

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, CANTÓN EL
CALVARIO ZUNIL, QUETZALTENANGO, JORNADA VESPERTINA NIVEL
PRIMARIO”**

ADA ANAY CHIM ALVAREZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, CANTÓN EL
CALVARIO ZUNIL, QUETZALTENANGO, JORNADA VESPERTINA, NIVEL
PRIMARIO”**

POR

ADA ANAY CHIM ALVAREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 36-2016
CODIPs. 2276-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Ada Anay Chim Alvarez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el TRIGÉSIMO SEPTIMO (37°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Cantón El Calvario Zunil, Quetzaltenango, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ada Anay Chim Alvarez

CARNÉ: 201017467

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 036-2016
CODIPs. 807-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Ada Anay Chim Alvarez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el TRIGÉSIMO SEPTIMO (37º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Cantón El Calvario Zunil, Quetzaltenango, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ada Anay Chim Alvarez

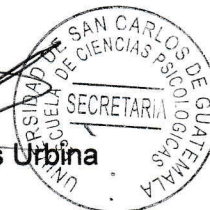
CARNÉ: 201017467

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

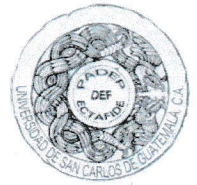
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Cantón El Calvario Zunil, Quetzaltenango, jornada vespertina, nivel primario**. De la estudiante Ada Anay Chim Alvarez, con carne 201017467 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



PADEP/DEF No. 036-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Cantón El Calvario Zunil, Quetzaltenango, jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ada Anay Chim Alvarez

CARNÉ: 201017467

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Merales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" Cantón el Calvario Zunil, Quetzaltenango, Jornada Vespertina, nivel primario, la estudiante **Ada Anay Chim Alvarez, carné No. 201017467**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Fray Bartolomé de las Casas" Cantón el Calvario Zunil, Quetzaltenango, Jornada Vespertina, nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. María Rogelia Siquina Sop
Directora



Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" Cantón el Calvario
Zunil, Quetzaltenango,

Agradecimientos

- A Dios: Por guiarme y darme sabiduría, fuerza y fortaleza, permitirme cumplir y culminar una etapa más en mi vida profesional, e iluminar mí camino de entendimiento y por su infinito amor.
- A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala Magna casa de estudios que me brindo cobijo en su techo del saber durante el desarrollo profesional docente.
- A las autoridades del Campus Central. Por brindarnos su apoyo durante el desarrollo de la profesionalización docente y darnos la oportunidad de profesionalizarnos en tan digna carrera de educación física.
- A los Catedráticos: Por su ardua labor docente, brindándonos el pan del saber y por haber contribuido en mi formación profesional a través de sus sabios consejos, conocimientos y experiencias, en especial al Doc. William Joao Ruiz y Lic. Juan Alberto por su apoyo incondicional en brindar su tiempo y conocimientos en el proceso de formación.

A mis queridos estudiantes:

De la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Vespertina gracias a ellos por compartir y alegrar las clases de educación física ya que a ellos es a quienes nos debemos como docentes.

A mis compañeros de estudio:

Por brindarme su amistad y apoyo incondicional y haber compartido tan gratos momentos y conocimientos que llevaré en mi mente y corazón, que Dios les bendiga e ilumine su vida y sigan cosechando más triunfos con la ayuda de Dios.

Dedicatoria

- A mi patria Tierra bendita que me vio nacer y ha visto mis triunfos el cual este es uno más en mi vida, esperando servirle con honor.
- A mis padres: Oscar Noé Chim Cosigüa y Rosita Rubia Alvarez Argueta, por sus sabios consejos, por su infinito amor y apoyo incondicional brindado en cada momento de mi vida que Dios les bendiga.
- A mi hija: Yeraldin Yuliana Pérez Chim, por su apoyo moral y paciencia gracias por ser parte de mi vida y un pedacito de mí, que este triunfo sea un ejemplo más para ella.
- A mi esposo: Por su apoyo moral, comprensión, tiempo y paciencia brindadas durante el proceso de profesionalización.
- A mis hermanos Osiel Humberto Chim Alvarez, por contar con su cariño y apoyo en especial a Edson Maico Chim Alvarez, gracias porque cuando lo necesite me brindo su ayuda.
- A mis sobrinas/os: Por su cariño y que este triunfo sea un ejemplo para ellos.
- Y a usted: Que la recibe con cariño y respeto.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	6
II. Marco metodológico.....	8
2.1 Objetivos.....	8
2.2 Método.....	8
III. Marco teórico.....	11
3.1 Definición de rol.....	11
3.2 Definición de docente.....	11
3.3 Definición de educación física.....	12
3.4 Definición de PADEP.....	12
3.5 Rol de profesor de educación física.....	13
3.6 Importancia de la educación física en el proceso de (educación, aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes.....	14
3.7 Desarrollo integral.....	15
3.8 Definición de niño.....	16
3.9 Definición de adolescente.....	16
3.10 Desarrollo integral del niño y el adolescente de 7-15 años.....	17
3.11 Factores que afectan el desarrollo integral del niño y el adolescente.....	18
3.12 Definición de biología.....	19
3.13 Importancia de la biología en la actividad física.....	20
3.14 Ámbito biológico del estudiante.....	21

3.15 Definición de psicología.....	22
3.16 Teorías psicológicas.....	23
3.17 Beneficios psicológicos en la actividad física.....	24
3.18 Ámbito psicológico del estudiante.....	24
3.19 Ámbito social del estudiante.....	26
3.20 Ámbito laboral.....	29
IV. Marco operativo.....	31
4.1 Diseño de la investigación.....	31
4.1.1 Equipo de investigación.....	31
4.1.2 Recursos.....	32
4.1.3 Presupuesto.....	33
4.1.4 Programación.....	34
V. Presentación de resultados.....	35
5.1 Análisis de datos.....	35
5.2 Interpretación de resultados.....	46
VI. Conclusiones.....	49
VII. Recomendaciones.....	50
VIII. Bibliografía.....	51
IX. Anexos.....	54
9.1 Glosario.....	54
9.2 Instrumentos.....	56
9.3 Programa de docencia.....	70
9.4 Programa de extensión.....	86

Introducción

Considerando la importancia y fines del Programa Académico de Profesionalización Docente y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en cuanto a concatenar las clases presenciales y prácticas de campo, dirigidas a la investigación y extensión en el último trimestre, llevando a cabo la realización del Informe de sistematización, como parte de la formación académica, buscando llegar a un análisis concreto y profundo respecto al proyecto de investigación teniendo como tema el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las Casas”, Cantón el Calvario Zunil, Quetzaltenango, Jornada Vespertina, nivel primario.

Actualmente la preparación de los profesores de educación física a través de PADEP/DEF se fortaleció durante el proceso educativo, proporcionando mejoras para la práctica en la actividad física y así optimizar el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, ya que por medio de esta investigación se identificó el rol del profesor en dichos ámbitos y se ayudó a los estudiantes dentro de la institución educativa.

Se tuvo como resultado alcanzado la implementación de metodologías, técnicas y estrategias de aprendizaje que contribuyeron a que el profesor ayudara al desarrollo integral del niño y la niña durante la práctica de la actividad física, formando así ciudadanos con un desarrollo psicomotriz de calidad basado en el Nuevo Currículo Nacional Base. Por lo tanto, dicha investigación giro en torno al niño, contribuyendo a darle posibles propuestas de soluciones para un desarrollo integral

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Dentro del departamento de Quetzaltenango se localiza el municipio de Santa Catalina de Alejandría, Zunil ubicado en la región VI occidente del altiplano su extensión territorial es de noventa y dos kilómetros cuadrados, localizado a doscientos diecisiete kilómetros de la ciudad capital por la costa sur, el número de habitantes aproximadamente es de 15,100, cuenta con dos tipos de clima semicálido y frío.

El nombre del establecimiento donde se realizó la investigación es: Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”. Ubicada en el Cantón el Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

Dentro de su infraestructura se encontró un edificio escolar construido por tres niveles con veintitrés aulas de block, piso de granito, el tercer nivel con techo de lámina y cielo falso, ubicando lo siguiente.

- ✓ 1 dirección
- ✓ 1 bodega
- ✓ 1 cocina escolar
- ✓ 6 servicios sanitarios para niñas y 6 para niños
- ✓ 3 servicios sanitarios para docentes
- ✓ 1 cancha de básquet bol (recreación)

Dentro de las características generales de la población objeto de estudio se hallaron a doscientos setenta estudiantes de preprimaria ha sexto grado, en los niveles de pre-primaria y primaria en su jornada vespertina. Dirigidos por una directora liberada. Las docentes del nivel pre-primario son 2. Los docentes que atienden el nivel primario son once, los docentes son presupuestados por el MINEDUC en el renglón 011, 1 docente de Educación Física presupuestada por el MINEDUC y 1 conserje contratada por los docentes.

Los grados se hallaron distribuidos de la siguiente manera:

Preprimaria 2 secciones, primer grado 2 secciones, segundo grado 2 secciones, tercer grado 2 secciones, cuarto grado 2 secciones, quinto grado 2 secciones, sexto grado 2 secciones.

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF desde el ámbito del desarrollo integral de los estudiantes hallo como base cuatro aspectos importantes a observar en la escuela "Fray Bartolomé de las Casas" Jornada Vespertina, del municipio de Zunil. La que consistió en observar las necesidades y tratar de dar propuestas de solución a la problemática que presentaron algunos niños y niñas de dicho establecimiento, en lo biológico cabe mencionar el desarrollo físico y psíquico que presentaron los estudiantes en su crecimiento, los cambios fisiológicos durante las etapas de su vida, desde la etapa escolar, su niñez y hasta la adolescencia, su forma de alimentación, el rendimiento que presentaron en el desarrollo de la práctica en las clases de educación física ya que algunos niños mostraron fatiga, cansancio, desanimo e incluso se notaron distraídos.

En el ámbito psicológico la autoestima de muchos de ellos se vio reflejada en su comportamiento porque dentro de sus hogares han sufrido maltrato, falta de cariño, incluso algunos como que son muy mimados de parte de los padres por ser hijos únicos, otros demostraron ser agresivos porque dentro de las familias hay padres alcohólicos y algunos han emigrado para la mejora económica de sus familias afectando así y viéndose reflejado a través del tiempo la desintegración familiar que causa dicho fenómeno, todos estos aspectos influyen en el desarrollo psicológico del estudiante por ende en su rendimiento físico y mental.

Lo descrito anteriormente afecto en el desarrollo social del niño porque se sintió atrapado y se encerró en su propio mundo, sufriendo así de bulín tanto de parte de sus padres como de sus propios compañeros de clase, algunos estudiantes se aislaron o sucedió lo contrario se volvieron agresivos, desobedeciendo a sus padres y maestros.

Dentro del ámbito laboral, es su mayoría trabajan en la agricultura desde temprana edad para poder sostener sus estudios y comprar cosas personales, otros ayudan a sus padres por pertenecer a una familia numerosa, viéndose reflejada la falta de planificación familiar como un problema social, he incluso el trabajo infantil es tomado en la comunidad como parte de su cultura.

En el ámbito social se tomó en cuenta la infraestructura del establecimiento educativo porque esto influye en el ámbito laboral del docente, si las instalaciones o los implementos deportivos no son adecuados o suficientes para las necesidades de cada uno de los estudiantes afecta el aprendizaje del mismo.

La realidad educativa en la que se observó dicha problemática fue a través de la práctica de la clase de educación física, dentro de la institución educativa porque algunos niños demostraron ser agresivos, tímidos, distraídos, antisociales, faltos de cariño e incluso morbosos.

Dentro de las características generales de la población objeto de estudio se hallaron niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 15 años de edad, bilingües, de idioma materno k'iche', de procedencia maya k'iche' (indígenas), escolaridad de primero a sexto grado primaria, en la situación socioeconómica el 50% de los niños es de recursos bajos y el otro 50% trabajaba para contar con los recursos necesarios, dentro de las condiciones de salud todos los niños y niñas no refirieron ningún tipo de discapacidad física.

Se obtuvo como problema el título mencionado con anterioridad, abordándose a través de la investigación a nivel científico descriptivo, académico y social por medio del trabajo de campo, realizando y utilizando las técnicas de observación, lluvia de ideas para lo cual se aplicaron instrumentos de registro como: fichas de observación, entrevistas a los estudiantes y encuestas a los docentes a fin de obtener información fidedigna que permitiera realizar el análisis correspondiente del problema planteado.

Se gestionó con personas e instituciones idóneas al tema, seguidamente se convocó a los padres de familia de los niños a nivel general dándoles charlas motivacionales sobre la importancia del movimiento en desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en educación física dentro de la institución educativa para mejorar las relaciones sociales y comunicación entre niños y niñas y vivir todos en armonía sin discriminación y racismo, explicando la importancia que tiene en el desarrollo social de cada uno.

Se realizaron actividades recreativas con los niños haciéndoles conciencia de la importancia que tiene y debe ser para ellos la práctica de la actividad física para su pleno desarrollo he incidencia en lo personal. Y darle seguimiento a través de actividades lúdicas en la práctica de la misma.

Dicha problemática se abordó por medio de la práctica de los conocimientos adquiridos a través del proceso de la profesionalización tomando en cuenta el aspecto biológico, psicológico, social y laboral para el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de las preguntas planteadas se obtuvieron las siguientes:

¿Qué es actividad física?

¿Qué es educación física y cuál es su importancia?

¿Qué es desarrollo integral?

¿Qué aspectos biológicos, psicológicos, sociales y laborales afectan al estudiante para su desarrollo personal?

Se tomó en cuenta la corriente constructivista, esta asume como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje.

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer. El constructivismo es

un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia.

1.2 Justificación

La investigación es un proceso sistemático y organizado, que mediante la aplicación de lo científico procura tener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar conocimientos en la solución de problemas científico, filosóficos, técnicos o empíricos necesarios para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología. Por la investigación la humanidad ha evolucionado, esta es la herramienta con que se conoce el medio que nos rodea y su carácter es universal.

