

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA RIO DE LA VIRGEN, JUTIAPA JORNADA MATUTINA
NIVEL PRIMARIO”**

POR

GILMA ARACELY MÉNDEZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 068-2016
CODIPs. 839-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Gilma Aracely Méndez López
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO (70º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio de la Virgen, Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Gilma Aracely Méndez López

CARNÉ: 201417638

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myner Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 068-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio de la Virgen, Jutiapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Gilma Aracely Méndez López

CARNÉ: 201417638

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

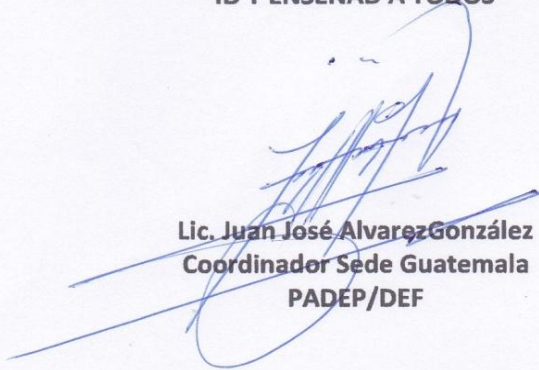
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM, Aldea Rio de la Virgen, Jutiapa, jornada matutina, primaria”**. De la estudiante Gilma Aracely Mendez López, con carné 201417638 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 068-2016
 CODIPs. 839-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Gilma Aracely Méndez López
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO (70º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio de la Virgen, Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Gilma Aracely Méndez López

CARNÉ: 201417638

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa, la estudiante **Gilma Aracely Méndez López**, carné **No.201417638**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. Aldina Esperanza Estrada García
Director

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río de La Virgen
Jutiapa, Jutiapa**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, todo poderoso por ser el supremo creador, a mi familia quienes con sus enseñanzas formaron todos aquellos valores morales y éticos fundamentales para la vida del ser humano.

Mis padres, forjadores del carácter, cimientos de cada etapa de mi vida.

A mi esposo y mi hija, por ser esa motivación que invita a seguir siempre adelante, a no desfallecer.

A mis compañeros y compañeras que de una u otra manera brindaron su apoyo, durante este proceso de formación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-, quienes han hecho posible el desarrollo de conocimientos y capacidades en el ámbito educativo y humanístico.

A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa, a todo su personal, por abrir las puertas a nuevas experiencias educativas.

ACTO QUE DEDICO

A mis padres y hermanas por estar siempre a mi lado.

A mi esposo y mi querida hija, quienes me motivan siempre a seguir adelante.

A todos aquellos catedráticos que con su ejemplo y dedicación, formaron códigos de ética y profesionalismo fundamentales para el ejercicio profesional.

Índice

I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
2.1.1 General.....	4
2.1.2 Específicos.....	4
2.2 Método.....	4
2.2.1 Muestra.....	4
2.2.2 Recolección de Datos.....	4
2.2.3 Análisis Estadístico.....	5
2.2.4 Instrumentos.....	5
III. Marco Teórico.....	5
3.1 Profesor de Educación Física.....	6
3.1.1 Perfil del profesor de educación física.....	8
3.1.2 Características.....	11
3.1.3 Capacidad Pedagógica.....	11
3.1.4 Actitud Profesional.....	14
3.1.5 Rasgos de Personalidad.....	15
3.1.6 Orientación Filosófica.....	16
3.2 Factores de la Labor Docente.....	16
3.3 Clase de Educación Física.....	19
3.3.1 Área Curricular.....	21
3.3.2 Área Extracurricular.....	23
3.3.3 Características de la Clase.....	25
3.3.4 Características del Área.....	26
3.3.5 Metodología de la Enseñanza Educativa.....	28
3.3.5.1 Principios Metodológicos Básicos.....	31

3.3.6	La Educación Física y Salud.....	33
3.4	Desarrollo Humano (estudiante).....	34
3.4.1	Desarrollo Integral.....	34
3.4.2	Ámbito Social.....	35
3.4.3	Ámbito Psicológico.....	35
3.4.4	Ámbito Biológico.....	35
3.5	Legislación Educativa.....	35
3.5.1	Constitución Política de la República de Guatemala....	35
3.5.2	Ley de Educación Nacional.....	36
IV.	Marco Operativo.....	37
4.1	Diseño de la Investigación.....	37
4.1.1	Equipo de Investigación.....	37
4.1.2	Recurso y Presupuesto.....	37
4.1.3	Programación.....	39
V.	Presentación de Resultados.....	41
5.1	Análisis de datos.....	41
5.2	Interpretación de datos.....	55
VI.	Conclusiones.....	56
VII.	Recomendaciones.....	57
VIII.	Bibliografía y E-grafía.....	58
IX.	Anexos.....	59
9.1	Glosario.....	59
9.2	Instrumentos.....	60
9.3	Programación del Docente.....	63

Introducción

En la actualidad como docente de una de las materias más importantes para el desarrollo integral del individuo en su vida diaria, es vital prepararse y actualizarse constantemente, para el cumplimiento y mejora del proceso educativo. Es aquí donde el programa de Profesionalización Docente del Maestro de Educación Física (PADEP DEF), permite o tiene a bien el fortalecimiento de los conocimientos docentes, a través de la incorporación de diferentes Técnicas, Métodos y Estrategias Innovadoras, mismas que se ponen de manifiesto en el que hacer docente. Y como etapa final del proceso, se tiene el proyecto denominado Sistematización cuyo objetivo primordial es plantear por parte del docente propuestas de solución de beneficio para la comunidad educativa.

La presente Sistematización se desarrolló en la E.O.R.M. ubicada en Aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa, detectando como problema principal “El Desinterés de los estudiantes en la clase de Educación Física, como medio educativo integral”, determinando sus causantes y posibles soluciones, a través de la utilización de diferentes Técnicas e Instrumentos de Investigación como la Encuesta, dirigida a estudiantes, padres de familia y maestros.

Dicha información recabada, fue analizada y se establecieron las líneas estratégicas como: La concientización de los padres de familia y la generación de un ambiente participativo en la clase de Educación Física, entre algunos otros. Sin embargo, es interesante resaltar que el maestro de Educación Física es nada más un medio que integra sus conocimientos para mejorar el proceso educativo, pero, es, toda la comunidad educativa quienes propiciaran un cambio rotundo en la forma de aprendizaje de los estudiantes, generando cambios significativos en su entorno y vida diaria.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema:

- a. “Desinterés de los estudiantes en la clase de educación física, como aprendizaje integral”.
- b. Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río de la Virgen, Jornada Matutina, en número considerable pertenecientes al nivel de educación primaria, manifiestan comportamientos negativos en la práctica de la clase de educación física, pues tienen la idea que solo se utiliza para el juego, o solo por la obtención de puntos en la clase. Este comportamiento es manifiesto en la mayor parte de los estudiantes.
- c. En el establecimiento educativo asisten estudiantes que viven en los lugares más próximos, como lo son la Colonia 29 de diciembre, Caserío Piedras Blancas, Aldea Rinconcito y Aldea Río de la Virgen, por ser un establecimiento que cubre el nivel de educación primaria, el rango de edad es variable desde 7 años hasta los 16 años. En un mayor número de estudiantes proviene de un nivel socioeconómico bajo, pues el 70% de la población estudiantil corresponde a este nivel, el resto es variado desde un nivel económico medio bajo, hasta un nivel medio.
- d. Para determinar las causas que propician el desinterés de los estudiantes en la práctica de la clase de Educación Física como medio educativo de aprendizaje integral, se hace necesario realizar una investigación de campo, que permita recabar toda la información para el sustento experiencial, tomando muy en cuenta las opiniones de los actores de dicha problemática, utilizando para tal objetivo algunas técnicas como la Observación, la Entrevista y la Encuesta, haciendo uso de sus instrumentos como el cuestionario, la ficha de observación entre otras. Así mismo, realizando el Análisis y la Síntesis de la información recabada.
- e. ¿Qué cantidad de estudiantes demuestran desinterés en la práctica deportiva en la clase de educación física?
¿Cuál es la principal causa del desinterés en los estudiantes?

¿Cómo afecta éste desinterés, en el rendimiento en la clase de educación física?

¿Cuáles son los efectos psicológicos en los estudiantes que se ven excluidos en la práctica deportiva, por parte de sus compañeros?

f. La presente investigación busca determinar las causantes fundamentales del desinterés en los estudiantes a la práctica en la clase de educación física, lo cual no debe ser aceptado por el docente de educación física, pues la educación actual se basa en la aplicación de las diferentes teorías Constructivistas, planteadas tanto por Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes plantean que la educación actual debe sustentar sus procesos en las características individuales de los estudiantes y sobre todo en los requerimientos sociales que le plantea su entorno inmediato.

La problemática será abordada a través del desarrollo de actividades Recreativas y Pre-deportivas, cuya finalidad será el fomento de valores deportivos, como la Solidaridad, el Respeto, Cooperativismo, Inclusión, Honestidad, y fundamentalmente la Tolerancia a las diferencias de los demás. Se pretende como punto primordial el establecimiento de la clase de Educación Física como medio Educativo que propicie el desarrollo integral del estudiante, tanto a nivel educativo, social y cultural, convirtiéndose en una persona de bien para su comunidad.

1.2 Justificación:

La presente investigación cobra vital importancia pues sus procedimientos se sustentan en la aplicación de diferentes Técnicas e Instrumentos de Investigación (entrevista, encuesta entre otras). Es, entonces; a través de la sistematización que se pretende determinar las causantes de la problemática, los sujetos de investigación (estudiantes, maestros y padres de familia), que se constituirán en una fuente de información experiencial. Así mismo, desde el ámbito académico forma parte de los procesos necesarios para el profesional en Educación Física como ente de cambio

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos:

2.1.1 General: Identificar las causas que propician el desinterés de los estudiantes al practicar la clase de educación física como medio educativo.

2.1.2 Específicos:

- Estructurar y aplicar los instrumentos de recolección de información, con base a los sujetos de investigación (estudiantes, docentes y padres de familia).
- Identificar las principales causas que conllevan al desinterés de los estudiantes en la práctica de la clase de Educación Física como medio educativo.
- Determinar las líneas de acción necesarias para desarrollar la propuesta de solución a la problemática detectada.

2.2 Método:

2.2.1 Muestra:

La presente investigación tomo en cuenta a parte de la población educativa (estudiantes, padres de familia, docentes), a través de una Muestra Aleatoria Simple.

2.2.2 Recolección de datos:

Se utilizó la técnica de la Encuesta a través de su instrumento el cuestionario, utilizando preguntas cerradas, para un análisis más concreto.

2.2.3 Análisis Estadístico:

En la investigación educativa es sumamente importante la utilización del sistema de análisis interpretativo de datos cuantitativos empleados a través de la estadística descriptiva, utilizando tablas, gráficas y distintos tipos de análisis informativo.

2.2.4 Instrumentos:

Para realizarse una investigación en la que se utilizó la Encuesta, se hizo necesario la utilización de cuestionarios elaborados con base a la población hacia quienes se dirige, determinados por la muestra aleatoria y estratificada.

