

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA BUENA VISTA, QUESADA JUTIAPA, JORNADA MATUTINA,
NIVEL PRIMARIO”**

POR

CARLOS ESTUARDO RECINOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

MARIO ESTUARDO SITAVÍD SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

INDICE

INTRUDUCCION	
I. MARCO CONCEPTUAL.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	8
II. MARCO METODOLOGICO.....	10
2.1 OBJETIVOS.....	10
2.1.1 Objetivo General.....	10
2.1.2 Objetivos Específicos.....	10
2.2 MÉTODO.....	10
2.2.1 RECOLECCION DE DATOS.....	11
2.2.2 ESTADISTICA.....	11
2.2.3 ANALISIS ESTADISTICO.....	11
III. MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 El rol del profesor de educación física.....	12
3.1.1 Maestro de Educación Física.....	15
3.1.2 Preparación y esfuerzo del maestro para tener un mejor desempeño en la clase de Educación Física.....	17
3.1.3 Causas del desinterés por la Educación Física.....	18
3.2 Factores que interfieren en la clase de Educación Física en el ámbito biológico.....	20
3.2.1 Desnutrición.....	20
3.2.2 Pobreza.....	20
3.2.3 Obesidad Infantil.....	22
3.3.1 Mala Alimentación.....	23
3.3.2 Desintegración Familiar.....	25
3.3.3 Afectividad.....	26
3.4 Desarrollo del niño en el ámbito social a través de la clase de educación física.....	28
3.4.1 Motivación.....	28
3.4.2 Facilitador.....	29

3.4.3	Salud.....	30
3.5	Beneficios que aporta la educación física al ámbito laboral.....	32
3.5.1	Respeto, Responsabilidad, Tolerancia.....	32
3.5.2	Superación.....	35
3.5.3	Integro.....	35
IV	MARCO OPERATIVO.....	38
4.1.1	EQUIPO DE INVESTIGACION.....	38
4.1.2	PRESUPUESTOS.....	38
4.1.3	Programación.....	39
V	PRESENTACION DE RESULTADOS.....	40
5.1	ANALISIS DE DATOS.....	40
5.2	INTERPRETACION.....	49
VI	CONCLUSION.....	49
VII	RECOMENDACIONES.....	50
VIII	BIBLIOGRAFIA.....	50
IX	ANEXOS.....	52
9.1	GLOSARIO.....	52
9.2	INSTRUMENTOS.....	55
9.3	PROGRAMA DE DOCENCIA.....	58
9.4	PROGRAMA DE EXTENSIÓN.....	60

INTRODUCCION

El fenómeno de la actividad física y la práctica deportiva se manifiesta en multitud de aspectos de la vida cotidiana, siendo unos de sus marcos el que acontece en la Educación Física. En este sentido se trata de utilizar la educación física en el ámbito educativo a modo de vehículo transmisor de conocimientos, procedimientos y actitudes deseables y predeterminadas en los estudiantes. La educación física en los jóvenes puede enseñar cuestiones prácticas y significativas para su vida cotidiana en beneficio de su salud y en su desarrollo óptimo. Ya en el entorno extra escolar en la clase de Educación Física debe cumplir una función social, preventiva y educativa.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

Para poder abordar el rol del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establezca con la comunidad en la que ejerce su labor, en la escuela y el lugar, con el alumno-grupo de clase.

En relación con la comunidad: partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodean e integran en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradición, que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

En relación con la institución escolar: El profesor como miembro de dicha entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Al tomar conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades y el tomar parte en el mayor número de actividades de la institución van a proporcionar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus objetivos dentro de la institución.

En relación con el grupo –clase: Es esta la relación hacia la que deben ir enfocados los temas anteriores ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus estudiantes, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que surgiera la realidad educativa en la que se ve involucrado.

Es importante reconocer que el maestro de educación física hoy en día ha evolucionado en todos sus aspectos, profesores más preparados y con un alto interés por hacer de la educación física una clase motivada, interesante y con un reconocimiento del aporte que se obtiene hacia las demás materia.

Se investigará la falta de interés por la clase de Educación Física en algunos estudiantes de 1ro a 6to grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Buena Vista, Quesada, debido a que no solo es la falta del desinterés de los estudiantes si no también el desinterés por parte de los padres de familia debido a que algunos padres de familia todavía piensan que la clase de educación física no vale en el pensum de estudio de sus hijos lo cual hace que los niños no lleguen con uniforme, no realicen actividad física y no participen en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

La comunidad se caracteriza, en que la mayoría de padres de familia trabajan en el campo, mucha desintegración familiar y debido a esto muchos niños no cuentan con un padre o con una madre además son familias numerosas lo cual causa la falta de atención hacia ellos, niños con mala educación debido a la forma de expresarse.

