

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 4 FRANCISOCO JAVIER ARANA,  
ALDEA SANTA ELNENA BARILLAS, VILLA CANALES GUATEMALA JORNADA  
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

ALVARO MYNOR DANIEL SUHUL AJCHÉ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 4 FRANCISOCO JAVIER ARANA,  
ALDEA SANTA ELNENA BARILLAS, VILLA CANALES GUATEMALA JORNADA  
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

ALVARO MYNOR DANIEL SUHUL AJCHÉ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**





C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 135-2016  
 CODIPs. 2375-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEXTO (136º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché**

**CARNÉ: 201415584**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**







**PADEP/DEF No. 138-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada vespertina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché**

**CARNÉ: 201415584**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala Jornada vespertina nivel primario**. Del estudiante Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché, con carne 201415584 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 138-2016  
CODIPs. 909-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO (140º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO CUDRAGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché**

**CARNÉ: 201415584**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana de Santa Elena Barillas, Villa Canales, el estudiante **Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché**, carné No.201415584, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana de Santa Elena Barillas, Villa Canales, jornada vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana  
Santa Elena Barillas





## Agradecimientos

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la licenciada Sonia Judith Villatoro Jácome a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de esta sistematización. Además, agradecer su paciencia tiempo y dedicación que tuvo para que esto saliera con éxito. Y así mismo por ser parte de la columna vertebral de mi sistematización.

Agradezco a nuestro coordinador de este programa padep-def quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este programa.

En mi familia que en todo momento no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad de San Carlos de Guatemala la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.



## Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi esposa.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposa, compañera inseparable de cada jornada. Ella representó gran esfuerzo de tiempo en momentos difíciles y cansancio que tuve en este proyecto, depositando su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Y mi familia que por ellos que soy lo que soy ahora los amo con mi vida.



## Tabla de Contenido

Introducción .....	01
I. Marco conceptual.....	02
1.1 Planteamiento del problema .....	03
1.2 Justificación .....	07
II. Marco metodológico.....	08
2.1 Objetivos.....	08
2.2 Método.....	08
III. Marco teórico.....	13
3.1 Rol del profesor de Educación Física .....	13
3.2 Desarrollo integral del estudiante .....	19
3.3 Ámbito biológico .....	22
3.4 Ámbito psicológico.....	27
3.5 Ámbito social .....	31
3.6 Ámbito laboral.....	33
IV. Marco operativo.....	37
4.1 Diseño de la investigación .....	37
4.1.1 Equipo de investigación.....	37
4.1.2 Presupuesto .....	37
4.1.3 Programación .....	38
V. Presentación de resultados.....	39
5.1 Análisis de datos .....	39
5.2 Interpretación de resultados .....	39
VI. Conclusiones.....	47

VII. Recomendaciones.....	48
VIII. Bibliografía .....	49
IX. Anexo .....	50
9.1 Glosario .....	50
9.2 Instrumentos .....	51
9.3 Programa de Docencia .....	52
9.4 Programa de Extensión .....	56

## Introducción

En éste proyecto de sistematización se aplican varias técnicas estudiadas a lo largo de la vida estudiantil; las cuales son tanto innovadoras, como de utilización de los métodos conocidos. Con la aplicación de todas las técnicas necesarias que se desea realizar con el objetivo de mejorar todos los aspecto del estudiante desde que empiezan a estudiar en el área de primaria del ciclo uno y ciclo 2. Es un proceso de reflexión que pretende ordenar lo que ha ocurrido en un proyecto o en una situación determinada, buscando las dimensiones, pasos y situaciones que explican el rumbo que tomó determinada experiencia.

Se organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de los de las clases impartidas teniendo en mano una herramienta de estudio aprobados y conocidos con el planteamiento del problema y llegar con el objetivo de cambiar ese paradigma que da a diario y que se vive en las escuelas de Guatemala, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan tanto para retro informar y así orientar intervenciones similares como para generar nuevos conocimientos para adaptarlos a los estudiantes.

Consiste en identificar la experiencia que se ve o lo que sucede realmente, en las escuelas, distinguiéndolas del proyecto de la sistematización. Se trata de extraer la experiencia del campo de lo vivido, sentando así las bases para convertirla en punto de partida para la producción de conocimientos. Ello requiere objetivar la vivencia, para lo cual se propone construir un método adecuado con el problema planteado, que incorpore los puntos de vista en los estudiantes.

Es bueno aclarar que primero se elabora un repaso de todas las actividades cumplidas a través de la reconstrucción de la experiencia vivida, luego se emitirán las reflexiones críticas a esas reconstrucciones de experiencias, y seguidamente en las conclusiones se mencionaran todo lo relacionado con los Aprendizajes alcanzados durante el desarrollo del curso.



## I. Marco conceptual

### 1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, jornada Vespertina del nivel educativo de Primaria?

La Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, jornada Vespertina del nivel educativo de Primaria se ubica en la aldea Santa Elena Barillas Aldea del municipio de Villa Canales Guatemala Al sur del lago de Amatitlán. De la cabecera, al sureste 8 km. por camino de revestimiento suelto al entronque con la carretera departamental de Guatemala 10 entre los cascos de las fincas. El Capulín y La Esperanza por esa carretera departamental., asfaltada, rumbo suroeste unos 7 km. a la aldea Iglesia 1,670 mts. SNM, lat. 14°24'18", longitud. 90°32'38". Amatitlán 2059 II. 3,015 habitantes. (Masculino 1,543, femenino 1,472). 585 viviendas. Censo 1973: 2,489 (hombres 1,317, mujeres 1,172); alfabetos 1,008 indígenas 11; Cuenta con escuela rural mixta.

Tiene un puesto de salud. En lo religioso es considerada parroquia extraurbana de la arquidiócesis de Guatemala, erigida como tal el 29 octubre 1967. Su archivo data de la misma fecha. Titular: Santa Elena; fiestas patronales Santo Cristo de Esquipulas y Santa Elena.

Cuenta con dispensario médico, clínica dental y cooperativa de ahorros. Según publicado en ocasión del Censo 1880: "Barillas, aldea del departamento de Amatitlán, dista de su cabecera del mismo nombre 3 leguas; 1,143 habitantes. Los únicos productos son maíz y frijol. La agricultura es la general ocupación de sus moradores.

Existen dos escuelas, una para niños y otra para niñas; no tiene correo establecido con regularidad. Esta aldea depende de la jurisdicción de San Miguel Petapa". Por acdo. gub. Del 4 junio 1949 se estableció oficina de 4ª categoría de Correos y Telecomunicaciones, hoy Dirección General de Correos y Telégrafos. En punto 9, acta 2 del 21 mayo 1974 publicada en el diario oficial el 19 junio de ese año, acordó la municipalidad que para la comunidad de la aldea El Durazno, tienen plena vigencia los conceptos del reglamento de agua potable de la cabecera. Y de la aldea Santa Elena Barillas, elaborado por el Instituto de Fomento Municipal (INFOM). En acta 4 del 4 de junio, publicada el 16 julio 1974, se creó la tasa administrativa por arrendamiento de piso de plaza y locales comerciales en el mercado. Tiene los caseríos. El Capulín, La Esperanza, Las Pozas, Rincón, El Chipilinar, La Unión, Los Llanos, San Antonio, Estanzuela, Las Delicias, Poza del Zope, San Ignacio.

La escuela de jornada vespertina cuenta con solo 15 aulas, 2 bodegas, 2 pilas 4 sanitarios para niños y 2 para maestros una dirección, una cancha formal, una de tierra. En la jornada matutina tiene el uso de las demás instalaciones que porta la escuela.

La comunidad educativa la conforma por una directora, un maestro de educación física, dos maestras de educación pre-primaria, quince maestros (as) de educación primaria.

Días que elaboro son; de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 hrs. Con 30 periodos para primaria cada grado con doble frecuencia.

### 1.1 Planteamiento de problema

El problema que se observo fue, las Insuficiencias en el desarrollo de Habilidades motrices del estudiante, se ve mucha insuficiencia que no le permite dar una buena realización de diferentes actividades adecuadas e individuales dentro de la clase de Educación Física.

Con el objeto del sí mismo y conversando con varios maestros de educación física llego a la conclusión, que sí existen insuficiencias en dichas aulas concluyendo que la causa es; por falta del maestro de educación física que antes no tenían, razón por la que el estudiante no conoce las actividades y la preparación adecuada, por lo que fue necesario, crear una estrategia de superación para el estudiante de dicha escuela y así se logró una buena realización en la clase de educación física, que suplió las carencias de los conocimientos, prácticos y metodológicos sobre la clase de educación física contemporánea; desarrollando las habilidades pedagógicas profesionales necesarias, que le permiten al estudiante enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la calidad que debe recibir y alcanzar las competencias.

Se utilizó estrategias de superación propuesta por la investigación de la eficiencia, se fomentaron los siguientes métodos que facilitaron la preparación del estudiante en la clase de educación física y que ejerció toda clase de actividades de forma sistemática y permanente, que estuvieron estructuradas en cinco etapas, en las cuales están incluidas a su vez un conjunto de acciones que se materializan a través de diferentes vías de superación aprobadas en la resolución de cada unidad bimestral, a las cuales se le puede agregar la preparación metodológica diseñada

Para tal efecto, en estas no deben faltar actividades prácticas con cada clase.

Algunos ejemplos de estudios:

- Diseño de Estrategias con las vías y las acciones a desarrollar incluyendo la Preparación Metodológicas.
- Ejecución y seguimiento de las acciones del plan metodológico.
- Fase de control y evaluación final de la Estrategia.
- Rediseño de la estrategia.

Para complementar el objetivo planteado en este trabajo se hace necesario desarrollar las siguientes preguntas, para poder resolver de inmediato las Insuficiencias necesarias del tema de investigación.

¿Qué fundamentos históricos, teóricos y metodológicos permiten concebir el proceso de superación de un niño en la insuficiencia motriz en la clase de educación física con el tratado individual?

¿Cuál será la acción actual en la superación del niño en la clase de Educación Física con relación al tratamiento a las diferencias individuales en el desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas en la secundaria básica?

¿Qué estrategia de superación se puede diseñar o que contribuya a elevar las Habilidades Motrices y Deportivas para un buen desempeño en la secundaria básica?

