

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE VARONES, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA, JORNADA
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

VIVIAN MAGALY LÓPEZ DE LA CRUZ.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE VARONES, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA, JORNADA
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

VIVIAN MAGALY LÓPEZ DE LA CRUZ.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" around its perimeter. In the center, there is a coat of arms with a crown on top, a shield with various symbols, and two lions on either side. The text is centered and reads:

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 64-2016
CODIPs. 2304-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Vivian Magaly López De la Cruz
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO QUINTO (65º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de varones, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Vivian Magaly López De la Cruz

CARNÉ: 201415544

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 067-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de varones, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Vivian Magaly López De la Cruz

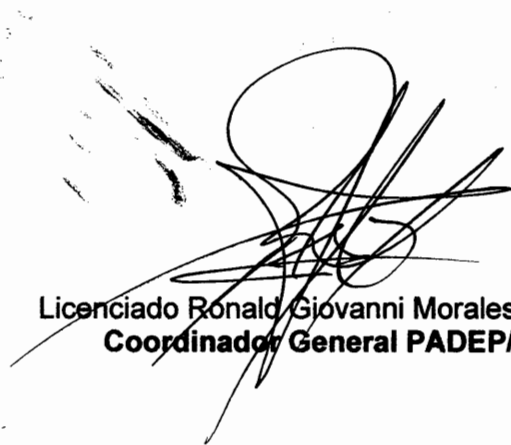
CARNÉ: 201415544

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFICE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EOU, de Varones Pueblo Nuevo Viñas, jornada vespertina, primaria”**. De la estudiante Vivian Magaly López de la Cruz, con carné 201415544 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 067-2016
CODIPs. 838-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Vivian Magaly López De la Cruz
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO OCTAVO (68º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de varones, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Vivian Magaly López De la Cruz

CARNÉ: 201415544

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“D Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana de Varones, Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, la estudiante **Vivian Magaly López de la Cruz**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana de Varones, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, jornada vespertina, nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Gulnara Lorena López Morales de Girón.
Directora
Escuela Oficial Urbana de Varones, J.V.
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.



Índice

Introducción.....	i
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
2.1.1 Generales.....	4
2.1.2 Específicos.....	4
2.2 Método.....	5
2.2.1 Muestra.....	5
2.2.2 Recolección de Datos.....	5
2.2.3 Análisis Estadístico.....	5
2.2.4 Instrumentos.....	6
III. Marco Teórico.....	6
3.1 Educación Física.....	6
3.2 La Clase de Educación Física.....	7
3.2.1 La motivación y la creación de un estado psíquico favorable en la Clase de Educación Física.....	16
3.2.2 El aprovechamiento óptimo del tiempo en la Clase de Educación Física.....	16
3.3 El Rol del Maestro de Educación Física.....	17
3.4 Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños.....	20
3.5 Pedagogía y didáctica aplicada a la educación física.....	24
3.6 El valor formativo de la educación física y su inclusión en las metas educativas.....	25
3.7 El Aporte de la Educación Física al desarrollo de algunas competencias Básicas.....	25
3.7.1 Ciencias Sociales.....	26
3.7.2 Matemáticas.....	27
3.7.3 Ciencias Sociales.....	27
3.8 La Creatividad Motriz en la Clase de Educación Física.....	28
3.9 Métodos de enseñanza de la Clase de Educación Física.....	29
IV. Marco Operativo.....	30
4.1 Diseño de la Investigación.....	30
4.1.1 Equipo de Investigación.....	30

4.1.2 Presupuesto.....	31
4.1.3 Programación.....	32
V. Presentación de resultados.	33
5.1 Análisis de Datos.....	33
5.2 Interpretación.....	48
VI. Conclusiones.....	49
VII. Recomendaciones.....	50
VIII. Bibliografía.....	51
IX. Anexos.....	52
9.1 Glosario.....	52
9.2 Instrumento.....	53
9.3 Programa de Docencia.....	59
9.4 Programa de Extensión.....	61

Introducción.

El Presente trabajo de investigación es sobre “el rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana de Varones, Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Cuando comenzamos a hablar sobre el rol que todo docente debe de tener en cuenta, inmediatamente tenemos que hablar sobre estilo de enseñanza, el cual viene determinado por la personalidad de cada uno. El profesor pasó a ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser un medidor, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es participe en la construcción de estos conocimientos.

La clase de educación física, debe evitar crear en el educando actitudes o conductas de rechazo hacia la actividad física, y promover actitudes de atracción o motivación a la adquisición de buenos hábitos de salud que lo preparen para la vida.

Para el logro de estos competencias se debe planificar una buena clase acompañada de todas sus partes bien estructuradas, además el profesor debe actualizarse constantemente y ser lo más creativo posible, impulsar una vida activa en contra del sedentarismo, utilizar los medios de la educación física como lo son: La iniciación deportiva, el juego motor, el deporte educativo y la recreación etc.

Es lamentable cuando los profesores de educación física no desempeñan su labor docente como se debe, esto ha dañado la imagen de la educación física ya que se pierde el valor que la clase de educación física le da al desarrollo integral de los estudiantes tanto motriz como biológico, psicológico y social, por lo tanto cuando un profesor de educación física ha realizado una clase planificada y bien elaborada se encuentra con la negatividad de los estudiantes por que no están acostumbrados a una clase dirigida y tienen la idea de que educación física es jugar una simple chamusca donde no se obtiene un aprendizaje significativo y esto es gracias a la clase no dirigida que los estudiantes han recibido del docente anterior

I. Marco Conceptual.

1.1 Planteamiento

La problemática que afecta el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana de Varones, jornada vespertina, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, es la idea errónea que se ha tenido sobre el desarrollo de la clase de educación física, tanto estudiantes, personal docente como padres de familia, han estado acostumbrados a una clase de educación física tradicional, se piensa que una clase de educación física solamente se trata de que los estudiantes realice una gimnasia militar, un simple juego de pelota o una chamusca.

El Profesor de educación física se ve afectado por la poca importancia que se le ha dado de parte del estudiantado a la clase de educación física. Dicho problema es evidente al momento de trabajar una clase de educación física planificada, programada, recreativa e innovadora ya que los contenidos y las partes de una clase de educación física se enfoca a un aprendizaje significativo y son muy distintos a un simple juego de pelota o chamusca.

La población en dicho establecimiento es de 392 estudiantes siendo estos solamente varones, la edad de la población escolar oscila entre los 7 y los 16 años predominando la población ladina con una situación económica media, existiendo estudiantes con algunas discapacidades psicológicas y físicas.

Se realizó la investigación por medio de encuestas a maestros, estudiantes y padres de familia del establecimiento, para encontrar por qué a los estudiantes les gusta más la clase de educación física tradicional.

Las preguntas que se realizaron son:

¿Cuál cree usted que es el objetivo de la clase de educación física?

¿Determine porque a la mayoría de estudiantes les gusta la clase de educación física? ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?

¿Cree usted que al realizar una clase de educación física recreativa e innovadora el estudiante aprenda de mejor manera?

1.2 Justificación.

La clase de educación física tradicionalista se tomaba simplemente como un tiempo en el cual el estudiante liberaba su estrés por medio del juego llamado y conocido como chamusca, aún en nuestro tiempo es muy común escuchar a los estudiantes decir “profe. Juguemos pelota”.

El rol del profesor de educación física se ve afectado por la idea errónea que ha tenido de parte de los estudiantes, los maestros de grado y algunos Profesores de Educación Física de que la clase de educación física es tirar la pelota y jugar, sin reglas, sin instrucciones en fin, sin enseñanza.

Además ¿Qué tan educativa puede ser una clase de educación física en la que el profesor forma dos equipos de 20 estudiantes cada uno? No es posible conseguir un aprendizaje efectivo en estas condiciones, es por ello que se realizó esta investigación, y así se ha determinado las causas por las cuales la clase de educación física ha perdido su sentido de enseñanza.

Se determinó porque a los estudiantes les gusta realizar la clase tradicional ya que al realizarla podemos observar que nunca existió un nuevo tema por lo tanto no hay nuevo aprendizaje, el objetivo siempre será el mismo, jugar pelota.

Se realizó una clase de educación física tradicional y se observó que se pierde la oportunidad de realizar una clase de educación física debidamente planificada así se pierde en un gran porcentaje la adquisición de nuevos conocimientos ya que a lo largo del ciclo escolar los estudiantes podrán aprender la base del desarrollo motriz y por lo menos cuatro deportes diferentes.

Cuando el Profesor de Educación Física ha planificado de buena manera su clase es visto con buenos ojos por la sociedad y rompe el paradigma de que la clase de educación física es simplemente jugar pelota obteniendo un aprendizaje significativo.

Se finalizó la investigación logrando un cambio de actitud en los estudiantes hacia la clase de educación física en dicho establecimiento esto provocó un paso positivo en la lucha, para lograr realizar una clase de educación física de calidad ya que se ha quitado la idea de que la clase es simplemente tirar la pelota y jugar.

Al romper este pensamiento en estudiantes y algunos maestros se logró desarrollar una clase de educación física de calidad y el rol del Profesor de Educación Física se desarrolló de manera óptima, y así los estudiantes pudieron, crear, innovar, descubrir, experimentar y obtener su propio conocimiento logando un aprendizaje significativo.

II. Marco Metodológico.

2.1 Objetivos.

2.1.1 Generales.

Descubrir por qué el personal docente tienen la idea que educación física no es más que jugar sin aprender nada nuevo y por qué los estudiantes les gusta la clase de educación física tradicional.

2.1.2 Específicos.

- Identificar cuáles son los factores que afectan en el desarrollo de la clase de educación física planificada con un enfoque de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar cuáles son los factores que hacen que la clase de educación física tradicional sea más atractiva para los estudiantes.

- Identificar cuáles son los factores que faltan para que una clase de educación física integral sea atractiva para los estudiantes.
- Comunicar a los maestros de grado la importancia de la clase de educación física bien dirigida y guiada a competencias.

2.2 Método.

✓ Método Científico.

En esta investigación se aplicó el método científico, en sus tres fases: Indagadora a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).

✓ Demostrativa a través de los procesos de análisis, síntesis y abstracción, comparación, concordancia y diferencias de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de recolección: a través de la investigación de campo.

Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.

✓ Método Analítico-Sintético

El método analítico será útil en el proceso de consultas de bibliografías: luego se aplicará la síntesis para documentar el marco teórico.

2.2.1 Muestra.

Se aplicaron la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, previo listado de la estadística estudiantil, proporcionada por la dirección de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2.2.2 Recolección de Datos.

Se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad educativa, previamente definido, donde se registrarán a través de cuestionarios diferentes aspectos tales como: beneficios de la clase de educación física, aceptaciones, edad, genero etc.

2.2.3 Análisis Estadístico.

Consistió en la realización de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para luego realizar una interpretación de la misma.