III. Marco Teórico

3.1. Profesor de Educación Física

Al profesor de Educación Física debe gustarle el deporte, el trato con los niños y adolescentes, debe ser una persona dinámica y comprometida, con interés en el mundo educativo y que se mantenga al día de las nuevas tendencias educativas. El profesor de educación física también debe saber que trabaja cumpliendo una función personal y social.

El profesor de educación física debe ser un buen motivador y ayudar a los estudiantes a sacar lo mejor de sí mismos¹. Hay algunos que ya son competitivos o muestran interés por el deporte, pero otros necesitan ser reforzados. El deporte es una

¹ Plana, Galindo. El rol de profesor de Educación Física. Resumen Pág. 58

buena manera de ayudar a los más jóvenes a establecer metas y a cumplir objetivos e ir superándose poco a poco. En este sentido, el profesor de educación física debe establecer estos objetivos, siempre adecuados a su clase, para que la preparación física de cada uno vaya mejorando poco a poco, y lo mejor de todo, divirtiéndose y haciendo del deporte una forma de construir aprendizajes integrales.

El profesor de educación física debe ser capaz de erradicar cualquier atisbo de menosprecio e inculcar a toda la clase que lo importante no son las marcas que consigas, sino llegar al máximo que puedes dar.

Por supuesto debe tener nociones de primeros auxilios y ofrecer rapidez de respuesta en caso de que exista algún problema de salud en algún estudiante. Asimismo, debe saber cuál es la carga de trabajo ideal para que nadie caiga en lesiones o en la fatiga extrema. Otro punto muy importante, ya sea en un profesor de educación física o en cualquier otro docente, es su propio interés por el deporte, su gusto por practicarlo y sus ganas de que el resto de estudiantes también lo practiquen. La Educación Física ha sido tradicionalmente una de las asignaturas consideradas como fáciles o sin demasiada importancia. En muchas ocasiones esto se ha debido a la propia actitud de los profesores. Si bien es cierto que, como en cualquier otro ámbito, existen muy buenos profesionales, no es menos cierto que todos hemos tenido algún profesor de EF (Educación Física) que nos dejaba jugar al fútbol o baloncesto a libre albedrío, como si se tratara de un recreo.²

² <http://cursosmasters.com/requisitos-para-ser-profesor-de-educacion-fisica>

Los profesores de educación física enseñan una gran variedad de deportes de interior y al aire libre, y actividades a estudiantes de distintas capacidades.

En este sentido, Martín (2009)³ considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del estudiante así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura. Además, Delgado (2003) manifiesta que debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional.

Las actividades de la Educación Física la desarrollaban los profesores de manera voluntaria; estas actividades fueron incrementando y en el año 1912 se nombraron los primeros profesores de la Educación Física luego en 1929 el Estado nombra el primer director general de la Educación Física y Deportes, aun no estaba complementada la información de docentes para laborar en dicha área.

3.1.1 Medios educativos

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.⁴

- Juego motor: En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito

³ Delgado, Martín. El profesor de Educación Física. Pág. 12

⁴ Erazo, Isabel. Medios educativos como estructuradores del aprendizaje. 2012. Pág. 5

motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, entre otros.

Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

- **Iniciación deportiva:** Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

3.1.2 Perfil del profesor de Educación Física

En la actualidad los docentes han sido bastante cuestionados tanto por sus conocimientos científicos como pedagógicos, quedando así en tela de juicio su formación y competencias. Con respecto a las características del profesor de Educación Física (EF), existen estudios sobre lo que debería poseer para realizar

su trabajo de mejor manera, pero al revisar la información sobre este tema, pocas veces se toma en cuenta opinión de los estudiantes, siendo ellos los jueces más estrictos del trabajo del docente.

Se debe tener en cuenta que la Educación Física actual plantea como objetivo primario la educación integral del estudiante mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007).⁵ Por lo tanto ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes.

Existen estudios los cuales intentan describir los perfiles “socio-culturales” del profesor de educación física, destacando tres aspectos: en primer lugar el conocimiento y competencia profesional, luego la capacidad de comprender a los estudiantes y por último la deportividad y capacidad de realizar clases entretenidas.

Gutiérrez realizó una investigación para conocer qué era lo que más valoraban los estudiantes del profesor de educación física, destacando de forma positiva la competencia profesional, la deportividad, la apariencia agradable y auto-confianza de sus profesores.

El perfil del educador tiene que comprender la dimensión social de la educación física, y su papel mediador en la construcción de valores para la paz y la buena convivencia, que puedan participar en la guía de nuevas generaciones y reconozcan la responsabilidad con la salud pública promoviendo una vida saludable a través de la práctica de la actividad física. Este es también un eficaz instrumento de la pedagogía por cuanto ayuda

⁵ Gutiérrez, Pilsa y Torres. El perfil del Profesor de Educación Física. 2007. Pags.12-25

a desarrollar cualidades físicas del ser humano que contribuye a la acción educativa con buenos fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en las diferentes materias como la biología entre otras materias.

Tiene que poseer una buena formación académica en las diferentes disciplinas de la educación física recreación y deporte para saber enseñar y caracterizar el desempeño profesional educativo. Tiene que ser un investigador mediante el conocimiento a partir de la misma actividad cotidiana de sus alumnos, pues siempre tiene que estar innovando y adquiriendo nuevos planes y estrategias de aprendizaje. Es un diseñador constante y ejecutor de nuevos planes y programas curriculares de la enseñanza, teniendo en cuenta las políticas del Ministerio de Educación Nacional. Tiene que tener procesos de enseñanza y posibilidades de interacción con otras áreas curriculares que además contribuya al desarrollo de procesos de investigación donde se diseñe, construya, desarrolle y valide principios, modelos y estrategias de formación como alternativa para las necesidades educativas físicas del país. Conserva el desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar las relaciones y comportamientos hacia el mundo exterior, como en la etapa del adolescente que ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y afrontar el presente y el futuro con una buena actitud positiva.

En lo deportivo tiene que estar capacitado para el desarrollo de propuestas metodológicas que intervengan en procesos relacionados con el rendimiento y argumentos técnicos y tácticos para cualquier disciplina deportiva. Tiene que ser un investigador en las nuevas conductas sociales-culturales desde diferentes enfoques teóricos, profundizando y potencializando en el análisis

de la relación social, la dinámica, la acción social y su estructura. Miguel ángel pinzón Lic. En educación física recreación y deporte.⁶

3.1.3 Características del Profesor de Educación Física

Según Ibarra (2006)⁷ el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. Pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra, teniendo una relación afectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

3.1.4 Capacidad pedagógica del profesor de Educación Física

Las capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias y estilos de correctas en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos. De la misma forma, De

⁶<http://es.scribd.com/doc/39696854/Perfil-Profesional-Del-Educador-Fisico-Rec#scribd>

⁷ Ibarra, José. Pedagogía de la educación Física. 2006. Pág. 21

León⁸ menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” son importantes, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso.

Sáenz, López⁹ señala una serie de pautas orientadas en la educación que guían a los maestros/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como:

- a. Evolucionar de lo simple a lo complejo
- b. Aprender jugando
- c. Lograr aprendizajes significativos
- d. Individualización
- e. Adecuación de materiales y normas
- f. Actitud de paciencia y clima favorable
- g. Informaciones breves y mucha práctica, y
- h. Fomento del conocimiento de resultados internos, entre otros.

Además de las pautas orientadas en la educación que guían la actuación de los maestros, el profesor cuenta con otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre estudiante-profesor. Tener una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando.

⁸ De León. Capacidades pedagógicas del profesor de Educación Física. 2006. Pág. 76

⁹ Sáenz, López. El profesor de Educación Física. 1997. Pág. 25

Según Gutiérrez, analizando las actitudes de los estudiantes hacia la educación física y sus profesores, encuentran que los estudiantes valoran más a los profesores que dominan su materia, explican claramente y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de educación física se preocupasen más por lo que ellos sienten.

López Pastor,¹⁰ señala que la evaluación debe ser integral, continua, formativa y cooperativa, entendiéndose por cooperativa aquella evaluación en la que se amplía el sujeto evaluador, en cuanto procura que participen de ella, todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante también debe participar en el control y valoración de su propio aprendizaje. Para que esto se cumpla, es necesario que los estudiantes conozcan a priori los criterios con los que se les va a evaluar, a fin de que puedan detectar sus errores y diferencias de aprendizaje. Esta característica de la cooperatividad en la evaluación se evidencia en la práctica a través de la Autoevaluación y la Coevaluación. Este tipo de evaluaciones son útiles, porque ayudan al estudiante a revisar sus propias actividades y a desarrollarse como personas, estimulando la capacidad de la autocrítica.

Es necesario para todo docente conocer hasta que momento la cercanía, creatividad e imaginación son necesarias y buenas, conocer algunos límites de la profesión y tener una guía de cómo se pueden enfrentar algunas situaciones, es ahí donde el Marco

¹⁰ López, Pastor. La Resolución de Conflictos a través de la Educación Física. 2010. Pág. 52

de la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2008)¹¹, puede ser útil y necesario.

3.1.5 Actitud Profesional

Según Salmerón (2011)¹² la sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de educación física debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los estudiantes, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que posee el docente, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejerce en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los estudiantes en la clase de educación física. Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo, así como también el que entrega más actitudes cálidas (bondadosas y agradables).

La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la

¹¹ MINEDUC, 2008. Pág. 8-22

¹² Salmerón, Jesús. La política de la persona humana. 2011. Pág. 12

interrelación empática con sus estudiantes, que hace insustituible la tarea docente.

3.1.6 Rasgos de Personalidad

Los rasgos de personalidad son todas aquellas acciones, valores, tendencias las cuales definen a las personas, algunas de una manera más trascendental que otras, pero siempre con el mismo significado de aportar a la personalidad de los sujetos e incluso no sólo de individuos, sino también grupos sociales, étnicos y culturales.

Existen diferentes tipos de clasificación de los rasgos de personalidad estos son: los rasgos comunes, rasgos centrales, rasgos secundarios y rasgos fuentes.

- Rasgos comunes: Son aquellos que definen a una cultura, cualidades que dentro de un país o grupo se repiten generalmente.
- Rasgos centrales: Se entiende por éstos, aquellos que definen la personalidad, rasgos que nombrando cinco o seis de ellos pueden definir a una persona, por ejemplo: ser sociable, dominante, honesto, alegre, inteligente y optimista.
- Rasgos Secundarios: Se definen a estos rasgos como aquellos que no tienen completa incidencia en la personalidad del individuo, pero sí aportan a ella, son tendencias o gustos por algunas cosas o situaciones determinadas, por ejemplo: Preferencias alimenticias, opiniones políticas, gusto musical.
- Rasgos fuentes: También llamados de origen, son con los cuales se nace y que generalmente no pueden ser cambiados, dan tendencias en el actuar de las personas, como ejemplo una persona imaginativa generalmente tiende a ser innovadora, creativa, originales e ingeniosas, en otras palabras ser imaginativo aglomera el resto de los rasgos.

