

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA CASERÍO PASUC ALDEA LOS CIPRESES MOMOSTENANGO  
JORNADA VESPERTINA, NIVEL PRIMARIO.”

JUAN JOSÉ ROSALES GARCÍA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA CASERÍO PASUC ALDEA LOS CIPRESES MOMOSTENANGO  
JORNADA VESPERTINA, NIVEL PRIMARIO.”

POR

JUAN JOSÉ ROSALES GARCÍA  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 25-2016  
CODIPs. 2285-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Juan José Rosales García  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea los Cipreces, Momostenango, jornada vespertina nivel primario"**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

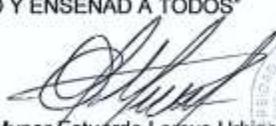
**Juan José Rosales García**

**CARNÉ: 201415607**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
M.A. Mynor Estuardo Lomus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 025-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea los Cipreces, Momostenango, jornada vespertina nivel primario"**

Realizado por el estudiante:

**Juan José Rosales García**

**CARNÉ: 201415607**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**



/Sindy



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, jornada vespertina, nivel primario**. Del estudiante Juan José Rosales García, con carne 201415607 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón  
Coordinador Sede Quetzaltenango  
**PADEP/DEF**





C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 025-2016  
 CODIPs. 796-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Juan José Rosales García  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: "El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea los Cipreces, Momostenango, jornada vespertina nivel primario", de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juan José Rosales García

CARNÉ: 201415607

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Myrta Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Aldea los Cipreses Jornada Vespertina, el estudiante **Juan José Rosales García, carné No. 201415607**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea los Cipreses, jornada vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. Israel Baten Xiloj  
Director



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea los Cipreses  
Jornada Vespertina, Momostenango.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios creador de la vida por permitirme estar con mis seres queridos y avanzar siempre adelante, hacia nuevos rumbos.

A los catedráticos por su valiosa colaboración durante la ejecución del programa PADEP/DEF, en especial al Licenciado Juan Alberto Cutz asesor de la sistematización.

A mi familia por ser la fuerza que me impulsa día a día a ser mejor persona y mejor profesional a quienes dedico todo mi esfuerzo y trabajo, sacrificios penas y alegrías, gracias por ser el motor que me impulsa día a día.

A mis colegas de escuela y compañeros de estudio por los momentos de apoyo esfuerzo compañerismo y solidaridad en todo el proceso de formación en el programa.

## DEDICATORIA

A Dios: Creador de la vida y forjador de la sabiduría

A mis Padres: Juan Marcos Rosales Tzoc y Lucía Jesús García Xuruc, por sus apoyo incondicional, con mucho aprecio.

A mí Esposa: Evelyn Roxana Hernández por su apoyo incondicional paciencia y sobre todo por estar en los momentos buenos y malos, con mucho amor.

A mis Hijos: Juan Santiago Rafael Rosales Hernández y Marcos José Hael Rosales Hernández, por darle completo sentido a mi vida y por ser la luz que me motiva a ser mejor cada día, que sea un ejemplo a seguir.

A mis compañeros: A quienes les deseo todo el éxito del mundo.

A: Todas las personas que de otra forma colaboraron conmigo, mi agradecimiento sincero.

A la administración del Programa PADEP DEF: Gracias por su apoyo durante la carrera de profesionalización.

A: la Universidad San Carlos de Guatemala por la oportunidad de estudiar en el Templo del saber donde he pasado momentos inolvidables.

## INDICE

| Contenido   | Pag. |
|---|------|
| Introducción.....                                 | 1    |
| I. Marco conceptual.....                          | 2    |
| II. Planteamiento del problema.....               | 2    |
| III. Justificación.....                           | 2    |
| IV. Objetivos.....                                | 4    |
| V. Esquema del marco teórico.....                 | 5    |
| VI. Marco teórico.....                            | 6    |
| Cap. I. Antecedentes.....                         | 6    |
| Cap. II. Monografía.....                          | 7    |
| Cap. III Rol del Maestro de educación física..... | 11   |
| Cap. IV. Desarrollo integral del estudiante.....  | 27   |
| VII. Metodología o diseño de la prueba.....       | 33   |
| VIII. Conclusiones y recomendaciones.....         | 40   |
| IX. Bibliografía y E-grafía.....                  | 42   |
| X. Anexos.....                                    | 42   |

## INTRODUCCIÓN

Esta sistematización corresponde específicamente al rol del profesor de educación física, elaborado por el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DEF, tomando en consideración el desarrollo integral del estudiante en sus ámbitos biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasuc aldea los Cipreses, jornada vespertina, momostenango Totonicapán. El programa académico considera que principalmente el objetivo de la educación física, es la formación del docente dentro y fuera del aula para coadyuvar a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas, para que sean más activos, creativos, y experimenten nuevas ideas y así superar sus propios objetivos.

Además el programa trata de innovar el aprendizaje, para que el niño construya su propia forma de aprender y así el aprendizaje que el niño obtenga sea significativo. A la vez adquiere valores que le ayuden a su desarrollo de actitudes y tener una mejor calidad de vida, así lograr nuevas generaciones que desarrollen su personalidad y permitir que se integre a la vida social como factores positivos, bienestar, superación y desarrollo integral.

## I. Marco Conceptual

## II. Planteamiento Del Problema.

En la actualidad el Maestro de Educación Física, tiene un rol muy importante en el proceso educativo y en el desarrollo integral del educando, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. Esto es de acuerdo a la evolución que ha tenido últimamente la educación y por las constantes actualizaciones que ésta conlleva, los lineamientos han cambiado mucho, el rol del maestro de educación física debe ser tomada muy en cuenta en base al estilo de vida de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Aldea los Cipreses en su jornada vespertina, ya que se encuentra uno como docente con diferentes situaciones como: alumnos con escasos recursos económicos, alumnos con falta de interés a la educación, las condiciones de vida en el entorno donde vive, la falta de alimentación en sus hogares, las diferentes culturas y creencias, la falta de apoyo por parte de los padres, desintegración familiar, los riesgos que corre por la distancia que hace de su casa al centro educativo, entre otros. Por lo que es necesario tener un diagnostico personalizado con toda la comunidad educativa, realizar encuestas, charlas, talleres, entre otras actividades que beneficien y mejoren la calidad de vida de cada uno de ellos tomando en cuenta a los padres de familias o encargados de los estudiantes, consejo educativo, escolares y toda persona que esté involucrada en el proceso educativo y formativo del todos los alumnos.

## III. Justificación.

Como maestro de Educación Física de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Jornada Vespertina, aldea los Cipreses del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, realizo un papel muy importante en la formación y desarrollo integral de los alumnos, tomando en cuenta el entorno del nivel educativo debo de aplicar todos los valores morales hacia mis alumnos, uno de ellos es la igualdad, para que en las clases de Educación Física allá participación, respeto, comprensión, armonía, tomando en cuenta a todos sin importar los diferentes problemas que se encuentra en cada uno de los estudiantes desde el

ámbito biológico, psicológico, social y laboral, para un mejor desarrollo físico e integral, así ayudamos al niño a olvidarse de los problemas o de las condiciones de cómo vive, también motivarlo darle participación dentro de la clase para que demuestre mejor interés en la clase de educación física y así facilitarle un mejor desarrollo en su capacidad de aprender, para ello es importante tomar en cuenta por igual a todos los niños no importando si tienen algún problema físico o emocional, ni mucho menos las diferentes culturas que encuentra uno en su entorno como maestro de educación física.

Como maestro de Educación Física se debe de realizar un diagnóstico al iniciar la clase, saber de cómo fue la alimentación del niño al salir de su casa ya que algunos alumnos llegan a la escuela sin haber desayunado y eso afecta en su rendimiento físico a la hora de la práctica, en su clase de educación Física, dentro del diagnóstico también se puede observar si algún alumno padece de algún problema físico, para ello se realiza la medición de la frecuencia cardiaca para ver si el problema es de respiración o del corazón, para darles una mejor atención o que desarrollen actividades especiales, así mismo se trabajaría con alumnos que padecen de alguna discapacidad física. Ayudarlos para tener un buen desarrollo motor y mejorar sus habilidades y destrezas.

Como maestro de Educación Física se debe de realizar un diagnóstico al iniciar la clase de cómo llega el alumno emocionalmente, también de como es el comportamiento durante el desarrollo de la clase de Educación Física, como docente debemos de ayudar o poner más atención a los alumnos con esos problemas, identificar cual es la causa del comportamiento del alumno ya que algunos de ellos podrían ser trastorno por angustia de separación, aislamiento, ansiedad en diferentes formas de manifestación, depresión infantil, agresividad y rebeldía, problemas escolares y relacionados con el aprendizaje, problemas de atención entre otros. Lo importante es identificar el problema que presenta el alumno acudiendo al maestro de grado, director, padre de familia realizando algunas preguntas para diagnosticar el problema y darle un seguimiento y una

solución para que el alumno rinda en su estudio para tener un mejor proceso en su aprendizaje.