A demás de graficas que permitan la mayor comprensión de los cuadros anteriores.

2.2.4 Instrumentos.

Encuesta.

Se realizaron encuestas a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, previamente definidos, donde se registran cuestionarios tales como: aceptación y beneficios de la clase de educación física, interrelación de los padres de familia a través de la clase etc.

III. Marco Teórico.

3.1 Educación Física.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La

tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad. De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.¹

3.2 La Clase de Educación Física.

La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular.

En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada.

El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes.

La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación.

Esta posición dominante de la clase está relacionada con su carácter obligatorio, por eso se rigen planes de estudio y programas con objetivos y contenidos para los distintos grados, niveles y enseñanzas y contribuye a la formación de la personalidad.

La clase de educación física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, práctica deportiva, competencias

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva.

Es en la clase donde el profesor organiza y dirige la actividad instructiva educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas organizativas, que le permitirán propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas deportivas y recreativas, coadyuvando a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y consciente al servicio de la sociedad socialista; un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad.

Derivadas de los objetivos de la Educación Física se establecen tareas que van dirigidas al perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, el fomento de la salud y la influencia en la formación de la personalidad.

Partiendo de las aspiraciones que tiene la sociedad, lograr que se concreten las metas y propósitos que es necesario alcanzar, es un problema científico que exige de un análisis y tratamiento continuo.

La experiencia pedagógica demuestra una falta de precisión bastante generalizada en los objetivos de las clases, lo que constituye un serio problema para la dirección consciente de la enseñanza. De una determinación clara y precisa de los objetivos depende en gran medida el éxito del proceso docente.

De lo contrario, el profesor pudiera plantearse objetivos que por su amplitud o falta de precisión, no podrían ser cumplidos en la clase.

Su trabajo debe caracterizarlo un constante y progresivo planteamiento, formulación, derivación y concientización de los objetivos de la enseñanza.

Para lograr una adecuada determinación de los objetivos es necesario profundizar en aspectos pedagógicos y metodológicos relacionados con el contenido y las características del estudiante, que permita al profesor expresar con claridad y concretamente los propósitos a alcanzar.

Es necesario entonces tener en cuenta el contenido y la competencia de clase, sus particularidades y los niveles de asimilación que exigen de los estudiantes, qué habilidades y conocimientos adquiridos sirven de base a la adquisición de lo nuevo y analizar el nivel de desarrollo de habilidades motrices-deportivas, conocimientos y capacidades físicas ha alcanzado.

La formulación de los objetivos es también una cuestión importante a tener en cuenta, lo cual exige del profesor un mayor rigor metodológico y profundización en los contenidos, que le permita hacer el análisis adecuado. Formular los objetivos significa enunciar de forma precisa y clara, los propósitos o metas que deben lograrse en el proceso de enseñanza.

Los objetivos desempeñan el papel rector en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que deben enunciarse en término de aprendizaje y lo más concreto posible, de manera que cumplan la función orientadora que debe caracterizar al objetivo, para que sirva de guía para la acción.

La enseñanza es efectiva en la medida en que logra el cabal cumplimiento de los objetivos. El propósito a alcanzar debe quedar plasmado de manera clara y explícita. Lo que permitirá determinar acertadamente el contenido, los métodos y las condiciones organizativas y materiales que necesita la clase. De esta manera es

posible lograr que se cumpla con la función valorativa, que permite comprobar y evaluar la efectividad del proceso.

Los objetivos que el profesor fórmula para una clase constituyen un eslabón dentro del sistema, permitiendo que los estudiantes alcancen gradual y paulatinamente, desde los objetivos inmediatos, en la clase, hasta los más inmediatos, los de la educación, al transitar por los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

Al formular los objetivos se debe tener en cuenta:

- Debe estar dirigido hacia las metas que los estudiantes deben lograr en clase.
- Solo debe haber una intención en cada objetivo, utilizando la habilidad adecuada que lo definan con mayor precisión y claridad.
- Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo asignado.
- Expresar el nivel de asimilación que se propone alcanzar, para poder cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo planteados por el grado.
- Precisar en dependencia del tipo de actividad, las condiciones fundamentales del proceso docente en que se debe alcanzar el objetivo (distancia, tiempo, etc.)
- Declarar la intención educativa que a través del contenido propuesto se aspira contribuir a su desarrollo.
- Confeccionar sistemas de objetivos que propicien reflejar el resultado a lograr y el proceso que lleva a ese resultado.

El conocimiento y la aplicación consecuente de estos aspectos, permiten al profesor realizar una formulación adecuada de los objetivos de las clases.

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación. Es necesario también que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, garantizando la adecuada articulación de todas las partes y tareas que la integran y que deben

guardar una estrecha relación. Didácticamente el profesor puede cometer el error de preparar una clase y no tener en cuenta las relaciones con antecedentes esenciales que le sirvan de base y olvida en qué medida los objetivos cumplidos crean las condiciones necesarias para la asimilación posterior de contenidos nuevos.

No puede olvidarse que cada clase dada favorece el desarrollo de habilidades, consolida y enriquece conocimientos adquiridos, contribuye a la formación de convicciones y establece las bases para el desarrollo del trabajo ulterior.

Los resultados del test diagnóstico deben ser la premisa para establecer el sistema de clases y los aspectos que conforman el análisis metodológico, buscando la correspondencia entre los objetivos de cada etapa y las posibilidades reales de desarrollo de los estudiantes.

La eficiencia del proceso docente-educativo estará garantizada en la medida que se impartan clases con una alta calidad que permitan unido al control y la evaluación efectiva el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La clase de Educación Física está estructurada en tres partes: Inicial; Principal y Final, las cuales están estrechamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar. Hay que evitar esquematismo en el desarrollo de la clase. Cada clase tiene un transcurso diferente y debe organizarse siguiendo puntos de vistas específicos desde lo metodológico y lo didáctico, para evitar el aburrimiento y la falta de interés de los estudiantes.

Para asegurar el enfoque adecuado de la estructura y organización de la clase, el docente debe poseer los conocimientos necesarios acerca de los componentes básicos de ella y sus mecanismos de unión. La estructura abarca aspectos de carácter psicológico-pedagógico, fisiológico y didáctico metodológico que se traducen en tareas concretas para cada parte de la clase.

La parte inicial garantiza desde lo psicológico-pedagógico la creación de un ambiente educativo y de un estado psíquico favorable para el inicio de la práctica de actividades físicas. Debe preparar óptimamente a los estudiantes para que enfrenten con éxito el contenido ulterior. En ella se exige puntualidad disciplina, se controla la asistencia, aspectos en lo que el profesor debe ser un vivo ejemplo; además la presentación de la clase y el saludo contribuyen en la tarea de concentrar la atención.

En esta parte se garantiza la vinculación de la clase anterior y el nivel de partida, controlándose mediante diferentes formas el aprendizaje anterior, garantizando que el estudiante se convierta en un sujeto activo participando con sus respuestas y comentarios. La clara orientación hacia el objetivo constituye un aspecto importante de carácter didáctico-metodológico, el que garantiza la información adecuada a los estudiantes, de qué debe lograr y cómo, de la misma manera que los prepara psicológicamente para enfrentar conscientemente las actividades.

Una tarea importante está relacionada con la preparación conocida como “calentamiento” que va dirigida a elevar la temperatura corporal mediante la ejercitación. Los ejercicios en esta parte deben estar bien dosificados y cumplir con los principios para la actividad. Los mismos no deben ser muy complejos y deben estar en correspondencia con el grado de preparación de los estudiantes.

Puede considerarse un estado funcional adecuado para esta parte cuando se logra que las pulsaciones estén alrededor de 120 p/m.

En la parte inicial debe primar lo motivacional y lúdico; una atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento. Se prestará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales; las formaciones deben ser libres, dispersos, en grupos, etc. Se deben asignar tareas con un estilo de búsqueda personal.

La parte principal es básica, esencial, donde se cumplen los objetivos propuestos. Desde el punto de vista didáctico-metodológico, la ejercitación se convierte en el elemento principal para la enseñanza y consolidación de los conocimientos, habilidades y capacidades, teniendo en cuenta las funciones didácticas que se desarrollarán y los pasos metodológicos que se derivan de la lógica del tratamiento al contenido en cuestión y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Las acciones del profesor derivadas de la aplicación de los métodos de enseñanza, desempeñan un papel importante en la dirección y orientación de la ejercitación de los estudiantes.

La carga física alcanza su nivel máximo, considerando aceptable el esfuerzo físico realizado cuando las pulsaciones están alrededor de 140-160 p/m como promedio. Desde el punto de vista fisiológico, la rapidez y la agilidad (capacidad coordinativa compleja con un gran ingrediente de rapidez) se desarrollan mejor al inicio de esta parte, después del calentamiento, ya que el estímulo nervioso llega con mayor calidad nivel propioceptivo que después de haber realizado un trabajo intenso en la clase. De la misma manera sucede con la movilidad articular, ya que al final existe un mayor agarrotamiento muscular.

En la parte principal los contenidos deben ser tratados mediante tareas abiertas significativas y el modelo debe ser integrado a partir de contextos de juego (táctica). Los métodos deben ser productivos, haciendo énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones, utilizando estilos de enseñanza como la exploración guiada y la enseñanza recíproca. La relación profesor-estudiante debe ser sujeto en un marco de comunicación mediante el diálogo, buscando una disciplina consciente.

Se deben utilizar medios confeccionados por los propios estudiantes y profesores, ya que los mismos se convierten en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples y transferibles.

La parte final es de gran valor pedagógico y educativo. Concluida la parte de la ejercitación principal, se hace necesario una recuperación del organismo, la cual se logra cuando el estudiante alcanza entre 10 a 15 p/m más de las tenía al iniciar la clase, lo que puede variar en dependencia de la intensidad de la carga aplicada y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Se realizan carreras regresivas, marchas, juegos cantados, ejercicios respiratorios y de relajación.

En ella se realiza el análisis de los resultados alcanzados, propiciando mediante el diálogo que los estudiantes concienticen sus dificultades individuales y las del colectivo, y a la vez reconozcan el resultado alcanzado y el esfuerzo realizado por ellos. De este análisis debe derivarse la asignación de tareas como trabajo independiente, así como recomendaciones para mejorar los resultados. Deben crearse las condiciones que permitan motivar a los estudiantes para la próxima actividad, por lo cual el profesor debe brindarle orientación relacionada con la misma.

La reorganización y formación del grupo, la despedida y el lema, constituyen un marco educativo apropiado para terminar la clase. En la parte final se logra la vuelta a la calma, primando la reflexión, socialización, el intercambio grupal y las valoraciones colectivas.

En la clase la evaluación debe ser formativa integral, trabajando la heteroevaluación, autoevaluación y evaluación recíproca. La clase debe contribuir al resultado esperado que está en el ámbito de la formación integral teniendo en cuenta lo cognoscitivo, el desarrollo de habilidades y físico y lo actitudinal.

