

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA MATEO HERRERA # 2, CANTÓN PACHICHAJ,
SANTIAGO ATITLÁN SOLOLÁ, JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

SANTOS REYNALDO CUMES CHAVAJAY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTURDO CITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES.



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 012-2016
CODIPs. 2252-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Santos Reynaldo Cumes Chavajay
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13°) del CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera #2, Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán Sololá, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Santos Reynaldo Cumes Chavajay

CARNÉ: 201032177

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



PADEP/DEF No. 012-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera #2, Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán Sololá, jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Santos Reynaldo Cumes Chavajay


CARNÉ: 201032177

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente


Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mateo Herrera # 2, Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán Sololá, jornada vespertina, nivel primario**. Del estudiante Santos Reynaldo Cumes Chavajay, con carne 201032177 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 012-2016
 CODIPs. 783-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Santos Reynaldo Cumes Chavajay
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera #2, Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán Sololá, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Santos Reynaldo Cumes Chavajay

CARNÉ: 201032177

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myrnor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO





Cantón Pachichaj
Santiago Atitlán Sololá

Guatemala 17 Marzo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

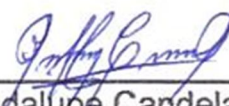
Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mateo Herrera" No. 2 jornada vespertina, Santiago Atitlán Sololá, el estudiante **Santos Reynalddo Cumes Chavajay, Carné No. 201032177**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera" #2, Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán Sololá, jornada vespertina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Profa.


Guadalupe Candelaria Sisay Tziná
Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.V.
Santiago Atitlán, Sololá



AGRADECIMIENTO

Primeramente un alto agradecimiento al Ser Supremo Creador por guiarme y darme sabiduría en cada una de las actividades que se llevó a durante el proceso, ya que sin él no hubiera sido posible en llegar y finalizar el dicho proceso.

Alavés agradezco a mi querida novia, quien fue una pieza clave en el proceso, asesorándome en todo momento y cada una de las dudas que tenía, ya que ella cuenta ya con esa experiencia de la sistematización

También agradezco a mi directora, a mis compañeros maestros y en especial a los padres de familia por el apoyo que me brindaron y formar parte proceso, ya que con la participación de ellos tuvo mejor realce nuestra investigación

Y por último agradezco a toda mi familia por el apoyo moral, espiritual, psicológico y emocional, ya que en todo momento me acompañaron animándome en dar lo mejor de si mismo.



DEDICATORIA

Este logro y gran triunfo en mi vida profesional primeramente va dedicada a Dios, ya que con la iluminación y bendición de él, el podido llegar en el anhelado sueño y ser mejor persona dentro de la sociedad.

También dedico este legado a todo el alumnado de mi escuela, ya que gracias a ellos pude llevar una investigación actualizada según las necesidades de la población.

Alavés este alcance dedico a mi familia y en especial a mi hermano y mama, porque ellos estuvieron en los momentos más difíciles, ya que como humanos nos desmayamos algunas veces y nos desesperamos, y por consiguiente ellos fueron bastión fundamental a que yo llegue a este momento crucial en la vida.

Y al mismo tiempo dedico a todos los compañeros, amigos, docentes, asesores, porque estaban al tanto de lo que yo necesitaba y que siempre me preguntaban de mi proceso.

INDICE

Contenido	Páginas.
Introducción.....	1
I .MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	6
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1 Objetivos	
a. Objetivos Generales.....	9
b. Objetivos Específicos.....	9
2.2 Método	
c. Muestra.....	10
d. Recolección de datos.....	10
e. Análisis estadístico de los datos.....	11
f. Instrumento.....	17
III. MARCO TEORICO	
3 Educación Física	
3.1 Definición Educación Física Nacional.....	19
3.2 Situación de la Educación Física Nacional.....	19
3.3 Rol del maestro de Educación Fisca Nacional.....	20
3.4 La importancia de la Educación Física en el proceso (educación, Aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes.....	21
3.5 Características de la clase de Educación Física.....	23
3.6 La Educación Física y el Deporte.....	24
3.7 Educación Física Actualizada.....	25
3.7.1 Método del Descubrimiento Guiado.....	26
3.7.2 Método de Resolución de Problemas.....	27
3.7.3. Programa llegando a la cancha.....	28
3.7.4 Cuento Motor.....	28
3.8. Principio de la individualización.....	29
3.9 Desarrollo integral del Niño.....	30
3.9.1 Indicador.....	30
3.9.1.1 Ámbito social.....	31
3.9.1.2 Definición.....	31

3.9.1.3	Tipos.....	31
3.9.1.4	Beneficios.....	31
3.9.1.5	Causas.....	33
3.9.5	Ámbito Laboral.....	33
3.9.2.1	Definición.....	33
3.9.2.2	Tipos.....	33
3.10.3	Causas.....	34
3.10.4	Ámbito Biológico.....	35
3.11.1	Definición.....	35
3.11.2	Tipos.....	35
3.11.3	Beneficios.....	36
3.11.4	Causas.....	37
3.11.5	Ámbito Psicológico.....	38
3.12.1	Definición.....	38
3.12.2	Tipos.....	38
3.12.3	Beneficios.....	39

IV MARCO OPERATIVO.

4.1	Diseño de la investigación.....	40
4.1.1	Equipo de investigación.....	41
4.1.2	Presupuesto.....	42
4.1.3	Programación.....	42

V. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1	Análisis de datos.....	43
5.2	Interpretación de datos.....	45

VI. CONCLUSIONES..... 47

VII. RECOMENDACIONES..... 48

VIII. BIBLIOGRAFIA..... 49

IX. ANEXO

9.1	Glosario.....	50
9.2	Instrumentos.....	53
9.3	Programa de Docencia.....	55
9.4	Programa de Extensión.....	61

INTRODUCCION

En el presente trabajo se deja escrita la experiencia que se ha ejecutado con educandos dentro y fuera del aula de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2” en su jornada vespertina, el desarrollo de la investigación y la reflexión es de cómo era antes y ahora, de la misma manera los logros obtenidos en el estudio a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/DEF.

Durante la formación académica que se adquirió en PADEP/D se instruí sobre los modelos educativos a utilizar con los educandos. Se adquirió muchas cosas interesantes y una de ellas es sobre la educación inclusiva, que se debe de aplicar con los educandos. La educación inclusiva enseña que todos los niños con necesidades especiales tienen el mismo derecho de estudiar en una escuela pública o privada y que no sea rechazado, este aprendizaje se mejoró, durante el desarrollo del curso de atención a la niñez con necesidad especial.

Existen variedades de temas interesantes que se adquirió en el transcurso del programa de profesionalización docente PADEP/D al replicar con los educandos se convierte de mayor atracción principalmente los movimientos lúdico en el curso, incluso los compañeros docentes de la escuela se sorprende durante la aplica de las actividades innovadores, como por ejemplo: el uso de la metodología constructivista hace a los discente a que protagonistas de sus propios aprendizajes y que actualmente ha generado controversia entre los maestros.

Durante el desarrollo del proyecto se pudo observar ventajas y beneficios del tema generador hacia la comunidad educativa, lamentablemente muchas cosas se han descuidado dentro del centro educativo, por medio de este proceso nos dimos cuenta que es indispensable concientizar a la población educativa sobre el papel de la educación física dentro de la sociedad y de la formación integral de los estudiantes, por lo que es un reto y deber del docente poder encontrar solución a los diferentes problemas que se presentan, tanto en lo psicológico, social, laboral o biológico, ya que es común encontrar estos tipos de amenazas en los niño.

Es motivante ver el impacto de la educación física dentro de la sociedad principalmente en los padres de familia y alumnos, dando el lugar ideal y la importancia necesaria de esta disciplina y así incentivar a todos a la práctica de una cultura física adecuada y por consiguiente fomentar una calidad de vida.

Que es indispensable motivar, incentivar, acompañar, guiar adecuadamente a los estudiantes, ya que como educadores debemos de generar una actitud positiva, un ambiente agradable a la clase, y en especial transmitir a los niños, que son los más importantes durante el proceso haciéndolos protagonistas, fomentando la cooperación, el trabajo en equipo, la solidaridad y la práctica de valores entre todos; y que cada ser humano posee una capacidad y habilidad en hacer las cosas y que nadie es superior a otro, independientemente de que clase, religión, forma física o género que sea.

Qué esta investigación vendrá a generar un cambio dentro de la comunidad educativa y por supuesto tener otras expectativas de la educación física, ya que los indicadores reflejan que los niños actualmente son atacados por diversos problemas, evitando así el alcancen óptimo de rendimiento en la vida, ya que el ser humano necesita de una autoestima elevada.

I. MARCO CONCEPTUAL

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATEO HERRERA NO. 2 JORNADA VESPERTINA, NIVEL PRIMARIO

Planteamiento del problema.

Al empezar a escribir estas líneas, se desglosa una gama de ideas, ya que el problema mencionado se enfoca específicamente en el papel que desempeña el maestro de educación física hoy en día en las escuelas públicas del país, tomando en cuenta su preparación y profesionalización desde el ámbito educativo, ya que se debe que la educación actual debe ser integral y sistemática.

Vale mencionar que como educadores físicos ejercemos un papel fundamental dentro de los centros educativos, ya que en nuestras manos está el desarrollo físico y motriz de la niñez y juventud Guatemalteca. En base a lo mencionado es oportuno que como docente podamos concientizar a toda la población, en los beneficios que nos proveer la práctica de actividad física, ya que necesario que los músculos, tendones, articulaciones, huesoso, células, etc., funcionen correctamente, para el óptimo desarrollo del cuerpo humano, y una mejor calidad de vida, he ahí llevar actividades innovadoras, creativas, participativas, constructivistas; en donde prevalezca un ambiente agradable y participativo, que como educadores podamos motivar a los estudiantes, ya que es indispensable levantar el autoestima en los niños y hacer que ellos son importantes e inteligentes en demostrar sus habilidades y destrezas.

Se sabe que a nivel nacional la clase de Educación Física carece de cobertura, por lo que tradicionalmente y en especial en las áreas rurales del país, el o la maestro(a) de grado, es él que imparte la clase de Educación Física, por consiguiente la metodología y técnicas que emplea son las más comunes ya que

para ello la Educación Física es hacer deporte, viendo esta situación la realidad de la educación física para la niños es confusa, ya que cuando uno emplea las técnicas y metodologías que demanda la DIGEF hoy en día, los niños lo ven de manera difícil y no tan agradable, por lo que la realidad ante los niños es simplemente hacer deporte y que en las cuatro unidades es hacer lo mismo, de ahí sobresale el papel del Maestros de Educación Física PADEP. He ahí la importancia de dar a conocer una verdadera clase de educación física, enfocando al estudiante como el sujeto más importante del proceso.

La población estudiantil demuestra una gran variedad de riqueza cultural, social, espiritual, económico y por supuesto en tradiciones, pero específicamente esta población se caracteriza en que la mayoría de los estudiantes tienen sobre edad, es decir alumnos grandes en la mayoría de los grados y secciones, de la misma forma se puede observar que un buen porcentaje de las familias son súper poblados, inclusive hay familias números de 10, 11, 12, hijos, lo cual hace que disminuyan las oportunidades entre los hijos en prepararse académicamente, por lo general los estudiantes trabajan medio día, luego van a clases, para que se pueda sobresalir y mantenerse por sí mismo, pero a la vez ellos no creen en la profesionalización y por ende que el estudio solo es un requisito para la vida, porque lo que más les importa es al comercio, lo cual ayuda grandemente a la población en superarse. Sin embargo sus expectativas es de gran estimulación, porque a pesar de las dificultades prosigan sus estudios hasta que vean la realidad es subjetiva, por ende dejan de estudiar y toman la iniciativa de las riendas de la vida de acuerdo a la situación en donde se encuentran lo ven como una oportunidad para mejorar sus condiciones económicas a nivel personal y familiar, con el propósito de que a diario mejoren sus condiciones de vida. Y que sus interacciones les limitan de manera voluble.

Como se sabe que en el proceso educativo, es fundamental la participación tanto de los padres de familia, docentes y en especial de los alumnos, ya que son entes inherentes dentro del hecho educativo, por consiguiente el problema empezaría abordando específicamente con los alumnos habilitados los cuales sirven como

guías dentro de la clase, para que poco a poco puedan concientizar a los demás y lograr en ellos, la innovación, el constructivismo, la enseñanza por descubrimiento, la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, despertando en los demás el espíritu participativo.

En segundo plano hablaría con el personal docente y directamente con el director del establecimiento, e indicarles detalladamente sobre la problemática de los estudiantes, para que juntamente podamos concientizar, indicándoles que la educación hoy en día es totalmente diferente, en donde el alumno es el principal protagonista de todo el proceso, por lo que el maestro sirve de guía y moderador.

