

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CANTÓN NIMAPÁ, TOTONICAPÁN, JORNADA VESPERTINA
NIVEL PRIMARIO”**

POR

YESENIA ALEJANDRA HERRERA VELÁSQUEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 43-2016
 CODIPs. 2283-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Yesenia Alejandra Herrera Velásquez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapa, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Yesenia Alejandra Herrera Velásquez

CARNÉ: 200830337

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Totonicapán 01 de abril de 2016

Licenciado

Ronald Giovanni Morales Sánchez

Coordinador General

PADEP/DEF

Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapá Jornada Vespertina, la estudiante **Yesenia Alejandra Herrera Velásquez, carné No. 200830337**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapá, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,




Prof. Roberto Rubén Lacán Canastuj

Director del establecimiento

EORM Cantón Nimapá Jornada Vespertina

Totonicapán

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 044-2016
CODIPs. 815-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Yesenia Alejandra Herrera Velásquez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO QUINTO (45º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapa, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Yesenia Alejandra Herrera Velásquez

CARNÉ: 200830337

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 044-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapa, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Yesenia Alejandra Herrera Velásquez

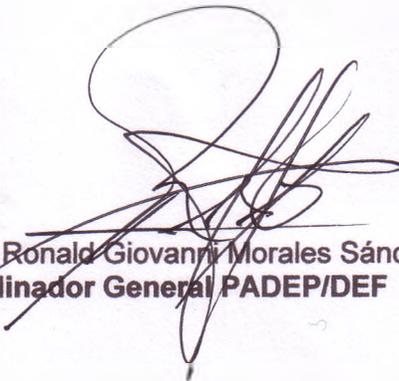
CARNÉ: 200830337

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapa, Totonicapán, jornada vespertina, nivel primario**. De la estudiante Yesenia Alejandra Herrera Velásquez, con carne 200830337 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora Licenciada Dora Tobías por su gran ayuda y colaboración para la realización de esta sistematización.

A los docentes que me impartieron el pan del saber durante la profesionalización docente especialmente a Dr. Joabo Ruiz y Lic. Juan Alberto Cutz.

A mis compañeros de la sección "B" por las experiencias compartidas y la amistad sincera y por el hecho de hacer que el grupo se mantuviera firme y unido hasta el final, especialmente a mis amigos Jesús Batz, Noemí García, Melitón García, Julio Guinea, Hilario Caniz y Selvyn Vicente.

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la sabiduría para llegar a un logro académico más en mi vida.

A mi esposo Oscar Rolando: Por su apoyo incondicional en cada momento, su motivación constante y por su amor manifestado durante este proceso.

A mi hija Alejandra Jeanene: Por haberme acompañado desde mi vientre a las aulas de la Universidad y por serme paciente al momento de dejarla en casa.

A mi madre Rachel: por su cariño, apoyo y cuidado que me ha manifestado a lo largo de su vida y quien ha hecho de mi lo que soy.

A mi hermano Lester: Por su cuidado y sabios consejos.

A mis docentes: Porque a lo largo de mi preparación han hecho despertar en mí el interés de seguir aprendiendo para mejorar la calidad de enseñanza brindada a mis alumnos.

A mis amigos: Por habernos apoyado mutuamente en este proceso, gracias por la amistad sincera.

INDICE

<u>Contenido</u>	<u>Pág.</u>
Introducción	
I. Marco conceptual	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	2
II. Marco metodológico	
2.1 Objetivos.....	3
2.2 Método.....	3
III. Marco teórico	
Capitulo I: Ambito institucional	
1. Descripción de la Institución.....	13
Capitulo II: El rol del maestro de educación física	
2.1 Rol	14
2.2. Rol docente	15
2.3. Docente	16
Capitulo III: Incidencia de la Educación física en el desarrollo integral del niño y la niña	
3.1. Educación Física	17
3.2 .Educación integral	19
3.3. Desarrollo integral del alumno por medio de la educación física.....	20
3.3.1. En el ambito biológico.....	22
3.3.2. En el ambito psicológico	22
3.3.3. En el ambito social.....	23
3.3.4. En el ambito laboral	23

IV. Marco operativo	
4.1 Diseño de la investigación	24
4.1.1 Equipo de investigación	25
4.1.2 Presupuesto	25
4.1.3 Programación	26
V. Presentación de resultados	
5.1 Análisis de datos	27
5.2 Interpretación de resultado	31
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35
VIII. Bibliografía	36
IX. Anexos	
Glosario	
Programa de Docencia	
Programa de Extensión	
Fotografías	

INTRODUCCIÓN

El rol del docente de educación física es imprescindible en el desarrollo integral del niño y la niña ya que, además de ser la educación física un curso más del pensum de estudios, es vital en el desarrollo motor del individuo, pero a pesar de que este es su fin primordial, el curso no solo engloba el movimiento del ser humano, sino se desarrollan otros aspectos como valores, competitividad que el nuevo currículo propone.

Muchos de estos aspectos son esenciales para el desarrollo de las comunidades y porque no decirlo de nuestro país. Por eso es necesario que el maestro de educación física proponga y rompa barreras que la misma comunidad y sociedad han puesto. Que proponga una educación física de calidad, donde estén sumergidos todos los miembros de la comunidad educativa, que cada uno de estos pueda concientizarse en cuanto a la importancia del movimiento para un desarrollo integral.

Dentro del presente se encuentran inmersas una serie de actividades que se proponen operativizar en el establecimiento educativo del Cantón Nimapá, el cual requiere de la participación de la comunidad educativa, en la realización de actividad física consciente, que generará no solo salud, sino coadyuvara a una relación familiar de calidad, al uso adecuado del tiempo libre y a una recreación sana y con valores, que eviten que los individuos se mezclen en problemas sociales que han afectado en gran manera a las comunidades.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha definido que el rol del docente de educación física debe influir en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y porque no decirlo en un futuro llegando a la edad adulta de cada uno de los individuos con los que se ejerce dicho curso en el ámbito laboral.

Se tendrá como muestra para definir dicho rol y su incidencia, el grupo de estudiantes que se atiende en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, como a la maestra de educación física que ejerce en la misma institución.

En la que se mantiene una tasa del estudiantado entre niñas y niños de 167 alumnos que cursan los niveles pre primario y primario de ellos un 58% son niñas y el otro 42% son niños, con un total de maestros de 8, seis que atienden el nivel primario, una maestra que atiende el nivel preprimario y la maestra del curso de Educación Física, teniendo cada grado una sección, de los cuales cada grupo de alumnos comparte la edad que corresponde a cada grado cursado. Dichos estudiantes son del área rural, la mayoría de los niños hijos de personas que cuentan con pequeñas empresas que se dedican a la confección de prendas de vestir, otros que se dedican a la agricultura y pues dentro de estas familias se encuentran niños y niñas que trabajan para sostenerse dentro de sus estudios, buscando un mejor futuro. En algunos casos, los niños sufren de algunos problemas intrafamiliares como lo son el alcoholismo en el hogar, como ya se hacía notar el trabajo infantil, pobreza extrema y en unos cuantos que se presentan dificultades motrices y mentales.

Para dicho conocimiento de cómo influye el docente de educación física en este establecimiento se utilizará la observación en hábitos de salud, comportamiento motriz, entre otros propios de la clase de educación física. También se pasarán encuestas a padres de familia para saber cuáles son sus expectativas en relación a la clase de educación física, si esta es necesaria para el

desarrollo integral de los niños y niñas y como esta puede mejorar para que los niños dentro del establecimiento puedan adquirir un conocimiento adecuado e integral.

En sí el objetivo primordial es contestar las siguientes interrogantes ¿cómo ha influido la clase de educación física en el alumno en los aspectos, biológico, social, psicológico y laboral ?, ¿cómo responde la clase de educación física a las necesidades de la población escolar?, ¿la clase de educación física surte algún efecto a nivel familiar? y ¿en qué utiliza el alumno(a) sus momentos de ocio?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la promoción de la práctica regular de actividad física se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política educativa, se hace notar que una adecuada práctica de actividad física contribuye al bienestar y calidad de vida. Así mismo, desde una consideración de salud, son de destacar los beneficios psicológicos y sociales de la misma que convierten a la actividad física, en un factor primordial para la contribución al desarrollo personal y social armónico en los estudiantes, teniendo una marcada influencia en los hábitos de práctica durante la edad adulta.