3.1.7 Orientación Filosófica

Las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los estudiantes, es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el quehacer del profesor, la ética como la fuerza que mueve al hombre en el cumplimiento de sus deberes, esto es, ayuda en el quehacer del día a día, en la intensidad de cómo se debe realizar la clase y considerar todos los pro y contra para realizar el trabajo de una mejor manera y más profesional. “La ética significa crecimiento, vitalidad, justamente lo contrario de la desertización”¹³

En este sentido, se considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad, así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura. Además, manifiesta que debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional.

3.2 Factores de la labor docente del profesor de Educación Física

Hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes.¹⁴

Para que nuestros estudiantes se sientan totalmente motivados en la clase de Educación Física, es necesario que este utilice diferentes recursos didácticos para lograr una buena interacción entre profesor

¹³ Hernández. *Filosofía pedagógica*. 2006. Pág. 6

¹⁴ Moreno Rojas, Alberto. *La crisis de la educación Física peruana*. 2008. Pág. 35

– estudiante. Esto resulta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si desde el principio captamos la atención del grupo de la clase, fomentamos su motivación e interés por la tarea a realizar, planteando diferentes situaciones educativas.

- Factores Sociales: hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común. Son aquellas cosas que afectan al ser humano en su conjunto.

- La Responsabilidad Social: se desarrolla cuando el profesor toma conciencia de sí mismo, de su entorno, y de su papel en el entorno. Presupone la superación de un enfoque egocéntrico. Además, esta conciencia del profesor trata de ser global e integral (incluye tanto a los estudiantes como a la escuela) y, a la vez, "contagiarse" en todas las partes de la escuela.

- Esta toma de conciencia está ligada a preocupaciones tanto éticas como interesadas. Se trata de una voluntad ética e interesada a la vez de hacer las cosas "bien" para que todos los beneficiarios internos y externos de los servicios educativos estén "bien". La ética, entonces, no aparece como freno al interés egoísta de la escuela sino al contrario como empuje para su provecho. Así se crea una articulación pocas veces practicada entre ética y eficacia.

A continuación se presentan algunos rasgos de la personalidad del docente:

a) Dedicación:

La dedicación desde el ejercicio profesional se refiere al ofrecimiento, entrega o asignación, el significado de dedicación aquí es el " estar por". Dedicarse a algo es más que ocuparse de ello; la ocupación, aunque sea intensa, es un que hacer transitorio e inestable que concluye tendencialmente en la des-ocupación, en liberarse de la ocupación. Mientras que la ocupación tiene un carácter de imposición o necesidad externa, la dedicación es fruto de una voluntad íntima y

constante. La dinámica de un quehacer realizado con dedicación tiende a la persistencia y no a la desocupación. La dedicación no tiene un sentido extensivo y cuantitativo, sino intensivo y cualitativo. El sentido del tiempo es relevante en la dedicación profesional: más que trabajar continuamente un montón de horas, consiste en estar disponible permanente para las necesidades que eventualmente puedan surgir.

b) Compromiso

Todas las características anteriormente no pueden realizarse si no es desde un compromiso personal del profesional. El compromiso es un elemento radicalmente anti-objetivo, y reacciona a toda medida y a toda estandarización, un compromiso sólo puede entenderse como un acto enteramente personal. No cabe otra posibilidad para fundamentar sólidamente los requisitos de competencia, iniciativa, responsabilidad y dedicación, salvo la apelación al compromiso personal.

El secreto de un buen profesor podría centrarse en tres acciones clave: amor por el conocimiento, permanente actualización en su disciplina de estudio, así como también en técnicas docentes.

Un buen profesor comunica ese amor por el conocimiento y se interesa por los últimos avances en su disciplina.¹⁵

- El factor de desarrollo cultural: es una de las importantes formas para crear un desarrollo, ya que en éste esta como continuar con el desarrollo, si uno tiene conocimientos de lo que puede hacer y lo que podría pasar, ayudaría a la gente a tener conciencia y crear un desarrollo más sustentable.
- Factor económico: son los que se relacionan con actividades que los hombres desarrollan no aisladamente, sino como miembros de grupos humanos, lo cual nos permite caracterizarlos como

¹⁵<http://www.monografias.com/trabajos81/responsabilidad-social-educador-fisico/responsabilidad-social-educador-fisico2.shtml>

sociales. Son aquellos que los mismos hombres despliegan en sus esfuerzos para procurar ser medios de satisfacción que no pueden obtener de manera gratuita.

- **Infraestructura:** La palabra infraestructura es un vocablo compuesto, integrado por “infra” que significa debajo, y estructura, derivado del latín “structura”, de “structus” = construido, y “ura” = resultado. Es por ello que una infraestructura alude a la parte construida, por debajo del suelo, en las edificaciones, como sostén de las mismas, aplicándose por extensión a todo lo que sirve de sustento o andamiaje para que se desarrolle una actividad o para que cumpla su objetivo una organización. La infraestructura es un pilar básico para el buen funcionamiento del desarrollo de la clase de Educación Física, porque a través de ella pueden efectuarse la diversidad de deportes y con ello lo que conlleva cada uno.

3.3 Clase de Educación Física

La Educación Física¹⁶ “es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano”. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las

¹⁶ Nicon & Jewllet. La Educación Física y su Esencia. 1980. Pág. 28

aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc.

Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En

Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica.

La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra. A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

3.3.1 Área Curricular (Competencias)¹⁷

¿En qué consiste el área?

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.

¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

- Motriz: desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.
- Higiene y Salud: inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.

¹⁷ Proyecto Atlántida. Competencias Básicas del Currículo. 2007. Pág. 1-10

- **Social:** desarrolla la inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

El área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal.

- El Componente Motriz se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que los estudiantes sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio (posición estática o dinámica funcional con respecto a la fuerza de gravedad), la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente, económica y segura.

- El Componente Afectivo – Social hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora. Pone de manifiesto la personalidad del niño o la niña, su comunicación y sus relaciones con otros y otras, la situación en la que se realiza la tarea y la influencia del medio circundante.

- En cuanto al Esquema Corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar. Enfoca la adquisición del conocimiento inmediato del cuerpo en función de la interrelación de sus partes con el espacio y los objetos que lo rodean. En cuanto a este último aspecto, lleva a los estudiantes a distinguir entre las nociones de orientación, organización y estructuración de los elementos en el espacio. Otro aspecto, íntimamente relacionado

con los anteriores, es el desarrollo de la conciencia temporal que implica no solamente la capacidad para modificar la velocidad y dirección del movimiento sino la de mantener acciones en sucesiones repetitivas que indiquen movimiento de objetos y hechos ordenados en el tiempo.

3.3.2 Área Extracurricular

Desarrolla actividades dirigidas a estudiantes de todo el país, para hacer uso adecuado del tiempo libre. Complementa la clase de educación física, su objetivo es ofrecer espacios para promoción de la actividad física. Los programas que realiza este departamento son Recreación, Extraescuela y Extradocente. Desarrolla actividades y programas lúdicos orientados al entretenimiento, la recreación y la diversión de niños, jóvenes y adultos, buscando optimizar el uso del tiempo libre. La unidad de recreación realiza programas de Excursiones Escolares y Festivales de Juegos Tradicionales, como trompo, yoyo, capirucho, yax y chajalel. En los niveles de preprimaria y primaria se desarrollan los programas Muévete con Educación Física y Fisikids. Esta unidad también capacita a maestros y forma recreólogos a nivel nacional, para ello realiza diplomados de animadores y talleres pedagógicos. Unidad Extra Escuela Conociéndonos los Guatemaltecos Está orientado a desarrollar programas que promueven la actividad física de los jóvenes, fuera del establecimiento educativo, a través de los proyectos Conociéndonos los guatemaltecos y Educación Física en Familia.¹⁸

Es un programa recreativo, dirigido a estudiantes de escasos recursos del interior del país. Educación Física en Familia, Unidad Extra Docente: es un programa dirigido a centros educativos oficiales que carecen de docentes de educación física. Durante el programa

¹⁸ MINEDUC. 2008.

se realiza una inducción a profesores de grado y padres de familia sobre la importancia de la actividad física, el ejercicio, la recreación y el deporte en los niños y jóvenes pero sobretodo su incidencia positiva dentro de la comunidad. El programa entrega a las comunidades, implementación deportiva y juegos tradicionales.

Instituto de la Juventud y el Deporte INJUD Expresión Artística: su finalidad es apoyar a los jóvenes de todo el país promoviendo la actividad física, la recreación y los deportes convencionales y no convencionales. Estos centros ofrecen a los jóvenes alternativas para el aprovechamiento del uso del tiempo, para alcanzar un mejor desarrollo integral y proyección social dentro de sus comunidades. Otro objetivo de los INJUD es la formación de líderes escolares para promover el trabajo comunitario y la creación de clubes juveniles. Tiene a su cargo los programas: Bandas de Marcha escolares, Bandas Sinfónicas, Marimbas Juveniles de Concierto, Música Coral, Expresión Corporal, Danzas, Bailes, Estampas Tradicionales y Coreográficas. Estos programas atienden a estudiantes del sistema educativo nacional en toda la república.

Deportes Extremos promueven la práctica y masificación de estas disciplinas deportivas, por medio de exhibiciones y organización de campeonatos. El proyecto incluye la práctica de deportes extremos, como Skateboarding, Muro de Escala, Bicicleta de Montaña, BMX, Roller, Montañismo y Cannopy.

Mosaicos: Campamentos de Capacitaciones a Jóvenes, el proyecto de mosaicos es un programa que consiste en crear imágenes y leyendas dinámicas y coloridas por medio del uso de telas y otros materiales, que de forma coordinada y precisa forman cientos de estudiantes. Los mosaicos se realizan en graderíos, tribunas o escenarios armados

Deportes Convencionales: promueven la participación de estudiantes de nivel medio, en torneos deportivos de fútbol, baloncesto, futsal y voleibol.

Departamento Torneos Deportivos Escolares - Desarrollo Deportivo Escolar, es el responsable de la organización del proceso de Juegos Deportivos Escolares a nivel nacional en sus fases de Intramuros, Municipales, Departamentales y Juegos Nacionales.

Alto Rendimiento Deportivo Escolar: brinda atención a los atletas escolares seleccionados que participan en los torneos deportivos internacionales. Su objetivo es facilitar a las delegaciones los requerimientos técnicos, implementación, asistencia médica y logística para garantizar condiciones competitivas para obtener los mejores resultados deportivos

Escuelas de Iniciación Deportiva: es un programa orientado a la formación, identificación y desarrollo de talentos escolares con potencial deportivo. El objetivo es introducir a los participantes en un proceso sistemático de desarrollo deportivo nacional, para luego vincularlos al sistema deportivo federado.

3.3.3 Características de la Clase:

Recientemente, en nuestro país, se hicieron cambios sustanciales en el programa de Educación Física (2004). Dentro de las líneas de trabajos investigativos, ésta la necesidad de analizar la forma en que se están asimilando estos nuevos planes y programas por los docentes que imparten la asignatura en la enseñanza primaria, la formación integral de la personalidad del educando, donde lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo, estén en unidad dialéctica, siendo lo valorativo la esencia del proceso pedagógico de la asignatura.