De la misma forma también hablaría con los padres de familia indicándoles sobre el cambio educativo, para ellos también puedan practicar y despertar en los hijos el espíritu de participación y constructivismo, porque solo de esa forma podemos ayudar la realidad que requiere el país.

Preguntas de investigación.

1. ¿Por qué los alumnos solo quieren hacer deporte dentro de la clase de Educación Física?
2. ¿Por qué hay alumnos que se sienten nerviosos al momento de participar?
3. ¿Por qué hay alumnos que les cuesta participar y construir conocimientos?
4. ¿Por qué los alumnos quieren hacer lo mismo en cada clase?

Es indispensable que dentro de la clase de educación física, el docente busque técnicas o estrategias motivadoras, ya para el alumno debe ser impactante, he ahí el poder lograr la participar activamente durante el desarrollo de la clase, creando un ambiente agradable, placentera y de goce, fomentando así el espíritu crítico y participativo del alumno en cada una de las diferentes actividades a realizar, teniendo en cuenta que el sujeto principal del proceso. De la misma manera es fundamental poder concientizar a los estudiantes, explicar sobre los beneficios que provee la práctica de las diferentes actividades físicas y deportivas, que a través de estos, tendremos un mejor desarrollo del cuerpo, y por ende alcanzar una calidad de vida.

Se conoce que cada ser humano demuestra diferentes capacidades en la vida así como lo plantea Piaget cuando habla de las capacidades múltiples, por lo que es muy difícil que todos demuestren habilidad en la misma realidad, ya que es normal ver a un niño dentro de la clase de educación física con muchas dificultades en hacer las actividades aunque para la mayoría sea fácil, por tal razón nosotros como educadores físicos tenemos muy presente las diferencias entre los alumnos, y que muchas veces es necesario utilizar y buscar otras estrategias o técnicas de enseñanza, pero no olvidarnos que también existen alumnos que simplemente no quieren hacer las actividades, ya sea que no les gusta, lo ven aburrido o simplemente que prefieren hacer deporte, pero lo más lamentable es que estos alumnos tratan la manera de desviar a los demás.

Justificación

El desarrollo de este programa durante el transcurso de la formación docente pretende cambiar el panorama de una educación tradicional que se aplica con el alumnado en la cancha. La preparación académica del maestro implica, un gran reto de cambio en la vida, porque adquiere nuevas técnica y metodología a utilizar con los discentes dentro y fuera del centro educativo, para la aplicación de este logro con los educandos, durante el transcurso de la actualización es necesario ejecutar la práctica de los diferentes aprendizajes significativos en la vida del niño para incentivarlo y motivarlo. A cada uno de los discentes manifiesta el interés de participar en el logro del alcance de una educación constructivista.

El docente involucra a los padres de familias en el transcurso del ciclo escolar de sus hijos para practicar la equidad de género y de la misma manera brinda una educación inclusiva a cada uno de los educandos, ya que todos los seres humanos poseemos diferentes capacidades en realizar las cosas, y que todos somos importantes dentro de la sociedad por más inteligentes que sean unos.

Tomando en cuenta que esta investigación tiene un impacto social, ya que por medio del cual podemos ayudar y motivar a los demás a través de la cooperación, solidaridad, ayuda mutua y por supuesto en poder transmitir esa agallas y positivismo en realizar las cosas, y que realmente todos somos importantes y capaces de hacer actividades que demanda el mundo actual, recordándonos que todos los seres humanos nacemos con nuestras propias habilidades y capacidades.

Pero también es muy relevante enfocarse profunda y técnicamente a la problemática, ya que realmente muchas veces solo hablamos y nos quejamos de las situaciones negativas que encontramos en nuestro diario hacer, pero que mejor cuando se somete a un estudio especializado del problema, y ´por ende encontrar las verdaderas causas de la limitante, y solo de esa forma podemos contrarrestar de manera efectiva, teniendo las bases solidad y los fundamentos indispensables de la problemática, y por consiguiente empaparse de la situaciones, para posteriormente emitir juicios más reales de la problemática.

Conscientemente el estudio de esta problemática genera una gama de beneficios dentro de la sociedad, tanto en el ámbito individual como en lo colectivo, ya que a nivel de la población objeto de estudio proveerá a que los niños no sigan actuando de manera errónea dentro de la clase de Educación Física, lo cual vienen a beneficiar a toda la población estudiantil en entender que los seres humanos posee una grandes capacidades en hacer las cosas, de esta forma podemos ayudar a las demás generaciones a través de la institución educativa, en poder concientizar a los estudiantes sobre la práctica de los valores, el trato y las relaciones entre los estudiantes sin importar raza, etnia y religión; por lo la labor de los demás docente también es fundamental en poder ayudar e instruir a los alumnos correctamente.



También la escuela de Ciencias Psicológicas se beneficiará de gran manera sobre la problemática a estudiar, ya que tendrá un ejemplar de todo el proceso de investigación, lo cual viene a enriquecer de información y por ende tener, y poder proveer esa gama de información técnica, para que en futuras investigaciones pueda servir como fuente de informaciones hacia los demás estudios.

Para nosotros como investigadores nos viene a beneficiar profundamente, porque de esta forma enriqueceremos y fortalecer nuestros conocimientos, pero además comprobaremos la causa de la problemática y por supuesto las soluciones posibles, ya que normalmente solo emitimos juicios por emitirlos, y nunca tenemos esa seguridad de hablar con lo técnico, por lo que vale mencionar que todo esto viene a apoyarnos en las técnicas y estrategias de cómo trabajar con los estudiantes de manera consiente a la realidad.

II. MARCO METODOLÓGICO

Objetivos

a. Objetivo general

Determinar el rol del maestro de Educación Física de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 en su Jornada Vespertina, en los diferentes ámbitos que son Biológicos, Laborales, Psicológicos, Sociales favoreciendo una educación integral y sistemática de todos los alumnos de dicha escuela.

Promover una actualizada, en donde se fomente la participación, creatividad e iniciativa de parte del estudiante, haciéndolo a él como el sujeto más importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Objetivos específicos.

1. Contribuir a la formación integral de los estudiantes, en los ámbitos biológicos, psicológicos, laboral y social.
2. Determinar el rol del maestro de educación física dentro del centro educativo, favoreciendo una educación actualizada y sistemática
3. Inculcar en los estudiantes, que el ser humano posee una gran inteligencia y habilidad en demostrar sus capacidades y destrezas, por lo que es indispensable la participación de cada uno, ya que nadie es superior a otro.
4. Concientizar a los estudiantes, sobre los beneficios que provee la práctica de la Educación física, en las diferentes etapas de la vida humana.
5. Fomentar en los estudiantes el espíritu de participación en cada una de las actividades, y por ende crear en ellos un ambiente agradable, placentera y de goce.

2.2. METODO

a. Muestra

La aplicación de la prueba tienen un fin primordial, que es el de recabar información básica y contextualizado de los diferentes problemas del alumno, para su desarrollo integral educativo dentro de la sociedad.

Dicha prueba a seleccionar va ser de acuerdo a la capacidad y maduración del alumno, para no se le dificulte en poder comprender e interpretar cada una de las interrogantes que se le plantea, los cuales deben solicitar una respuesta cerrada es de decir de selección múltiple, ya que todo eso nos ayudara en la interpretación de resultados.

Se redactará el diseño de la encuesta a aplicar, la cual se analizara de manera detallada para que no surja ningún tipo de problema y sobre toda que se pueda lograr la mayor información del estudio, por supuesto de manera real de parte del estudiante.

b. Recolección de datos

Los alumnos deben responder con la mayor sinceridad, cada una de las interrogantes, reflejando su criterio y contexto educativo. Evaluación de Criterios de Salida: en este caso se hará la interpretación de datos recolectados, lo cual es eje de la conclusión e información del problema, es decir por medio de esto me daría cuenta en donde realmente existe el problema, para que así se pueda buscar las mejores alternativas de solución, y alavés poder tener claro cuales seria las recomendaciones en los proceso.

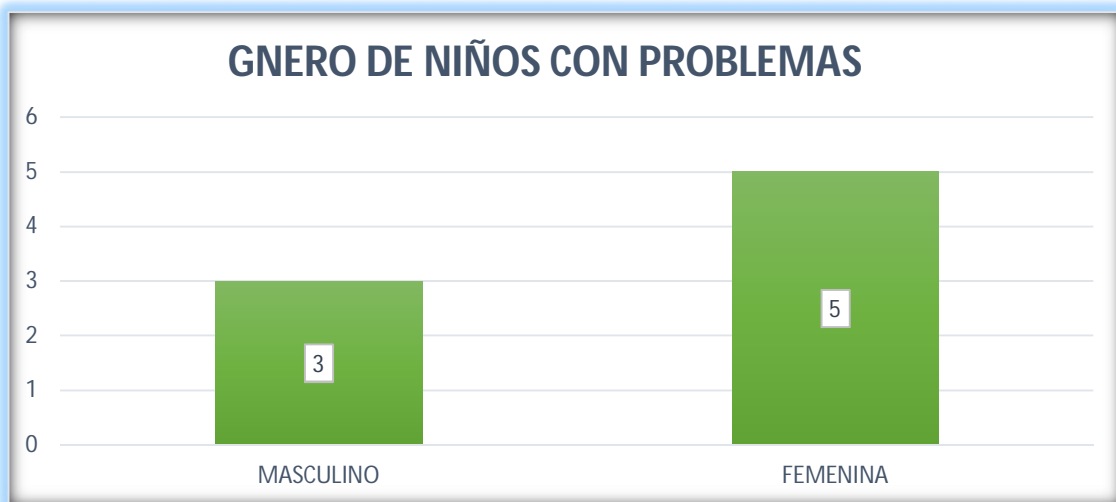
De las respuestas que se tenga, se pasa a verifica realmente el problema estudiando, pudiendo redactar así el informe final correspondiente a la problemática, plasmando de manera clara las posibles soluciones y el camino a seguir en el proceso.

e. Análisis estadístico de los datos.



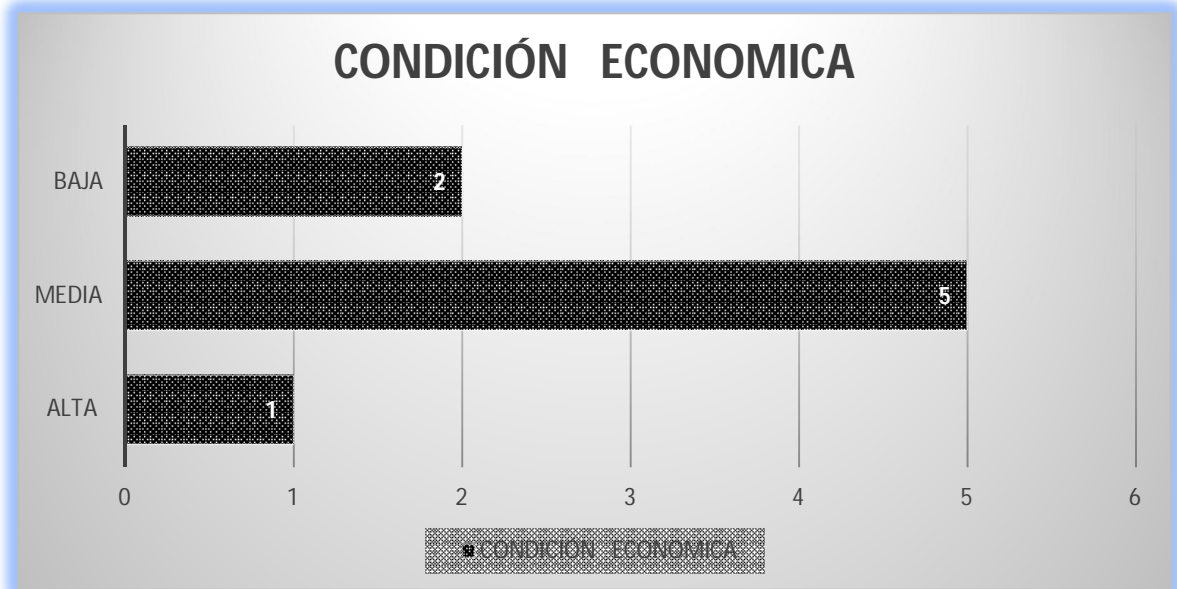
Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Al darnos cuenta de la gráfica nos refleja que la mayor parte de los niños que presentan problemas son del segundo ciclo, es decir de Cuarto, Quinto y Sexto, por lo que debemos tener cuidado y guiar adecuadamente cada uno de ellos.