En la presente investigación se pretende saber cuál es la influencia positiva que ejerce el docente de educación física en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, en diferentes aspectos que se han mencionado como los son en la salud, lo social, lo biológico, laboral, entre otros.

Con el fin de mejorar la calidad educativa ha sido necesario que el docente pueda someterse a distintos procesos de profesionalización los cuales buscan una mejora en el margen educativo. Tanto en la sistematización, planificación, el uso de nuevas metodologías y técnicas que afiancen el aprendizaje del niño y de la niña.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. OBJETIVOS

a. General:

Conocer la incidencia del curso de educación física en los alumnos de la EORM del cantón Nimapá jornada vespertina.

b. Específicos:

- Describir los alcances que ha tenido la maestra de educación física en la EORM del Cantón Nimapá.
- Analizar cómo ha influido la clase de educación física en el alumno en los aspectos biológico, psicológico, social y laboral.
- Evaluar si responde la clase de educación física a las necesidades de la población escolar.

2.2. MÉTODO

c. Muestra:

Para la presente investigación se tomará a 18 niños estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapá Jornada Vespertina cursantes de diferentes grados del nivel primario, de los cuales 3 presentan problemas biológicos como desnutrición y pie equino, 6 que presentan problemas psicológicos donde manifiestan en un 100% mala conducta, en lo social 4 niños que viven con padres alcohólicos y algunos que sufren maltrato y en lo laboral 5 niños trabajadores.

d. Recolección de datos:

Para la obtención de la información necesaria para conocer los diversos problemas que afectan a los niños, se hará uso del siguiente método de investigación:

- Cuestionario: para obtener información de los sujetos de estudio proporcionada por ellos mismos, la cual permitirá obtener información concreta y directa. La cual se aplicará a los niños que

presentan problemas biológicos, psicológicos, sociales y laborales de la EORM del Cantón Nimapá Jornada Vespertina en el nivel primario.

e. Análisis estadístico de los datos:

Para elaborar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los niños de la EORM Cantón Nimapá a través del cuestionario se desarrollará el siguiente procedimiento:

- **Objetivo:** Obtener información sobre los problemas que los niños viven que dificultan su desenvolvimiento en su vida cotidiana y principalmente en la clase de educación física.
- **Representación gráfica:** Los resultados obtenidos por medio del cuestionario realizado a los niños de la EORM Cantón Nimapá, se mostrarán en forma gráfica utilizando el gráfico de pastel y barras, en los cuales cada respuesta será representada por un color determinado para su mejor comprensión.
- **Interpretación:** Esto será la forma mediante la cual se procurará expresar.

f. Instrumentos

Cuestionario # 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, Jornada Vespertina, Totonicapán, Totonicapán.

A continuación, se le presentan una serie de preguntas para las cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias.

Género:

Femenino

Masculino

Edad: Dirección: _____ Grado: _____

1. ¿Con quién vive?

Papá, Mamá y hermanos _____ Cuantos Son: H _____ M _____ Total _____

Papá y Hermanos _____

Mamá y hermanos _____

Otros _____

2. Cuénteme un poco sobre su familia y su hogar:

3. ¿Cuál es la ocupación de sus padres?

4. ¿Usted trabaja?

Sí

No

Si su respuesta es "Si" ¿En qué?

5. Si la respuesta anterior es "Sí", ¿le afecta realizar las actividades de educación física o se siente cansado?

6. ¿Cómo es la relación con su familia?

7. Marque con una X si en su hogar sufre de algo como:

Maltrato físico

Maltrato verbal

Maltrato económico

Alcoholismo

8. ¿Quién tiene estos problemas en su casa?

9. ¿Le afecta este problema en su desenvolvimiento escolar?

Sí

No

Si su respuesta es Sí ¿cómo?

10. ¿Cree que como maestros le podamos ayudar a eliminar estos problemas?

Sí

No

Si su respuesta es "Sí" ¿cómo?

Vo.Bo. _____
Prof. Roberto Rubén Lacán Canastuj
Director de la EORM Cantón Nimapá J.V.

Cuestionario # 2

ESCUELAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, Jornada Vespertina, Tonicapán, Tonicapán.

A continuación, se le presentan una serie de preguntas para las cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias.

Género:

Femenino

Masculino

Edad: Dirección: _____ Grado: _____

1. ¿Qué alimentos consume todos los días?

Verduras

Frutas

Carnes

Golosinas

Comida Rápida

2. ¿Almuerza antes de venir al establecimiento?

Sí

No

Si su respuesta es "No" ¿Por qué?

3. Alimentos que consume en la hora de recreo

4. Considera que se alimenta sanamente

Sí

No

¿Por qué? _____

5. Come frutas y verduras a la semana.

2 veces

1 vez

Nunca

6. Como alumno ¿cree que es necesaria una buena alimentación para su desenvolvimiento en la clase de educación física?

Si

No

¿Por qué? _____

7. ¿Se enferma muy seguido?

Sí

No

Si su respuesta es "Si" ¿Por qué?

8. ¿Le cuesta realizar las actividades en la clase de educación física cuando está enfermo?

Sí

No

Si su respuesta es "Si" ¿Por qué?

9. ¿Se siente discriminado cuando recibe la clase de educación física?

Sí

No

Si su respuesta es "Si" ¿Por qué?

10. Cuando usted recibe la clase de educación Física, ¿cree que tiene algún beneficio en su vida?

Si su respuesta es "Si" ¿Qué beneficios?

Vo.Bo. _____

Prof. Roberto Rubén Lacán Canastuj
Director de la EORM Cantón Nimapá J.V.

Cuestionario # 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, Jornada Vespertina, Totonicapán, Totonicapán.

A continuación, se le presentan una serie de preguntas para las cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias.

Género:

Femenino

Masculino

Edad: Dirección: _____ Grado: _____

1. ¿Cómo se siente cuando recibe educación física?

Alegre desanimado triste

Cansado aburrido

2. ¿Le agrada recibir clases con su maestro de educación física?

Si No

Si su respuesta en "No" ¿Por qué?

3. ¿Cómo se siente cuando no puede realizar un ejercicio en la clase de educación física?

4. ¿Recibe apoyo de sus padres para recibir la clase de educación física?

Si No

Si su respuesta en "No" ¿Por qué?

5. Su maestro de Educación Física les ha platicado sobre la importancia de relacionarse entre niños y niñas.

Si No

Si su respuesta en "Si" ¿Cómo lo ha hecho?

6. Cree usted que relacionarse con todos sus compañeros le ayuda a poder realizar cualquier actividad, no solo de la clase de Educación física.

Si No

¿De qué manera? _____

7. En la clase de educación física su maestro les motiva a realizar sus actividades

Si No

¿Cómo lo hace? _____

8. Considera usted que en la clase de Educación física al realizar sus actividades les permite alegrarse y regresar a sus salones con entusiasmo para seguir con sus clases.

Si No

¿De qué manera? _____

9. El maestro de Educación física le permite recibir la clase de Educación física sin la indumentaria adecuada.

Si No

¿De qué manera? _____

10. Les ha platicado el maestro sobre la importancia de recibir la clase de Educación física con la indumentaria necesaria.

Sí No

¿De qué manera? _____

Vo.Bo. _____

Prof. Roberto Rubén Lacán Canastuj
Director de la EORM Cantón Nimapá J.V.

Cuestionario # 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, Jornada Vespertina, Totonicapán, Totonicapán.

A continuación, se le presentan una serie de preguntas para las cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias.

Género:

Femenino

Masculino

Edad: Dirección: _____ Grado: _____

1. ¿Cómo se siente en la escuela?

2. ¿Cómo es su comportamiento dentro de la escuela?