En la actualidad en muchas escuelas primarias ya se están impartiendo docencia profesores habilitados, a los que se les ha permitido el tránsito inmediato a los cursos por encuentro que se

desarrollan en cada municipio, éstos en su mayoría trabajan en las primaria por lo que es necesario hacer una caracterización de las clases de Educación Física teniendo en cuenta los aspectos antes expuestos, considerándose por el departamento metodológico que tiene el perfeccionar estas clases atendiendo a las posibilidades de lograr un mejor resultado, incrementar la cantidad de docentes que impartan la materia, por una parte es más factible lograr una buena clase pero también existe la posibilidad de que los nuevos docentes no estén lo suficientemente preparados para impartir las mismas con la calidad requerida siendo la situación polémica, ¿Cómo caracterizar las clases de Educación Física en las escuelas primarias atendiendo a su integralidad?.

3.3.4 Características del área de E.F.¹⁹

La sociedad ha ido tomando conciencia en los últimos años de la importancia del cuerpo en todos sus aspectos, por lo que es frecuente hoy el uso de términos empleados antes por una minoría y relacionados con la imagen corporal, la forma física, la salud, el deporte, entre otros. Es lógico, por tanto, que el sistema educativo proporcione al individuo una cultura física básica, puesto que debe dar respuesta a sus intereses y necesidades.

En la orientación actual del área de Educación Física, no todo gira en torno a la psico-motricidad, gimnasia o expresión corporal, sino que toma una orientación más amplia al utilizar como ejes básicos el cuerpo y el movimiento. Se propone desarrollar en el individuo todas sus capacidades físicas y dotarle de una mayor conciencia de las potencialidades de su cuerpo, asumiendo la responsabilidad que tiene con el mismo y sus condiciones de salud. Será a través del movimiento como el escolar adquirirá hábitos, técnicas y usos

¹⁹ EFPrima. Blog de Educación Física, aula virtual. 2013. Pág. 1-5

corporales, desde los más simples a los más complejos, como la danza o el deporte.

En la Primaria, el área de Educación Física debe formar las capacidades motrices del individuo; sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo.

Las consecuencias del desarrollo de las capacidades motoras son:²⁰

- La adquisición de múltiples conductas motrices que servirán para construir otras nuevas y aplicarlas a la resolución de problemas.
- La adquisición de destrezas motoras, trabajando factores de percepción, para posteriormente hacerlo con los de ejecución y decisión.
- El aprendizaje social del estudiante, ya que su capacidad motora es el principal mecanismo físico de interrelación y de interacción con el mundo que le rodea.
- El conocimiento de las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motrices, permitirá mejorar la capacidad de decisión motriz, lo que llevará a adquirir mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza (bases que posibilitarán que los estudiantes realicen aprendizajes significativos por sí solos).

Para poder llevar a cabo este currículo se toma como punto de partida:

- a) El nivel del desarrollo evolutivo de los estudiantes.
- b) Las características individuales de estos (ritmos de aprendizaje, niveles de maduración, peculiaridades psicológicas).
- c) Las diferencias que establece el sexo respecto a las capacidades motoras.
- d) La coeducación en vez del currículo mixto.

²⁰ <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jnicgar/caracteristicas-del-area-de-e-f/>

e) Las ideas y conocimientos previos.

3.3.5 Metodología de la Enseñanza Educativa:

“Como enseñar” la elección y utilización por parte del docente de uno o varios de los recursos que tiene a su disposición vienen determinadas por ciertas variables del proceso de enseñanza-aprendizaje (complejidad de la tarea, requerimientos organizativos, número de estudiantes, material disponible).

En función de la dificultad de la tarea, se suele hablar de estrategias globales y analíticas. Generalmente se utilizan las globales en tareas simples de baja organización, y las analíticas en tareas complejas de alta organización.

Según Muska Mosston (1993)²¹, los estilos de enseñanza de la Educación Física proporcionan a los docentes de todos los niveles un proceso evolutivo de enseñanza de las actividades físicas que permite aumentar y desarrollar: El aprendizaje individualizado.

Los estilos de enseñanza tradicionales en la Educación Física, siguen los principios y características de la Didáctica Tradicional, clásica.

Todo lo contrario de los estilos de enseñanza que posibilitan la participación del estudiante, en el proceso de enseñanza/aprendizaje, realizando funciones específicas por parte del docente, como corregir, evaluar, informar a los demás sobre sus labores.

A continuación se mencionan algunos ejemplos de Metodologías.

- Estilos de enseñanza que favorecen la socialización: la importancia de estos estilos es que hacen énfasis en las capacidades

²¹ Muska Mosston. La enseñanza de la Educación Física. 1993. Pag. 14

sociales del hombre. Este tipo de enseñanza tiene como ventajas, según Delgado Noguera (1991), la educación en la convivencia, la cooperación, la participación, la cohesión, el respeto, el trabajo en equipo y la sensibilidad hacia los demás.

- Estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente al estudiante: Son aquellos que plantean situaciones de enseñanza que obligan a buscar soluciones, a resolver problemas mediante la indagación e investigación. Dentro de este apartado se encuentran el descubrimiento guiado y la resolución de problemas.
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad: diversos autores consideran el aprendizaje creativo como un eslabón más dentro de los distintos tipos de aprendizaje. Las características esenciales de este tipo de estilos son el carácter incompleto y abierto de las experiencias de aprendizaje, el papel activo y espontáneo de la exploración y la oportunidad de hacer preguntas. Se podrían resumir como “la imaginación al poder”.

Muska Mosston (1978 y 1993), en su libro "La enseñanza de la Educación Física", habló más en profundidad de algunos de estos estilos, proponiendo una progresión que iba de los más directivistas a los menos directivistas, resultando al final el siguiente orden:

- Mando directo: Está basado en que determinados estímulos provocan la respuesta deseada (estímulo-respuesta). El estudiante responde a dichos estímulos, que pueden ser dados en varios canales (auditivo, visual, táctil).

Sus características básicas son la disciplina, las disposiciones geométricas y las respuestas al unísono. A menudo las correcciones se realizan deteniendo a toda la clase, por medio de estímulos orales, rompiendo así el ritmo de aprendizaje. El docente establece los objetivos, orden, cantidad de ejecución-actividad, calidad... y

observa las acciones del estudiante. La enseñanza está basada en la demostración (imitación de modelos).

El estudiante escucha, comprende y cumple. El esquema que se sigue es: Demostración – Explicación- Ejecución- Evaluación. Un ejemplo de este estilo de enseñanza podría ser colocarlos en filas y columnas, perfectamente equidistantes unos de otros para no interferirse, y a cada pitido que efectúe el docente hay que realizar una flexión de piernas y un salto arriba.

- Asignación de tareas: El estudiante actúa, realiza la tarea, de acuerdo a su propia voluntad. El maestro/a tiene un contacto más directo con la clase. Una vez explicado lo que hay que hacer, el estudiante es independiente a la hora de elegir, finalizar la tarea, número de repeticiones o tiempo a dedicar. Se permite la observación y la comunicación no verbal. Está considerado como uno de los estilos que más motiva, porque siempre se va a adaptar a los diferentes niveles.

Éste es un buen método para individualizar la enseñanza, adaptándose a las diferencias de cada uno/a.

- Enseñanza recíproca: El estudiante pasa a ser profesor/a. Se puede realizar en pequeño grupo o en gran grupo, es observador y corrector. Aunque el profesor/a decide las tareas y ejercicios que se van a realizar, además del patrón de organización de la clase, éste confía en él una nueva función: observador; sólo se debe corregir a estos observadores.

- Descubrimiento guiado: Se propone una tarea de descubrimiento. El profesor/a guía a la consecución de los objetivos, pero nunca da la solución. Hay que tener en cuenta que, como dice Piaget (1946), el hecho de que el estudiante obtenga una respuesta que le pertenece por haberla descubierto él mismo, refleja una dimensión especial en la internalización de los datos.

Famose (1982)²², elaboró un sistema cuantitativo de clasificación de las tareas. Tarea es toda la información que el profesor da al estudiante. Dicha información está compuesta por: preparación y acondicionamiento del medio, instrucciones para utilizar ese acondicionamiento, donde se especificará el material a utilizar, objetivos a perseguir y modalidades o formas de ejecución.

3.3.5.1 Principios Metodológicos Básicos

- a. Partir del nivel de desarrollo del alumno/a: Se debe partir de los conocimientos que tiene el estudiante. Éstos dependerán del período de desarrollo o estadio evolutivo en que se encuentre y de las experiencias previas de aprendizaje que haya tenido. Hay que respetar la capacidad de razonamiento y aprendizaje.
- b. Intensa actividad por parte del estudiante: Intervención educativa, los aprendizajes escolares no pretenden ser meramente individuales, sino que debe haber una buena relación profesor/estudiante.
- c. Intradisciplinariedad: se refiere a la relación de los bloques de contenidos en las diferentes actividades, tareas o sesiones a realizar.
- d. Interdisciplinariedad: se relacionará el área de Educación Física con las demás áreas (Matemáticas, Lengua, Educación Artística, entre otras).
- e. Transversalidad: los temas transversales son aquellos que se tienen que tratar en todas las áreas indistintamente, por tener gran importancia para una futura inserción en la vida social adulta. 1. educación para la salud y calidad de vida, 2. Educación para la paz 3. Educación ambiental, 4. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos 5. Educación vial 6. Educación para el ocio y tiempo libre 7. Educación del consumidor.
- f. Enfoque globalizador: Primará en Educación Infantil y Primaria. El enfoque globalizador no se refiere a una metodología concreta; se

²² Famose. Didáctica de la Educación Física. 1982. Pág. 3

refiere a la forma contextualizada en que se presenta y es percibida la realidad.

Utilización de estilos de enseñanza mediante la búsqueda: Ya se ha comentado que el aprendizaje por descubrimiento tiene una gran significatividad en Educación Primaria, porque pretende que el estudiante cree en sus posibilidades de movimiento. Aprendizaje significativo: Es un tipo de aprendizaje, según Ausubel (1993)²³ en el que se da una relación indisoluble entre aprendizaje y desarrollo.

El Juego como Recurso Metodológico

Los aprendizajes conseguidos por medio del juego, poseen las siguientes características: El juego no está considerado propiamente un principio metodológico, pero sí un recurso metodológico muy indicado para conseguir los objetivos propuestos de una forma lúdica y placentera a cualquier edad.

El juego es una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente, que surge de la vida habitual, se efectúa en una limitación espacial y temporal, conforme a unas determinadas reglas, establecidas o improvisadas, y cuyo elemento informativo es la tensión.

Aprendizaje adaptativo: se desarrolla la capacidad de adaptación, ya que quien participa en él debe adaptarse a situaciones, problemas, entornos y medios diferentes y diversos, así como a normas y reglas a convenir o aceptar con los otros/as. Aprendizaje creativo.

Aprendizaje coeducativo: las actividades motrices toman un carácter de interacción estudiantil, dejando las diferencias de género a un lado e integrándose en el juego independientemente de si son niños o niñas.

Aprendizaje espontáneo y natural: la actividad se convierte en natural y espontánea, reportando placer y satisfacción. Aprendizaje

²³ Ausubel, David. Teoría del Aprendizaje Significativo. 1993. Pág. 58

significativo: el estudiante introduce la actividad en su centro de interés, con lo que la asimilación de contenidos se convierte en una necesidad.