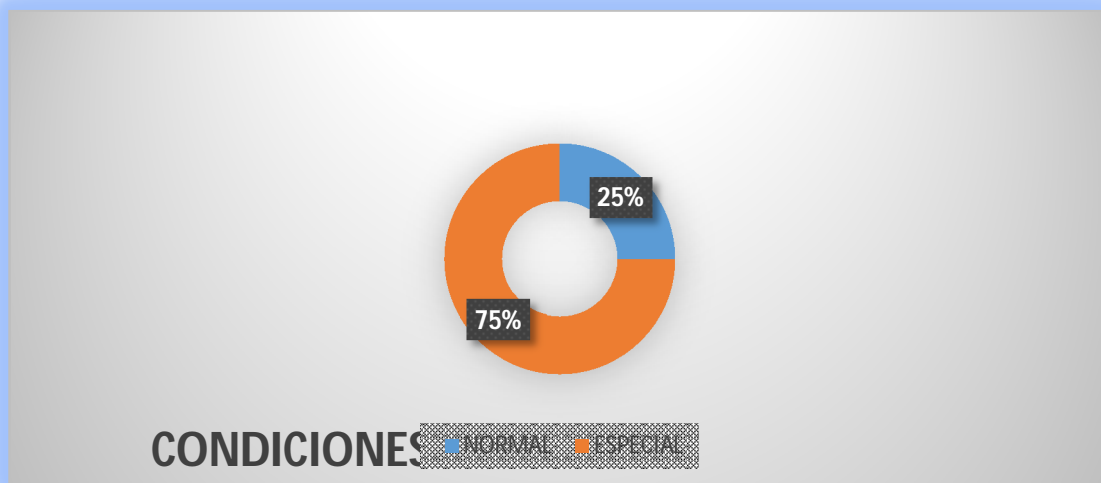
Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Aquí nos detallan claramente que las más afectadas son las niñas, por lo es indispensable tener un acompañamiento adecuado para cada una de ellas, apoyándolas en todo momento.



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

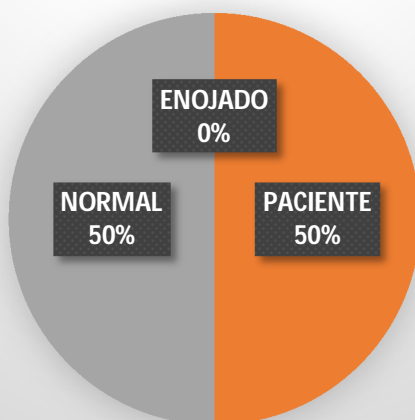
Nos podemos dar cuenta que las condiciones económicas de las familias encuestados se encuentran en un rango normal, o decir que tiene lo necesario para cubrir sus necesidades a diario, por consiguiente que se tiene una estabilidad económica.



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Afortunadamente la mayor parte de los niños afectados se encuentra con una salud estable o normal, y que los problemas que presentan son tratables a través de un proceso de rehabilitación.

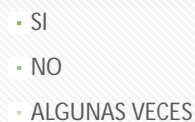
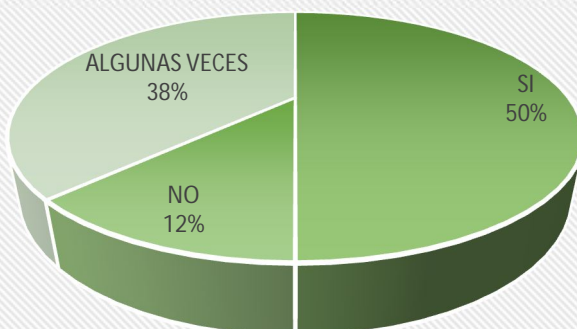
TEMPERAMENTO DEL NIÑO



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Con respecto al temperamento de los estudiantes nos damos cuenta que la mitad de ellos son pacientes y la otra mitad son normales, quizás esto haga para que el estudiantes vuelva a ser conformista y tímido estando de acuerdo con lo que se hace y dice.

RECIBE APOYO PARA ESTAR EN LA CLASE DE FISICA



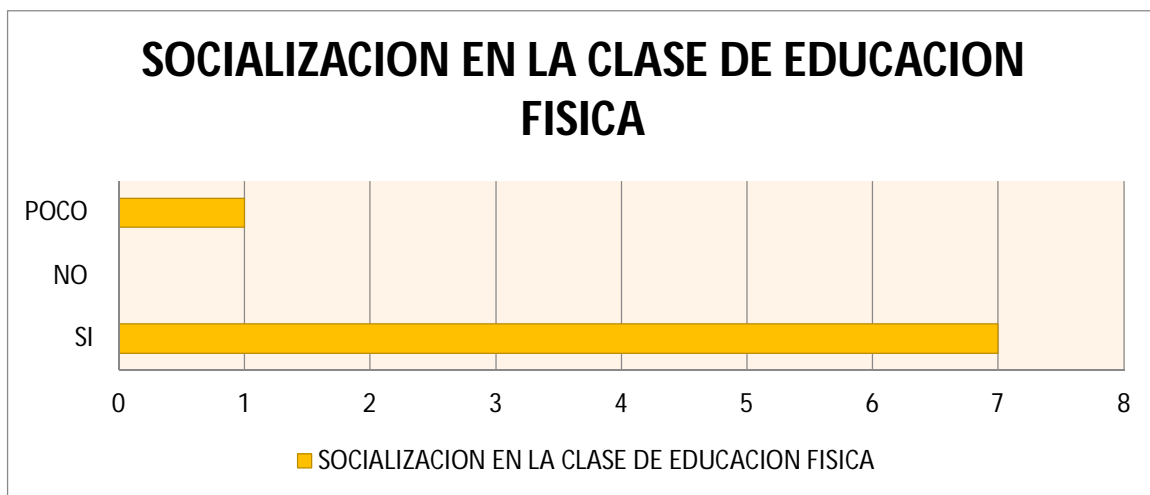
Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

El apoyo emocional y psicológico es importante en el alumno, ya que como se sabe, es fundamental elevar la autoestima del ser humano, haciéndolo de él como el sujeto más importante durante el proceso de aprendizaje y protagónico del proceso.



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

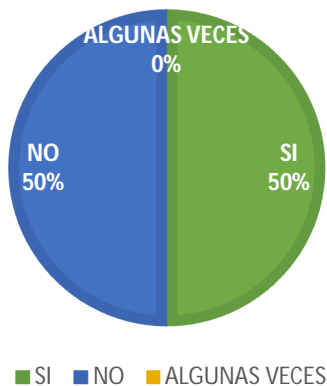
Este es uno de los problemas más preocupantes en la escuela, ya que la mayoría de los alumnos se sienten discriminados o apartados en las actividades, lo cual hace que el niño se sienta triste, incapaz de hacer las cosas, pocas habilidades o destreza es decir una autoestima baja, llegando al extremo de ya no seguir participando en las clases por el mismo trato, por lo que es urgente incentivar e inculcar a todo el alumno el trabajo en equipo, la solidaridad y que todos poseamos la mismas capacidades e importancia dentro de la sociedad.



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Afortunadamente todos los niños reflejan una buena socialización dentro de la clase, la relación con los compañeros es agradable y amena, aunque a veces la socialización no se da con todos sino que hay preferencias entre los niños.

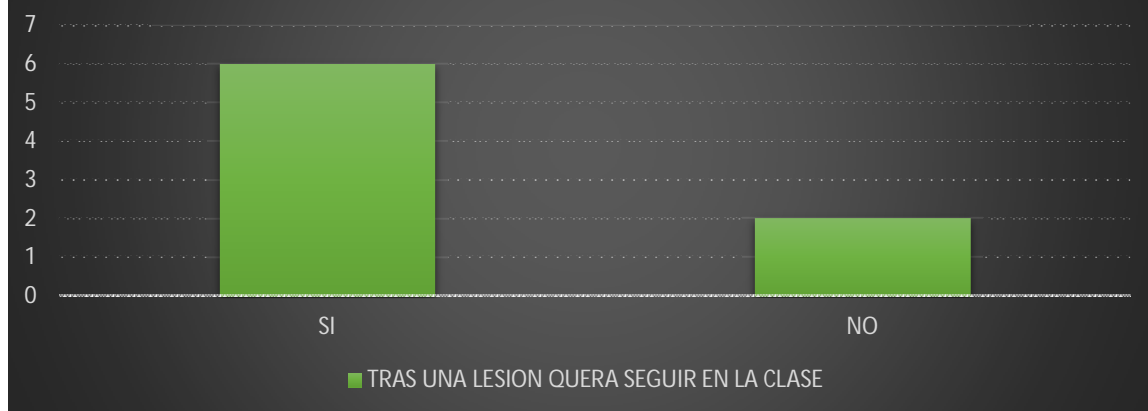
MAL TRATO EN LA ESCUELA O CASA



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

En relación al trato que los niños reciben, aquí se refleja que un buen porcentaje no se le da el trato que ellos necesitan es decir, los pegan, no se les pone importancia en lo que hacen y dicen, son abandonados, son libres en hacer y pensar he ahí la desviación de algunos niños dentro de la sociedad, aunque la mitad de ellos dicen que reciben el trato adecuado.

TRAS UNA LESION QUERÁ SEGUIR EN LA CLASE



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Psicológicamente los niños son muy buenos, ante los golpes o accidentes que suelen pasar dentro de la clase, y que ellos mismo están conscientes de que uno tiene que tener una mentalidad positiva ante un golpe, ya que la clase de educación física es de contacto y roce.

SE TRABAJA ADECUADAMENTE



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

En base a la forma y sistema de trabajo que se realiza con los niños, ellos mismo reflejan que se lleva a cabo un proceso adecuado, acorde a la capacidad, destrezas y necesidades, todos están convencidos de la calidad y contextualización de las actividades.

FAMILIARES CON PROBLEMAS DE ALCHOOLISMO Y DROGADICCION



Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016

Lamentablemente el alcoholismo y la drogadicción son problemas sociales que hoy en día afrontan muchas familias dentro de la sociedad, por lo que en esta oportunidad se refleja que familiares de nuestros niños tienen estos problemas, lo cual crear tantas dificultades entre la familia y en especial en los niños, que cuenta con el apoyo adecuado de parte de estos familiares.

f. Instrumento

ENCUESTA

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA Y LA FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO

<u>GRADO:</u>	<u>EDAD:</u>	<u>TALLA</u>	<u>PESO</u>
<u>SEXO:</u>	<u>PROCEDENCIA:</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		URBANA	RURAL
<u>CONDICION ECONOMICA:</u>	ALTA <input type="checkbox"/>	MEDIA <input type="checkbox"/>	BAJA <input type="checkbox"/>
<u>CONDICION DE SALUD:</u>	ESPECIAL <input type="checkbox"/>	NORMAL <input type="checkbox"/>	

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, lea cuidadosamente cada una de las ellas, respondiendo o marcando con una (X) donde corresponda según sea su criterio.

1. ¿Cómo se considera usted en relación a su temperamento?

MUY ENOJAD PACIENTE NORMAL

2. ¿Recibe apoyo de sus padres, hermanos, compañeros, maestros, directora del establecimiento para participar en la clase de educación física

SI NO ALGUNAS VECES

3. ¿No se siente discriminado o apartado dentro del grupo de compañeros a hora de participar y hacer equipos de trabajo dentro en clase de educación física?

SI NO ALGUNAS VECES

4. ¿Considera que al participar activamente dentro de la clase de educación física favorece la socialización y las buenas relaciones con los demás?

SI NO POCO

5. ¿Alunas vez le han dado mal trato en la casa o escuela?

SI NO

6. ¿A hora de sufrir una lesión dentro de la clase de educación física, tendrá los ánimos todavía para seguir participando?

SI NO

7. ¿Cree que el Maestro de Educación Física trabaja con las cargas adecuadas según su capacidad dentro de la clase?

SI NO

8. ¿Sus padres están de acuerdo con que participe haciendo las diferentes actividades dentro de la clase de educación física?

SI NO A VECES

9. ¿Algunos de tus familiares tiene problemas de Alcoholismo o drogadicción

SI NO

10. ¿Cómo se considera usted en relación a su personalidad?

PASIVA NORMAL EXPLOSIVA

III. MARCO TERICO

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATEO HERRERA NO. 2 JORNADA VESPERTINA, NIVEL PRIMARIO

3.1 Definición de educación física

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (Tamayo F., 2009, 22)

Educación Física puede definirse como un conjunto de disciplinas corporales destinadas al mantenimiento y mejora de las cualidades físicas. Se ha convertido en sinónimo de calidad de vida, de ahí el que en la actualidad ésta se imparta en las escuelas como un curso más , en la que se enseña a los niños a combinar la salud mental con la física, fomentándoles también el hábito a la práctica del deporte. La educación física ayuda de gran manera al niño en su desarrollo en las diferentes etapas de la vida, ya que forma sistemática e integralmente haciéndolo de él un sujeto capaz de enfrentar la realidad social y por consiguiente ayuda en poder pasar las barreras de su diario vivir.

