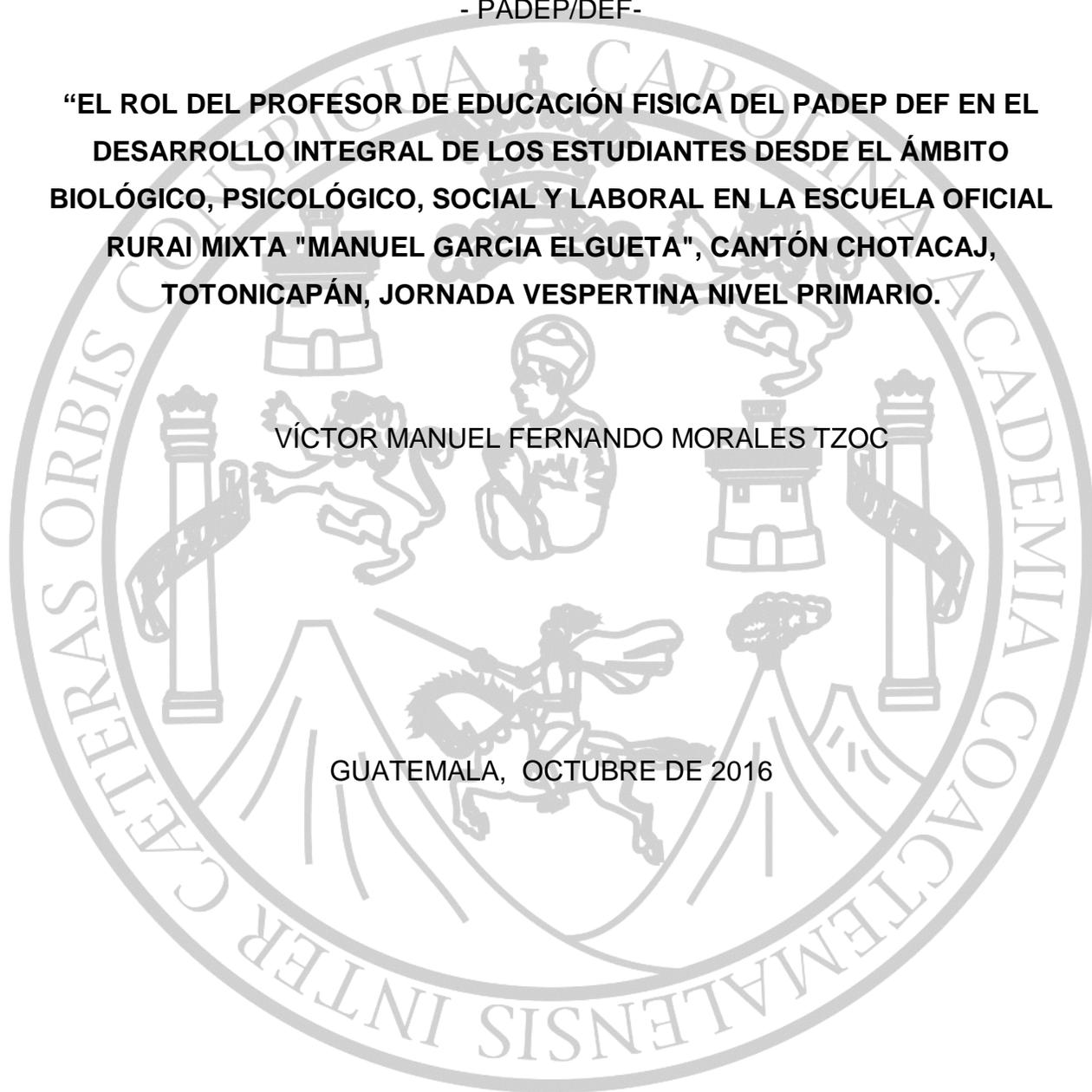


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAI MIXTA "MANUEL GARCIA ELGUETA", CANTÓN CHOTACAJ,
TOTONICAPÁN, JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO.**

VÍCTOR MANUEL FERNANDO MORALES TZOC

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA “MANUEL GARCÍA ELGUETA”, CANTÓN CHOTACAJ,
TOTONICAPAN, JORNADA VESPERTINA, NIVEL PRIMARIO.**

POR

VÍCTOR MANUEL FERNANDO MORALES TZOC

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

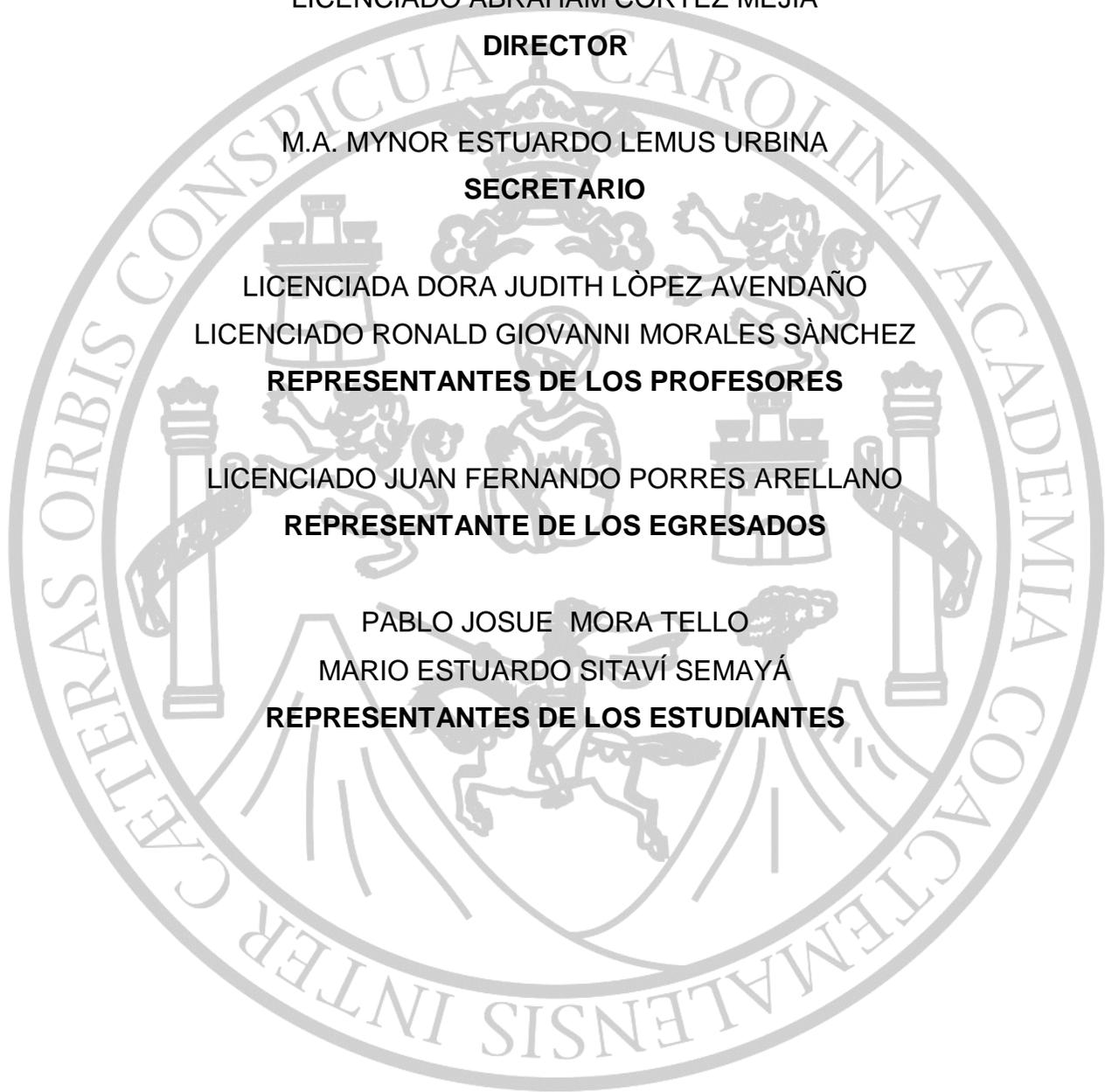
LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES





C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 20-2016
CODIPs. 2260-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

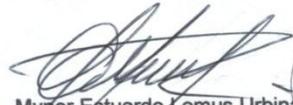
Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc

CARNÉ: 201418014

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Myrnor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



PADEP/DEF No. 020-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc

CARNÉ: 201418014

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFEE



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada vespertina, nivel primario.** Del estudiante Victor Manuel Fernando Morales Tzoc, con carne 201418014 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 020-2016
 CODIPs. 791-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Víctor Manuel Morales Tzoc
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

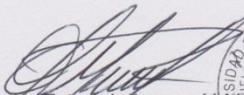
Victor Manuel Fernando Morales Tzoc

CARNÉ: 201418014

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, el estudiante **Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc, carné No. 201418014**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta
Cantón Chotacaj, Totonicapán J.V.