Aprendizaje integral: se pueden desarrollar todo tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales) y relacionar con las otras áreas.

Aprendizaje personal: gracias al juego los estudiantes exploran, experimentan y conocen sus propias posibilidades y limitaciones, así como las de los demás, aceptándose mutuamente.

3.3.6 La Educación Física y Salud

Al referirnos a esta asignatura tomamos en cuenta que se centra en actividad física de forma dirigida, la que resulta fundamental para el mantenimiento y el fomento de la salud. Contribuye a la prevención de enfermedades en cualquier edad, pero específicamente en el periodo escolar contribuye a anticiparnos al sobrepeso y la obesidad, situaciones que golpean duramente a nuestra infancia y en la que debemos accionar seriamente si deseamos una población, tanto infantil como adulta saludable.

“Es importante rescatar”, los estudiantes que practican algún deporte o que participan de actividades deportivas semanalmente, son socialmente más participativos en integrados. A través de los juegos o deportes colectivos, se desarrollan procesos psicológicos, la volición, el colectivismo, el trabajo en equipo, estrategias de superación personal.

Debe ser un propósito modificar la visión que se tiene de la asignatura, concebirla en función de todo lo que aporta al desarrollo biosociológico y social, comenzar a incentivar las prácticas de actividades deportivas, en horario extraescolar, concediéndole la importancia que tiene la practica continua de estas actividades, eliminando falsas creencias en torno a ella.

El deporte es vida, es juventud, sobre todo crea salud y su desarrollo fomenta el equilibrio de las relaciones interpersonales; por esto es indispensable que esta se la vista por su importancia, porque es donde se logra el acercamiento cuerpo, alma y espíritu.

Uno de los principales propósitos de la educación física es logra en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la carta de Ottawa (1996), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo.

Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social.

3.4 Desarrollo Humano (el estudiante) ²⁴

¿Qué es el estudiante? Son aquellos que aprenden de otras personas. Desde el punto de vista etimológico, es una palabra que viene del latín *alumnus*, del verbo *alere*, que significa “alimentar” “alimentarse. Se dice de cualquier persona respecto del que la educo y crio desde su niñez. De hecho se le puede generalizar como estudiante o como aprendiz.

3.4.1 Desarrollo Integral

²⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo_Humano

El estudiante desarrolla todas sus acciones con relación al lugar donde convive (familia, escuela, comunidad, sociedad) eso se convierte en su ámbito de acción.

3.4.2 El ámbito social: tiene que ver con la posición que ocupa la persona en la sociedad. Las relaciones familiares, amistades, instituciones laborales.

3.4.3 El ámbito psicológico: tiene que ver con todas las condiciones o elementos que tienen que ver con la psique, la mente y todos los procesos de pensamiento: pensamientos, conocimientos, habilidades mentales en la educación y en su vida en comunidad diariamente.

3.5 Legislación Educativa que respalda la labor docente de Educación Física²⁵

3.5.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

²⁵ Arizmendy Martínez, Anibal. Leves Educativas, Legislación Básica Educativa. 2013. Pág. 9-19.

3.5.2 Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91)

Artículo 1. Principios. La educación se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Artículo 60. Finalidades. Son finalidades de la Educación Física:

- a) Preservar y mejorar la salud.
- b) Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva.
- c) Promover la sana ocupación del tiempo libre.

3.5.3 Ley Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el del Deporte (Decreto 76-97)

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la Investigación

La metodología utilizada para el desarrollo del proceso de investigación fue variada pues se hizo necesario la aplicación de diferentes como los son: Inductivo, pues se conoció los diferentes elementos que componen el contexto donde se detectó la problemática, El Analítico al momento de recabar e interpretar toda la información necesaria para la propuesta de solución planteada; así mismo, el Deductivo puesto que todo problema tiene una causa y una solución.

Cabe resaltar que ninguno se superpone al otro, pues se complementan uno con el otro, así mismo interaccionan con sus diferentes Herramientas e Instrumentos, como cuestionarios, fichas de observación.

Tomando como punto de partida para su elaboración y estructuración a los diferentes sujetos de investigación: estudiantes, padres de familia y maestros de la comunidad educativa del establecimiento.

4.1.1 Equipo de Investigación:

Investigador Principal:

- Gilma Aracely Méndez López estudiante de PADEP/DEF
- Aldina Esperanza Estrada García, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río de la Virgen municipio y departamento de Jutiapa.

4.1.2 Recurso y Presupuesto de la Investigación

- Recurso Humano

	Equipo Humano	Cantidad
	Maestro de Educación Física	1
	Director del Establecimiento	1
	Catedráticos	17
	Alumnos	418
	Padres de Familia	50
	Total de participantes.	487

Recurso Físico.

	Equipo	Cantidad
	Computadora	1
	Impresora	1
	Resma de hojas de papel Bond	500
	Libros de Texto	3
	Internet	2
	Lapiceros	4
	Lápices.	3

Presupuesto.

o.	Rubro	Precio unitario	Cantidad	Total
	Internet	Q 250.00	2 meses	Q 500.00
	Teléfono	Q 50.00	4 meses	Q 200.00
	Resma de hojas	Q 40.00	1	Q 40.00
	Folders y ganchos	Q 1.50	10	Q 15.00
	Lapiceros	Q 2.00	15	Q 30.00
	Impresiones	Q 1.00	300	Q 300.00
	Fotocopia	Q 0.25	300	Q 75.00
	Viáticos, alimentación y transporte.	Q 20.00	20	Q 400.00
	Total de datos			Q 1560.00

4.1.3 PROGRAMACIÓN

ACTIVIDADES	MESES												
	Febrero				Marzo				Abril				
	SEMANAS												
FASE I													
1. Diagnóstico Situacional													
Determinación de Tema a Investigar													
Planteamiento de Problemática													
Mecanografía y presentación													
FASE II													
2. Elaboración del Marco Teórico													

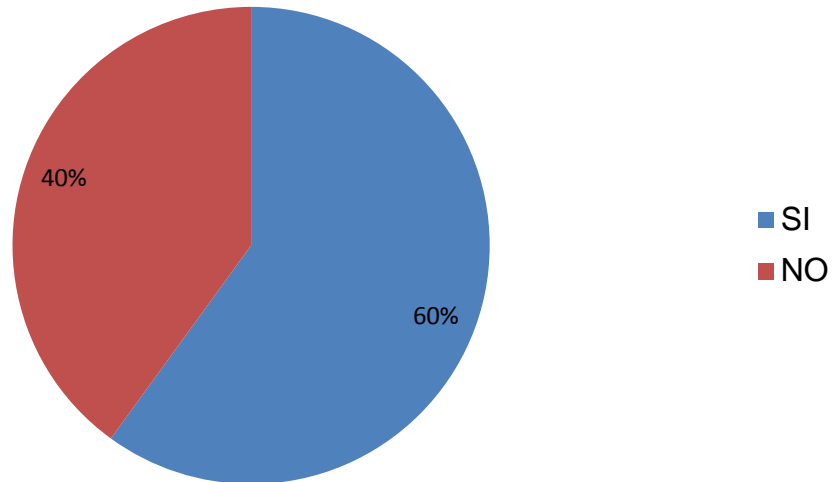
Identificación de fuentes bibliográficas																			
Acopio de información bibliográfica																			
Construcción de Marco Teórico																			
Mecanografía y presentación																			
FASE III																			
3. Diseño de Prueba																			
Selección de Muestra																			
Técnica e Instrumento de recolección de datos																			
Mecanografía y Presentación																			
4. Administración Jerárquica																			
Recursos Institucionales																			
Presupuesto de la Investigación																			
Mecanografía y Presentación																			
5. Trabajo de Campo																			
Tabulación de datos																			
Análisis e Interpretación de datos																			
Mecanografía y Presentación																			
FASE IV																			
Presentación de Sistematización a Terna Evaluadora																			
Acto de Graduación																			

V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

Encuesta No. 1 dirigida a Estudiantes

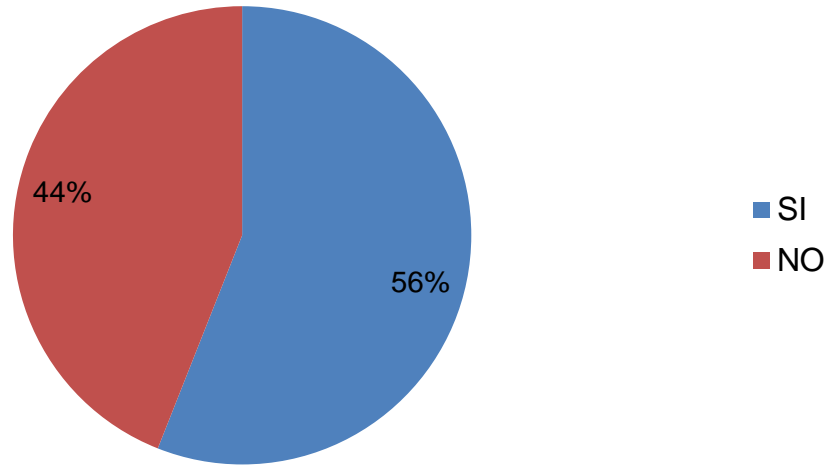
1. ¿Participa activamente en la clase de educación física?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	30	60%
No	20	40%
Total	50	100%

El total de la población encuestada 30 dijeron que SI, lo que representa un 60%, y 20 dijeron que NO lo que representa un 40 %. Lo que hace un total de 50 personas encuestadas.

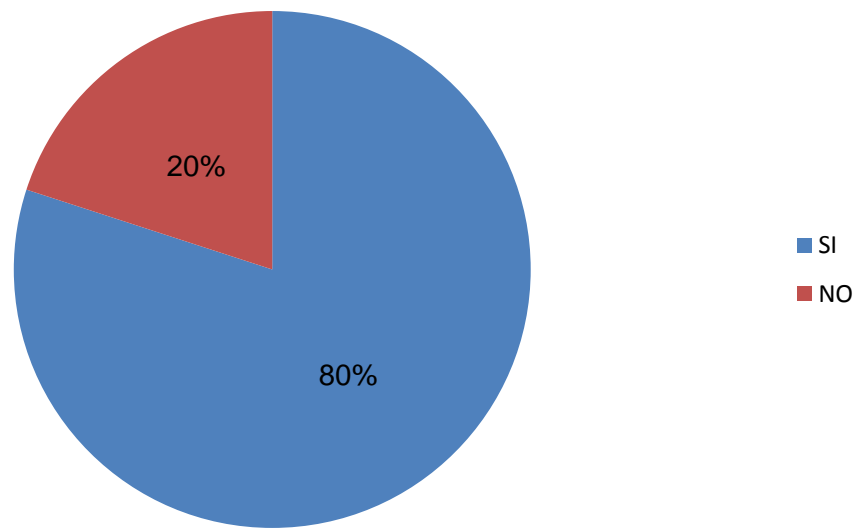
2. ¿ Considera que la clase de Educación Fisica es atractiva?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	28	56%
No	22	44%
Total	50	100%

Del total de la población encuestadas, 28 personas dijeron que SI lo que representa 56% y 22 personas dijeron que NO lo que representa un 44 %. Lo que hace un total de 50 personas encuestadas.