3.2 Situación de la educación física nacional

Situación de la Educación Física Nacional La educación física surge de la necesidad de un país sano, activo, productivo y capaz de relacionarse armoniosamente, es así como durante el período colonial, la iglesia católica dirigió el sistema educativo y en los internados se impartían clases de esgrima, equitación, se realizaban competencias, carreras, salto, ajedrez y otras. El primero en citar y conceptualizar la educación física en

la historia de Guatemala fue el médico, prócer de la independencia, catedrático universitario, periodista y jefe de Estado Pedro Molina (29-04-1777- 22-09-1824) quien en su periódico “El editor Constituci0onal” se refirió al desarrollo armónico, en lo cívico, físico y moral del ser humano. (Huizinga, J., 1972, 77).

La situación de la educación física es un tema muy complejo debido a que un alto porcentaje de la población ve esta disciplina como algo importante e inherente en la vida del hombre, pero también hay un porcentaje que lo ve como pérdida de tiempo e inclusive lo toma como el hacer deporte, la cual no es, por esta razón nosotros como educadores físicos debemos de tener ese espacio y convencer que la educación física es la clase más querida de parte de los estudiantes, debido que es un espacio de ocio, de destrezas, alegría, y sobre de goce, en la cual desarrollan sus diferentes capacidades y desenvolvimientos, haciéndolo de él, el más importante en el proceso integral.

3.3 Rol del profesor de educación física nacional

Rol: Rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

Docente: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Rol Docente: La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos. El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

(Contreras, O, 1998, 52)

- ✓ Implementar las estrategias pertinentes para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando el espíritu analítico, activo y crítico del estudiante
- ✓ Contribuir y orientar el desarrollo integral del educando, en sus procesos de maduración y autoafirmación personal así como a la adecuada adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- ✓ Promover y participar en el trabajo colaborativo como un medio para consolidar una comunidad de aprendizaje en la escuela de su adscripción.
- ✓ Cumplir los contenidos de los Programas de Estudio de Educación Física de acuerdo al grado correspondiente, con el propósito de que los alumnos desarrollen las competencias establecidas en el mismo.
- ✓ Hacer un diagnóstico a todos los estudiantes verificando los conocimientos previos y por consiguiente el parámetro de trabajo
- ✓ Evaluar permanente el aprendizaje de los alumnos, diseñando e implementando los Instrumentos de evaluación acordes a las características y necesidades de los mismos.
- ✓ Involucrar a todos en el proceso de Aprendizaje, tanto alumnos, padres, docentes y el director del establecimientos, para que se vea el proceso y avances de los mismos estudiantes, entre otros.

El rol docente se refiere a todos aquellos actos, actividades, estrategias, que el profesional utiliza para llevar a cabo la el proceso de enseñanza de una manera fácil y efectiva, en la cual el alumno poco se le va encaminando a las competencias que se desean lograr.

3.4 La importancia de la educación física en el proceso (educación, aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes.

Una de las ramas del conocimiento que se encarga de evitarnos esos dolores de cabeza es justamente la Educación Física, que como su nombre lo indica, la principal premisa a la que apunta es la realización de una Formación Pedagógica de los cuidados

de nuestro cuerpo, aplicados no solo a la Salud Física, sino también a los órdenes que debemos tener para llevar una Vida Saludable.

Lógicamente, uno de los puntos fundamentales es Evitar el Sedentarismo, fomentando a llevar una vida con una Actividad Física moderada, pero también está relacionada a las Actividades Deportivas como parte de una socialización, aprendiendo a acatar reglas, trabajar en equipo y plantearse distintos objetivos, siendo necesaria su aplicación en la Edad

Escolar.

Es por ello que desde pequeños en el colegio, en las horas de Educación Física, se nos enseña los valores de la Sana Competencia además de poder relacionarnos con distintos compañeros realizando Deportes de Grupo, permitiendo no solo un desarrollo de la adaptación sino también inculcando valores de tolerancia, respeto y compañerismo. (Contreras, O, 1998, 155)

A través de la Educación Física, el niño y la niña expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, se desconocen la importancia que la Educación Física representa para el nivel primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

Con la Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su

espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

3.5 Características de la clase de educación física

En la orientación actual del área de Educación Física, no todo gira en torno a la psicomotricidad, gimnasia o expresión corporal, sino que toma una orientación más amplia al utilizar como ejes básicos el cuerpo y el movimiento. Se propone desarrollar en el individuo todas sus capacidades físicas y dotarle de una mayor conciencia de las potencialidades de su cuerpo, asumiendo la responsabilidad que tiene con el mismo y sus condiciones de salud.

Será a través del movimiento como el escolar adquirirá hábitos, técnicas y usos corporales, desde los más simples a los más complejos, como la danza o el deporte.

En la Primaria, el área de Educación Física debe formar las capacidades motrices del individuo; sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo. Pero inseparables de los aspectos motrices, son los afectivos, cognitivos y comunicativos.

Las consecuencias del desarrollo de las capacidades motoras son:

**La adquisición de múltiples conductas motrices que servirán para construir otras nuevas y aplicarlas a la resolución de problemas.*

**La adquisición de destrezas motoras, trabajando factores de percepción, para posteriormente hacerlo con los de ejecución y decisión.*

**El aprendizaje social del alumno o alumna, ya que su capacidad motora es el principal mecanismo físico de interrelación y de interacción con el mundo que le rodea.*

**El conocimiento de las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motrices, permitirá mejorar la capacidad de decisión motriz, lo que llevará a adquirir mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza (bases que posibilitarán que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos).*

Para poder llevar a cabo este currículo se toma como punto de partida:

a) *El nivel del desarrollo evolutivo de los alumnos y alumnas.*

- b) *Las características individuales de estos (ritmos de aprendizaje, niveles de maduración, peculiaridades psicológicas, etc.).*
- c) *Las diferencias que establece el sexo respecto a las capacidades motoras.*
- d) *La coeducación en vez del currículo mixto.*
- e) *Las ideas y conocimientos previos de los alumnos y alumnas (Moreno, M. 1997, 97 y 98.)*

La clase de educación física principalmente se caracteriza por ser dinámica, participativa, incluyente, competitiva, creativa, entre otros y por ende una actividad lúdica, en donde todos y todas quieren ser participe y protagonista en el mismo, aceptando de una buena manera la clase de tal forma que ven como la clase animada y divertida por lo que es la favorita entre las otras materias.

3.6 Educación física y deporte

Disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando. ¿Qué es educación física? toda actividad caracterizada por un conjunto de reglas a cumplir por todos sus participantes, generalmente en una competición ¿Qué es deporte? La educación física en la educación primaria desarrolle su motricidad, se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor. El deporte en la educación básica no se trata de educar para el deporte, sino de educar a través del deporte, la educación física utiliza el juego como un medio para el desarrollo de competencias y ejes pedagógicos. (Zabalza B., 2001: 27)

El deporte, es algo general que usamos para referirnos a cada uno de los deportes que se conocen hoy en día. Que también se puede dividir en deporte recreativo y competitivo, hacer deporte puede significar practicar tenis, o natación, o atletismo, o baloncesto, pero no tiene por qué estar ligado con el mundo de la educación.

Por lo tanto, la diferencia entre la educación física y el deporte reside precisamente en el término “educación” que se usa con los alumnos. La educación física, tal y como la conocemos es una disciplina escolar, previamente planificada

con contenidos de acuerdo a los grados y las edades en que se imparten. Se basa en educar a los alumnos en el mundo del deporte. Ya sea el atletismo, baloncesto, fútbol, y gimnasia. Todas las disciplinas deportivas tienen cabida dentro de la educación física, ya que el objetivo es la práctica habitual de algún deporte. La salud requiere un deporte practicado periódicamente, y es algo tan importante que ya en la época de los griegos se obligara a practicar gimnasia entre los alumnos.

3.7 Educación física actualizada

En las décadas recientes, la irrupción de nuevas teorías en el campo de la educación, sumada a la influencia de diferentes perspectivas y enfoques filosóficos, psicológicos y sociológicos, condujeron a la Educación Física a una revisión de sus supuestos antropológicos y pedagógicos, y consecuentemente, a la superación de la orientación dualista, mecanicista y biológico, que mantuvo su hegemonía desde la fundación de los sistemas educativos. Esta revisión permitió el advenimiento de un enfoque alternativo de esta disciplina, de corte netamente pedagógico, que adscribe a una concepción integral del sujeto y se propone aportar a la enseñanza de conocimientos relevantes. Las actividades corporales y motrices hunden sus raíces en la historia de la humanidad, aportando a la cultura de cada pueblo y comunidad. Los procesos globalizadores tienen múltiples efectos sobre esta cultura de movimientos. Esos procesos han logrado instalar la valorización de las manifestaciones más visibles de esta cultura de movimientos, difundiendo los beneficios de su práctica y también, han obstruido la visibilización y realización de muchas manifestaciones culturales locales, que al no ser hegemónicas, resultan desplazadas o acalladas. Múltiples expresiones de juegos y deportes tradicionales de nacionalidades, etnias, pueblos o regiones están en franco proceso de desaparición y requieren de la intervención intencional para su recuperación como patrimonio cultural y factor de identidad.

En ese mismo proceso, esta disciplina se propone intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, en relación con los otros y con el contexto social, histórico y cultural. El sujeto destinatario de la Educación Física es el ser humano en su globalidad y unidad, un sujeto multidimensional, protagonista de un proceso de apropiación, recreación y renovación cultural. (Contreras, O., 1998, 47).

La singularidad de esta disciplina radica en la propuesta de un diálogo problemático y constructivo de los sujetos con toda la cultura, a través de la experimentación y renovación de las manifestaciones de lo corporal y lo motriz. Este diálogo propuesto debe poner a los niños y jóvenes en condiciones de comprender los beneficios y los riesgos de las prácticas corporales y los modos de recrearlas, aprenderlas y aplicarlas para el enriquecimiento personal y colectivo. La práctica motriz, como vivencia y experiencia de la acción, conecta al ser consigo mismo, con su corporeidad y con los otros. Esta práctica -en tanta intencionalidad operante- pone en evidencia la interacción entre las diferentes dimensiones humanas (sensación, emoción, percepción).

3.7.1 Método del descubrimiento guiado.

Objetivo: “Descubrimiento de la respuesta al problema motor planteado por el docente

Establecer una disonancia cognitiva en el alumno a través de un reto donde tenga que trabajar utilizando la psiquis y su motricidad.

El profesor orienta el aprendizaje de los alumnos pero permitiendo que sean ellos los que investiguen, tomen decisiones y descubran

Papel del alumno:

- ✓ *Buscar la respuesta al problema motor planteado*
- ✓ *Planificación y desarrollo de la clase:*

Proceso investigativo, no completo, guiado y centrado en el proceso. (Baena, A., 2005, 111).

Este método permite al alumno encontrar una serie de opciones o alternativas que el docente le provee, para que el mismo pueda encontrar la solución de los problemas, de tal manera que él analiza, piensa, decide, compara por cual es la solución más fácil de la su situación, favoreciendo así el espíritu crítico y pensante

3.7.2 Método de resolución de problemas

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El alumno es el verdadero protagonista del proceso de E-A. Es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el alumno debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda.

Objetivo:

- ✓ *Búsqueda cognitiva o motriz de posibles soluciones a los problemas-tarea que plantea el docente*
- ✓ *Repetición de las soluciones para verificar la validez*
- ✓ *Papel del profesor:*
- ✓ *Elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al alumno*
- ✓ *Papel del alumno:*
- ✓ *Cada alumno busca las posibles soluciones a la tarea*
- ✓ *Activo, protagonista del proceso E-A.*

Planificación y desarrollo de la clase:

- ✓ *Lo esencial es que el alumno debe buscar y encontrar por sí mismo las respuestas con total libertad.*
- ✓ *El profesor refuerza todas las respuestas, no critica negativamente*
- ✓ *No se busca un modelo único, TODAS LAS RESPUESTAS SON VÁLIDAS*
- ✓ *Mayor individualización y respuestas cognitivas.*
- ✓ *Aprendizajes más lentos pero afianzados, y con alto grado de motivación*
- ✓ *Desarrollo de la clase:*
- ✓ *Presentación del problema o actividad a desarrollar*
- ✓ *Actuación individual del alumno según su ritmo y capacidad*
- ✓ *Se animarán y reforzarán las respuestas motrices del alumno con conocimiento de resultados afectivos*

Evaluación:

En este método el docente ira planteando las diferentes alternativas o problemas al alumno, para que esté poco a poco vaya pasando en cada una de ellas, tomando en cuenta la dificultad de cada una de ellas, y tienen que ser el mismo alumno que busque la forma de poder solucionar los problemas (Delgado, M, 1991, 25).

3.7.3 Programa Llegando a la cancha

“La presentación del programa, orientado a generar cambios de actitud en los En que consiste Llegando a la Cancha.