Se debe de realizar un diagnóstico en el entorno donde vive, para poder detectar el comportamiento y conducta del alumno que presenta, hay alumnos que presentan estos problemas por las malas relaciones con otras personas, la falta de comunicación con sus compañeros, la falta de atención por parte de sus padres o maestro de grado, problemas familiares, padres con problemas de alcoholismo, entre otros. El rol como maestro de educación física por lo planteado anteriormente es de gran responsabilidad apoyar a los alumnos con estos problemas, darles mayor atención, integrar con el resto de los alumnos para que se sientan apoyados e incluso referirlos o llevarlos a una organización o institución para que le den una ayuda profesional y así tener un mejor desarrollo integral en el ámbito educativo.

Como docente y estudiante del PADEP/DEF por todo lo planteado en el punto de vista Biológico, Psicológico y social, considero que el rol que tengo como maestro de educación física es muy importante para estos ámbitos ya que es necesario aplicar todo lo aprendido en el aula universitaria, para darle soluciones a los problemas planteados, que afectan el rendimiento escolar del educando tomando en cuenta las diferentes culturas que se manejan en cada lugar que cada uno de los alumnos tiene, utilizando toda clase de herramientas, métodos, todo tipo de sustento o respaldo teóricos, y todo lo necesario para lograr con el objetivo planteado. Para lograr las propuestas planteadas estarán colaborando, toda la comunidad educativa.

#### IV. Objetivos.

##### a. General:

- Promover la importancia de la educación física de calidad como docentes para un buen desarrollo integral hacia los estudiantes.

b. Específico:

- Mejorar el rol que tiene el maestro de educación física aplicando los conocimientos aprendidos en el programa PADEP/DEF, para apoyar a los alumnos que tengan problemas en los ámbitos biológico, psicológico y social.
- Desarrollar actividades que fortalezcan la seguridad y confianza de los niños y niñas para la práctica de sus habilidades y capacidades motrices en la participación de la clase de educación física

V. Esquema Del Marco Teórico.

El Rol Del Profesor De Educación Física De Padep/Def En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral En La E.O.R.M. Caserío Pasuc Jornada Vespertina, Aldea Los Cipreses Momostenango, Totonicapán Del Nivel Primario.

1. Rol del Maestro de Educación Física.
2. Educación Física.
3. Beneficios de la Educación Física.
4. Historia de la Educación Física Nacional.
5. Como se Caracteriza la Educación Física a nivel Nacional.
6. Como se caracteriza la clase de Educación Física en el Centro Educativo.
7. La Motivación y Participación Activa del Alumno en la clase.
8. Desarrollo integral del Estudiante.
9. La Educación Física Integral.
10. Ámbito biológico.
11. Ámbito psicológico
12. Ámbito social.
13. Ámbito laboral

## VI. Marco Teórico.

El Rol Del Profesor De Educación Física De Padep/Def En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral En La E.O.R.M. Caserío Pasuc Jornada Vespertina, Aldea Los Cipreses Momostenango, Totonicapán Del Nivel Primario.

### Capitulo I. Antecedentes.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Jornada Vespertina, está ubicada en los caseríos Pasuc y san Luis de la aldea los cipreses, del municipio de momostenango departamento de Totonicapán, queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela tiene 15 años de su fundación, en el establecimiento también cuenta con la jornada matutina que lleva más años de fundación y funciona el IBC en su jornada vespertina. En la actualidad la Escuela cuenta con 8 docentes, 8 secciones se atiende el nivel pre primario y primario. Teniendo una población de 205 niños y niñas inscritos en el ciclo escolar 2016. Comprendidos entre las edades de 5 a 13 años de edad. Provenientes en su mayoría de familias de escasos recursos económicos, ya que es un área rural, se puede observar los problemas sociales, físicos y económicos que presentan los niños incluso los niños trabajan para su propio sustento en su educación, a consecuencia de ello se puede apreciar el bajo rendimiento de aprendizaje en algunos estudiantes.

## Capítulo II. Monografía.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, corresponde a la aldea los cipreses, a una distancia de 8 kilómetros del municipio de momostenango. Momostenango es un municipio que pertenece al departamento de Totonicapán en el altiplano occidental de Guatemala. Es también el nombre de la cabecera municipal que se encuentra a una altitud de 2204 msnm.<sup>2</sup>

### Origen Del Nombre.

Existen varias versiones sobre el origen y significado de la palabra Momostenango, citadas por el Dr. Jorge Luis Arriola. La primera, del Dr. Jose G. Salazar, considerada que deriva del náhuatl *momoztli* o *momustrli* ("altar de ídolos") y *tenanco* ("lugar amurallado"), lo que significaría "lugar fortificado donde hay muchos ídolos". El Coronel Manuel García Elgueta la hace derivar de las palabras *momo* o *most* ("cada día") y *tenanco* ("muralla"), por lo que significaría "en la muralla cada día" o "cada día en la muralla", indicando que la fortaleza siempre estaba vigilada. Finalmente, el Dr. Arriola, indica que la voz momostitlan, mumuztitlan o mumuzztli, significa: en el altar de los sacrificios rodeado de murallas.

### Historia.<sup>1</sup>

El pueblo de Momostenango es de origen precolombino. En el Popol Vuh es mencionado con el nombre de Cho tz'aq, que se traduce como "frente a la fortaleza", entre los pueblos que fueron sometidos por el rey Quicab del Reino K'iche' de Q'umarkaj. En otro documento indígena, el Título de la casa de Ixquìn-Nehaib, Señora del Territorio de Otzoyà, presentado a mediados del siglo XVIII como prueba en un juicio de tierras, es mencionado como Santiago Chuatzak Momostenango. Su antiguo emplazamiento se encontraba en el lugar

---

<sup>1</sup>(<https://es.wikipedia.org/wiki/Momostenango>)

denominado *Ojer Tinamit* (Pueblo Viejo) a 8 kilómetros de la actual cabecera municipal. Su fundador, según la tradición oral, se llamó Diego Ixquín.

La cabecera municipal fue fundada a mediados del siglo XVI. La mención más antigua que se conoce de la doctrina es la del cronista franciscano Fray Francisco Vásquez, quien señala que en 1575 Momostenango pertenecía al convento de Quetzaltenango y que en 1590 se fundó el convento de Santiago Momostenango. Indica que los habitantes eran grandes labradores y hombres de campo, que obtenían buenos ingresos de la agricultura y la venta de lana. En 1897, Victoriano Abac, joven estudiante del Instituto Agrícola de Indígenas en la Ciudad de Guatemala y oriundo de Momostenango resultó entre los tres estudiantes más distinguidos de dicha institución educativa y su autobiografía fue publicada en la revista cultural *La Ilustración Guatemalteca*. En su artículo, Abac cuenta como su padre apenas y ganaba lo suficiente para subsistir produciendo tejidos y como él no había podido asistir regularmente a la escuela por tener que ayudar a su familia. Gracias a la creación del Instituto Agrícola, obtuvo una beca y se fue de interno a la capital; de su escrito, resaltan dos aspectos: al hablar del nombre de su pueblo natal se refiere a él como «el poblado vosotros llamáis Momostenango» y cuando se refiere a Guatemala dice «vuestra república». <sup>4</sup> A continuación describe la situación de Momostenango a finales del siglo XIX y las condiciones en que se encontraba su familia: cuenta que cuando nació en 1882, el pueblo tenía «pocos merecimientos» y que fue imposible para su padre ponerlo a la par de los adelantos del siglo porque su triste profesión de tejer y preparar la lana para la fabricación de varias telas no se lo permitía; a los siete años Abac fue a la escuela elemental de niños en el pueblo, pero al cabo de dos años su madre lo sacó del plantel para que ayudara a su padre en trabajos de jornalero que éste tenía que hacer en las fincas de la costa sur para poder subsistir. <sup>4</sup> Gracias a la beca que le dio el gobierno de José María Reyna Barrios pudo asistir al Instituto Agrícola en 1894.

Clima.

---

El clima predominante en el municipio es frío, el cual se vuelve más intenso durante los meses de noviembre a febrero. La temperatura media anual es de 15°. La región es muy lluviosa y el ambiente mantiene una humedad relativamente alta.