3. ¿Cómo es su comportamiento en la clase de educación física?

4. ¿Cree que puede mejorar su conducta?

Si No

¿Por qué? _____

5. ¿Asiste todos los días a la escuela?

Si No

¿Por qué? _____

6. ¿Le cuesta aprender?

Si

No

¿Por qué? _____

7. ¿Se siente discriminado cuando recibe la clase de educación física?

Si

No

¿Por qué? _____

8. Cree usted que relacionarse con todos sus compañeros le ayuda a poder realizar cualquier actividad, no solo de la clase de Educación física.

Si

No

¿De qué manera? _____

9. Considera usted que en la clase de Educación física al realizar sus actividades les permite alegrarse y regresar a sus salones con entusiasmo para seguir con sus clases.

Si

No

¿De qué manera? _____

10. El maestro de Educación física le permite recibir la clase de Educación física sin la indumentaria adecuada.

Si

No

¿De qué manera? _____

Vo.Bo. _____

Prof. Roberto Rubén Lacán Canastuj
Director de la EORM Cantón Nimapá J.V.

III. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

AMBITO INSTITUCIONAL

1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

La Jornada Vespertina de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Nimapá, en el municipio y departamento de Totonicapán, tiene sus inicios, desde el año 1,998, se apertura por la necesidad educativa de este lugar con un solo docente para ocupar el puesto de Director Profesor Titulado en dicha jornada como escuela multigrado, por lo que juntamente con un grupo de padres de familia inicia el ciclo escolar de dicho año y al concluir se hacía necesario darle seguimiento al proceso iniciado, por lo que los servicios docentes fueron ampliándose, y a la fecha de hoy, se atienden los niveles de pre primaria y primaria generándose así una evolución de infraestructura y recurso humano docente por la demanda de matrícula escolar.

La infraestructura física a la fecha cuenta con 9 aulas en total, servicios de administración educativa, como una dirección, servicios sanitarios, cocina, patio entechado, agua entubada, personal comunal; conocidos como escolares, accesibilidad y otros beneficios.

Sin embargo, hasta la fecha se comparte el edificio por las dos jornadas matutina y vespertina, esto trae como consecuencias algunas debilidades en los servicios, el manejo y la conservación de los materiales didácticos como rincones de aprendizaje. No obstante, se ve la necesidad de la construcción de una cocina adecuada, una bodega y un aula para un laboratorio de computación en el futuro indispensable para la formación. Ya que los servicios mencionados se encuentran en deterioro, mismos utilizados por dos jornadas educativas.

Cuenta en la actualidad con docentes que permite prestar los servicios educativos. Organización del Consejo Educativo de Padres de Familia y el apoyo institucional local, facilita los procesos ya citados y se atiende una población escolar de la comunidad. El establecimiento es gradado y director con grado. Proyección de actividades socio-culturales a la comunidad (*PEI EORM Cantón Nimapá JV, 2014, pág. 16*).

CAPITULO II

EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ROL:

La palabra rol, proveniente del francés *role* proviene de rollo, papel que leían los personajes de la tragedia, del arte dramático, o sea el rol (el papel) preexiste a los actores. Por lo tanto, si nosotros tomamos en el sentido social, podemos decir que los roles sociales preexisten a los actores que los desempeñan (*Castro, 2001, pág. 100*).

La palabra rol puede referir diversas cuestiones que abordaremos particularmente a continuación. El papel que despliega un individuo o un grupo en una actividad determinada se denominará como rol.

Mientras tanto, en el plano social, la palabra rol se emplea para indicar la conducta que una agrupación espera de uno de sus integrantes ante la sucesión de un evento o acontecimiento determinado.

Por su parte, el rol social implica una serie de conductas, derechos y normas que fueran definidos por la sociedad oportunamente y que por tanto se espera que una persona despliegue y cumpla en función del estatus social que ostenta. Como sabemos, en el amplio grupo de una sociedad, nos encontramos con integrantes que disponen diversos status: altos,

bajos, medios, en tanto, a cada uno le corresponderá un rol determinado. (Qué es Rol desde www.definicionabc.com/social/rol.php, 2016).

Cada una de las personas desempeña un lugar dentro de la sociedad, ya sea niño, joven, adulto o anciano; sea cual fuere el lugar donde se desenvuelva de manera laboral o profesional, así mismo, ocupa un lugar dentro de una familia donde comienza su desarrollo, como hijo, padre, hermano, entre otros. Todos ocupamos un lugar en la sociedad, seamos pobres o ricos, cada uno tiene una incidencia de alguna manera en la vida de otros, entonces podemos decir que cada uno ocupa o se desenvuelve de una manera u otra desempeñando así un rol.

2.2. ROL DOCENTE:

El rol del docente implica ser la persona que orienta, anima y facilita la acción del niño y del grupo, y la participación de familias y comunidad en procesos educativos. Su misión principal consiste en apoyar el ingreso de los niños y niñas al mundo escolar e impulsar su proceso de socialización creándoles ambientes adecuados para facilitar nuevos aprendizajes y la promoción de su desarrollo integral.

Asimismo, es importante la actitud del docente frente al niño y la niña, pues ella afecta directamente el desarrollo de su dimensión social debido a que el educando construye su propia imagen en relación con la de su maestro, en síntesis, el docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones o juicios pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás, aunque solo se manifiesten por medio de comentarios que parecen intrascendentes. En consecuencia, la interacción del docente con sus educandos depende del rol que asuma durante el proceso educativo. Al ser parte de la comunidad educativa, el maestro debe estar al tanto del proceso de evolución que viven durante este periodo de

vida, en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo (*Junell Araujó Escobar, 2003, pág. 26*).

Es necesario en este siglo que el docente aprenda que el rol no es regirse a patrones tradicionales, sino que el mundo exige en estos días que se desempeñe como un creador de una educación de calidad, donde su papel es fundamental para estimular al alumno a buscar una educación eficaz, que lo pueda hacer competente.

2.3. DOCENTE:

Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa).

Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco. Es importante el papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal. (Definición desde <http://definicion.de/docente/>, 2016).

CAPITULO III

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA

3.1. EDUCACIÓN FÍSICA:

La educación física constituye una disciplina vivencial. No debemos olvidar que el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra su acción educativa. Se trata, por un lado, de mejorar el comportamiento motor del alumnado y con ello la consolidación de hábitos saludables y, por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación necesarias para la vida en sociedad.

El término está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar, está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término physis que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo –ica que es igual a “ciencia”.

Realizar una definición precisa de la educación física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, por ejemplo.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

Decíamos que la educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación.

En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad. Además de todo lo expuesto hay que subrayar que dentro del ámbito de la docencia existe la asignatura de Educación Física.

Las distintas corrientes de la educación física pueden definirse de acuerdo a la forma en que se focaliza la disciplina. Existen corrientes que se centran en la educación (su campo de acción es la escuela y el sistema

educativo en general), en la salud (se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades), en la competencia (la disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión corporal (a partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música) (*Definición desde definicion.de/educacion-fisica/#ixzz3xMAZR6ut, 2016*).

3.2. EDUCACIÓN INTEGRAL:

La educación integral es aquella que entiende que el ser niño está constituido por cuatro dimensiones, las cuales han de ser atendidas en orden a su plenitud personal:

- Física,
- Mental,
- Social,
- Y espiritual.

En virtud de ello, la educación integral tiende al desarrollo completo del pequeño. Su objetivo inherente es modelar una personalidad equilibrada y armoniosa, equipada para responder a las exigencias morales y sociales.

La educación integral se arraiga en la convicción de que el ser humano es una entidad psicosomática indivisible, en la que los aspectos típicamente intelectuales influyen en los más puramente físicos o somáticos, y estos en aquellos. A su vez, ambos tipos de elementos tienen una decisiva influencia en la dimensión espiritual, que, por su parte, es susceptible de incidir de modo relevante en el conjunto del individuo.

El fin máximo de la educación integral es hacer del niño un ser básicamente feliz y que, a su vez, contribuya a hacer felices a quienes lo rodean.