Este modelo permite establecer el nivel de integralidad deseado en la clase de Educación estudiantes y maestros, por medio de estrategias que hagan del proceso enseñanza aprendizaje un modelo interactivo, contará con la presencia de autoridades de Gobierno, del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física” (Díaz, E., 2008, 71)

Los objetivos se concretan a partir del valor formativo inmerso en la actividad a través de los contenidos, la metodología y la evaluación. En esta etapa el contenido tiene un predominio en el juego, que favorecen el proceso de toma de decisión del alumno.

La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad y los medios empleados son el deporte y la recreación. La evaluación tiene un carácter formativo integral

3.7.4 Cuento motor

El cuento motor, es una variante del cuento hablado, podríamos denominarlo como el cuento representado, un cuento jugado, en el cual hay un narrador y un grupo de alumnos/as que representa lo que dice, dicho narrador. Se trata de una variante del cuento, motivadora, educativa y estimulante, que resulta muy eficaz sobre todo en la escuela primaria e infantil, para el desarrollo tanto psíquico, físico como mental del alumno, donde el factor fundamental es el juego.

Espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. Lo que implica el juego, vemos que:

- ✓ *Produce placer e implica actividad.*
- ✓ *Sentimientos de satisfacción al igual que derrota.*
- ✓ *Es libre.*
- ✓ *Es innato.*
- ✓ *Socializador.*
- ✓ *Tiene reglas, al igual que en la sociedad en la que nos encontramos.*
- ✓ *Organización.*
- ✓ *Desarrolla la moral del individuo.*
- ✓ *Fomenta la deportividad, el compañerismo, la amistad, la responsabilidad en una tarea concreta. (Gutton 2008, 84)*

Observando lo anterior, diremos que el juego es una acción motriz libre y placentera, pero con determinadas reglas, que hay que cumplir. Y así estaremos exponiendo al individuo a solucionar todos aquellos problemas o circunstancias que se le presentan durante la actividad, para poder jugar al límite sin necesidad de saltarse las reglas del juego. Por ello, se fomenta el respeto hacia el compañero y hacia sí mismo, la deportividad, el compañerismo, etc.

3.8 Principio de la individualización.

El principio de individualización es la concepción que nos lleva a posibilitar un programa que permita a cada persona trabajar a su propio nivel y ritmo desde sus capacidades y situación en la que se encuentra.

Diferenciamos entre el trabajo individual, trabajo colectivo, trabajo individualizado y principio de individualización.

El principio de personalización en el aprendizaje implica la presencia de la creatividad, el pensamiento crítico y el control del proceso, lo que permite al estudiante construir los conocimientos de una manera personal, original y contrastada, y asumir progresivamente la dirección de su propio aprendizaje.

Lo iremos viendo con un seguimiento individualizado para ver en qué puntos se van encontrando cada alumno, después podremos ir fomentando las actitudes positivas en él y si hubiera un tipo de problema se propondría un apoyo para atender a esas dificultades (Sánchez B., 1989, 12).

La individualización tiene que estar presente en nuestras actividades, porque cada alumno tiene unas necesidades diferentes al del resto por eso cada niño es un ser único. Cada uno tiene su maduración por ello debemos de proporcionarle el tiempo que necesite, el espacio y motivarlos en los aprendizajes. Cada uno irá adquiriendo los objetivos de diferentes formas pero por ello no son menos.

Con la personalización lo que buscamos es la autonomía del alumno a la hora de trabajar, que sea él protagonista de su aprendizaje, donde tendrá que ir aprendiendo a resolver cuestiones, ser capaz de ver su punto de vista y el de los demás desarrollando actitudes de ayuda, colaboración y compañerismo.

3.9 Desarrollo integral del niño

3.9.1 Indicador

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación. (Mancera F. 1994, 99)

3.9.2 Indicadores sociales

3.9.3 Definición

Al igual que los indicadores económicos, los indicadores sociales, por si solos no miden la sostenibilidad del municipio, lo hacen en conjunto con el resto de indicadores de un sistema.

Estos indicadores son utilizados para evaluar el nivel de bienestar de una sociedad. El acceso a la sanidad pública, el derecho a la cultura, la exigencia de cubrir las necesidades básicas de la población y en general todos aquellos estándares que se relacionan con la calidad de vida, como parte integrante de un desarrollo plenamente sostenible.

3.9.4 Tipos

- ✓ *Índice de alfabetismo.*
- ✓ *Índice del uso de bibliotecas.*
- ✓ *Vitalidad del asociacionismo del municipio.*
- ✓ *Número registrado de votantes en las elecciones.*
- ✓ *Número de centros sanitarios.*

3.9.6 Beneficios.

- ✓ *Identificar a las personas con sus funciones y responsabilidades para una mejor alineación de la persona al puesto.*
- ✓ *Mejorar el aprendizaje continuo de los empleados adecuándolo a los objetivos de la compañía.*
- ✓ *Promover el desarrollo y la mejora de las personas en la organización.*
- ✓ *Incrementar la participación y desarrollar una comunicación interna más efectiva.*
- ✓ *Incrementar el nivel de satisfacción, motivación e implicación de las personas en la organización. (Álvarez., 1994, 40 Y 41)*

Como se sabe que en el proceso educativo, es fundamental la participación tanto de los padres de familia, docentes y en especial de los alumnos, ya que son entes inherentes dentro del hecho educativo, por consiguiente el problema

empezaría abordando específicamente con los alumnos habilidosos los cuales sirven como guías dentro de la clase, para que poco a poco puedan concientizar a los demás y lograr en ellos, la innovación, el constructivismo, la enseñanza por descubrimiento, la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, despertando en los demás el espíritu participativo.

En segundo plano hablaría con el personal docente y directamente con el director del establecimiento, e indicarles detalladamente sobre la problemática de los estudiantes, para que juntamente podamos concientizar, indicándoles que la educación hoy en día es totalmente diferente, en donde el alumno es el principal protagonista de todo el proceso, por lo que el maestro sirve de guía y moderador.

De la misma forma también hablaría con los padres de familia indicándoles sobre el cambio educativo, para ellos también puedan practicar y despertar en los hijos el espíritu de participación y constructivismo, porque solo de esa forma podemos ayudar la realidad que requiere el país.

La población estudiantil demuestra una gran variedad de riqueza cultural, social, espiritual, económico y por supuesto en tradiciones, pero específicamente esta población se caracteriza en que la mayoría de los estudiantes tienen sobre edad, es decir alumnos grandes en la mayoría de los grados y secciones, de la misma forma se puede observar que un buen porcentaje de las familias son súper poblados, inclusive hay familias números de 10, 11, 12, hijos, lo cual hace que disminuyan las oportunidades entre los hijos en prepararse académicamente, por lo general los estudiantes trabajan medio día, luego van a clases, para que se pueda sobresalir y mantenerse por sí mismo, pero a la vez ellos no creen en la profesionalización y por ende que el estudio solo es un requisito para la vida, porque lo que más les importa es al comercio, lo cual ayuda grandemente a la población en superarse. Sin embargo sus expectativas es de gran estimulación, porque a pesar de las dificultades prosigan sus estudios hasta que vean la realidad es subjetiva, por ende dejan de estudiar y toman la iniciativa de las riendas de la vida de acuerdo a la situación en donde se encuentran lo ven como

una oportunidad para mejorar sus condiciones económicas a nivel personal y familiar, con el propósito de que a diario mejoren sus condiciones de vida.

3.9.5 Causas

La violencia contra la mujer y las niñas está relacionada tanto a su falta de poder y control como a las normas sociales que prescriben los roles de hombres y mujeres en la sociedad y consienten el abuso. Las inequidades entre los hombres y las mujeres trascienden las esferas públicas y privadas de la vida; trascienden los derechos sociales, económicos, culturales y políticos; y se manifiestan en restricciones y limitaciones de libertades, opciones y oportunidades de las mujeres. Estas inequidades pueden aumentar los riesgos de que mujeres y niñas sufran abuso, relaciones violentas y explotación, debido a la dependencia económica, limitadas formas de sobrevivencia y opciones de obtener ingresos, o por la discriminación ante la ley en cuanto se relacione a temas de matrimonio, divorcio y derechos de custodia de menores.

3.10 Indicador laboral

3.10.1 Definición

Los indicadores laboral son condiciones que existen en el trabajo, que de no ser eliminados tendrán como consecuencia accidentes laborales y enfermedades profesionales. Se relacionan siempre con una probabilidad y unas consecuencias. Los factores de riesgo deben ser minimizados o eliminados con prevención y protección. Del estudio de factores de riesgo se encargan la higiene, la Medicina del trabajo, la Ergonomía y la Psicología que actúan como un conjunto multidisciplinario para así poder llegar al objetivo de mantener la salud para los trabajadores, además de leyes que permitan el cumplimiento de los procedimientos de seguridad tanto para el trabajador como para la empresa quien lo contrata.

3.10.2 Tipos

- ✓ *Sedentarismo: Des-acondicionamiento físico. Alteraciones cardiorrespiratorias.*
- ✓ *Ansiedad y estrés: Tratamiento del sueño e insuficiente descanso.*
- ✓ *Diseño de la estación de trabajo*
- ✓ *Zona de Trabajo: Espacio o área en la que se distribuyen los elementos de trabajo.*

- ✓ *Plano de trabajo: Superficie en la que se desarrolla labor.*
- ✓ *Herramientas o materiales: Aisladas, acolchadas, livianas.*
- ✓ *Elementos de Confort postural: Posibilidad de alternancia de la posición, uso de sillas y otros apoyos.*
- ✓ *Equipos o maquinas: Paneles de control, diseño de tableros, sistema de señales, dimensión de los comandos.*

3.10.3 Causas

Toda actividad humana supone asumir ciertos riesgos. Comprender la importancia que posee el contar con un adecuado reconocimiento de ellos en el lugar de trabajo es vital para nuestro bienestar laboral”.

Para el Ministerio de Trabajo “Riesgo es la posibilidad de que un objeto, sustancia, material o fenómeno pueda desencadenar alguna perturbación en la salud o integridad física del trabajador. (Cortés J. M., 2007, 220 y 221)

Tomando en cuenta la situación actual del país, puedo mencionar que existe una buena cantidad de alumnos que carecen de implementos deportivos para una participación adecuada en la clase de educación física; creyendo que esta disciplina no están importante y por ende al alumno no se le puede exigir a que alcance su máxima capacidad sin tener los medios y recurso adecuados.

Por otra parte vale mencionar que los mismos compañeros maestros creen que el curso de Educación Física va enfocado específicamente al deporte; y que realmente el niño esta solo para poder desarrollar sus habilidades deportivas, cosa que es totalmente erróneo, porque el deporte sirve como en la Educación Física Es indispensable que dentro de la clase de educación física, el docente busque técnicas o estrategias motivadoras, ya para el alumno debe ser impactante, he ahí el poder lograr la participación activa durante el desarrollo de la clase, creando un ambiente agradable, placentera y de goce, fomentando así el espíritu crítico y participativo del alumno en cada una de las diferentes actividades a realizar, teniendo en cuenta que el sujeto principal del proceso. De la misma manera es fundamental poder concientizar a los estudiantes, explicar sobre los beneficios que provee la práctica de las diferentes actividades físicas y deportivas, que a través

de estos, tendremos un mejor desarrollo del cuerpo, y por ende alcanzar una calidad de vida.

3.11 Indicadores biológicos

3.11.1 Definición

Los indicadores biológicos son atributos de los sistemas biológicos que se emplean para descifrar factores de su ambiente. Inicialmente, se utilizaron especies o asociaciones de éstas como indicadores y, posteriormente, comenzaron a emplearse también atributos correspondientes a otros niveles de organización del ecosistema, como poblaciones, comunidades, etc., lo que resultó particularmente útil en estudios de contaminación.

3.11.2 tipos

Desnutrición infantil

La desnutrición infantil es una enfermedad causada a un ser humano que está en pleno desarrollo y que aún no se considera como adulto ya que en este período porque sus defensas no están completamente desarrolladas por lo tanto no están preparadas para combatir enemigos que invadan el cuerpo.

Esquizofrenia.

Imagínate que escuchases voces que otras personas no oyen y que invaden tus pensamientos conspirando para que hagas algún tipo de daño. Para una persona con esquizofrenia, estas experiencias incontrolables pueden ser incapacitantes.

Trastorno Bipolar.

El trastorno bipolar, englobado en los llamados trastornos del estado de ánimo, provoca en las personas que lo padecen emociones muy exageradas (son los llamados episodios maníacos) para después pasar a niveles anímicos peligrosamente bajos (depresión). Los extremos son tan drásticos que pueden dañar las relaciones sociales, provocando como resultado un bajo rendimiento en la escuela o el trabajo y con riesgo de suicidio.

Trastorno de pánico.