Actualmente la preparación de los discentes de educación física a través de PADEP/DEF ha sido fortalecida durante el proceso educativo, proporcionando mejoras para la práctica en la actividad física y así optimizar el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, ya que por medio de esta investigación se identificó el rol del profesor en dichos ámbitos y así ayudar a los estudiantes por medio de lo que se identificó dentro de la institución educativa, ya que existen problemas de diversas índoles que se ven reflejados en los estudiantes durante la práctica de la misma. Y lograr que los estudiantes tengan una educación de calidad.

Dentro del desarrollo integral de los niños y niñas comprendidos en y desde la aplicación de actividades físicas que por medio de la educación física el desarrollo biológico del niño pueda ser racional, coherente en relación al tiempo de duración de los ejercicios y todos los aspectos periféricos que este conlleva, promoviendo la limpieza personal e hidratación como eje transversal del eje salud, durante la práctica física que entre mujer y hombre puedan ser diferenciadas tomando como variable la edad cronológica en relación a su nivel académico atendiendo su parte cognitiva y motriz hablando desde el punto de vista psicológico y actitudinal, que para el proceso de enseñanza del CNB el estudiante se sienta bien con el mismo,

con sus compañeros, con la institución y la práctica activa de la educación física, procurando que cada vez él pueda fijar dentro de su cultura el componente lúdico, que ayude a desarrollar la parte biológica y psicológica para que así el estudiante se sienta más sano, contento, animado de trabajar, alegre de convivir con sus compañeros y que los problemas familiares no le afecten en su aprendizaje.

En lo social el perfil del maestro es estimular el trabajo de los estudiantes y docentes con necesidad de promover mejoras a la calidad de vida y que no afecte su aprendizaje, desde el ámbito laboral el docente debe ser proactivo, perspicaz y tenaz con los problemas sociales, laborales, psicológicos y biológicos que el niño este sufriendo por bulín, desintegración familiar, mala alimentación, desnutrición, trabajo infantil, desinterés en la actividad física, entre otras, y ayudar al estudiante como un tema aislado y dar propuestas de soluciones del problema para que él niño y la niña puedan desarrollarse de una mejor manera en su entorno a través de la práctica del ejercicio físico y fomentar la cultura física en el establecimiento educativo, el docente y la institución educativa se beneficien con la práctica adecuada de parte de los niños y niñas y así formar y tener mejores ciudadanos y con una calidad educativa satisfactoria dentro del proceso de aprendizaje. Siendo así él parte de la organización del sistema educativo, pero también del CNB que es la herramienta de todos los niveles educativos.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General:

Identificar el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina del nivel educativo primario.

b. Específicos:

- ✓ Identificar las causas biológicas que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes durante la práctica de educación física.
- ✓ Describir aspectos psicológicos que afectan al estudiante durante su proceso de aprendizaje en el área de educación física.
- ✓ Identificar propuestas de soluciones en las diferentes problemáticas que se ven incluidos los estudiantes y que afectan su desarrollo integral.

2.2 Método

a. Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina con un total de doscientos setenta estudiantes, se tomaron como muestra a treinta y seis estudiantes, dentro de los cuales se encontraron a veintiún niños y quince niñas comprendidos entre las edades de seis a quince años en su totalidad son originarios y residentes de la comunidad objeto de estudio.

Se contó con la participación de los docentes del establecimiento, hallándose a catorce docentes los cuales trece fungen como docentes de grado y una desempeña el cargo de directora. Dentro de los cuales dos son varones y doce mujeres comprendidos entre las edades de veintisiete a treinta y seis años.

b. Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó primero como técnica la observación en la cual se aplicaron instrumentos como: la ficha de observación la cual sirvió para observar de forma general si el estudiante presentaba aspectos biológicos, psicológicos, sociales y laborales que afectaran su aprendizaje.

Utilizándose la entrevista de manera específica para cada indicador la cual se realizó de forma directa entre el docente entrevistador y el entrevistado en este caso el estudiante en la cual se utilizó un cuestionario de un ítem con ocho numerales, fue dirigida a una muestra representativa de estudiantes con el fin de conocer el estado de opinión en la población delimitada concretándose a responder (sí, no siempre, algunas veces o nunca) en algunos casos con justificación a su respuesta.

A los docentes se les paso la encuesta a través de un cuestionario de un ítem con quince numerales de forma general para que brindaran información sobre sus estudiantes y así conocer sus opiniones en base a lo que han observado en sus estudiantes sobre el desarrollo de los indicadores biológicos, psicológicos, sociales y laborales que afectan al niño y niña.

c. Análisis estadístico de los datos

Para la investigación se utilizaron tipo de muestreo intencional y de juicio ya que las personas objeto de estudio están siendo seleccionadas a juicio del investigador, por cumplir con las cualidades y requerimientos que la investigación pretende. Los estudiantes que fueron seleccionados como objeto de investigación mostraron tener problemas en los ámbitos biológicos, psicológicos social y laboral. Así mismo los maestros de grado fueron seleccionados como objeto de apoyo en la investigación ya que ellos proporcionaron información relevante sobre los ámbitos mencionados con anterioridad sobre el estudiante.

Realizándose el tipo de análisis cuantitativo por medio de las gráficas se observaron las cantidades de respuestas que se obtuvieron de parte de las

muestras seleccionadas. Dichos instrumentos y técnicas se aplicaron con el fin de obtener resultados cuantitativos y cualitativos

d. Instrumento

Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación para lo cual se aplicaron instrumentos de registro como:

Ficha de observación que es un instrumento de investigación de campo, se utiliza cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo, dirigida a la población objeto de estudio en su totalidad.

La entrevista es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Dicha técnica fue dirigida a una muestra representativa de estudiantes con el fin de conocer el estado de opinión en una población delimitada concretándose a responder (sí, no siempre, algunas veces o nunca).

La encuesta: procedimiento en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigida a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

III. Marco teórico

3. 1 Definición de rol

Un rol es el papel que un individuo juega en un determinado contexto. Tiene que ver con la función que se ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan. Asumir un rol es asumir unos determinados objetivos y funciones con respecto a otras cosas o personas. Es muy importante para cualquier persona tener en cuenta que existe una clara interdependencia entre los distintos roles mantenidos en la vida privada. (Definición, s.f)

Cuando se habla de rol es la función que tiene y cumple una persona, o también podemos decir que es el comportamiento o conducta que esperan que dicha persona cumpla según su función.

3.2 Definición de docente

Profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible. (wikipedia, 2016)

El docente es la persona que se dedica a facilitar o enseñar dentro de un marco pedagógico conocimientos previos y adquiridos, buscando valorar los distintos puntos de vista de los estudiantes, además propone la resolución de problemas relevantes para los mismos, planifica y evalúa el aprendizaje de forma integral.

3.3 Definición de educación física

Es la ciencia en cuyo proceso educativo busca la formación armónica e integral del hombre a través del movimiento humano, no formalizando en técnicas y tácticas. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la filosofía, la psicología, la biología, etc. (Harper, Douglas, 2016)

La educación física lleva implícito un desarrollo integral del ser humano: biológico, social, moral y espiritual. La única forma para el desarrollo motor equilibrado es conducir al niño a un trabajo estimulante con ejercicios que activen sus segmentos corporales, estimular sus sentidos y fortalecer su musculatura, teniendo niños sanos y felices. (Opazo, 2005)

La educación física se basa en el movimiento corporal, ya que desarrolla de forma integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona en este caso de los estudiantes tiene como finalidad mejorar la calidad de vida humana en los distintos ámbitos como el educativo, familiar, social y deportivo, fundamentándose en el desarrollo motriz del niño y la niña.

3.4 Definición de PADEP

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (Mineduc , 2015)

En la propuesta curricular presentada por la universidad, el curriculum se fundamenta en un enfoque con énfasis en la restauración social o en la reconstrucción. Es un enfoque social del aprendizaje, en el cual la educación y el curriculum se consideran en términos de su relación con las metas sociales y del desarrollo actual. Considera el curriculum como el medio por el

cual los estudiantes aprenden a transformarse con las metas sociales de su comunidad, para emprender su consecución efectiva en el tiempo” (portal mineduc, s.f)

El PADEP es un programa académico impulsado por el ministerio de educación con el objetivo de profesionalizar al personal docente en servicio bajo el renglón 011 con el propósito de innovar y mejorar la calidad educativa del país.

3.5 Rol de profesor de educación física

"Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones" Lemdo (1973).

El diagnóstico es casi una constante. Las actividades realizadas por los alumnos requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir. Este continuo feed-back acentúa el papel de facilitador, orientando, estimulando, y aconsejando en el logro las metas autoimpuestas. La planificación abarca no solo los contenidos de la asignatura ya de por sí extensos y variados, sino también del material, su organización, distribución, utilización y reposición, y del espacio específico a veces sometido a agentes externos y otras muchas compartido con otros profesores que deben planificar su utilización. Además, la movilidad espacial imprescindible en Educación Física requiere de planteamientos organizativos que poco tienen en común con la utilización pasiva del aula. La evaluación en Educación Física es directa y constante. El profesor al observar, reforzar, corregir o sugerir modificaciones necesita de una valoración previa que le permita la relación con el alumno. Plana (1992).

El rol del profesor de educación física se da en el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física haciéndola inclusiva para la vida del estudiante, tomando como base el enfoque constructivista y que el desarrollo del proceso sea

significativo para el niño y la niña, el modelo de aprendizaje sea dinámico e interactivo dejando atrás el paradigma de las clases tradicionales, receptivas o repetitivas. Que el profesor sea solo un mediador y guía para enseñarle al estudiante a desarrollar sus habilidades psicomotrices, el docente debe ser innovador y tener conocimientos nuevos cada día y así brindar una educación de calidad y no de cantidad.

3.6 Importancia de la educación física en el proceso de (educación, aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes

La educación física lleva implícito un desarrollo integral del ser humano: biológico, social, moral y espiritual. Requiere que en cada etapa del desarrollo exista adaptación personal. Orientado al desarrollo corporal del educando en un concepto de salud integral y fortalecimiento de capacidades para favorecer el desarrollo físico y sicosocial general. A través del desarrollo lleva paso a paso al niño en un permanente tiempo de decisiones, permite en ellos un mejor conocimiento de sí mismos. Se orienta para el uso del aparato locomotor en beneficio de la salud personal. Opazo (2005).

Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales". Fernández (2009).

Canarias por INEEL

La clase de educación física es importante para el desarrollo integral del estudiante durante el proceso educativo porque a través del movimiento que es la base de dicha área el niño aprende a sentir, experimentar, convivir, respetar, incluir y a desarrollar sus capacidades motoras durante su desarrollo físico e intelectual, porque a través de la actividad física el cuerpo y la mente siempre estarán en constante movimiento, lo cual hará al niño y la niña personas pensantes activas y no pasivas o sedentarias además les proporciona beneficios para su salud física y mental y les ayuda a incorporarse más fácilmente a la sociedad.

3.7 Desarrollo integral

En este sentido, el concepto mismo de desarrollo, cuando está referido al ser humano, debe ser bien entendido. Deberá ser entendido en sentido estricto (como despliegue o desenvolvimiento) en los niveles de las estructuras físicas y biológicas; pero deberá ser entendido en sentido sólo metafórico al referirse a la configuración de estructuras psíquicas, sociales, culturales, éticas, espirituales u otras de nivel superior, ya que, en este nivel, no existe una sola meta prefijada genéticamente, como es el caso de las estructuras inferiores, sino múltiples posibilidades, entre las cuales se deberá escoger basándose en criterios u opciones y alternativas, unas

veces de naturaleza ideológica y otras, incluso, con trasfondo ético. Martínez (2009).

El desarrollo integral se refiere a las condiciones biológicas, psicológicas, sociales y laborales en las que el ser humano se desenvuelve o desarrolla a lo largo de su vida, porque una persona no puede tener un desarrollo integral sino cuenta con trabajo o está enferma. Orientándose a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro, basados primordialmente en el esfuerzo y recursos propios, buscando la autosuficiencia colectiva.

3.8 Definición de niño

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media. (definicion , 2016)

3.9 Definición de adolescente

Procede del verbo latino "adolescere", que significa crecer, aproximarse a la madurez. De acuerdo con esto, se denomina así a la etapa de la vida humana que se interpone entre "infancia" y la edad "adulta". Cronológicamente abarca de los once a los dieciocho o veinte años en las muchachas, y de los trece a los diecinueve o veintiuno en los muchachos. Se refiere a un joven entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo. (etimologias, 2016)

Un niño es un ser humano que aún no ha llegado a su pleno desarrollo físico e intelectual el cual pasa por varios procesos de desarrollo para llegar a ser un

adolescente, mientras que un adolescente es la persona que está en pleno desarrollo aproximándose a la madurez corporal como intelectual en su vida.

3.10 Desarrollo integral del niño y el adolescente de 7-15 años

La familia es considerada como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores, El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

“El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez. En el campo de la psicología también es posible verificar cambios notables en la concepción que los autores han tenido sobre la infancia y sus características. Lo demuestran los distintos enfoques presentes en la psicología evolutiva. Durante algún tiempo existió el intento de integrar todos los conocimientos sobre el niño en una disciplina especial. (index , 2016)

Para garantizar el desarrollo integral de niños y adolescentes, para protegerlos ante eventuales peligros y para señalar responsabilidad y el rol de la familia, la escuela y las instituciones públicas, se han establecido normas nacionales y protocolos

internacionales que, en general, se refieren a la niñez como una condición desde el nacimiento hasta los 18 años de edad. (educa.net, 2016)

El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir.

Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y la ética (definicion , 2016)

El desarrollo integral del niño y del adolescente se basa en la convivencia que empieza desde la familia, cuando el empieza a desarrollar su inteligencia, emociones, carácter, temperamento, entre otras, cuando se adapta al medio que lo rodea y continua en la escuela cuando empieza a involucrase e integrarse a la sociedad y convivir con los demás todo esto influye para que el niño y la niña tenga un desarrollo pleno en su vida de lo contrario su desarrollo se va a ver perturbado si en una de las etapas de su vida la familia no lo apoyo.