¿Cómo validar la efectividad de la estrategia de superación que permita elevar las Habilidades que puedan dar un tratamiento adecuado a las clases de educación física?

En este aporte teórico se manifiesta en la concepción teórica que posibilitó la elaboración de la Estrategia de Superación, lo que puede constituirse en el fundamento de un redimensionamiento de la Superación para elevar las habilidades motrices y deportivas en el estudiante, en todas las clases de Educación Física para cada ciclo primario.

Ya que el diseño del maestro se abala en el marco teórico o cambiar

Posible paradigma constructivista que tiene que aplicar para el cambio y evolución del educando se presenta algunos paradigmas que no se debe de quitar solamente mejorarlas o proponerlas en ocasiones de reuniones con demás docentes:

- Reunión metodológica.
- La clase metodológica.
- Clase demostrativa.

- La clase abierta.
- La preparación de la asignatura.
- El taller metodológico.
- La visita de ayuda metodológica.
- El control a clases.

## 1.2 Justificación

La práctica propone una Estrategia de Superación que permita potenciar el desarrollo de las Habilidades motrices y académicas, para que el estudiante pueda dar un resultado adecuado a las necesidades individuales en sus actividades, esto desde la perspectiva de la estrategia de superación para poder aplicarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina, ubicada en la Aldea Santa Elena Barillas Municipio de Villa Canales, Guatemala.

A partir de un plan de superación donde se tiene en cuenta los estudios de pregrado, un diagnóstico de necesidades estudiante y los resultados dentro de las clases, se determinan las vías que se utilizan para la superación de las insuficiencias, entre las que se incluyen la preparación metodológica, esto se enmarca en una concepción continua y coherente que permita el desarrollo de las habilidades con el objetivo de mejorar el desempeño social estudiante a través de valores y servicio social dentro la clase de Educación Física.

Por último se expone la pertinencia de las acciones metodológicas y la estrategia, a través de la aplicación del método del criterio del profesor de educación física.

Uno de los principales aportes y/o beneficios, es la práctica de actividades físicas como un hábito, para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. Y como estrategia metodológica, según los autores Howard Gardner, Jerone Bruner y Geam Pegeth lo ven como los componentes y estrategias que influyen en el aprendizaje del estudiante la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, en los centros de trabajo.

## II. Marco metodológico

### 2.1 Objetivo

#### a. General

- Establecer el rol del profesor de educación física del padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana

#### b. Específicos

- Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas, para el desarrollo de las habilidades motrices.
- Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.
- Cimentar las capacidades motrices para fortalecer el auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar discriminación alguna.
- Adaptar juegos tradicionales en las diferentes evaluaciones de las capacidades motrices.

### 2.2 Método

#### a. Muestra

##### ➤ Discrecional

Esta técnica es la única opción cuando no se dispone de lista completa de la población de referencia o bien cuando por medio de la técnica de muestreo simple o estratificado se obtiene una muestra con unidades distribuidas de tal forma que resultan de difícil acceso. En el muestreo a estadios múltiples se subdivide la población en varios niveles ordenados que

Se extraen sucesivamente por medio de un procedimiento de embudo. El muestreo se desarrolla en varias fases o extracciones sucesivas para cada nivel.

Por ejemplo, si tienen que construir una muestra de profesores de primaria en un país determinado, éstos pueden subdividirse en unidades primarias representadas por circunscripciones didácticas y unidades secundarias que serían los propios profesores.

#### b. Recolección de datos

##### ➤ Encuesta

El planeamiento y ejecución de la investigación suele ser más complejo que si se realizara por censo.

Requiere para su diseño de profesionales con buenos conocimientos de teoría y habilidad en su aplicación. Hay un mayor riesgo de sesgo muestra.

Es necesario dar un margen de confiabilidad de los datos, una medida del error estadístico posible al no haber encuestado a la población completa. Por lo tanto deben aplicarse análisis estadísticos que permitan medir dicho error con intervalos de confianza, medidas de desviación estándar, coeficiente de variación, etc.

#### c. Análisis estadístico de los datos

##### ➤ Estadística descriptiva

Es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto

##### ➤ Media

Es el valor de tendencia central que más se usa. Es el promedio aritmético de un conjunto de datos. El símbolo más común para presentar la media es  $\bar{x}$

##### ➤ Mediana

Es el central de una distribución de datos, que es igual al percentil de 50. La mediana tiene ciertas ventajas.

- Puede deducirse de un simple examen de los datos, si están en orden.
- No le afectan los valores de los términos extremos de una distribución de datos.
- Puede determinarse sin conocer el valor particular de cada término.

También tiene algunas desventajas.

- No puede determinarse por medio de una fórmula matemática.
- Los datos deben haberse ordenado para poder encontrarla.
- Si hay mucha variación en los datos, es posible que la mediana no refleje bien la realidad.

#### ➤ Moda.

La moda es el valor más frecuente de una distribución de datos. No se usa tanto como la media y la mediana.

Algunas distribuciones tienen dos modas (bimodal) o hasta más de dos (plurimodal)

Posibles ventajas de la moda.

- Se puede conocer su valor con una simple inspección de los datos.
- No es necesario ordenar los datos para poder determinarla.
- No la afectan los valores extremos.

Algunas desventajas de la moda

- No se calcula por medio de una fórmula matemática.
- Dos distribuciones muy distintas pueden tener la misma moda.

#### d. Instrumentos

##### ➤ Escala de Likert

Es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información. Debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

Se denomina así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

➤ Guía de observación

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

El valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas.

Así, por ejemplo, existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto

➤ Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

➤ Rubrica.

Un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de

artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

### III. Marco teórico

#### 3.1 Rol del profesor de Educación Física

Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

Rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés role. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

Por ejemplo: como lo define (William James, 2001) “el delantero le planteó al entrenador que no entiende cuál es su rol en el equipo”, “el vicepresidente debería aceptar el rol que tiene en el gobierno y no tomarse atribuciones que no le corresponden”. La palabra rol puede referir diversas cuestiones que abordaremos particularmente a continuación.

##### b. Principales modelos de la teoría del rol

Según el sociólogo bruce biddle (1986), los cinco principales modelos de la teoría del rol son los siguientes: la aproximación a la teoría del rol en el funcionalismo proviene principalmente de la antropología. Define el rol como una serie de expectativas que la sociedad tiene sobre un individuo. Se establecen una serie de consensos que determinan qué conductas son apropiadas y cuáles no. a cada status social se le exige un rol determinado de comportamiento.

Teoría de rol en el interaccionismo simbólico. Para el interaccionismo simbólico, mediante la interacción permanente, se van construyendo la lógica de las situaciones cotidianas que establecen lo que los demás esperan de nosotros y lo que nosotros esperamos de los demás. Frente al conductismo, el interaccionismo estima que las pautas del comportamiento de un sujeto no son una respuesta automática a los estímulos de origen externo, sino más bien una construcción subjetiva sobre el mismo, sobre los otros y sobre las exigencias sociales que tienen lugar durante la vida cotidiana.

Teoría de rol en el estructuralismo. Enfatiza el papel de la sociedad en la definición de los roles, en lugar del individuo. Presta poca atención a las normas dadas y se enfoca en las estructuras sociales concebidas como organizaciones estables de grupos de personas que comparten los mismos esquemas de comportamiento.

Teoría del rol organizacional. Examina cómo se desarrollan los roles en organizaciones sociales

Teoría cognitiva de rol. Es aquella que establece la relación entre las expectativas y los comportamientos. Peter I. Berger considera que “un papel puede definirse como una respuesta típica a una expectativa simbólica” y que la sociedad ha definido de antemano el simbolismo fundamental

c. El aprendizaje del rol

El aprendizaje de los roles se realiza mediante la interacción con otros seres humanos, es progresivo y se da dentro del proceso de socialización.

Asumimos primeramente los roles de las demás personas significativa, las que nos tratan íntimamente y cuyas actitudes son decisivas para la formación del concepto de toda necesidad.

Posteriormente, se va descubriendo las expectativas que toda la sociedad dirige hacia toda la comunidad y, al adquirir esta conciencia, se aprende a desempeñar los roles correspondientes a los distintos ámbitos en los que se desarrolla en la toda la vida, la adquisición de esta identidad social se maneja de una forma más subjetiva, lo que permite al individuo ir adaptándose a los distintos roles con los que habrá de convivir.

Una persona puede encarnar dos tipos de roles dependiendo de si lo ejerce voluntaria o forzosamente.

El rol adscrito no depende de la voluntad de la persona y es asumido (etnia, nacionalidad, sexo) mientras que el rol adquirido requiere actividad o esfuerzo por parte de quien lo ejecuta y depende de su propia decisión aunque conviene tener en cuenta que en cierta manera la presión del grupo obliga a comportarse como determina cada rol.

De todos modos, en algunos puntos los límites entre roles adscritos y adquiridos no están claros.

d. El profesor y la educación física.

Considerando el rol que el profesor de educación física juega para generar hábitos de práctica de actividad física en los estudiantes, por lo cual tienen que tener una imagen positiva de sus profesores de educación física, consideran que éstos saben mucho y que transmiten alegría; sin embargo, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente. Se encontraron diferencias significativas al analizar los datos según el género, el tipo de establecimiento educacional y el curso de los escolares.

El avance tecnológico de nuestros días ha provocado que el ser humano trate de realizar sus actividades con el mínimo de esfuerzo. Incluso los niños, que por naturaleza expresan sus necesidades motrices a través del juego, están siendo envueltos por un sistema en donde ni siquiera para jugar se deben mover.

Las rondas y los juegos de persecución de antaño han sido reemplazados por los juegos de vídeo y los computadores, reduciendo el movimiento al mínimo y provocando un alto grado de sedentarismo, lo que trae como consecuencia severos problemas en el desarrollo motriz.

Esta situación se agrava aún más con los comportamientos alimenticios de nuestra sociedad, en donde predominan las comidas de rápida preparación y de alto

contenido calórico, produciendo sobrepeso y obesidad y trayendo consigo problemas

Sólo influirán negativamente en la salud de nuestros niños, sino que también en su desarrollo psicológico y sociales según. Ante esta problemática, la Educación Física cobra un significado muy importante, ya que se está transformando en la única posibilidad que tienen los estudiantes para moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física.