En concreto, mediante la educación integral se pretende:

- Formar un cuerpo sano y resistente.
- Desarrollar la creatividad.
- Un dominio del cuerpo que ayude al perfeccionamiento de la personalidad.
- Potenciar la observación y la reflexión.
- Ansia de saber y búsqueda de la verdad.
- Una personalidad madura.
- Establecer con la naturaleza una fuerte relación de respeto y amor.
- Una convivencia agradable con los demás.
- Una paz interior que trasciende al exterior. (*Posse & Melgosa, 2001, pág. 125*).

3.3. DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

Desde el momento en que la EF pasa a formar parte del sistema educativo se abren una serie de factores que se consideran relevantes para los alumnos y para la sociedad. Esto nos indica que la EF cumple con una labor social, utilitaria, ideológica y cultural. No obstante, la gran diversidad de corrientes y fuentes de origen ha provocado en muchas ocasiones que no existan objetivos y funciones claras. Se ha permitido que las ideologías de los profesionales de la EF marquen la pauta en las programaciones educativas, dando como resultado un rosario de funciones, contenidos y objetivos. En la actualidad asistimos a una mayor rigurosidad que aún permite ciertos casos de incertidumbre según la persona que imparte.

Siguiendo a Blázquez (2001), podemos entender que la EF tiene cuatro tipos de intencionalidades:

1. Desarrollo y enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices.
2. Fundamentación de la cultura deportiva.
3. Preparar para la autogestión de la vida física y deportiva.
4. Favorecer estrategias para aprender nuevas conductas motrices.

En este sentido, Parlebas (2001) y Lagardera y Lavega (2003) nos determinan que el diseño de las situaciones motrices con una lógica interna apropiada, potenciarán los efectos perseguidos en cada caso. No se pretende que únicamente los alumnos sepan botar un balón de baloncesto, sacar al voleibol o desarrollar capacidades físicas. La EF debe tender a una educación motriz que integre aprendizajes valiosos para la vida cotidiana. Por lo tanto, se busca un desarrollo de la conducta en toda su expresión social, afectiva, cognitiva y motriz. En palabras de Parlebas (2001) la EF tiende a un desarrollo de una motricidad inteligente ya que la inteligencia, en buena medida, viene determinada por las experiencias motrices del niño.

Por lo tanto, dentro de las contribuciones de la EF encontramos los siguientes valores destacados (Blázquez, 2001):

1. Favorece el desarrollo de las capacidades orgánicas y motrices.
2. Permite el acceso de los alumnos al ámbito cultural que constituye la práctica de las actividades físico deportivas y de expresión.
3. Ofrece ocasiones propicias para la formación del carácter, para la educación social y la organización en grupo, para la preparación para la vida y a la educación permanente.
4. Ofrece diferentes concepciones sociales, físicas y deportivas para mantener la autogestión de la propia vida física (crea actitudes positivas hacia el ejercicio físico, muestra distintas opciones deportivas fuera de la escuela, etc.).

5. Permite conocer la forma de aprender a aprender, de forma que pueda tomar decisiones y ser más autónomo. (*Attribution, 2016, pág. 80*).

3.3.1. EN EL AMBITO BIOLOGICO:

Los beneficios de la actividad física y de la condición física se han documentado sobre la salud, basándose en numerosos estudios fiables. Así, por ejemplo, se ha demostrado que varios factores de riesgo de padecer enfermedades crónicas y cardiovasculares se encuentran presentes o empiezan ya a estarlo en el período de la niñez.

Hemos aprendido que un factor que manifiestan nuestros alumnos es la desnutrición, lo que afecta de manera permanente al desarrollo intelectual y físico de los estudiantes. Otro es que los alumnos desde su concepción no han recibido una estimulación temprana lo que hace a que tengan falta de coordinación en sus movimientos y no efectúen con amplitud las actividades físicas.

3.3.2. EN EL AMBITO PSICOLOGICO:

A su vez, muchos son los datos que sugieren que multitud de beneficios psicológicos están asociados con un estilo de vida activo: se refuerza el humor, se reduce la tensión, se aminora el estado de ansiedad, disminuyen los niveles de aparición de la depresión, se aumenta el auto concepto positivo de sí mismo, y, en fin, se logra una calidad más alta de vida.

En los establecimientos educativos los factores psicológicos que afectan a los estudiantes son la violencia y desintegración familiar que son la base fundamental de varios problemas que el alumno presenta y que alteran su estado de ánimo y autoestima, otros son, que hay problemas de falta de atención entre otras enfermedades que requieren atención profesional y que hacen a que el alumno no tenga una participación plena y activa en la clase de educación física.

3.3.3. EN EL AMBITO SOCIAL:

Actualmente, el ocio y el tiempo libre han dejado de ser privilegio de minorías, para convertirse en un derecho de toda la población. Con el aumento del tiempo libre, nuevos grupos sociales, con diferentes intereses, han accedido a la práctica de la actividad física y deportiva. Sin embargo, estamos lejos de tener una población físicamente activa, pese al aumento del interés de algunos grupos sociales.

La adopción de un estilo de vida que incluya la práctica habitual de la actividad física es una elección totalmente individual. No obstante, existen múltiples condicionantes que van más allá de la simple voluntad. Ya que llevar una vida activa exige conocimiento, tiempo, motivación, un cuerpo capaz, un ambiente que ayude y algunas veces un equipamiento caro, todo ello no está al alcance de los pobres y los desempleados.

En ese sentido, la educación para la salud se debe dirigir a la comunidad, e involucrar a todos los sectores sociales. Sin embargo, nuestros alumnos no tienen acceso a ese tipo de actividades, ya que la sociedad dentro del contexto donde desempeñamos nuestra docencia piensan que el hacer actividad física o el querer desarrollarse dentro de un deporte es una pérdida de tiempo.

3.3.4. EN EL AMBITO LABORAL:

Pensamos que la educación física puede actuar como un agente de cambio. Ahora bien, la mejor manera de efectuar el cambio será planeándolo. Si la educación física va a ser un agente de cambio, primero tiene que tener una clara visión de dónde quiere ir a parar. Si vamos a ser responsables del cambio, es necesario que sepamos decidir para qué vamos a ser responsables.

Los alcances que puede suministrar la educación física en la vida de las personas, cualquiera que sea su edad, son muchos. Por eso, la finalidad de las

propuestas de trabajo, es dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo promocionamos la actividad física en la vida de las personas de cualquier edad? Una estrategia utilizada es que todos los alumnos participen en la asignatura de educación física en sus centros educativos.

Dicha estrategia cree basarse en premisas como las que afirman que los alumnos participan de manera suficiente en sus clases de educación física, que el currículo escolar oferta un número suficiente de clases de educación física, y que el disfrute derivado de la participación en las clases de dicha materia derivará en un gusto por la actividad física que el individuo tome conciencia de la mejora individual que le produce la práctica de actividades físicas y deportivas a él y a su familia. Adherencia paulatina a la acción física, a través de su participación en actividades físicas con prácticas variadas, que le produzcan disfrute, que le ocupen el ocio y el tiempo libre en labores físicas que le causen y le provoquen gozo y satisfacción.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1. Diseño de la investigación

Para definir cómo afecta el rol del maestro de educación física al estudiante en los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral, será necesario tomar una muestra de alumnos que presenten dificultades con los ámbitos mencionados.

Para este fin se utilizarán las siguientes técnicas:

- Documental y bibliográfica, de lo que en el marco teórico ya se ha mencionado.
- De campo, utilizando diferentes cuestionamientos que respondan a los problemas mencionados, donde los niños deberán contestar de acuerdo a su experiencia.

- Estadística, al finalizar se interpretarán los resultados que se evidencien según las respuestas emitidas por los niños y niñas.