Agradecimientos

A Dios creador de la vida por permitirme estar con mis seres queridos y avanzar siempre adelante, hacia nuevos rumbos.

A los catedráticos por su valiosa colaboración durante la ejecución del programa PADEP DEF.

A mis hijas María Fernanda y meivilyn Suiber porque tuvieron que soportar largas horas sin la compañía de su papa, sin poder entender, a su corta edad, por qué prefería estar frente a la pantalla de una computadora y no jugando con ellas. A pesar de ello cada vez que podíamos, aprovechamos hermosos momentos en que sus sonrisas me llenaban de ánimo y fuerzas.

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis años de carrera profesional, en especial mis más grandes agradecimiento a mis padres que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi profesión.

Dedicatoria

A Dios: Mi creador y protector por brindarme paciencia y entendimiento.

A mis Padres: Víctor Morales y Angelina Tzoc Gracias por sus consejos y por estar siempre cuando los necesito.

A mis Hijas: María Fernanda Morales y Meivilyn Suiber Morales Que son la luz de mi vida, me dan motivos para seguir adelante principalmente por darme la oportunidad de ser padre y profesional, son el origen de que sea una mejor persona.

A mis tíos: Por apoyarme en los momentos que más los he necesitado.

A mis amigos y amigas: Gracias por su ayuda cariño y amistad.

A mis compañeros: A quienes les deseo todo el éxito del mundo.

A: Todas las personas que de otra forma colaboraron conmigo, mi agradecimiento sincero.

A la administración del Programa PADEP DEF: Gracias por su apoyo durante la carrera de profesionalización.

A: la Universidad San Carlos de Guatemala por la oportunidad de estudiar en el Templo del saber donde he pasado momentos inolvidables.

Contenido

Introducción.....	1
I Marco conceptual.....	4
1.1 Justificación.....	7
II Marco metodológico.....	14
2.1 Objetivos.....	14
2.2 Método.....	14
III Marco Teórico.....	16
3.1 Rol.....	16
3.2 Docente.....	16
3.3 Rol Docente.....	18
3.4 Historia de la educación física.....	18
3.5 Educación física.....	20
3.6 Rol del profesor de educación física.....	21
3.7 Importancia de la educación física en la sociedad actual.....	22
3.8 Importancia de la educación física en el proceso de educación aprendizaje y enseñanza.....	24
3.9 Educación física en la escuela oficial rural mixta Manuel García Elgueta.....	26
3.10 El rol del profesor de educación física en el desarrollo integral del estudiante.....	26
3.11 Capacidad pedagógica del profesor de educación física.....	27

3.12 Diferencia entre educación física y porte.....	28
IV Marco Operativo.....	29
4.1 Diseño de la investigación.....	29
4.1.1 Equipo de investigación.....	29
4.1.2 Presupuesto.....	29
4.1.3 Programación.....	30
V Presentación de resultados.....	31
5.1 Análisis de datos.....	31
5.2 Interpretación de resultados.....	34
VI Conclusiones.....	38
VII Recomendaciones.....	39
VIII Bibliografía.....	40
IX Anexo.....	41
9.1 Instrumentos.....	41
9.2 Programa de docencia.....	47
9.3 Programa de extensión.....	49

Introducción

El presente trabajo identifica que la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” jornada vespertina, de Cantón Chotacaj, municipio y departamento de Tonicapán, tiene la necesidad de cambiar actitudes para que los alumnos y alumnas no sufran de actitudes negativas que demuestran algunas veces ante ellos, por faltarse el respeto entre compañeros. Se pierde el amor, el compañerismo, la amistad, la armonía, el respeto, la tolerancia, la comprensión y la paz en la clase de Educación Física, y por qué no decirlo también en el aula y en los hogares. Para mejorar estas situaciones, como estudiante del PADEP/DEF es necesario ser consciente de la educación integral del alumno y la alumna, que como Profesor de Educación Física, tengo un rol muy importante en el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. Es necesario tomar en cuenta en la clase de educación física, la condición física del alumno, en su alimentación, los diferentes tipos de enfermedades que el alumno o la alumna tienen, esto se puede lograr de acuerdo a un diagnóstico dentro del establecimiento educativo, a través de la medición de la frecuencia cardíaca, ya que existen estudiantes con problemas de respiración o del corazón, la alimentación de los estudiantes ya que no todos tienen las mismas posibilidades de alimentarse correctamente y en algunos casos estudiantes que llegan a la escuela sin haber almorzado. Es por ello que colaborar con los estudiantes en educarlos en el desarrollo de las características físicas y sexuales. En su desarrollo motor y psicomotor, ejercitar su cuerpo adecuadamente, en probar y aprender nuevas destrezas su motricidad fina y gruesa y facilitar para que los estudiantes demuestren todas sus habilidades posibles.

Como Profesor de Educación Física, es necesario que tome en cuenta los problemas emocionales, los comportamientos de los niños y las niñas ya que existe variedad de temperamentos. Trastorno lingüístico, aislamiento, depresión infantil, agresividad y rebeldía, un mal aprendizaje. Lo más importante es aceptar el reto para incidir en la solución de estas actitudes en los alumnos y las alumnas, esto se puede lograr a través de un diagnóstico a los estudiantes del problema que afronta, como también realizar entrevistas a los alumnos y las alumnas,

padres de familia o encargados, maestros y personas que tengan alguna relación con los estudiantes. Para que se tenga claro lo que le afecta al alumno y la alumna, darle la solución necesaria para que el estudiante pueda rendir y ser mejor en su estudio como también la utilización de métodos adecuados en la clase de Educación Física para darle una educación activa al alumno y la alumna en el proceso de aprendizaje. En el establecimiento existen diferentes conductas en los alumnos y las alumnas, entre ellos malas relaciones comunicativas, falta de moral con sus compañeros. Estas muchas veces por la poca atención que le brinda los padres de familia de los estudiantes, por separación ya sea desintegración familiar o migración. Padres con problemas de alcoholismo, por estar ocupados en sus qué aceres diarios. Como Maestro de Educación Física tengo una gran responsabilidad de apoyar a los estudiantes para que se integren en el proceso de su educación estos problemas se logran superar a través de convivencias, pláticas o charlas con padres de familia, con los alumnos y alumnas darle el seguimiento necesario y si es posible referirlos a una organización o institución para que les den una ayuda profesional. Por todo lo planteado en el punto de vista Biológico, Psicológico y social, considero que en este punto de vista se enmarca el rol que tengo como maestro de educación física y como estudiante del PADEP/DEF aplicaré todo lo aprendido en el aula universitaria, para darle soluciones a los problemas expuestos anteriormente, que afectan el rendimiento escolar del alumno y la alumna, utilizando toda clase de estrategia, herramientas, métodos, y todo lo necesario para que sea eficaz poder solucionarlo y lograr el objetivo planteado. Para lograrlo es necesario la colaborando del: Director y personal Docente de la escuela, organizaciones, padres y madres de familia y autoridad comunal. En diagnósticos, programa para estudiantes y personal docente encuestas, charlas, presentación de videos, etc.

Además, hay que remarcar que no es una materia de relleno, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo y sobre todo físico, y que debe de ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal. Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con

ello el interés con esta actividad, pues recalcando que la clase de educación física es uno de los medios por el cual el estudiante puede llegar a tener un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana.

I. Marco conceptual

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad, la educación es integral para el alumno y la alumna, el Profesor de Educación Física, juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de acuerdo a la evolución de la educación y las constantes actualizaciones que ésta conlleva, es por ello que el profesor de Educación Física también tiene que ser evolutivo y actualizarse constantemente en base al estilo de vida de los estudiantes y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” en su jornada vespertina, ya que existen alumnos con buenos recursos económicos y con bajos recursos económicos, con una mala alimentación, estudiantes con edades no correspondientes al grado escolar, estado de ánimo bajo por desintegración familiar, maltrato infantil, trabajo infantil, etc. Por lo que es de mucho interés tener un diagnóstico personalizado de los alumnos, realizar encuestas con padres de familias o encargados de los y las estudiantes, la realización de charlas a la comunidad educativa, consejo educativo, escolares y toda persona que esté involucrada en el proceso educativo del alumno o la alumna.

Durante observaciones y prácticas docentes que se han llevado a cabo en el establecimiento, permitió resaltar procesos significativos en el desarrollo de las actividades de educación física por parte de las maestras, maestros y alumnos. Se pudo observar que en las clases cotidianas las maestras y maestros omiten esta actividad cuando no está presente el maestro de educación física.

