

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA NUEVO MILENIO, SANTA MARÍA DE JESÚS, SACATEPÉQUEZ
JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”.**

LUIS ARMANDO SICÁN TORIBIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA NUEVO MILENIO, SANTA MARÍA DE JESÚS,
SACATEPÉQUEZ JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”.**

POR

LUIS ARMANDO SICÁN TORIBIO
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍSEMA YÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 134-2016
 CODIPs. 2374-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Luis Armando Sicán Toribio
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO (135º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio, Santa María de Jesús, Sacatepéquez jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Luis Armando Sicán Toribio

CARNÉ: 201415643

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO





PADEP/DEF No. 137-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio, Santa María de Jesús, Sacatepéquez jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Luis Armando Sicán Toribio

CARNÉ: 201415643

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

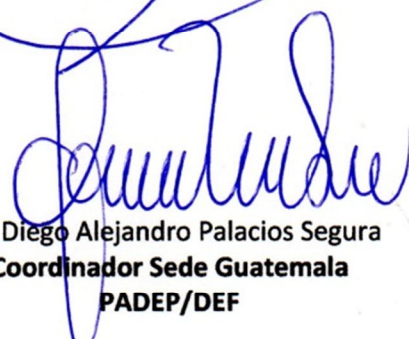
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio del nivel primario**, El estudiante Luis Armando Sicán Toribio, con carne 201415643 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 137-2016
CODIPs. 908-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Luis Armando Sicán Toribio
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO NOVENO (139º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio, Santa María de Jesús, Sacatepéquez jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Luis Armando Sicán Toribio

CARNÉ: 201415643

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la **Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio**, el estudiante **Luis Armando Sicán Toribio** con número de carné **201415643**, desarrolló su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio de Santa María de Jesús, Sacatepéquez**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

Edwin Mixtún

Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio Santa María de Jesús
Sacatepéquez



Agradecimientos

Quiero comenzar agradeciendo a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber abierto sus puertas para poder desarrollarme como persona y como profesional, a la facultad de psicología por tener la bondad de brindarnos sus salones donde se impartieron los conocimientos adquiridos durante casi dos años de profesionalización docente y por hacer de estas aulas mas que un espacio de estudio, donde se compartió alegrías, disgustos, desacuerdos, debates, y lo mas importante compartir una gran amistad.

Al programa de profesionalización docente PADEP/DEF por haber puesto el empeño necesario y tener la visión de tener una mejor Guatemala por medio de la actualización de la Educación Física Nacional, al Ministerio de Educación por haber puesto la confianza en cada uno de los docentes para poner en marcha un proceso de actualización docente para la niñez guatemalteca.

Y por último a la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio de Santa María de Jesús por darme la oportunidad de hacer mi investigación y así también para poner en práctica lo aprendido durante estos 2 años de profesionalización docente.

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios por haberme dado la sabiduría y el entendimiento necesario para desarrollar las diferentes situaciones establecidas en este programa

A mi Madre Cristina Toribio por haberme dado su apoyo en cada momento de mi vida y animarme para seguir alcanzando mis sueños con sus consejos y sus oraciones.

A mi hija Camila Sicán por ser mi inspiración y por ser el motivo principal de seguir profesionalizándome como persona.

A mi Familia en general por darme su apoyo y sus palabras de aliento

A todos mis amigos de sección que de una u otra manera me dieron su apoyo con ayuda dentro y fuera de la universidad para poder seguir adelante.

A mis docentes por haberme dado de sus conocimientos y de su paciencia y en especial a la licenciada Sonia Judith Villatoro por haberme guiado con sus conocimientos para llegar a esta etapa tan importante.

Y por ultimo y no así menos importante a mis estudiantes que gracias a ellos estoy aquí luchando cada día por ser mejor y brindarles una educación física de calidad.

Tabla de contenido

Contenido	pagina
Introducción	01
I. Marco conceptual	03
1.1 Planteamiento	03
1.2 Justificación	05
II Marco Metodológico	06
2.1 Objetivos	06
2.2 Método	07
2.3 El rol del profesor de educación física	08
2.4 Desarrollo integral del niño	15
3.3 ámbito biológico	19
3.4 ámbito psicológico	23
3,5 ámbito social	28
3.6 ámbito laboral	31
IV Marco operativo	36
4.1 diseño de investigación	36
4.1.1 Equipo de investigación	36
4.1.2 Presupuesto	36
4.1.3 programación	37
V presentación de resultados	38
5.1 análisis de datos	38
5.2 interpretación de los resultados	38
VI conclusiones	41
VII recomendaciones	42
VIII bibliografía	43
IX anexos	44
9.1 glosario	44
9.2 Instrumentos	44

Introducción

El desarrollo como persona y como profesional es importante ya que el ser humano cada día necesita saber y conocer más para poder desenvolverse en la vida, en el caso de la Educación Física cada día se están aplicando nuevas metodologías de enseñanza y es necesario la actualización como docentes ya que si queremos que la educación tenga un mejor resultado tenemos que tener los conocimientos necesarios.

En el desarrollo y actualización como docentes en el PADEP/DEF fue un gran avance para la Educación Física nacional ya que se mesclo la experiencia de lo tradicional y lo actual en formas de enseñanza y como hacer que el estudiante tenga una mejor forma de recibir la clase de Educación Física, la profesionalización como docentes no solo se vio reflejado en el cambio de la estructuración de la clase sino también en el comportamiento del estudiante al ver los cambios efectuados en las distintas etapas de la clase, en donde el estudiante dejo de ser una herramienta de aprendizaje para ser un descubridor de su propio aprendizaje.

La investigación fue básica ya que de ahí se observo lo que intervenían en el desarrollo del estudiante y cuales habían sido los cambio que resultaron de la actualización, en este caso el uso del juego como metodología de aprendizaje, los cambios que influían en cada uno de las capacidades motoras del estudiante y el desarrollo de las mismas desde el ámbito biológico, Social, psicológico y laboral.

La investigación por medio del juego y por medio de juegos tradicionales fue una forma de tener resultados validos, eficaces ya que el estudiante se le observo en un ambiente natural, en su entorno y la adaptación del juego a su diario vivir sin llegar a fatigarlo y hacerlo sentir que se estaba evaluando.

La actualización en cada docente en Guatemala es necesaria ya que solo así se verá el avance que se tiene en cada uno de los aspectos que intervienen en

el desarrollo ya sea biológico, social, y psicológico del estudiante y así tener una sociedad integra con valores a practicar y lo más importante ser capaces de resolver sus propios dilemas y ser una sociedad sobresaliente por medio de una educación actualizada y profesionalizada.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio Santa María de Jesús Sacatepéquez?

Es importante el desarrollo del ser humano a través de el conocimiento y la experiencia de otros y hacer lo mismo para no quedar atrapados en un circulo en el cual se siga sin cambiar el sistema, como dijo Albert Einstein sigue haciendo lo mismo y tendrás los mismos resultados, entonces la importancia de seguir avanzando en el desarrollo académico y aplicarlo en la vida de los demás para ver los resultados y conocer el rol del maestro en el centro educativo y principalmente en la vida de los futuros profesionales no para engrandecerse sino para seguir mejorando el cambio de la vida y la rutina de los estudiantes que tendrá a su cargo se verá reflejado en el cambio de la sociedad.

El cambio no será de la noche a la mañana pero debe de hacerse desde la clase de educación física, donde el niño tiene que ser participativo y principalmente donde sea él mismo, donde existan las reglas pero no lo acomplejen, el resultado de la forma de pensar del maestro y principalmente de su actualización y de los conocimientos nuevos que se van adquiriendo, en Guatemala todavía se tiene a la educación como optativa al maestro como una herramienta de enseñanza en el caso de Educación Física se sigue viendo como una clase donde el estudiante solo desarrolla su condición, física donde claramente desarrolla la habilidad deportiva, aun no se tiene en conocimiento que la clase de Educación Física es el medio perfecto por el cual el sistema cardiovascular, orgánico y cerebral desarrollando al máximo para tener un mejor rendimiento académico, el resultado se verá en la formación del estudiante tanto como ser humano como también como un ser pensante y racional.