3.11 Factores que afectan el desarrollo integral del niño y el adolescente

Diversos factores intervienen en el desarrollo infantil: biológicos, ambientales y psicosociales. Para que el niño logre un adecuado desarrollo físico, motor y cognitivo, debe brindársele una buena nutrición, un buen cuidado de la salud; el ambiente debe proveerle del tipo de estimulación adecuada para que pueda aprender y desarrollar la inteligencia. De igual manera, la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener para aprender. Al niño debe proporcionársele seguridad, acariciarlo y darle afecto para que pueda tener un adecuado desarrollo emocional, relaciones cálidas e interacciones sociales para un adecuado desarrollo psico-social. Amar y Abello (2005).

El entorno familiar, es considerado de suma importancia pues el niño se ve muy influido por éste, debido a que la familia es lo primero que conoce el niño, los agentes socializantes (los padres generalmente) traducen la cultura para sus descendientes, inculcándoles hábitos, valores, heredándoles características que acompañan a los individuos a lo largo de toda su vida.

Como establece Piaget, en el aprendizaje incide el nivel de desarrollo que ha logrado el niño, pues las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la cantidad de los aprendizajes, vistos como un proceso complejo y progresivo. (monografias , 2016)

Son diversos los factores que intervienen en el desarrollo integral del niño y el adolescente cabe mencionar que un factor es la influencia que contribuye a producir un resultado, por consiguiente uno de los factores que intervienen en el desarrollo del niño, la niña y el adolescente es el entorno familiar desde allí se ve influido el ámbito biológico a través de la alimentación, nutrición, higiene entre otras, en lo psicológico el carácter, la personalidad y se ve reflejada la forma en que es y sea tratado el niño en su casa, en lo social se refleja las costumbres y la forma en que se relaciona con los demás y en lo laboral el trabajo infantil que es uno de los factores que también influyen en el buen desarrollo y desempeño de los estudiantes.

3.12 Definición de biología

La biología (del griego «βίος» bíos, vida, y «-λογία» -logía, tratado, estudio, ciencia) es la ciencia que estudia a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, reproducción (asexual y sexual), patogenia, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno. (biologia, 2016)

“Dentro de las teorías biológicas se encuentra la teoría de la evolución que afirma que los seres vivos son el resultado de un largo proceso de transformación a lo largo de la historia de la tierra, a partir de formas de vida más sencillas que con el tiempo adquirirían niveles superiores de organización entre los naturalistas que desarrollaron teorías evolucionistas fueron Juan Bautista de Lamarck y Charles Darwin. (Nieto, 2009)

La biología es la ciencia que estudia a los seres vivos desde su origen, se dedica a analizar las propiedades y las características de los organismos vivos, centrándose en su origen y desarrollo. La biología dio un gran paso al tenerla teoría de la evolución realizada por Charles Darwin.

3.13 Importancia de la biología en la actividad física

La educación física no puede ser separada del contexto del desarrollo del ser humano ya sea en el aspecto físico es decir, la formación biológica acondiciona el organismo en su desarrollo físico adecuado, a través del desarrollo lleva paso a paso al niño permitiendo en ellos un mejor conocimiento de sí mismos, que les permita entender y aceptar las etapas de desarrollo que están viviendo, así como avanza su edad van tomando conciencia de que cada etapa de la vida tiene agrados, dificultades y desafíos. Conviene destacar que se orienta para el uso del aparato locomotor en beneficio de la salud personal, la actividad deberá concebir en atender a todos en igual preocupación de llegar a ellos sin excepción, la actividad deberá adecuarse a la capacidad potencial de cada alumno, generando en ellos el hábito del ejercicio físico. Promoviendo la actividad física y un estilo de vida saludable para lo cual los alumnos deben ser orientados a realizar actividad física y participar en actividades que desarrollen su salud, flexibilidad, fuerza y resistencia. (Opazo, 2005)

La práctica de la actividad física es importante para el desarrollo biológico del estudiante ya que a través de ella los organismos del cuerpo humano funcionan y se desarrollan de forma adecuada, además se previenen enfermedades en los distintos sistemas del organismo humano, trayendo beneficios al sistema cardiovascular y pulmonar evitando enfermedades mortales en dichos sistemas y

que el niño alcance un desarrollo físico y mental adecuado durante las etapas de desarrollo en su vida.

3.14 Ámbito biológico del estudiante

3.14.1 Alimentación:

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingesta de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan estilos de vida (nutricion , 2016).

3.14.2 Nutrición:

Es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. La nutrición también es el estudio de la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta. (nutricion , 2016)

3.14.3 Desnutrición

Estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causado por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo. La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricos de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. (desnutricion, 2016)

3.14.4. Cansancio

El cansancio es la falta de fuerzas después de realizar un esfuerzo físico, intelectual o emocional, o por la falta de descanso. Pero puede ser síntoma de una enfermedad, si no hay una actividad previa que lo justifique. (cansancio, 2016)

Dentro de los factores biológicos que afectan a los estudiantes encontramos la alimentación que va vinculada con la desnutrición es importante tener una dieta balanceada, ya que la alimentación es determinante de la talla y el peso del niño, siendo que niños de bajo peso y estatura pueden ser sujetos que presenten retardo en el aprendizaje, además de ser susceptibles a enfermedades. Los niños en edad escolar están propensos a sufrir desnutrición y obesidad, pues no solo afectan el bienestar físico sino también el intelectual y el emocional, ya que además de no tener energía suficiente para el desarrollo de sus actividades, son rechazados por ser pequeños, delgados o gorditos, un niño bien nutrido desarrolla su cerebro, crece sano, tiene mayor fortaleza y energía para realizar las actividades físicas tomando en cuenta que también se le debe enseñar al niño la importancia del aseo personal, es una acción sumamente importante para mantener un buen estado de salud, hacer énfasis en la hidratación de modo continuo y permanente ya que reemplaza los líquidos naturales que el organismo gasta en diferentes actividades, especialmente cuando se realiza ejercicio, a través de la sudoración. Además, podemos decir que el agua es un elemento fundamental para el funcionamiento de cualquier ser vivo por lo cual el peligro de consumir los líquidos del organismo sin que estos sean repuestos puede generar severas complicaciones de salud.

3.15 Definición de psicología

La psicología o sicología (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliteradopsykhé, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, logía, «tratado» o «estudio») ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías. (Pinillos, 1997)

Como disciplina ayuda a estudiar la conducta y las experiencias de los seres vivos para explicar el comportamiento si el niño presenta algún problema psicológico a través de la actividad física el niño mejora el estado intelectual y

psicomotriz, su estado de ánimo, reduciendo el estrés, la ansiedad, controlando la hiperactividad entre otras. Estudia la mente, con sus aspectos como percepción, cognición, emoción y comportamiento.

3.16 Teorías psicológicas

La psicología cognitiva se encarga del estudio de la cognición, es decir de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Se define a sí misma como heredera de la ciencia fundada por Wundt (Leipzig, 1879) y está enfocada en el problema de la mente y en los procesos mentales. Tiene como objeto de estudio los mecanismos de elaboración del conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Lo «cognitivo» se refiere al acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. (Kahneman, 2000).

Piaget “hizo una descripción del desarrollo cognitivo humano apoyándose en: La inteligencia que es una forma de adaptación biológica en la búsqueda constante del equilibrio del individuo en sus relaciones con el exterior. El conocimiento es fruto de un proceso de construcción que se elabora en el intercambio individuo-objeto, teniendo en cuenta sus características y la elaboración de la realidad. Según la teoría de Piaget, el individuo ha de adaptarse a un medio en constante cambio, desarrollo que puede verse descrito en términos de funciones y estructuras.

La teoría psicogenética de Vigotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en el que se desarrolla el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, el aprendizaje escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y la niña. (Cantero vicente , Delgado Domenech, Gión Méndez, Navarro Soria , & Pérez Pérez, 2011).

Teorías de la personalidad. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en

estos apartados es lo que Freud llamó preconscious, algo que hoy llamaríamos "memoria disponible": Se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia. Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de la mente, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma. (Boeree, 1998).

3.17 Beneficios psicológicos en la actividad física

La educación física no puede ser separada del contexto del desarrollo del niño en el aspecto psíquico el niño empieza a conocer sus limitaciones que lo conducen a un comportamiento acorde con sus capacidades y potenciales que va descubriendo. La importancia de ser conducidos gradualmente para el desarrollo deseable del niño que tiene también consecuencias en la autoestima. Viéndose el desarrollo de actitudes personales y sociales positivas, para lo cual deben ser orientados a observar y cumplir con las convenciones de la buena conducta; aprender a manejar con equilibrio y madurez los éxitos y limitaciones en su desempeño ya valorar el trabajo en equipo en sus aspectos de colaboración, lealtad, y dedicación en la tarea común. En el desarrollo de las actividades se va dando cuenta de que puede más allá de lo que pensaba de él mismo con esto aumenta su autoestima y valorara el respeto hacia los demás con las actividades que desarrollan en conjunto en mutua colaboración, motivados por la recreación que se les entrega en la realización de sus compromisos. (Opazo, 2005)

El papel del ejercicio físico es mejorar el bienestar emocional del estudiante ya que a través de la práctica del ejercicio físico se ha demostrado tener un impacto positivo en el fortalecimiento de la autoestima, mejora la autoconfianza, y en su totalidad el funcionamiento de los procesos mentales.

3.18 Ámbito psicológico del estudiante

3.18.1 Personalidad

Conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una

determinada circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona, y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida. (personalidad, 2016)

3.18.2 Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (definicion.de, 2016)

3.18.3 Carácter

"El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.", Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido. Santos (2004)

3.18.4 Motivación

*Se deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa 'causa del movimiento'. Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». (Pinillos, 1997) "La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta". (anita, 2006)*

3.18.5 Atención

Comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor. El estudio de la atención ha desarrollado modelos para explicar cómo un organismo dirige este proceso de focalización consciente de varios objetos en forma simultánea o secuencial. Una de las principales preguntas en el estudio de la atención es sobre la utilidad de este mecanismo y su relación con el estudio del aprendizaje y la conciencia. (psicología, 2016)

3.18.6 Hiperactividad

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que, a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Dentro de los factores que afectan a los niños y las niñas de la escuela se encontraron problemas como la personalidad ya que los niños durante las clases de educación física actúan de forma diferente. Además, su comportamiento cambia según el estado de ánimo en el que este porque a veces el niño está bien y cuando un compañero le dice algo inofensivo de repente agrade a su compañero entonces sus emociones alteran su atención. Los niños son muy ansiosos a la hora de recibir las clases queriendo que el docente les preste atención cuando ellos quieren y lo más rápido posible, demostrando afectividad por la docente más sin embargo se ha identificado que los niños están faltos de afectividad de parte de los padres, la clase educación física los motiva a ser personas felices tomando en cuenta la forma de actuar y el comportamiento que emplea en la práctica de la actividad física aunque algunas veces los niños no prestan atención entonces se les estimula de forma simultánea y constante a través de la concientización por medio del juego, los niños que presentan hiperactividad son utilizados como monitores para que siempre estén ocupados y eso no les afecte en su aprendizaje sino que se aproveche su intensa actividad motora y que tenga un propósito para ellos.

3.19 **Ámbito social del estudiante**

En la actividad física aparece el aspecto social, la comunicación y el sentido de generar las actividades en conjunto que lo hacen un ser eminentemente social,

dándose la apropiación por los alumnos del medio natural, sintiéndose a gusto en él y responsable por su cuidado. Aprendiendo la comunicación como una actividad social. (Opazo, 2005).

La Educación física es importante porque educa en valores. Reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

3.19.1 Desintegración familiar

La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían de tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc. (blogspot, 2016)

3.19.2 Discriminación

La discriminación (del latín discriminatio, -ōnis) es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, en las que se da un trato diferente a una persona, grupo o institución en términos diferentes al que se da a sujetos similares, de los que se sigue un prejuicio o consecuencia negativa para el receptor de ese trato. Habitualmente, este trato se produce en atención a las

cualidades personales del sujeto que es objeto del mismo, aunque también puede deberse a otros factores, como el origen geográfico, sus decisiones u opiniones en lo social, lo moral, lo político u otra área de interés social. (Española, 2014)

3.19.3 Maltrato infantil

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. (Gracia Fuster & Musitu Ochoa)

Dentro de los factores sociales que afectan al estudiante podemos mencionar la desintegración familiar ligada a la emigración porque muchos de los padres de familia dejan su lugar de origen para vivir en los estados unidos buscando una mejor calidad de vida y muchas veces según pasa el tiempo se olvidan de sus hijos y esposas, entonces los niños se ven afectados, además el alcoholismo que es una enfermedad en la que no controlan los límites de su consumo los padres al ser alcohólico afectan a los niños entonces se da el maltrato infantil ocasionando así daño físico y psicológico amenazando su desarrollo en el aprendizaje. Además, se da la discriminación porque entonces la comunidad educativa le da un trato diferente a los niños que sufren en sus hogares estos tipos de factores lo cual se ha tratado de erradicar a través de la práctica de la actividad física haciendo conciencia a los estudiantes y docentes de dicha institución sobre la importancia que tiene erradicar dichas problemáticas y así contribuir para un desarrollo integral en el aprendizaje del estudiante.

3.19.4 Aspectos culturales que afectan al estudiante.

3.19.4.1 Casamientos a temprana edad

El matrimonio es como una lotería: se puede ganar o perder, pero cuando comienza el juego, nunca se sabe cómo terminará. Esto ocurre porque muchos de los jóvenes que deciden casarse, no tienen la madurez emocional suficiente para dar un paso de esta magnitud y, generalmente, terminan casándose por factores

como: presión social, querer sentirse adulto, enfrentar la responsabilidad de un embarazo no deseado, o simplemente, por querer escapar de sus problemas.