El área de educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos en general, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza de la educación física conceptualizada como tal, tiene como

finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión del desarrollo del estudiante en sus cuatro áreas.

Con este trabajo, se pretende sugerir que los educadores tengan los conocimientos básicos adecuados, para que sepan el rol que tiene el profesor de educación física y así las (os) docentes de educación escolar tengan en cuenta que esta área curricular no deja de ser parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral.

La enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y a dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

La educación física a través del cuerpo y del movimiento no solo colabora en los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además de aspectos perceptivos, afectivos y cognoscitivos. La educación física ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad raza u otros criterios de discriminación.

El Cantón Chotacaj, es parte del municipio de Totoncapán, departamento de Totoncapán, en donde los habitantes de esta comunidad se dedican principalmente a la tejeduría de trajes típicos y la agricultura, como también hay personas que han emigrado a los Estados Unidos de Norte América. El idioma oficial utilizan es el K'iche' y español

El 3 de octubre de 1967 se designó con el nombre de Manuel García Elgueta a la Escuela Nacional Rural Mixta de aplicación. Siendo aldea en dicho acuerdo se le mencionó como cantón. Tiene los caseríos: Cruz, Verde, Chiboy, Chicojxac.

La Escuela Manuel García Elgueta es una de las escuelas con mayor población escolar. La escuela fue fundada en 1967 y la jornada vespertina fue fundada en el año 1995 con 125 alumnos en el nivel 43 y con nivel 41, 22 alumnos, contando con una sección por grado.

Con los años transcurridos la población fue incrementando y la población estudiantil fue aumentando, actualmente se atienden 15 secciones, con un total de 277 estudiantes, en el nivel 41 hay 2 secciones, y en el nivel 43 en el primer ciclo hay 7 secciones, y el segundo ciclo hay 6 secciones.

Durante 11 años desde su inicio de la escuela los encargados de brindar el curso de educación física fueron los maestros de aula, el cual consistía en correr demasiado tiempo alrededor del campo o cancha deportiva o si no realizaban chamuscas de baloncesto o fútbol.

Hasta en el año 2006 se presentó el primer profesional como Maestro de Educación Física. Marvin Estuardo Pu Pol quien laboro durante un año bajo el renglón 022, luego laboro Rolando Armando Tacam Chaly quien laboro durante dos años bajo el renglón 022, contratado por la Dirección General De Educación Física.

En el año 2009 se presenta en el establecimiento, el Profesor de Educación Física Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc para elaborar en el establecimiento bajo el renglón 011, plaza presupuestada por el Ministerio de Educación ya que la escuela fue favorecida con 15 periodos, el cual no es suficiente para abastecer el establecimiento con el curso de Educación Física.

1.2 Justificación

La enseñanza de la Educación Física, en estas edades, promueve y facilita a cada alumno y alumna llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, también a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

En este sentido, la actividad física tiene valor educativo por las posibilidades de exploración que proporciona el entorno y por las relaciones lógicas que favorece en las personas a través de las relaciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. El niño y la niña construyen sus primeras nociones topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas en actividades que emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento.

La enseñanza de la Educación física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y de la conducta motriz. En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda en la mejora de la autoestima. Por otra parte, la inclusión de la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio.

También ha de considerarse dos criterios más generales aún: el nivel del alumno, en lo que se refiere a sus aprendizajes previos y a su desarrollo motor y afectivo; y las características de los contenidos, atendiendo a los principios de aprendizaje significativo. Las capacidades deben graduarse de manera que su desarrollo se produzca progresivamente, sin lagunas en el aspecto cualitativo o cuantitativo. Por

ello, la gradación de los contenidos debe ir de lo global a lo específico, partiendo de aquellos que involucren la totalidad de la persona, para continuar con otros que tengan un carácter más segmentario o especializado.

Se trata de una ciencia natural que se dedica a analizar las propiedades y las características de los organismos vivos, centrándose en su origen y en su desarrollo.

Factores que afectan el desarrollo biológico de los estudiantes

Desnutrición

Guatemala es el número 1 en desnutrición infantil en América por la desnutrición los niños y niñas no desarrollan bien físicamente como integralmente, el cual esos problemas hacen que el niño o niña no tengan una buena participación en el curso de Educación Física, ya que por debilidad, falta de entusiasmo, falta de vitaminas ellos no pueden ejecutar de buena manera alguna actividad física o deportiva.

Las principales causas de la desnutrición son Personas de mayor edad que cuidan a niños, madres solteras, familias muy numerosas, discapacitados que tienen niños a cargo, falta de oportunidades educativas, no hay oportunidades de empleo.

Beneficios biológicos

- Mejora la forma y resistencia física.
- Regula las cifras de presión arterial.
- Incrementa o mantiene la densidad ósea.
- Mejora la resistencia a la insulina.
- Ayuda a mantener el peso corporal.
- Aumenta el tono y la fuerza muscular.
- Mejora la flexibilidad y la movilidad de las articulaciones.
- Reduce la sensación de fatiga.

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

Si los estudiantes tienen problemas de autoestima, falta de identidad, entre compañeros causan bullying, el estudiante tendrá problemas para que tenga un buen aprendizaje educativo, al impartir una excelente clase de educación física el estudiante se favorecerá con los siguientes beneficios y la educación física contribuye a:

- Aumenta la autoestima.
- Mejora la autoimagen.
- Reduce el aislamiento social.
- Rebaja la tensión y el estrés.
- Reduce el nivel de depresión.
- Ayuda a relajarte.
- Aumenta el estado de alerta.
- Disminuye el número de accidentes laborales.
- Menor grado de agresividad, ira, angustia...
- Incrementa el bienestar general.

Es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

La desintegración familiar tiene efectos a corto y a largo plazo ya que en el seno de la familia se da la formación del individuo como persona y al faltar uno o varios miembros de la familia se pierde esa relación, situación que puede generar pensamientos confusos en los hijos e hijas que se quedan solos. Además al llegar estos hijos a la etapa de adolescencia y no encuentran un entorno familiar integrado que la haya asegurado cuidados y atenciones necesarias tiende a

presentar modificaciones en la conducta y pueden tener dificultades para alcanzar una adaptación e integración social satisfactoria.

Cuando los padres migran y dejan a los hijos con familiares cercanos, como abuelas, tíos, hermanos, estos no son referentes de amor y comienzan a tener problemas de socialización en la familia, la escuela y con los amigos.

El problema de socialización más recurrente, es la agresividad exacerbada en contra de los familiares cuidadores, o transferida a la institución educativa, al maestro y a compañeros de estudio; en otros casos, la agresividad se vuelve en contra del mismo niño y se expresa en síntomas depresivos, caída del deseo de aprender, timidez e inseguridad, sentimientos que encierran a los pequeños en un círculo del cual es difícil salir,

Efectos de la falta del padre o de la madre.

Cualquiera que sea la circunstancia que decidió la ausencia del padre o de la madre, se producen muchos cambios en el interior de la familia. En esta parte se mencionan cuatro aspectos: En los cambios relacionados con las tareas y responsabilidades entre los miembros de la familia, en los cambios en la relación de pareja; en los efectos en la relación con los hijos y en el impacto afectivo en ellos, y en el rol de los otros parientes miembros de las familias.

Cuando la madre está ausente y el padre asume el cuidado de los hijos la situación es totalmente nueva para todos, ya que antes de la falta de la madre era ella quien se encargaba de la casa mientras el padre salía a trabajar y los hijos solo se encargaban de ayudar tanto en las labores domésticas como en las actividades de trabajo de los padres.

Beneficios de la actividad física en el ámbito social.

Mejora la autoestima: La actividad física continua mejora la imagen del estudiante, mejorara la autoestima. Independientemente del peso, la edad o el sexo, La actividad física puede elevar la percepción positiva del atractivo de uno mismo, y en consecuencia, hacer que se valores más.

Mejora las relaciones sociales: A medida que la percepción del estudiante sea activa en la actividad física tendrá una salud emocional favorable. Debido a su aumento de autoconfianza tendrá más posibilidades de convivir con los demás compañeros, y si participa en clases dirigidas o realiza deporte en grupo, es de esperar que conozcas gente nueva.

Alivia la ansiedad: Los neurotransmisores liberados durante y después de la práctica de alguna actividad física ayudan a los estudiantes que sufren ansiedad a calmarse. Un paseo en bicicleta o algún ejercicio aeróbico de media o alta intensidad, pueden reducir los síntomas que la ansiedad produce. El deporte y el ejercicio, por tanto, no solo sirven para quemar grasa o ganar músculo.

Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Maltrato infantil

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño"

Cuando un niño o niña recibe maltratos físicos o psicológicos, no tiene un buen desarrollo educativo intelectual por ello al saber de estos problemas como maestro de educación física debemos asesorar a los padres de familia para que no maltraten y manden a trabajar a sus hijos, ya que ellos necesitan de nuevos conocimientos para explorar el mundo laboral.

Beneficios de la educación física en el ámbito laboral

Mejora tu memoria.

Practicar ejercicio regularmente mejora la memoria y la habilidad de aprender cosas nuevas, pues incrementa la producción de células del hipocampo que son responsables de la memoria y el aprendizaje. La investigación en este campo relaciona positivamente el desarrollo cerebral de los niños con la condición física de los mismos. Esto no solamente sucede en el caso de los menores, los mayores también pueden mejorar su memoria entrenando. Un estudio de Winter y Breitenstein (2007), demostró que realizar sprints mejora la adquisición y retención del vocabulario en los adultos.

Aumenta tu capacidad cerebral.

Al realizar actividad física el cerebro produce más neuronas y más conexiones entre ellas, fenómeno que se conoce como neurogénesis. Por lo tanto, el cerebro ganará forma y aumentará su capacidad de aprendizaje. En una investigación de Vaynman, Ying y Gomez-Pinilla, se demostró que un entrenamiento intenso aumenta los niveles de una proteína conocida como BDNF (Brain Derived Neurotrophic Factor) que se encuentra en el cerebro, y que se cree que influye positivamente en la toma de decisiones, en el pensamiento y el aprendizaje.

Te ayuda a ser más productivo.

Una investigación de Schwarz y Hasson (2011) concluyó que los trabajadores que practican ejercicio o deporte regularmente son más productivos y tienen más energía que sus compañeros sedentarios. Además, si acudimos a practicar deporte al mediodía, en la pausa de la comida, o antes de ir a trabajar, la actividad nos ayudará a mantenernos más activos a lo largo de la jornada, evitando momentos de bajón o de falta de atención en el trabajo.

La educación física es muy importante en el desarrollo del alumno y la alumna como hemos visto anteriormente ayuda al estudiante en prevenir enfermedades

mejora la calidad de vida, mejora las capacidades de autoestima, autoconocimiento y mejora el aprendizaje, tiene un mejor desenvolvimiento con sus compañeros de estudio, inculca trabajo en equipo, aprovecha su tiempo libre y tiene una buena organización de su tiempo en el ámbito laboral.

II. Marco metodológico

2.1 OBJETIVOS

a. GENERALES

- ❖ Contribuir a través del curso de la Educación Física la importancia del rol del Maestro de Educación Física y brindar una educación activa y no como espectador.
- ❖ Promover el buen desarrollo de los educandos mediante las actividades de educación física, para obtener con ello la construcción de un aprendizaje integral.

b. ESPECIFICOS

- ❖ Darle importancia a la clase de educación física tratando de inculcar en los docentes la necesidad que se tiene de impartirla.
- ❖ Fomentar actitudes positivas en niño tanto individuales y grupales, así como la adquisición de valores.

2.2 Método

c. Muestra

Estuvo conformada por 5 maestros, 5 maestras, total 10. 4 alumnos, 3 alumnas total 7. 3 padres y 2 madres de familia total 5, pertenecientes a la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta” jornada vespertina del Cantón Chotacaj, municipio y departamento de Totonicapán.

Tipo de muestreo.

Muestreo intencional o de conveniencia.

Se utiliza este tipo de muestreo, ya que el investigador puede seleccionar directa e indirectamente a las personas de la población a los que se tienen más acceso.

Descripción de la muestra.

La población centro de estudio estuvo conformada por 10 docentes los cuales 9 son docentes con grado y uno desempeña el cargo de director administrativo. De los 10 encuestados fueron 5 hombres y 5 mujeres 3 están comprendidas entre 30 a 39 años de edad 4 entre 40 a 49 3 entre 50 a 55 años. 6 son originarios de la comunidad objeto de estudio y 3 originario o residente de comunidades vecina y 1 residen en el área urbana. 6 poseen el título de educación primaria y 1 posee la licenciatura en administración educativa y 3 poseen el profesorado de enseñanza media educativa, todos pertenecen en una clase socioeconómica media por ser empleados públicos, todos referentes a la etnia maya. La población estudiantil de estudio fueron 7 de la cual se entrevistaron a 4 alumnos y 3 alumnas los que son residentes de la comunidad donde se ejecuta el estudio oscilando entre las edades de 10 a 12 años, una en escasos recursos económicos y 6 en la clase social media. Los padres de familia entrevistados fueron 5, 3 hombres y 2 mujeres originarios de la misma comunidad objeto de estudio de profesión albañil y ama de casa. Comprendidos entre las edades de 30 a 39 años.

Técnica de recolección de datos.

Para este trabajo se utilizó una encuesta dirigida a maestros y maestras seleccionados del establecimiento, una entrevista dirigida a alumnos y alumnas seleccionados del establecimiento de cuarto a sexto grado ciclo dos del nivel primario y se realizó un taller (sesión de grupos) dirigido a padres de familia, en la que se aplicaron una encuesta diagnóstica antes de la charla y una después de la charla.

- d. Recolección de datos
- e. Análisis estadístico de los datos.
- f. Instrumentos.

III. Marco teórico

3.1 Rol

Un rol es un papel que un individuo o cosa determinada juega en un determinado contexto. Por ejemplo, una persona puede asumir el rol de padre dentro del ámbito de una familia y a su vez asumir el rol de empleado en una empresa. El rol tiene que ver con la función que se ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan. Es por lo expuesto que el concepto siempre aludirá a las relaciones establecidas con otras personas u otros elementos, relaciones que serán decisivas para establecer un determinado papel a desempeñar, para establecer un marco de acción.

Asumir un rol es asumir unos determinados objetivos y unas determinadas funciones con respecto a otras cosas o personas. Para esto, un rol se caracteriza por distintas capacidades, distintas posibilidades de actuación. (anónimo)

El rol, de esta forma, es la puesta en práctica de un estatus que es aceptado y desempeñado por el sujeto. Si un indigente camina descalzo por la calle, dicho comportamiento será aceptado o tolerado por la sociedad; en cambio, si quien camina descalzo es un abogado o un médico, dicha situación generará un extrañamiento y una condena social.

3.2 Docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo.

“El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor,

consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras”.

“El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Un Maestro en el sentido literal de la palabra es una persona que por la suma de sus virtudes debe ser imitada fielmente, verbigracia CRISTO. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y recíprocamente). Más allá de esta diferencia, todos deben poseer pericias académicas para convertirse en agentes efectivos en el proceso de aprendizaje”. (Arellano Jaime Fernando. (2011, agosto 1).

El docente hace referencia a aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

Un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno.

Como en cualquier profesión, los docentes tienen el deber de ejercer su trabajo contemplando toda cualidad ética y moral que le permita trabajar de forma honesta.

3.3 Rol Docente

En el punto anterior definimos de que trata un rol que se refiere a una función que realiza una persona en la sociedad en la que se desenvuelve, un ejemplo en el curso de educación física el rol del profesor es que todos los estudiantes participen emotivamente y realicen de una forma correcta las distintas actividades físicas como también tener una buena socialización con sus compañeros y una buena práctica de los valores morales hacia sus compañeros y la sociedad.

“(Brooks y Brooks (1999), proponen que el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje es utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos”.

El rol del docente no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje y ser el guía del estudiante, para que los alumnos participen y sean protagonistas de su desenvolvimiento educativo.

3.4 HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de

jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas. A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “palacio nacional”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. Considerando: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de

Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.” (Educacionfisicaguatemala2008)

Ahora la Dirección General de Educación Física DIGEF ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos. Cuenta con un macro currículo a nivel nacional, meso currículo descentralizados por regiones de acuerdo a las culturas, economía vida social de cada región del país y los micro currículo que se trabajan en cada una de las escuelas de acuerdo a las necesidades de los pueblos de cada familia y cada alumno que reciba la clase de Educación Física y al contexto del trabajo.

3.5 Educación Física

“El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín educativo que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo ex que significa “hacia afuera”, el verbo ducere que equivale a “guiar” y el sufijo –ción que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo –ica que es igual a “ciencia”.

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud y la mente del ser humano. La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa. Ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad.