En una población de cultura indígena se ha avanzado mucho sobre la educación, en el pasado se creía que la mujer debería de estar siempre en el hogar mientras el hombre a trabajar o a superarse porque así lo indicaba la cultura, en los últimos 10 años se ha dado un pequeño paso en el cual el municipio ya cuenta con escuelas mixtas en la cual la mujer ya tiene un papel importante, en el cual los padres de familia han comenzado a comprender que solo por medio de la educación se puede salir adelante y tener un mejor desarrollo no solo tanto personal, familiar, sino también como sociedad.

En Educación Física se ha realizado un gran avance quizá no el esperado pero si se dirigen en un buen camino ya que por la cultura se será difícil tener una vestimenta adecuada y cómoda pero se han dado cuenta que las raíces se llevan dentro y según los valores de cada individuo y que el vestir es un complemento de la misma.

En un promedio de 227 estudiantes del establecimiento a investigar un 99% de origen indígena y la cual 46 son mujeres (40%), 181 hombres (60%) y 2 alumnos con capacidades diferentes (siendo, esta física) (2%), los cuales los estudiantes se integran a la clase y la realizan junto a los demás, de una situación económica baja por ser la agricultura el ingreso y la actividad principal.

Para conocer y entender el verdadero rol del profesor se necesita cuestionar cuales son los medios y las metodologías necesarias y adecuadas para fortalecer la Educación Física en el cual se está laborando, las adecuaciones que se necesitan mejorar y aplicar para tener un resultado positivo en la población estudiantil.

¿Qué influencia tiene el ejercicio en el niño?

¿Qué significa el ejercicio en la vida del niño?

¿Qué importancia tiene el ejercicio como método de enseñanza?

Basado en las preguntas el resultado de que tan importante es el trabajo del profesor de Educación Física y cuanto influye en la vida del estudiante la

aplicación de nuevas metodologías de enseñanza donde el estudiante no se tiene que forzar su desarrollo sino encontrar el camino más adecuado y en el caso de los estudiantes del nivel primario encontrar la forma más divertida para reforzar su aprendizaje, es ahí donde el papel no solo del profesor es fundamental sino la forma como se le desarrollara sus capacidades, aptitudes y en todo caso sus actitudes para llegar a ser un ser humano capaz de vivir en sociedad.

1.2 Justificación

Guatemala es un país en el cual se necesita educar para salir de la pobreza, y en la realidad en la que actualmente se desarrolla, solo por medio de la educación se cambiara la forma de pensar de la humanidad y el cambio será evidente, la educación física cumple un papel muy importante ya que por medio de ella se puede aportar para tener una mejor sociedad, por medio de ella aporta valores tanto personales como hacia el prójimo, se le inculca la importancia de compartir con los demás de una forma sana y sin ningún tipo de vicio dejando a un lado la discriminación y hacer comprender al estudiante que el ser humano por naturaleza es social y necesita de los demás siempre y cuando haya armonía y respeto hacia los que lo rodean. Entonces la importancia de la investigación es significativa ya que por medio de ella se sabrá si el trabajo como profesores y la aplicación de nuevas metodologías se está llevando de una forma adecuada quizá no aplicada a su cabalidad pero si con un índice de introducción hacia un camino de mejor educación.

Por medio de la aplicación de nuevas formas de enseñanza se tendrá la respuesta si el estudiante ha tenido alguna evolución en su comportamiento motor y académico, el resultado será el desarrollo de la misma, será un avance en el desarrollo de su razonamiento, el resultado de la aplicación de la investigación será el conocimiento también de sus raíces y tradiciones ya que como se ha establecido que por medio de nuevos métodos de enseñanza se evaluara también las capacidades del estuante y que el juego es uno de ellos.

Lo mencionado y lo investigado será el resultado de otorgarle a un país unos mejores ciudadanos, eliminar el sedentarismo, rescatar el conocimiento de algunos juegos tradicionales para la aplicación como método de enseñanza, el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de sus capacidades como persona, como docentes analizar si el cambio en las formas de enseñanzas van por buen camino y si las metas trazadas como profesores actualizados se están alcanzando, de esta manera si se sigue inculcando la cultura física en Guatemala y se le da a la clase de educación física la importancia que se le tiene que brindar se llegará a aportar al país ciudadanos de calidad de toda índole, capaces de vivir en sociedad y ser capaces de cumplir sus metas y llegar a ser humano racionales, pensante y sanos. Con conocimientos de sus raíces tales como lo son los juegos tradicionales y la importancia del desarrollo biológico. Psicológico y social a través de la clase de la Educación Física y el rol que cumple cada uno de los docentes en los diferentes establecimientos.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General.

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psicosocio-laboral en la escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio de Santa María de Jesús, Sacatepéquez.

b. Especifico

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en si mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices

2.2 Método

c. Muestra

- Discrecional

Es técnica para la recolección de una muestra de una población, al elegir una muestra se espera conseguir que sean extra portables y todo esto permite ahorrar recursos y a la vez conseguir resultados parciales a los que se llegaría si se hiciera un estudio general de la población.

d. Recolección de datos

- Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación, en los que el investigador busca recopilar datos por medio de una serie de preguntas

previamente diseñadas o una entrevista a alguien i cambiar su entorno para así poder entregarlos ya sean en forma grafica, numérica o en tablas, . Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

e. Análisis estadístico de los datos

- Estadística descriptiva

Es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

f. Instrumentos

a. Guía de observación

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. En concreto, este tipo de guía de observación puede ser utilizada por el docente para “analizarse” a sí mismo y a sus estudiantes. En concreto, gracias a aquella se consigue disfrutar de las siguientes ventajas:

- Acometer una evaluación justa.
- Se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno.
- Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo.
- Gracias a ella no se produce sólo una co-evaluación sino también una autoevaluación.

2.3 .El rol del profesor de Educación Física

En Guatemala el docente de Educación Física todavía se ve como una persona no importante dentro del claustro de docentes de un establecimiento,

donde el docente de Educación Física solo se dedica a jugar, a divertir, a entretener, a cuidar si el maestro de salón no está presente y en algunas ocasiones es el encargado de ser el arbitro de encuentros deportivos, desvalorizando el verdadero papel que juega la docencia física en el desarrollo del niño, en algunas comparaciones no se equivocan ya que si aciertan en los términos que adjuntan para referirse al docente de Educación física, como por ejemplo sí se dedican a jugar pero a enseñar por medio de él haciendo que el estudiante amplíe sus conocimientos de una forma natural, y sí los divierten ya que en algunos casos los maltratos físicos como verbales que sufren dentro de su hogar por una u otra razón hacen que el estudiante pierda esa sonrisa que lo caracteriza como tal, y en la clase de Educación Física encuentra la forma adecuada de recordar esa sonrisa, y en la mayoría de las cosas no se dedican a entretener al niño sino a instruirle como entretenerse así mismo aprovechar su tiempo libre de una forma adecuada, entonces simplemente los términos son los adecuados pero no bien explicados, actualmente el docente se ha ido ganando su lugar en el gremio magisterial y estableciendo las bases para poder entender que por medio del movimiento sano y natural la sociedad cada día va a ser mejor, entender que el 85% de cerebro que se utiliza para poder comprender, desarrollar, analizar, explicar y aplicar cursos tan fundamentales como matemática, lenguaje, medio natural y social entre otros son fundamentales para el desarrollo académico y social del niño es también el que se utiliza para poder realizar y desarrollar el movimiento, eso quiere decir que si el educando recibe una clase de Educación Física donde se le desarrollen todas sus capacidades, aptitudes, actitudes y talentos el resultado se verá reflejado en su comportamiento personal, familiar y social, como también se verá reflejado el desempeño académico.