La clase, por constituir la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, tiene que caracterizarla una alta eficiencia y calidad.

Determina en la efectividad de la clase la dirección pedagógica del profesor que debe responder a determinados requerimientos básicos

que permitan la materialización práctica de principios y funciones didácticas durante la misma:

La clara orientación hacia el objetivo de la clase: En el proceso de enseñanza, los estudiantes tienen que estar orientados con claridad hacia los objetivos que deben cumplir, mediante un trabajo consciente, según el cual mientras más conscientemente aprendan, mayores logros alcanzarán en el aprendizaje. En cada clase los estudiantes deben recibir una orientación sobre lo que se aspira lograr con la actividad, planteándose las tareas que van a servir de base para alcanzar los objetivos. La constante orientación y concientización de los objetivos propulsa un estado motivacional adecuado y permite orientarlos para que puedan comprender que se espera de ellos durante el proceso de enseñanza.

En este sentido el Dr. G. Stiehler expresa que "...solo cuando se ha concientizado al estudiante sobre los resultados que deben alcanzar mediante la actividad ejercitativa, y sobre la importancia del objetivo a alcanzar y para el anterior desarrollo personal y del colectivo de la clase, se cumple la función determinante del objetivo en el proceso de la clase.²

La adecuada organización y preparación material de la clase: El profesor además de seleccionar y aplicar consecuentemente los componentes del proceso docente, debe también para garantizar el cumplimiento de los objetivos crear las condiciones apropiadas para el desarrollo de la clase. El área deportiva donde se va a desarrollar la actividad docente debe estar debidamente acondicionada, los terrenos marcados, los implementos y materiales debidamente ubicados y en las cantidades suficientes en relación con el número de estudiantes, de forma tal que se garantice que trabajen con la intensidad y la eficiencia requerida. La utilización adecuada de los medios favorece la organización y el desarrollo de la clase.

² Stiehler. G. Metodología de la Educación Física, p. 193

La clase de educación física se desarrolla en un espacio abierto, por lo que requiere de formas organizativas que garanticen una adecuada organización de la clase y permita con rapidez lograr la ubicación y el traslado de los estudiantes en función de la actividad que se realiza. Esto a su vez contribuirá a elevar el desarrollo conductual, lo que no está reñido con la alegría y el esparcimiento que debe caracterizarla.

Una estructuración idónea solo es posible con la aplicación consecuente de procedimientos organizativos en conjunción con los métodos, los medios, el nivel del desarrollo de los estudiantes y las características de las habilidades y capacidades que se aspira a desarrollar, lo que incidirá favorablemente en el aprovechamiento del tiempo y el rendimiento de la clase, como indicadores importantes para valorar la eficiencia del proceso.

3.2.1 La motivación y la creación de un estado psíquico favorable en la Clase de Educación Física.

La motivación y la creación de un estado psíquico favorable en la Clase de Educación Física.

En la clase de educación física, la creación de un estado favorable y motivado cobra vital importancia, teniendo en cuenta las características de las actividades que en ella se desarrollan. La clase motivada lo impulsa a participar y se sentirá en mejores condiciones en la medida que la clase responda a sus necesidades espirituales y de movimiento, en correspondencia con el estado de desarrollo físico que este posea.

De la motivación se debe valer el docente para propiciar un estado psíquico favorable que propicie el deseo de participar y realizar las actividades con amor, energía y alegría de forma placentera, que satisfaga necesidades de su propia vida y lo conduzca al mejoramiento de su desarrollo físico y favorezca la formación de hábitos de conducta adecuados y de práctica sistemática de ejercicios físicos de forma consciente.

3.2.2 El aprovechamiento óptimo del tiempo en la Clase de Educación Física.

La clase ha de caracterizarse por una alta eficiencia en su desarrollo, lo que se traduce entre otras cosas en un óptimo aprovechamiento del tiempo, durante su desarrollo. La pérdida

innecesaria de tiempo afecta grandemente el logro de los objetivos, frena el ritmo normal y consecuente de la clase, propiciando que los estudiantes pierdan la concentración en la actividad, favoreciendo la aparición de indisciplinas. En esto tiene mucho que ver los problemas de organización, metodológicos y materiales. El tiempo ganado como consecuencia de un óptimo aprovechamiento en la clase, contribuye a brindar una mayor ejercitación a favor de la consolidación de los conocimientos, las habilidades y las capacidades. Esto no quiere decir que se violen los espacios de recuperación lógica que pueda conducir a la fatiga, o una comunicación demasiado rápida que afecta la comprensión por el estudiante de lo que debe hacer y lograr. También influyen en el aprovechamiento del tiempo la disciplina, la puntualidad y asistencia de profesores y estudiantes, la previsión y planificación consciente de todas las actividades a desarrollar. Un elemento importante en este sentido es el ejemplo y la comunicación que logre el docente en su actividad cotidiana, de manera que pueda lograr en sus estudiantes una disciplina consciente que se traduzca en respeto, participación, conducta y convicciones acorde con la moral y las exigencias de la sociedad.³

3.3 El Rol del Maestro de Educación Física.

El rol del profesor de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas

³ Arnold, P. L.: Educación Física, movimiento y curriculum, Ed. Morata, Madrid, 1991.

-Blández, J.: "Las clases de Educación Física desde la perspectiva del alumnado de educación secundaria", en Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, 2001.

- Colectivo de Autores.: "Manual del profesor de Educación Física. La escuela cubana", Departamento Nacional de Educación Física del INDER, 1996.

- Contreras, O. R.: "didáctica de la Educación Física. Componentes didácticos y I., Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1986.

núcleos de actividades de enseñanza aprendizaje", en V.García Hoz y otros, Personalización en la Educación Física, Ed. RIALP S.A., Madrid, 1996.

- Ruiz, R. A. y otros: "Metodología de la enseñanza de la Educación Física", Tomo I

- _____: "Metodología de la enseñanza de la Educación Física", Tomo I., Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1988.

- López, R. A.: "La Educación Física más Educación que Física", Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2006.

tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física. Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal. Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos contenidos a nuestra área: educación para la salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza. Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador. El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular. Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas. Por otra parte algunos contenidos, como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen de una persona desinhibida, de un animador capaz de captar la atención de sus estudiantes, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas. En definitiva, que logre que los estudiantes estén ávidos porque “toque” Educación física. Sin duda, nuestra área es la única del

currículo que puede conseguir este efecto. También debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización de métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En línea con lo que marcan las competencias básicas, el estudiante de hoy y futuro adulto, debe adquirir competencia digital, nuestra área como las demás del currículo deben orientarse a la consecución de este fin. Al igual que debemos irnos desmarcando de la etiqueta de profesor/a de “gimnasia”, también hay que ir desterrando el de “coach” o entrenador/a, esa no es nuestra función. Nuestra labor es eminentemente educadora, nuestra área es un instrumento más para educar a nuestros estudiantes. Por tanto nuestro perfil se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor. No podemos convertirnos en un simple transmisor de conocimientos o saberes, nuestra área es eminentemente procedimental, a través de la actividad del estudiante y de las situaciones didácticas que planifiquemos, el estudiante debe explorar, descubrir, experimentar y poner en práctica una gran cantidad de actitudes, valores y normas. Pocas materias curriculares pueden lograrlo. Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros estudiantes, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas. Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora. Tras todo lo dicho, no cabe duda, nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás.

Eso no es fácil. Es lamentable la realidad de muchos patios y gimnasios así lo demuestra. Las sesiones se han de pasar rápidas tanto para el profesor/a como para los estudiantes, si se hacen eternas, esto no es lo nuestro. El concurso de traslados te permitirá cambiar a otra cosa, de ese modo todos saldrán ganando.⁴

- 3.4 Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños. La educación inicial ha ido adquiriendo cada vez mayor atención, como parte de la estructura de los sistemas educativos, por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes en la primera infancia. En este artículo, se intenta fundamentar la necesidad de incluir la Educación Física como uno de los campos del saber a enseñar en la educación inicial a partir de justificar su potencial didáctico respecto del desarrollo de la corporeidad y motricidad, consideradas dimensiones esenciales desde una concepción holística del ser humano. Para orientar la fundamentación, se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

¿A que concepción de Educación Física se hace referencia?

La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y Sistemáticamente en la formación integral de los estudiantes, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales.

Más allá de su denominación, es preciso abandonar la mirada positivista que aún limita a esta disciplina a una educación de lo físico, del organismo biológico o del comportamiento motor. En cambio, el sujeto pedagógico de la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad, y su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la corporeidad y la motricidad del mismo.

⁴ Juan Carlos Muñoz Días

La motricidad, como vivencia de la acción, conecta al ser consigo mismo, con su ser corporeidad y con los otros. La motricidad es intencionalidad operante y es la evidencia de la interacción entre las diferentes dimensiones humanas (sensación, emoción, percepción, conocimiento, deseo, habla, acción, otras) “motricidad no sólo desde una perspectiva biológica sino también social e histórica” (Bracht, Valter; 1996)

¿Cuál es el sentido formativo de enseñar Educación Física a los estudiantes desde la primera infancia?

La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los estudiantes desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores.

Se denomina ‘capacidad’ al potencial que el sujeto trae como herencia, determinado genética y congénitamente. Las capacidades son de carácter interno, no visibles en sí mismas, sino a través de las acciones motrices que ejecuta un sujeto, por ejemplo: la capacidad fuerza, es observable a través de la habilidad de empuje o la tracción de un objeto pesado. ‘Habilidades’ son las distintas formas de acción motriz del sujeto adquiridas en la relación con el entorno físico y social. Se aprenden, son la manifestación explícita y visible de las capacidades, ponen en acto el potencial (las capacidades) que el sujeto trae. El desarrollo de estas capacidades posibilita a los estudiantes la adquisición de nuevas habilidades motrices, y ambas (capacidades y habilidades) propician el logro de la competencia motriz

La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno (Ruiz Pérez; 1995). Esta construcción se da a partir de las

múltiples interacciones en las que intervienen el conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al estudiante una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana.

¿Para qué enseñar Educación Física en la educación inicial?

Si bien se pueden atribuir a esta disciplina distintas finalidades en la primera infancia, aquí se enuncia una síntesis de los propósitos con los que se intenta expresar su 'sentido formativo', sin que esta formulación sea excluyente de otros posibles propósitos igualmente valiosos:

- Promover la constitución corporal y motriz de los estudiantes a través del desarrollo de sus capacidades y adquisición de habilidades motrices, acordes con sus posibilidades evolutivas.
- Propiciar la práctica de hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo y de los otros, en la realización de las actividades motrices.
- Facilitar la exploración, disfrute y cuidado del medio ambiente a través de la práctica de actividades lúdicas y motrices en él.
- Fomentar la adquisición de seguridad, autonomía y confianza en sí mismo en el desempeño e interacción motriz con los otros
- Favorecer la participación placentera en juegos motores, asumiendo roles y respetando reglas.
- Contribuir al enriquecimiento de las posibilidades de resolución de situaciones problema usando acciones motrices diversas, en la relación con los otros, el espacio, el tiempo, los objetos y el entorno.