Educación física es una educación o disciplina obligatoria tanto en la primaria como en el básico y diversificado, el Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para ser trabajado con los alumnos en el año escolar, por lo tanto, la misma consiste en un conjunto de actividades físicas estructuradas y planeadas para promover el condicionamiento físico y fomentar actividades que se caracterizan por funciones motoras. La disciplina es orientada por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

Se destaca que el curso de educación física es imprescindible para la salud ya que ayuda a prevenir y reducir problemas de salud como por ejemplo: problemas cardíacos, obesidad, problemas musculares, posición, dominio y control de la motricidad, etcétera, logrando de esta manera, el bienestar del estudiante.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa, considera de suma importancia promover la salud en la vida cotidiana, en los planteles educativos, de trabajo y de recreación y, asegurar que toda la sociedad pueda gozar de un buen estado.

En relación a lo anterior, la disciplina de educación física no solo ayuda a conseguir un bienestar en la salud del individuo sino acarrea un número indeterminado de ventajas como por ejemplo: combate el sedentarismo e impulsa a una vida activa que no permita malgastar el tiempo libre, te enseña a desarrollar algunos valores de suma importancia en el día a día del ser humano como por ejemplo: la tolerancia, el respeto, la comprensión, la pasividad, la responsabilidad entre otros, mejora la autoestima de la persona, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el stress, la agresividad y depresión.

La educación física ayuda a lograr un cuerpo, mente y alma sana. (/Portal DIGEF)

3.6 EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

Cuando hablamos sobre el rol que todo docente debe de tener en cuenta, inmediatamente tenemos que hablar sobre estilo de enseñanza, el cual viene determinado por la personalidad de cada uno. Cuando estamos con nuestros

estudiantes dentro de una clase de educación física, del desarrollo de esta y las relaciones con los alumnos vamos perfilando nuestro estilo de enseñanza de forma consciente e inconsciente, es decir, que este viene determinado por las experiencias vividas. Este estilo de enseñanza lo conocemos y asimilamos cuando estamos estudiando en la universidad, pero es en nuestra labor diaria como profesionales donde debemos de transformarlo y hacerlo propio, dándole personalidad a nuestra forma de trabajar. Según los lineamientos marcados dentro del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, el docente debe de conseguir que el alumno se forme como persona, por lo que debe de hacerlo bajo un enfoque integral y constructivista. Todo este proceso se acelera o no dependiendo de las capacidades profesionales del profesor de educación física. Bajo las aportaciones de diferentes autores podemos sintetizar que estamos en un constante aprendizaje, desde que salimos de la Universidad hasta que nos retiramos de esta profesión. Debemos estar preparados para los cambios que van surgiendo en todos los niveles (biológico, psicológico, social, laboral, tecnológico, político...) y como profesores de Educación Física responsables, tener claro nuestros contenidos para afrontar los retos planteados demostrando en el día a día nuestra buena práctica docente. Debemos entender que el aprendizaje, es un proceso que tiene lugar mediante la experiencia y/o la práctica y que provoca cambios observables en la conducta que finalmente determinan nuestro estilo y forma de dar las clases.

3.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que contribuyen al desarrollo integral de la persona y a la mejora de su calidad de vida. Existe una demanda social de educación en el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

Es preciso darle una debida atención a la educación física. Esta área, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción

educativa, se orienta, en primer lugar, a desarrollar las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

No obstante, el currículo del área va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices. El área de Educación física se muestra sensible a los acelerados cambios experimentados por la sociedad y pretende responder, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable. La enseñanza de la Educación Física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y a la conducta motriz. Actualmente se sabe que el estrés es uno de los desencadenantes de muchos problemas sanitarios y que la actividad física es uno de los mejores métodos para prevenirlo. Es importante que el alumnado entienda este hecho e integre en su vida la práctica de la actividad física como método para restablecer el equilibrio físico y psíquico. En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda para mejorar la autoestima. Por otra parte, incluir la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio. Las relaciones interpersonales que se generan alrededor de la actividad física permiten incidir en la asunción de valores como el respeto, la aceptación o la cooperación, transferibles al quehacer cotidiano, con la voluntad de encaminar al alumnado a establecer relaciones constructivas con las demás personas. El juego y las actividades físico-deportivas son útiles como herramienta de integración social y de reeducación de problemáticas sociales graves. De la misma manera, las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal.

De la gran variedad de formas culturales en las que ha derivado la motricidad: actividades expresivas, juegos, bailes tradicionales, etc., el deporte es una de las más aceptadas y difundidas en nuestro entorno social. La complejidad del fenómeno deportivo exige en el currículo una selección de aquellos aspectos que motiven y contribuyan a la formación del alumnado, tanto desde la perspectiva del espectador como desde la de quienes los practican. La práctica deportiva, tal como se entiende socialmente, corresponde a planteamientos competitivos, selectivos, restrictivos, que no siempre son compatibles con la intención educativa del currículo. Para poder compatibilizarlo es necesario darle un carácter abierto para todos, desvinculado de diferencias de género, nivel de habilidad y de otros factores de discriminación, y entender que es un medio para adquirir unos valores diferentes a los que se le atribuyen. También es necesario relativizar los resultados obtenidos: marcadores, puntuaciones etc., de forma que constituyan un factor de motivación y no una finalidad en sí mismos.

Por todo ello, además de considerar las mejoras que la actividad física y deportiva aporta en otros aspectos, se ha de atender especialmente a esta faceta social que afecta aspectos tan trascendentales como la capacidad de cooperación, de trabajo en equipo, de responsabilidad, de respeto a los adversarios, de aceptación de normas etc.

3.8 Importancia de la Educación Física en el proceso de Educación Aprendizaje y Enseñanza de los estudiantes

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como dijera Ashmasin y Ruiz en su libro “Teoría y metodología de la Educación Física”, como

una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

Puedo concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto

a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).

- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.

3.9 EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “MANUEL GARCIA ELGUETA”. J.V.

En los inicios de la escuela, la educación física no era muy importante y no contaban con un profesor de Educación Física, los estudiantes no eran bien coordinativos, no tenían una buena fluidez de movimientos y desconocían de varias actividades físicas.

Al llegar el primer maestro de educación física los niños fueron descubriendo lo que podían realizar con su cuerpo y conociendo más rápidamente el nombre de la parte del cuerpo que utilizaran y la función que tenía para poder realizarlo, hoy en día los estudiantes participan activamente con entusiasmo y con más coordinación corporal, con más agilidad y destreza también tienen una buena presentación en actividades curriculares y extracurriculares.

3.10 EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico, psicológico, social y laboral sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

“Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos”. “Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para

dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

3.11 CAPACIDAD PEDAGÓGICA DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correctas en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos (Delgado y Sicilia, 2002). De la misma forma, De León (2006, p. 76) menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” son importantes, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso. La amabilidad al momento de enseñar es fundamental, sobre todo con los niños más pequeños ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir.

El profesor de educación física cuenta con otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre alumno-profesor. Tener una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando.

El profesor debe incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de los alumnos, ocupar diferentes materiales tanto tradicionales como no tradicionales.

“Según Gutiérrez et al. (2007), analizando las actitudes de los alumnos hacia la EF y sus profesores de EF, encuentran que los alumnos valoran más a los profesores que dominan su materia, explican claramente lo que los alumnos han de aprender y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de EF se preocupasen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase”.

3.12 DIFERENCIA ENTRE EDUCACION FISICA Y DEPORTE

En los años ochenta y noventa confundían mucho la educación física con el Deporte en años anteriores habían pocos Profesionales como docentes de educación física en el cual habían demasiados profesores de educación física empíricos, esto llevo a confundir el criterio de que es educación física y el deporte que confundían a los maestros de educación física como deportistas y los deportistas como maestros de educación física, confundían a un deportista como maestro de educación física porque tiene conocimiento de alguna disciplina deportiva.

Actualmente estas dos ramas van de la mano ya que educación física utiliza el deporte para educar y que el estudiante tenga una buena motricidad, flexibilidad, respeto y socialismo en el entorno que se desenvuelve.

Y el deporte va de la mano con la educación física porque si el estudiante expresa un interés hacia alguna disciplina deportiva el podrá practicarlo fuera del establecimiento y tendrá una cultura física.

La educación física, tal y como la conocemos es una disciplina escolar. Se basa en educar a los alumnos en el mundo del deporte. Ya sea el atletismo, baloncesto, futbol, gimnasia.... Todas las disciplinas deportivas tienen cabida dentro de la

educación física, ya que el objetivo es la práctica habitual de algún deporte. La salud requiere un deporte practicado periódicamente, y es algo tan importante que ya en la época de los griegos se obligara a practicar gimnasia entre los alumnos.

En cambio, el deporte, es algo general que usamos para referirnos a cada uno de los deportes que se conocen hoy en día. Hacer deporte puede significar practicar tenis, o natación, o atletismo, o baloncesto, pero no tiene por qué estar ligado con el mundo de la educación. Una persona mayor puede decidir a sus 80 años ponerse a practicar algún deporte.