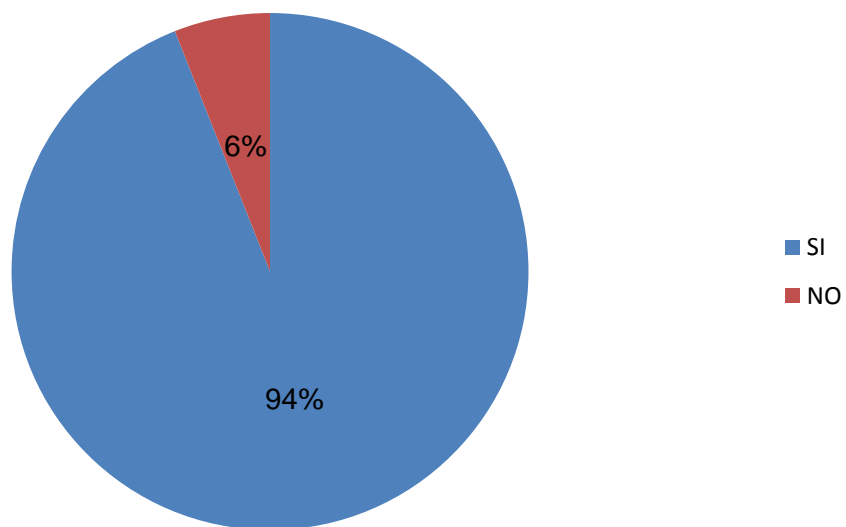
3. ¿Sabe la importancia que tiene realizar actividad física para mejorar la salud?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	40	80%
No	10	20%
Total	50	100%

Del total de la población encuestada, 40 personas dijeron SI, lo que representa un 80 % y 10 personas dijeron que NO, lo que representa un 20 %, lo que hace un total de 50 personas encuestadas.

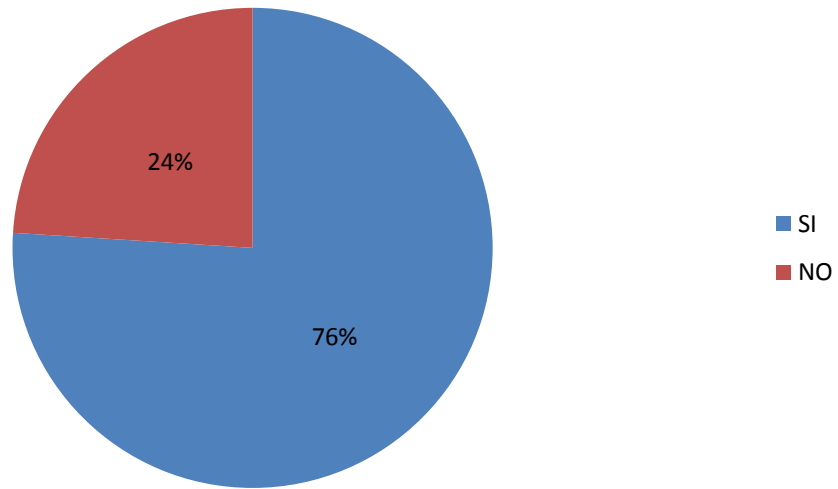
4. ¿ Considera que ha obtenido cambios positivos por medio de la practica de la clase de Educacion Fisica?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	47	94%
No	3	06%
Total	50	100%

Del total de la población encuestada, 47 personas dijeron SI lo que representa un 94% y 3 personas dijeron que NO, lo que representa un 6%. Del total de 50 personas encuestadas.

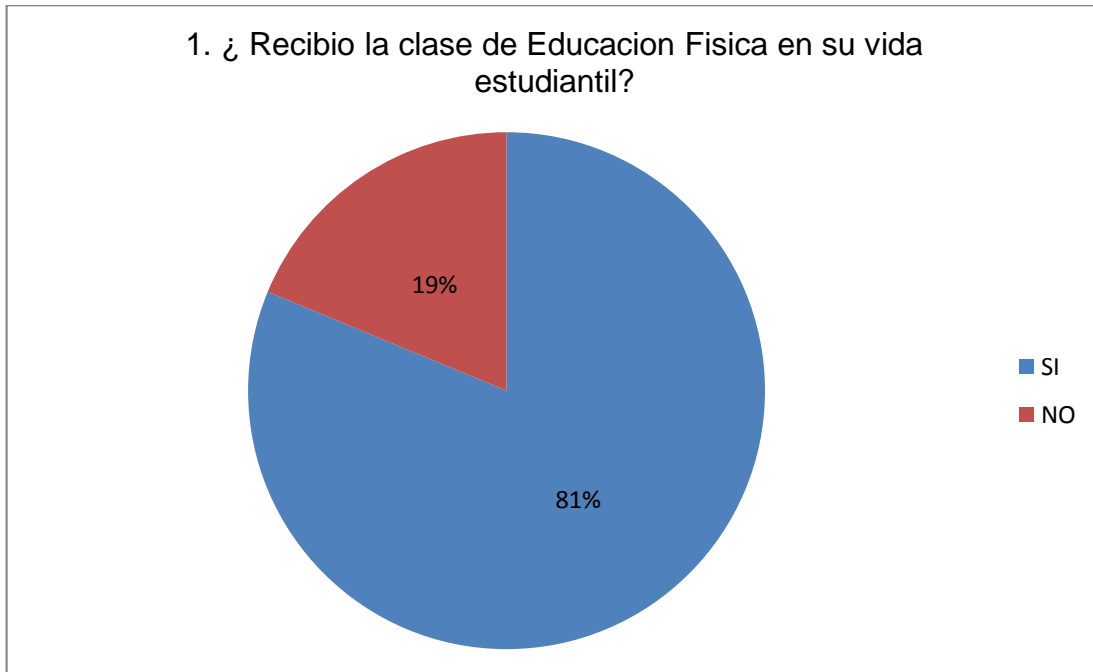
5. ¿Considera que la actitud del Docente motiva la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	38	76%
No	12	24%
Total	50	100%

Del total de la población encuestada, 38 personas dijeron que SI, lo que representa un 76% y 12 personas dijeron que NO, lo que representa un 24%, del total de 50 personas encuestadas.

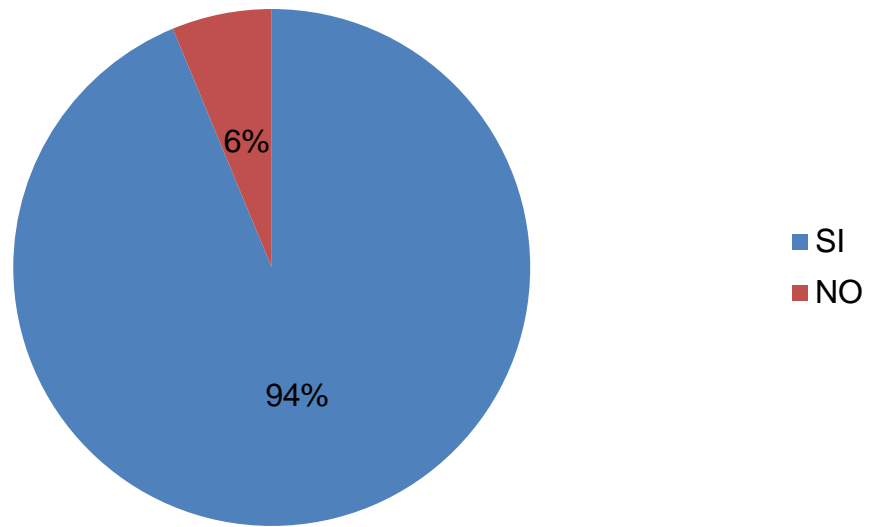
Encuesta No. 2 Dirigida a docentes del centro educativo



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	13	81%
No	3	19%
Total	16	100%

Del total de la población encuestada, 13 personas dijeron que Si, lo que representa un 81% y 3 personas dijeron que No lo que representa un 19%, de un total de 16 personas encuestadas.

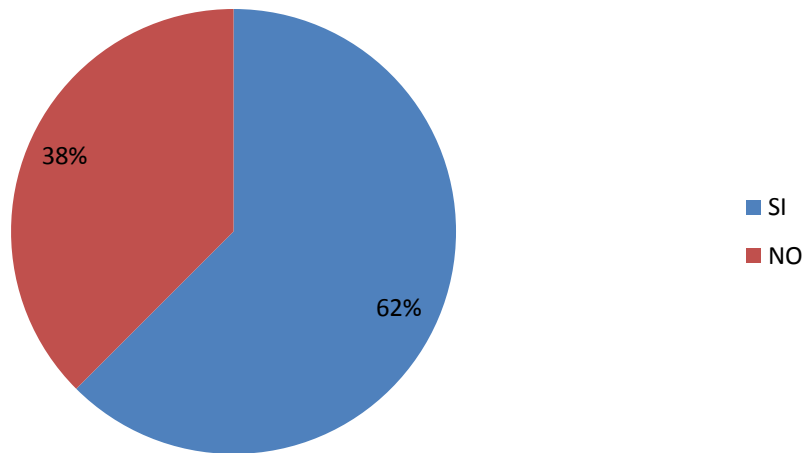
2. ¿ Tiene conocimientos del significado de la clase de Educacion Fisica?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	15	94%
No	01	6%
Total	16	100%

Del total de la población encuestada, 15 personas dijeron que si, lo que representa un 94% y 1 persona dijo que no lo que representa un 6%, de un total de 16 personas encuestadas.

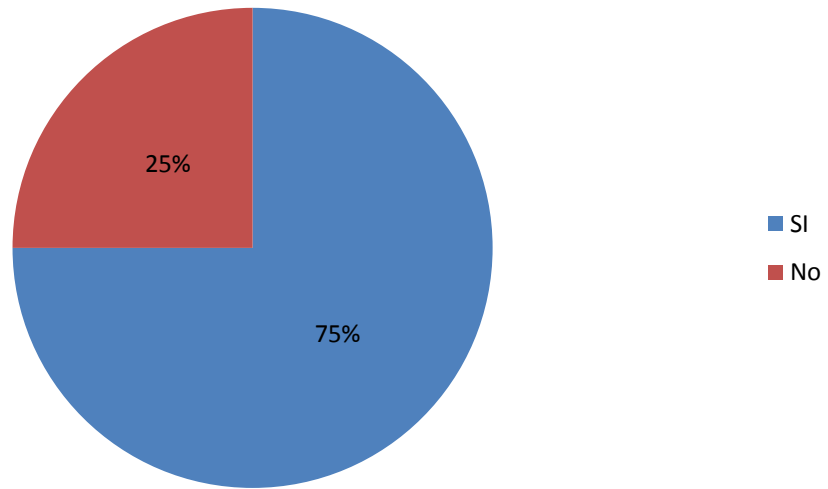
3. ¿ Considera importante la clase de Educacion Fisica en el pensum educativo de los estudiantes del nivel primario?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	10	62%
No	06	38%
Total	16	100%

Del total de la población encuestada, 10 personas dijeron Si, lo que representa un 62% y 6 personas dijeron que No lo que representa un 38%, de un total de 16 personas encuestadas.