¿Qué contenidos de Educación Física es necesario enseñar en la educación inicial?

En tanto conjunto de saberes y formas culturales socialmente significativos, los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones que

marcan los fines de la educación en cada etapa de la escolarización, en cualquier área. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez; 1992).

Desde esta perspectiva, los contenidos específicos de Educación Física actúan como mediadores en el desarrollo de la competencia motriz de los estudiantes.

En este apartado, se analizan los conceptos claves de mayor nivel de generalidad, relacionados con los contenidos específicos de la Educación Física en el nivel inicial, cuya comprensión permitirá a los docentes entender la propuesta curricular de cualquier jurisdicción, o las propuestas didácticas de diferentes textos específicos. Esos conceptos claves o núcleos temáticos, enunciados sintéticamente, son:

Conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad.

Postura y equilibrio.

Corporeidad y capacidades motrices

- * Capacidades perceptivas;
- * Capacidades tácticas;
- * Capacidades coordinativas
- * Capacidades condicionales

Corporeidad y su relación con el espacio, el tiempo y los objetos.

Habilidades motrices. Tipos:

Habilidades motrices generales

- * Locomoción
- * No locomoción
- * Manipulativas
- * Acuáticas.

Habilidades motrices combinadas

Juegos motores.

Tipo de juegos.

Jugar y la relación con los otros.

Las reglas.

Actividades motrices en el medio ambiente.

Respecto de las capacidades motrices, cabe señalar que existen distintos tipos. Las más significativas, desde lo motor, son: perceptivas, lógico – motrices (tácticas), relacionales, coordinativas y condicionales.⁵

3.5 Pedagogía y didáctica aplicada a la educación física.

Pedagogía y Didáctica en la Educación Física escolar hace necesario tener como referencia la educación a nivel global como punto de partida, donde se logren identificar los cambios que ella ha venido presentando a través de los años, y se consolide la idea de actualidad en educación más allá de la preservación de los legados y valores que en el transcurso de la historia han posibilitado la evolución de las sociedades, y es que en estos tiempos de cambio que enmarca el nuevo siglo y el cercano fin de su primer década, se hace necesario que esta preservación de valores y legados lleve un tinte más humano, de mayor diálogo y consenso en la toma de decisiones y en la solución de conflictos; de mayor conciencia frente al entorno y la preservación del medioambiente, de mayor responsabilidad y afectividad en las acciones pedagógicas de los docentes para la promoción y la preservación de la salud en nuestra área, de mayor empoderamiento de los docentes frente a su currículo oculto, sus ejemplos y su testimonio, donde se logre evidenciar en los maestros el uso de competencias lógicas, éticas, humanas, afectivas y estéticas que contribuyan a la formación de sus estudiantes.

Así que el requerimiento de las competencias necesarias que hoy se le exigen a docentes para argumentar su formación integral, para validar su accionar afectivo, para relacionarse humanamente en sus comunidades con gran impacto social, con mentalidad de bien común

⁵ <http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>

y no personal, con perspectiva de futuro planificado y ordenado, hace evidente que no sólo se debe ser competente en el área específica de saber, sino que además se debe ser competente con otros elementos que la aldea global, la sociedad, el entorno, la comunidad y su círculo inmediato le exigen al maestro para estar a la vanguardia frente a las exigencias de la actualidad.⁶

3.6 El valor formativo de la educación física y su inclusión en las metas educativas.

Desde mediados del siglo XX, la Educación Física intenta superar la influencia hegemónica que sobre sus prácticas pedagógicas, han ejercido las concepciones:

dualista, mecánicas y biológicas, las que mantuvieron su hegemonía sobre la clase de Educación Física desde la fundación de los sistemas educativos. Esa perspectiva positivista y reduccionista circunscribió a la Educación Física a una educación de lo físico y del movimiento, a una educación del organismo y su aparato locomotor.

3.7 El Aporte de la Educación Física al desarrollo de algunas competencias Básicas.

A partir de las relaciones encontradas, se establecieron las respectivas explicaciones, descripciones y formulaciones desde el punto de vista didáctico y metodológico sobre la manera en que la formación en Educación Física puede contribuir con el fortalecimiento, mejoramiento y desarrollo de otras Competencias, como acontece con las Competencias Básicas en Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales. Entre los objetivos fundamentales que plantea el estudio se encuentra, el identificar los principales aportes o contribuciones que pueden hacerse desde la Educación Física, tomando como referencia sus Competencias y habilidades propias-, a las Competencias Básicas de las Ciencias Sociales, las

6

<https://docs.google.com/document/d/1omJEu6g1GemHrogBJ2GVNt3qko2j6Tx4hzsAs4W5m8w/edit>

Matemáticas y las Ciencias Naturales, para estudiantes de grado quinto (5º) de Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Educación Física, aprendizaje, Ciencias Naturales, competencia, Competencias Básicas, educación, enseñanza, estrategia metodológica, evaluación, Ciencias Sociales, Matemáticas. La Educación Física ayuda a que el educando desarrolle capacidades corporales y motrices, al mismo tiempo el estudiante maneja sus emociones, resuelve problemas motores y todo esto lo ejecuta al mismo tiempo que juega, una de las partes más significativas en su desarrollo integral, y todo esto para que su conciencia motriz permita que desarrolle habilidades específicas y complejas a través de su vida.

Por lo tanto, la importancia de la Educación Física como formadora del estudiante en su primera infancia, es aportar al desarrollo de habilidades que le van a ser útiles para su vida y que además generarán en él estrategias que le servirán para solucionar situaciones o problemáticas de su entorno, las cuales pueden también contribuirle al desarrollo y aprendizaje de habilidades de otras áreas, logrando una formación integral.

3.7.1 Ciencias Sociales.

Esta clase brinda la oportunidad de conocer la dimensión de la palabra competencia e importancia que tiene en el desarrollo integral de estudiantes que se encuentran inmersos en esta sociedad, donde deben enfrentarse a diferentes retos técnicos y tecnológicos, a una sociedad cambiante. Por tal razón debemos ser conscientes, que la educación juega un papel decisivo para que el estudiante sepa relacionarse con su entorno a través de sus habilidades y saberes que le servirán para construir su propio proyecto de vida; de aquí la importancia de generar espacios dentro de la educación actual

que le permita al estudiante apropiarse de conceptos y experiencias enriquecedoras, donde el trabajo mancomunado de las Ciencias Sociales y la Educación Física proporcione al estudiante las herramientas necesarias para construir su propio futuro con seguridad.

3.7.2 Matemáticas.

Actualmente se han realizado investigaciones y cambios sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas y el desarrollo de las Competencias, sin embargo, no se deben dejar atrás otros estudios e investigaciones que ya se han llevado a cabo y que han sido importantes en la construcción del conocimiento matemático.

Concretamente, el concepto matemático se encuentra inmerso a un conjunto de problemas y situaciones y la concepción que se tiene de competencia se relaciona con la naturaleza propia de ésta y con la naturaleza esencial de la matemática, de ahí los objetivos y fines de esta educación y por ende su evaluación, esta última replanteada por las reformas curriculares, donde se propone sea abierta al estudiante, para que este proceso de enseñanza aprendizaje logre ser significativo, por lo tanto, gracias a las modificaciones realizadas en el proceso mencionado, es donde se empieza a construir la noción de competencia.

3.7.3 Ciencias Sociales.

La formación del pensamiento científico, la exploración de fenómenos naturales, el manejo y la organización de la información, la capacidad de argumentar y proponer, la capacidad de tomar decisiones frente al impacto social que tiene la ciencia y la tecnología, la capacidad de trabajar en grupo, la tolerancia, el respeto por las ideas de los demás y la habilidad en el manejo de instrumentos de medida.

Por consiguiente el desarrollo de estas potencialidades desde la escuela conlleva al planteamiento de estrategias y actividades que conduzcan a ello, formando en el estudiante esa capacidad de creación, curiosidad con actitud positiva y la aplicabilidad de lo aprendido permitiendo su permanente deseo de aprender.

En el aprendizaje de las ciencias, el trabajo experimental es donde el estudiante demuestra su potencial y su conocimiento sobre el método científico, constituyéndose así un espacio óptimo para el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades interpretando información, argumentándola y proponiendo soluciones a problemas determinados.⁷

3.8 La Creatividad Motriz en la Clase de Educación Física.

Así será frecuente que encontremos docentes que empleen alguna nota característica o varias de diferentes estilos sin que ello signifique enmarcarlos en un determinado. DELGADO NOGUERA sobre el concepto “método” expresa: Los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir, alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza.

Y sigue diciendo, el autor citado, que hoy el método didáctico, como elemento mediador entre el profesor, el estudiante y lo que se quiere enseñar, no posee una clara identidad, lo que ha motivado la utilización de otros términos que, aunque relacionados con él, son más exactos para definir ciertas funciones del acto didáctico.

Así, para la concreción del término ‘método didácticos dispone, entre otras, de las siguientes acepciones: (componentes del método)

Estilo de enseñanza

Técnica de enseñanza

Estrategia en la práctica.⁸

⁷<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/3861/4/CB-0441010.pdf>

⁸ <http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0051.pdf>

3.9 Métodos de enseñanza de la Clase de Educación Física.

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el estudiante, como dato fundamental

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al estudiante o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del estudiante para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce. Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el estudiante, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.⁹

IV. Marco Operativo.

4.1 Diseño de la Investigación.

4.1.1 Equipo de Investigación.

Vivian Magaly López de La Cruz Estudiante de PADEP/DEF
Primera corte sede Santa Rosa.

Licda. Lorena Gulnara López Morales de Girón. Directora
de Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina de
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, Guatemala.

⁹ <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Ense%C3%B1anza-En-Primaria/2026603.html>

- 4.1.2 Presupuesto.
 Recurso Humano.
 Directora.
 Docentes.
 Padres de Familia.
 Estudiantes.
 Recurso Físico.