Por lo tanto, la diferencia entre la educación física y el deporte reside precisamente en el término “educación” que se usa con los alumnos.

Ejemplo: En educación física se practican varios deportes a la vez y en cada actividad física se inculca el compañerismo, el respeto, la tolerancia, valores morales, etc....

IV Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación.

4.1.1 Equipo de investigación.

Alumno Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc estudiante del programa PADEP/DEF del centro universitario de occidente, directora del establecimiento, maestros seleccionados del establecimiento, padres de familia y estudiantes de la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta” JV.

4.1.2 Presupuesto

Fotocopias.	Q.	20.00
Refacción a padres de familia y estudiantes.	Q.	<u>300.00</u>
Total.	Q.	320.00

4.1.3 Programación

Actividades	Meses		Nov.				Dic.				enero				febrero				marzo			
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Planteamiento del Problema			█																			
2. Justificación				█	█																	
3. Objetivos Generales y Específicos					█	█																
4. Esquema del Marco Teórico						█																
5. Marco Teórico							█	█	█	█												
6. Metodología o Diseño de la Investigación								█	█	█	█											
7. Ejecución de Taller Teórico Practico												█	█									
8. Interpretación de Datos																						
9. Conclusiones y Recomendaciones																						
10. Resumen o Abstracto.																						
11. Paginación de Informe																						
12. Impresión de Informe																						
13. Presentación de Informe Final																						
14. examen privado																						

V Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Técnica utilizada: Entrevista

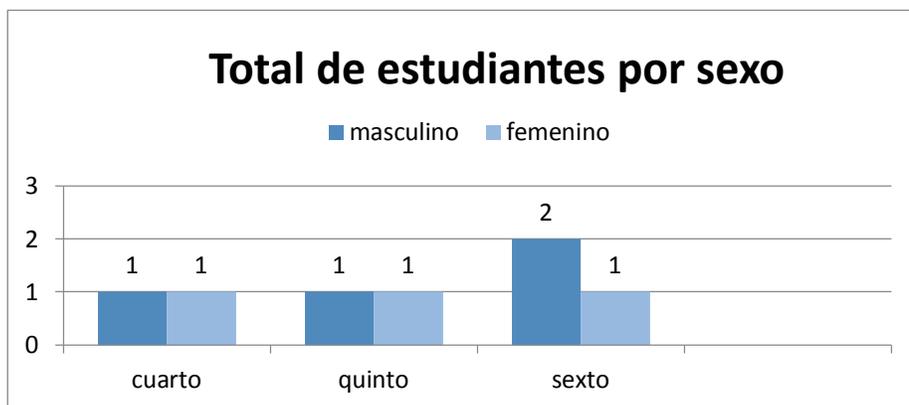
Muestra utilizada: Intencional o de juicio.

Alumnos encuestados. 7

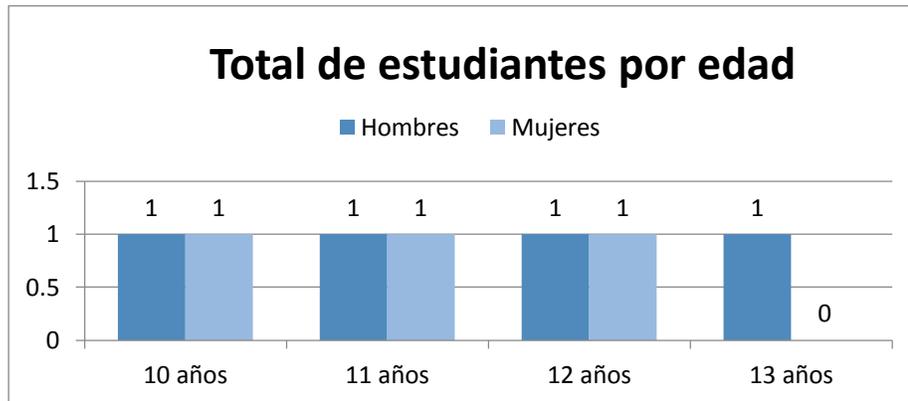
Grados: cuarto, quinto y sexto.



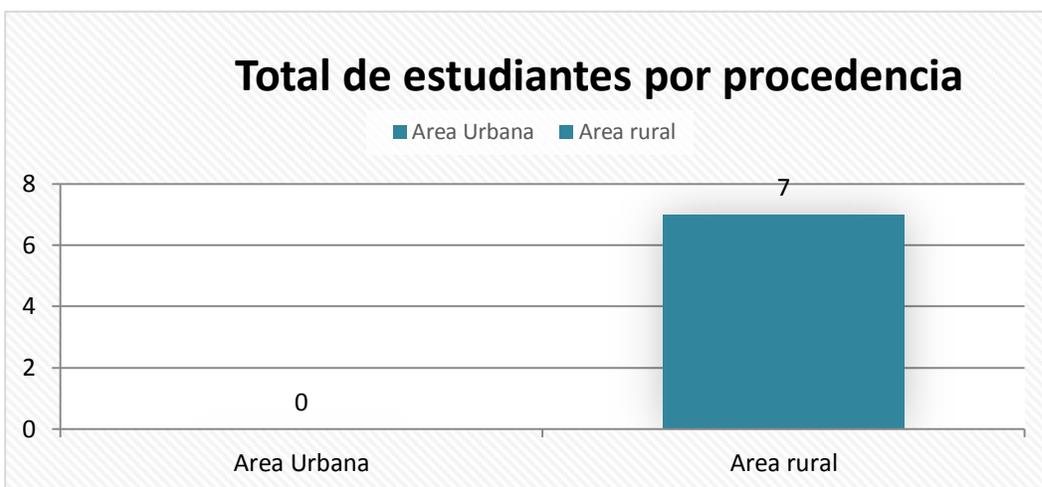
Total de alumnos entrevistados por Sexo:



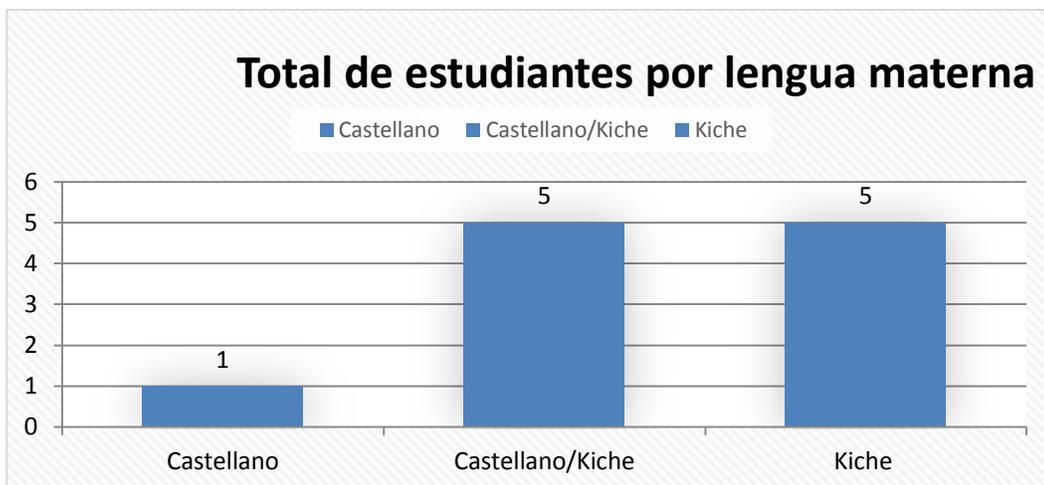
Total de alumnos entrevistados de 10 a 13 años de edad.



PROCEDENCIA ÁREA: Los alumnos pertenecen al área rural, ya que la escuela está ubicada en el Cantón Chotacaj, del municipio y departamento de Totonicapán, por tal razón al establecimiento llegan alumnos procedentes de las comunidades rurales más cercanas, estas comunidades son cruz verde, Cojxac, Clavellinas, entre otros.