El corazón late muy deprisa. Dificultad para respirar. Las náuseas y los mareos. Debilidad. Sudoración. Hormigueo manos. Dolores en el pecho. Sensaciones de sofoco. La pérdida de control. Terror.

Trastorno de la personalidad antisocial: se refiere a aquellas personas que no siguen las reglas sociales y tienen poca consideración por los sentimientos de los demás. A menudo muestran un comportamiento criminal y no muestran remordimiento.

Trastorno límite de personalidad: este trastorno hace que la gente sea inestable e impulsiva. Temen el abandono y tienen dificultades para mantener relaciones estables.

Trastornos del estado de ánimo.

Los estados de ánimo son emociones sostenidas, que colorean la manera de ver la vida. Cuando alguien tiene un trastorno del estado de ánimo, el panorama general no es color de rosa. Las personas con estos trastornos tienen estados de ánimo que van más allá de sentirse "tristes". Los trastornos del estado de ánimo se pueden encontrar en todas las razas y clases sociales, pero son más comunes entre las personas solteras

3.11.3 Beneficios

- ✓ *Aumenta la resistencia contra el agotamiento.*
- ✓ *mejora el crecimiento muscular.*
- ✓ *Favorece el crecimiento en los niños.*
- ✓ *Combate la Osteoporosis (mejora la densidad ósea).*
- ✓ *Previene infarto al miocardio y las enfermedades coronarias.*
- ✓ *Mejora la respiración.*
- ✓ *Mejora la circulación sanguínea (disminuye la presión en las arterias).*
- ✓ *Activa la producción del HDL en la sangre.*
- ✓ *Contribuye a eliminar la grasa corporal.*
- ✓ *Previene la obesidad y diabetes.*
- ✓ *Permite la oxigenación de los tejidos del cerebro.*

3.11.4 Causas

Posibles desencadenantes o factores de riesgo de depresiones primarias son las peculiaridades en la estructura y actividad del cerebro. Así, por ejemplo, en el caso de las personas depresivas, las regiones del cerebro, responsables del desarrollo de objetivos y de la formación de sentimientos positivos, están menos activas. Al mismo tiempo, las regiones del cerebro que controlan el comportamiento en situaciones nuevas y en contactos sociales, están mucho menos marcadas que en personas sin depresión. Al contrario, las regiones del cerebro que participan en la creación de sentimientos negativos están mucho más activas en personas con depresión. También las estructuras cerebrales que regulan la emisión de hormonas del estrés, presentan una sobreactividad en caso de depresión.

En las depresiones, a veces se dan peculiaridades en el metabolismo cerebral: los mensajeros químicos, la serotonina y la noradrenalina, están presentes en pequeñas cantidades en algunas personas que son depresivas. Estos mensajeros químicos, llamados también neurotransmisores, tienen un papel importante en la formación y regulación de sentimientos. (Boltovskoy, D., 1989, 65 al 67)

Se sabe que la desnutrición infantil es uno de los problemas más preocupante hoy en día dentro de la sociedad, ya que un buen porcentaje de los infantes se encuentran con este problema, y por ende se ve reflejado en la clase de educación física, lamentablemente hay alumnos que no cuenta con esa fortuna y dicha de alimentarse sana y adecuadamente los tres tiempos de comida, constantemente se ve a niños con poca energía, no cuentan con las proteínas, carbohidratos, minerales, lípidos entre otros, necesarios en el cuerpo, porque quizás los papas ya no son suficientes de llevar lo básico a las familia debido al factor económico y poblacional en que conviven.

La población estudiantil se caracteriza por ser pequeños en estatura y normalmente con un crecimiento y desarrollo anormal en las diferentes etapas de la vida, debido a la necesidad y realidad de las familias en que conviven, ya que lamentablemente a una corta edad los exigen inadecuadamente en trabajar explotándolos, como fuente de ingreso económico.

Por lo mencionado anteriormente es fundamental el poder explicar y hacer conciencia a los padres de familia del daño que hacen a los mismos hijos y que necesariamente las cosas tienen medida y lugar para cada una, fomentando en ellos el acompañamiento adecuado a los pequeños, para que verdaderamente alcancen su óptimo desempeño y su desarrollo pleno de las etapas de su vida.

3.12 Indicadores psicológicos

3.12.1 Definición

Algunos estudios destacan la participación de una personalidad previa como predisponente al pánico. Dentro de las características personales en orden decreciente de frecuencia, que describen las investigaciones, encontramos: ansiedad, dependencia, inmadurez, timidez, aprensión, inseguridad, depresión, obsesión e hipocondría. En un estudio con el objetivo de explorar el papel mediador de las preocupaciones hipocondríacas para explicar la relación entre la sensibilidad a la ansiedad y la sintomatología de pánico, señalaron que las preocupaciones hipocondríacas podrían representar el mecanismo a través del cual la sensibilidad a la ansiedad ejerce un efecto sobre los síntomas de pánico.

3.12.2 Tipos:

Características de niños Sanguíneos

- ✓ *Muy sociable y simpático*
- ✓ *Desordenado*
- ✓ *Espontáneo*
- ✓ *Superficial*
- ✓ *No se traza metas*
- ✓ *Impulsivo y se lastima*
- ✓ *Se distrae fácilmente*
- ✓ *Atrae con su carisma*

Características de niños Melancólicos

- ✓ *Tímido y serio*
- ✓ *Muy ordenado*
- ✓ *Analiza muy bien antes de actuar*

- ✓ *Muy profundo*
- ✓ *Le gusta trazarse metas*
- ✓ *Cuidadoso*
- ✓ *Muy responsable y dedicado*
- ✓ *Lo ven raro*

Características de niños Coléricos

- ✓ *Dominante*
- ✓ *Líder*
- ✓ *Ama trabajar*
- ✓ *Insensible*
- ✓ *Mal humor*
- ✓ *Rápido, inquieto*
- ✓ *Se enoja rápidamente*
- ✓ *Guerrero*
- ✓ *Le gusta competir y desafiar*

Características de niños Flemáticos

- ✓ *Prefiere que los demás decidan*
- ✓ *Le gusta seguir a los demás*
- ✓ *No le gusta trabajar*
- ✓ *Muy sensible*
- ✓ *Buen humor*
- ✓ *Lento, tranquilo*
- ✓ *Muy tolerante*
- ✓ *Mediador*
- ✓ *Evita la competencia y el conflicto*

3.12.3 Beneficios

- ✓ *Elimina el estrés.*
- ✓ *Activa la serotonina y los receptores opiáceos.*
- ✓ *Aporta sensación de bienestar.*
- ✓ *Mejora la efectividad y el desarrollo del ser humano. (Feigelson-Chase, 1980 :32)*

Tener muy claro que la educación física se enfoca al movimiento; por lo que el alumno se le debe de inculcar el gran impacto que viene a hacerle a la vida humana y en especial que ayuda a tener un cuerpo, mente y espíritu sano, formando ciudadanos capaces de enfrentar las adversidades de la vida. Se conoce que cada ser humano demuestra diferentes capacidades en la vida así como lo plantea Piaget cuando habla de las capacidades múltiples, por lo que es muy difícil que todos demuestren habilidad en la misma realidad, ya que es normal ver a un niño dentro de la clase de educación física con muchas dificultades en hacer las actividades aunque para la mayoría sea fácil, por tal razón nosotros como educadores físicos tenemos muy presente las diferencias entre los alumnos, y que muchas veces es necesario de utilizar y buscar otras estrategias o técnicas de enseñanza.

Que es fundamental la participación y desenvolvimiento del ser humano dentro de la clase de Educación física, ya viene a facilitar la educación integral y sistemática que hoy en día se pretende, y por ende esta disciplina fortalece a los demás cursos que el niño recibe; y que las cosas se aprende mejor haciéndolas.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Alcance de la prueba: la aplicación de la prueba tienen un fin primordial, que es el de recabar información básica y contextualizado de los diferentes problemas del alumno, para su desarrollo integral educativo dentro de la sociedad.

Tipos de Prueba: la prueba a seleccionar va ser de acuerdo a la capacidad y maduración del alumno, para no se le dificulte en poder comprender e interpretar cada una de las interrogantes que se le plantea, los cuales deben solicitar una respuesta cerrada es de decir de selección múltiple, ya que todo eso nos ayudara en la interpretación de resultados.

Diseño de Pruebas: en esta parte se redactará el diseño de la en cuesta a aplicar, la cual se analizara de manera detallada para que no surja ningún tipo de problema y sobre toda que se pueda lograr la mayor información del estudio, por supuesto de manera real de parte del estudiante.

Implementación y Ejecución de Pruebas: después de la estructuración del diseño de la prueba, se pasa a su ejecución en donde los alumnos deben responder con la mayor sinceridad, cada una de las interrogantes, reflejando su criterio y contexto educativo.

Evaluación de Criterios de Salida: en este caso se hará la interpretación de datos recolectados, lo cual es eje de la conclusión e información del problema, es decir por medio de esto me daría cuenta en donde realmente existe el problema, para que así se pueda buscar las mejores alternativas de solución, y alavés poder tener claro cuales seria las recomendaciones en los proceso.

Cierre del proceso: aquí es donde se verifica realmente el problema estudiando, pudiendo redactar así el informe final correspondiente a la problemática, plasmando de manera clara las posibles soluciones y el camino a seguir en el proceso.

4.1.1. Equipo de investigación

Durante todo el proceso de la actividad se llevó una serie de funciones tanto administrativas, prácticas, sociales, laborales entre otros, los cuales fueron desempeñados por el profesor de educación física Santos Reynaldo Cumes Chavajay, siendo el sujeto eje de toda información, en donde se demostró empeño, sacrificio, actitud y esmero en cada una de ella, logrando así una investigación fundamentada y coherente

Por supuesto toda la comunidad educativa es la base de la información, ya que padres de familia, maestros, practicantes, directora y en especial todo el alumnado, fueron indispensable en el proceso.

4.1.2 Presupuesto

No.	Artículo	Precio
1.	Internet	Q. 120.00
2.	Hojas de papel bond	Q. 80.00
3.	Marcadores	Q. 21.00
4.	Globos	Q. 18.00
5.	Chuchitos	Q. 200.00
6.	Horchata	Q. 100.00
7.	Tostadas	Q, 200.00
8.	Fólderes	Q. 16.00
9.	Impresión	Q. 225.00
10.	Gancho	Q. 5.00
11	Pago de cañonera	Q. 75.00
Total de presupuesto		Q.1,050,00

4.1.3 Programación

No	Meses	Fases	Actividad	Semanas
1.	Septiembre	Planteamiento del problema y justificación	Primera redacción	1
			Revisión	2
			Correcciones	4
2.	Octubre	Objetivos	Primera redacción	1
			Revisión	2
			Correcciones	4
3.	Noviembre	Esquema del marco teórico	Primera redacción	1
			Revisión	2
			Correcciones	4
4.	Diciembre	Desarrollo del marco teórico	Investigación y primera redacción	1, 2, 3, y 4
	Enero		Primera Revisión	2
			Correcciones	3
			Segunda revisión	4
			Correcciones	1
	Febrero		Tercera revisión	2
Correcciones		3		

	Marzo		Cuarta revisión	4
			Correcciones	1
5.	Febrero	Recolección de datos	Encuesta	4
6.	Marzo	Taller a padres de familia y personal docente	Ejecución de proyecto	1
7.	Marzo	Informe	Presentación del informe	2
8.	Abril	Reestructuración del informe	Nuevo esquema del informe	3 y 4

5.1 Análisis de Datos

- ✓ Que las más propensas a sufrir problemas psicológico, social, laboral Y biológico, lamentablemente son las personas de sexo femenino, en este caso las niñas, entre las causas que se tiene de esta problemática, quizás sea por la forma de vivir y tratar de las mujeres tomando en cuenta la cultura y l realidad del país.
- ✓ Que mucho de los niños presentan un carácter pasivo, es decir son muy conformistas, tradicionalistas, no opinan, para ellos todos es bueno y aceptable, y lo más preocupante es de que se ponen en estado de timidez y miedo al hablar, desafortunadamente no son los protagonistas dentro del proceso, tienden a ser sujetos pasivos y no críticos, por lo que desarrollo en ellos es más lento y pausado, ya que no permiten un control o avance mejor en sus actitudes y desempeños.
- ✓ Afortunadamente los problemas presentados departes de los niños son tratables, ya que la mayoría de los niños se encuentra en un estado de salud normal y que los problemas no son profundos, lo que se requiere en este caso es el apoyo y seguimiento en cada uno de sus actividades conduciéndolos de una forma adecuada según sea sus necesidades, he ahí el reto del docente en poder cambiar y dar un giro total a los diferentes problemas que se presentan.