3.19.4.2 Falta de planificación familiar

El problema de la falta de planificación familiar trae consigo consecuencias en diferentes ámbitos como los sociales, los de salud y económicos. Algunas consecuencias sociales de este problema son los embarazos no deseados. A pesar del rechazo que produce el embarazo en las mujeres que no se encuentran preocupadas o en las que no quieren tener más hijos, el empleo de anticonceptivos es inferior al esperado y el incentivo por recurrir a programas de planificación familiar es mínimo. Este problema conlleva a una fuente de transmisión de enfermedades infecciosas. Los cuales también se relacionan con la falta de paternidad responsable.

3.19.4.3 Permisividad y sobreprotección

Hay padres de familia que son muy condescendientes con sus hijos y les dan demasiada libertad para tomar decisiones o incluso los sobre protegen por ser hijos únicos entonces los niños en las clases son muy mimados y no permiten muchas veces que se le diga nada.

3.20 Ámbito laboral

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc., Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

3.20.1 El ambiente físico

Se refiere a todos los factores físicos de un lugar que pueden afectar el estudio y la concentración como: la iluminación, el clima, el ruido, la comodidad de un asiento, el orden en el escritorio, el tipo de material que utiliza el profesor. Muchas de estas cosas no las podemos controlar pues son la infraestructura de la escuela, pero si podemos buscar soluciones. Hay que generar las mejores condiciones para posibilitar mayor atención, el lugar en el que te sientas es crucial, quizá si estás rodeado de tus amigos en la esquina de atrás te sea difícil poner atención.

3.20.2 Trabajo infantil

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (ilo.org, 2016)

“La pobreza y las crisis económicas desempeñan sin duda una función importante, sino un papel clave, para determinar el mercado de trabajo infantil. A su vez, este último contribuye a perpetuar la pobreza” (childlabourday, 2016)

El trabajo infantil al que se ven obligados algunos niños y niñas es a través de la agricultura, los padres de familia desde temprana edad se llevan consigo a los niños al campo para que los ayuden a sembrar y a recoger las cosechas, otros van a traer viajes de leña, unos recogen basura de las personas para ir a tirarla, otros se ven involucrados en el comercio y en lo artesanal este tipo de trabajo afecta el aprendizaje de los estudiantes porque cuando se van a trabajar por las mañanas llegan cansados a la clase de educación física lo cual afecta su rendimiento, además que llegan tarde a la escuela.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

a. Directos:

- ✓ Ada Anay Chim Alvarez
- ✓ Directora del centro educativo:
 - Profa. María Rogelia Siquina Sop
- ✓ Docentes de grado del establecimiento educativo:
 - Beatriz Yac
 - Mercedes Ajtun
 - Lorenza Ramos
 - Catarina Chay
 - Antonia Chay
 - Sebastiana Ramos
 - Carmelina Ramos
 - Antonia Quiej
 - Eusebia Ramos
 - Celia Chay
 - Manuela Xiap
 - Samuel Baten
 - Juan Alberto Xic

Indirectos:

- ✓ Coordinadora Técnico Administrativa del distrito, autorizando el permiso correspondiente para llevar a cabo la actividad.
- ✓ Coordinadora/asesora del PADEP/DEF

4.1.2 Recursos

4.1.2.1 humanos

- ✓ Estudiante del PADEP/DEF
- ✓ Estudiantes del establecimiento educativo
- ✓ Docentes
- ✓ Directora
- ✓ Coordinadora PADEP/DEF
- ✓ Asesor

4.1.2.2 Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresiones
- ✓ Tinta para impresiones
- ✓ Equipo de computo
- ✓ Internet
- ✓ Viáticos
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Alimentación

4.1.2.3 Físicos

- ✓ Cancha
- ✓ Centro educativo

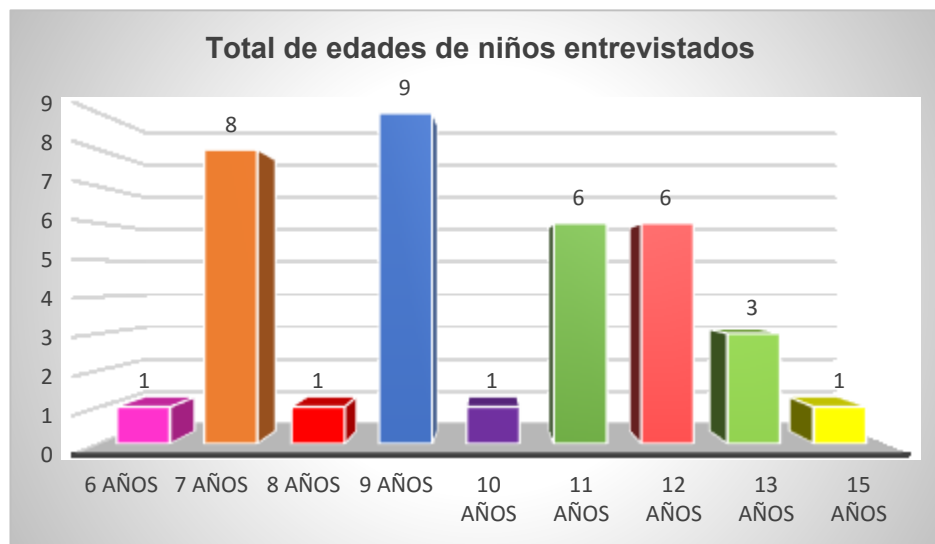
4.1.3 Presupuesto.

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor total
1.	Resma de papel bond carta	3	Q. 40.00	Q 120.00
2.	Fotocopias diversas	100	Q 0.25	Q 25.00
3.	Memoria USB	1	Q 80.00	Q 80.00
4.	Tinta para impresiones	4	Q 40.00	Q 160.00
5.	Cartucho para impresora	2	Q 150.00	Q 300.00
6.	Computadora	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00
7.	Tarjetas de internet	7	Q 15.00	Q 105.00
8.	Viáticos	10	Q 10.00	Q 100.00
9.	Alimentación	20	Q 20.00	Q 400.00
10.	Discos	2	Q 20.00	Q 40.00
11.	Impresión de sistematización	5	Q 100.00	Q 500.00
	TOTAL	-----	-----	Q 6,830.00

4.1.4 Programación																																
ACTIVIDADES	Año 2015																Año 2016															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero				Marzo				
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			Semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Planteamiento y Justificación	■	■	■	■																												
Revisión del Planteamiento y Justificación					■	■																										
Corrección del Planteamiento y Justificación ya revisados anteriormente							■																									
Segunda revisión del Planteamiento, Justificación y entrega de los Objetivos								■	■	■	■	■																				
Elaboración del esquema del marco teórico											■	■	■																			
Entrega a revisión del Esquema del Marco Teórico													■	■	■																	
Elaboración del Marco Teórico															■	■	■	■	■													
Revisión y corrección del Marco Teórico																	■	■	■													
Metodología de la investigación. Instrumentos de recolección de datos.																							■									
Recopilación de datos																								■								
Interpretación de los resultados																									■							
Administración del diseño del proyecto																										■						
Revisión del informe final																											■					
Entrega del informe final																												■				

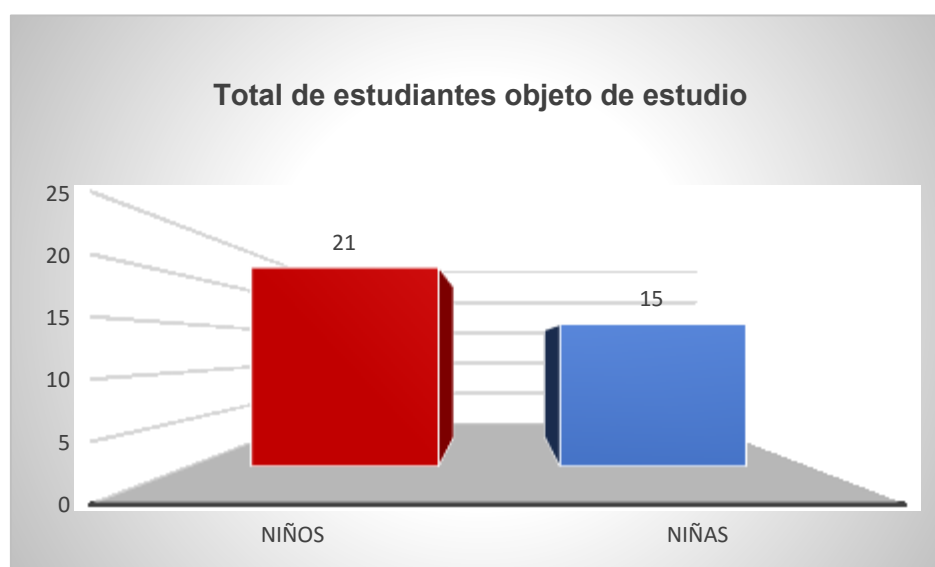
V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

Se tomó como muestra objeto de estudio a niños comprendidos entre las edades de 6 a 15 años previamente estudiados mediante la observación, las edades no fueron proporcionalmente distribuidas porque se tomaron a los niños como muestra con relación al ámbito donde demostraron tener el problema que presentaron obteniendo así los resultados esperados.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

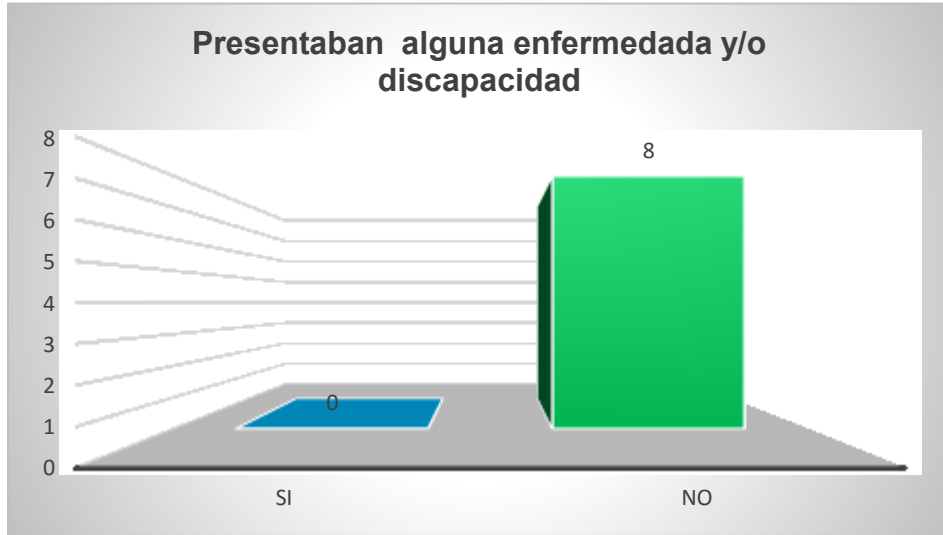
El total de muestreo de niños y niñas entrevistados fue de treinta y seis estudiantes dicha entrevista no fue equitativa porque se tomaron como muestra por genero a más niños teniendo un total de veintiún niños y quince niñas, pero se observa en la gráfica que hay participación de género. Se tomó en cuenta que la procedencia del total de muestra objeto de estudio pertenecían al área urbana, procedentes del municipio objeto de investigación.

Indicador Biológico



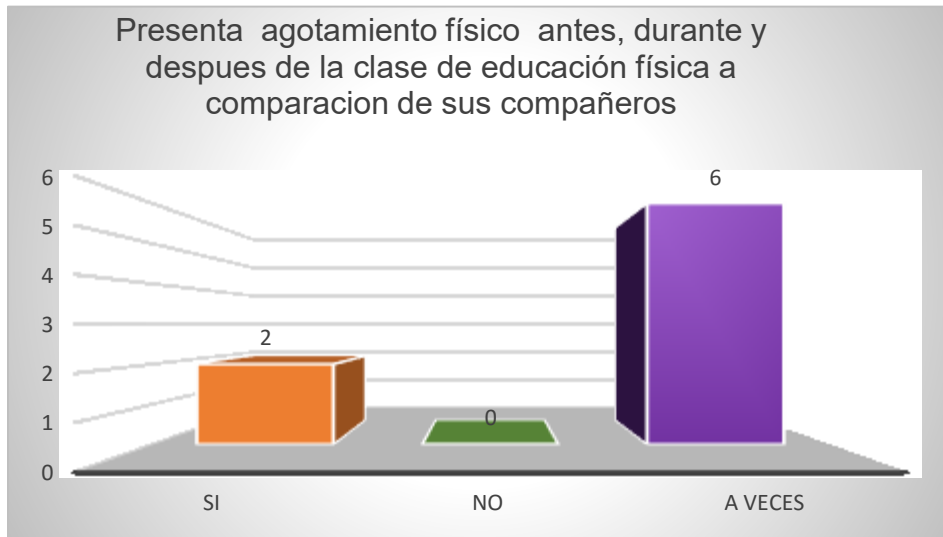
Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

El ochenta por ciento de los niños presentan desnutrición porque ellos respondieron que no tienen su peso y estatura ideal según su edad, aunque cuentan con un ambiente escolar apropiado.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

El total de niños entrevistaron en este caso los ocho no presentan ningún tipo de discapacidad o enfermedad, mas sim embargo la desnutrición que sufren los limita para realizar la práctica de la actividad física