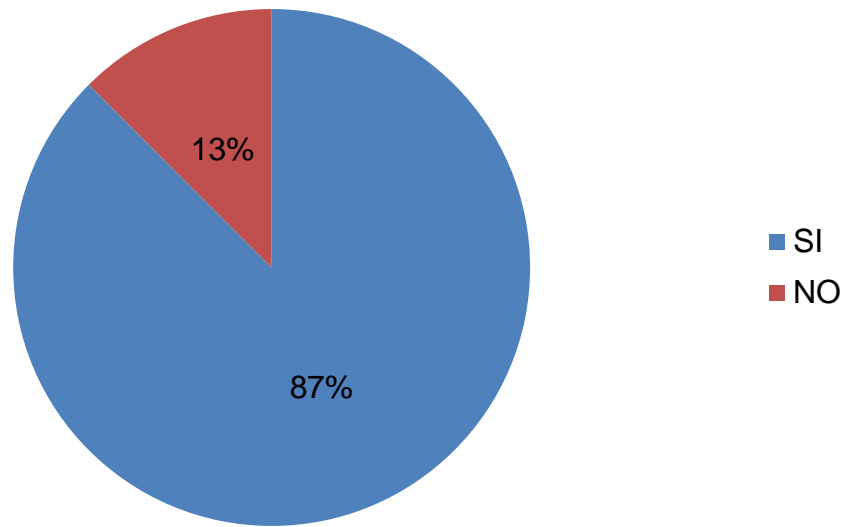
4. ¿ Cree conveniente la participación del docente de Educación Física en los Centros educativo de nivel primario ?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	12	75%
No	04	25%
Total	16	100%

Del total de la población encuestada, 12 personas dijeron que Si lo que representa un 75% y 4 personas dijeron que NO lo que representa un 25%, del total de 16 personas encuestadas.

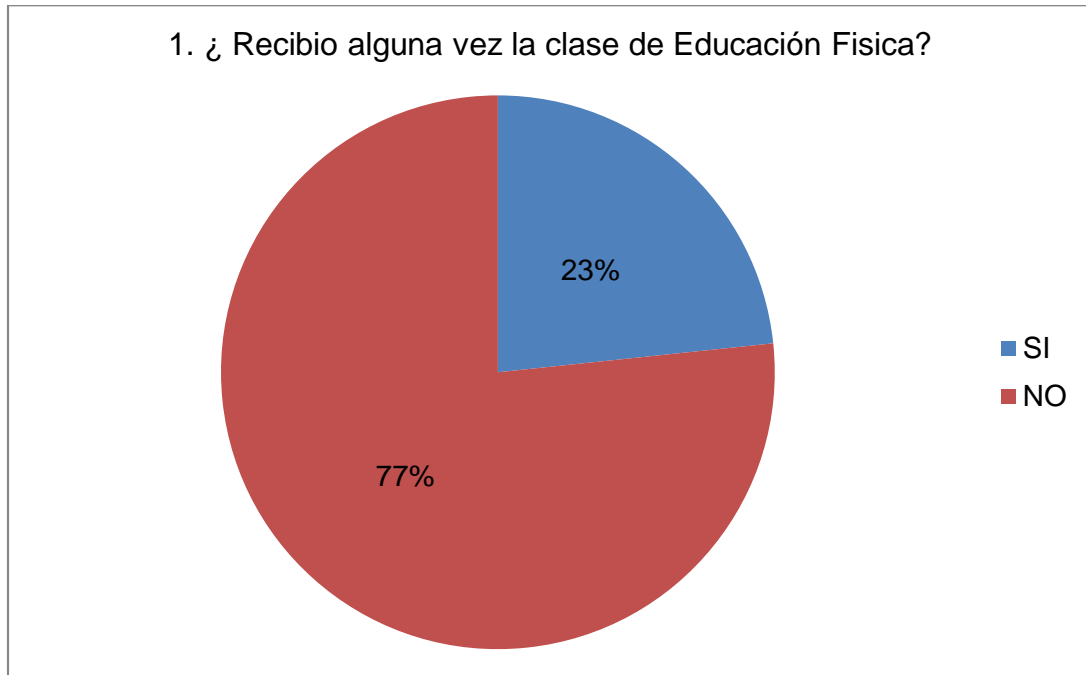
5. ¿ Considera que recibir la clase de Educación Física mejora el aprendizaje integral del estudiante?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	14	87%
No	02	13%
Total	16	100%

Del total de la población encuestada, 14 personas dijeron que SI lo que representa un 87% y 2 personas dijeron que NO lo que representa un 13%, de un total de 16 personas encuestadas.

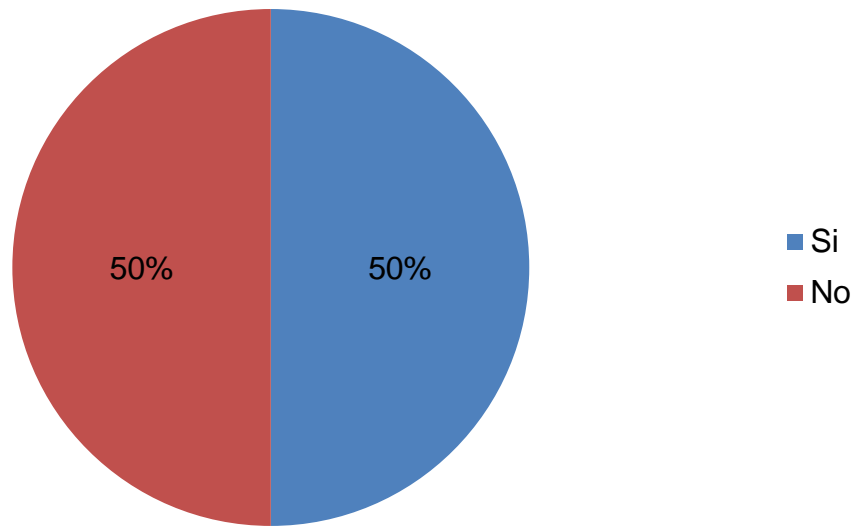
Encuesta No. 3, Dirigida a Padres de Familia



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	7	23%
No	23	77%
Total	30	100%

Del total de la población encuestada, 7 personas dijeron que Si, lo que representa un 23% y 23 personas dijeron que No, lo que representa un 77%, de un total de 30 personas encuestadas.

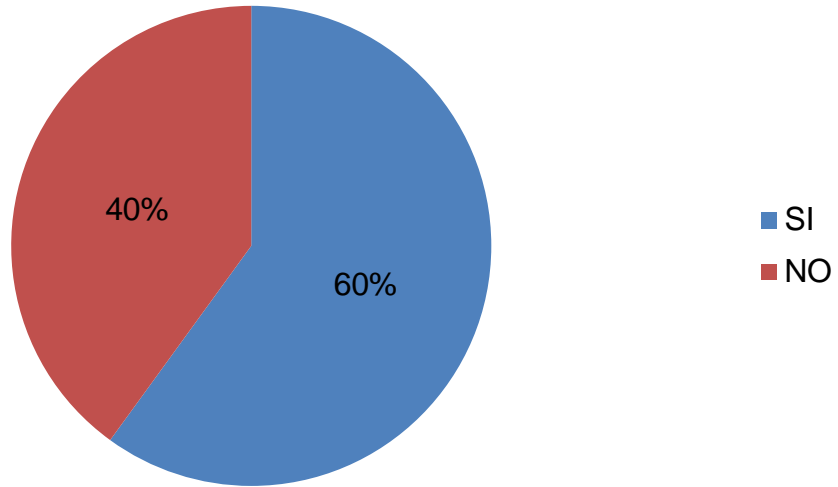
2. ¿Considera importante que su hijo (a) reciba la clase de Educación Física?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Del total de la población encuestada, 15 personas dijeron que SI, lo que representa un 50%, y 15 personas dijeron que NO, lo que representa un 50% de un total de 30 personas encuestadas.

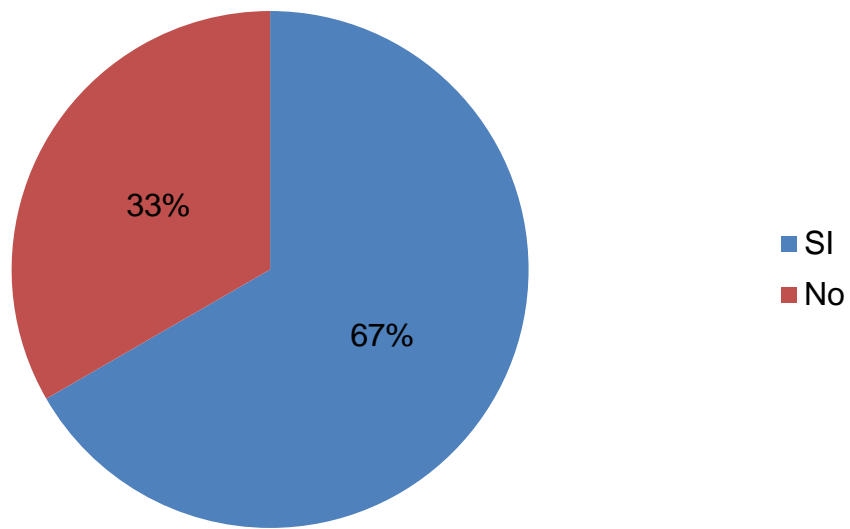
3. ¿ Considera que en la clase de Educación Física se fomentan valores, actitudes físicas y comportamientos positivos en el estudiante?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Del total de la población encuestada, 18 personas dijeron que SI, lo que representa un 60% y 12 personas dijeron que NO, lo que representa un 40%, de un total de 30 personas encuestadas.

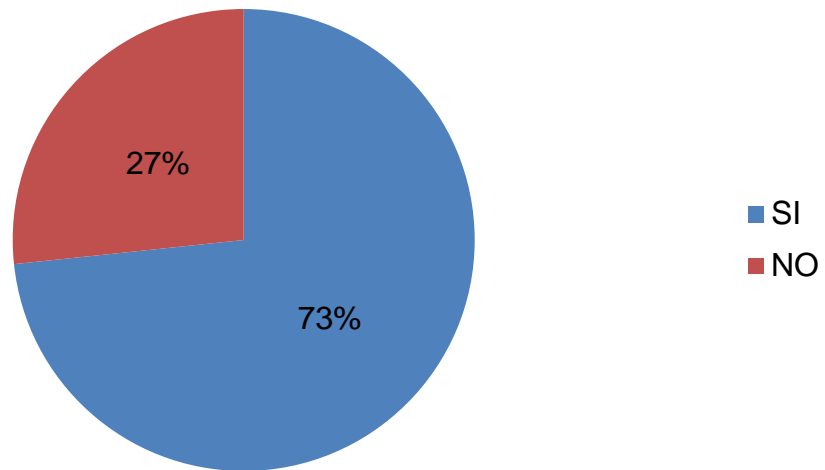
4. ¿ Demuestra su hijo(a) algún cambio positivo a partir de la práctica de la clase de Educación Física?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Del total de la población encuestada, 20 personas dijeron que SI, lo que representa un 67% y 10 personas dijeron que NO lo que representa un 33%, del total de 30 personas encuestadas.