- ✓ Que lo más preocupante y lamentable de todos los problemas presentados, es la discriminación que existe entre los mismo estudiantes, hacer de menos a alguien o creer que uno no cuenta con la capacidad y destreza necesario en cada una de las actividades es totalmente erróneo, ya que de esa forma se afecta más al ser humano creándole una autoestima baja, sin ganas de hacer las cosas y lo más probable es de renunciar a todo.
Sin duda alguna el impacto psicológico que se hace al niño en este caso, es muy cebero y preocupante, ya que con unas simple palabras o actitudes podemos matar las aspiraciones y sueños, he ahí la delicadez de la discriminación del ser humano.

- ✓ Lamentablemente una buena parte de nuestros niños aún tienen el trato adecuado dentro de la sociedad, normalmente son maltratados, castigados, abandonados totalmente, lo cual hace que el niño se desvíe a otro rumbos no deseados; según las estadísticas familiares a nivel nacional, la mayoría de familia sufren problemas dentro de su hogar y por consiguiente en la sociedad, es muy lamentable hoy en día encontrar familias desintegradas y abandonados, hijos que no reciben el apoyo y trato adecuado.

- ✓ Afortunadamente los niños demuestran una buena socialización y trato dentro de la clase, conviven sana y adecuadamente disfrutando el momento con los compañeros de aula fomentando así la buena comunicación y el apoyo entre los estudiantes, es tan agradable ver a niños sonrientes, alegres, capaces de hacer las cosas y sobre todo disfrutando el momento, y que realmente viene ayudar a las familias en estar más unidos logrando los objetivos trazados

- ✓ La mayor parte de las familia Guatemaltecas se ven afectados por el alcoholismo y la drogadicción, y las familias de nuestros niños no son la excepción, desafortunadamente ellos conviven con familiares alcohólicos y drogadictos, no cuentan con el apoyo adecuado en la vida, ya que muchas veces los hijos cuentan con la suficiente habilidad y destrezas en lograr cosas importantes en la vida, pero por las mismas limitaciones de sus familias no logran las virtudes en la vida.
- ✓ A pesar de las pruebas o adversidades que el niño encuentra dentro de la clase de educación física, no se da por vencido y tiende a luchar en dar lo mejor para seguir adelante disfrutando y aprovechando cada una de las sesiones de trabajo.

5.2 Interpretación de resultados

- ✓ Es necesario tratar a todos por igual sin excepción de personas, ya que tanto hombres como mujeres cuentan con la capacidad necesaria y adecuada en hacer las cosas, creyendo que nadie es superior a nadie y que todos son importantes e indispensables dentro del proceso, ya que el ser humano cuenta con la misma capacidad de interpretar y asimilar cada una de las ideas o actividades, mas sin embargo cada ser tiende las hacer las cosas según sea sus características.
- ✓ Motivar e incentivar a los niños para que puedan participar y opinar dentro de la clase, ya que el aporte de ellos es fundamental, haciendo de ellos como los protagonistas y los esenciales dentro de la clase.
- ✓ Detectar y tratar los problemas a tiempo, ya que de esa forma ayudaremos a los niños a que demuestren su verdadera capacidad y habilidad en hacer las cosas.

- ✓ Que es urgente platicar y fomentar con los niños una adecuada relación, reflejando un apoyo mutuo, trabajo en equipo, la solidaridad, la cooperación en cada de las actividades, indicándoles que todos son importantes, inteligentes y capaces de hacer las cosa, por lo que es importante fomentar un clase incluyente y para todos.

- ✓ Es necesario platicar con los compañeros, amigos, maestros, vecinos, familiares y principalmente con los padres de familia de los niños, para que el niño pueda recibir el trato adecuado en la vida, y así ayudar en su rendimiento óptimo en cada una de sus actividades.

- ✓ Inculcar siempre el positivismo dentro de la clase, ya que es normal que uno como alumno sufra una lesión o accidente, ya que la Educación Física es de roce y movimiento.

- ✓ Es prioritario tener un acercamiento o charla con todos los padres que padecen de problemas alcohólicos y drogadicción, haciéndoles consciencia de los efectos y causas que estos provocan en el cuerpo humano, en la vida social, familiar y en especial con los hijos.

Conclusiones

- ✓ Que este legado es de vital importancia en nuestra labor docente, ya que por medio del cual hemos enriquecido nuestros conocimientos plasmado de una forma consciente y real las debilidades o limitaciones en nuestro centro educativos, porque común mente, no nos damos cuentas de los problemas de los alumnos, y que desarrollamos nuestros contenidos sin tomar en cuenta las situaciones reales de nuestros estudiantes
- ✓ Hoy en día el papel del maestro de Educación Física es guiar y conducir al alumno hacia un aprendizaje significativo y sistemático, tomando en cuenta que él mismo debe de construir y descubrir sus conocimientos, fomentando la participación crítica y activa dentro del proceso y por ende a la formación integral del estudiante en los diferentes ámbitos como en el Biológicos, Laborales, Psicológicos y Sociales.
- ✓ Nos queda claro que cada ser humano presenta diferentes características y habilidades en realizar las actividades, por lo que es fundamental tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y poder trabajar en ellas, para un verdadero aprendizaje significativo, fomentando siempre la cooperación entre todos y que nadie es superior a otro.
- ✓ Es un reto y deber de nosotros como educadores fomentar una educación actualizada y diferente, en donde se dé énfasis en la participación, creatividad e iniciativa de parte del estudiante, haciéndolo a él como el sujeto más importante durante el proceso.
- ✓ Que los diferentes problemas encontrados en los alumnos durante la investigación no son profundo, sino tratables, he ahí el reto y habilidad decente en poder minimizar y encontrar las soluciones.

Recomendaciones

- ✓ Como educadores físicos es deber nuestro detectar y tratar las limitantes o problemas de los educandos en el tiempo adecuado, ya que normalmente uno, no se interesa en diagnosticar las situaciones de los estudiantes y que cuando el problema ya está muy grave, es cuando queremos hacer algo.
- ✓ Es indispensable poder combatir los diferentes problemas de los alumnos, como comunidad educativa, es decir involucrando a al directora del plantel, al personal docente y en especial a los padres de familia ya que como nos hemos dado cuenta, muchos de los problemas que reflejan el alumno proviene desde el hogar, por lo que el apoyo mutuo entre las partes involucradas es fundamental y funcional.
- ✓ Dar prioridad y seguimiento a los alumnos que presentan problemas, ya que de esta forma el alumno se sentirá acompañado y motivado en poder dar un giro a sus habilidades y capacidad.
- ✓ Es indispensable tratar a todos los alumnos por igual sin excepción alguna, ya que cada ser cuenta con la misma capacidad en hacer las cosas, mas sin embargo cada quien tiene su característica en asimilar e interpretar la información, y que es importantísimo el apoyo y la cooperación entre ellos mismo
- ✓ Es aconsejable tener un acercamiento o charla con la comunidad educativa, en especial con los padres que padecen de problemas alcohólicos y drogadicción, haciéndoles consciencia de los efectos y causas que estos provocan en el cuerpo humano, en la vida social, familiar y en especial con los hijos.

Bibliografía

ALONSO, V. (1990). *Las actividades en la naturaleza*. Curso de asesores Técnicos de Educación Física. Granada.

BARBERO J.C. Y OTROS (2000). “La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en Educación Física”. Unidad didáctica:

DELGADO, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE. Granada

SÁNCHEZ, F. (1992). *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos. Madrid.

TORRES, J. (1999). *La actividad física para el ocio y el tiempo libre*. Proyecto Sur. Granada

CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista*. Zaragoza: Inde

Blog .de Educación Física – Materiales y recursos para el área de la E. Física en primaria.

Libro de Didáctica de la Educación Física 1999.

BAENA, A. (2005). *Bases teóricas y didácticas de la EF escolar*. Granada: Gioconda.

E SANCHEZ BAÑUELOS (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos I Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Física

BOLTOVSKOY, E., 1967. *Indicadores biológicos en la oceanografía*. Cienc. Inv. (Bs. As.) 23 (2): 66 - 75.

IX. ANEXO

9.1 Glosario

ACTITUD: La estabilidad de una disposición. Disposición mental específica hacia una experiencia planteada, que puede ser negativa o positiva.

ACTIVIDAD: Facultad de obrar. Eficacia, diligencia, prontitud, rapidez en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o de una entidad. Facultad de obrar. Rapidez de una persona al obrar. Una de las bases de toda educación, ya que el hombre y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida.

ACTIVIDAD DEPORTIVA: Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.

ADAPTACIÓN: Proceso de modificación del estado de una sistema visual que ha sido o es sometido a estímulos luminosos de diferentes luminancias, reparticiones especiales y superficiales angulares. Los términos adaptación a la luz y adaptación a la oscuridad son también utilizados, el primero cuando las luminancias de los estímulos son de al menos alguna candela por metro cuadrado; el segundo cuando esas luminancias son inferiores a algunas centésimas de candela por metro cuadrado.

ADIESTRAMIENTO: Constituye una forma de enseñanza basada en la influencia y realizada por la ejecución automática de ciertos actos. El adiestramiento supone poca o ninguna inteligencia desde luego ningún sentido crítico; por ello debe desterrarse de toda educación humana.

AGOTAMIENTO: Es la imposibilidad total de seguir realizando una tarea que es agotadora, de mucha intensidad y prolongada. Esto se ha dado en llamar “enfermedad atlética”.

ANOXIA (BUC): Falta total de oxígeno.

APNEA: Detención temporaria de la respiración. Suspensión de la respiración en estados emocionales inhibitorios, como medio, sorpresa, etc.

APTITUD: Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.

CAPACIDAD: La potencialidad de mejoramiento de función determinada bajo condiciones óptimas de entrenamiento.

CAPACIDAD MOTRIZ: Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

CARÁCTER: La naturaleza moral de un individuo. Un aspecto de personalidad que comprende es especialmente los rasgos más duraderos de contenido ético y social. Cualquier rasgo visible de un organismo mediante el cual puede comprárselo a éste, con otro.

COMUNIDAD: Calidad de común o general. Junta o congregación de personas que viven unidas y sometidas a ciertas constituciones y reglas.

CRECIMIENTO: En su significado etimológico: Cresco-Crescere, significa aumento del tamaño del cuerpo; aumento progresivo de un organismo y de sus partes. O también, es un aumento de la estructura del cuerpo, ocasionado por la multiplicación o aumento del tamaño de la célula.

EESTRÉS, STRESS: Conjunto de cambios que ocurren en el organismo cuando por causas fisiológicas, psicológicas o patológicas se altera su equilibrio homeostático
ESTÍMULO: Energía que excita desde el exterior a un determinado receptor.

FATIGA: Es la imposibilidad física, psíquica u orgánica de continuar un trabajo con igual ritmo, incapacidad provocada por el mismo trabajo, por su intensidad o por falta de adaptación del sujeto. Este término es también frecuentemente aplicado a las sensaciones subjetivas que la acompañan.

FORMA BASICA DE MOVIMIENTO: Es una unidad orgánica de funciones físicas y psíquicas que surgen en el proceso de lucha por su vida. Puede definirse como los cambios de posición de todo el cuerpo en el espacio o de algunos segmentos respecto de otros.

LESIÓN: Todo cambio patológico que se produce en los tejidos u órganos sanos.

MOMENTO: Producto de la fuerza por la menor distancia a un punto considerado como centro de momento.

MOVIMIENTO: Reacción provocada en la contracción del tejido muscular excitado por una corriente nerviosa. Lo contrario a reposo (v).

TENSIÓN: Estado de un cuerpo estirado por la acción de fuerzas que lo solicitan. En fisiología y patología: acción y efecto de estirar y grado de estiramiento. Esfuerzo referido a la unidad de superficie sobre la cual actúa el mismo.

VOLUNTAD: Potencia anímica que mueve a hacer o no una cosa. Acto con que la potencia volitiva admite una cosa o la rehúye, queriéndosela o aborreciéndola. Determinación, decreto o disposición. Libre determinación. Ánimo, propósito o resolución de hacer algo. Amor, cariño, efecto o benevolencia. Deseos o ganas de hacer una cosa. Elección hecha por el propio dictamen, sin tener en cuenta ningún otro reparo o respeto.

LÚDICO Literalmente, perteneciente al juego. Los juegos de ingenio son especialmente adecuados para la formación scout, así como los deportivos. Por el contrario, los denominados de suerte, envite o azar, no forman parte de las actividades lúdicas del Escultismo

CONCIENCIA La capacidad del individuo para conocer los objetos exteriores e influir sobre ellos.

CONDUCTA Conjunto de los modos en que el organismo responde a los estímulos. Modos de actividad mental.

9.2 Instrumentos

ENCUESTA

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA Y LA FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO

GRADO:

EDAD:

TALLA

PESO

SEXO:

PROCEDENCIA:

URBANA

RURAL

CONDICION ECONOMICA:

ALTA

MEDIA

BAJA

CONDICION DE SALUD:

ESPECIAL

NORMAL

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, lea cuidadosamente cada una de las ellas, respondiendo o marcando con una (X) donde corresponda según sea su criterio.