La manera en que se abordará el problema será a través de un análisis e investigación, con lo cual se pretende reconocer los índices que afectan en el desarrollo psicológico, biológico, social y laboral de los niños. Utilizando los diversos instrumentos y técnicas como lo son: la entrevista, técnica de observar, la encuesta, experiencia.

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998:277).

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. En conclusión la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Experiencias: en esta parte me basare en el comparar las diferentes actitudes y comportamientos que observo en los niños ya que en mi caso trabajo en dos escuelas y puedo observar diferentes tipos de factores que interfieren en el buen desempeño y en el desarrollo de los niños.

1 ¿Cuál es el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, jornada matutina del nivel primario?

2 ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en el desarrollo físico del niño?

3 ¿Cuáles son las circunstancias que inciden en el aprendizaje de los niños?

4 ¿A qué se debe el desinterés hacia la educación física por parte de padres de familia?

Debemos tener una nueva forma de mirar el mundo, en educación física, de acuerdo a la época, se pueden identificar algunos paradigmas que han influenciado el currículo, la forma de hacer clases y hasta la metodología de enseñanza. La cual marcó su comienzo con una influencia militar.. Luego se hizo presente un nuevo paradigma y las clases se vinculaban a la buena salud corporal. Posteriormente apareció un paradigma deportivo que hasta los días de hoy manifiesta su influencia en el currículo, en las clases y hasta en la formación de profesores del área. Hoy, algunos investigadores y educadores proponen un paradigma sociocultural. Este paradigma se sustenta en la necesidad de generar un currículo que refleje todas las expresiones culturales corporales, especialmente las que representan la cultura patrimonial del niño o niña. Los profesores del siglo XXI no deberían estar haciendo clases bajo el paradigma del siglo XVIII o XIX, por una simple razón: nuestros estudiantes no pertenecen a aquellos tiempos y su visión del mundo es bastante diferente de la que se tenía en aquella época. Ahora, cambiar de paradigma no es fácil. Pero tampoco imposible. Si usted quiere cambiar el paradigma debe comenzar por cambiar su mirada respecto de los fenómenos socioculturales, de su propia vida, de lo que le dijeron tenía que enseñar, sobre todo el cómo enseñar.

Sin la educación física esto sería más complejo de lograr, ya que dejaríamos varios ámbitos del ser humano de lado, en comparación

con otras disciplinas y/o asignaturas, generalmente estas abarcan solo el sentido cognitivo, dejando de lado todos los otros aspectos. Es por esta razón que la Educación Física, abarca todas las dimensiones que debería tener la educación. "...reivindicar para nuestras escuelas una "Educación Corporal" que cubra al sujeto integralmente, desde el ámbito: biológico, psicológico, social y laboral.

Estas clases dan las oportunidades de crear y generar espacios de convivencia que ninguna otra clase puede lograr, donde los sentimientos y emociones se expresan con mayor frecuencia y pueden ser las que permitan una convivencia de apoyo y aprendizajes; además, están directamente relacionadas con la salud y dan las posibilidades de relacionarlas con otras asignaturas. Por lo expresado, se puede señalar que la Educación Física es una disciplina que no debemos dejar de lado, ya que promueve la salud y al mismo tiempo la buena convivencia entre sus estudiantes.

Sin embargo, pese a la importancia que reviste para el ser humano y para los niños y jóvenes especialmente, se ha detectado la falta desinterés de los sujetos señalados por la práctica de actividad física e incluso de participar de las clases de educación física que están correctamente planificadas curricularmente para el beneficio directo de los involucrados. En este contexto el desinterés se refiere a las falta de ganas, de disposición, de energía y entusiasmo.

La comunicación familiar es un factor importante en el desarrollo del niño ya que cuando aprenden que comunicarse es compartir y tener algo en común, logran construir una relación positiva y sólida, pues contribuyen a que la familia haga que todos se sientan queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades de ser mejores personas. Las relaciones familiares, debido a la seguridad, confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que la comunicación

desarrolla entre sus miembros, son un medio natural para que sus integrantes descubran formas de ayudarse, satisfaciendo sus necesidades emocionales y afectivas. La comunicación afectiva dentro de la familia requiere una expresión asertiva y una escucha atenta y activa. Esto implica tomar en cuenta los diferentes procesos del desarrollo del niño, tener conciencia de los errores y fallas que afectan negativamente el proceso y aprovechar la comunicación para transmitir valores y dar rumbo a la vida.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La importancia de dar a conocer los beneficios de la educación física a los niños y padres de familia es que tendremos una población estudiantil, practica, saludable, motivada, participativa y decidida. A nivel científico tendremos un amplio conocimiento para poder comprender las causas del desinterés en la clase de educación física, y así poder encontrar soluciones positivas para resolver estos problemas, académicamente tendremos niños muy preparados los cuales tendrán oportunidades muy grandes en el futuro, inteligentes, innovadores, especializados y con una sociedad altamente desarrollada y social niños dispuestos a alcanzar sus metas, participativos y que se puedan proyectar ante la sociedad, con pensamientos de igualdad y solidaridad.