Esta experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar.

En este sentido, el rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán directamente en la valoración que el alumno le otorgue a la asignatura.

Como lo indican (Velázquez, 2007) al explicar la relevancia del conocimiento de la percepción y satisfacción de los alumnos con las clases y el profesorado, "desde la interpretación y elaboración del currículo del área, hasta la propuesta de las tareas concretas que realizar en una clase y la forma de presentarlas y dirigir las, los profesores y profesoras toman decisiones y adoptan comportamientos y actitudes que son percibidos en uno u otro sentido por sus alumnos y alumnas.

#### e. Historia de la Educación Física y el Deporte en Guatemala

Los primeros de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida

guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país.

Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de deportes del ministerio de la guerra, fundamentalmente denominado “milicia escolar”. En el año 1931 se creó el negociado de deportes.

Al crearla, el estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la educación física y el deporte. En 1936 pasa a depender del departamento de extensión cultural y deportes del ministerio de educación pública en el gobierno del general Jorge Ubico que creó la secretaría de deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el departamento de educación Física.

Los inicios de la digef empezaron en el año 1940, cuando se creó el departamento de educación física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del ministerio de educación pública. Según el acuerdo gubernativo no. 368 “palacio nacional”.- ministerio de educación pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-en la administración del entonces el presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la dirección general de educación física con categoría de dirección general. Considerando: que es deber del estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la constitución de la república declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

f. Realidad En La Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana.

Realidad que se da es que los escolares hacia el profesor se varía mucho y es por lo según la estructura de la personalidad de cada individuo, que se da en la aldea ya en el tiempo pues se ha observado que todo dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el alumno con el profesor; sin embargo, existirán ciertos aspectos en común que ejercerá mayor influencia para la valoración el profesor.

El conocimiento de estos aspectos permitirá determinar cuáles comportamientos positivos se deben mantener y fortalecer, y cuáles comportamientos negativos se deben tratar de evitar o de mejorar, para así crear una mejor disposición hacia las actividades que se imparten en las clases. Por ejemplo, cuando les proporciono las actividades se ve que esta fuera del contexto de su rol de diario vivir la cual no era educación física y solo así poder darle a mis alumnos oportunidades para tomar decisiones, con el objetivo de observar mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la educación física del diaria vivir.

g. Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices en la clase de educación física.

Al aplicar un diagnóstico fáctico se pudo observar que los estudiantes que estudian en la Escuela “Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana.” presentan Insuficiencias en la enseñanza - aprendizaje de las habilidades motrices básicas en la edad 7–11 años de en la Escuela mencionada del municipio villa canales lo cual no le permite un correcto empleo del tiempo libre culturalmente por lo que se planteó como objetivo: elaboración de un Proyecto.

Comunitario que contribuya a la formación y desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de las habilidades motriz y a sus cambios en el comportamiento social de la comunidad bajo la influencia de programas de actividades físicos- deportivas-

recreativas de forma educativa para elevando sus capacidades físicas a través de un conjunto de actividades lúdicas que permita la selección de posibles talentos deportivos en cual se logra establecer un sistema de actividades lúdicas con una correcta orientación del tiempo libre culturalmente orientado para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas a través de las clases de Educación Física.

En los estudiantes de forma tal que desarrolla la actividad motora a la hora de actuar en el mundo público que lo rodea y aplicación el proyecto recreativos el cual se generaliza en la comunidad donde no solo participan los estudiantes de esta edad sino también los padres, familia, vecinos y otros, se convierte en un instrumento regular de las actividades no adecuadas en orden social

Las características morfológicas de los estudiantes de tercero y cuarto grado, permiten enfatizar en el trabajo dirigido a garantizar el desarrollo integral de las capacidades físicas condicionales y coordinativas de manera integrada al desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas determinadas para los grados.

Se prestará atención priorizada al desarrollo de la fuerza, rapidez de los movimientos, la resistencia, el ritmo, la orientación espacial, el equilibrio.

### 3.2 Desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. Desarrollo integral del estudiante.

La inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita, al mismo tiempo, tener una visión integrada del ser humano mismo. Buscar el desarrollo integral remite a la problemática: hacia dónde se perfilará al ser humano.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el estudiante desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el estudiante observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Proporciona un ambiente que le permitirá al estudiante formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

a. Problema más frecuente que influyen e inciden en el desarrollo integral del estudiante

Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psicofisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica.

Los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por enseñanza directa o por imitación (influyen todas las personas que se relacionan con el estudiante).

Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas

Esta conciencia del yo se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar.

El gran descubrimiento de saberse con los estudiantes se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la identificación del estudiante con el padre o la madre y por la información cultural.

La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en: el conocimiento de la propia identidad: con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente

El aprendizaje y las destrezas sociales: los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación.

Efecto del desarrollo integral del estudiante negativo.

El lado negativo de acelerar a los estudiantes.

Los estudiantes que aprenden a leer a los cuatro años no muestran ventajas en términos académicos comparados con aquellos que lo hacen a los siete. Los pequeños impulsados a leer precozmente muestran deficiencias en creatividad o curiosidad. Según Joan Almon y Edward Miller

Los teléfonos móviles y los menores de edad.

Aunque diversas investigaciones demuestran la efectividad de la educación basada en el juego y el aprendizaje por la acción, todavía son muchos los que siguen ignorando esta realidad y, en cambio, insisten en justificar un tipo de enseñanza formal, que sólo muestra resultados cortoplacistas, pero que a largo plazo puede tener efectos desastrosos para muchos estudiantes.

Este deseo de forzar prematuramente el aprendizaje en los pequeños no es un tema nuevo, en todo caso. Cuando el psicólogo suizo Jean Piaget –quien murió en 1980- estudiaba las etapas del desarrollo cognitivo en la infancia, se encontraba muy frecuentemente con lo que denominó “la pregunta”: ¿Cómo podemos acelerar el proceso de desarrollo en los niños?

Pese a ello, no existe ninguna investigación que demuestre que los pequeños que leen a los cinco años se desempeñan mejor en el largo plazo que aquellos que aprendieron a los seis o siete. Y no sólo eso: se ha visto además que la presión que experimentan los niños por aprender en forma precoz ha traído consecuencias negativas. Los educadores y los médicos dan cuenta de un número creciente de incidentes de comportamiento agresivo y extremo en los jardines infantiles y colegios, vinculándolos a estas exigencias antes de tiempo

### 3.3 Ámbito biológico

La palabra naturaleza, tiene diferentes significados. Se puede referir a todo el ámbito biológico del planeta tierra. Esto también puede incluir todo el sistema ecológico del mundo material. La “madre naturaleza” es un término usado para describir todo el sistema ecológico sobre el planeta tierra.

En filosofía, este término puede referirse a la esencia de algo. De igual forma, teológicamente, la naturaleza de algo es aquello que hace que algo sea lo que es. Es la esencia más básica de algo. Diríamos que la naturaleza de Dios es buena, santa, justa, inmutable, etc. Si se quita alguna de estas propiedades de Dios cuando se describe Su naturaleza, Él dejaría de ser lo que es. La naturaleza de

algo, trata con las propiedades esenciales que hacen que algo sea lo que es. En teología, y en particular como está relacionado a Cristo y la encarnación, Jesús tiene dos naturalezas. Esto es, Él tiene una esencia completamente divina y una esencia totalmente humana en Su sola persona. La esencia de algo se revela por las características que esta produce.

Por lo tanto, la naturaleza de la divinidad se manifiesta a sí misma en pureza, santidad, omnisciencia, su continúa existencia desde la eternidad, etc. La naturaleza de la humanidad se manifiesta en que nació, comió creció en estatura y sabiduría, etc.

#### a. Importancia del desarrollo biológico adecuado en el estudiante.

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los estudiantes de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Cuando las actividades están dirigidas exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición y no tienen en cuenta la índole holística del desarrollo del estudiante en la primera infancia se corre peligro de obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno del estudiante. Tanto los factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los estudiantes de corta edad que sufren presiones extremas corren mayor peligro de sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento.

Esos impedimentos pueden afectar a largo plazo la capacidad de los estudiantes de iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar. Para los estudiantes en situación de desventaja, la falta inicial de actividades que promuevan

su desarrollo tiene un efecto multiplicador, ya que los estudiantes que crecen en la pobreza reciben educación inferior a la de los estudiantes de la clase media, debido en parte a la disminución de su capacidad de aprender en clase.

Las oportunidades más propicias para ayudar a los estudiantes en situación de desventaja a comenzar sus estudios escolares en un plano de mayor paridad con los demás estudiante se producen durante la primera infancia, cuando el desarrollo cerebral de los alumnos es más veloz y se sientan las bases de su desarrollo cognoscitivo, social y emocional.

Todo compromiso de reducción de la pobreza y de incremento de las probabilidades de éxito de los niños y niñas demanda inversiones durante la primera infancia.

La Convención sobre los Derechos del estudiante destaca con claridad la importancia del desarrollo del alumno la primera infancia cuando dice que todos los estudiante tienen derecho a desarrollarse “en la máxima medida posible” (Artículo 6) y que “los Estados Partes reconocen el derecho de todo estudiante a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (Artículo 27).

Como resultado de las nuevas investigaciones y de la mejor comprensión del significado del bienestar integral de los estudiantes, el desarrollo de la primera infancia adquiere una importancia cada vez mayor en el temario de promoción y defensa de los derechos de la infancia.

El derecho de los estudiantes de corta edad al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos los gobiernos, organizaciones, comunidades, familias y personas responsables. Resulta de singular importancia atender a los estudiantes con un criterio holístico mediante la prestación de servicios de atención de la salud, suministro de agua y saneamiento ambiental, educación y otras actividades que fomenten su desarrollo pleno.

## b. Etapas de desarrollo del crecimiento

Es necesario conocer las etapas del desarrollo humano debido a que la Educación Física se trabaja directamente con seres humanos de distintas edades por lo tanto es importante estar consiente de todos los cambios biológico, psicológicos e incluso hasta laborales y sociales que cada uno de ellos presenta a lo largo del proceso y dichos cambios está vinculado con cada una de las etapas que se presenta en el desarrollo y es por ello que se describen a continuación.