11. ¿Cómo se considera usted en relación a su temperamento?

MUY ENOJAD

PACIENTE

NORMAL

12. ¿Recibe apoyo de sus padres, hermanos, compañeros, maestros, directora del establecimiento para participar en la clase de educación física

SI

NO

ALGUNAS VECES

13. ¿No se siente discriminado o apartado dentro del grupo de compañeros a hora de participar y hacer equipos de trabajo dentro en clase de educación física?

SI NO ALGUNAS VECES

14. ¿Considera que al participar activamente dentro de la clase de educación física favorece la socialización y las buenas relaciones con los demás?

SI NO POCO

15. ¿Alunas vez le han dado mal trato en la casa o escuela?

SI NO

16. ¿A hora de sufrir una lesión dentro de la clase de educación física, tendrá los ánimos todavía para seguir participando?

SI NO

17. ¿Cree que el Maestro de Educación Física trabaja con las cargas adecuadas según su capacidad dentro de la clase?

SI NO

18. ¿Sus padres están de acuerdo con que participe haciendo las diferentes actividades dentro de la clase de educación física?

SI NO A VECES

19. ¿Algunos de tus familiares tiene problemas de Alcoholismo o drogadicción

SI NO

20. ¿Cómo se considera usted en relación a su personalidad?

PASIVA NORMAL EXPLOSIVA

9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA

I. Resumen Ejecutivo

La realización del taller fue muy productiva, ya que los docentes participaron en cada una de las actividades que se desarrolló y lo más importante es que se les incentivo a todos sobre el rol del maestro de educación física, los problemas que se dan en la, y en especial sobre la educación física actual, de esta forma se pudo transmitir una información útil y precisa dentro del centro educativo, por lo que los docentes agradecieron lo echo y el poder enriquecer el conocimiento en este curso tan importante en el proceso educativo.

II. Justificación

Tomando en cuenta que año con año la educación va cambiando y que durante de proceso de enseñanza surgen diversos problemas, por lo que es indispensable la utilización de métodos, técnicas y estrategia, tomando en cuenta el contexto donde se convive y que la educación física se enfoca al desarrollo integral del niño, por esa razón es fundamental la orientación del personal docente para que ellos tengan las nociones indispensable del curso.

III. Objetivo General

Promover e incentivar al personal docente del establecimiento sobre la calidad de la Educación Física y el desarrollo integral de los educandos, mediante las diferentes actividades en la clase de educación física

IV. Objetivo especifico

1. Dar a conocer la calidad de la Educación Física.
2. Inculcar que a través de la Educación se lograr el desarrollo integral del ser humano.
3. Promover una calidad de vida a través de la educación física.

V. Fecha de la Realización de la Actividad

Miércoles 02 de marzo de 2016.

VI. Población objetivo:

Personal docente del centro educativo

VII. Participantes

Docentes

Practicantes

VIII. Metodología a Utilizar

✓ Método Analítico

✓ Método Mixto

✓ Descubrimientos Guiado

✓ Resolución de Problemas

IX. Desarrollo temático

TEMA	PARTE	Actividades	TENCICA	TIEMPO
EDUCACION FISICA DE CALIDAD Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	MOTIVACION	PRESENTACION DE DIAPOSITIVAS SER POSITIVO EN LA VIDA	PROYECTADO	8 MIN
	CHARLA DESARROLLO DE LA ACTIVIDA	EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA EDUCACION FISICA ACTUALIZADA DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PROBLEMAS DE LA EDUCADA SEGUN LOS INDICADORES COMO LO SON EL BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL	EXPLICACION LLUVIA DE IDEAS EXPERIENCIA PREGUNTAS ESTADISTICAS DE LAS ENCUESTAS	40 MIN
	CONCLUSIONES ACLARACIONES	A TRAVES DE PREGUNTAS DESPEJE DE DUDAS	INTERROGATORIO INFORMACION RECIPROCA	12 MIN
	PARTE PRACTICA	CALENTAMIENTO DESARROLLO DEL TEMA CON LAS DIFERENTES ACTIVIDADES. RECUPERACION A TRAVES DE UN JUEGO	PARTICIPATIVA DEMOSTRATIVA SOCIALIZACION	10 MIN 30 MIN 10 MIN

PLAN DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

I IDENTIFICACION

PLANTEL: .E.O.U.M. MATEO HERRERA NO. 2 J. V. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FERIA DE MOVIMIENTO

DOCENTE: SANTOS REYNALDO CUMES CHAVAJAY DIRIGIDOS: DOCENTES

FECHA: 02 DE MARZO DE 2016

	ESTRUCTURA	COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACION	FORMAS ORGANIZATIVA-METODO Y RECURSOS
MICRO CICLO No. 1	PARTE INICIAL	Coordinar a diferentes ejercicios corporales introductorios a la parte principal.	Calentamiento General	- Barco se hunde toca toca. - Juego del quita cola. - Perseguir al compañero - Juego del mango	Dispersos Grupos Filas Circulo Analítico Mixto Resolución de problemas Bollas Silbato
	PARTE PRINCIPAL	Demuestra su capacidad y destreza en las diferentes formaciones e ubicaciones.	Diferentes formaciones o ubicaciones en el espacio.	Diferentes letras A a Z Figuras Geométricas Números Gusanito Tren Pasarse aros Traslado de globos Juego de relevos	Método: Sintético o Global Analítico Mixto Resolución de Problemas Descubrimiento guiado Aros Bollas Globos
	PARTE FINAL	Jugara disfrutando las actividad en relación con los demás	Juegos Recuperativos	Juego de casa y ardillas. Al bosque fui	Grupos Equipos Mixto Globos Conos aros Silbato

X. Recursos

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Marcador
- ✓ Pizarra
- ✓ Aros
- ✓ Globos
- ✓ Económico
- ✓ Físico
- ✓ Humano

XI. Producto esperado

Que el personal docente se le dé importancia a la clase de educación física, viendo como una disciplina fundamental en los niños, tomando en cuenta sus beneficios y ventajas y por ende ser consciente que a través de la educación física se desarrolla integralmente el estudiante.

XII. Cubertura

Lograr incentivar a todo el personal docente del establecimiento para que ellos mismos sean la fuente de información a los demás maestros y así lograr un cambio radical de la educación física en el distrito escolar

XIII. Impacto

Inculcar a todo el personal docente una cultura física adecuada y moderna, transmitiendo a las otras generaciones y así lograr una calidad de vida dentro de la sociedad, y en especial llevar una educación actualizada y moderna.

XIV. INSTRUMENTO DE EVALUACION

LUGAR: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Tomando en cuenta el desenvolvimiento del Maestro en el desarrollo de la actividad, lea cada una de los criterios a evaluar y coloque una (X) según la ponderación que alcanzo.

PONDERACION	5	4	3	2	1
CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	POBRE
PRESENTACION					
TONO DE VOZ					
DOMINIO DEL CONTENIDO					
SECUENCIA Y ORGANIZACIÓN					
CLARIDAD Y PRESICION EN LA DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
TOTAL DE PUNTEO					

OBSERVACIONES, COMENTARIOS O SUJERENCIAS:

Evidencia de Logro





9.4 Programa de Extensión

I. Resumen Ejecutivo

La experiencia que se tuvo en la realización del taller fue muy productiva, ya que los padres de familias participaron activamente en cada una de las actividades que se desarrolló y lo más importante es de que verificaron la calidad de la educación física en la vida del ser humano en especial, de esta forma salieron satisfechos y motivados logrando así una buena concientización en cada una de ellos.

II. Justificación

Tomando en cuenta que la actividad física dentro de la sociedad y en la vida humana es fundamental, ya que facilita el desarrollo integral del hombre, demostrar así sus destrezas y habilidades a través de actividades prácticas y lúdicas, logrando una calidad de vida.

III. Objetivo General

Concientizar y Promover a todos los padres de familia sobre la importancia de la clase de educación física y los beneficios que provee al ser humano, para su mismo desarrollo.

IV. Objetivos específicos

1. Desarrollar la motricidad en los padres de familia
2. Hacer que los padres de familia descubran la importancia de la educación física

3. Concientizar sobre los beneficios de la educación física en el ser humano dentro de la sociedad.

V. Fecha de la Realización de la Actividad

Miércoles 02 de marzo de 2016

VI. Población objetivo:

Padres y madres de familia de los alumnos

VII. Participantes

✓ Padres y madres de familia

✓ Responsables

VIII. Metodología a Utilizar

✓ Método Analítico

✓ Método Mixto

✓ Descubrimientos Guiado

✓ Resolución de Problemas

IX. Desarrollo Temático

TEMA	PARTE	Actividades	TENCICA	TIEMPO
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA	MOTIVACION	SER POSITIVO EN LA VIDA	PROYECTADO	8 MIN
	CHARLA DEL TEMA	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA BENEFICIOS DE LA EDUCACION FISICA ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA	EXPLICACION LLUVIA DE IDEAS IMÁGENES	40 MIN
	CONCLUSIONES ACLARACIONES	A TRAVES DE PREGUNTAS DESPEJE DE DUDAS	INTERRGATORIO INFORMACION RECIPROCA	12 MIN
	PARTE PRACTICA	CALENTAMIENTO FORMACION DE GRUPOS RECUPERACION A TRAVES DE UN JUEGO	Juegos	10 MIN
			FORMACION DE FIGURAS, LETRAS, NUMEROS. TRABAJO EN EQUIPO, RONDAS	30 MIN 10 MIN
	DESCANSO	REFRIGERIO	REFACCION A TODOS LOS PARTICIPANTE	20 MIN

PLAN DE ACTIVIDAD PRÁCTICA

I IDENTIFICACION

PLANTEL: .E.O.U.M. MATEO HERRERA NO. 2 J. V. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FERIA DE MOVIMIENTO
DOCENTE: SANTOS REYNALDO CUMES CHAVAJAY DIRIGIDOS: PADRES DE FAMILIA
FECHA: 02 DE MARZO DE 2016

	ESTRUCTURA	COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACION	FORMAS ORGANIZATIVA-METODO Y RECURSOS
MICRO CICLO No. 1	PARTE INICIAL	Coordinar a diferentes ejercicios corporales introductorios a la parte principal.	Calentamiento General	- Barco se hunde toca toca. - Juego del quita cola. - Perseguir al compañero - Juego del mango	Dispersos Grupos Filas Circulo Analítico Mixto Resolución de problemas Bollas Silbato
	PARTE PRINCIPAL	Demuestra su capacidad y destreza en las diferentes formaciones e ubicaciones.	Diferentes formaciones o ubicaciones en el espacio.	Diferentes letras A a Z Figuras Geométricas Números Gusanito Tren Pasarse aros Traslado de globos Juego de relevos	Método: Sintético o Global Analítico Mixto Resolución de Problemas Descubrimiento guiado Aros Bollas Globos
	PARTE FINAL	Jugara disfrutando las actividad en relación con los demás	Juegos Recuperativos	Juego de casa y ardillas. Al bosque fui	Grupos Equipos Mixto Globos Conos aros Silbato

X. Recursos

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Marcador
- ✓ Pizarra
- ✓ Aros
- ✓ Bolas
- ✓ Globos
- ✓ Platos
- ✓ Vasos
- ✓ Económico
- ✓ Físico
- ✓ Humano

XI. Producto esperado

Que la clase de Educación Física se vuelva una necesidad, dando la importancia y aceptación adecuada en su desarrollo, en donde los padres reflejen el interés y aceptación de esta disciplina a través de los hijos, teniendo en cuenta de la calidad y los beneficios de esta clase en el desarrollo del ser humano.

XII. Cubertura

Lograr concientizar a toda la comunidad educativa y en especial a los padres de familia, para que ellos mismo sean conscientes de la calidad y necesidad de la educación física

XIII. Impacto

Inculcar a toda la comunidad educativa una cultura física adecuada y moderna, transmitiendo a las otras generaciones y así lograr una calidad de vida dentro de la sociedad

XIV. INSTRUMENTO DE EVALUACION

LUGAR: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Tomando en cuenta el desenvolvimiento del Maestro en el desarrollo de la actividad, lea cada una de los criterios a evaluar y coloque una (X) según la ponderación que alcanzo.

PONDERACION	5	4	3	2	1
CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	POBRE
PRESENTACION					
TONO DE VOZ					
DOMINIO DEL CONTENIDO					
SE VE LA ORGANIZACIÓN					
SE ENTENDIO EL TEMA					
TOTAL DE PUNTEO					

OBSERVACIONES, COMENTARIOS O SUJERENCIAS:

Parte Teórica



Actividad Inicial



Actividad Principal



Actividad Final



Refacción