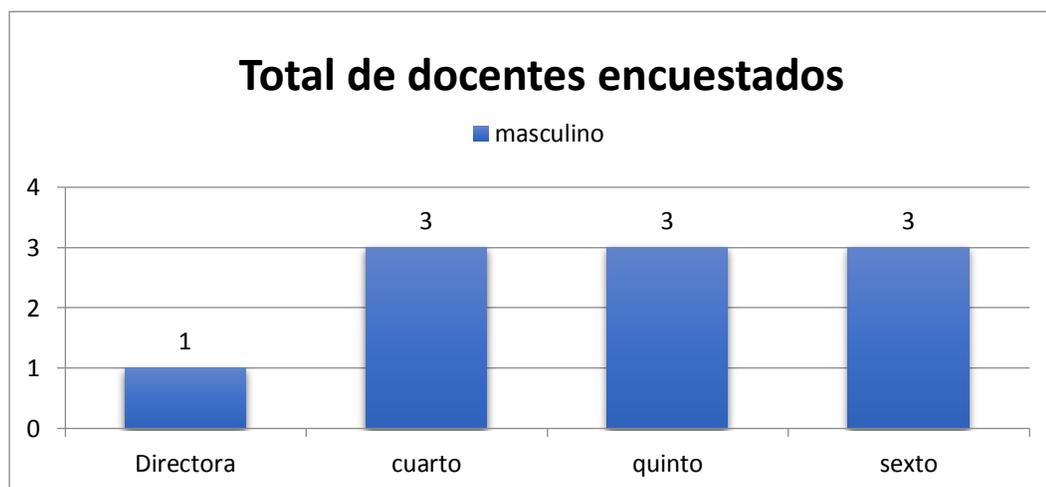
LENGUA MATERNA: castellano y/o k'iche



PADECIMIENTO DE ENFERMEDADES: Por lo general los estudiantes son afectados por enfermedades comunes entre las cuales están los resfriados, gripe, cefalea (dolor de cabeza), dolor estomacal, entre otros.

CONDICIÓN ECONÓMICA: La mayor parte de la población estudiantil del segundo ciclo se encuentra en la clase económica media, ya que en su mayoría se dedican a la Carpintería.

De igual manera se encuestó al personal docente del establecimiento educativo, y director del mismo, ya que la opinión de estos es de suma importancia ya que los alumnos tienen un proceso que inicia desde el ciclo de educación pre-escolar,
 Docentes encuestados: 10



5.2 Interpretación de resultados

En la entrevista presentada a los estudiantes del de la EORM Manuel García Elgueta se obtuvieron los siguientes resultados:

Ámbito biológico.

La educación física es un factor fundamental en el desarrollo físico de los estudiantes, ya que mediante ella realizan ejercicios que les ayuda al fortalecimiento de sus huesos, como también les ayuda a implementar su higiene personal y tener una buena alimentación y balanceada. Al referirnos a esta asignatura tomamos en cuenta que se centra en actividad física, la que resulta fundamental para el mantenimiento y el fomento de la salud. Contribuye a la prevención de enfermedades en cualquier edad, pero específicamente en el periodo escolar contribuye a anticiparnos al sobrepeso y la obesidad, situaciones que golpean duramente nuestra infancia y en la que debemos accionar seriamente si deseamos una población, tanto infantil como adulta, saludable. No se debe dejar de mencionar el fortalecimiento del sistema óseo, el que se encuentra en evolución en estas edades, así como la mejora del tono muscular.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la salud como "el estado de completo bienestar físico, mental, social y no la mera ausencia de enfermedad o invalidez".

Atendiendo a esta definición tomare en cuenta que la escuela en tal sentido contribuye a la promoción de salud en su comunidad educativa, ello implica que tanto docentes como alumnos se impliquen en estilos de vida saludables. La escuela a través de diversas acciones proporciona medios para la mejora de la salud y el ejercer un control sobre ella, una de las vías es la educación Física, las relaciones que permite establecer con los otros, las que debe de sustentarse sobre las bases de la solidaridad, la tolerancia, el diálogo, una actitud positiva ante las diversas situaciones que nos enfrentamos cotidianamente. El cumplimiento de un horario de vida, el que incluyen en el establecimiento, así como una adecuada

alimentación son otras de las contribuciones de la escuela como promotora de salud.

La Educación Física, no se aísla de la biología; por el contrario, se articulan, Estas se expresan a través de movimientos. Pero hay otras características además del movimiento y la reactividad: esta, el proceso del metabolismo, el crecimiento, la reproducción y la adaptación. En este ámbito la educación física ayuda al organismo, en el nivel primario beneficia el desarrollo físico de los niños, así como su equilibrio emocional y la salud en general. Los contenidos que se plantean apoyan al aumento y la recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, también al control y autocontrol de la su conducta.

Ámbito psicológico.

La actividad física nos ayuda en el ámbito psicológico a afrontar la vida con mayor optimismo y energía, ya que aumenta nuestra autoestima y nos hace sentir bien. A nivel mental podemos decir que la realización de actividad física mejora algunos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad.

Los juegos, los ejercicios de coordinación dentro de la educación física, ayudan a desarrollar una mente proactiva, que tiene iniciativa y capacidad para analizar. Cuando los estudiantes realizan actividad física, sus mentalidad se despeja y al regresar al aula el niño comprende y absorbe más información, la actividad física hace el estudiante sea más productivo, El cerebro libera dopamina (el neurotransmisor de la recompensa) en respuesta a un estímulo placentero como el sexo, las drogas o los alimentos. Desafortunadamente, hay gente que se vuelve adicta y dependiente a las sustancias que producen su liberación en grandes cantidades. La práctica de ejercicio puede ayudar en la recuperación del adicto, pues las sesiones cortas de ejercicio tienen un efecto positivo en los adictos al alcohol o las drogas al postergar el “carving” (al menos a corto plazo). El abuso de alcohol, además, impide la normalidad en la vida del adicto. Una consecuencia negativa del consumo excesivo de esta sustancia es que interrumpe los ritmos circadianos, y como resultado, los alcohólicos tienen dificultades para dormir o

permanecer dormidos si no consumen alcohol. Practicar ejercicio puede ayudar a reiniciar el reloj biológico y ayuda a conciliar el sueño.

Ámbito social.

Vivimos en una sociedad convulsa, donde la violencia, la inseguridad y los mecanismos de vida van empeorando constantemente, incluso nuestros propios niños son víctimas del estrés de lo que se vive a nivel social. La escuela debe accionar en tal sentido, pues nuestro deber es formar estudiantes sanos tanto en lo físico como en lo emocional. El maestro de Educación Física debe de educar en pos de lograr individuos más solidarios, menos violentos, más participativos y más humanos, pero para ello él tiene que ser un paradigma en este sentido.

La Educación Física debe contribuir en el desarrollo de todas las potencialidades en los escolares en las dimensiones psicológica, biológica y social de forma tal que logre una integración armónica en sí mismo. Además de apuntalar el desarrollo de habilidades para la convivencia en grupo, fortaleciendo los espacios y oportunidades para el diálogo, convenir y tomar decisiones como forma de vida saludable desde lo emocional, desarrollando la conciencia de que se es parte de un entorno vital con el cual es necesario interactuar en una forma constructiva y respetuosa.

Inculcar cualidades morales como la perseverancia, la honestidad, el compañerismo, el trabajo en equipo, todo esto con una buena dirección del maestro, por lo que el docente debe prepararse continuamente y sistemáticamente, de forma que pueda aportar en la adecuada formación de sus alumnos, haciendo además sus clases dinámicas y variadas, con un adecuado conocimiento de sus estudiantes. Esta asignatura es importante durante toda la formación escolarizada, debiéndose edificar bases sólidas que accedan la integración y socialización de forma tal que asegure el desarrollo integral de los estudiantes, como también debe practicar actividades físicas en horario extracurricular, informándole la importancia que tiene la practica continua de la actividad física, fomentando en el estudiante una cultura física.

Ámbito laboral.

Coordinar y planificar contenidos conjuntamente con los maestros para que el estudiante sea beneficiado, para que sea capaz de afrontar los retos en una vida futura, la educación física es importante durante toda la formación escolarizada, pero por lo regular no se le confiere tal significación. La Educación Física, no puede ser sus actividades tomadas de una forma deliberada, las mismas deben de planificarse, organizarse, atendiendo a las características del grupo y de cada uno de los estudiantes, así como sus necesidades, debiéndose edificar bases sólidas que accedan la integración y socialización de forma tal que asegure el desarrollo integral de los alumnos. Es preciso que el docente de esta asignatura sea un profesional altamente calificado, actualizado en todas las áreas que le competen dentro del ejercicio de su labor, preparados para investigar en las áreas de la actividad física y el deporte, lo que favorecerá el desarrollo de programas, propuestas curriculares, didácticas y teóricas que promuevan el desarrollo integral de las futuras generaciones teniendo como base la situación social que padecemos.

VI. Conclusiones

1. Al finalizar este documento se evidencia que una gran parte de maestro ya tiene idea del rol del maestro de educación física.
2. Los maestros coinciden que la clase de educación física es importante en el desarrollo integral de los alumnos, en los diferentes ámbitos.
3. El curso de educación física es un curso que a todos los alumnos les gusta por lo divertido que es y por todo lo que aprenden en la clase.
4. Los padres de familia no conocen la clase de educación física ni el rol del maestro de educación física.
5. Los padres de familia están interesados en conocer más sobre el rol del maestro de educación física en los diferentes ámbitos de su trabajo.
6. Actualmente, no podemos encontrar a especialistas que hayan definido o estudiado cual es el rol del Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes.