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

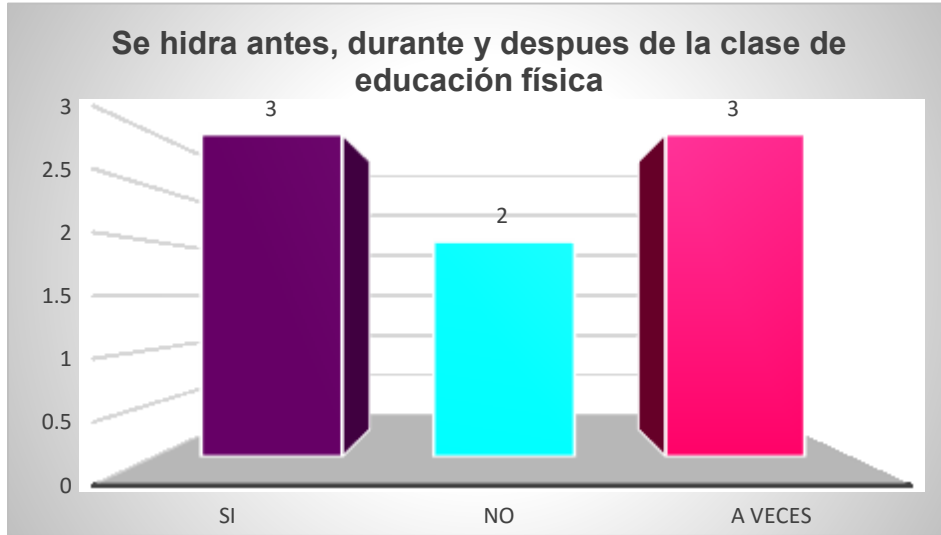
La mayoría de los niños presentan un agotamiento físico al realizar actividad física, dentro de los cuales los factores que podrían ser los causantes de este

agotamiento es la falta de una alimentación adecuada, que afecta el buen rendimiento del niño durante la clase, sin embargo, solo dos niños del total de la muestra no presentan agotamiento.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

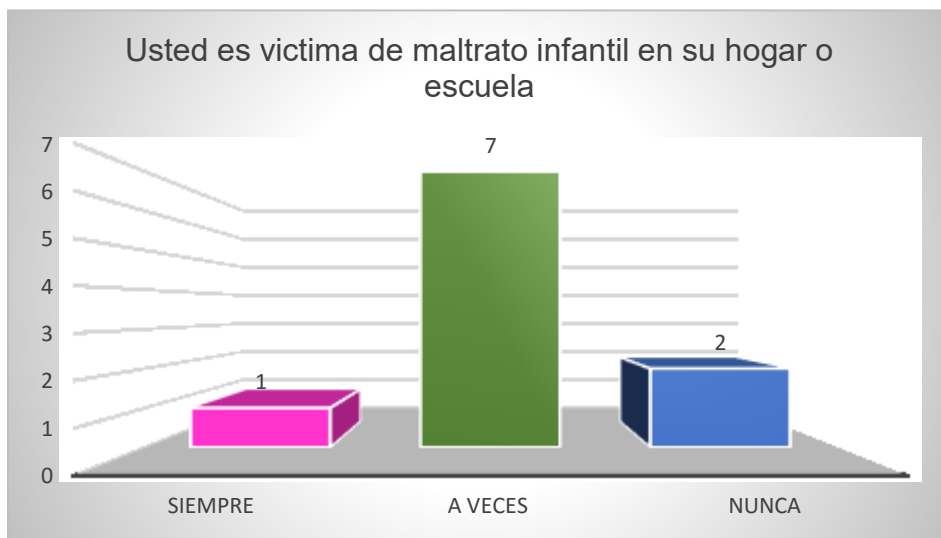
El cincuenta por ciento de los niños no consumen sus tres tiempos de comida recomendados, el veinticinco por ciento si y el resto a veces pero esto se debe a al factor recurso económico el cual la mayoría no cuenta con dicho recurso y por lo que los padres de familia se ven obligados a trabajar en el campo y no le brindan el tiempo necesario a sus hijos esto conlleva a ser causantes de agotamiento por la falta de una alimentación adecuada y afecta el buen rendimiento del niño durante la clase



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

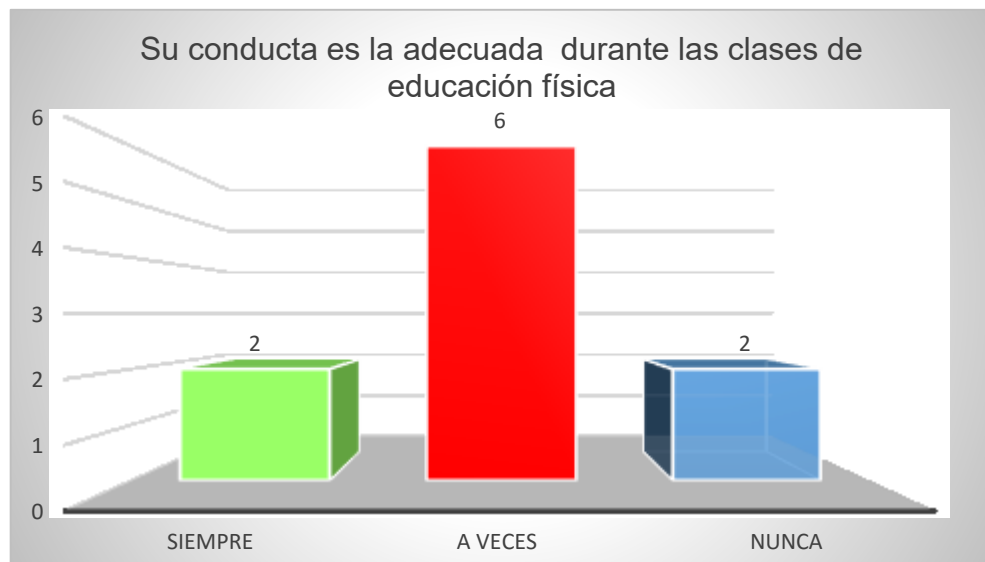
De los ocho niños entrevistados tres respondieron que, si se hidratan y tres que a veces y solo dos no tienen el hábito de hidratarse diariamente, a pesar de que los docentes se esfuerzan para poder concientizar de la importancia y la contribución que conlleva el consumo de agua pura, se debe de concientizar e impulsar el consumo de beber agua pura para no deshidratarse ya que es importante

Indicador Psicológico



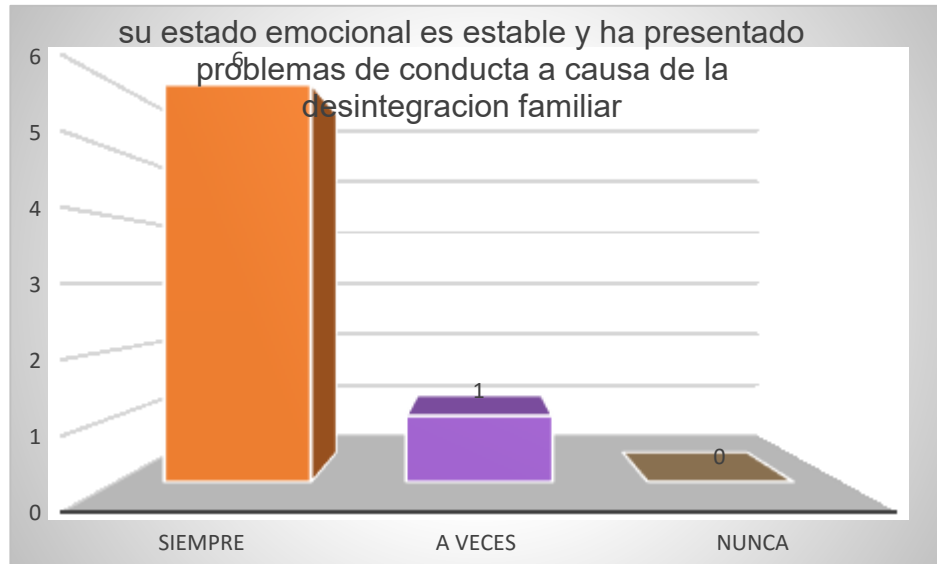
Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

Se llegó a la conclusión de que el factor acertado es que la mayoría de los niños a veces sufren de maltrato queriendo decir que dentro de la escuela y hogar hay bulín lo que hace que los niños no quieran a veces no lleguen a la escuela o lo hace ser agresivos.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

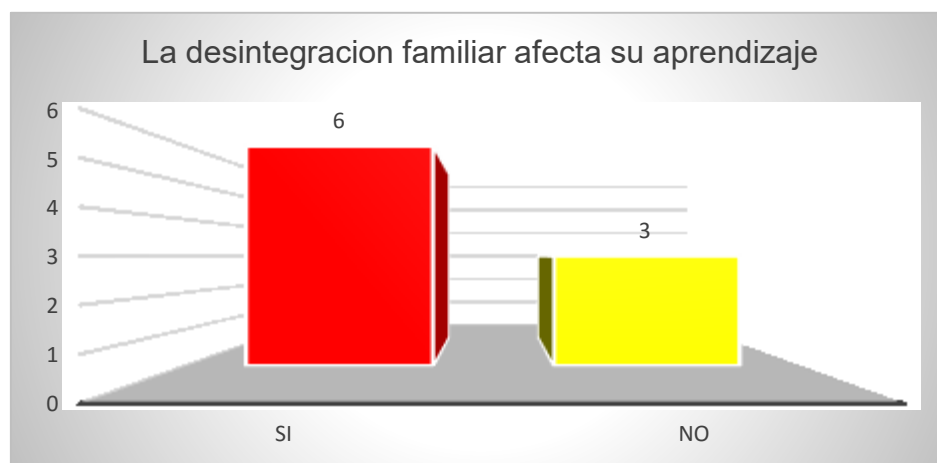
Más de la mitad (seis) de los niños presentan un problema psicológico, el cual afecta su aprendizaje, lo que los hace ser rebeldes con los padres y maestros viéndose reflejado en la falta de atención y comprensión durante las clases de educación física. Este es un factor muy importante ya que los niños son muy vulnerables a la falta de cariño de parte de sus padres, lo que dificulta su buen rendimiento en el proceso educativo.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

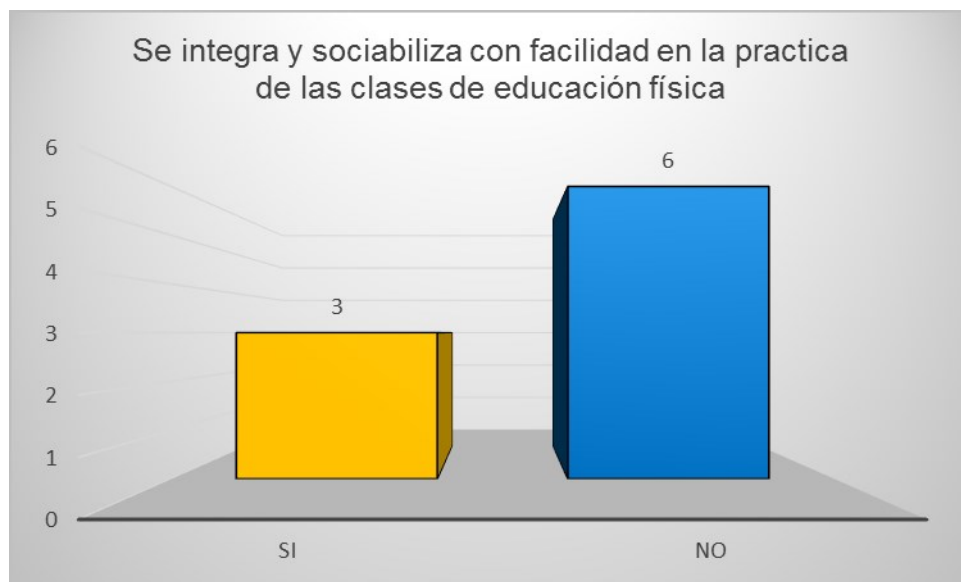
El noventa por ciento de los niños presentan cambios de conducta a causa de la desintegración familiar, encontrando que la mayoría presentan inestabilidad emocional por diversos factores, familiares, laborales, trabajo infantil, mientras que dos de ellos presentan una estabilidad emocional adecuada, la inestabilidad afecta el proceso cognitivo y motriz del estudiante lo que los limita a aprender.

Indicador Social



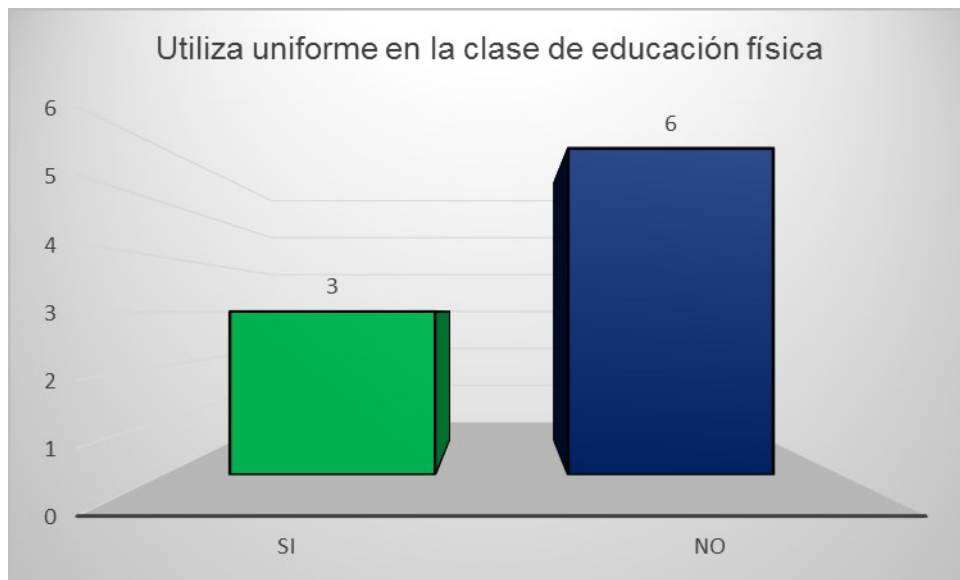
Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

A seis de los niños les afecta la desintegración familiar en su proceso educativo, en muchos casos de la desintegración es causa de la emigración dándose este factor en busca de mejoras económicas sin embargo los padres con el tiempo se olvidan de su familia y ellos se ven en la necesidad de trabajar para poder seguir adelante, las madres trabajan y desatienden a los niños haciéndose ellos faltos de cariño y preocupación de parte de los padres por lo que no contribuyen a la educación de sus hijos.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