Entonces se puede decir y complementar que el rol del profesor de Educación Física es importante no solo para el desarrollo anatómico, biológico, fisiológico, sino también en el desarrollo personal, donde se sepa valorar a sí mismo y sepa valorar su cuerpo, en núcleo familiar que sea el adecuada para una futura generación y concientizar la importancia de la recreación y el ejercicio en familia,

en lo social, que se adapte al entorno de una manera correcta y con las normas que la rigen para así tener una Guatemala con un porvenir positivo.

a. Educación Física en Guatemala

Después de haberse desarrollado en otros países, la Educación Física es traída a Guatemala como una calistenia y ejercicio de orden cerrado, la calistenia comprende en hacer ejercicios destinados a desarrollar la fuerza muscular y belleza corporal.

Durante los años de 1932 a 1944 los ejercicios de la Educación Física eran aplicados en sentido militar y a cargo de un Negociado del Ministerio de Educación Pública, en 1944 al asumir la presidencia el Doctor Juan José Arévalo, se introdujo a la Educación Física Nacional, eso quiere decir que el Dr. Arévalo fue uno de los pioneros para que la Educación Física comenzara a tomara un papel importante en la educación ya sea tanto como pública como privada del país y así comenzar a notar los cambio que se hacían en el desarrollo integral del niño.

En 1975 se estructuraron programas para la Educación Física de Guatemala con modalidades de juego como método de enseñanza de las actividades gimnasticas y deportivas, también se iniciaron los encuentros los cuales ya integraron a la Educación Física a la sociedad guatemalteca.

En 1977 a 1980 la Educación Física guatemalteca da un gran avance ya que se introduce la psicomotricidad como avance científico para la educación de la aptitud motriz, sin embargo la Educación Física como cualquier disciplina en Guatemala se sigue desarrollando a pasos muy lentos pero con la seguridad que algún día el país tendrá una cultura de movimiento.

También el 26 de noviembre de 1947 se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General (DIGEF). CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del

El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.

b. Educación Física

Antes de entender que es Educación Física debemos saber que significa y dicha palabra se divide en dos partes que es Educación la cual su origen es del latín educativo cuyo significado es “acción” y de la palabra Física que emana del griego, que a su vez se divide en dos términos physis que significa “naturaleza” y logos que significa “ciencia” (Educación Física, 1991) aunque sabemos muy bien que la educación física no es una ciencia ya que no se enfoca en un solo elemento sino se basa en una variedad de ciencias para formar un marco de aplicación, entonces podemos decir que la Educación Física es una disciplina ya que lo que busca es desarrollar las capacidades físicas mediante las actitudes y aptitudes de cada individuo, así que se puede decir que la Educación Física puede ser educativa, recreativa, social y en su momento competitiva quizá no en su mayoría ya que lo que se busca es que sea participativa.

La clase de Educación Física busca desarrollar la antigua idea del ser humano la suma de cuerpo, alma y mente (Educación Física, 1991) por lo tanto trabaja aspectos de la persona como unidad, pero también una de las funciones de la Educación Física es hacer que el individuo se acepte así mismo, supere sus

propios retos, desarrolle sus cualidades físicas, que entienda la importancia del trabajo en equipo, aprenda a vivir en sociedad y el desarrollo de diferentes habilidades deportivas.

La clase de Educación Física es muy importante en las diferentes corrientes de la formación del ser humano ya que en la educación se considera como una parte fundamental en el desarrollo académico y social del estudiante, en la salud se considera a la clase de Educación Física como un excelente hábito de vida y es de vital importancia en la prevención de enfermedades y un excelente agente promotor de la salud, en el caso de competencias deportivas se considera a la Educación Física como una vía divertida del desarrollo deportivo de alto rendimiento, sin dejar fuera una de las partes fundamentales como lo es la recreación la cual considera a la Educación Física como un medio por la cual se puede practicar actividades lúdicas y de generaciones para vincular al sujeto con su entorno social, cultural y humanista y por último y no así no menos importante lo es la expresión corporal la cual expresa sus sentimientos a través de la danza y baile.

c. El profesor de Educación Física

“Arte de desarrollar y perfeccionar el cuerpo mediante ejercicios en forma armónica racional y disciplinada” (Educación Física, 1991) se cita este pequeño párrafo ya que como se menciona es un arte, cada individuo tendrá su propio prospecto de la relación entre el educador y la clase de Educación Física pero lo que se hace cada día en el país con la clase de Educación Física es una forma de moldear, de formar y dar a conocer tanto así mismo como a las demás personas que conforman la sociedad lo importante que es tener una cultura de movimiento y todo esto lo hace posible el profesor de Educación Física por medio de su conocimiento, la importancia que le da el profesor de dicho curso y lo principal que la Educación Física sea importante para el profesor es indispensable, ya que desde ahí parte la oportunidad de realizar un buen trabajo y la entrega que se debe de hacer para que cada día su clase

vaya mejorando y teniendo la importancia que se debe de de dar, hay que resaltar que para tener una buena clase de Educación Física es importante tener a un profesos capacitado y enfocado en su objetivo principal el cual es el estudiante y así crear un circulo de tres componentes los cuales son: estudiante, maestro y clase, y si cada uno de esos componentes clase de educación física tomara la importancia que se le debe de dar ya que si alguno de estos faya es ahí donde la clase empieza a decaer, ¿Cuál es la relación del profesor y la educación física? En realidad tendría que tener una gran relación ya que los dos tienen que ir enfocados y comprometidos con el desarrollo del país para inculcar valores y formar ciudadanos de bien, pero esta relación es un compromiso con hacer cada día una buena clase por medio de una planificación concreta con competencias a alcanzar y competencias personales donde sea un compromiso, enfocándose en el aprendizaje del estudiante por medio de unas forma divertida y saludable.

para tener a cargo una clase tan importante como lo es la clase de Educación física es necesario tener un pacto tanto con uno mismo como con la profesión y siempre se ha dicho que la vocación se trae y facilita la forma de educar por medio del movimiento y que no importando que se hace a menudo por hacer que la sociedad guatemalteca se supero a diario por medio del movimiento, de la recreación, del deporte y la educación física y cada día ser y formar ciudadanos capaces de tener una cultura de movimiento.

d. Realidad de la Educación Física en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio Santa María de Jesús.

Ubicada en la entrada al municipio de Santa María de Jesús Antigua Guatemala Sacatepéquez con una población de cultura indígena, donde aun los valores se conservan pero arraigados a los antepasados en el enfoque tradicional donde se cree que la mujer tiene que estar en su hogar y el hombre tendrá que ir al campo a cultivar los alimentos, pero aun así conforme el tiempo se ha ido

cambiando la mentalidad de la población ahora se cree que los niños y las niñas tienen los mismos derechos y obligaciones quizá no en su totalidad pero si en un porcentaje alto, en el caso de la Educación Física no se ha quedado atrás, ha ido evolucionando conforme el tiempo dando a entender tanto como padres de familia como a maestros y estudiantes la importancia de la clase de educación física, actualmente los niños han comprendido sobre la importancia de hacer ejercicio de una forma correcta y lo importante que es hacer deporte en su vida diaria, en el 2015 cuando comienza la labor como docente en este establecimiento ya se había avanzado mucho, tanto en infraestructura como el material para la realización de la clase, ya que la escuela cuenta con los materiales quizá no suficientes pero si los necesarios para poder tener un clase completa y un lugar adecuado para la práctica del ejercicio, lo que se ha ido cambiando actualmente.

A cambiado la comprensión de un implemento deportivo adecuado para dicha actividad ya que se creía anteriormente por parte de los padres de familia que si se quitaban el traje que los identificaba era una deshonra a su cultura, actualmente los niños del establecimiento utilizan la indumentaria adecuada para realizar la clase de Educación Física, ahora lo que se busca en este ciclo escolar 2016 es hacer conciencia de la importancia que tiene la rehidratación en los tiempos de la clase en otros años ellos iban a beber agua a una pila que esta cerca del lugar donde se reciben las clase pero hasta en ciclo escolar pasado se comenzó con esta medida de que cada niño deberá llevar su pachón o botella de agua pura ya que al momento de estar en la actividad física se le estará dando un momento de hidratación, y también en el caso de infraestructura se adquirió una canasta de baloncesto para que en este año los niños del establecimiento puedan recibir baloncesto y así ampliar el conocimiento de los deportes que existen no solo en Guatemala sino también en los demás países, en el conocimiento deportivo también se avanzo ya que ellos se desenvuelven en el del atletismo, futbol, voleibol y kitball.