### - Infancia

En esta etapa se resalta cuatro elementos importantes del ser humano, los cuales son el cognitivo, la motricidad, el afectivo y lo social.

#### Desarrollo Cognitivo

En los aspectos cognitivos es necesario destacar que el estudiante al nacer tiene todas las características físicas que lo diferencian de otras especies animales y lo distinguen como humano pero estas están sólo potencialmente inscritas en nuestros genes, esperando a que, por medio de la interacción con nuestro entorno social, se manifiesten y desarrollen. Esta etapa está dividida en dos periodos que se detallan a continuación.

#### - Periodo sensorio-motor

Abarca de 0 a 2 años y es aquí donde se desarrolla la inteligencia sensorio-motora, ya que la inteligencia es fundamentalmente práctica y está ligada a la acción motora y a lo sensorial. Esta etapa finalizará cuando el niño tenga la capacidad de representar mentalmente objetos, símbolos.

#### - Periodo pre-operacional

Tal periodo abarca de los 2 a los 7 años, aquí se da como manifiesto la capacidad de simbolización, la imitación diferida, el juego simbólico y las imágenes mentales. Cabe resaltar también que este periodo según Jean Piaget se divide en

dos sub periodos, los cuales son el pensamiento simbólico y pre-conceptual y el pensamiento intuitivo.

- Desarrollo Motor

Esta etapa constituye un proceso bastante complejo que para poder entenderlo de una forma más clara se divide en tres niveles, los cuales se describe a continuación.

c. Relación o importancia de la clase de educación biológica del estudiante.

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del alumno, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje teórico de los estudiante por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas hará el buen habito de aprendizaje en el crecimiento del pequeño.

La motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores importantes.

La actitud de los padres es muy importantes en el proceso de escolarización del estudiante esta deberá ser armoniosa y de manera que al alumno (a) se le facilite y le sea agradable asistir al colegio.

Para el estudiante jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultaran mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitaran y así continuara el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del estudiante para continuar adelante. Por tal

motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del estudiante.

### 3.4 Ámbito psicológico

La psicología o sicología (literalmente estudio o tratado del alma; del griego clásico, transliterado *psykhé*, psique, alma, actividad mental, y *logía*, tratado o estudio) es una profesión y una disciplina académica que, en términos generales, se define como la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana.

Cabe destacar que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes.

Asimismo, existen argumentos que ponen en duda la cientificidad de la psicología debido a limitaciones como: subjetividad, verificabilidad, dilemas éticos y filosóficos, etc. Incluso algunos enfoques como en el humanismo no consideran a la psicología como ciencia, pues rechazan el determinismo en favor del libre albedrío.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro,

la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento.

a. Problema más frecuente que influyen en el desarrollo psicológico del estudiante.

Como disciplina científica, registra las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento. Es materia de controversia si acaso otras dimensiones (como la moral, social y espiritual, incluyendo las

creencias religiosas) de la experiencia humana forman o no parte del ámbito de la psicología, como asimismo, en qué medida el abordaje de tales aspectos puede ser considerado científico como problema frecuente en el niño ya que no fluyen en la actividad física.

En la psicología nos ayuda o explica mucho de la influencia que tiene sobre el comportamiento humano y las emociones que experimenta. Sin embargo, podemos extendernos un poco más para establecer que todos tenemos tonos personales, así como una vibración cromática dominante; nuestro espíritu se refleja en forma de colores y nuestros estados de ánimo de acuerdo con los colores de ropa que escogemos y así poder darnos cuenta como el estudiante se encuentra dentro de clase de educación física.

#### b. Habilidades motrices y psicológicas del estudiante

La educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos; esta es la creencia racional de la psicología de la educación. Acorde a esto, la enseñanza puede mejorar sensiblemente si se aplican correctamente los principios de la psicología educacional. Para que los estudiantes obtengan despejada la conciencia interna y así poder desarrollar buenas habilidades motrices durante su crecimiento motor del estudiante.

#### c. Importancia del desarrollo psicológico del estudiante de 6 a 12 años.

A través del tiempo, las diversas interpretaciones que se le han dado al desarrollo psicológico de la educación física, han ido evolucionando, llegando al concepto que actualmente se tiene de ella. Algunos de sus precursores más conocidos son William James, John Dewey, Eduard Claparède, entre otros, los cuales, han formulado distintos planteamientos acerca de la psicología educacional, acertando en que ésta era el resultado dándole importancia a las deficiencias o tipos de problemáticas en el desarrollo, el aprendizaje y diferencias individuales, junto con el

dominio de la incipiente psicología científica, el reformismo social y la preocupación por el bienestar humano, del dominio de la política, la economía, religión y filosofía.

Esta nueva visión de la psicología educativa, pasa a ser la disciplina maestra de la investigación educativa que se les puede dar a los estudiantes.

#### d. Desarrollo psicológico del estudiante en la clase de educación física.

Hay dos grandes concepciones acerca de la psicología de la educación física: la primera es que esta disciplina funciona como puente de naturaleza aplicada que se encuentra a medio camino entre la psicología y educación; la segunda es que este método es un mero campo de aplicación de la psicología.

Estas dos concepciones concuerdan en que la psicología utiliza y aplica sus conocimientos a la enseñanza, pero difieren en la manera de planteamiento y utilización de ésta y así aplicarse para un buen desarrollo en cada clase que se da en los estudiantes de dicha escuela mencionada.

#### e. Desarrollo psicosocial de Erickson.

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los estudiantes se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los alumnos (as) se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

#### f. Teoría de aprendizaje de Vigotsky.

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de

significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones de Vigotsky se han visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual.

### 3.5 Ámbito social

### 3.5. Ámbito social.

Entorno social es donde un individuo humano se desarrolla en determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

#### a. Importancia del desarrollo social del niño en la clase de educación física.

En las últimas décadas, la educación inicial ha ido adquiriendo cada vez mayor atención como parte de la estructura de los sistemas educativos en toda la sociedad y por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes en la primera infancia.

Por eso se intenta fundamentar la necesidad de incluir a la educación física con uno de los campos del saber a enseñar en la educación inicial a partir de justificar su potencial didáctica respecto del desarrollo de la corporeidad y motricidad, consideradas dimensiones esenciales desde un desarrollo social del ser humano. Y así dar un buen desarrollo social al niño dentro la clase de educación física.

b. Deficiencias motrices en el ámbito social del estudiante en la educación física.

El presente sobre toda la escolarización de los estudiantes con déficit motores en las condiciones más normalizadas e integradoras que el sistema educativo puede ofrecer en la actualidad.

Sabidos es de todos como muchos niños con problemas leves en su movilidad o desplazamientos ha estado desde siempre escolarizados con una plena integración social en el grupo de estudiante participando en la práctica totalidad de las actividades escolares salvo quizás las de tipo físico-deportivo.

### c. Resiliencia

La resiliencia es el convencimiento que tiene un individuo o equipo en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar de que los resultados estén en contra, al final surge un comportamiento ejemplar a destacar en situaciones de incertidumbre con resultados altamente positivos.

- Esa capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo el debido a la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, a prolongadas enfermedades temporales, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a las pobreza extremas.

- Se habla de niños con una enorme capacidad de resiliencia al maltrato, en contraposición con aquellos que posteriormente presentan enormes problemas de adaptación a diversas actividades de su vida (escuela, establecimiento de relaciones sociales consistentes, entorno familiar, etc.), pudiendo manifestar retraimiento excesivo o una gran agresividad, que en cualquier caso les lleva a ser muy vulnerables ante los demás y a proyectar sus sentimientos de rabia contra.

### 3.6 Ámbito laboral

La presencia de personas con alguna discapacidad intelectual en la sociedad actual debe regirse por los principios de individualidad, integración y normalización, según los cuales estas personas tienen derecho a que se respeten sus diferencias individuales, a participar e integrarse en las actividades educativas, laborales, culturales y sociales en las mismas condiciones en que lo hace el resto de los ciudadanos. Actualmente, la actividad física establece uno de los vínculos más importantes entre el ámbito educativo y la motivación del alumno, lo que hace que esta afinidad por las actividades lúdico-deportivas pueda convertirse en un elemento educador de valores bastante interesantes del mismo modo.

Resaltar la importancia que tienen los tiempos de compromiso motor y fisiológico en el diseño, organización y desarrollo de las clases de Educación Física, las cuales tendrán entre sus finalidades la promoción de la salud, potenciando en el niño tanto la participación laboral que realiza a diario como autónoma en las actividades físicas como la adquisición de un hábito de vida activo.

Sociales y afectivos. Es decir, una educación basada en la concepción integral de la persona cuyo objetivo es la búsqueda del autoconocimiento y una mayor adaptación al entorno físico y social. El contacto físico de otros niños y así a través de esta disciplina favorecerá un acercamiento mayor a la educación física

#### b. Base Legal 176-97 DIGEF

- Ministerio de educación, dirección general de educación física.

Después de haberse desarrollado en otros países, la Educación Física es traída a Guatemala como una calistenia y ejercicio de orden cerrado, la calistenia comprende en hacer ejercicios destinados a desarrollar la fuerza muscular y belleza corporal.

Durante los años de 1932 a 1944 los ejercicios de la Educación Física eran aplicados en sentido militar y a cargo de un Negociado del Ministerio de Educación

Pública, en 1944 al asumir la presidencia el Doctor Juan José Arévalo, se introdujo a la Educación Física Nacional, eso quiere decir que el Dr. Arévalo fue uno de los pioneros para que la Educación Física comenzara a tomar un papel importante en la educación ya sea tanto como pública como privada del país y así comenzar a notar los cambios que se hacían en el desarrollo integral del niño.

En 1975 se estructuraron programas para la Educación Física de Guatemala con modalidades de juego como método de enseñanza de las actividades gimnásticas y deportivas, también se iniciaron los encuentros los cuales ya integraron a la Educación Física a la sociedad guatemalteca.

En 1977 a 1980 la Educación Física guatemalteca da un gran avance ya que se introduce la psicomotricidad como avance científico para la educación de la aptitud motriz, sin embargo la Educación Física como cualquier disciplina en Guatemala se sigue desarrollando a pasos muy lentos pero con la seguridad que algún día el país tendrá una cultura de movimiento.