#### Economía.

Los cultivos más importantes en el municipio son el maíz, frijol. También se cultivan hortalizas y frutas, entre las que se encuentran papa, repollo, coliflor, arveja tomate, chile, aguacate, durazno, En algunas comunidades como Xequemeyá, canquixaja Barrio santa ana, xepulaja y Patulup, el clima es más cálido y permite los cultivos subtropicales como café, naranja, limón, caña de azúcar y yuca. Los productos son generalmente comercializados por los mismos propietarios en el mercado de la cabecera municipal y entre otros mercados locales. En la mayor parte de comunidades se reporta la crianza de animales especialmente porcinos y aves de corral, los cuales son destinados al consumo familiar y a la venta en la cabecera municipal. No existe explotación de carácter comercial.

#### Producción Artesanal

La principal actividad artesanal de Momostenango es la fabricación de frazadas o ponchos de lana que le han dado fama al municipio, pues son utilizados en todas las zonas templadas y frías del país y exportados. Últimamente la exportación se ha incrementado a través de la Cooperativa Copitem R. L. apoyada por FUNDAP y ARTEXCO R.L. de Quetzaltenango.

#### Salud.

Los servicios estatales de Salud a cargo de 2 Centros de Salud tipo "B" ubicados en la cabecera municipal y en San Vicente Buenabaj, y 6 puestos de salud situados en las aldeas de Pueblo Viejo, Pologuá, Tzanjón, Pitzal, Xequemeyá y Chinimabé. Adicionalmente, funciona una clínica parroquial que atiende en la cabecera municipal y en el barrio Patzité. Hay también 8 clínicas médicas privadas

(3 de ellas en la cabecera municipal), dos clínicas de odontología y laboratorios dentales y clínicas naturistas.

#### Viviendas.

La mayor parte de las viviendas del municipio están construidas con estilos y materiales tradicionales; cimientos de piedra, muros de adobe, techos de teja de barro, puertas y ventanas de madera piso de baldosa de barro, de tierra o de torta de cemento. En el casco urbano y en algunas comunidades rurales se observan viviendas de dos y tres niveles, de paredes de block o ladrillo, terraza fundida, pisos de cemento o granito, ventanas y puertas de metal.

#### Cultura.

La fiesta titular se celebra el 21 de julio al 4 de agosto. Los días principales son el 25 y 31 de julio y 1 de agosto, cuando la iglesia católica celebra la festividad del santo patrono, Santiago Apostol. Se llevan a cabo festividades religiosas y los cofrades visten sus trajes ceremoniales. Se acostumbra comer pavos y gallinas, preparadas en un recado picante al que llaman *quilin*, acompañado con una bebida hecha a base de maíz, cacao y pepitas de zapote quemado, llamada *súchele*.

### Capítulo III. Rol Del Maestro De Educación Física.<sup>2</sup>

Cuando comenzamos a hablar sobre el rol que todo docente debe de tener en cuenta, inmediatamente tenemos que hablar sobre estilo de enseñanza, el cual viene determinado por la personalidad de cada uno. Cuando estamos con nuestros estudiantes dentro de una clase de Educación Física, del desarrollo de esta y las relaciones con los alumnos vamos perfilando nuestro estilo de enseñanza de forma consciente e inconsciente, es decir, que este viene determinado por las experiencias vividas. Este estilo de enseñanza lo conocemos y asimilamos cuando estamos estudiando en la universidad, pero es en nuestra labor diaria como profesionales donde debemos de transformarlo y hacerlo propio, dándole personalidad a nuestra forma de trabajar. Según los lineamientos marcados dentro del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, el docente debe de conseguir que el alumno se forme como persona, por lo que debe de hacerlo bajo un enfoque integral y constructivista. Todo este proceso se acelera o no dependiendo de las capacidades profesionales del profesor de educación física. Bajo las aportaciones de diferentes autores podemos sintetizar que estamos en un constante aprendizaje, desde que salimos de la Universidad hasta que nos retiramos de esta profesión. Debemos estar preparados para los cambios que van surgiendo en todos los niveles (social, tecnológico, político...) y como profesores de Educación Física responsables, tener claro nuestro cometido para afrontar los retos planteados demostrando en el día a día nuestra buena práctica docente. Debemos entender que el aprendizaje, es un proceso que tiene lugar mediante la experiencia y/o la práctica y que provoca cambios observables en la conducta y que finalmente determinan nuestro estilo y forma de dar las clases. Reglas y valores profesionales propios del grupo y, la adquisición de un universo simbólico definido y construido en referencia al campo de actividad profesional. Además, la identidad profesional docente es común a todos los miembros de la profesión, e individual, próxima al individuo/docente, con su historia singular y características personales.

---

<sup>2</sup>(<http://es.scribd.com/doc/158702915/EL-ROL-DEL-DOCENTE-DE-EDUCACION-FISICA#scribd>)

Dentro de la identidad profesional del docente, podremos observar diferentes capacidades que conforman a esta como persona, profesional y docente. Estas capacidades o dimensiones del docente provienen de los procesos que este desarrolla dentro de su actividad social y laboral, y son las que influyen en la forma de ver y actuar del mismo. Todos poseemos estas tres dimensiones, la cuales están relacionadas entre sí y se desarrollan de forma complementaria. A continuación, detallamos cada una de ellas: Dimensión personal: La identidad en este plano de la dimensión viene determinada por innumerables factores como el social, familiar, político, cultural. Es decir, que la identidad personal no se determina cuando nacemos, sino que se va construyendo, transformando y modificando a lo largo de toda la vida, teniendo en cuenta el contexto en el que estás viviendo y la forma individual de asimilar lo que vivimos. Con esto podemos concluir que dos personas poseen dimensiones personales diferentes, lo cual hace de esta que sea compleja, única e intransferible.

Otras de las características de un buen profesor es la de saber escuchar. Ya hemos explicado anteriormente que el profesor, al igual que los alumnos deben de ser un ente activo dentro de la clase, que está aprendiendo de forma constante. Para que esto se dé, el profesor casi se convierte en un alumno más que debe de saber escuchar y asimilar los aprendizajes. Tenemos que ser capaces de concentrarnos bien en el mensaje que recibimos y su significado, de no interrumpir cuando un alumno habla y de respetar el derecho a opinar y a intervenir de forma activa en las clases. Igualmente, el docente debe de ser capaz de desenvolverse perfectamente dentro de un equipo humano, ya que este trabajará dentro de una red con muchos profesores diferentes con diferentes formas de pensar y diferentes formas de actuar. Al igual que con su grupo de alumnos no va a dejar de aprender, con su equipo de trabajo o red le pasará exactamente lo mismo y por tanto también tendrá que saber escuchar a los demás, tendrá que ser capaz de comunicar de forma eficaz, etc. El trabajo en equipo se hace un poco más complejo en este sentido, ya que los demás componentes del equipo deberán de ir en la misma línea que pretendemos. En el momento en que uno de los integrantes del equipo se sale de esta línea, es cuando se presentan los problemas. También

debe de ser un buen líder, ya que manejará a su propio equipo de trabajo que son los alumnos. Y un buen líder debe de reunir características como el lado humano, la confianza, la decisión, ser organizado, respetuoso, y preocupado entre otras muchas.

El rol que tenemos como maestros de educación física es muy importante ya que debemos estar actualizado constantemente esto es de acuerdo a la evolución que ha tenido últimamente la educación y por las constantes actualizaciones que ésta conlleva, los lineamientos han cambiado mucho, el rol del maestro de educación física debe ser tomada muy en cuenta en base al estilo de vida de los educandos y del lugar donde uno labora ya que se encuentra con diferentes situaciones que no permite el desarrollo total de una buena clase de educación física, así como también las diferentes culturas que cada comunidad presenta sin embargo debemos de incorporarnos más en los diferentes ámbitos de los estudiantes.

### Educación Física<sup>3</sup>

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud,<sup>2</sup> al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios

---

<sup>3</sup>([https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_f%C3%ADsica](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica))

utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

### Benéficos De La Educación Física.<sup>4</sup>

El ejercicio físico y el deporte mejoran nuestra salud y calidad de vida, aportando una serie de beneficios a nivel físico, psíquico y socio afectivo. La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoraría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias, etc.

En general, los beneficios de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

A nivel orgánico: Aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. Ganancia muscular la cual se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias). Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).

A nivel cardíaco: Se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.

A nivel pulmonar: Se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación. Aumenta su capacidad, el funcionamiento de alvéolos pulmonares y

---

<sup>4</sup>(<http://www.deportedigital.galeon.com/salud/beneficios.htm>)

el intercambio de la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).

A nivel metabólico: Disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol bueno y malo, ayuda a disminuir y mantener un peso corporal saludable, normaliza la tolerancia a la glucosa (azúcar), aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de colesterol bueno y mejora el funcionamiento de la insulina.

A nivel de la sangre: Reduce la coagulabilidad de la sangre.

A nivel neuro-endocrino: Se producen endorfinas (hormonas ligadas a la sensación de bienestar), disminuye la producción de adrenalina, aumenta la producción de sudor y la tolerancia a los ambientes cálidos.