En el caso de periodos de trabajo se recibe doble frecuencia que es lo que se necesita actualmente para que la educación física crezca en nuestro país ya que las clases de 40 minutos en el nivel primario no son las suficientes para llenar los contenidos.

Aun falta mucho para que la Educación Física tenga el lugar que se merece en Guatemala pero aun así se va por un buen camino.

2.47 Desarrollo integral del niño

En su más auténtico sentido el desarrollo es un proceso de perfeccionamiento del hombre (banrep cultural). La perfección implica totalidad, integralidad. El perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la acumulación y goce de bienes materiales.

Hay persona que creen que al tener muchas cosas materiales se han superado, se han desarrollado su integridad esta completa pero la realidad es otra ya que esto significa que su integridad está basada en lo material no en lo personal.

El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, direcciones y no solo del hombre considerado como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo.

Esa realización del hombre significa también liberación respecto de aquello que lo oprime. Por esto Pablo VI habla del desarrollo como "el paso para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas" (banrep cultural) donde el desarrollo integral comienza por uno mismo y radica en el desarrollo como sociedad, el cambio comienza por uno mismo y se expande a los que nos rodean y liberarse de las cosas negativas que lo rodean, es estar bien consigo mismo y hacer las cosas correctamente respetando los derechos de los demás y cumpliendo con nuestras obligaciones y

tener un cuenta que esto no solo se establece solo como seres humanos sino también con todo ser vivo y tener un desarrollo integral con la naturaleza para así llegar a un proceso de desarrollo de perfección.

a. Desarrollo integral en los niños

Sin duda alguna el desarrollo integral del niño se inicia en la familia es ahí donde se brinda la protección, seguridad, compañía y la fuente principal de afecto y desarrollo social, todo esto es el resultado de una buena relación entre sus integrantes donde debe de haber una buena comunicación para así comenzara a desarrollarle al niño su integración tanto así mismo como con las demás personas que lo rodean.

Los niños deben ser considerados como seres totales con emociones, experiencias, habilidades y destrezas, desde muy temprana edad ya han tenido un sin número de experiencias que influenciarán su aprendizaje (uni kids , 2015). El niño llega con todo lo que vive en casa, es por esto que las personas que comparten con él deberán crear un vínculo emocional muy grande para así tener un enfoque de comprensión distinta.

Según los niños crecen son más independientes y los padres y sociedad en general pueden suponer que necesita menos muestras de afecto los cual es un error, ya que los niños siempre necesitan de afecto físico. Tanto los abrazos, besos, caricias, elogios y palabras de afirmación para tener una sana estructura emocional y sentirse cuidado, aceptado, amado y valorado. Para promover un desarrollo integral del niño, es necesario incluir a su rutina actividades donde puedan tener juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros chicos, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que ayudan a crear un mundo simulado y comprender las emociones humanas. Ser el padre o la madre de un muñeco, le ayuda a representar las cosas que le ocurren a él y transmitir las a otras personas, es por tanto que desde muy temprana edad el juego es parte de

su formación para un futuro como profesional, como padre o madre de familia y como ser humano integrante de una sociedad, al utilizar juegos de socialización aprenderán que es importante llevarse bien con los demás; descubrirán la amistad y aprenderán habilidades sociales y de lenguaje.

En las actividades familiares como leer libros, cuentos y tarjetas con ilustraciones grandes y sencillas ayudarán a estimular el desarrollo del lenguaje, la música y el baile son una manera de estimular un desarrollo integral, al bailar los niños se divierten, coordinan sus movimientos, desarrollan ritmo, adquieren habilidades de lenguaje y pueden moverse libremente lo cual ayuda a su seguridad emocional ante los demás a la hora de enfrentar a la sociedad.

El tener actividades al aire libre donde puedan respirar aire puro, estar en contacto con el medio ambiente, correr, saltar, rodar, gatear y escalar ayudarán al desarrollo psico-motriz y lo principal en el desarrollo integral del niño es hacerlo sentirse valorado y hacerle saber que es capaz de alcanzar sus metas no importando los obstáculos que la vida le ha de dar.

b. Problemas frecuentes en el desarrollo integral del niño

Las influencias socio-económicas

La riqueza o la pobreza de la familia de un niño puede tener un efecto dramático en todos los aspectos de su desarrollo ya que influye el entorno económico en que se desenvuelve quizá no sea necesario tener riquezas pero si lo fundamental para vivir .Los niños en los países desarrollados tiene acceso a agua potable, alimentos frescos y suelen participar cívicamente. Las regiones más pobres del mundo están siendo devastadas por las enfermedades que ya han sido erradicadas en los países desarrollados. El nivel socio-económico es sin duda el mayor factor externo en el desarrollo del niño, ya que determina otras oportunidades, como el acceso a la educación.

La nutrición:

Una nutrición apropiada permite un crecimiento adecuado durante los años de desarrollo de un niño en un país en vías de desarrollo como Guatemala la nutrición no es adecuada ya que un niño en un porcentaje alto asisten a las escuelas sin desayunar. El cerebro, en particular, se basa en la alimentación regular para alcanzar su máximo potencial ya sea físico y académicamente ya que si un niño no se alimenta bien su capacidad neuronal es diferente y sus habilidades y capacidades físicas no son las adecuadas. Los hábitos alimenticios también reducen el riesgo de enfermedades graves y deficiencias vitamínicas; un problema serio en el mundo en desarrollo. La desnutrición provoca retrasos en el crecimiento y un mayor riesgo de mortalidad temprana. Si se corrige a tiempo, la desnutrición puede ser totalmente superada.

La familia y la sociedad:

Como habíamos mencionado anteriormente que la familia era fundamental para el desarrollo del niño y principalmente la base para el desenvolvimiento en la sociedad y una familia dedicada y de apoyo puede en gran medida superar las desventajas socio-económicas. Los padres o tutores pueden dirigir el curso del desarrollo de un niño de tres maneras: su nutrición, estimulación y modelo de comportamiento. Los apegos a sus amigos, miembros de familia y otros niños también tienen un impacto en el desarrollo social de un niño. La interacción social construye habilidades que no se pueden enseñar. Mientras que las interacciones negativas a una edad temprana pueden tener consecuencias graves, la evidencia sugiere que las experiencias positivas en el futuro pueden potencialmente mitigar los problemas anteriores.

La formación académica:

Otro de los pilares fundamentales para un desarrollo íntegro del niño sin duda alguna es la educación y no tener el acceso a la educación perjudica en gran medida dicho desarrollo. De hecho, los tres primeros años de vida son

posiblemente los más importantes en el desarrollo del cerebro de un niño. Durante este tiempo, la estimulación y la interacción con los padres y otros niños son esenciales. Los niños pequeños necesitan un ambiente rico en el cual puedan interactuar y explorar. La participación activa de todos sus sentidos estimula las células cerebrales y su crecimiento. Un niño pequeño puede aprender a través del sentido del tacto, y si se le niegan las fuentes de estimulación, su crecimiento mental se estancará, en Guatemala se le interrumpe al niño su desarrollo integral ya que se le envía a trabajar a tempranas edades y se le niega el derecho a la educación y desarrollo como persona.