También el 26 de noviembre de 1947 se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. Considerando: que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física.

c. Comunidad educativa

La Comunidad Educativa es: "un sistema de relaciones sociales, que mediante una interacción solidaria, integrada y creativa de pluralidad de personas, permite la organización comunal de bases para la cooperación y cogestión de los servicios dedicados a la educación y otros utilizados por ella para la promoción de la vida comunal, dentro del ámbito de un territorio de- terminado".

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos.

La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos sub-mundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

➤ Padres

Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.

Acerca del rol que deben de cumplir los padres en la comunidad, se establece que estos deben mostrar sentido de participación, control y gestión en los centros e instituciones pertinentes.

➤ Maestros

El profesor como miembro de dicha área educativa debe conocer con profundidad toda la estructura de la que es parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades.

El proceso más relevante es la relación que el docente logre adquirir con el grupo de alumnos con el que va a trabajar, es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo.

➤ Estudiantes

En la comunidad son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.

El estudiante espera hallar en el centro un lugar de comodidad y de confianza, donde él pueda desenvolverse positivamente y así lograr un estado de recepción. Esto acontecerá en el aula, principalmente, y en sus arios al momento de los recreos.

## IV. Marco operativo

### 4.1 Diseño de la investigación

#### a. Investigador principal.

- Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché

#### 4.1.1 Equipo de investigación

<b>Investigador principal</b>	<b>Muestra</b>	<b>Personal docente de la institución educativa</b>
Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché	10 estudiantes 1°. primaria	Personal educativo de sexto grado de primaria.
Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché	10 estudiantes 1°. primaria	Personal educativo de quinto grado de primaria
Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché	10 estudiantes 1°. primaria	Personal educativo de quinto grado de primaria

#### 4.1.2 Presupuesto

<b>Recursos materiales</b>	<b>Costo</b>
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q60.00
Tinta para impresora.	Q50.00
Alquiler de internet por hora Q 5.00 tres horas diaria por un mes	Q450.00
Transporte	Q150.00
Alimentación	Q250.00
Hidratación	Q60.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q200.00
<b>Total</b>	<b>Q1220.00</b>

#### 4.1.3 Programación

<b>Temporalidad</b> <b>Actividad</b>	09- 2015	10- 2015	11- 2015	12- 2015	01- 2016	02- 2016	03- 2016	04- 2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación Plan de Investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado del arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación Informe Final de Investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1ª. Revisión informe final								
2ª. Revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