No.	Concepto	Cantidad	Precio	Total
1	Compra de Computadora	1	Q. 2,900.00	Q. 2,900.00
2	Compra de tarjetas de Internet	6	Q. 15.00	Q. 90.00
3	Impresiones	80	Q. 1.00	Q. 80.00
4	Fotocopias	400	Q. 0.25	Q. 16.00
5	Compra de resma de hojas Bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00
6	Encuadernación	4	Q. 60.00	Q. 240.00
7	Subtotal			Q. 3,366.00
8	10% de imprevistos			Q. 336.60
9	Total			Q. 3,702.60

4.1.3 Programación.

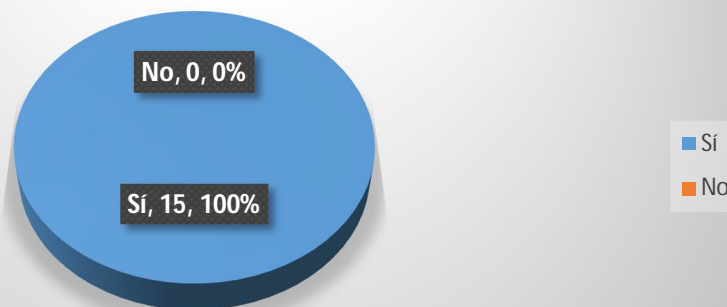
No	ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				
		06	13	20	27	05	12	13	19	20
1	DIAGNOSTICO SITUACIONAL SISTEMATIZACIÓN ❖ Tema a Investigar ❖ Planteamiento ❖ Justificación ❖ Objetivos									
2	ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO ❖ Identificación de Fuentes bibliográficas. ❖ Acopio de información bibliográficas. ❖ Construcción del Marco Teórico.									
3	DISEÑO DE LA PRUEBA ❖ Selección de la muestra ❖ Tipo de muestra ❖ Técnicas e instrumentos de recolección de datos ❖ Descripción de las técnicas e instrumento con sus respectivos indicadores.									
4	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO ❖ Organización jerárquica del proyecto ❖ Recursos institucionales. ❖ Presupuesto.									
5	TRABAJO DE CAMPO ❖ Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos									
6	TERNA EVALUADORA									

V. Presentación de resultados.

5.1 Análisis de Datos.

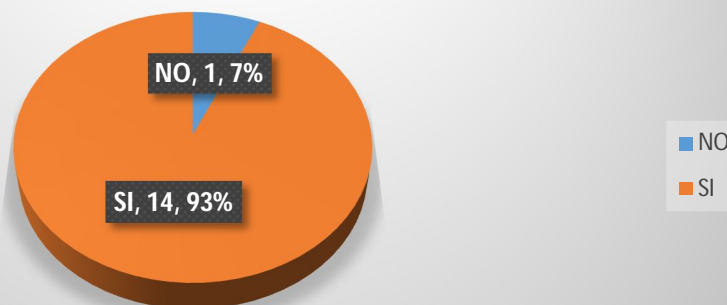
Graficas de Encuesta Para Docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1. ¿Sabe usted que es Educación Física?



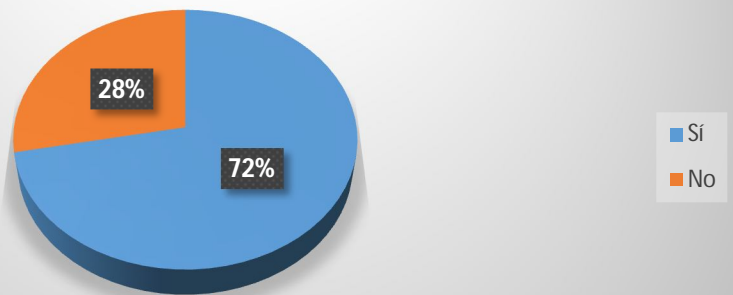
El 100% de los docentes encuestados respondió Sí saber que es educación física.

2. ¿Cree usted que Educación Física es solo jugar pelota?



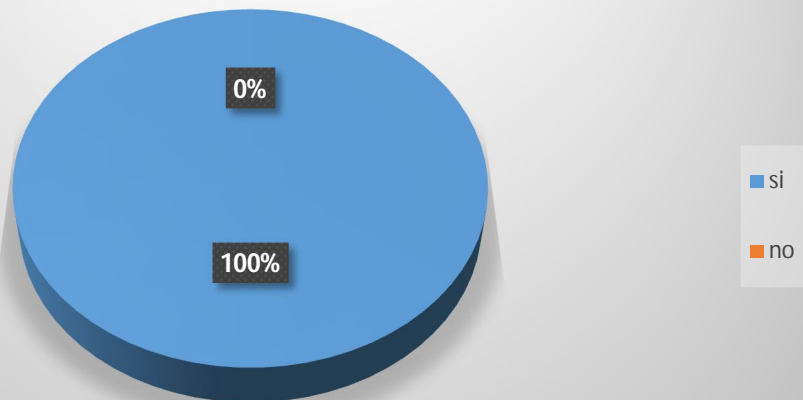
El 93% de docentes encuestados respondieron si a la pregunta y el 7% respondió que no.

3. ¿Conoce usted cual es el objetivo de la clase de educación física?



El 79% de los docentes encuestados si conocen el objetivo de la clase de educación física y el 28% respondió que no conocen el objetivo.

4. ¿Cree usted que al realizar una clase de educación física recreativa e innovadora el estudiante aprenda de mejor manera?



El 100% de los docentes encuestados creen que el estudiante aprende mejor al recibir una clase recreativa e innovadora.

5. ¿Considera usted que a los estudiantes les gusta la clase de educación física?



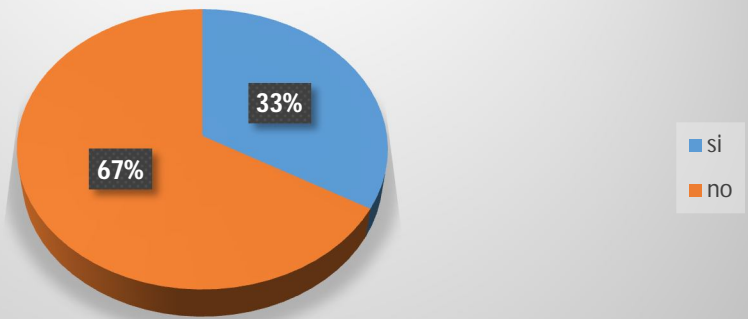
El 100% de los docentes encuestados respondió Si a los estudiante les gusta la clase de educación Física

6. ¿Considera usted que la Educación Física contribuye al desarrollo integral de los estudiantes?



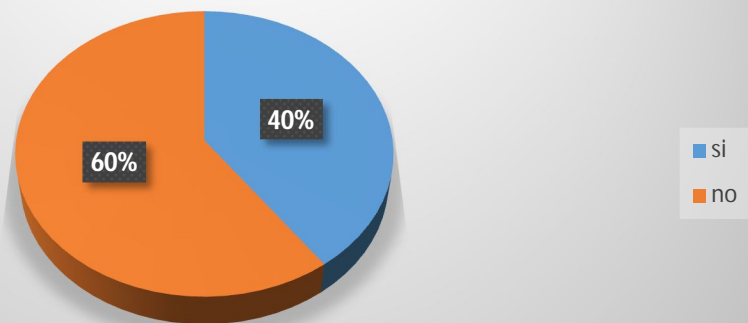
El 100% de los docentes encuestados respondió Si a la pregunta.

7. ¿Cree usted que la clase de educación física tiene un valor formativo para los estudiantes?



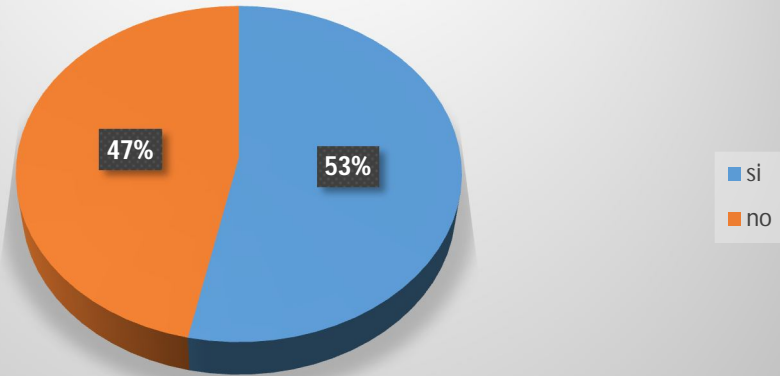
El 67% de los docentes encuetados respondió que la clase de educación física no tiene un valor formativo en los estudiantes. El 33% respondió que sí.

8. ¿Cree usted que los docentes de Educación Física desempeñan su rol adecuadamente?



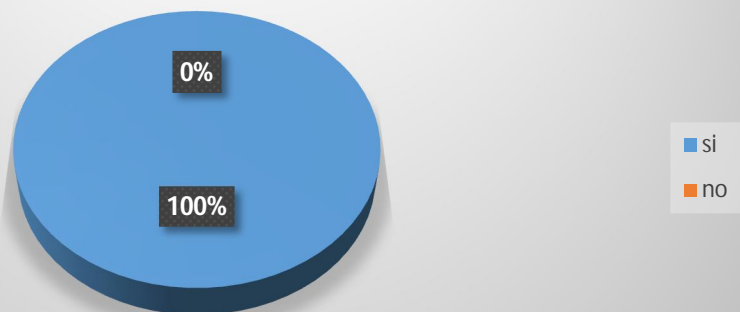
El 60% de los docentes encuetados creen que los profesores de educación física no desempeña adecuadamente su rol como docente.

9. ¿Cree usted que la Educación Física tiene métodos de Enseñanza?



El 53% de los docentes encuestados respondió que la clase de educación Física si tiene métodos de enseñanza.

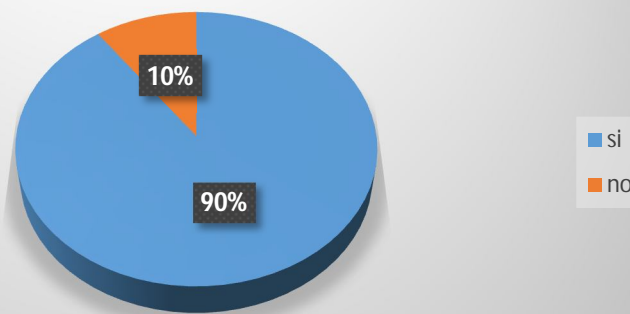
10. ¿Cree usted que la Educación Física influye en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social?



El 100% de los docentes respondió que sí a la Pregunta.

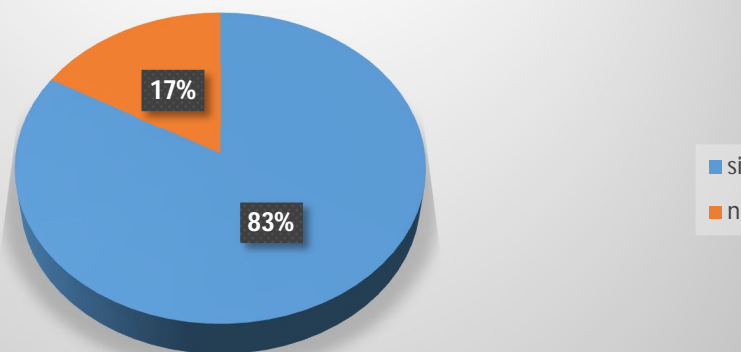
Graficas de Encuesta Para Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1. ¿Sabe usted que es Educación Física?