Político:

Uno de los factores comunes en nuestro país es también el ambiente político ya que si es inestable influye en el desarrollo de la sociedad y los más afectados son los niños que son a los que se están formando, y un entorno político inestable puede obstaculizar el desarrollo de un niño. También la guerra y sus amenazas crea un estrés psico-social dentro de una población, que los niños experimentan, pero tal vez no entiendan completamente. Los conflictos también desestabilizan la vida cotidiana y la infraestructura. Las extorciones y ataques al sector público causan trastornos, estrés post-traumático y un sentido de desesperanza. Los niños mutilados por la violencia tienen cicatrices físicas y psicológicas durante toda su vida. Los estudios han demostrado que el estrés también atrofia el crecimiento físico de los niños. (cosas de la infancia , 2015)

3.3 Ámbito biológico

a. Biología

Etimológicamente la palabra Biología proviene de dos vocablos griegos los cuales son Bio: vida y Logos: tratado, y es la ciencia que se ocupa de estudiar la vida sus orígenes y su evolución. Como tal, esta ciencia relativamente es reciente cuyos son fundamentos sólidos. (ciencias naturales)

La preocupación por la vida se remonta muy atrás en la historia los antiguos

griegos y chinos se preguntaron ya por el origen de la vida de estas fuentes se nutrieron los pensamientos platónicos y aristotélicos quienes fundaron las bases del creacionismo, considerando que los seres vivos conocidos no habían experimentado cambio alguno desde su mismo origen. Esta teoría fue asumida plenamente por el pensamiento escolástico durante la Edad Media, y hubo que esperar a finales del siglo XVIII para hallar la ruptura con el creacionismo surgimiento de las primeras tesis evolucionistas.

Sin embargo, a pesar de los avances actuales, esta ciencia sigue siendo una ciencia en elaboración; pero su importancia es hoy de una preponderancia evidente, proporcionada por su mismo objetivo central: la vida, su conservación y perfeccionamiento.

b. Desarrollo biológico del niño

Uno de los factores del desarrollo biológico del niño es el crecimiento y se refiere al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad, los factores son:

Crecimiento: Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma apropiada propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas.

El desarrollo: Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración, donde el niño comienza a reflejar cambios en su conducta y forma de cómo socializa con los demás.

Maduración: desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto, es la transición de niño a una madures de adultez, es una de las etapas mas importante no solo para el niño sino también

para las personas que lo rodean por el simple echo de una estabilidad de comprensión ya que se acerca a las puertas de la adolescencia donde el cambio biológico del niño es mas evidente y es ahí donde entra la importancia de el entendimiento de la familia y de la sociedad para poder adaptarlos al nuevo mundo de cambios y de madures.

Desde el punto de vista biológico la adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, órganos reproductivos y de caracteres sexuales secundarios, así como el logro de su plena madurez física.

El conocimiento del proceso normal del crecimiento, las secuencias de los hechos madurativos, las grandes variaciones que presentan y la referencia a los patrones normales constituyen el andamiaje básico para la comprensión acabada del adolescente Cambios somáticos.

En un momento determinado, cuyas causas últimas no han sido aún bien determinadas, todo el organismo en crecimiento acelera su ritmo., En la niña se inicia entre los 9 y 10 años, alcanzando sus máximos valores entre las 12 y 13 años.

El niño inicia su estirón entre los 11 y 12 años, sobrepasando los valores del otro sexo entre los 14 y 15 años. En tanto que la niña va llegando a ser mujer, el varón continúa con su existencia de prepúber cambios corporales los conocimientos sobre la composición corporal del organismo se basan en la teoría de que el cuerpo se compone de dos sectores bien diferenciados. El primero corresponde al peso corporal graso, que consta de tejidos anhidros, de densidad muy constante.

El segundo, que es el peso músculo-hueso (magro) es de mayor gravedad específica.

c. Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo biológico del niño

Existen diferentes factores determinantes en el crecimiento y desarrollo del niño, uno de ellos viene determinado genéticamente, la herencia tiene influencia directa en aspectos como la velocidad de crecimiento, la madurez ósea, la estatura corporal, etc. pero otros factores exógenos o ambientales como la nutrición, el clima, las enfermedades o la actividad física también interaccionan y determinan el desarrollo y crecimiento final, de tal forma que si una persona posee un determinado potencial genético y sufre en su infancia malnutrición, enfermedades o falta de actividad física posiblemente no será capaz alcanzar ese nivel que le viene marcado genéticamente, y también a estos factores cabe mencionar en entorno en que se desenvuelve el niño ya que si influye en que aspecto se esta relacionando para poder desarrollar sus capacidades tanto motoras como biológicas.

Beneficios que aporta la Educación Física:

La práctica de la educación física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

La educación física de base y el deporte desarrollan capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad, el equilibrio y el dominio segmentario, se ponen en contacto con nuevos lenguajes como el corporal; a nivel social, el niño, aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, lo cual le formará socialmente, en lo biológico tendrá un mejor funcionamiento cerebral y aprovechamiento de la energía para optimizarla de una mejor manera en su diario vivir y en lo personal aprenderá a asumir ciertas responsabilidades así como a comprender normas establecidas, vivenciará situaciones de nuevos sentimientos, comprendiendo

asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos o fracasos, se puede decir que la actividad física ayuda a que el niño se forme biológica, psicológica y socialmente.

También son muy importantes los beneficios aportados a niveles físico y psicomotor, a través del movimiento del cuerpo y de sus segmentos, así como del control y manipulación de objetos. Está admitido que tiene efectos favorecedores en el proceso de crecimiento debido a que el ejercicio aporta factores estimuladores sobre el tejido óseo y muscular. Por el contrario se ha observado que largos períodos de inactividad, como en el caso de astronautas o personas que por enfermedad o lesión han pasado por largos períodos de inactividad, tienen desequilibrios en la composición ósea y atrofias en los músculos. Las presiones a las que se someten los cartílagos debido a la gravedad, el peso corporal y las acciones musculares permiten un crecimiento óseo óptimo y en la situación del niño tiene un promedio de casi 5 horas de inactividad dentro de la escuela durante los cursos de aula acumulan estrés y la clase de Educación Física viene no solo a ser una vía de aprendizaje sino también una forma de canalizar la energía acumulada durante ese periodo de inactividad.

La Educación Física también es necesaria para evitar enfermedades que eviten un crecimiento correcto y un estado de vida saludable, como podemos mencionar la obesidad que es una de las enfermedades que más afecta a nivel mundial en un porcentaje muy alto mas en países desarrollados por el alta demanda de trabajo y desgaste físico que se necesita, entre estos podemos mencionar a México y estados Unidos que tiene un gran índice de obesidad, es ahí donde la actividad física y la Educación Física cumple un papel muy importante en el crecimiento del niño y del ser humano en general. (deporte digital, 2015)

3.4 Ámbito psicológico

a. Teoría del aprendizaje constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo ya sea por sus conocimientos adquiridos o experiencias.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende entendiéndose por el estudiante.

b. Desarrollo psicológico del niño según Erickson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

1. Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
2. Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
3. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
4. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias.

Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante

la siguiente etapa vital. Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

1. Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades para ellos.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

6. Intimidad frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

7. Generatividad frente al Estancamiento

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno

tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

c. Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo psicológico del niño

La clase de Educación Física debe de ser divertida y natural y todo esto se logra a través del juego y la clase de Educación Física llena todos los requisitos para brindarle al niño la oportunidad de disfrutar su niñez a través del juego y el movimiento y la primera fase en la vida de cualquier persona es la infancia. La infancia se caracteriza por la formación global e integral del niño/a.

A través del juego y el ejercicio nos construimos como personas, aprendemos de así mismos y de los demás. Muchos son los autores que hablan de la importancia del juego y de la relación entre juego y etapas de desarrollo del niño/a. Uno de ellos es Jean Piaget. Para Piaget el niño nace en un medio que condiciona su conducta, crece con una serie de factores sociales que estimulan el desarrollo del niño en mayor o menor medida y desarrolla un nivel madurativo propio, diferente al de los demás, estos tres factores influyen en el esquema de representación del mundo que el niño va creando, ello genera que asimile conductas nuevas y acomode esas conductas en sus esquemas de acción, formando de esta manera nuevos esquemas de acción perfeccionados.

El niño tiene derecho al juego, al descanso, a la diversión y a dedicarse a las actividades que más le gusten y tiene derecho a una clase de Educación física bien estructurada y brindarle una clase desarrolladora por medio del juego. El juego, es el primer instrumento que posee el niño para aprender y para conocerse, el desarrollo de una actividad ayuda al niño a saber como se desempeña él ante nuevas acciones, descubre cómo es su forma de actuar y de interactuar con los demás.