4.1.1. Equipo de investigación:

Nombre	Responsable
MEF Yesenia Alejandra Herrera Velásquez	Investigadora
Msc. Dora Virginia Tobias	Asesora y revisora
PEM Roberto Rubén Lacán Canastuj	Director del establecimiento educativo
Señor Nicolás Lacán Tzul	Presidente del Consejo de Padres de Familia
Alumno Pascual Tzul	Presidente de la Junta Escolar

4.1.2. Recursos y presupuesto de investigación:

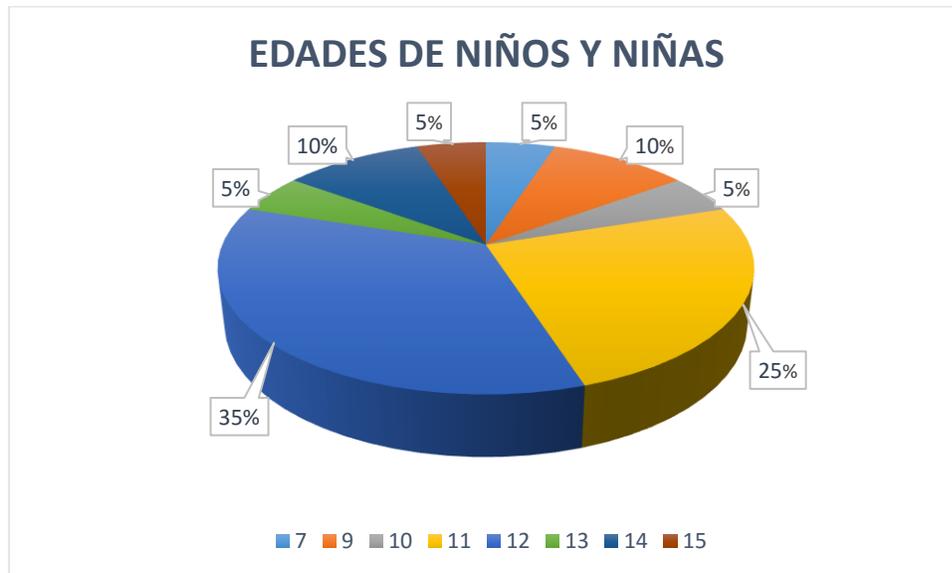
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	RESPONSABLE	TOTAL
Computadora	2	Q. 6,000.00	Yesenia Herrera	Q.12,000.00
Transporte	18	Q. 45.00	Yesenia Herrera	Q.810.00
Alimentación	18	Q.22.00	Yesenia Herrera	Q.396.00
Digitación		Q. 250.00	Yesenia Herrera	Q.250.00
Fotocopias	580	Q.0.15	Yesenia Herrera	Q.87.00
Encuadernado en espiral	5	Q.35.00	Yesenia Herrera	Q.175.00
Impresiones	180	Q.0.50	Yesenia Herrera	Q.90.00
TOTAL				Q.13,808.00

4.1.3. Programación:

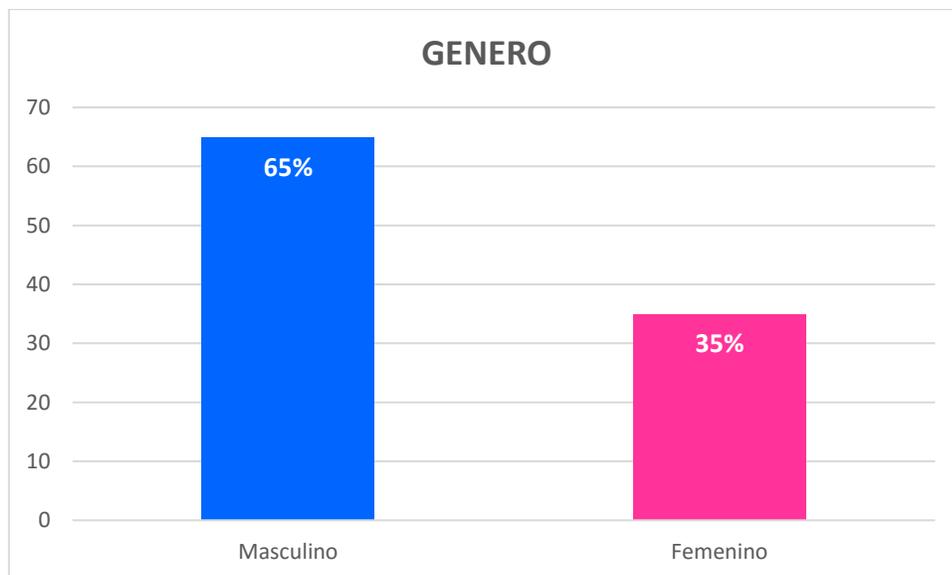
ACTIVIDADES	Año 2015																Año 2016															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de planteamiento y justificación	■	■	■	■																												
Revisión de planteamiento y justificación					■	■																										
Corrección de planteamiento y justificación ya revisados anteriormente							■																									
Entrega a revisión de planteamiento, justificación y objetivos segunda revisión									■	■	■	■																				
Elaboración del esquema del marco teórico													■	■	■																	
Entrega a revisión del esquema del marco teórico														■	■	■																
Elaboración del marco teórico																	■	■	■	■												
Revisión y corrección del marco teórico																			■	■	■											
Metodología de la investigación. Instrumentos de copulación de datos.																									■							
Recopilación de datos																													■			
Elaboración del plan (taller y actividad practica)																																
Ejecución del plan (taller y actividad practica)																																
Entrega de informe final																																