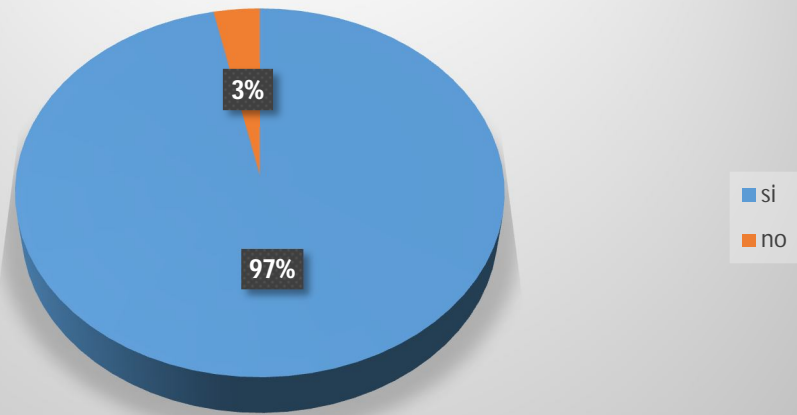
El 90% de los estudiantes encuestados respondió si a la pregunta
El 10% de los estudiantes encuestados respondió que no sabe que es Educación Física.

2. ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?



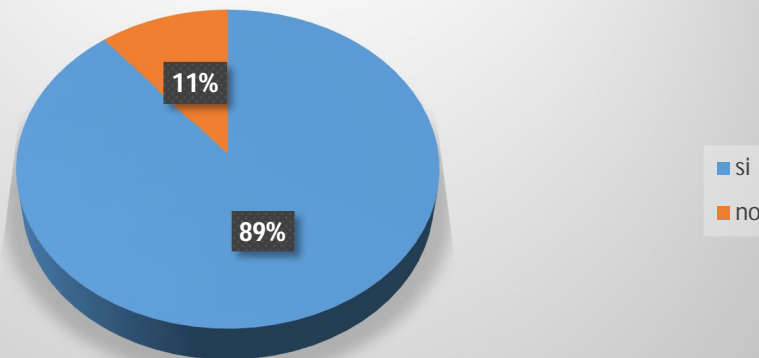
El 83% de los estudiantes encuestado respondió si a la pregunta
El 17% respondió que no a la pregunta.

3. ¿A usted le gusta la clase de Educación Física?



El 97% de los encuestados respondieron que si les gusta la clase de educación física

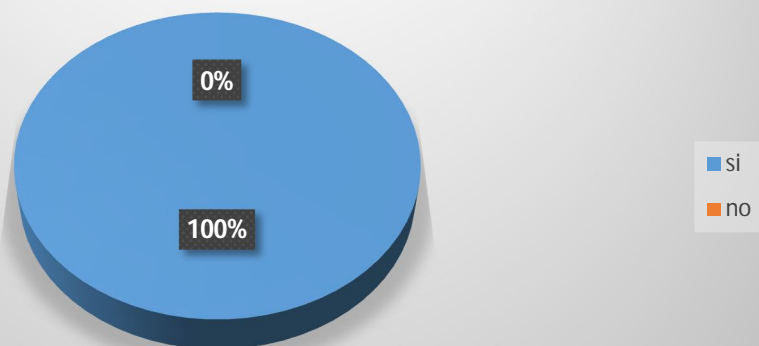
4. ¿Considera usted que la clase de Educación Física es divertida?



El 89% de los estudiantes encuestado considera que la clase de educación física es divertida.

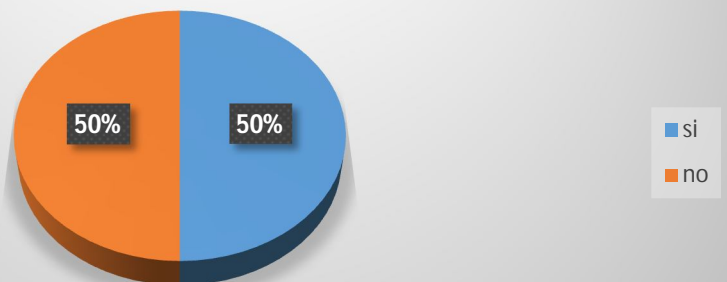
El 11% de los encuestados consideran que la clase de educación física no es divertida.

5. ¿Su clase favorita es la Clase de Educación Física?



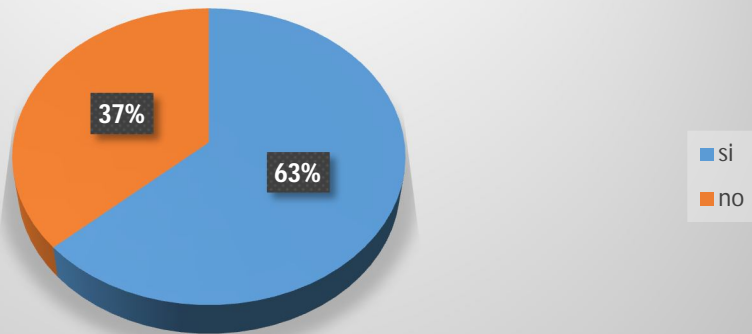
El 100% de los estudiantes encuestado respondió que su clase favorita el Educación Física

6. ¿En la Clase de Educación Física le enseñan Valores?



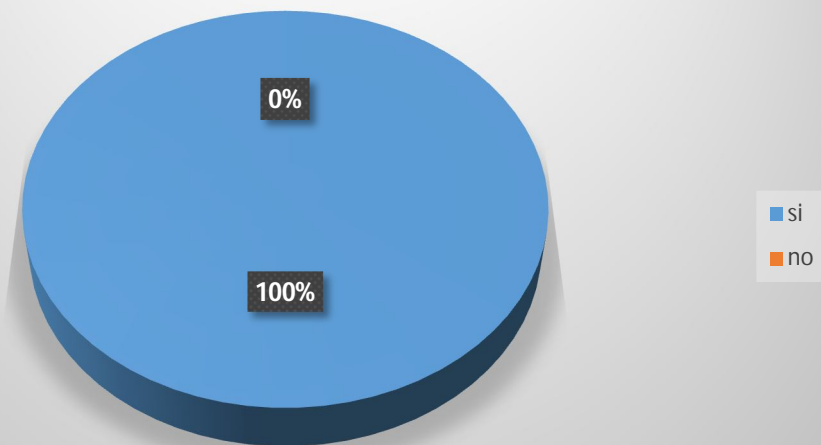
El 50% de los estudiantes encuestados respondieron que en la clase de Educación Física si les enseñan valores.
El 50% respondió que no le enseñan valores.

7. ¿Su maestra de Educación Física realiza diversas actividades o simplemente los pone a jugar pelota?



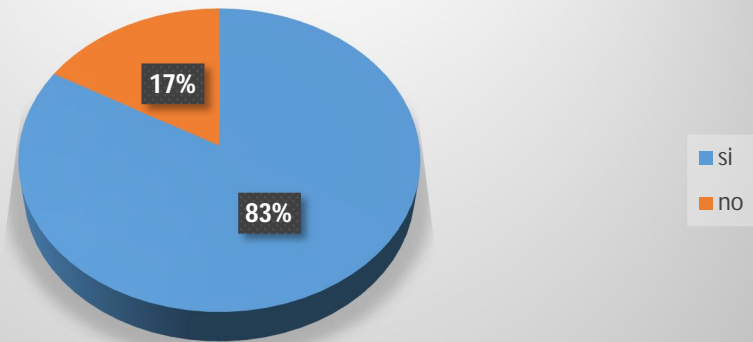
EL 63% de los estudiantes encuestado respondió que la maestra de educación física si realiza diversas actividades.
El 37% respondió que la maestra no realiza deferentes actividades.

8. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para su desarrollo motriz?



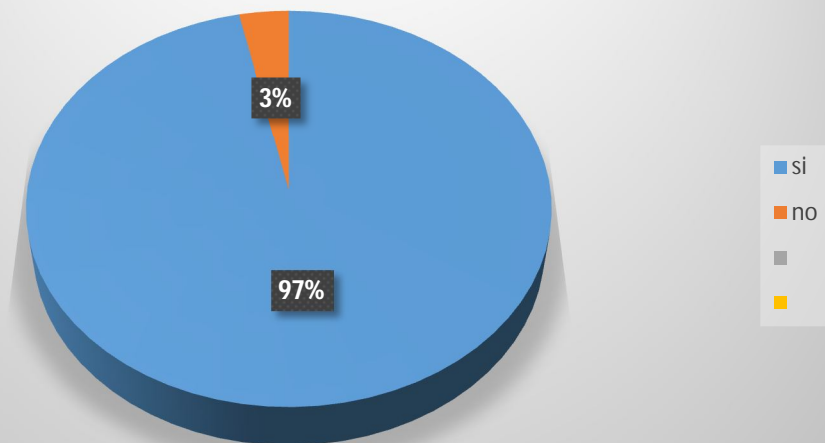
El 100% de los Encuestado creen que la clase de educación física si es importante para su desarrollo motriz.

9. ¿su maestra de Educación Física le ayuda cuando no puede realizar alguna actividad?



El 83% de los estudiantes encuestado respondió que si su maestra se ayuda cuando lo necesita.
El 17% respondió que no.

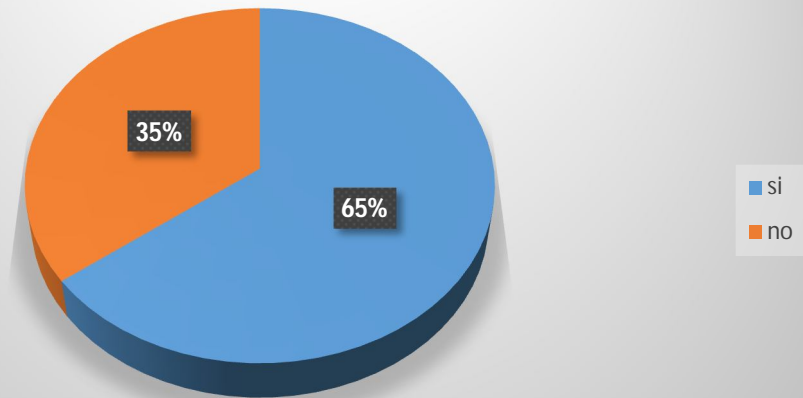
10. ¿Cree usted que su maestra de Educación desempeña un buen trabajo?



EL 97% de los estudiantes encuestados respondió que la Maestra de Educación Física si desempeña un buen trabajo.
EL 3% respondió que no.