Cómo dice E. Goldschmied, si observamos detenidamente a un niño cuando juega, nos sorprenderá la concentración profunda que tiene y el placer inmediato que le proporciona, la misma concentración que nosotros consideramos necesaria

para llevar a cabo un buen trabajo. Y es que en el mundo del niño, juego y trabajo están muy relacionados, no se puede separar una cosa de otra, cuando un niño juega, trabaja al mismo tiempo.

Gracias a la Educación Física por medio del juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del desarrollo, ya que sin experimentación, sin manipulación, sin la invención de estrategias de acción, el individuo no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos.

Los que hemos jugado sabemos que gracias al juego podemos apasionarnos, imaginar y hacer a nuestra manera, pero siempre respetando el juego de los demás e intentando lidiar, consensuar o pautar unas normas cuando no se esta de acuerdo. También aprendimos a regular conductas, a alejarnos de quién no nos gustaba, a acercarnos a los que nos hacían bien. (faros hsjdbcn, 2015)

3. 5. Ámbito Social

a. Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad o pueblo. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas existen también otras sociedades pero en esta ocasión la sociedad a estudiar es la mencionada.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo.

b. Desarrollo social del niño

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la sociedad va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo, el desarrollo social del niño va a tener una instancia de pre-concepción otra durante la concepción, embarazo parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

- Desarrollar una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:
- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales en general todo lo que el niño tendrá como experiencia.

Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como se menciono antes, lo social está presente siempre desde antes del nacimiento.

c. Resiliencia

Es la capacidad de enfrentar las circunstancias y retos que da la vida y superar el dolor y convertirlo en fuerza, es el desarrollo del autoestima y es

recomendable fomentar en el área escolar para que los niños pueda enfrentar y superar los problemas que tienen tanto personal, familiar y social.

d. Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo social del niño

La Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación . Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o en la sociedad donde se desenvuelve.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para el desarrollo social del niño , porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo

pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento (definición de / sociedad , 2016)

3.6 Ámbito laboral

a. Labor

Como maestros se es dependiente de entidades importantes como El Ministerio de Educación (MINEDUC) el cual es el responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos, El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- Formular y administrar la política educativa
- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda
- Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona.
- Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país.
- Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización
- Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos
- Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio

Por medio de la Dirección General de Educación Física el MINEDUC se encarga de coordinar la clase de Educación Física a nivel nacional la cual fue

formada para fortalecer los contenidos que se aplicaran en cada región del país para formar a la población escolar, por medio de procesos educativos y programas de calidad y excelencia que promueven la cultura física, fortaleciendo su desarrollo integral y la convivencia pacífica y obtener una población escolar guatemalteca sana, activa y unida a través de la educación física, el deporte y la recreación, con calidad de vida, principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta dentro de la diversidad. (DIGEF) (Educación Física , 1991)

Esto conlleva que la educación física toma un papel importante en el desarrollo del niño ya que las entidades mencionadas son las encargadas de fomentar la cultura física por medio de los docentes que laboran en las diferentes escuelas del país, tal es el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio de Santa María de Jesús la cual fue creada en el año 2005 en el mes de marzo como escuela Municipal con docentes asignados con un contrato Municipal, en el año 2009 se hace el proceso de cambio de Municipal a escuela de gobierno, dicha escuela estuvo instalada en una parroquia del municipio, en el 2012 en el mes de Enero la escuela es trasladada a su nuevo edificio en la cual contaba con 11 salones y las instalaciones al aire libre eran de terracería y circulado con alambre de púas, al comienzo la escuela contaba con un maestro de Educación primaria Urbana como maestro de Educación Física haciendo a la educación física simplemente un periodo de descanso hasta el 2011 es asignado un maestro de Educación Física titulado para lo cual la clase comienza a tener un nuevo auge ya que los periodos son asignados a cada grado y se recibe una clase ya planificada y con sus competencias designadas, en el mes de enero se asigna un maestro presupuestado a la escuela con una meta y un reto de enfrentar a una nueva forma de trabajo en la cual sobresalía la cultura, el idioma materno, el sistema económico en que se desenvuelve la comunidad y un sinfín de factores, el acoplamiento a la sociedad es excelente y comienza una nueva etapa ya que la clase se vuelve mas constructivista con los nuevos conocimientos adquiridos y el apoyo de los compañeros maestros la clase de educación física ha ido ganando

terreno de importancia ya que el niño ahora sabe la importancia de hacer ejercicio con una ropa adecuada y lo importante que es la hidratación antes durante y después de el ejercicio, los estudiantes también reciben una doble frecuencia y el aprovechamiento del tiempo es mejor.

b. Labor docente

La labor del docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, padres de familia y una de las partes fundamentales como lo son los estudiantes, para lograr en conjunto de metas para el desarrollo integral del educando el docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo en algunos casos improvisando con lo que la realidad nacional en el caso de infraestructura y recurso didáctico se refiere, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para los aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término.

Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo siendo el caso de la clase de Educación Física, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los estudiantes.

En la labor docente se enfrentan con muchos retos para poder realizar el trabajo que se hace cada día para mejorar la educación en Guatemala, cuando vemos la realidad en nuestro país nos damos cuenta que nos falta mucho para poder tener una educación de calidad pero la creatividad, ingenio y todo lo que caracteriza a un docente es indispensable para el desarrollo educativo guatemalteco como dijo el poeta y filósofo El hombre o mujer que pueda hacer

las cosas difíciles fáciles es un educador, también el docente se enfrenta con diversos retos en la actualidad para poder cumplir con lo establecido su rol es importante ya que de ahí depende el moldear la base de cada persona que trae de casa para transmitir sus conocimientos y también porque de ahí depende el desarrollo integral del ciudadano.

Los factores a los que se enfrenta el docente y uno de los mas importantes que podemos mencionar son:

- Miedo a incursionar en las nuevas tecnologías.
- La sobrepoblación, que impide la atención y respuesta individualizada a las necesidades de cada estudiante.
- Competir con el dinamismo al que están sometidos los estudiantes que en algunos casos es muy bien aprovechado por el docente de educación física
- Mantener una formación profesional constante, sin los recursos económicos necesarios para ello.
- Rescatar el prestigio y respeto de la profesión

Pero sean los retos a los que se enfrente el docente nada será lo mas fuerte para derrocar el deseo de querer ver a una sociedad sobresaliente por lo cual la educación es la única salida y la Educación es una fuente importante para lograrlo.

4. Juego

Un juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, también un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos.

a. Juegos tradicionales

Juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de la tecnología, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, árboles, agua etc.) o entre objetos que se encuentran en la casa como por ejemplo (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones. También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples como por ejemplo los cincos, perinola, cuerda, aros, jax, chajalele etc., especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel; e incluso los juegos de mesa como por ejemplo las cartas, Damas, chivo, etc.

Su objetivo puede ser diferentes pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, muy a menudo reproduciendo roles con mayor o menor grado de fantasía. Generalmente tienen reglas sencillas. Las relaciones sociales establecidas por los niños en los juegos, especialmente cuando se realizan en la calle y sin control directo de los adultos. (wikipedia/ juegos tradicionales , 2016)

IV Marco operativo

4,1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de Investigación

Investigador principal	Muestra	Quienes participaron
Luis Armando Sicán Toribio	10 niños primero primaria sección B 10 niños de segundo Sección A-B 10 niños de Tercero Primaria sección A-B	Docente de el centro educativo de primero, segundo y tercero primaria

4.1.2 Presupuesto

Recursos Materiales	Costo
2 resma de papel bond	Q.70
Fotocopias de hojas de evaluación	Q.25
Recargas de internet para modem	Q.100
Tinta	Q.150
Combustible	Q.50
Hidratación	Q.10
Total	Q. 405

4.1.3 Programación

Mes- Año Semanas Actividad	09	10	11	12	01	02	03	04
	2015	2015	2015	2015	2016	2016	2016	2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación plan de investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado de arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación informe final de investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado								
Revisión informe final I								
Revisión informe final II								
Aprobación informe final								