A nivel del sistema nervioso: Mejora el tono muscular, los reflejos y la coordinación muscular. A nivel gastrointestinal: Mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.

A nivel osteomuscular: Incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético, mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones, articulaciones y mejora la postura. Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea con lo cual se previene la osteoporosis. A nivel psíquico: Mejora la autoestima de la persona, incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol, mejora la memoria, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

## Historia De La Educación Física Nacional.<sup>5</sup>

La Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la

---

<sup>5</sup>(<http://edufisicagate2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>)

colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas. A fines del siglo XIX nacen los

deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

La Educación Física según nuestra historia se dio a conocer en la época precolombina teniendo como objetivo preparar al ser humano para las guerras que se daban en esa época, no así en las épocas prehistóricas el hombre ya practicaba la educación física sin que se diera cuenta y lo hacía para sobrevivir y para alimentarse ya que al momento de cazar animales practicaba la agilidad, fuerza, velocidad y energía para obtener su propio alimento.

**Como Se Caracteriza La Educación Física A Nivel Nacional.**<sup>6</sup> A través de La Dirección General de Educación Física -DIGEF- Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces El Presidente De La República, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física. “El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le

---

<sup>6</sup>([http://digef.edu.gt/wp/?page\\_id=46](http://digef.edu.gt/wp/?page_id=46))

reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.” Ahora en el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro por todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.

La Dirección General de Educación Física -DIGEF- es la dependencia técnico administrativa del Ministerio de Educación encargada de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional. En el marco de la Interinstitucionalidad, la DIGEF es responsable de la conducción del sistema de educación física, integrado al Sistema Nacional de Cultura Física. La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, define a la Educación Física como “la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible que atiende y se preocupa por las características de desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social”. “Como disciplina pedagógica la Educación Física, se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”. La Ley de Educación Nacional la define como “una parte fundamental de la Educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos

de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.

Desde el punto de vista educativo, la DIGEF es una dirección del Ministerio de Educación y por lo tanto se rige por la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Desde el punto de vista de la Cultura Física, DIGEF también se rige por lo preceptuado en la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, Decreto Legislativo número 76-97 y 101-97 del Congreso de la República de Guatemala. Posterior al régimen del general Jorge Ubico, el gobierno del doctor Juan José Arévalo desmilitariza la educación física y la orienta al deporte escolar. El 26 de noviembre de 1947 por medio de un Acuerdo Gubernativo, se crea la Dirección General de Educación Física. En 1997, en el Decreto 76-97, la Ley para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, le otorga a DIGEF, nuevamente el status de Dirección General de Educación Física, siendo la responsable de la promoción y desarrollo de la educación física, recreación y el deporte escolar a nivel nacional. A pesar de existir como Dirección General de Educación Física, el 8 de octubre de 1986 se emite el Acuerdo Gubernativo 756-86, creando la Dirección de Educación Física, Recreación y Deportes Escolares DEFREDE, como dependencia del Ministerio de Educación. En 1997, en el Decreto 76-97, la Ley para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, le otorga a DIGEF, nuevamente el status de Dirección General de Educación Física, siendo la responsable de la promoción y desarrollo de la educación física, recreación y el deporte escolar a nivel nacional. Desde finales de 1947 las instalaciones de la Dirección General de Educación Física, no tuvieron una sede permanente, fue hasta 1963 que contó con una instalación propia, ubicada en la 22 Calle y 11 Avenida de la zona 1, donde permaneció hasta el año de 1996. A partir de 1997, la Dirección General de Educación Física, se ubica en la 32 Calle 9-10 zona 11 Colonia Granai I, en las instalaciones de lo que se conoce como INAJU.

En el marco de descentralización la Dirección General de Educación Física cuenta con una Sede Técnica Departamental en cada uno de los 22 departamentos del

país. Estas sedes técnicas son las responsables de la planificación, desarrollo y supervisión de los programas curriculares y extracurriculares que se realizan en sus departamentos.

**Departamento De Asesoría:**Su función es asesorar y orientar al director general, subdirectores, coordinadores y jefes de unidad en aspectos, jurídicos y legales, técnicos y administrativos relacionados con la educación física, la recreación y el deporte escolar.

**Cooperación Interinstitucional:**Tiene como objetivo promover alianzas y alcanzar convenios orientados al desarrollo de programas que promuevan la educación, el deporte, la salud y la actividad física. Así mismo se encarga de elaborar estrategias para el fortalecimiento interinstitucional.

**Programa Escuelas Seguras:**Es un programa estratégico, orientado a reforzar la prevención de la violencia, su objetivo es proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes. DIGEF ofrece apoyo de infraestructura deportiva escolar, dotación de implementos deportivos y sobretodo con la designación de Maestros de Educación Física, que desarrollan actividades recreativas y deportivas, con estudiantes en periodos libres de clase.

**Programa Escuelas Abiertas:**Es un programa que busca que la juventud, niñez y adolescencia aprovechen constructivamente el tiempo libre los fines de semana fortaleciendo las relaciones dentro de las comunidades. Para ello desarrolla actividades con contenido artístico, deportivo, recreativo, cultural y social. DIGEF brinda soporte a este programa con infraestructura e implementación deportiva.

**Protocolo Y Relaciones Públicas:**Es la unidad encargada de cuidar la imagen institucional. Su labor es normar el uso de etiqueta y protocolo, en las diferentes actividades institucionales e interinstitucionales de la Dirección General. Asimismo, brinda asesoría, atención y acompañamiento al cliente interno y externo, buscando la excelencia en el servicio.

---

**Promoción Y Divulgación:**Es la responsable del manejo y diseño de imagen institucional. Su función es elaborar estrategias y productos de comunicación, orientadas a promover y divulgar el deporte escolar, la recreación y la actividad física a nivel nacional. Además, planifica, elabora y ejecuta plan de medios para informar sobre las diferentes actividades institucionales. Esta unidad está integrada por las áreas de diseño, audiovisual y comunicación.

**Sede Técnica:**Es la encargada de coordinar el trabajo de las 25 sedes técnicas departamentales de educación física, distribuidas en los 22 departamentos del país. Estas están conformadas, en el área curricular, por los orientadores metodológicos departamentales y en el área extracurricular por los coordinadores técnicos departamentales. La sede técnica nacional también es la responsable de implementar a los maestros de educación física, de establecimientos oficiales, con material didáctico de educación física, para facilitar el desarrollo de sus clases.

**Orientadores Metodológicos.**Su función es orientar y capacitar a los maestros de educación física, buscando la actualización en el uso de estrategias didácticas. Los orientadores metodológicos son los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico con el fin de orientar y verificar el uso y aplicación de las guías programáticas de educación física y el contenido de las orientaciones metodológicas a nivel regional. Además, son los responsables de realizar en sus departamentos los Festivales de Educación Física, el Concurso Nacional de la Clase Modelo, asimismo los pre congresos regionales y el Congreso Centroamericano de Educación Física que se realiza anualmente a nivel nacional.**Coordinadores Técnicos:**Ejecutan a nivel departamental todos los programas extracurriculares. Los coordinadores técnicos son los responsables de la organización, logística y desarrollo todas las actividades y eventos de torneos deportivos escolares, programas de extraescuela, escuelas de iniciación deportiva e Institutos de la Juventud y el Deporte INJUD`S. También son los responsables de la organización de los procesos regionales de juegos deportivos magisteriales y de los juegos deportivos escolares nacionales que se realicen en su departamento.

La educación física se caracteriza también por Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor, sus áreas sustantivas son la Curricular y la Extracurricular, de las cuales se desprenden un gran número de programas que promueven la actividad física en familia, como beneficio para una mejor calidad de vida a través de diferentes programas que DIGEF organiza siendo algunas de ellas:

Escuelas Normales de Educación Física, Juegos Deportivos Nacionales Escolares, Orientación Metodológica, Alto Rendimiento Deportivo Escolar, Formación Técnica Metodológica para docentes, Coordinación técnica curricular, Escuelas de iniciación Deportiva, recreación, campamentos escolares, congresos y capacitaciones para docentes, y promueve un programa en televisión *actívate*.

## Como Se Caracteriza La Clase De Educación Física En El Centro Educativo<sup>7</sup>

En la clase de educación física se caracteriza por la práctica de valores, habilidades, actitudes y conocimientos que son adquiridos durante y a lo largo de la práctica de las diferentes actividades físicas de nuestra vida para la integración a la sociedad. La educación no tiene un fin único, sino que cambia con el tipo de sociedad, e incluso con la clase o el grupo social al que pertenece el educando. La Educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Es un bien colectivo al que todos deben poder acceder, tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad. Por tanto, la educación está enfocada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de un grupo social, incluyendo una cultura en valores, actitudes, y formas de vida positivas para la convivencia armónica

---

<sup>7</sup>([http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic\\_reports/150ES\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf))

entre los individuos. Si bien se sabe, la sociedad la conformamos todos, no hay sujetos iguales; podría decirse que la sociedad es sinónimo de diversidad; dentro de ésta, están incluidos todos los individuos; donde se encuentran, por una parte las personas “normales”, todos aquellos que poseen y desarrollan plenamente sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, y por otra, las que presentan características “diferentes” al resto de la población, que incluye a quienes presentan alguna limitación en las capacidades referidas, lo que demanda de apoyos especiales que le faciliten el desarrollo y la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades.