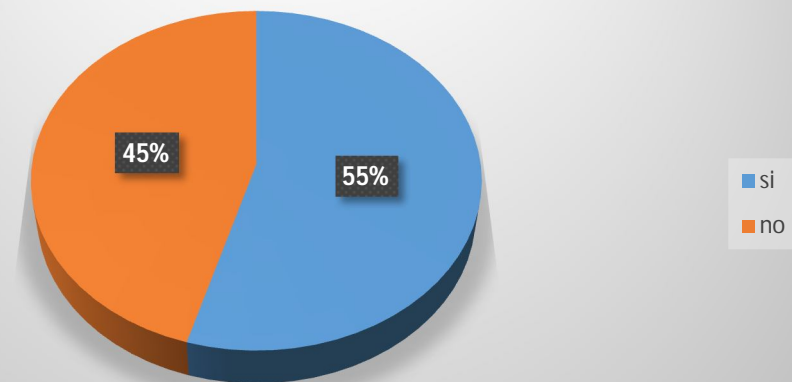
Graficas de Encuesta a Padres y Madres de Familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1. ¿Sabe usted que es Educación Física?



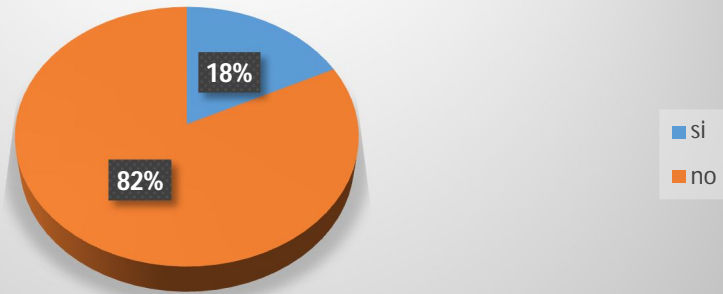
El 65% de las personas encuestadas saben que es educación física
El 35% de las personas encuesta no saben que es educación Física

2. ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?



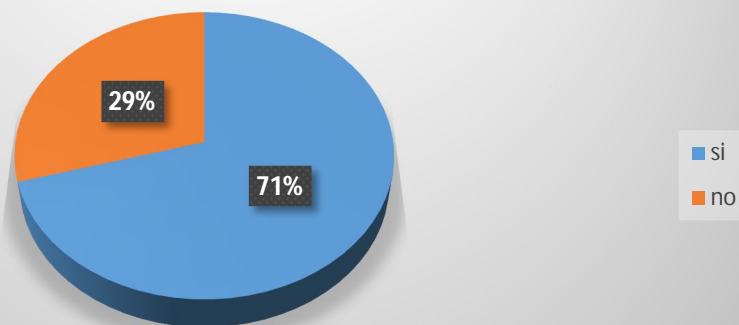
El 55% de las personas encuestadas creen que la clase de educación física si es jugar pelota.
El 45% de las personas encuestadas cree que en la clase de educación física es solo se juega pelota.

3. ¿Considera usted que la clase de educación física es una pérdida de tiempo para sus hijos?



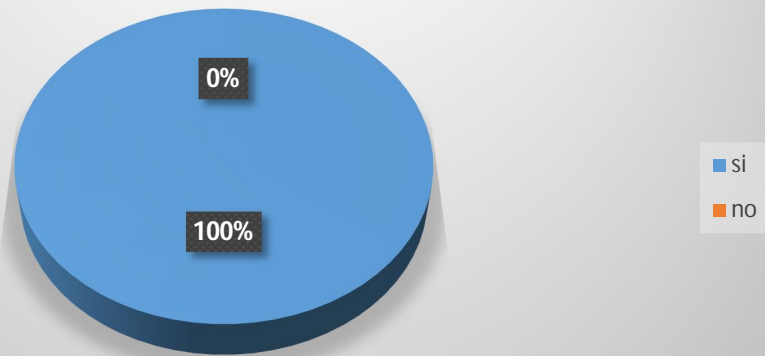
El 82% de las personas encuestadas respondieron que la Educación Física no es una pérdida de tiempo.
El 18% de las personas encuestadas consideran que si, la educación Física es una pérdida de tiempo.

4. ¿Cree usted que en la clase de Educación Física se fomenta valores?



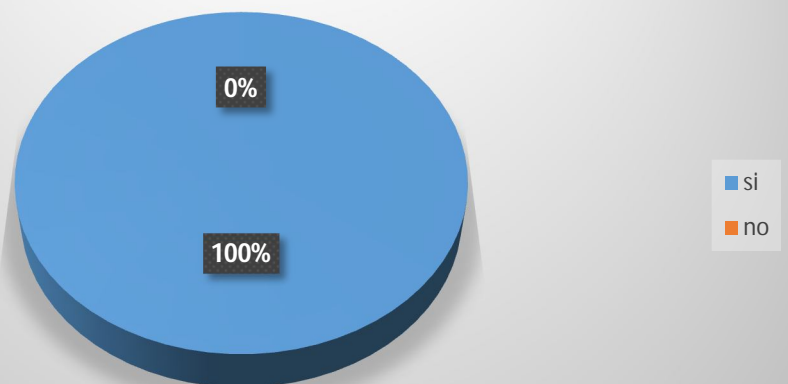
El 71% de las personas encuestadas creen que, si se fomenten valores en la Clase de Educación Física.
El 29% de las personas encuestadas creen que, no se fomentan valores en la clase de Educación Física

5. ¿Cree usted que al realizar una clase de educación física recreativa e innovadora sus hijos aprenda de mejor manera?



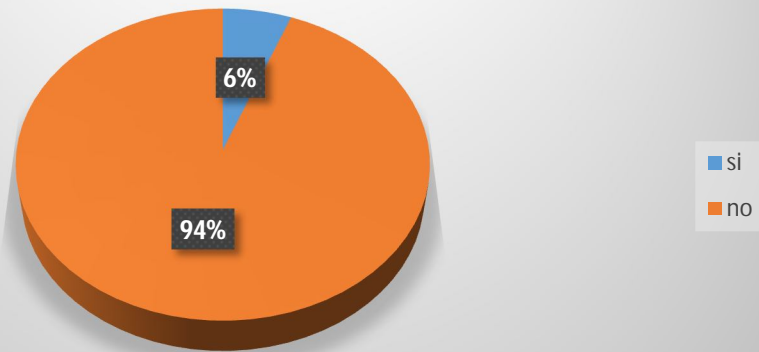
El 100% de las personas encuestadas creen que los estudiantes aprenden de mejor manera al realizar una clase recreativa e innovadora.

6. ¿Considera usted que a sus hijos les gusta la clase de educación física?



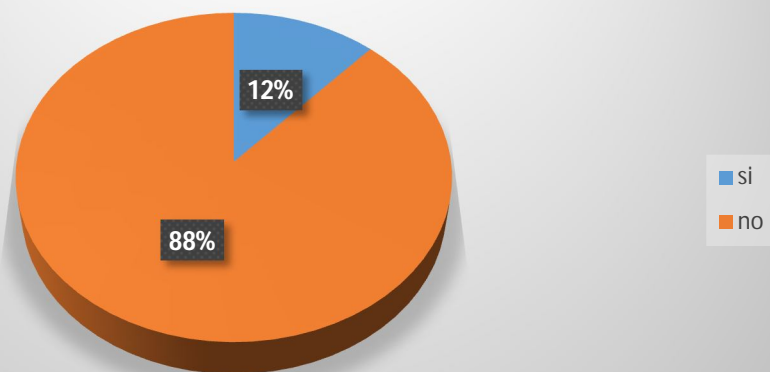
El 100% de las personas encuestadas consideran que a los estudiantes de gusta la clase de Educación Física.

7. ¿Considera usted que la Educación Física contribuye al desarrollo integral de sus hijos?



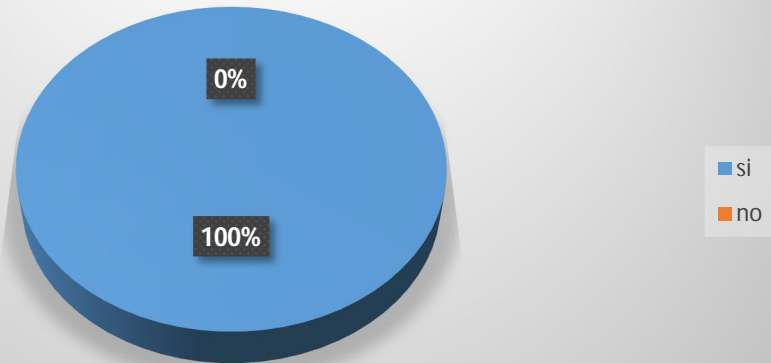
El 94% de las personas encuestadas consideran que la Educación Física no contribuye al desarrollo integral de los sus hijos.
El 6% de las personas encuestadas consideran que la Clase de Educación Física contribuye al desarrollo integral de sus hijos.

8. ¿Cree usted que la clase de educación física tiene un valor formativo para sus hijos?



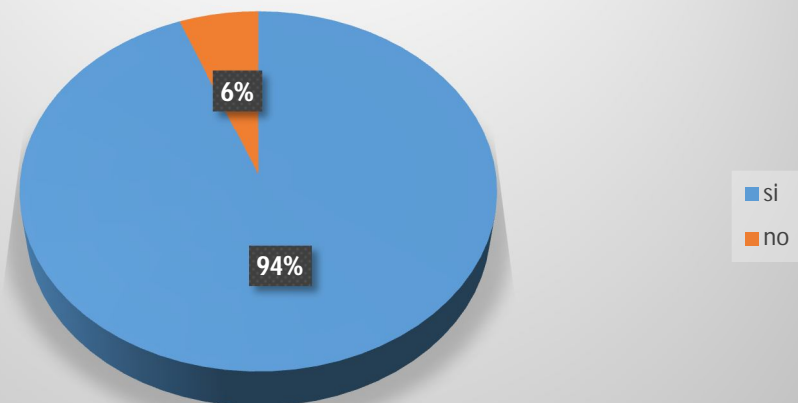
EL 88% de las personas encuestadas creen que la Clase de Educación Física no tiene un valor formativo. Y el 12% de los encuestados consideran que tiene un valor formativo para sus hijos.

9. ¿Cree usted que la Maestra de Educación Física desempeña su trabajo adecuadamente?



El 100% de las personas encuestadas consideran que la maestra de Educación Física desempeña su trabajo adecuadamente.

10. ¿Cree usted que la Educación Física influye en el desarrollo integral de sus hijos desde el ámbito biológico, psicológico y social



El 94% de las personas encuestada creen que la educación Física influye en el desarrollo integral de sus hijos desde el ámbito biológico, Psicológico.

5.2 Interpretación

Los resultados que se presentaron en el punto anterior, Son los datos tomados de las encuestas dirigidas al personal docente, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Las cuales indicaron el poco conocimiento que el Personal docente, estudiantes y padres de familia tiene acerca de la educación física, así mismo se confirmamos la problemática que afecta al profesor de PADEP/DEF para desempeñar su rol como docente.