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 30 niños

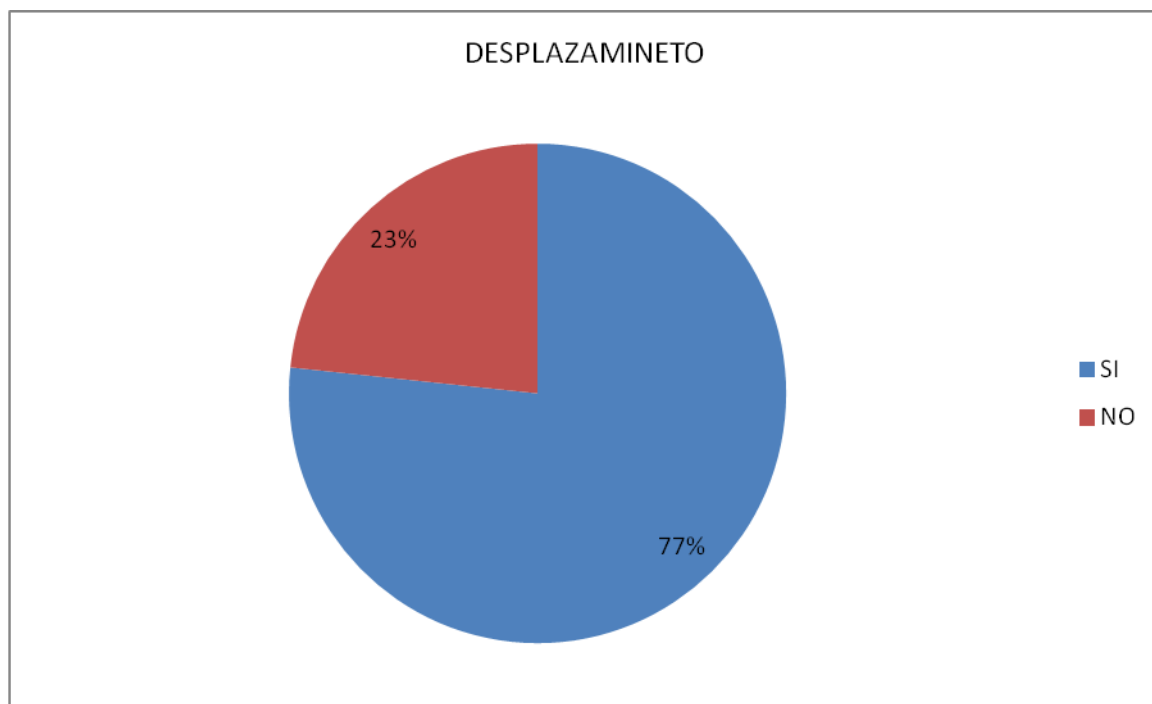
Edad: 7-9 años

Género: 8 Mujeres

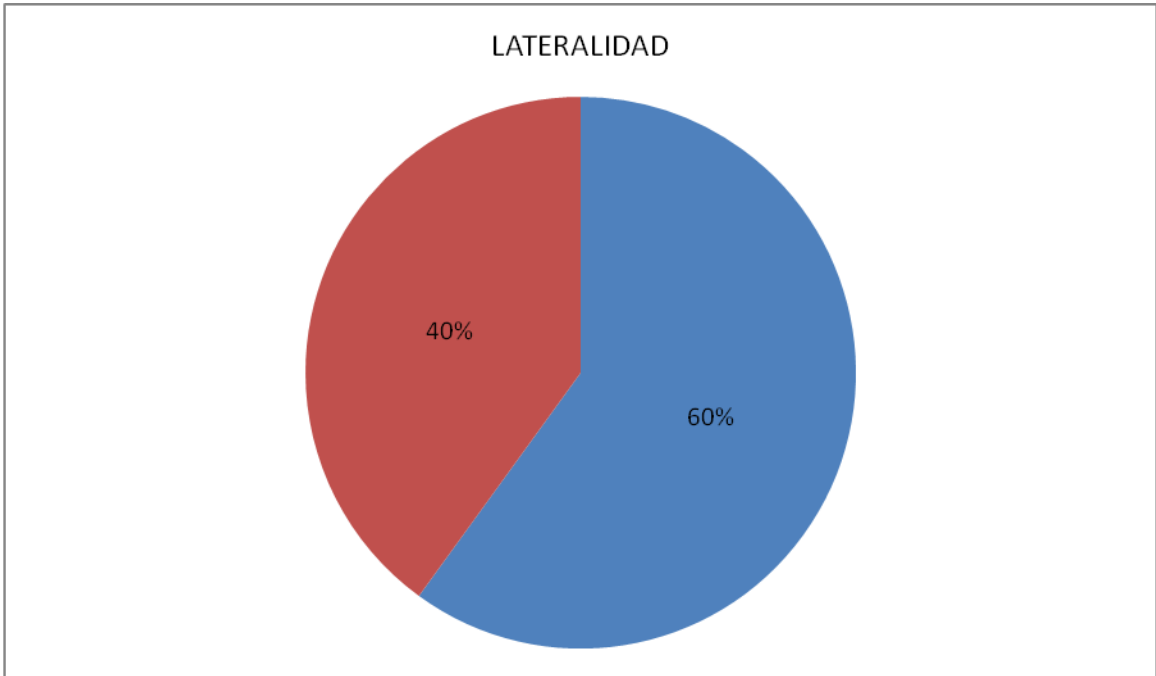
22 Hombre

5.2 Interpretación de resultados

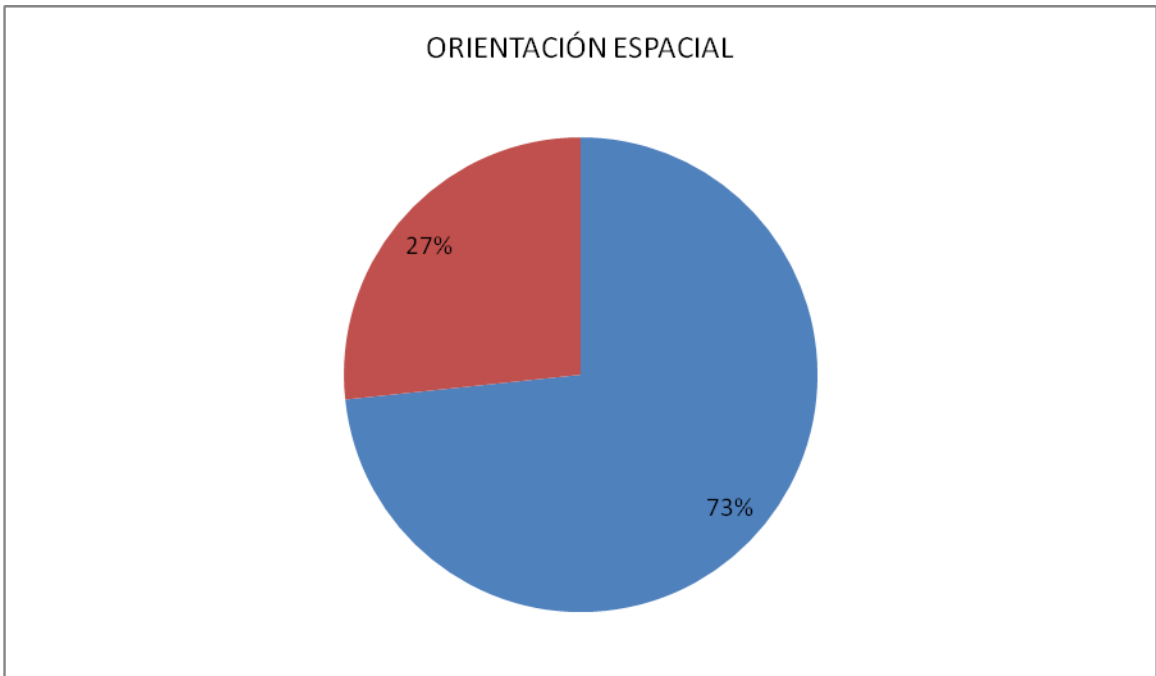
Guía de observación



El 23% de los estudiantes evaluados presentaron un desplazamiento adecuado y un 77% un desplazamiento que necesita mejorar.