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis de datos



Gráfico>Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.—1



Gráfico—2

PROBLEMAS BIOLÓGICOS



Gráfico—3

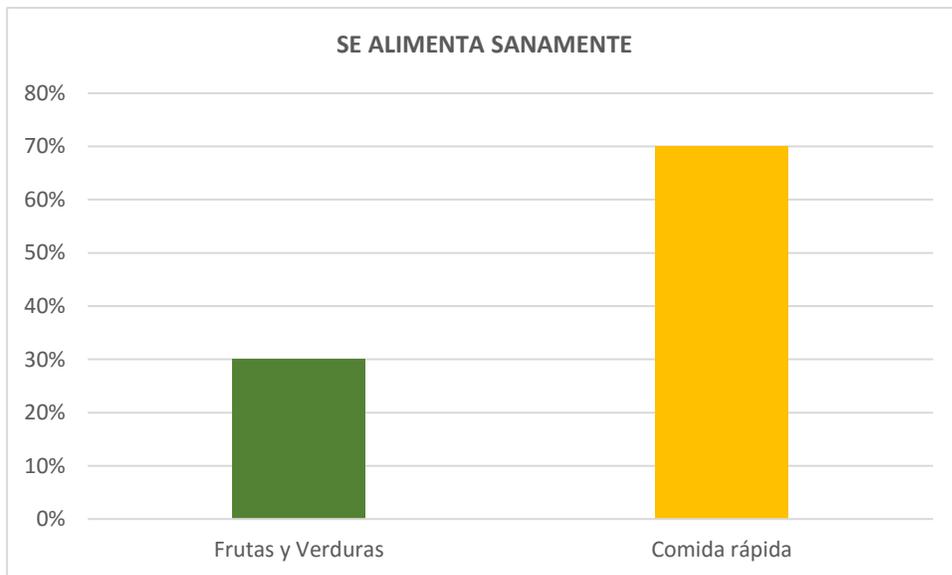
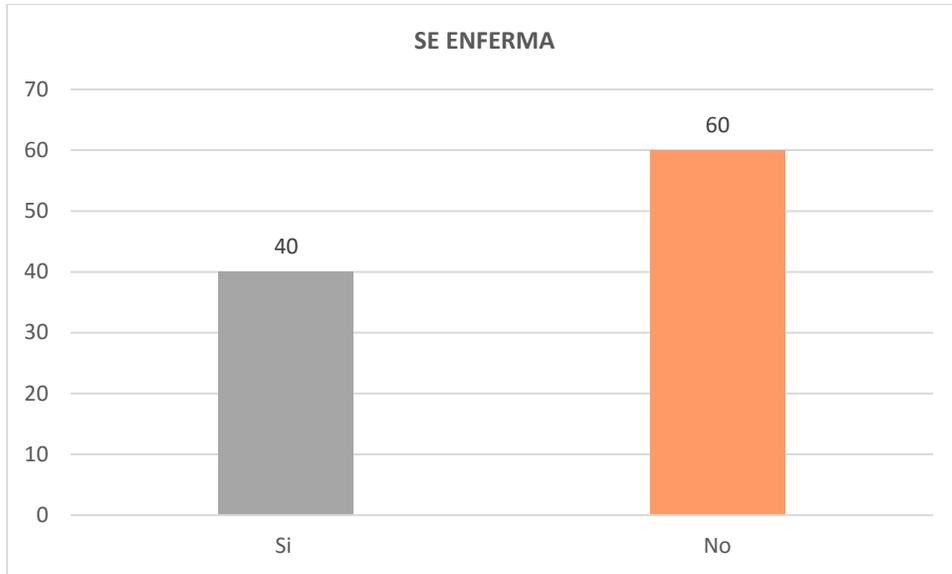
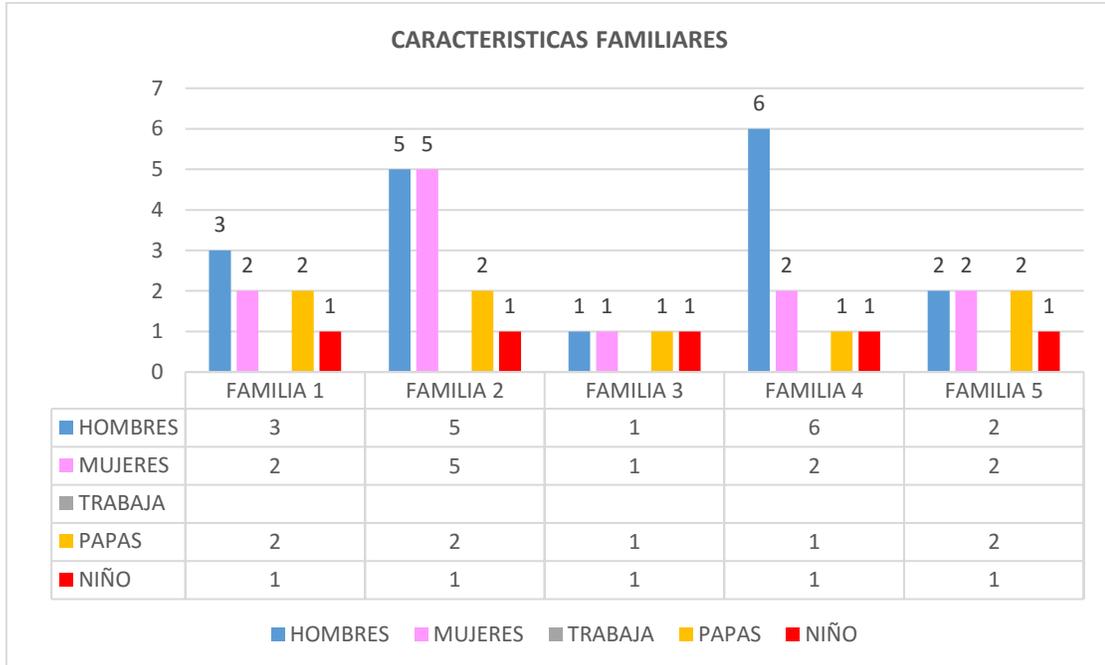


Gráfico - 4



Gráfico—5

PROBLEMAS LABORALES



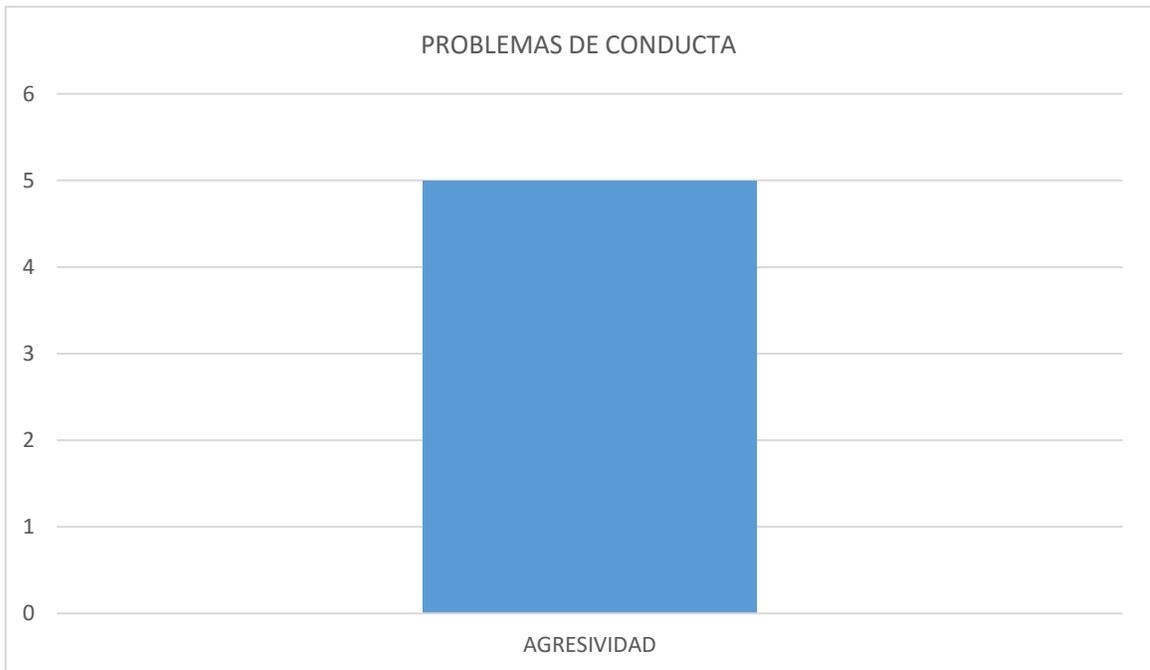
Gráfico—6

PROBLEMAS SOCIALES



¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.—7

PROBLEMAS PSICOLOGICOS



Gráfico—8

5.2. Interpretación de resultados

Grafico 1 Los niños y niñas utilizados para la muestra oscilan entre los 7 a 15 años de edad entre los cuales se han evidenciado los problemas biológicos, sociales, laborales y psicológicos.

Gráfico 2 De los niños tomados para la muestra la mayoría son niños quienes evidencian los problemas investigados, ya que por causas de género los niños tienden a manifestar más sus emociones y las niñas siempre se muestran reservadas.

Gráfico 3 El porcentaje que respondió que “No” aduce que la madre de familia no tiene tiempo para preparar la comida por atender otros oficios, se ha observado que los niños que no comen antes de ir a la escuela sufren cierto agotamiento, entre otros problemas como vómitos y desvanecimientos. A los niños se les hace notar durante la clase de Educación Física, de manera regular la importancia que tiene el alimentarse bien para poder realizar actividad física, así como la importancia de la hidratación, tanto para el buen desarrollo de sus actividades físicas como mentales.

Gráfico 4 Se analizaron varias preguntas en esta gráfica, primero se les pregunto a los niños sobre que comían en el receso, segundo, si ellos consideraban que se alimentaban sanamente, tercero sobre cuantas veces comían frutas y verduras en casa semanalmente y si consideraba que una buena alimentación le ayuda en su desenvolvimiento físico.

A lo que se verifico que la mayoría de ellos consumen más comidas rápidas en la que podemos mencionar jugos, galletas, gaseosas y golosinas embolsadas; una minoría contesto que consumen frutas y verduras, en pocas ocasiones en casa y en la escuela; y de cierta manera están conscientes de que una buena alimentación los mantiene saludables y activos.

Por lo que dentro de las clases con su maestro y la maestra de educación física han dado charlas a los niños en cuanto a una alimentación balanceada. Las

madres de familia han recibido varios talleres de instituciones regidas por ONG's que les enseñan a mantener menús dentro del hogar, estos menús incluyen alimentos básicos para el desarrollo físico y mental de los niños.