VI. Conclusiones.

- El Rol del Profesor de educación Física en si es desarrollar en el estudiante diversas actitudes motriz,
- El Profesor de Educación Física PADEP/DEF a lo lardo de toda este estudio e investigación ha Comprendido que dar un cambio veraz y eficaz sobre la clase de educación física es importante y no seguir con el sistema tradicional, para no olvidar el verdadero sentido de la Educación Física.
- A través de esta investigación se puede observar que la mayoría de padres de familia considera que la educación física influye de manera positiva en el desarrollo integral de sus hijos en el ámbito biológico, psicológico y social.

VII. Recomendaciones

- El Profesor de Educación Física debe impulsar a los estudiantes a la práctica de la actividad física.
- El Profesor de Educación Física debe planificar y organizar bien su clase para que los estudiantes obtengan una enseñanza efectiva.
- El docente de educación física a través de actividades recreativas debe ser activo e innovador para llamar la atención de los estudiantes.
- El profesor de educación física de PADEP/DEF, puede hacer que los docentes de aula cambien la idea de que educación Física es solo jugar pelota dando una clase innovadora.

VIII. Bibliografía.

- Blández, J.: “Las clases de Educación Física desde la perspectiva del alumnado de educación secundaria”, en Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, 2001.
- Colectivo de Autores.: “Manual del profesor de Educación Física. La escuela cubana”, Departamento Nacional de Educación Física del INDER, 1996.
- Contreras, O. R.: “didáctica de la Educación Física. Componentes didácticos
- I., Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1986. núcleos de actividades de enseñanza aprendizaje”, en V.García Hoz y otros, Personalización en la Educación Física, Ed. RIALP S.A., Madrid, 1996.
- Ruiz, R. A. y otros: “Metodología de la enseñanza de la Educación Física”, Tomo I
- “Metodología de la enseñanza de la Educación Física”, Tomo I., Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1988.
- López, R. A.: “La Educación Física más Educación que Física”, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2006.
- ¹<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/3861/4/CB-0441010.pdf>¹
https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
- Arnold, P. L.: Educación Física, movimiento y curriculum, Ed. Morata, Madrid, 1991.

IX. Anexos

9.1 Glosario

Agarrotamiento muscular: Consiste en una contracción de las fibras muscular es derivada de una sobre carga.

Aleatorio: se vincula a la suerte y le resulta imprevisto.

Coadyuvar: Contribuir o ayudar a la consecución

Coherente: Que presentan relación lógica entre las partes que lo forman.

Desinhibida: Persona que es espontánea y desenvuelta.

Esquematismo: Procedimiento.

Lúdico: Referente al juego.

9.2 Instrumento.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE.
PADED/DEF

Boleta de Encuesta a directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana de
Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Estimada Directora:

Como estudiante de PADEP/DEF, de la Sede de Santa Rosa, estoy desarrollando un estudio relacionado con “La Idea errónea sobre el desarrollo y planificación de la clase de educación Física” En la escuela oficial Urbana de Varones J.V., Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Por tal razón solicito su apoyo para responder la siguiente encuesta.

Datos Generales:

Área: Urbana Situación Económica: Alta _____ Media _____
Baja_____

Género: Masculino _____ Femenino_____

1. ¿Sabe usted que es Educación Física?

Si no

2. ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?

Si no

3. ¿Conoce usted cual es el objetivo de la clase de educación física?

Si no

4. ¿Cree usted que al realizar una clase de educación física recreativa e innovadora el estudiante aprenda de mejor manera?

Si no

5. ¿Considera usted que a los niños les gusta la clase de educación física?

Si no

6. ¿Considera usted que la Educación Física contribuye al desarrollo integral de los niños?

Si no

7. ¿Cree usted que la clase de educación física tiene un valor formativo para los niños?

Si no

8. ¿Cree usted que los profesores de Educación Física desempeña su rol adecuadamente?

Si no

9. ¿Cree usted que la Educación Física tiene métodos de Enseñanza?

Si no

10. ¿Cree usted que la Educación Física influye en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social

Si no

Boleta No.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte
ECTAFIDE. PADED/DEF

Boleta de Encuesta a Padres y Madres de Familia de la Escuela Oficial
Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas,
Santa Rosa.

Estimado Padre o Madre de Familia:

Como estudiante de PADEP/DEF, de la Sede de Santa Rosa, estoy desarrollando un estudio relacionado con “La Idea errónea sobre a el desarrollo y planificación de la clase de educación Física” En la escuela oficial Urbana de Varones J.V., Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Por tal razón solicito su apoyo para responder la siguiente encuesta.

Datos Generales:

Área: Urbana Situación Económica: Alta _____ Media _____
Baja _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

Profesión u Oficio _____

1. ¿Sabe usted que es Educación Física?

Si no

2. ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?

Si no

3. Considera usted que la clase de educación física es una pérdida de tiempo para sus hijos.

Si no

4. ¿Cree usted que en la clase de Educación Física se fomenta valores?

Si no

5. ¿Cree usted que al realizar una clase de educación física recreativa e innovadora sus hijos aprenda de mejor manera?

Si no

6. ¿Considera usted que a sus hijos les gusta la clase de educación física?

Si no

7. ¿Considera usted que la Educación Física contribuye al desarrollo integral de sus hijos?

Si no

8. ¿Cree usted que la clase de educación física tiene un valor formativo para sus hijos?

Si no

9. ¿Cree usted que la Maestra de Educación Física desempeña su trabajo adecuadamente?

Si no

10. ¿Cree usted que la Educación Física influye en el desarrollo integral de sus hijos desde el ámbito biológico, psicológico y social

Si no

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte
ECTAFIDE. PADED/DEF

Boleta de Encuesta Para Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de
Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Estimado Estudiante:

Como estudiante de PADEP/DEF, de la Sede de Santa Rosa, estoy desarrollando un estudio relacionado con “La Idea errónea sobre a el desarrollo y planificación de la clase de educación Física” En la escuela oficial Urbana de Varones J.V., Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Por tal razón solicito su apoyo para responder la siguiente encuesta.

Datos Generales:

Género: Masculino

Área: Urbana

Situación Económica: Alta _____ Media _____ Baja _____

Grado: _____

Edad: _____

4 ¿Sabe usted que es Educación Física?

Si no

5 ¿Cree usted que la clase de educación física es solo jugar pelota?

Si no

6 ¿A usted le gusta la clase de Educación Física?

7 ¿Considera usted que la clase de Educación Física es divertida?

Si no

8 ¿Su clase favorita es la Clase de Educación Física?

Si no

9 ¿En la Clase de Educación Física le enseñan Valores?

Si no

10 ¿Su maestra de Educación Física realiza diversas actividades o simplemente los pone a jugar pelota?

Si no

11 ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para su desarrollo motriz?

Si no

12 ¿su maestra de Educación Física le ayuda cuando no puede realizar alguna actividad?

Si no

13 ¿Cree usted que su maestra de Educación desempeña un buen trabajo?

Si no

Boleta No.

9.3 Programa de Docencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
PADEP/DEF Santa Rosa

Plan de Taller y Capacitación dirigida a Docentes de La Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas.

Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Vespertina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Maestra de Educación Física: Vivian Magaly López de La Cruz

Procedimiento Específico: Taller y Capacitación a Docentes de Aula.

Planificación y Desarrollo del Trabajo de Campo

Ubicación Geográfica: Área Urbana a 60 kilómetros de la ciudad capital, ubicada en el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Número y edad de los participantes: 16 docentes entre 25 a 60 años de edad.

Contenido de la Capacitación


1. Tema Generador: Importancia de la Educación Física
2. Tipo de Actividad a Desarrollar: Taller Teórico-Práctico
3. Objetivo General: Dar a conocer la importancia de la educación física para el buen desarrollo de los estudiantes.
 - 3.1 Objetivos Específicos:
 - Participar activamente en las actividades prácticas del taller para experimentar las actividades
 - Aplicar los beneficios de la educación física para la unificación de saberes con las diferentes asignaturas del pensum educativo nacional.
4. Competencia a desarrollar: Entenderá que la educación física es importante en el desarrollo integral del estudiante y es el medio idóneo para la integración de materias y unificación de saberes, para obtener un aprendizaje significativo.
5. Guía de desarrollo de la Actividad
 - 5.1 Conferencia Importancia de la Educación Física
 - 5.2 Conferencia Beneficios de la Educación Física
 - 5.3 Conferencia Educación Física como medio idóneo para la unificación de saberes.
 - 5.4 Taller "Aprendo Jugando" (Actividades Físicas dirigidas al aprendizaje de diversas asignaturas).
 - 5.5 Taller "Utilización de Material de reciclaje para la clase de educación física".
 - 5.6 Taller "Juegos Recreativos y Juegos Tradicionales".
6. Tiempo de la Actividad: 3 horas
7. Estrategias a Desarrollar: Conferencias y Talleres

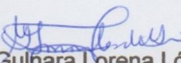
8. Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que el docente de aula interactúe de forma directa en actividades de educación física deporte y recreación para tener un concepto distinto de la labor que realiza el docente de educación física y el valioso aporte que la clase de educación física brinda al desarrollo integral de los estudiantes.
9. Cronograma de la Actividad:

Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00 – 10:30	Receso
10:30 – 11:00	Taller 1, 2, 3
11:00 – 11:30	Taller 1, 2, 3
11:30 – 12:00	Taller 1, 2, 3

10. Materiales a Utilizar:

Cañonera,	Aros,
Computadora,	Conos
Hojas de Papel,	Cuerdas
Lapiceros,	Pelotas Plásticas,
Escritorio,	Palos de Escobas,
Hojas de Periódico,	Cajas de Cartón


Vivian Magaly López de la Cruz
Maestra de Educación Física


Vo.Bo. Guñara Lorena López Morales
Directora
Escuela Oficial Urbana de Varones J.V.
Pueblo N uevo Viñas, Santa Rosa.



9.4 Programa de Extensión.

8. Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que el docente de aula interactúe de forma directa en actividades de educación física deporte y recreación para tener un concepto distinto de la labor que realiza el docente de educación física y el valioso aporte que la clase de educación física brinda al desarrollo integral de los estudiantes.

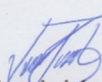
9. Cronograma de la Actividad:

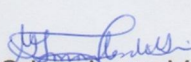
Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00 – 10:30	Receso
10:30 – 11:00	Taller 1, 2, 3
11:00 – 11:30	Taller 1, 2, 3
11:30 – 12:00	Taller 1, 2, 3

10. Materiales a Utilizar:

Cañonera,
Computadora,
Hojas de Papel,
Lapiceros,
Escritorio,
Hojas de Periódico,

Aros,
Conos
Cuerdas
Pelotas Plásticas,
Palos de Escobas,
Cajas de Cartón


Vivian Magaly López de la Cruz
Maestra de Educación Física


Vo.Bo. Guhara Lorena López Morales
Directora
Escuela Oficial Urbana de Varones J.V.
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