## V. Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

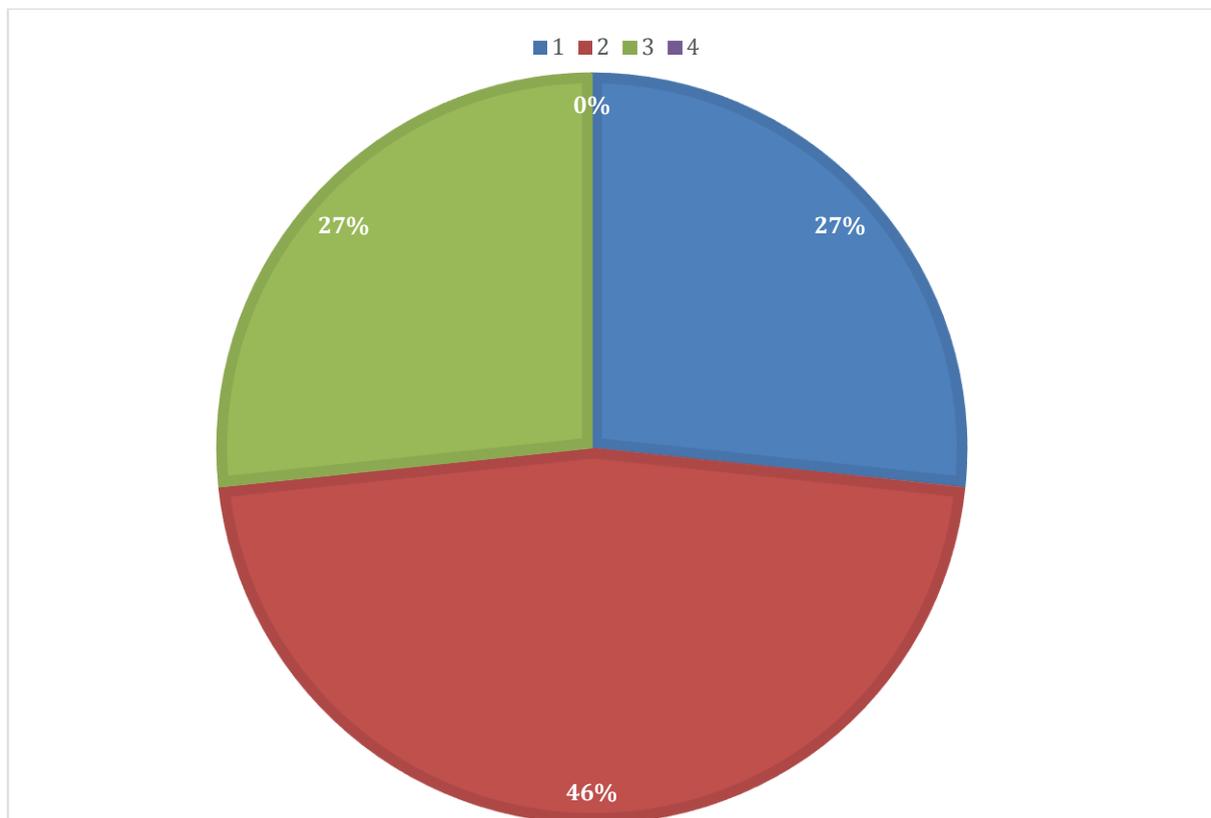
Población: 30

Edades: 10 a 16 años

Género: 15 hombres / 15 mujeres

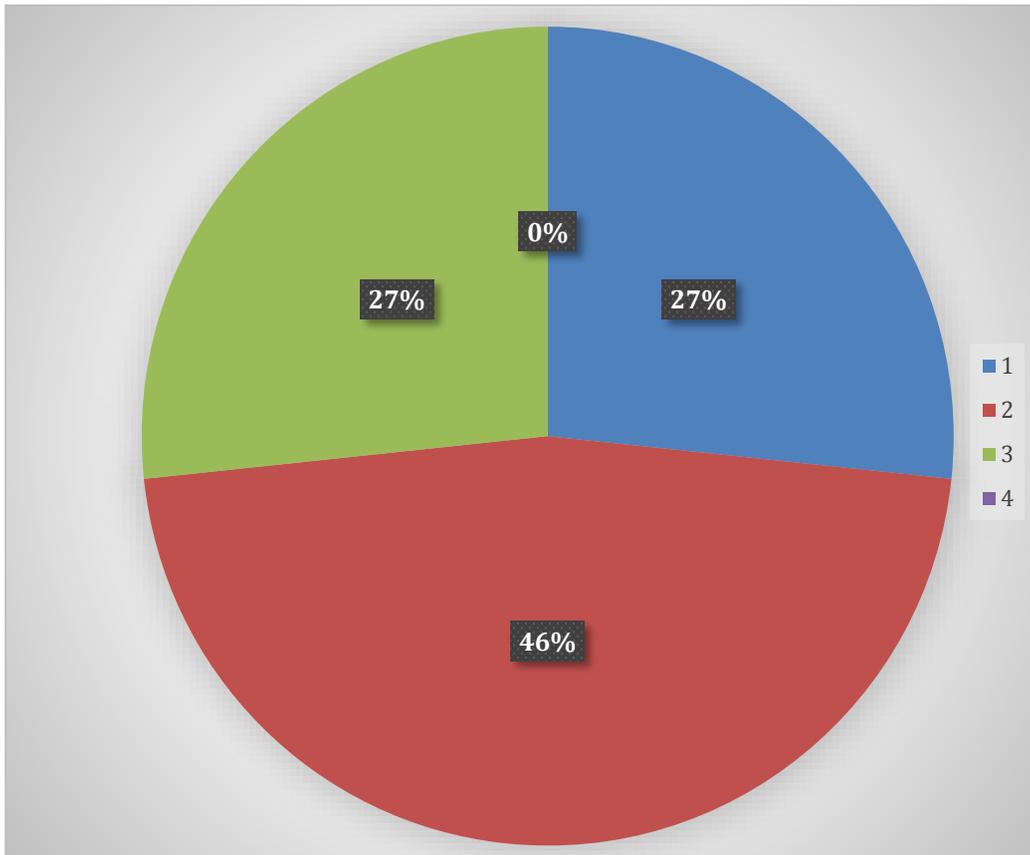
### 5.2 Interpretación de resultados

Figura 1. Desplazamiento



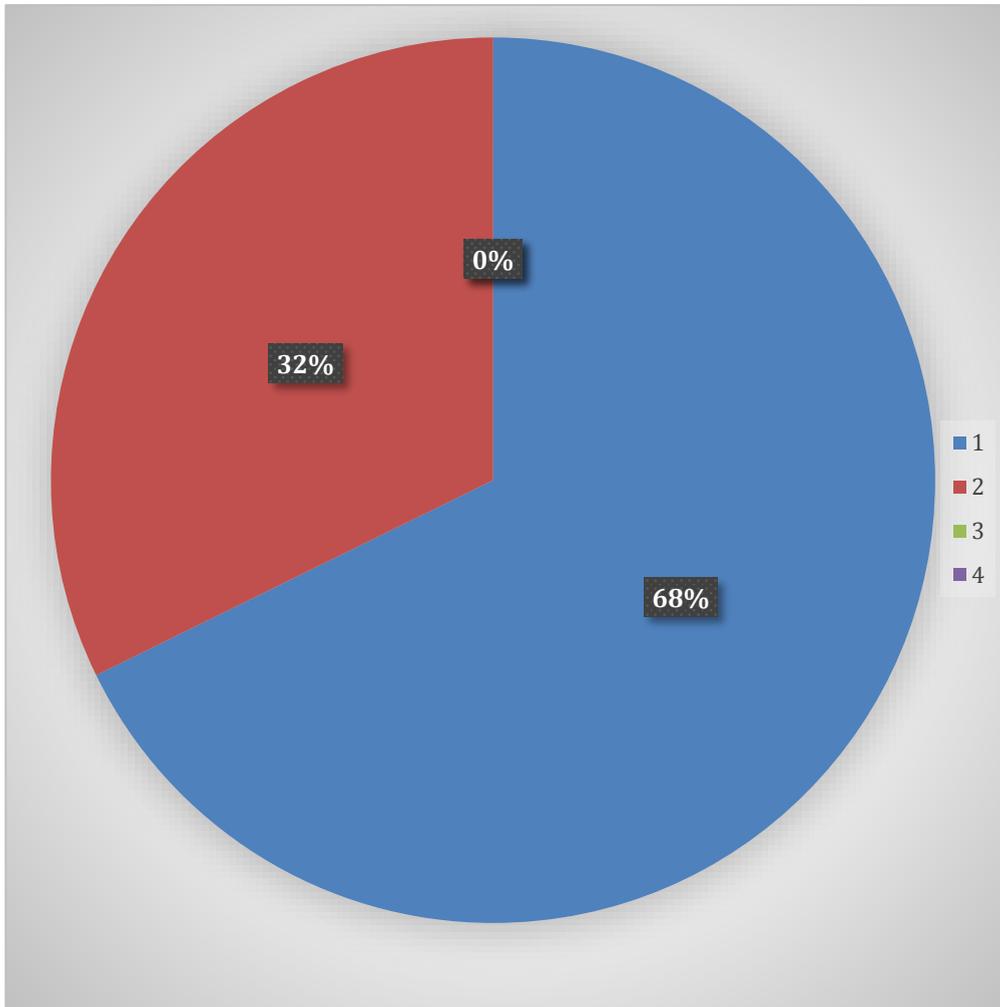
Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el 27% de muy bueno y 27% regular, y que el 46% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 2. Lateralidad



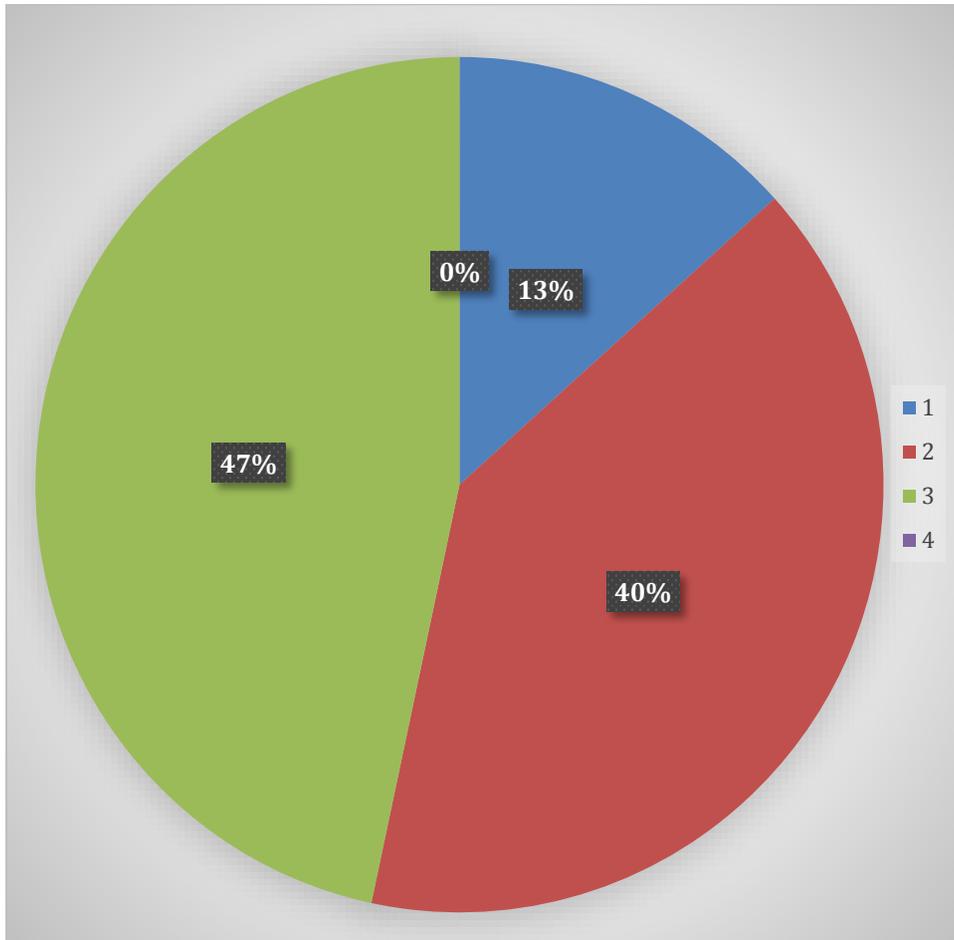
Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con la habilidad de la lateralidad y ver las eficiencias que aún se observa con el 27% de muy bueno y 27% regular, y que el 46% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 3. Orientación espacial



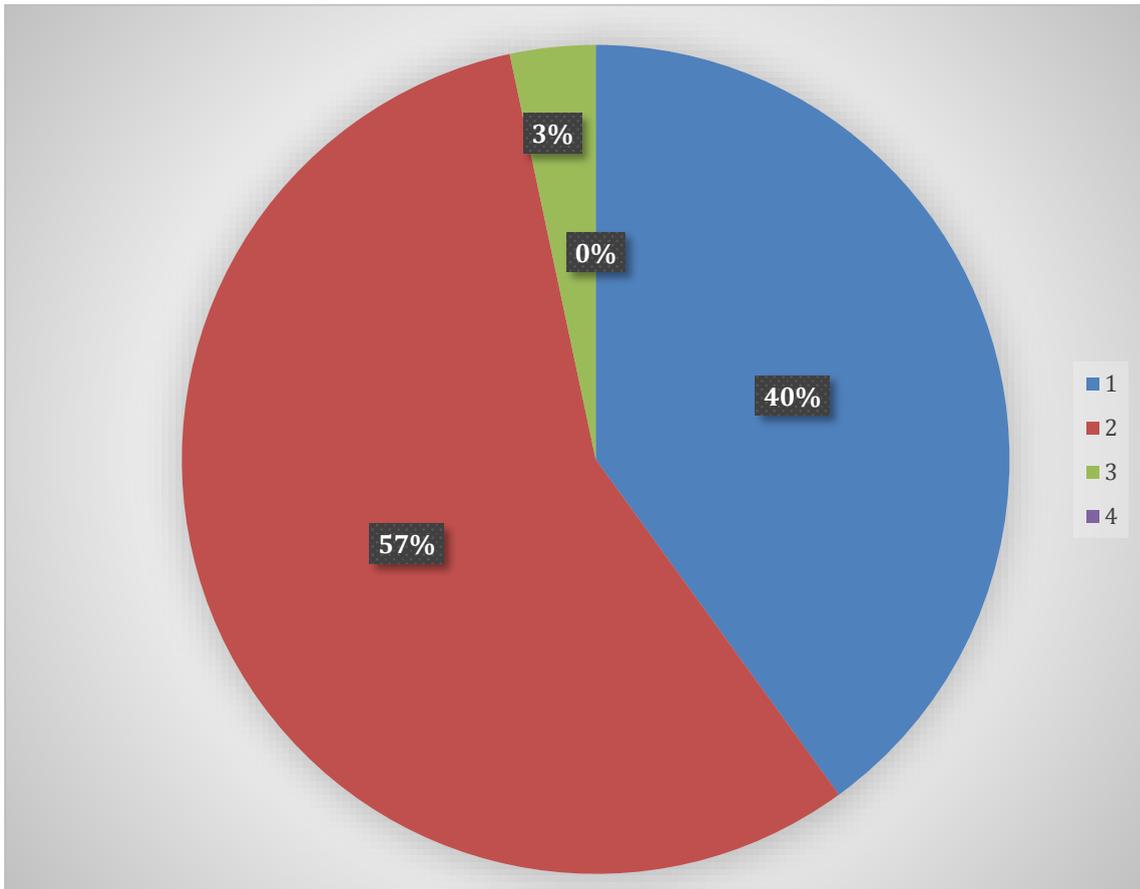
Este es el resultado de orientación espacial con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el y 32% regular, y que el 68% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% de muy bueno, el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 4. Bilateralidad