Gráfico 5 Se analizan dos preguntas realizadas a los niños, en la primera se le pregunta si se enferma seguido y el porqué, en la segunda si el estar enfermo le produce dificultades al realizar actividad física. A lo cual contestaron que el 40% sufre de enfermedades comunes como la gripe o infecciones en el estómago; también adujeron que al estar enfermos es difícil realizar actividades físicas ya que les produce molestias físicas y cansancio. La maestra de educación física al recibir estas notificaciones de niños enfermos, busca maneras de hacerlos participes de las clases buscando otros mecanismos, o acoplando la clase a ellos.

Gráfico 6 Esta gráfica muestra el análisis de tres cuestionamientos, las columnas muestran a cinco familias de las cuales las primeras dos columnas muestran el número de hombres y mujeres que integran la familia y las siguientes dos muestran quienes trabajan en el hogar, los niños mencionan en un 60 por ciento que ambos padres trabajan, del cual el mismo porcentaje se dedica a la sastrería; también se muestra que el total de niños trabajan en un 60% en la sastrería, en un 20% en oficios domésticos y el otro 20% en venta de ropa.

Se hizo el cuestionamiento a los niños si les afecta en sus actividades físicas el trabajar, a lo cual contestaron que un 80% no tiene problemas ya que balancean el trabajo para no cansarse y el otro 20% que si siente agotamiento.

El 100% de niños trabaja medio tiempo, antes de ir a la escuela, es por eso que asisten a la jornada vespertina para poder trabajar y estudiar, pero la mayoría al terminar el sexto grado se dedican al comercio dejando así la preparación académica. Cosa que preocupa a la comunidad educativa ya que los niños no se visualizan en un futuro como profesionales sino se dedican a trabajos que no les generan muchos ingresos económicos y que vedan sus talentos profesionales.

Gráfico 7 El 60 por ciento dice tener los problemas mencionados anteriormente, se les pregunto quienes presentan estos en el hogar a lo que mencionaron en su totalidad que es el padre.

En su mayoría los niños tomados para la muestra tienen padres alcohólicos, lo que hace a que no se cumplan con las responsabilidades y obligaciones que éstos tienen mostrando desinterés y el que no exista el acompañamiento necesario en el proceso académico de los niños y niñas.

En lo económico, se manifestaba en la ilustración anterior a la presente, que muchos de los niños se ven obligados a trabajar para ayudar a la familia con los gastos e inclusive para mantenerse ellos mismos en la escuela.

En el maltrato verbal y físico, la mayoría de los niños sufre de este mismo problema a consecuencia del alcoholismo, ya que sus padres se tornan violentos al estar en este estado.

Se preguntó si cree que como docentes podemos ayudarles, a lo que un 40% respondió que sí, y adujeron que se podía hacer hablando con los padres para poder concientizarlos sobre el problema y evitar a que los maltraten.

Gráfico 8 Se ha observado que la mayoría de los niños presenta problemas de agresividad, se presentó a ellos una serie de cuestionamientos a los cuales ellos contestaron su sentir en cuanto a su conducta a lo que adujeron en cada cuestionamiento que sentían que debían mejorar.

Los niños que manifiestan este tipo de problemática sufren de maltrato en sus hogares y al parecer desahogan su malestar llamando la atención con malas conductas.

VI. CONCLUSIONES

1. El curso de educación física se empezó a impartir desde el año 2011 en el establecimiento educativo, desde ese año se han visto cambios en la conducta motriz de los alumnos y mejoras según los docentes en el aprendizaje cognoscitivo.
2. El rol que desempeña la maestra de educación física en la institución educativa ha impulsado al estudiante a realizar actividad física y a concientizarse de la importancia de la realización de la misma, ya que ellos realizan según la clase realizada tareas físicas en sus hogares.
3. Se ha concientizado al alumnado sobre la importancia de la educación física para su desarrollo integral de la siguiente manera: en lo biológico ha entendido que la actividad física previene enfermedades y lo ayuda tener un buen funcionamiento en sus órganos vitales, en lo psicológico a desarrollado su autoestima y ha generado a que el niño se entusiasme a seguir con su horario de clases, en lo social el niño ha mejorado su lado afectivo demostrando compañerismo entre otros valores que propicia la clase de educación física y en el aspecto laboral ha hecho a que el niño busque competitividad.
4. Según el aprendizaje obtenido durante el programa de profesionalización docente, se han hecho enmiendas a la planificación, al uso de nuevas metodologías, técnicas, herramientas, actividades, entre otros y se ha adquirido un modo distinto al desarrollar la clase de educación física, siendo esta una clase más creativa donde el niño participa en su propia educación para alcanzar un aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Incentivar a la comunidad educativa a participar en actividades físicas o deportivas que sean impulsadas por la institución educativa.
2. Se propone que al contextualizar el CNB junto a los docentes de la EORM se fusione el curso de educación física con las demás asignaturas, para que mediante la educación física se puedan afianzar los contenidos de las demás materias y así lograr un aprendizaje significativo en el alumno.
3. Que el Ministerio de Educación junto a la Dirección General de Educación Física creen una herramienta similar al Currículo Nacional Base (CNB) que responda a las necesidades propias de cada contexto, que se real y utilizable, donde participen para su creación todos los miembros de la comunidad educativa donde existan propuestas reales que coadyuven al buen desarrollo del individuo en cada localidad.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Attribution, C. C. (12 de febrero de 2016). Educación física y su didáctica. Obtenido de Contribuciones de la EF a la educación integral
2. Castro, R. (2001). Rol. En Educadoras infantiles. Una practica compleja (pág. 100). Argentina, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
3. Definición desde definicion.de/educacion-fisica/#ixzz3xMAZR6ut. (12 de febrero de 2016). Obtenido de definicion.de/educacion-fisica/#ixzz3xMAZR6ut
4. Definición desde <http://definicion.de/docente/>. (12 de febrero de 2016). Obtenido de <http://definicion.de/docente/>
5. Junell Araujó Escobar. (2003). Ideas Pedagógicas . Barranquilla, Colombia: Universidad del norte.
6. OMS. (1 de marzo de 2016). Actividad física . Obtenido de Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
7. PEI EORM Cantón Nimapá JV. (2014). PEI. Totonicapán.
8. Posse, D., & Melgosa, D. (2001). Para el niño el arte de saber educar. Madrid, España: SAFELIZ, S.L.
9. Qué es RO. (s.f.). Obtenido de Definición ABC.
10. Qué es Rol desde www.definicionabc.com/social/rol.php. (12 de febrero de 2016). Obtenido de Definición ABC: www.definicionabc.com/social/rol.php

IX. ANEXOS

TALLER EDUCATIVO

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA

RESUMEN EJECUTIVO:

El taller educativo “importancia de la educación física en el desarrollo integral del niño y la niña” se realizó con el fin primordial de dar a conocer a los docentes de la EORM del Cantón Nimapá la importancia que tiene el curso de educación física en el cumplimiento de dar una educación integral a los niños y niñas que pasan por las aulas de dicha institución, por lo que se pretende que con el taller impartido los docentes de cada grado puedan estimular a los alumnos a realizar actividad física, no solo en el recinto educativo, sino que también sea aplicado como un hábito cotidiano para la mejora no solo de su salud, sino que sirva como fuente de mejorar las relaciones interpersonales con la familia, amigos, entre otros; de igual manera que sirva al individuo para mantenerse exento del sedentarismo, del ocio y de vicios que el mundo ofrece y que dentro del ámbito laboral pueda ser una persona que reaccione de manera rápida ante cualquier circunstancia que se le presente.

JUSTIFICACIÓN:

La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su motricidad, adecuando sus intervenciones al contexto, contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida cotidiana, desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte, aporta al

desarrollo de las capacidades coordinativas no solo motoras sino también intelectuales, constituye una vía de gran importancia para la formación de valores, permite desarrollar habilidades de competencia recreativa, de manera que pueda mantener activo al individuo durante toda la vida, promueve y facilita a los individuos el alcanzar comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y a dominar un número variado de actividades corporales, mejora su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación con los demás. Pretende la adquisición progresiva de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan obtener la salud física, mental e integral del ser humano.