Una de las asignaturas que comprende el currículo de educación básica es la Educación Física, la cual se refiere no solo a hacer ejercicio o practicar algún deporte, sino el conocimiento y a la educación integral que se va adquiriendo del propio cuerpo a través del movimiento. Su objetivo es desarrollar en el alumno por medio del movimiento, habilidades que le permita ubicarse en el tiempo y el espacio. Por medio de las relaciones de los mismos alumnos, se fomentan valores, mejor salud física, equilibrio psicosocial y una adecuada calidad de vida.

### La Motivación Y Participación Activa Del Alumno En La Clase<sup>8</sup>

La investigación de los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha producido, hasta hace pocos años, sobre uno de los dos protagonistas de dicho proceso: los profesores. En este sentido, los alumnos han estado olvidados por los investigadores hasta no hace mucho tiempo. Afortunadamente se están realizando estudios sobre los factores que afectan al aprendizaje de los alumnos, los comportamientos, la motivación, el nivel de participación, el pensamiento de los alumnos, etc. Con este artículo, en consonancia con lo anteriormente expuesto, pretendemos analizar los diferentes tipos de comportamientos de los alumnos que se dan en las clases de Educación Física, definiendo los diferentes niveles de participación que se dan en el contexto educativo dentro del área curricular de la Educación Física.

---

<sup>8</sup>(<http://www.efdeportes.com/efd67/particip.htm>)

Para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar nuestra intervención como docentes, es necesario, no solamente conocer qué tipo de intervención educativa debemos realizar los profesores, sino profundizar, también, en el conocimiento de los intereses, motivaciones, opiniones, etc., de nuestros alumnos. En este sentido, se debe investigar, en un primer momento, cuáles son los diferentes niveles de participación de los alumnos, delimitando unos perfiles que nos permitan identificar en nuestras clases cada uno de esos tipos de alumnos. En un segundo momento, se plantea como necesario el conocer el porqué de esos comportamientos para poder influir positivamente en aquellos alumnos que tienen unos niveles bajos de implicación en las clases de EF. En este sentido, Tousignant (1985) señaló que era necesario realizar estudios en educación y actividad física, desde el punto de vista del educando, para comprender mejor sus reacciones y posibilitar o mejorar las condiciones de aprendizaje.

Igualmente, las reacciones de los educadores dependen, en gran medida, de los comportamientos de los alumnos y de su grado de participación y cooperación en las tareas propuestas y viceversa. Si el alumno se muestra reacio a un contenido determinado, posiblemente intentará mantener una actitud pasiva o cuanto menos poco participativa, mientras que si el contenido le es atractivo mostrará una actitud más positiva y receptiva a lo que el profesor le diga e igualmente ocurrirá con los comportamientos del profesor y sus reacciones ante determinados contenidos o comportamientos de los alumnos. Sin embargo, debemos considerar como un factor previo a la participación de los alumnos en las actividades programadas en las clases de Educación Física, la actitud que tienen dichos alumnos hacia la asignatura con respecto a los contenidos desarrollados, etc. Igualmente, hay que tener en cuenta la edad de esos alumnos, así como otros aspectos como el género, tanto de profesores como de alumnos, nivel de habilidad motriz y, por último, los comportamientos de los profesores. Todos estos aspectos pueden condicionar, de antemano, la participación de nuestros alumnos en las clases de EF. Según Silverman y Subramaniam (1999) las actitudes están formadas a partir de las creencias. Así, si un alumno tiene una gran creencia de que las clases de

EF le van a proporcionar un alto desarrollo en el aspecto físico, dependiendo de los contenidos que programemos como profesores de la asignatura, este alumno se sentirá más identificado o no con nuestros objetivos y tendrá una actitud más o menos participativa.

#### Diferentes Tipos De Participación De Los Alumnos.

Vamos, a partir de ahora, a centrarnos en los diferentes estudios que han tratado el tema de los diferentes niveles de implicación de los alumnos y los perfiles socio-participativos que se establecen. Así, Tousignant y Siedentop (1983) se plantearon, como objetivo de su estudio, describir algunos aspectos de cómo se establecía la cooperación entre educadores y educandos en las clases de EF en el nivel de Enseñanza Secundaria, determinando el grado de cooperación en base a una serie de conductas del estudiante.

Cooperación completa asociada a una conducta de aplicación. En este caso, los alumnos escuchan atentamente la explicación del profesor, colaboran en la organización de las actividades y realizan la tarea tal y como el profesor la ha diseñado. Este tipo de conductas permite que los objetivos de aprendizaje se consigan mejor, siempre y cuando el nivel de complejidad de la tarea se adapte al nivel de habilidad de los alumnos.

Cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea. El alumno modifica la situación de la tarea adaptándola a sus capacidades (modificar la dificultad de una tarea hacia parámetros más complejos o más fáciles) y necesidades (hacer competitiva una tarea que no lo era originariamente). También puede adaptar esta tarea hacia comportamientos de poca participación o cooperación. En la determinación de los límites de esta transformación está vinculado también el profesor, así si el profesor manifiesta agrado a través de un gesto o una comunicación verbal se producirán sucesivas modificaciones de la tarea. Lógicamente, el profesor debe controlar que la transformación de la tarea no sea hacia comportamientos esquivos y de poca participación.

---

Cooperación simulada asociada a conductas de esquivo. En este caso, son alumnos hábiles o, como Tousignant y Siedentop los definen, "invisibles" que aparentemente están participando en la tarea pero que al observarlos con detenimiento se encuentran casi siempre alejados del lugar en el que se produce la tarea, realizando otra tarea al mismo tiempo que se está produciendo la tarea principal (querer ir a recoger el material, abrocharse los cordones, intentar realizar una pregunta al profesor para que el tiempo pase, etc.). Igualmente, se ofrecen voluntarios para asumir papeles secundarios en las actividades de deportes. Además, delante del profesor se muestran muy participativos. Estos alumnos no tienen ninguna intención de perturbar el ritmo de la clase. Fueron denominados "espectadores competentes".

No cooperación expresa asociada a conductas de desvío. El alumno rechaza la tarea propuesta y se niega a cooperar, perturbando el desarrollo normal de la clase. Según los autores, estos alumnos se pueden convertir en "invisibles" teniendo conductas de esquivo e incluso aplicar conductas de transformación para adaptar la tarea según las circunstancias, pero siempre con la intención de no participar en las actividades propuestas.

La motivación y participación del alumno dentro de la clase de educación física, se tiene que hacer un diagnóstico previo al inicio de la clase para observar que todo alumno llegue en condiciones para la práctica de la clase de educación física así también la alimentación de cada estudiante para no tener ningún problema durante la clase así también que no tenga ningún problema en sus diferentes ámbitos para que pueda desenvolverse y así tener un mejor rendimiento y capacidad en su desarrollo de aprendizaje.

## Capítulo IV. Desarrollo Integral Del Estudiante<sup>9</sup>

La formación integral de un estudiante implica el crecimiento de una visión multidimensional de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica.

La formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. "También requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales".

Según estudios recientes, la importancia de desarrollar habilidades distintas a la profesión (ya sean artísticas, culturales, deportivas, etc.) ayuda a que el alumno construya un conocimiento más crítico y competente, porque tendrá un papel más activo en su aprendizaje y construirá su propio conocimiento a través de la interacción entre su realidad personal, su propia experiencia y su relación con la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la preparación académica de los estudiantes y la construcción de conocimientos es un proceso complejo que involucra muchos aspectos, es importante tener en cuenta herramientas que generan una ayuda en diferentes contextos y escenarios a los que se puede enfrentar el futuro profesional.

**La Educación Física Integral.**<sup>10</sup> La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación

---

<sup>9</sup>(<http://www.espm.mx/alumnos/alumnos-form-inte-estu.html>)

<sup>10</sup>(<http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>)

de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. En el presente artículo se profundiza acerca del papel de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida. Se lleva a cabo una caracterización de la misma donde se precisan detalles importantes de la asignatura que ayudan a comprender su inclusión dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza. Se describen además una serie de funciones que cumple la Educación Física en la formación de los educandos, resaltándose en este sentido su papel formador no sólo desde el punto de vista físico, sino también psicológico, lo que ayuda a comprender la importancia de esta asignatura en la formación de los alumnos. La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo

que se aprende. El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

### Ámbito Biológico:

El ámbito biológico en el centro educativo en algunos estudiantes se refleja síntomas de cansancio, pereza, desmayos, entre otros, al momento de realizar actividad física en la clase de educación física debido a estos factores que tiende a persuadir a su desarrollo físico, habilidades y destrezas del alumno.