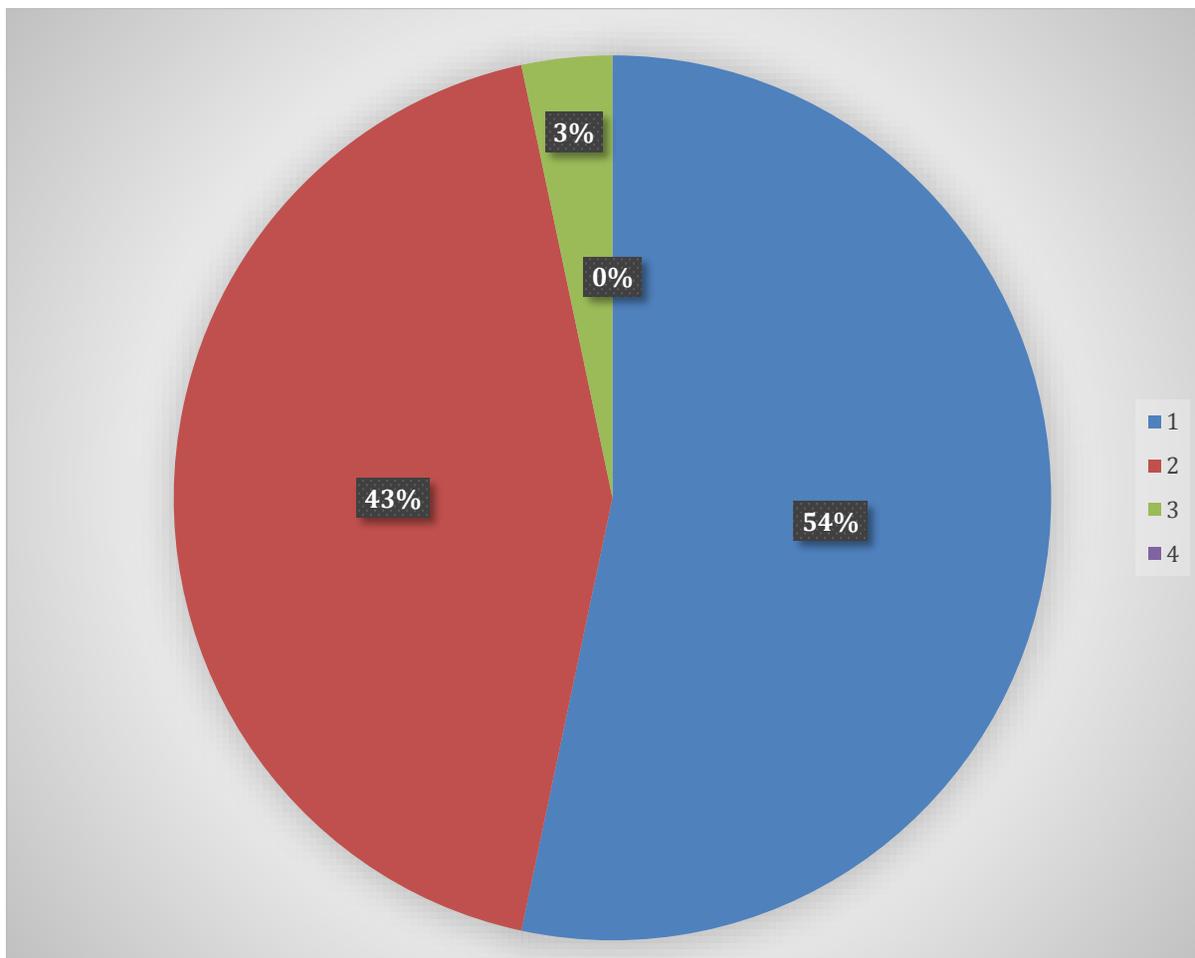
Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el 13% de muy bueno y 47% regular, que el 40% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 5. Equilibrio



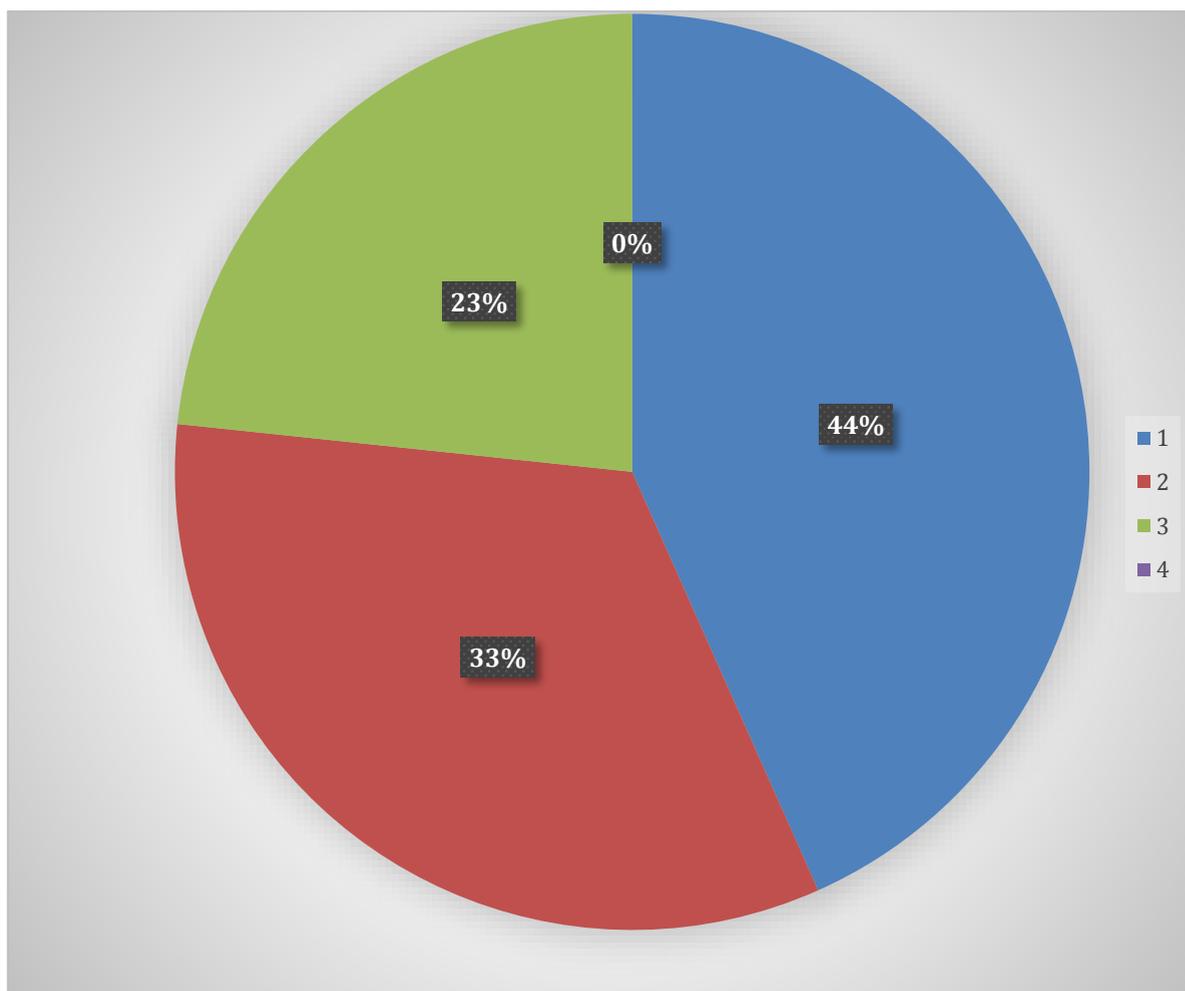
Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el 3% de muy bueno y 40% regular, que el 57% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 6. Coordinación



Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el 3% de muy bueno y 54% regular, que el 43% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños.

Figura 7. Ritmo motriz



Este es el resultado que demuestra las actividades realizadas con los 30 alumnos con las habilidades motoras y eficiencias que aún se observa con el 23% de muy bueno y 44% regular, que el 33% bueno se realizaron la actividad sin dejar omiso el 0% que no necesitan mejorar que da un total de un 100% de las habilidades de cada uno de los niños. Se realizó una variedad de actividades cotidianas para poder mostrar el resultado como se muestran las gráficas. Se realiza las actividades y se anota cuantos niños tiene la capacidad adecuada con la forma de muy bueno,

bueno, regular y necesita mejorar, demostrando las capacidades motoras en cada actividad evidenciada en cada gráfica.

## VI. Conclusiones

- Ver las herramientas metodológicas que bien vale la pena incorporar, esto debido a que en el caso nuestro, como profesores a veces caemos en excesos de confianza por los años de experiencia, o a veces creemos que nos la sabemos todas más aun, nunca nos detenemos a pensar ¿que estoy haciendo?, ¿cómo lo estoy haciendo?, en otros.
  
- Aplicar desde todos los ámbitos y estudiar todas las capacidades que se dan en el desarrollo de las habilidades motoras del estudiante con el objetivo de establecer el rol del profesor de educación física en todo el país.
  
- Obtener información o los conocimientos de diferentes maneras, unos son kinestésicos, otros auditivos, otros que son visuales y quizás mi información no les está llegando a todos y en la misma proporción por tales motivos, debemos evaluarnos en sí mismo.
  
- Poder darse el caso de personas que nunca participan por problemas de timidez, con dificultad para hablar, o que le da pena decir no sé para no estar censurado dentro del grupo.
  
- adoptar un nuevo cambio de conducta de manera positiva con miras a alcanzar la excelencia educativa.

## VII. Recomendaciones

1. Buscar propuesta que buscan recuperar y desarrollar el aprendizaje que bajo experiencia va generando un tipo de conocimiento diferente al que provee la investigación.
2. Dar una reflexión crítica que tiene el propósito de provocar procesos de aprendizaje que se oriente a describir y entender lo que sucedió en una experiencia y explicar por qué se obtuvieron esos resultados para mejorar para el futuro del estudiante.
3. Tener un buen desarrollo de metodologías sistemáticas, que como proceso de aprendizaje, comparta con la investigación y la evaluación algunos procedimientos de enseñanza.
4. Generar soluciones que para futuras etapas de la misma experiencia o para experiencias similares a realizarse en el futuro.
5. Difundir de las estrategias utilizadas y los principales emergentes de la sistematización de la experiencia con objetivo de aprender la experiencia desde una perspectiva de los aprendizajes que se obtienen, para el ajuste y la mejora de las estrategias así como para la transferencia de la experiencia a otros contextos.

## VIII. Bibliografía

Booman, H. (1995). desarrollo-integral. Guatemala, Guatemala: 45, 56, 58,90.

DIGEF. (2005). Teorías de la Dirección General de Educación Física. GUATEMALA, GUATEMALA: pag. 56, 67,67.

Espadas, C. A. (2003). Pedagógica Nacional Unidad 113. Guatemala: 77, 88,99.

Miller., J. A. (2004). Teorías del desarrollo del niño. Venezuela: 55, 77, 88,99.

Schaeffer, B. (2006). Teoría lenguaje de la educación física. State united: 33, 66, 77,88.

Vigotsky. (2006). constructivismo y la importancia. Russia: 55, 88.

William James, J. D. (2001). Teoría descriptiva de la educación física. Estados Unidos: 45, 6,88.

## X. Anexo

### 9.1 glosario

- Desarrollo: acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto rastrear el significado de verbo desarrollar.
- Insuficiencia: falta o escasez de la cantidad que se necesita de una cosa, o incapacidad o inadecuación de una persona para desempeñar un trabajo.
- Motricidad: acción del sistema nerviosos central que determina la contracción muscular y al movimiento voluntario de una persona.
- Insuficiencia: falta o escasez de la cantidad que se necesita de una cosa, o incapacidad o inadecuación de una persona para desempeñar un trabajo.
- Metodología: al conjunto de procedimiento racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica.
- Sistematización: proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar.

## 9.2 Instrumentos

Evaluación de las actividades por los participantes.