Seis de los niños no se relacionan con facilidad lo que dificulta la buena comunicación e interacción dentro del aula, siendo estos niños no amigables y lo que dificulta el trabajo en equipo, además este factor se toma según lo observado como factor cultural.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

Se llegó a la conclusión que solo tres de los niños entrevistados utilizan la vestimenta adecuada para las clases de educación física y la mayoría no afectando así el desarrollo de la practica por el tipo de indumentaria que utilizan lo cual les dificulta la realización de los mismos.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

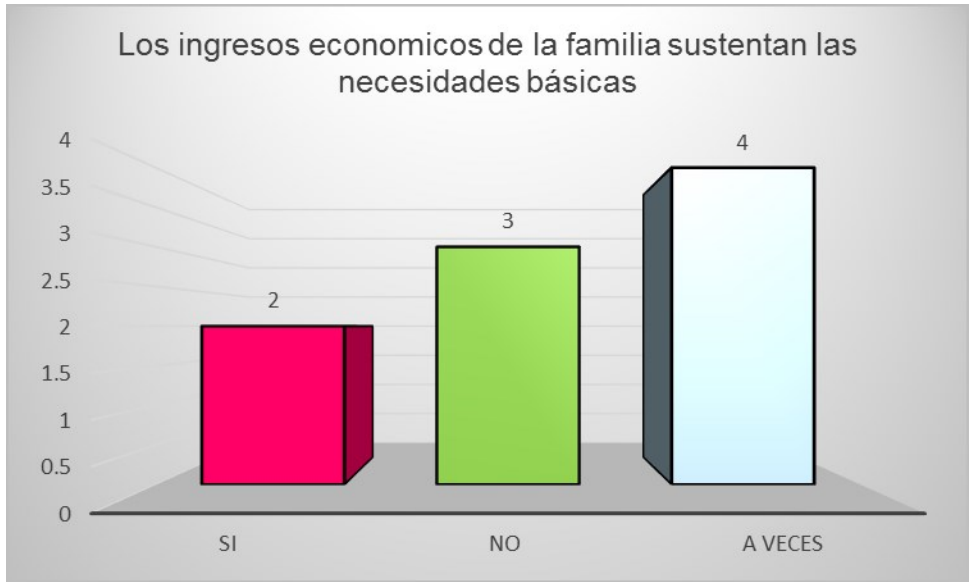
En la mayoría de los casos el alcoholismo ha sido causa de la desintegración de los hogares, los niños dicen que su padre llega tomado a sus hogares y hay abuso familiar ocasionándoles miedo y tristeza lo que afecta su aprendizaje.

Indicador laboral



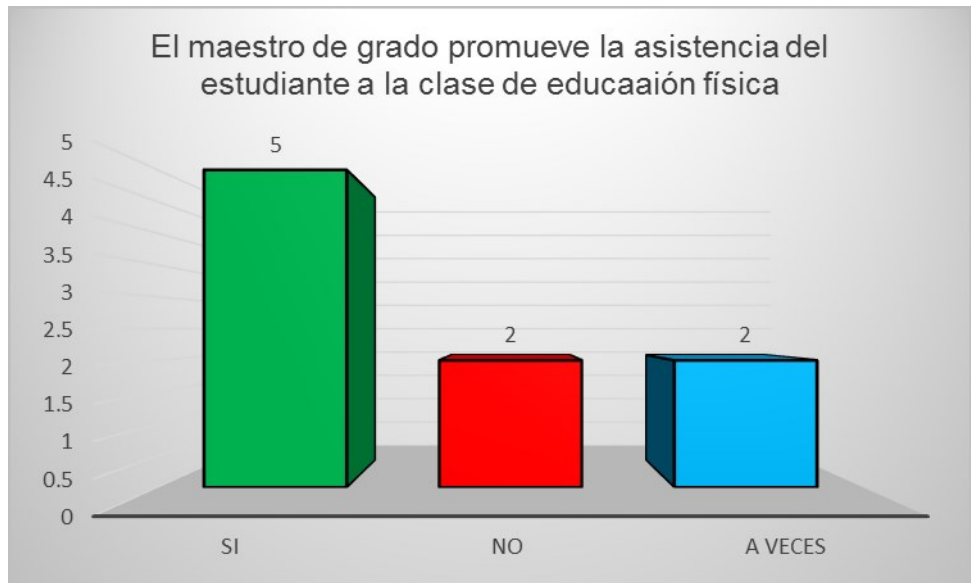
Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

La mayoría de los niños realiza un trabajo antes de ir a la escuela, lo que afecta porque llegan cansados o tarde a las clases de educación física viéndose reflejado el factor económico porque la mayoría es de escasos recursos y se ven en la necesidad de realizar cualquier tipo de trabajo.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

Como se mencionó con anterioridad el factor económico es indispensable para sustentar las necesidades básicas de la familia por lo que la mayoría de niños es de escasos recursos y los ingresos que reciben sus padres no son lo necesario para sustentar sus necesidades lo que se ve reflejado en el factor biológico y psicológico.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF 2016

La mitad de los niños entrevistados respondieron que sus maestros los animan y mandan a recibir la clase de educación física, contribuyendo a que el niño tenga el ánimo y las ganas de aprender y de crear nuevos conocimientos prácticos, aunque siempre hay algunos docentes de grado que no le dan importancia a la práctica de ejercicios.

5.2 Interpretación de resultados

Según la entrevista realizada a los estudiantes en el ámbito biológico los cuales fueron 8 estudiantes identificados la mayoría presenta desnutrición porque no cuentan con su peso y altura ideal según la edad en la que se encuentran, contando durante las clases de educación física con un ambiente escolar apropiado, según ellos no cuentan con ninguna enfermedad, pero dicen sentirse a veces con agotamiento físico antes y después de la clase de educación física debido varios factores como lo es la mala alimentación, ya que en su mayoría no consumen los tres tiempos de comida recomendados al día, la hidratación ha sido un hábito que se les ha inculcado durante la práctica de la actividad física más sin embargo hay papas que por el recurso económico y la apatía en el que sus hijos beban agua a veces los niños no llevan consigo a la clase de física el vital líquido.

En el ámbito psicológico fueron entrevistado 10 estudiantes que se tomaron como muestra de estudio mencionando que 7 respondieron que a veces son víctimas de maltrato infantil tanto en sus hogares como en el establecimiento educativo, y que su comportamiento en las clases de educación física no es el adecuado, respondiendo que no presentan ningún problema psicológico, sin embargo respondieron que si presentan problemas de conducta y que su estado emocional no es estable siempre porque cuando un compañero de clase lo molesta el reacciona agresivamente además se identificó dentro de la institución educativa se da el bulín ocasionado todos estos problemas la falta de cariño de

parte de los padres y la despreocupación que han demostrado hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito social fueron entrevistados 9 estudiantes de los cuales 6 respondieron que la desintegración familiar afecta su aprendizaje porque ellos piensan en su mamá o papá según sea el caso se sienten tristes e incluso cuando están en la escuela y ven a otros padres ya no les da ganas de seguir o hacer sus tareas, aquí se ve involucrado lo social porque a la mayoría de estudiantes les cuesta integrarse con facilidad en grupos de trabajo en la práctica de la actividad física, el uniforme o vestimenta adecuada en la clase de educación física no es la apropiada porque influye el patrón cultural, identificándose la falta de atención de los padres hacia los hijos estos se ven faltos de cariño lo cual perjudica su personalidad, demostrando así un estado emocional inestable, además que el alcoholismo también afecta al niño en su desarrollo integral porque comentaban algunos que a veces sus papas cuando llegan tomados agreden a su mamá e incluso a ellos y que eso les ocasiona miedo o que sean agresivos y reflejen lo que viven en los hogares.

Igual que en los ámbitos anteriores en lo laboral se entrevistaron a 9 estudiantes y la mayoría se ve en la necesidad de trabajar porque los ingresos económicos que perciben sus padres no les alcanza los niños trabajan en agricultura, de jornaleros, en el comercio e incluso de tirar basura e ir a acarrear leña a la montaña, trabajando antes de asistir a la escuela lo cual perjudica su aprendizaje porque llegan cansados e incluso desanimados a la clase de educación física, ellos piensan que el uniforme de educación física beneficia por el buen desarrollo de la práctica pero sin embargo no utilizan, también hicieron mención que su profesora de grado los motiva para la práctica de la actividad física hacían mención que aunque llegan cansados después de ir a trabajar a ellos les gusta recibir la clase de educación física.

Dentro de las edades de los docentes encontramos a 5 entre las edades de veintisiete a treinta años, 4 entre las edades de treinta y uno a treinta y dos y 2

entre las edades de treinta y cuatro a treinta y seis. La procedencia total de los docentes encuestados es del área urbana población objeto de estudio y solo una maestra del área rural.

Dentro del género encontramos a 2 profesores y 9 maestras, en la situación económica se puede identificar que la mayoría se encuentra en nivel medio y 1 en el nivel económico alto.

Los docentes respondieron que la edad y el peso de los niños no es el adecuado debido a su mala alimentación, identificaron que los estudiantes en su mayoría se hidratan cuando reciben la clase de educación física, según ellos los niños no presentan maltrato infantil pero si presenta problemas de conducta como la agresividad, además opinan que la desintegración familiar si afecta el aprendizaje del estudiante porque algunos de ellos tienen ese problema en su aula, además que el trabajo infantil incide porque los niños se agotan mucho entonces perjudica su desempeño en la práctica del ejercicio físico.

VI. Conclusiones

El proyecto de sistematización ha aportado a la mejora en la actualización docente, dejando así aspectos positivos en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito biológico se identificaron las causas que influyen en el desarrollo personal del estudiante como ser humano, logrando concientizar los beneficios a la calidad de vida que trae la práctica y la buena alimentación, tomando como base su desarrollo fisiológico.

Se lograron describir los aspectos psicológicos que afectan al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de la clase de educación física para lo cual de utilizaron teorías psicológicas que ayudaron a la comprensión de los problemas por los que atraviesa el estudiante en su vida los cuales afectan en su desarrollo motriz e intelectual.

Se identificó el rol del profesor de educación física en los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y laborales del estudiante de la escuela objeto de estudio y los aportes que se brindaron a la comunidad educativa dando propuestas de soluciones a los problemas identificados.

VII. Recomendaciones

La actualización del docente no solo se debe de dejar en la culminación del programa, sino que se debe innovar cada día para que a través de las clases de educación física se motive cada día al estudiante para su práctica. Y no caer a las clases tradicionalistas.

Seguir motivando a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas y seguir concientizando sobre la importancia que tiene la clase de educación física para el desarrollo pleno en los niños durante su etapa de aprendizaje, y tratar de erradicar el tabú que tiene los padres de familia y algunos maestros sobre la práctica de la misma.

Innovar constantemente las actividades y las formas de plantear cada ejercicio y cada actividad hacia los niños para poder crear un deseo y atracción hacia la clase de Educación Física.

Que el profesor de educación física no solo se dedique a dar clases, sino que sea consiente de los problemas por los que pasa el estudiante y trate de apoyarlos forma individual y se interese por los niños.

VIII. Bibliografía

- ✓ Anita, w. (2006). *psicologia educativa*. pearson educacion. *aprendizaje cognositivo social* . (s.f.).
- ✓ Back, J. W. (2009). Valoración de la asignatura de educación física y su relación con la proyección de hábito físicodeportivo como parte de la cultura de vida en adolescentes de tercero básico del municipio de Jocotenango, Sacatepéquez, Guatemala C.A. Guatemala.
- ✓ Boeree, G. (1998). *teorias de la personalidad*. sudamerica . Cantero vicente , p., Delgado Domenech, B., Gión Méndez, S., Navarro Soria , I., &
- ✓ Pérez Pérez, N. (2011). *psicologia del desarrollo humano*. San Vicente (Alicante): club uniersitario.
- ✓ Española, R. A. (2014). *discriminacion* . madrid españa: diccionario de la lengua española.
- ✓ Freire, P. (2000). Pedagogia de la Autonomia . En P. Freire, *pedagoia de la autonomia* (pág. 24). Bs. As.
- ✓ Gracia Fuster, e., & Musitu Ochoa, G. (s.f.). *el maltrato infantil*.
- ✓ Jiménez Back, J. W. (octubre de 2009). tesis valoracion de la asignatura de la educacion fisica . Guatemala, Guatemala, Jocotenango.
- ✓ Kahneman, D. (2000). *teoria cognitiva* . New York: Cambridge: Choises, values and frames.
- ✓ Nieto, s. (2009). *enciclopedia del estudiante*. España barcelona: Lexus.
- ✓ opazo, e. v. (2005). guia practica para educadores educacion fisica. En e. v. opazo,*guia practica para educadores educacion fisica* (pág. 5). barcelona españa: lexus.

- ✓ Opazo, E. V. (2005). *guia practica para educadores educacion fisica* . Barcelona España: lexis bibliografica internacional .

E-grafía

- ✓ Copyright. (2016). *definicion. de* . Obtenido de <http://definicion.de/rol-docente/>
- ✓ *definicion* . (s.f.). Obtenido de definicion : <http://definicion.mx/>
- ✓ Fernandez Porras , J. M. (marzo de 2009). *la importancia de la educacion fisica en la escuela*. Obtenido de efdeportes revista digital: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- ✓ Harper, D. (jueves de 02 de 2016). *wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>
- ✓ jazzhdez. (15 de enero de 2013). *club ensayos*. Obtenido de club ensayos :<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Factores-Biologicos-Psicologicos-Y-Sociales/506870.html>
- ✓ LEMBO. (1973). *apunts: Educacio F isica i Esports*. Obtenido de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=957>medlineplus. (s.f.). alcoholismo. *medlineplus*.
- ✓ Pinillos, J. L. (1997). *principios de psicologia* . madrid, españa : alianza universal Obtenido de wikipwdia .
- ✓ Plana Galindo, C. (1992). *apunts educacion fisica I esports*. Recuperado el viernes de febrero de 2016, de apunts educacion fisica lesports: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=957>

- ✓ *portal* *mineduc.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf

- ✓ Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia . *Revista Iberoamericana de educacion* , 1-2.