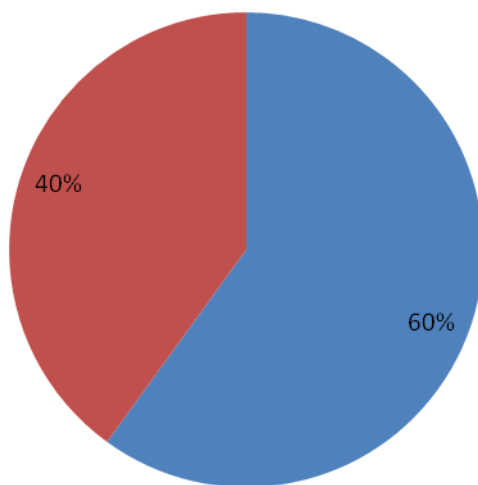
El 60% presentaron un conocimiento de su lateralidad y un 40% aun no lo conocían



El 73% de los estudiantes presentaron un equilibrio positivo y un 27% negativo

E

EQUILIBRIO



El 12% aproximadamente presentaron un equilibrio positivo y un 18% negativo

VI. Conclusiones

1. Establecer que la clase de Educación Física va evolucionando a nivel mundial y para que el desarrollo de la sociedad guatemalteca siga avanzando es necesario aplicar nuevas estrategias de enseñanza, haciendo que la evaluación de la clase sea de una forma divertida y concreta.
2. Aplicar pruebas que por medio del juego sean efectivas para que el estudiante se comporte de una forma natural y se exprese con un movimiento exacto y su evaluación desde el punto de vista educativo sea prudencial.
3. Fortalecer la clase de Educación Física para comprender que todavía está en proceso de tener unas pruebas específicas y adaptadas a cada región del país
4. Identificar los diferentes procesos que influyen en el desarrollo psicológico, social y biológico del estudiante por medio de la clase de Educación física y que ayuden a comprender que si se aplican bien los procesos de enseñanza se alcanzara una sociedad no solo más solidaria sino también con una cultura física aplicada correctamente.
5. Establecer nuevos métodos de enseñanza para un mejor desarrollo no solo intelectual sino también personal para que por medio del juego sea capaz de desenvolverse por sí mismo y ser independiente de los demás.

VII Recomendaciones

1. Buscar nuevos métodos de enseñanza para salir de lo tradicional y para que la clase de Educación Física tome el papel que se merece dentro del sistema educativo nacional.
2. Aplicar pruebas específicas de Educación Física para saber si el rol como maestro se está realizando de la mejor manera y si los estudiantes lo están aprovechando de la manera más adecuada.
3. Rescatar los juegos tradicionales para su utilidad como métodos de enseñanza.

VIII. Bibliografía

Educación Física Guatemala 1991 Editorial Educativa Primero Básico (pag.15-16)

Banrep cultural. (s.f.). Recuperado el diciembre de 2015, de <http://www.banrepcultural.org/blaa>

Ciencias naturales . (s.f.). Recuperado el Enero de 2015, de <http://cienciasnaturales.carpeta pedagogica.com/>

Cosas de la infancia . (diciembre de 2015). Recuperado el 2015 , de <http://www.cosasdelainfancia.com/>

Definicion de / sociedad . (enero de 2016). Recuperado el enero de 2016, de <http://definicion.de/sociedad/>

Deporte digital. (enero de 2015). Obtenido de <http://www.deportedigital.galeon.com/>

DIGEF. (s.f.). www.digef.edu.gt/. Recuperado el octubre de 2015, de www.digef.edu.gt/

Educacion Fisica . (1991). Guatemala: Editorial Educativa .
faros hsjdbcn. (2015). Obtenido de <http://faros.hsjdbcn.org/>

Uni kids . (2015). Recuperado el diciembre de 2015, de <http://unikids.org/es/>

Wikipedia/ juegos tradicionales . (2016). Recuperado el febrero de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_tradicionales

XI Anexos

9.1 Glosario

DIGEF: Dirección General de Educación Física

Etimológicamente: contrato entre dos personas

Generatividad: Es un proceso psicológico mencionado por el psicoanalista estadounidense Erik Erikson

Influencia: Poder de una persona o cosa para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de alguien

Laboriosidad: el trabajo, la disciplina, la laboriosidad, que no heredó de su persona

MINEDUC: Ministerio de Educación
adre, era el deber

Moldear: Sacar el molde de un objeto

Motricidad: Acción del sistema nervioso central que determina la contracción muscular

Súper tonicidad: Grado de tensión o de elasticidad de una estructura o un tejido, especialmente de un músculo.

Rol: Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación

9.2 Instrumentos

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la escuela_____

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático

Taller 1: Concepto y definición de capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes

Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cuál es la influencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz?

3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?

4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?

5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación del expositor

1. Dominio del tema	SI	NO
2. Conocimiento del tema	SI	NO
3. Explicación breve y concisa	SI	NO
4. practica de juegos tradicionales	SI	NO

Recursos:

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Papelografo

Diapositivas

Universidad De San Carlos De Guatemala

Programa Académico De Profesionalización Docente PADEP/DEF

El Rol Del Profesor De Educación Física De PADEP/DEF En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral.

Objetivo: Identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Escuela. _____ Dirección. _____
 ___ Jornada _____ Nivel _____ Grados a evaluar. _____
 Edades promedio _____ H _____ M _____ No. Total de la muestra _____
 Área Urbana _____ Rural _____ Nombre del docente. _____

GUIA DE OBSERVACIÓN

Guía de observación: es el documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, utilizando una lista impresa de datos sobre una materia específica, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Forma de Evaluar: se observara al estudiante realizar las actividades propuestas con ayuda de juegos tradicionales los cuales se evaluaran con un rango de excelente, muy bueno, bueno y necesita mejorar viendo la tabla de criterios para la misma.

Capacidades motrices	Desplazamientos			Lateralidad		Orientación espacial			Equilibrio			
	Andar	Saltar	Correr	Derecha	Izquierda	Delante - atrás	Arriba - abajo	Cerca - lejos	Estático	Dinámico		
Descriptores	Coordinación de brazos y piernas, postura en posición erguida	Coordinación en el impulso y caída	Coordinación en el desplazamiento	Velocidad de reacción	Actúa correctamente la derecha	Actúa correctamente la izquierda	Actúa en las diferentes posiciones de su cuerpo	Actúa de diferenciar arriba - abajo	Actúa a diferencia de adentro - fuera	Actúa a los opuestos cerca - lejos	Actúa en equilibrio sin ninguna dificultad	Actúa en equilibrio con desplazamiento y dificultad
Actividades	Avioncito		Electrificado	Avioncito		La mancha			La liga			

2													
5													
2													
6													
2													
7													
2													
8													
2													
9													
3													
0													

Aspectos a calificar:

No.	FORMA CUALITATIVA	FORMA CUANTITAVA	SIGNIFICADO DE LOS CRITERIOS
1	E: Excelente	100	Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado
2	MB: Muy Bueno	75	Muy bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	B: Bueno	50	Bueno: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	NM: Necesita mejorar	25	Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad

Vo Bo. _____

SELLO

9.3 Programa de docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la Escuela Oficial Urbana

Mixta Nuevo Milenio Santa María de Jesús

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático:

Taller 1: Concepto y definición de capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Recursos:

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Paleógrafo

Diapositivas

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?
4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación al expositor

Dominio del tema	SI	NO
Conocimiento del tema	SI	NO
Explicación breve y concisa	SI	NO
practica de juegos tradicionales	SI	NO

9.4 Programa de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Milenio Santa María de Jesús

Programa Extensión

Objetivo General: Cimentar **las capacidades motrices** para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

Rally De Juegos Tradiciones

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático:

Actividades por estaciones:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recurso:

Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las

nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración)

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento, debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutando las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

II. Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio,

Las tapas:

Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas:

Se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso,
segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

Evaluación:

¿El estudiante participa activamente en las diferentes actividades?

Si no

¿El estudiante muestra interés en las diferentes actividades?

Si no

¿El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?

Si no

¿El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa?

Si No