Aspectos a evaluar	Marque con una (x) de lo que observo en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema.		

Información general.

Duración: 5 horas.

Fechas \_\_\_\_\_ horario \_\_\_\_\_ y lugar de realización:

Se publicará el día \_\_\_\_\_

### 9.3 Programa de docencia

#### ➤ Objetivo

Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

#### ➤ Desarrollo temático.

El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.

La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

#### ➤ Método a utilizar

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

#### Recursos:

Hojas.	Cartulinas.
Salón.	Cancha.
Pizarra.	Conos.
Cañonera.	Cuerdas.
Marcadores.	Ula

## Actividad Socio-recreativa Familiar

Dirigido a:

Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala  
(Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana)

Lugar y Fecha:

6 marzo 2016-Caserío San Carlos

13 marzo 2016- Caserío La Montañita

20 marzo 2016- Zona 1 Santa Elena Barillas

27 marzo 2016- Zona 2 Santa Elena Barillas

Organizadores

PEM Claudia Isabel Morales Molina

PEM Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

PEM Elvis Mejía Gámez

PEM Carlos Balcarcel García

PEM Lester Ordoñez Sagché

PEM Daniel Marroquín Lemus

PEM Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché

Objetivo General

Adaptar Juegos Tradicionales En La Evaluación De Las Capacidades Motrices

Objetivos específicos:

Ejecutar los juegos en compañía de la familia promoviendo la participación activa de los participantes.

Demostrar las habilidades de los diferentes grupos y las diferentes edades cronológicas.

Evidenciar las capacidades motrices de los participantes a través de los juegos tradicionales.

### Desarrollo Temático:

Esta actividad tiene como fin Promover la participación integral de las familias en actividades físicas. La aplicación de juegos tradicionales será el medio para alcanzar una integración de la comunidad educativa a la formación de los estudiantes. Además de los beneficios que podrán obtener con la práctica de actividad física.

La invitación a la participación, está abierta a las personas que pertenezcan a los sectores de referencia según calendario.

Se coordinará con la municipalidad del lugar, para el apoyo de insumos, hidratación, alimentación y algunos de los juegos tradicionales que se necesiten.

Al finalizar la actividad se agradecerá a los establecimientos y otorgara un diploma haciendo constar que es un establecimiento activo y lúdico.

### ➤ Cronograma de actividades

Hora inicia	Lugar y Fecha				Hora Finaliza	OBSERVACIONES
	6 marzo Caserío San Carlos	13 marzo Caserío La Montañita	20 marzo Zona 1 Santa Elena Barillas	27 marzo Zona 2 Santa Elena Barillas		
7:30	Llegada y organización de material				8:00	
8:00	Llegada de los grupos de trabajo				8:10	
8:10	Actividades (PEM)Juego				11:30	
11:40	Hidratación, Refacción, Evaluación				12:00	
12:00	Retorno a Hogares					

➤ Listado de juegos

Juegos cooperativos

- Llevar el vaso
- Sacar el ladrillo del círculo
- La autopista
- Pasar la pelota por la canaleta
- Sacar los aros del ladrillo

➤ Recursos

Material didáctico	Recurso humano	Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros</li> <li>- Conos</li> <li>- Cuerdas</li> <li>- Yoyos</li> <li>- Trompos</li> <li>- Yax</li> <li>- Capiruchos</li> <li>- Pelotas De Tenis</li> <li>- Cajas</li> <li>- Paracaídas</li> <li>- Pita</li> <li>- Pelotas De Esponja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Directores</li> <li>- Organizadores</li> <li>- Municipalidad</li> <li>- Bomberos Municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonido</li> <li>- Transporte</li> <li>- Tarima</li> <li>- Bolsas para basura</li> <li>- Hidratación</li> <li>- Refacción</li> </ul>

➤ Evaluación de la Actividad

Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Evaluación  
FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

## 9.4 Programa de Extensión

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de observación de capacidades motrices segundo ciclo de nivel primario.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_ Fecha de  
 ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: 30

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_ Método: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Recurso \_\_\_\_\_ Tiempo: \_\_\_\_\_ Organización: \_\_\_\_\_

No.	Nombre del estudiante	Participa de manera propositiva durante la actividad de desplazamiento. Caminar, correr,		Reconoce que necesita realizar actividades para mejorar su lateralidad		Reproduce sistemáticamente las orientaciones espaciales.		Amplía su habilidad coordinativa en los fundamentos de bilateralidad simultáneo.		Supera su nivel de habilidad motriz con las capacidades de equilibrio estático y dinámico.		Mejora su coordinación óculo mano, óculo pie.		Mejora su capacidad de coordinación motriz para su rendimiento en la práctica del ritmo con y sin elementos.	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
 Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Desplazamiento Indicadores: caminar - correr - saltar

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripcion: Nombre de la actividad: quita la cola Metodo: Global. Recurso: Globos, pañuelos y papel periodico.  
 Tiempo: 15 minutos. Organización: Libre.

Desarrollo: Se le dara un recurso el cual se colocara en la region posterior de la cintura, a la señal del docente se desplazara caminando, saltando o corriendo quitando la mayor cantidad posible, evitando de que le quiten el suyo, gana el que quita mas cola y permanesca con ella y queda fuera del juego.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Desplazamiento fluido y coordinado.	Desplazamiento fluido.	Desplazamiento con dificultad	Desplazamiento con falta de coordinación.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ámbito biológico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché

Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Lateralidad. Indicadores: Derecha-Izquierda.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Cincho caliente. Método: Global. Recurso: Prensa, pañuelo.  
Tiempo: 15 minutos. Organización: Grupal.

Desarrollo: En grupos de tres formados a la par libremente en el área de trabajo, dos estudiante los cuales no tendrán grupo, uno con el cincho y el otro se desplazara para no ser alcanzado, ellos se desplazaran cuando se les indique podrá incorporarse al grupo, dependiendo del lado que se le indicado (derecho, izquierdo), sin ser alcanzado por el que lleva el recurso para no ser chicoteado y el del lado contrario debe

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Domina su lateralidad.	Reconoce su lateralidad.	Presenta dificultad al reconocer su lateralidad.	No reconoce su derecha y	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (ECAFIDE)



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Orientacion espacial. Indicadores: adelante-atrás arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripcion: Nombre de la actividad: Pajaro sin nido Metodo: Global. Recurso: Ninguno Tiempo: 15 minutos. Organización: Grupos.

Desarrollo: En grupos de tres enunmedos uno, dos y tres, el uno sera el pajaro y los otros dos formaran el nido tomados de la mano cuando se le indique saldra entre la piernas por adelante y se desplazara y cuando se le indique buscara otro nido entrara por detras entre las piernas; variante que el nido lo formen agachados y el pajarito entra por arriba o estando de pie entrara por abajo donde se le facilite, saldran a comer

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Domina su orientacion espacial.	Reconoce con facilidad su orientacion espacial.	Reconoce con dificultad su orientacion espacial.	Dificultad al orientarse.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (ECAFIDE)



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
Grados: 4to, 5to, Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar: Bilateralidad. Indicadores:  
Movimientos simultáneos, movimientos alternos, movimientos disociados.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Salto de cuerdas. Metodo: Global. Recurso: Cuerdas.  
Tiempo: 15 minutos. Organización: Estaciones.

Desarrollo: En grupos de tres: Primera estación: dos con cuerdas y uno salta en payasitos (movimientos simultáneos). Segunda estación: como en la primera estación con la variante de realizar soldaditos (movimientos alternos), con la salvedad que los tres pasan al medio. Cuarta estación: Cada quien con su cuerda saltando en diferentes formas (movimientos disociados).

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Ejecuta fluides y coordinacion.	Coordina movimientos.	Presenta inconvenientes en la coordinacion.	Falta de coordinacion.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEPORTES  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN Y DEPORTES DE LA MOTRICIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ACOTARDE



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ámbito biológico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Equilibrio. Indicadores: estatico-dinamico.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Un dos tres cruz roja estatuas. Método:Global. Recurso: Ninguno.  
Tiempo: 15 minutos. Organización: Libre.

Desarrollo: Se procedera a seleccionar a un monitor el cual dira un dos tres cruz roja estatuas y los estudiantes adoptaran una posicion de estatua en uno o varios apollos (equilibrio estatico), el cual vendra saltando en uno o dos pies (equilibrio dinamico) pasara de monitor el que lo realice de una manera correcta.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Lo realiza sin dificultad.	Lo ejecuta de una forma adecuada	Presenta dificultad moderada.	No Presenta la habilidad	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA MOTRICIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Coordinacion. Indicadores: oculo-mano, oculo-pie.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: futbol araña. Metodo: Global. Recurso: Pelota plastica. Tiempo: 15 minutos. Organización: Equipos.

Desarrollo: Se formarn equipos de 10 los cuales se colocaran en una posicion de cuadrupedia dorsal tratando de anotar el gol en la porteria contraria utilizando las extremidades superiores e inferiores sin levantarse y no existiendo contacto con el otro

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Evidencia la coordinación.	Presenta dificultad.	Lo realiza con	Lo realiza con	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal

Vo.Bo

MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ámbito biológico.

Establecimiento: E.O.R.M Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana. Docente: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché  
 Grados: 4to. 5to. Y 6to. Área: Educación física Fecha de ejecución: 24 de febrero 2016 Muestra de sujetos a estudio: 30

Capacidades coordinativas a evaluar : Ritmo motriz. Indicadores: Sin y con elementos.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Coreografía de una canción infantil. Mcarena. Método: Global. Recurso: Música.  
 Tiempo: 15 minutos. Organización: Individual.

Desarrollo: Con la pista de la canción realizamos los movimientos coordinados y fluidos con fome la canción no lo indique y a cada sonido una vuelta coordinada a la izquierda o a la derecha tratando de memorizar la coreografía la variante se realiza con el elemento con una pelota de plástico coordinado movimientos con el ritmo musical.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Realiza la coreografía de una forma rítmica y fluida.	Realiza los pasos adecuados.	Presenta dificultad con el ritmo musical.	No presenta coordinación y fluidez.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Director: Ana Pricila Arteaga Vidal Vo.Bo MEF: Alvaro Mynor Daniel Suhul Ajché