- ✓ *wikipedia la enciclopedia libre.* (jueves de febrero de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>

IX. Anexos

9.1 Glosario

Desnutrición: Pérdida de reservas o debilidad de un organismo por recibir poca o mala alimentación.

Habilidad: Capacidad de una persona hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Motriz: Motor, movimiento.

Psicomotriz: Adjetivo de la motilidad y los factores psicológicos que intervienen en ella, condicionado su desarrollo, relacionado con ella.

Crecimiento: Aumento de tamaño del organismo y de sus partes; el organismo no crece de forma proporcional, sino que hay etapas donde se crece primero unas partes y luego otras. Esto afecta al esquema corporal; hay parámetros para medir el crecimiento (talla, peso...), es fácilmente observable. Puede o no estar relacionado con la maduración.

Ambiente: Es todo cuanto pueda influir desde el exterior de forma premeditada o no (intención o sin ella) en el desarrollo de la persona; desde el ambiente nos llegan todo tipo de estimulaciones: familia, sociedad, alimentación, clima, temperatura, amigos, escuela.

Desarrollo: Término global que influye maduración-crecimiento-influencias del ambiente. Se consigue gracias a la relación e interacción del organismo y el medio.

Adaptación: Proceso de interrelación entre el organismo y el medio.

Desarrollo motor: Es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación con el ambiente y la esfera social; es un proceso en el que se puede observar una progresiva integración motriz.

9.2 Instrumentos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN: Son instrumentos de la investigación de campo. Se utilizan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo.

Nombre de la Institución: EOUM. "Fray Bartolomé de las Casas" Jornada Vespertina

Nombre del observador: Ada Anay Chim Alvarez

Indicaciones: se marcó con una X en el cuadro que corresponde en base a los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y laborales que se observen en el estudiante.

No.	Aspectos a observar	Si	No	Algunos
1.	Presentan algún tipo de discapacidad		X	
2.	Se hidratan durante la práctica de la actividad física			X
3.	Presentan síntomas de desnutrición			X
4.	Cuenta con un ambiente escolar apropiado			X
5.	Demuestran ser hiperactivos			X
6.	Se motivan durante la clase de educación física	X		

7.	Demuestran cambios de personalidad y carácter			X
8.	Siguen y atiendes instrucciones			X
9.	Les afecta en su aprendizaje la desintegración familiar	X		
10.	Se da el acoso o maltrato infantil dentro del establecimiento educativo	X		
11.	Afectan los factores culturales en el aprendizaje	X		
12.	Participan y se relacionan activamente como grupo			X
13.	Cuentan con el recurso económico necesario			X
14.	Se da el trabajo infantil en el establecimiento	X		
15.	Afecta el horario de trabajo en su aprendizaje	X		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Entrevista: es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE EOUM “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” JV. CANTÓN EL CALVARIO, ZUNIL QUETZALTENANGO

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Nivel Primario
 Situación Económica _____
 Condiciones de salud _____
 Número total de la muestra sujeto de estudio _____ niños

Indicaciones: se marcará con una X la alternativa que corresponda a la opinión del estudiante.

INDICADOR BIOLÓGICO

- 1.- Según su edad, tiene su peso ideal.
 Sí _____ No _____
- 2.- Según su edad, tiene su altura ideal
 Sí _____ No _____

3.- Cuenta usted con un ambiente escolar apropiado

Si _____ No _____ A veces _____

4.- Presenta alguna enfermedad

Sí _____ No _____

5.- Presenta agotamiento físico antes, durante y después de la clase de Educación Física, ha comparación de sus compañeros

Si _____ No _____ A veces _____

6.- Presenta algún tipo de discapacidad

Sí _____ No _____

Especifique: _____

7.- Realiza los tres tiempos de comida, recomendados, al día

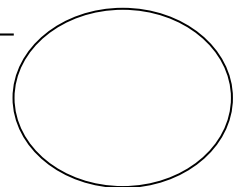
Si _____ No _____ A veces _____

8.- Usted se hidrata antes, durante y después de la clase de Educación Física

Si _____ No _____ A veces _____

Vo.Bo. _____

Profa. María Rogelia Siquina Sop sello
Directora del establecimiento educativo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Entrevista: es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE EOUM “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” JV. CANTÓN EL CALVARIO, ZUNIL QUETZALTENANGO

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Nivel Primario
 Situación Económica _____
 Condiciones de salud _____
 Número total de la muestra sujeto de estudio _____ niños

Indicaciones: se marcará con una X la alternativa que corresponda a la opinión del estudiante.

INDICADORES PSICOLÓGICOS

- 1.- Usted es víctima de maltrato infantil
 Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- 2.- Su conducta es la adecuada durante las clases de educación física
 Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- Presenta algún problema psicológico

Sí _____

No _____

4.- Presenta algún problema de conducta: temperamento, personalidad, carácter, agresividad e hiperactividad

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5.- Su estado emocional es estable

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Especifique _____

6.- Presta atención y comprensión durante el desarrollo de la clase de Educación Física

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7.- Ha presentado problemas de conducta o temperamento a causa de la desintegración familiar

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Especifique _____

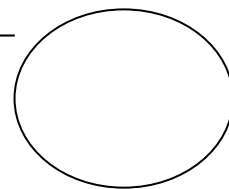
8.- Alguien de su escuela lo golpea

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Vo.Bo. _____

Profa. María Rogelia Siquina Sopsello

Directora del establecimiento educativo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Entrevista: es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE EOUM “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” JV. CANTÓN EL CALVARIO, ZUNIL QUETZALTENANGO

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Nivel Primario
 Situación Económica _____
 Condiciones de salud _____
 Número total de la muestra sujeto de estudio _____ niños

Indicaciones: se marcará con una X la alternativa que corresponda a la opinión del estudiante.

INDICADOR SOCIAL

1.- La desintegración familiar, afecta su aprendizaje

Sí _____ No _____

Especifique _____

2.- Le afecta su religión, en el buen desempeño de la clase de la Educación Física

Sí _____

No _____

3.- Usted se integra y sociabiliza con facilidad en la clase de Educación Física

Sí _____

No _____

4.- Utiliza uniforme en la clase de Educación Física

Sí _____

No _____

5.- La ideología de su familia perjudica el desarrollo de la clase de educación física

Sí _____

No _____

6.- Le afecta en su aprendizaje la falta de atención y cuidados, de parte de sus padres

Sí _____

No _____

7.- Le afecta en la clase de educación física, que sus padres sean tolerantes excesivos

Sí _____

No _____

8.- Afecta el alcoholismo en su seno familiar y su desempeño en la clase de Educación Física

Sí _____

No _____

Especifique _____

9.- Su papá cuando está tomado se comporta agresivo

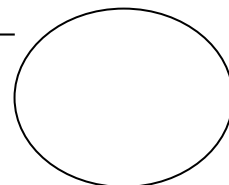
Sí _____

No _____

Especifique _____

Vo.Bo. _____

Profa. María Rogelia Siquina Sop
Directora del establecimiento educativo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Entrevista: es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE EOUM “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” JV. CANTÓN EL CALVARIO, ZUNIL QUETZALTENANGO

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Nivel Primario
 Situación Económica _____
 Condiciones de salud _____
 Número total de la muestra sujeto de estudio _____ niños

Indicaciones: se marcará con una X la alternativa que corresponda a la opinión del estudiante.

INDICADOR LABORAL

1.- Usted trabaja

Si _____ No _____ A veces _____

2.- Trabaja antes o después de ir a la escuela

Si _____ No _____ A veces _____

Especifique _____

3.- Las instalaciones deportivas, inciden en la clase de educación física

Si _____ No _____ A veces _____

4.- El uniforme de Educación Física, beneficia el desarrollo de la clase de Educación física

Si _____ No _____ A veces _____

5.- El material que utiliza su profesora, lo motiva en la práctica de la clase de Educación física

Si _____ No _____ A veces _____

6.- Los ingresos económicos de su familia, sustentan sus necesidades básicas

Si _____ No _____ A veces _____

7.- Le afecta su trabajo, en el desempeño de la clase de Educación Física

Si _____ No _____ A veces _____

8.- Su maestro de grado, promueven su asistencia, a la clase de Educación Física

Si _____ No _____ A veces _____

9.- La preparación docente del maestro de Educación Física, es importante para mejorar la innovación e implementación de la nueva clase de Educación Física

Sí _____ No _____ A veces _____

10.-Puede dar sugerencias de cambio para la práctica de la clase de educación física.

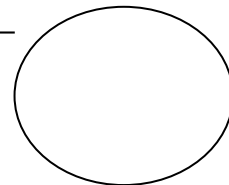
Sí _____ No _____

Especifique _____

Vo.Bo. _____

Profa. María Rogelia Siquina Sopsello

Directora del establecimiento educativo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Encuesta: procedimiento en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigida a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

**EOUM “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” JV. CANTÓN EL CALVARIO,
ZUNIL QUETZALTENANGO**

Edad _____ Sexo _____ Nivel _____ Fecha: _____
Situación Económica _____
Condiciones de salud _____
Número total de la muestra sujeto de estudio _____ docentes

Estimados Compañeros Docentes: con la finalidad de obtener información para realizar el diagnóstico del desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la clase de educación física, le agradecemos responder a las preguntas que se le plantean. Las respuestas otorgadas y el resultado del análisis de las mismas serán confidenciales y utilizadas de manera ética. Gracia por la veracidad de sus respuestas y la colaboración prestada.

1.- ¿Considera que, según la edad cronológica, el niño o niña, se encuentra en el estándar de su peso y talla ideal?

Sí _____ No _____

Especifique: _____

2.- EL niño manifiesta síntomas o enfermedades a causa de un ambiente escolar inapropiado

Sí _____ No _____

Especifique _____

3.- El estudiante se hidrata antes, durante y después de la clase de Educación Física

Sí _____ No _____

Especifique: _____

4.- EL estudiante presenta maltrato infantil

Sí _____ No _____

Especifique: _____

5.- Presenta el estudiante algún problema de conducta: temperamento, personalidad, carácter, agresividad e hiperactividad

Sí _____ No _____

Especifique: _____

6.- El niño o niña presta atención y comprensión durante el desarrollo de las clases

Si _____ No _____

Especifique: _____

7.- Afecta la desintegración familiar, en el aprendizaje del estudiante

Sí _____ No _____

8.- La ideología familiar perjudica el desarrollo de la clase de educación física

Sí _____ No _____

Especifique: _____

9.- La falta de atención y cuidados, de parte de los padres de familia, afecta la formación académica del estudiante

Sí _____ No _____

10.- El alcoholismo en el seno familiar, afecta el desempeño del estudiante en la clase de Educación Física

Sí _____ No _____

Especifique: _____

11.- Las instalaciones deportivas, incide en la clase de educación física

Sí _____

No _____

Especifique: _____

12.- Los ingresos económicos de los padres de familia, sustentan las necesidades básicas de los estudiantes

Sí _____

No _____

Especifique: _____

13.- Cree usted que afecta el trabajo infantil, el desempeño del estudiante, en la clase de Educación Física

Sí _____

No _____

Especifique: _____

14.- Usted como maestro de grado, promueve la asistencia de los estudiantes, a la clase de Educación Física

Sí _____

No _____

Especifique: _____

15.- La profesionalización y actualización docente del maestro de Educación Física, es importante para mejorar la innovación e implementación de la nueva clase de Educación Física

Sí _____

No _____

Especifique: _____

9.3 Programa de docencia

Planificación de taller práctico pedagógico para el personal docente de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño y la niña en el área de educación física.

Resumen:

La planificación consiste en la elaboración de un taller práctico-pedagógico para los docentes de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JV, cantón el calvario, municipio de Zunil del departamento de Quetzaltenango; tomando como base el tema la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño y la niña en el área de educación física, mediante el cual se dará a conocer cómo y porque beneficia dicho tema en el desarrollo del niño y niña, desarrollando también un rally de psicomotricidad, pretendiendo con ello que los docentes se den cuenta de la importancia que se debe de tener sobre la coordinación en el niño y niña y facilitar el desenvolvimiento de los involucrados en la misma.

Justificación:

La elaboración del taller práctico pedagógico sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño y la niña en el área de educación física de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina del municipio de Zunil del departamento de Quetzaltenango. Se efectuó en base a la necesidad que se ha observado de parte de la estudiante del PADEP/DEF en los docentes de grado sobre la poca importancia y conocimiento que le dan a la práctica del ejercicio físico para el desarrollo integral del niño y la niña durante las clases de educación física, la falta de la práctica del ejercicio y los beneficios en la vida de cada uno de los docentes. Para que a través de dicho taller tomen conciencia sobre los beneficios y la calidad de vida que brinda a cada persona la psicomotricidad por medio de la clase de educación física; dicha actividad se realizará en la cancha de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” jornada

vespertina; realizándose primero la disertación a través de una charla sobre la importancia de dicho tema con la duración de una hora, seguidamente la práctica de actividad física con una duración de dos horas.

Objetivos:

General:

Fortalecer y promover en los docentes de grado la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo integral de las personas mediante charlas y la organización de actividades físicas.

Específicos:

- ✓ Fortalecer, concientizar y motivar a los docentes sobre la importancia de la práctica de la educación física.
- ✓ Desarrollar una charla sobre el desarrollo de la psicomotricidad para el desarrollo integral de las personas.
- ✓ Realizar actividad física con los docentes sobre psicomotricidad y que descubran diferentes habilidades y destrezas en cada uno.

Lugar de ejecución:

Cancha de la EOUM "Fray Bartolomé de las Casas" Jornada Vespertina, Cantón el calvario, Zunil Quetzaltenango, nivel primario.

Fecha de ejecución:

Se realizará el día jueves 03 de marzo a partir de las 16:00 a 18:00 horas.