VII. Recomendaciones

1. Ayudar a fortalecer el conocimiento de los maestros en cuanto a la clase y el rol del maestro de educación física mediante charlas o talleres.
2. Actualización por parte del maestro de educación física para poder desarrollar bien los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, o en su defecto buscar personas idóneas para dichos temas.
3. Impartir Charlas a maestros, alumnos y padres de familia sobre la importancia del rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.
4. Trabajo en conjunto con los maestros de grado para el buen desenvolvimiento de la clase de educación física.
5. Cuando los padres de familia ya tienen conocimiento sobre el rol del maestro de educación física, involucrarlos en el desarrollo integral de sus hijos.

VIII. Bibliografía

Carlos Plana Galindo, artículo “El rol del profesor de educación física” publicado por Sandra Díaz Arrieta

Zamora Jorge Luis, Epistemología de la Educación Física, 2,009, pág. 23

UNICEF “Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos, 2005, pág. 11

Evelyn Contreras Acosta Adolescencia y salud vol.1 n.1 San José Jan. 1999

[www.salud/ciencia significadodepsicologia](http://www.salud/ciencia/significadodepsicologia)

Bibliografías/e-grafías

Monografías.com=educación. Cach Mónica.

Educacionfisicaguade2008.blogspot.com

<http://definicion.de/educacion-fisica/#ixzz40g2MErEq>

<http://www.definicionabc.com/deporte/educacion-fisica.php>

I.E.S “Alagón” de Coria (Cáceres), España. Justo Manuel García Sánchez (CV

(Mg. Leonor Jaramillo Directora del IESE de la Universidad del Norte)

(<http://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>)

(<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cooperacion#ixzz41yfo8uS6>)

(<http://definicion.de/psicologia/#ixzz41zDKWHWI>)

<http://definicion.de/educacion-fisica/#ixzz399Zr4DWB>

IX. Anexo

9.1 Instrumentos

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF

ENCUESTA

EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DESDE EL AMBITO BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “MANUEL GARCIA ELGUETA” JORNADA VESPERTINA DEL NIVEL EDUCATIVO.

OBJETIVO

Fomentar por medio del rol del maestro de educación física más actividades físicas para una mejor educación integral de la estudiante.

No. I Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la E.O.R.M. “Manuel García Elgueta” j.v. nivel primario. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

Establecimiento: E.O.R.M. “Manuel García Elgueta” j.v. nivel primario.

Dirección: Cantón Chotacaj, Totonicapán

Grado: _____

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ENTREVISTA

EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DESDE EL AMBITO BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “MANUEL GARCIA ELGUETA” JORNADA VESPERTINA DEL NIVEL EDUCATIVO.

OBJETIVO

Recolectar información y datos sobre la población escolar, padres de familia para que la educación sea integral y sobre todo de mejor calidad.

Establecimiento: E.O.R.M. “Manuel García Elgueta” j.v. nivel primario.

Dirección: Cantón Chotacaj, Totonicapán

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Qué almuerza antes de venir a la escuela?

2. ¿Sus padres tienen posibilidades económicas para comprarle implementos deportivos?

3. ¿cómo es la clase de Educación Física?

4. ¿Le agrada la clase de Educación Física?

Sí

No

¿Por qué?

5. ¿Le beneficia la Clase de Educación Física en su crecimiento?

Sí

No

¿Por qué?

6. ¿Le beneficia la clase de Educación Física en su estado emocional?

Sí

No

¿Por qué?

7. ¿Es necesaria la clase de Educación Física en la vida estudiantil?

Sí

No

¿Por qué?

8. ¿Comparte con sus padres lo aprendido en la clase de Educación Física?

Sí

No

¿Por qué?

9. ¿La clase de Educación Física es Emotiva?

Sí

No

¿Por qué?

10. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la clase de Educación Física?

9.3 Programa de Docencia

Actualmente en la escuela oficial rural mixta Manuel García Elgueta del Cantón Chotacaj, municipio y departamento de Tonicapán, no se ha establecido cual es el rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, esto es debido a que no existen personas sabedoras e idóneas y expertas en dicho tema. Con este tema que se tiene como título, el rol del profesor de educación física del padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta” jornada vespertina del nivel primario, ciclo II. Se pretende lograr establecer y dar a conocer cuál es el rol del maestro de educación física en los ámbitos arriba mencionados, con los maestros y los alumnos, a través de la encuesta y este trabajo. Es de mucho beneficio para la comunidad educativa, especialmente para los alumnos, ya que sabrán que deben de hacer en su vida cotidiana y estudiantil dentro de los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral. Al mismo tiempo también al investigador le deja mucho aprendizaje para aplicarlos en el establecimiento educativo. El éxito de este trabajo se refleja en los hábitos y comportamientos que adquieren los alumnos y maestros en los diferentes ámbitos.

1. Justificación

La educación física es un curso de gran trascendencia en la vida de los estudiantes, ya que los educa de forma integral, cuyo curso es bien aceptado por los niños y las niñas. Por lo tanto En la escuela oficial rural mixta Manuel García Elgueta jornada vespertina del cantón chotacaj, municipio y departamento de Tonicapán, es importante establecer cuál es el rol del maestro de educación física en los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral, ya, tanto con los maestros como con los alumnos, ya que algunos maestros y la mayoría de los niños desconocen estos temas, por la falta de información. Por eso la

implementación de varias herramientas de trabajo vienen a colaborar con la divulgación de lo arriba mencionado, por lo tanto se implementa una encuesta para lograr dicha propuesta.

2. Objetivo general.

Establecer claramente cuál es el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico social y laboral.

3. Objetivos específicos

3.1. Recolectar datos que puedan ayudar a establecer los conocimientos de los maestros sobre el rol del maestro de educación física.

3.2. Saber del conocimiento de los alumnos sobre el rol del maestro de educación física.

4. Lugar y fecha de realización

Escuela oficial rural mixta Manuel García Elgueta jornada vespertina, cantón chotacaj, municipio y departamento de Totonicapán

5. Población objetivo

Docentes y alumnos del área rural

6. Participantes

Maestros, y alumnos de la escuela oficial rural mixta Manuel Garcia Elgueta jornada vespertina.

7. Metodología a utilizar

Encuesta y entrevista

8. Recursos

Humanos: Dirección, Personal docente

Económicos: Refrigerio, hidratación.

Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresora.

9. Producto esperado

Los maestros y alumnos conocen el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico social y laboral.

10. Cobertura

Se encuestaron a 10 maestros de ellos son 5 hombres y 5 mujeres y se entrevistaron a 7 alumnos de ellos 4 hombres y 3 mujeres

11. Impacto

Los maestros los estudiantes y el maestro de educación física trabajan en conjunto de acuerdo a planificación para el desarrollo integral del alumno

12. Evaluación de los participantes

Se les pasará una encuesta a los maestros seleccionados y una entrevista a los estudiantes del nivel primario segundo ciclo.

9.4 Programa de Extensión

Parte informativa:

Centro Universitario de Occidente, Programa Académico padep/def,
Profesorado en Educación Física.

Lugar: EORM Manuel García Elgueta J.V, cantón chotacaj, municipio y departamento de Totonicapán.

Fecha de ejecución: 4 de marzo de 2016.

Encargado: Estudiante del padep/def. M.E.F. Víctor Manuel Fernando Morales Tzoc.

Participantes: Dirección, Docentes, padres de familia alumnos y alumnas

I. Justificación:

Por desconocimiento del Rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos: Social, psicológico, biológico y laboral, es necesario motivar e informar a la comunidad educativa la importancia del mismo, por lo que se realiza la presente planificación.

II. Objetivos:

➤ Generales:

- Se establezca la importancia del rol del maestro de educación física para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF.

➤ Específicos:

- Dar a conocer el rol del Maestro de Educación Física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.
- Fortalecer las actividades que se realizan en la clase de Educación Física para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

IV: Desarrollo:

1:00 a 2:00 Charla Informativa sobre el rol del Maestro de Educación Física

2:00 a 4:00 Beneficios de la actividad física en los ámbitos: Biológicos, Psicológicos, social y laboral.

4:00 a 4:30 Refrigerio.

4:30 a 6:00 actividad física enfocada a los cuatro ámbitos teóricamente.

Evaluación:

Se realizara antes y al final de la actividad, con preguntas y respuesta a los participantes mediante una encuesta.