Es por ello que es necesario que los docentes puedan conocer de dicha importancia para que el trabajo del profesional de educación física sea más armónico, así mismo se puedan eliminar muchos estereotipos y prejuicios en cuanto a la clase de educación física que durante años ha persistido de parte no solo de los docentes sino de padres de familia y de los mismos alumnos.

Así que el taller educativo con título “importancia de la educación física en el desarrollo integral del niño y la niña” tiene como fin principal que el maestro de primaria pueda analizar y comprender acerca de la importancia de la actividad física en desarrollo físico e intelectual del estudiante, para que ellos mismos puedan ser partícipes en la motivación para la realización de la actividad física en la EORM del Cantón Nimapá.

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar a los docentes acerca de la importancia de la actividad física y sus beneficios para lograr una educación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que los maestros de educación primaria conozcan los procesos educativos de la clase de educación física.
- Que comprendan cuales son los beneficios y aportes de la educación física en otras materias.

LUGAR Y FECHA DE REALIZACIÓN:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapá 9 de marzo de 2016

POBLACIÓN OBJETIVO:

Seis docentes de educación primaria

PARTICIPANTES:

Docentes de educación primaria.

METODOLOGÍA A UTILIZAR:

Exposición Oral:

1. Elección del tema
2. Recopilación de toda la información necesaria, así como los apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc.
3. Clasificación y estructuración de la información.
4. Definición y elaboración de los elementos de apoyo.

PRODUCTO ESPERADO:

Que los docentes de la EORM del Cantón Nimapá impulsen la educación física, siendo un apoyo para el docente de educación física como para el alumno.

COBERTURA:

Comunidad educativa del Cantón Nimapá

IMPACTO:

Que las personas de la comunidad de Nimapá vean y sigan el modelo de vida de los alumnos de la EORM del Cantón Nimapá.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO
Propiciar un ambiente de confianza entre los disertantes y los miembros del grupo	Bienvenida y presentación de los disertantes y participantes	DINÁMICA: A la hora de la presentación se hace entrega de unas tarjetitas en la cual cada uno escribirá su nombre, lo mencionará al resto de los participantes como así también las motivaciones o expectativas que tenga acerca del Taller	Papel, marcadores y ganchos	Yesenia Herrera 10 minutos
Hacer a que los participantes reflexionen sobre la importancia de la educación física	Definición De Educación física	EXPOSICIÓN: Se empezará con una reflexión de lo que pensamos acerca la educación física, con el fin de contestar a las siguientes: (¿Qué es la educación física Y ¿Quiénes deben	1 paleógrafo y marcadores	Yesenia Herrera 10 minutos

		participar en ella?)		
Concientizar a los docentes acerca de la importancia de la misma.	¿Cuáles son los beneficios de la educación física?	<p>PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la educación física. • ¿Cómo colabora al desarrollo integral? • Beneficios de la educación física <p>Al terminar, la disertante hace un comentario de cierre con base a lo que los participantes expresaron a partir de las preguntas anteriores, felicita al grupo por su trabajo y pide un aplauso para todos.</p>	Computadora y cañonera	Yesenia Herrera 25 minutos
Evaluar que tanto asimilaron los miembros del grupo y motivación para que su participación sea más activa	Evaluación de contenidos expuestos	Con una diana y al alcance de los integrantes del grupo deja post-tit. Los integrantes comenzarán a valorar esos aprendizajes, los escribimos en los post-tit y seguidamente, lo que les haya resultado más importante lo pondrán más cerca de la diana o más lejos lo que no les gusto.	1 cartel	Yesenia Herrera 15 minutos

MEGA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO

LUGAR Y FECHA DE REALIZACIÓN:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nimapá

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:

Yesenia Alejandra Herrera Velásquez

PROCEDIMIENTO ESPECÍFICO:

- Exposición oral
Dentro de la exposición oral se dará a conocer cuáles son los beneficios de realizar actividad física.
- Clase de Educación Física

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Cantón Nimapá, Totonicapán, Totonicapán

NUMERO Y EDAD DE LOS PARTICIPANTES:

60 padres y madres de familia que están entre las edades de 19 a 55 años.

RESUMEN EJECUTIVO:

La mega clase de educación física se efectuó con el fin de concientizar a los padres de familia de la EORM del Cantón Nimapá acerca de la importancia del movimiento o de la actividad física en la vida cotidiana, para que ellos conocieran específicamente de los beneficios que tiene la realización de la misma, tanto en la salud, en la prevención de múltiples enfermedades y por el cuidado del cuerpo, así mismo en la erradicación del estrés que produce el trabajo y las tareas en el hogar y diversidad de responsabilidades que producen cargas que agota al ser humano ayudando a que este se anime día con día utilizando como medio la actividad física y la recreación.

A lo que respondieron los padres invitados y manifestaron al final de la actividad que sintieron agotamiento en las diversas actividades realizadas y que dentro de ellas tuvieron mucho disfrute emocional al moverse y compartir con otros.

JUSTIFICACIÓN:

“Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica.

Un nivel adecuado de actividad física regular en los adultos:

Reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y caídas; mejora la salud ósea y funcional, y es un determinante clave del gasto energético, y es por tanto fundamental para el equilibrio calórico y el control del peso.

La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea (OMS, 2016)".

Por lo tanto, la población requiere que se le pueda concientizar en cuanto a muchos de los beneficios que traería a su vida el tener hábitos saludables en los que se incluye la actividad física, otros beneficios aparte de la salud física pueden ser, atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo, el mantener la mente saludable, liberándose de las tensiones y mejorando el manejo del estrés. como fuente de vitalidad, ánimo y confort.

OBJETIVOS:

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la actividad física y sus beneficios.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Concientiza a los padres de familia a desarrollar un hábito para la realización de actividad física en su vida cotidiana.
- Motiva a los participantes por medio de las actividades físicas.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 1 hora

ESTRATEGIAS:

Por medio de la participación en la clase de educación física promueve la actividad física.

ALCANCE DE LA ACTIVIDAD:

Que los padres de familia puedan realizar actividades físicas y recreativas junto a sus familias para estrechar los lazos familiares.

GUIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE/ TIEMPO
Propiciar un ambiente de confianza entre la disertante y los miembros del grupo	Bienvenida y presentación de la disertante y participantes	<p>DINÁMICA: partes del cuerpo</p> <p>Se forman dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y se pide que se miren frente a frente y se pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.</p> <p>Después de la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente, ahora se pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p>	Ninguno	Yesenia Herrera 10 minutos
Que los padres de familia sepan cuáles son los beneficios de la actividad física	Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la actividad física <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Se preguntará a los participantes que hacen en la vida cotidiana y cuáles serían las consecuencias del sedentarismo y el ocio.</p>	Paleógrafo	Yesenia Herrera 15 minutos

<p>Que los padres de familia participen y conozcan como se desarrolla una clase de educación física</p>	<p>Clase de educación física</p>	<p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lubricación de miembros superiores e inferiores • Juego de la tenta • Estiramientos <p>Parte principal:</p> <p>Velocidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegar a un punto fijo(parillas) en equipos de 5 • Relevos cruzados por equipos • Movimiento de balón de básquet (trabajo de pies) <p>Parte final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego recreativo: el baile musumbe 	<p>Conos, cuerdas, balones, y otros.</p>	<p>Yesenia Herrera 30 minutos</p>
<p>Evaluar que tanto asimilaron los miembros del grupo y motivación para que su participación sea más activa</p>	<p>Evaluación de contenidos expuestos</p>	<p>Sentados en ronda, cada participante elegirá un integrante y tendrá que decir qué va a hacer esa persona, mañana a las 8 hrs. con el pajarito verde. Ejemplo: Mañana a las 8 yo y el pajarito verde saldremos a trotar.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Yesenia Herrera 5 minutos</p>