5. ¿ Resulta atractivo para su hijo(a) recibir la clase de Educación Física?



Respuesta	Personas	Porcentajes
Si	22	73%
No	08	27%
Total	30	100%

Del total de la población encuestada, 22 personas dijeron que SI lo que representa un 73% y 8 personas dijeron que NO, lo que representa un 27%, de un total de 30 personas encuestadas.

5.2 Interpretación general de datos

Con base a las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa, se determinó que una de las principales causas del “Desinterés de los estudiantes por la práctica de la clase de Educación Física” es el desconocimiento que los padres de familia tienen sobre la importancia que tiene.

VI. Conclusiones

Se concluye que:

Las principales causas que propician el desinterés de los estudiantes en la clase de Educación Física, son: El desconocimiento por parte de los padres y algunos estudiantes de la importancia que tiene para su aprendizaje integral, pues la ven solo como una pérdida de tiempo.

La estructuración de los instrumentos utilizados en forma adecuada y dirigidos a los sujetos de investigación: estudiantes, padres de familia y maestros, permitió la obtención de la información necesaria para determinar las causas y las propuestas de solución a la problemática encontrada.

Las líneas de acción establecidas como propuestas de solución a la problemática son:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que la clase de Educación Física tiene como medio de aprendizaje integral del estudiante, a través de charlas y talleres informativos.

Propiciar un ambiente que facilite la participación activa de todos los estudiantes a través de trabajos cooperativos y generadores de aprendizajes significativos.

VII. Recomendaciones

Para el desarrollo de cualquier proyecto debe ser inicialmente planificado sus elementos y momentos fundamentales (elaboración, desarrollo y ejecución), lo que permite generar un impacto considerable en el grupo de personas sujetos de investigación. Por tal razón se recomienda realizar la planificación de las actividades en forma clara, realista y coherente y sobre todo alcanzable.

Se recomienda a los docentes de Educación Física, que al momento de desarrollar su clase, manifiesten amor y dedicación, que se pueda transmitir hacia sus estudiantes de tal manera, que vean la clase como el goce y disfrute de sus capacidades desarrollando de esta manera diferentes valores educativos y morales.

A las autoridades educativas realizar los esfuerzos necesarios para incentivar a los docentes de distintos establecimientos educativos en la práctica de la convivencia pedagógica, con el objetivo de establecer la clase de educación física como medio educativo de aprendizaje integral del estudiante, erradicando de esta forma el desinterés existente por participar en la clase.

VIII. Bibliografía

- Arizmendy Martínez, A. (2013). *Leyes Educativas, Legislación Basica Educativa*. Guatemala: S.A.
- Atlántida, P. (2007). Competencias Básicas del Currículo.
- Ausubel, D. (1993). Teoria del Aprendizaje Significativo.
- Delgado, M. (2012). Medios educativos como estructuradores del aprendizaje.
- EFPrima. (2013). Blog de Educación Física, aula virtual.
- Erazo, I. (s.f). El profesor de Educación Física.
- Famose. (1982). Didáctica de la Educación Física.
- Gutierrez, P. y. (2007). El perfil del Profesor de Educación Física.
- Hernández. (2006). Filosofía pedagógica.
- ticas-del-area-de-e-f/. La educación física.
- Ibarra, J. (2006). Pedagogía de la educación física.
- Jewllet, N. &. (1980). La Educación Física y su Esencia.
- León, D. (2006). Capacidades pedagógicas del profesor de Educación Física.
- López, P. (2010). La Resolución de Conflictos a través de la Educación Física.
- MINEDUC. (2008). El Dosificación Curricular. En MINEDUC.
- Moreno Rojas, A. (2008). La crisis de la educación física peruana.
- Mosston, M. (1993). La enseñanza de la Educación Física.
- Plana, G. (1999). El rol del profesor de Educación Física.
- Saenz, L. (1997). El profesor de Educación Física.
- Salmeron, J. (2011). La política de la persona humana.

IX. Anexos

9.1 Glosario

Andamiaje: conjunto de andamios, estructura exterior desde la que se organiza y se combina una construcción intelectual, política, analítica.

Coevaluación: se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales, consiste en la evaluación del desempeño o de un estudiante a través de la observación.

Consecución: acción de conseguir obtención o logro de lo que se pretende o desea.

Constructivismo: corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Equidistante: adjetivo empleado para referirse a algo que se encuentra a igual distancia entre dos puntos.

Estereotipo: consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo.

Experiencial: adjetivo que está relacionado con la propia experiencia.

Inclusión: acción de incluir. Se entiende aquella acción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones.

Volición: deseo, determinación, acto de voluntad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE.
PADEP/DEF

Encuesta dirigida a padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

Respetables padres de familia:

Como estudiante del PADEP/DEF, Sede Santa Rosa, estoy realizando un estudio sobre, "Desinterés de los estudiantes en la clase de Educación Física como medio educativo de aprendizaje integral, en la E.O.R. M. Aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

DATOS GENERALES:

1. Área: Urbana _____ Rural _____
2. Sexo: Femenino _____ Masculino _____
3. Situación Económica: Baja _____ Media Baja _____ Alta _____

Conteste las siguientes interrogantes marcando con una **X**.

1. ¿Recibió alguna vez la clase de Educación Física?
Si _____ No _____
2. ¿Considera importante que su hijo reciba la clase de Educación Física?
Si _____ No _____
3. ¿Considera que en la clase de Educación Física se fomentan valores, actitudes físicas y comportamientos positivos en el estudiante?
Si _____ No _____
4. ¿Demuestra su hijo algún cambio positivo a partir de la práctica de la clase de Educación Física?
Si _____ No _____
5. ¿Resulta atractivo para su hijo recibir la clase de Educación Física?
Si _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE.
PADEP/DEF

Encuesta dirigida a Maestros de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

Respetables Maestros:

Como estudiante del PADEP/DEF, Sede Santa Rosa estoy realizando un estudio sobre, "Desinterés de los estudiantes en la clase de Educación Física como medio educativo de aprendizaje integral, en la E.O.R. M. Aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

DATOS GENERALES:

1. Área: Urbana _____ Rural _____
2. Sexo: Femenino _____ Masculino _____
3. Situación Económica: Baja _____ Media Baja _____ Alta _____

Conteste las siguientes interrogantes marcando con una **X**.

1. ¿Recibió la clase de Educación Física en su vida estudiantil?

Si _____ No _____

2. ¿Tiene conocimientos del significado de la clase de Educación Física?

Si _____ No _____

3. ¿Considera importante la clase de Educación Física en el pensum educativo de los estudiantes de Nivel Primaria?

Si _____ No _____

4. ¿Cree conveniente la participación del Docente de educación Física

En los centros educativos de nivel primaria.

Si _____ No _____

5. ¿Considera que recibir la clase de Educación Física mejora el aprendizaje integral del estudiante?

Si _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATAEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE.
PADEP/DEF

Encuesta dirigida a Estudiantes de Nivel Primaria de cuarto a sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

Respetables Estudiantes:

Como estudiante del PADEP/DEF Sede Santa Rosa, estoy realizando un estudio sobre, "Desinterés de los estudiantes en la clase de Educación Física como medio educativo de aprendizaje integral, en la E.O.R. M. Aldea Río de la Virgen Jutiapa, Jornada Matutina.

DATOS GENERALES:

1. Área: Urbana _____ Rural _____
2. Sexo: Femenino _____ Masculino _____
3. Situación Económica: Baja _____ Media Baja _____ Alta _____

Conteste las siguientes interrogantes marcando con una **X**.

1. ¿Participa activamente en la clase de Educación Física?
Si _____ No _____
2. ¿Considera que la clase de Educación Física es atractiva?
Si _____ No _____
3. ¿Sabe la importancia que tiene realizar actividad física para mejorar la salud?
Si _____ No _____
4. ¿Considera que ha obtenido cambios positivos por medio de la práctica de la Clase de Educación Física?
Si _____ No _____
5. ¿Considera que la actitud del Docente motiva la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física?
Si _____ No _____

9.3 Programación Docente

Planificación de Capacitación a Docentes sobre la Importancia de la Clase de Educación Física

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio de la Virgen Jornada Matutina Jutiapa, Jutiapa.

Nombre del Estudiante: MEF Gilma Aracely Méndez López

Procedimiento Específico: Capacitación a Docentes de Aula.

Planificación y Desarrollo del Trabajo de Campo

Ubicación Geográfica: Área Rural a 117 km del centro de la Ciudad de Capital, ubicada en el departamento de Jutiapa, a 2km del centro de dicha Ciudad.

Número y edad de los participantes: 14 docentes entre 25 a 60 años de edad.

Contenido de la Capacitación

1. Tema Generador: Importancia de la Educación Física.
2. Tipo de Actividad a Desarrollar: Taller Teórico-Práctico
3. Objetivo General: Dar a conocer la importancia de la Clase de educación física para el buen desarrollo del estudiante Tanto Física mente como Psicológicamente.

3.1 Objetivos Específicos: Participar activamente en las actividades prácticas del taller para vivir las experiencias.

Aplicar los beneficios de la educación física para la unificación de saberes con las diferentes asignaturas del pensum educativo nacional.

4. Competencia a desarrollar: Entenderá que la educación física es importante en el desarrollo integral del estudiante y es el medio idóneo para la integración de materias y unificación de saberes, para obtener un aprendizaje significativo.

5. Guía de desarrollo de la Actividad

5.1 Conferencia Importancia de la Educación Física

5.2 Conferencia Beneficios de la Educación Física

5.3 Conferencia Educación Física como medio idóneo para la unificación de saberes.

5.4 Taller “Aprendo Jugando” (Actividades Físicas dirigidas al aprendizaje de diversas asignaturas).

5.5 Taller “Utilización de Material de reciclaje para la clase de educación física”.

5.6 Taller “Juegos Tradicionales y Juegos Recreativos”.

6. Tiempo de la Actividad: 3 a 4 horas

7. Estrategias a Desarrollar: Conferencias y Talleres

8. Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es de vital importante que el docente de Educación Primaria de (aula) interactúe de forma directa en actividades teórico prácticas de educación física deporte y recreación para obtener un concepto distinto de la labor que realiza el docente de educación física y el valioso aporte que la clase de educación física brinda al desarrollo integral de los estudiantes.

9. Alcance de la actividad:

10. Cronograma de la Actividad

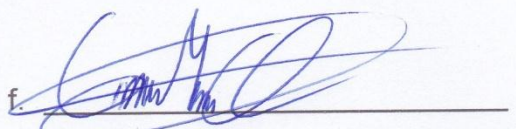
Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2 ,3


	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00– 10:30	Receso
10:30– 11:00	Taller 1, 2, 3
11:00– 11:30	Taller 1, 2, 3
11:30– 12:00	Taller 1, 2, 3

11. Materiales a Utilizar:

- Cañonera,
- Computadora
- Sonido
- Conos
 - Aros
 - Cuerdas
 - Pelotas
 - Palos
 - Cajas
 - Papel
 - Pañuelos

- Pelotas
- Palos
- Cajas
- Papel
- Pañuelos

f. 
MEF. Gilma Aracely Méndez López

Vo.Bo. 
Licda. Aldina Esperanza Estrada García
Directora del Establecimiento