También el factor económico afecta en algunos alumnos ya que no cubre la alimentación adecuada que debe de tener el alumno para realizar una buena actividad física, es necesario tener los nutrientes, proteínas y calorías, para evitar cualquier problema, es por ello que es indispensable una buena alimentación balanceada antes de la práctica de cualquier actividad física.

### Ámbito Psicológico:

El estilo de vida que refleja, la forma en que una persona vive las necesidades de su entorno y determina el comportamiento, es un problema en el ámbito de la nutrición que actúa y reacciona a una deficiencia en el proceso de aprendizaje como motivación como resultado a las necesidades. Por lo tanto, en el desarrollo físico ha sido un factor del ser humano en la infancia donde asimila que una mala alimentación tiende a afectar a su desarrollo de crecimiento y a la deficiencia académica. También podemos encontrar un factor económico que tiende a un problema psicológico de la persona donde llega a decisiones desmotivadas ya sea familiares, económicas, personales, entre otras, en el área académico tiende a

que el niño tenga un desarrollo en su aprendizaje desmotivado de acuerdo a su entorno que se viene generando.

### Ámbito Social:

Ámbito social en el proceso académico o educativo se lee, se escribe y se interactúa en relación con la enseñanza –aprendizaje de conocimientos dentro y fuera de los centros educativos, ya que el aprendizaje constructivista donde el niño muestra sus conocimientos en base a las herramientas que le permita desenvolverse, crear y aprender por el facilitador.

El aprendizaje es un proceso interno o externo, ya que este proceso nos permite la interrelación social con otras personas, a la necesidad de informarse y de formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, deportiva, cultural, etc. ya sean niños y adultos o de la misma edad, como resultado de conocimientos previos, experiencias y motivaciones de cada persona, para su proceso de aprendizaje.

### Ámbito Laboral:

Se refiere al espacio o ambiente en donde las personas tienen un ambiente laboral. Que está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan y realizan como se da al preparar la clase y el curso que el docente impartirá de manera eficiente buscando métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza eficaz en el aprendizaje exitoso. Es importante que la enseñanza tiene que ser planificada para sus actividades con el objetivo que los alumnos tengan el interés y la motivación con la meta de que comprendan el propósito de los que están desarrollando. Así mismo destacar resultados agradables a realizar, para que los alumnos disfruten y estar motivados con la misión de buscar las mejores soluciones para resolver en el proceso académico.

Indicadores:

### Ámbito Social: Familias Numerosas Y Factor Económico.

En el ámbito social uno de los factores que afecta en algunas familias es la cantidad de personas que habitan en una vivienda se ha realizado un diagnóstico en el entorno donde vive el estudiante y la posibilidad de poseer una vivienda adecuada es limitada no todos cuentan con buena infraestructura en sus viviendas y eso viene a afectar el rendimiento del niño en su aprendizaje, por ser una cantidad alta de hijos que tienen algunas familias no se atiende a todos por igual descuidando algunos factores que ayudan al alumno a superarse dentro del ámbito social, para evitar más de estos problemas es importante dar unos talleres a los padres de familia para darles a conocer sobre la planificación familiar así evitar que en familias futuras hallan familias numerosas, dentro de todo esto hoy en día afecta mucho el factor económico porque al padre de familia ya no le alcanza para el sustento diario de su familia es por eso que en la actualidad el padre de familia incorporen a la fuerza laboral a las niñas y niños de menor edad, aspecto que se manifiesta con mayor intensidad en las sociedades subdesarrolladas y, dentro de las mismas, en los segmentos poblacionales conformados por familias de escasos recursos, en particular en esta comunidad del caserío pasuc.

### Ámbito Psicológico: Explotación Infantil.

En el ámbito psicológico, el factor que afecta en el rendimiento del alumno en su aprendizaje es la explotación infantil que se da hoy en día se a echo una pequeña encuesta internamente y se a llegado a la conclusión que dentro de la comunidad educativa se encuentran un gran número de estudiantes que sufren de explotación infantil, ya que el factor económico dentro de sus familias no cubre las necesidades del niño o niña, y más en los casos de las familias numerosas, el niño empieza a trabajar desde la temprana edad, para poder ayudar al padre de familia en los gastos del hogar, incluso trabaja para sustentarse de si mismo, es por eso

que descuidan o les afecta en su proceso de aprendizaje además, causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano, los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario, incluso eso es el problema de hoy en día en que las niñas quedan embarazadas a temprana edad para evitar ser explotadas por el padre de familia, todo esto se puede evitar, si se obtiene más oportunidad de empleo para el padre de familia y así cubrir sus necesidades y dar lo necesario al niño o niña para que tenga un mejor rendimiento en su enseñanza-aprendizaje.

### Ámbito Físico: Desnutrición.

En el ámbito físico, el factor que afecta es la desnutrición esto se da en algunas familias de esta comunidad ya que se da por el factor económico y en familias numerosas porque el padre de familia no gana lo necesario para poder cubrir lo necesario en la alimentación de su familia, incluso hay familias que solo cubren dos tiempos de comida y no los tres que es normalmente en la mayoría de familias, como maestro de Educación Física realizo un diagnóstico al iniciar la clase, saber de cómo fue la alimentación del niño al salir de su casa ya que algunos alumnos llegan a la escuela sin haber desayunado y eso afecta en su rendimiento físico a la hora de la práctica, en su clase de educación Física, incluso dentro de las aulas, afecta tanto por la falta de atención, su capacidad y rendimiento en el desarrollo de su aprendizaje, incluso en algunos casos se da hasta algún problema físico, como docente debemos de dar atención a los niños y niñas que sufren de ese problema, así evitar la desnutrición en la comunidad educativa, logrando que el niño y niña rinda más en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## VIII. Metodología o diseño de la prueba.

El Rol Del Profesor De Educación Física De Padep/Def En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral En La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Pasuc” Aldea Los Cipreses Jornada Vespertina Momostenango, Del Nivel Primario.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Jornada Vespertina, Totonicapán, En la actualidad la Escuela cuenta con 8 docentes, 8 secciones se atiende el nivel pre primario y primario. Teniendo una población de 205 niños y niñas inscritos en el ciclo escolar 2016. Comprendidos entre las edades de 5 a 13 años de edad. Provenientes en su mayoría de familias de escasos recursos económicos, ya que es un área rural situada a 8 kilómetros de la cabecera municipal se puede observar los problemas sociales, físicos y económicos que presentan los niños.

Grado de Selección. Pre-primaria a sexto.

Edades. De 5 a 13 años.

Genero. Masculino y femenino

Procedencia. Área rural

Modalidad. Monolingüe y bilingüe.

Situación económica. Media y baja.

Total, docentes. 8

Total, alumnos. 205

Muestra utilizada; Intencional o de juicio.

Total, de personas a encuestar: Alumnos 16

---

Padres de familia 8

Docentes 8

Total 32

---

Recolección de Datos:

Nombre de la técnica a utilizar: ENCUESTA Y ENTREVISTA

Definición de la técnica:

Encuesta.<sup>11</sup>

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Entrevista.

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra *entrevista* deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que les pueden servir para conocer a figuras de cierta relevancia o prestigio social. El

---

<sup>11</sup>((<http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>))

Diccionario de la Real Academia Española define la palabra «entrevistar» como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información.

Descripción:

En la presente investigación se desea obtener información referente a la labor del maestro de Educación Física en la EORM Caserío Pasuc Jornada Vespertina. Se pretende identificar los beneficios o aportes que ha hecho la clase de Educación Física en el aspecto biológico, psicológico y social del educando.

Equipo De Investigación

Nombre Del Investigador: M.E.F. Juan José Rosales García.

Nombre De Las Personas Que Tendrán Injerencia En La Investigación: Director de la EORM Caserío Pasuc Jornada Vespertina, Lic. Israel Baten Xiloj, docentes y alumnos del primer y segundo Ciclo y padres de familia.

Recursos Y Presupuesto De La Investigación:

Humanos: Investigador, Dirección, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Económico: Los gastos que ocasiono el taller fueron sufragados por el profesor de Educación Física, Estudiante del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, PADEP/DEF.

Tecnológico: Amplificación, Cables, Bocinas, Micrófono, Cañonera, Computadora, Teléfono Celular.