Población Objetivo:

Docentes de la EOUM "Fray Bartolomé de las Casas" Jornada Vespertina.

Participantes:

Directos:

- ✓ Estudiante del PADEP/DEF de la facultad de ciencias psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Docentes del establecimiento educativo
- ✓ Directora del establecimiento educativo

Indirectos:

- ✓ Coordinadora Técnico Administrativa del distrito, autorizando el permiso correspondiente para llevar a cabo la actividad.
- ✓ Coordinadora/asesora del PADEP/DEF

Metodología a Utilizar:

- ✓ Práctico - Pedagógico
- ✓ Activa y participativa
- ✓ Juegos
- ✓ Inductiva

Desarrollo Temático:

- ✓ Bienvenida a los docentes de parte de la profesora de educación física.
- ✓ Presentación y disertación del tema “la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo integral del niño y la niña en la clase de educación física”.

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑO Y LA NIÑA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

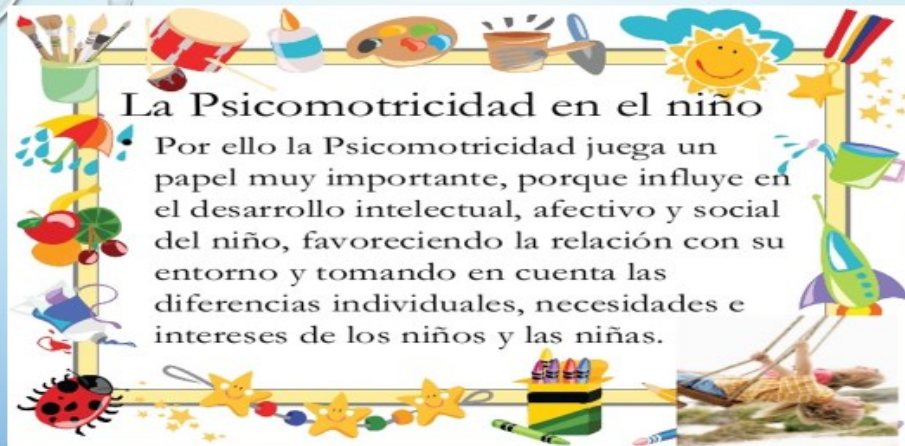
Psicomotricidad

Henry Wallon	• Consideraba la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motor, afirmando que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento
Jean Piaget	• Sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan y actúan para afrontar y resolver problemas
Bernard Aucounturic	• Consideraba que es la práctica de acompañamiento de las actividades físicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del "placer de hacer al placer de pensar"

La Psicomotricidad en el niño

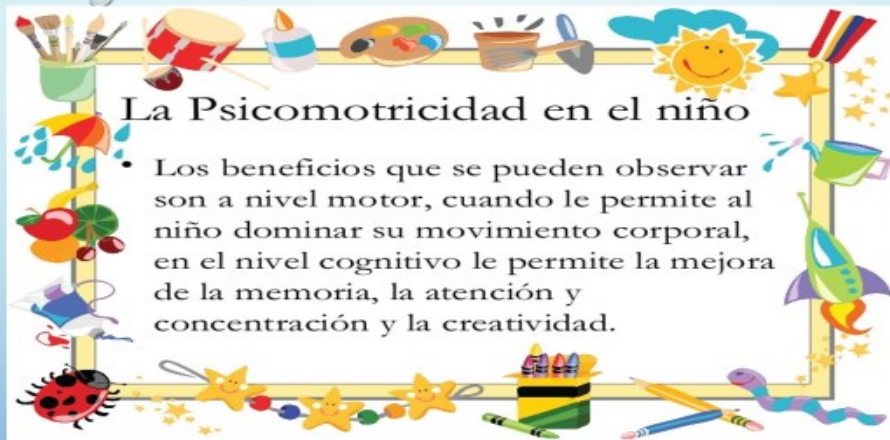
- El objetivo de la psicomotricidad está orientado al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva al niño a centrar su actividad e interés en el movimiento.





La Psicomotricidad en el niño

Por ello la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.



La Psicomotricidad en el niño

- Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad.



La Psicomotricidad en el niño

- La psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc.





La Psicomotricidad en el niño

Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad desarrollar diversos aspectos en el niño y niña, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

Práctica de actividades físicas sobre el tema disertado:

- ✓ Calentamiento general: carrera de revienta globos y el juego de la mosca.
- ✓ Salto con cuerda
- ✓ Salto entre aros
- ✓ Salto de la cuerda
- ✓ Salto en conos adelante-atrás
- ✓ Carreras entre conos (zig-zag)
- ✓ Equilibrio (avioncito)
- ✓ Lanzamiento de objetos (lanzas una pelota de tenis dentro de un cono)

Recursos:

Humanos:

- ✓ Personal Docente
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Coordinadora Técnico Administrativa
- ✓ Asesora de Sistematización
- ✓ Estudiante de PADEP/DEF

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Equipo de computo
- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Memoria USB
- ✓ Audio
- ✓ Conos
- ✓ Aros
- ✓ Cuerdas
- ✓ Pelotas de tenis

Físicos:

- ✓ Establecimiento educativo
- ✓ Cancha

Financieros.

- ✓ Propios

Producto Esperado:

- ✓ Elaboración de taller práctico pedagógico sobre la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo integral del niño y la niña en la clase de educación física.
- ✓ Realización de actividades físicas sobre psicomotricidad
- ✓ Que los docentes tomen conciencia sobre la importancia que se le debe de dar a dicho tema para el desarrollo integral del niño y niña en la actividad física.
- ✓ Que el taller sea a menos e interesante para cada uno de los docentes y que pongan en práctica lo aprendido tanto con los estudiantes como en su vida personal.

Cobertura:

14 docentes de la EOUM "Fray Bartolomé de las Casas" Jornada Vespertina del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

Impacto:

La mayoría de los docentes tienen el conocimiento del tema de psicomotricidad, sin embargo, confunden el desarrollo integral del niño en la clase de educación física a través de la psicomotricidad.

Durante la práctica física todos los docentes participaron, mostrando interés y motivación durante el desarrollo de las actividades físicas, concientizándose a la vez sobre la importancia que se le debe de dar a dicho tema.

Los docentes se comprometieron a trabajar el desarrollo de la psicomotricidad en las aulas y cuando fuese el caso en que la maestra de educación física no pudiera asistir ellos darían la clase de educación física a los niños y niñas.

Evaluación de los participantes:

Se utilizó como instrumento un cuestionario sobre el tema disertado antes y después del taller y la observación a través de una lista de cotejo para evaluar la actividad práctica.

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO: Estimado compañero a continuación se le presenta un cuestionario con respuestas cerradas, marque una X sobre la opción que usted considere.

1. La psicomotricidad es la práctica del acompañamiento de las actividades lúdicas del niño

SÍ

NO

2. Considera que el objetivo de la psicomotricidad está orientado al desarrollo de la posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, centrandolo al niño en actividades a través del movimiento

SÍ

NO

3. La psicomotricidad influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

SÍ

NO

4. A través de la clase de educación física la psicomotricidad beneficia el nivel motor del niño dominando así su movimiento corporal y en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y creatividad.

SÍ

NO

5. Considera que por medio de la psicomotricidad se logra el desarrollo integral del niño en la aplicación de la memorización y las clases teóricas.

SÍ

NO

6. A través de la psicomotricidad solo se logra el buen control del cuerpo

SÍ

NO

7. Considera que la educación física como asignatura es un eslabón en la integración y la formación de individuos capaces de enfrentarse a los requerimientos de la sociedad

 SÍ NO

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PRÁCTICA

No.	INDICADORES	SÍ	NO	ALGUNOS
1.	Los docentes tenían conocimiento del tema de la psicomotricidad.			
2.	Los docentes mostraron interés en la realización de la práctica de la psicomotricidad			
3.	Todos los docentes participaron durante los ejercicios.			
4.	Demostaron estar motivados durante el desarrollo de la actividad práctica.			
5.	Los docentes se concientizaron sobre la importancia sobre la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño en la clase de educación física.			
6.	Demuestran psicomotricidad a la hora de realizar las actividades			

Evaluación de la actividad por los participantes:

Instrumento de evaluación cuestionario: los docentes evaluaron la actividad por medio del juego de la papa caliente.

Evidencias de logro:

Informe cualitativo de la actividad:

Durante la evaluación de diagnóstico antes de la disertación del tema se identificó que 05 docentes tenían conocimientos previos al tema y 09 desconocían la relación del tema con el desarrollo integral del niño y niña. Al concluir el taller se identificó que 10 docentes asimilaron en su totalidad el tema y 4 solo asimilaron algunas partes del taller más no su totalidad.

En el desarrollo de la actividad física los 14 docentes demostraron interés participación y motivación durante la actividad. Al momento de realizar las actividades 08 demostraron tener coordinación durante los ejercicios y 6 no.

✓ imágenes (ver en anexos)

E-grafía:

- ✓ http://es.slideshare.net/paopeynado/clase-1-5mayo2013?qid=5de7b62d-3382-422c-9697-2f7463c3ab8f&v=&b=&from_search=1
- ✓ <http://es.slideshare.net/poe04/importancia-educacion-fisica-en-el-desarrollo-integral-del-individuo>

Anexos







9.4 Programa de extensión

Planificación de Rally práctico pedagógico con la comunidad educativa de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina sobre la importancia del movimiento en la clase de educación física.

Nombre del lugar de realización de la propuesta de actividad física: EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina	Nombre de la estudiante que realiza el trabajo: Ada Anay Chim Alvarez.	
	Procedimiento específico: Rally practico pedagógico con la comunidad educativa de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina tomando como base el tema de la concientización sobre la importancia del movimiento en la clase de educación física.	
	Planificación y desarrollo de trabajo de campo: Plan de tarde recreativa “Rally práctico pedagógico”	
	Ubicación geográfica: Cantón el Calvario, municipio de Zunil, localizado a 18 kilómetros de la ciudad de Quetzaltenango vía Cantel.	
	No. De participantes	120
	Edad de los Participantes	Todas las edades
Fecha:	Jueves 03 de marzo 2016	
1. Importancia de definir el tema generador	Llamar la atención y concientización de la comunidad educativa sobre la importancia del movimiento y que atienda las instrucciones dadas por el Profesor de educación física, de esta forma se estará logrando auto disciplina que le permitirá desarrollar trabajo en equipo.	
2. Tipo de actividad a desarrollar	Rally práctico pedagógico del movimiento	














3. Objetivos de la actividad	<p>Promover y concientizar sobre la importancia del movimiento en la clase de educación física dirigido a padres de familia y estudiantes de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JV del municipio de Zunil.</p> <p>Qué los padres de familia conjuntamente con los estudiante participen activa y responsablemente, desarrollando sus habilidades físicas a través del movimiento.</p>
4. Competencias a desarrollar	<p>Participa en forma dinámica en las diferentes actividades motrices.</p> <p>Toma conciencia sobre la importancia del movimiento durante la clase de educación física</p>
5. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ correrán dispersos de un lugar a otro, lanzando bolas de material reciclable ✚ en parejas se amarran un globo tratando de reventarlo con los pies <p>Circuito de rally del movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ encostados ✚ llenar cubetas de agua ✚ lanzamiento de aros a conos ✚ relevos de hulas ✚ tiro al aro
6. Tiempo de la actividad	3 horas
7. Estrategias a desarrollar	Rally por medio de circuitos para llamar la atención de los niños, niñas y padres de familia

8. Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:

El rally práctico pedagógico se realizó con la finalidad de que los padres de familia tomen conciencia y le den importancia al movimiento a través de la clase de educación física y los beneficios que trae para el desarrollo integral de sus hijos y de ellos mismos y se den cuenta del valor que la práctica de la actividad física del movimiento les deja como enseñanza el convivir en familia en dichas actividades recreativas. Y que los padres de familia disfruten un día de estar con sus hijos en movimiento y vean la alegría que los niños y niñas demuestran en dicha actividad.

9. Alcance de la actividad: comunidad Educativa de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Vespertina del municipio de Zunil

10. Materiales a utilizar:

-  Papel periódico
-  Globos
-  Costales
-  Conos
-  Vasos plásticos
-  cubetas
-  Aros
-  Pelotas de tenis
-  Cuerdas
-  Fotocopias
-  Impresiones
-  Equipo de computo
-  Teléfono celular
-  Audio y amplificación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RALLY DEL MOVIMIENTO

No.	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	RESPONSABLE
1	Ingreso de los padres de familia y niños	13:00 horas	EOUM	Comisión de disciplina
2	Instalación del equipo de audio	13:05	Pasillo de la EOUM	Comisión de audio
3	Palabras de Bienvenida	13:10	Cancha de la EOUM	Directora del establecimiento educativo.
4	Disertación del tema "importancia del movimiento en la clase de educación física"	13:15	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF
5	Inicio del Calentamiento	13:40	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF y comisión de apoyo
6	Montaje de las estaciones	13:45	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF y comisión de apoyo.
7	Organización de Equipos e indicaciones	14:00	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF y comisión de apoyo
8	Inicio del rally del movimiento	14:05	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF y comisión de apoyo

9	Finalización del Rally	15:00	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF
10	Premiación al equipo ganador	15:05	Cancha de la EOUM	Estudiante del PADEP/DEF y comisión de apoyo
11.	Palabras de agradecimiento	15:10	Cancha de la EOUM	Subdirector del establecimiento educativo.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA CON LOS PADRES
DE FAMILIA

No.	INDICADORES	SÍ	NO	Algunos
1.	Se notó la participación de los padres de familia	✓		
2.	Los padres de familia mostraron interés en la realización de la práctica del movimiento	✓		
3.	Participaron activamente los padres de familia conjuntamente con sus hijos.	✓		
4.	Demostraron estar motivados durante el desarrollo de la actividad practica	✓		
5.	Demostraron apatía los padres en la realización de la actividad práctica.			✓
6.	Los padres de familia le dieron importancia a la actividad del movimiento asistiendo puntualmente y la mayoría.			✓