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

Técnica utilizada: Encuesta y Entrevista

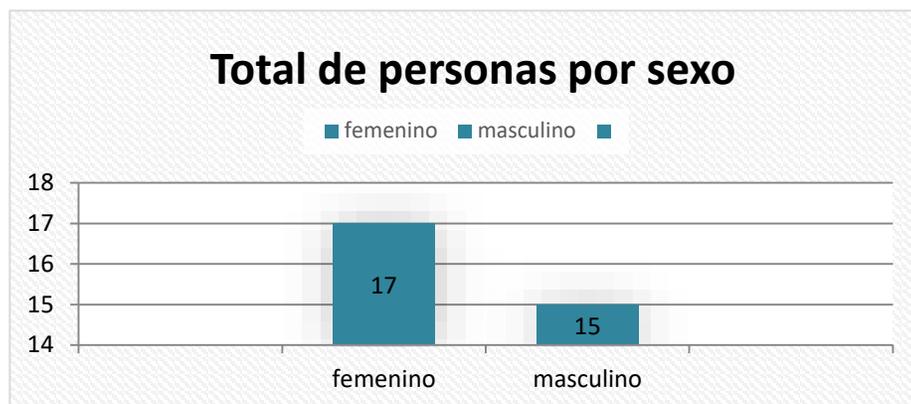
Muestra utilizada: Intencional o de juicio.

Docentes encuestados. 8

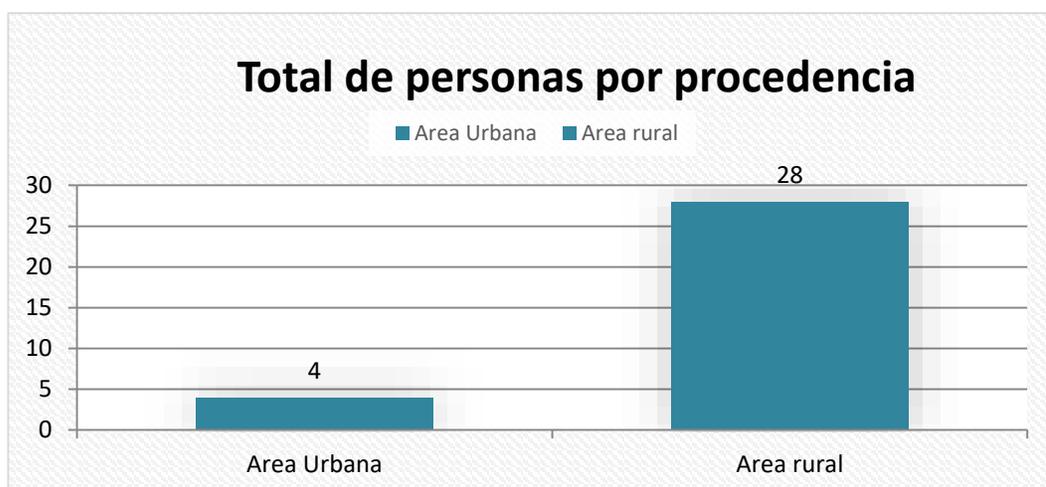
Alumnos encuestados. 16

Padres de familia encuestados. 8

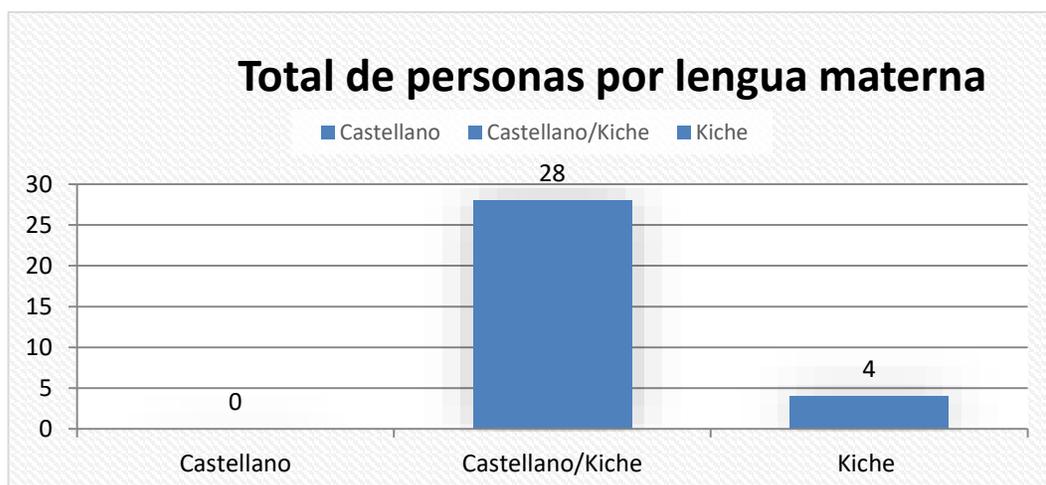
Total de personas por sexo.



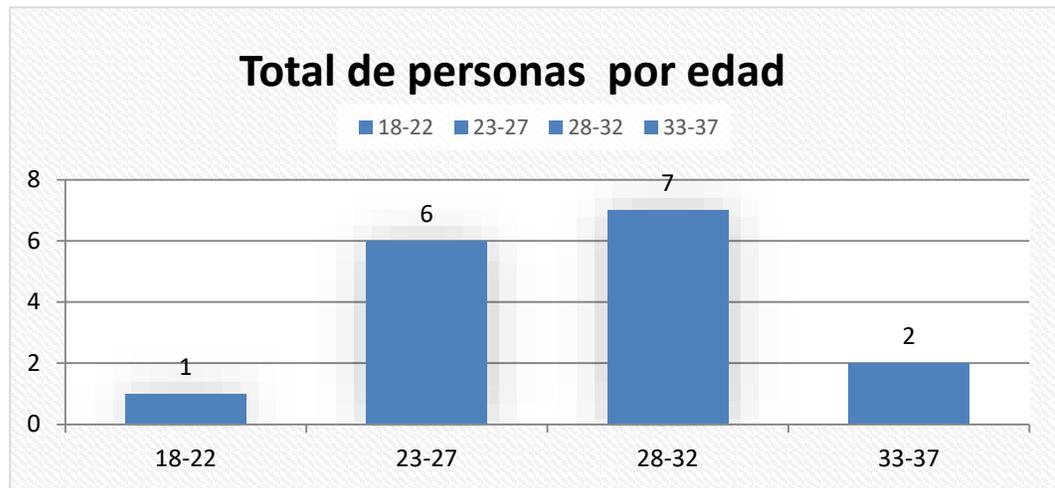
Total de personas por Procedencia.



Total de personas por Lengua Materna: castellano y/o k'iche



Total de personas por edad.



Ámbito Biológico.

De acuerdo a la encuesta y entrevista realizada a los padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc aldea los Cipreses Jornada Vespertina podemos determinar que la educación física relacionada al ámbito biológico es importante para el desarrollo integral de los alumnos debido a que esta práctica fortalece el sistema anatómico, fisiológico, y todo lo relacionado a la biología del niño y el ser humano.

Es importante también mencionar que la práctica de actividad física fortalece los sistemas en general (respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, tegumentario, etc). Debido a que la actividad física integra todos estos sistemas.

Del total de encuestados el 100% considera que el aspecto biológico si ayuda al niño en su desarrollo integral, ya que si no tiene ningún problema físico el niño desarrolla más rápido y sin ningún problema.

Ámbito Psicológico:

De acuerdo a la encuesta y entrevista realizada a los padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc aldea los Cipreses Jornada Vespertina podemos determinar que la educación física relacionada al

ámbito psicológico es importante para el desarrollo integral de los alumnos debido al estilo de vida que refleja, la forma en que una persona vive las necesidades de su entorno y determina el comportamiento, es un problema en el ámbito de la nutrición que actúa y reacciona a una deficiencia en el proceso de aprendizaje como motivación como resultado a las necesidades. Por lo tanto en el desarrollo físico ha sido un factor del ser humano en la infancia donde asimila que una mala alimentación tiende a afectar a su desarrollo de crecimiento y a la deficiencia académica.

También podemos encontrar un factor económico que tiende a un problema psicológico de la persona donde llega a decisiones desmotivadas ya sea familiares, económico, personales, entre otras. En el área académica tiende a que el niño tenga un desarrollo en su aprendizaje desmotivado de acuerdo a su entorno que se viene generando. Del total de encuestados el 100% considera que el aspecto psicológico si ayuda al desarrollo integral del niño, ya que el alumno mejora su equilibrio emocional, logra una mejor conducta y que sea más activo y participativo.

### Ámbito Social:

De acuerdo a la encuesta y entrevista realizada a los padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc aldea los Cipreses Jornada Vespertina podemos determinar que la educación física relacionada al ámbito social, es importante para el desarrollo integral de los alumnos. En el proceso académico o educativo se lee, se escribe y se interactúa en relación con la enseñanza –aprendizaje de conocimientos dentro y fuera de los centros educativos, ya que el aprendizaje constructivista donde el niño muestra sus conocimientos en base a las herramientas que le permita desenvolverse, crear y aprender, de una manera significativa en la clase de Educación Física.

El aprendizaje es un proceso interno o externo, ya que este proceso nos permite la interrelación social con otras personas, a la necesidad de informarse y de

formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, deportiva, cultural, entre otras, ya sean niños y adultos o de la misma edad, como resultado de conocimientos previos, experiencias y motivaciones de cada persona, para su proceso de aprendizaje. Del total de encuestados el 100% considera que el aspecto social si ayuda al desarrollo integral del niño, ya que al recibir la clase de educación física se practica los valores, así no hay discriminación entre compañeros y así el niño se socializa mejor con sus demás compañeros y en su entorno que lo rodea.

### Ámbito Laboral:

De acuerdo a la encuesta y entrevista realizada a los padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc aldea los Cipreses Jornada Vespertina podemos determinar que la educación física relacionada al ámbito Laboral, es importante para el desarrollo integral de los alumnos. Ya que se da el espacio o ambiente en donde las personas tienen un ambiente laboral. Que está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan y realizan como se da al preparar la clase y el curso que el docente impartirá de manera eficiente buscando métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza eficaz en el aprendizaje exitoso. Es importante que la enseñanza tiene que ser planificada para sus actividades con el objetivo que los alumnos tengan el interés y la motivación con la meta de que comprendan el propósito de los que están desarrollando. Así mismo destacar resultados agradables a realizar, para que los alumnos disfruten y estar motivados con la misión de buscar las mejores soluciones para resolver en el proceso académico. Según los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas los aspectos sociales que se deben fortalecer en la práctica de la educación física, es realizar actividades de recreación involucrando a los docentes padres de familia y niños para dar a conocer la importancia de la educación física a través de la recreación. El docente de educación física es importante también que utilice nuevas técnicas, metodologías, materiales adecuadas a los contenidos, realizar actividades participativas y activas.

Cronograma de actividades realizado durante el proceso de la sistematización.

| Actividades                                | Meses   |  | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   |
|--|---------|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
|  | Semanas |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1. Planteamiento del problema              |         |  | ■         | ■ |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 2. Justificación                           |         |  |           | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 2. Objetivos                               |         |  |           | ■ | ■ |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 4. Esquema del marco teórico               |         |  |           |   |   | ■ | ■         |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 5. Marco teórico                           |         |  |           |   |   |   |           | ■ | ■ | ■ | ■     | ■ |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 6. Metodología o diseño de investigación.  |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   | ■ | ■ | ■       | ■ |   |   |       |   |   |   |
| 7. ejecución de taller teórico y práctico. |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   | ■ |       |   |   |   |
| 8. Interpretación de Datos                 |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | ■     |   |   |   |
| 9. Conclusiones y recomendaciones.         |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | ■     |   |   |   |
| 10. Resumen o abstracto                    |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | ■     |   |   |   |
| 11. Paginación de informe.                 |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | ■     |   |   |   |
| 12. Impresión de informes.                 |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       | ■ |   |   |
| 13. Presentación informe final.            |         |  |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   | ■ |   |

## IX. Conclusiones y Recomendaciones.

El rol del maestro de educación física juega un papel muy importante dentro de la formación y desarrollo del estudiante en sus ámbitos biológico, psicológico, social y laboral. Es por ello que nos compete ser diferentes a los demás docentes, para que el estudiante pueda superar sus niveles de aprendizaje a través de la práctica de educación física.

La educación física como asignatura, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de los

alumnos, capaces de enfrentar los cambios en sus vidas que en ella van sucediendo.

La educación física contribuye al desarrollo del estudiante físico, y psicológico, el estudiante se apropia de sus conocimientos, hábitos, habilidades motrices y se desenvuelve sin dificultad alguna en su entorno que lo rodea.

Tenemos que tener en cuenta la importancia de la práctica de la educación física ya que se caracteriza por la práctica de valores, habilidades, actitudes y conocimientos que son adquiridos durante y a lo largo de la práctica de las diferentes actividades físicas de nuestra vida para la integración a la sociedad.

Es importante la práctica de la educación física ya que en ella practicamos valores muy importantes, y debemos tomarlo como un elemento significativo en la prevención desarrollo y rehabilitación de la salud, también mejorar nuestra posición corporal y la prevención de enfermedades.

Que la cultura y diferentes creencias no sean impedimento para realizar actividad física ya que nos ayudan a mejorar en nuestros diferentes ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral, para podernos desenvolver de una mejor manera en nuestra sociedad.

Los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral son muy importante para el desarrollo integral del alumno, como docentes debemos de realizar y fortalecer, a actividades que ayude específicamente en estos ámbitos.

## X. Bibliografía y E-grafía.

Carlos Plana Galindo, artículo "El rol del profesor de educación física" publicado por Sandra Díaz Arrieta

Zamora Jorge Luis, Epistemología de la Educación Física, 2,009, pág. 23

<https://es.wikipedia.org/wiki/Momostenango>

<http://www.deportedigital.galeon.com/salud/beneficios.htm>

<http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>

[http://digef.edu.gt/wp/?page\\_id=46](http://digef.edu.gt/wp/?page_id=46)

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic\\_reports/150ES\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf)

<http://www.efdeportes.com/efd67/particip.htm>

<http://www.espm.mx/alumnos/alumnos-form-inte-estu.html>

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

(<http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>)

## XI. Anexos.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuelas de Ciencias Psicológicas  
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente**

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CASERIO PASUC" ALDEA LOS CIPRESES JORNADA VESPERTINAMOMOSTENANGO, DEL NIVEL PRIMARIO.**

A continuación, se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la EORM Caserío Pasuc jornada vespertina.

Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

1. ¿Considera que la Educación Física es útil para el desarrollo de los niños?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales los niños no practican actividades físicas?

---

3. ¿considera usted que los aspectos biológicos ayudan al desarrollo integral de los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

4. ¿considera usted que los aspectos psicológicos ayudan al desarrollo integral de los niños?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

5. ¿considera usted que los aspectos sociales ayudan al desarrollo integral de los niños?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

6. ¿Cuáles problemas sociales considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

7. ¿Cuáles problemas biológicos considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

8. ¿Cuáles problemas psicológicos considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

9. ¿Cómo considera que se puede mejorar la labor de los docentes de Educación Física?

---

10. ¿Qué aspectos sociales considera que se deben fortalecer para fomentar la práctica de la Educación Física?

---

11. ¿Qué aspectos psicológicos de los niños son necesarios fortalecer para su motivación en actividades físicas?

---

12. ¿De qué manera considera usted que se benefician los niños biológicamente con la práctica de la Educación Física?

---

Gracias

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuelas de Ciencias Psicológicas  
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente**

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “CASERIO PASUC” ALDEA LOS CIPRESES JORNADA VESPERTINA MOSTENANGO, DEL NIVEL PRIMARIO.**

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

ENTREVISTA

1. Le gusta la clase de educación física.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la Educación Física es útil para su desarrollo personal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Usted se alimenta adecuadamente antes de venir a clases y recibir la clase de educación física.

---

---

4. Cree que le afecta si no trae sus implementos el día que le corresponde recibir educación física.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

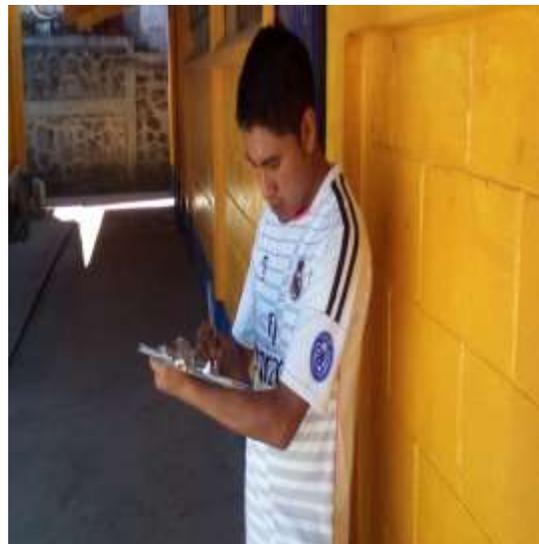
5. ¿Por qué cree que los niños les cuesta hacer actividad física con las niñas o niños?

---

---

Fotografías.

Encuesta pasada a docentes de la EORM caserío pasuc jornada vespertina sobre el rol del docente de educación física en sus ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.



Entrevista realizada con los niños de la EORM caserío pasuc jornada vespertina sobre el rol del docente de educación física en sus ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.