La investigación ayudo a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Una investigación científica es un proceso de búsqueda intencionada de respuestas a problemas definido como relevantes por una comunidad académica, que debe seguir en todas sus etapas un método científico y que se propone producir un conocimiento válido fiable, falseable y reproducible acerca de un objeto acotado a la realidad. A través de la investigación tendremos un amplio conocimiento de los problemas que rodean a cada uno de los niños de nuestra escuela, lo cual nos ayudara a recopilar información y así tratar de encontrarle solución a cada uno de ellos, ya que el propósito de nosotros como docentes es velar por la integración de los niños.

Aportes:

En el aspecto socio psicológico, el ejercicio mejora el estado de ánimo, disminuye la depresión y la ansiedad, eleva el vigor, eleva la autoestima y la imagen corporal, ofrece oportunidades de distracción e interacción social, y ayuda a mejorar el enfrentamiento al estrés de la vida cotidiana. El ejercicio, al mejorar el estado funcional, permite mantener la independencia personal.

Un niño en la escuela aprende una serie de saberes socialmente validados en educación física, esos aprendizajes y saberes están concentrados en varios ámbitos; el funcional que vigoriza las capacidades corporales y las reacciones fisiológicas del organismo; el psicomotriz, encargado de enfatizar el ajuste -postural, perceptivo y motriz- en los niños y con ello mejorar la coordinación motriz general; el ámbito que canaliza el interés lúdico y el deseo de medirse ante otros y consigo mismo; la expresión, que anima las distintas manifestaciones que se tienen por el movimiento -danza, teatro, actividades al aire libre, paseos en bicicleta-; y la iniciación deportiva y deporte educativo que tienen como meta depurar las habilidades motrices básicas y, en última instancia, mejorar la prestancia física de quienes gustan del deporte.

II MARCO METODOLOGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General

- ✓ Identificar la falta de interés por la Educación Física en alumnos de primero a sexto, de la EORM Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

2.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Detectar los principales factores del desinterés de los niños por la clase de educación física, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.
- ✓ Describir los factores externos e internos que provocan la desmotivación en la clase de educación física en las actividades curriculares y extracurriculares.
- ✓ Proponer posibles soluciones que puedan favorecer al interés de los niños por la clase de educación física.
- ✓ Motivar la adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

2.2 MÉTODO

Método Científico

En esta investigación se aplicó el método científico, en sus tres fases: a través de los procesos de recolección de

información directamente las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).

Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del Informe Final.

2.2.1 RECOLECCION DE DATOS

En esta investigación se realizó encuestas a los estudiantes, padres, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, previamente definidos, donde se registró a través de cuestionarios de diferentes aspectos.

2.2.2 ESTADISTICA

Consistió en la realización de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una futura interpretación. Además de Graficas que permitan la mejor comprensión de los cuadros anteriores.

2.2.3 ANALISIS ESTADISTICO

Consistió en la realización de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una futura interpretación.

III MARCO TEÓRICO

3.1 El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, jornada matutina del nivel educativo primario.

Por un lado intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica apoyándose en los aspectos que definen esta materia como diferente del resto que conforman el currículum del alumno. Por otro, la que presenta el rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios estudiantes. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.¹

El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física.

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

¹ Carlos Plana Galindo <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=957>

Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas contenidos a nuestra área: educación para la salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza.

Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

Por otra parte algunos contenidos, como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen de una persona desinhibida, de un animador capaz de captar la atención de sus estudiantes, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas. En definitiva, que logre que los niños estén ávidos porque “toque” Educación física. Sin duda, nuestra área es la única del currículo que puede conseguir este efecto.

También debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En línea con lo que marcan las competencias básicas, el niño de hoy y futuro adulto, debe adquirir competencia digital, nuestra área como las demás del currículo deben orientarse a la consecución de este fin. Al igual que debemos irnos desmarcando de la etiqueta de profesor/a de “gimnasia”, también hay que ir desterrando el de “coach” o entrenador/a, esa no es nuestra función. Nuestra labor es eminentemente educadora, nuestra área es un instrumento más para educar a nuestros estudiantes. Por tanto nuestro perfil se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor.

No podemos convertirnos en un simple transmisor de conocimientos o saberes, nuestra área es eminentemente procedimental, a través de la actividad del alumno y de las situaciones didácticas que planifiquemos, el alumno debe explorar, descubrir, experimentar y poner en práctica una gran cantidad de actitudes, valores y normas. Pocas materias curriculares pueden lograrlo.

Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros estudiantes, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas... Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora.

Tras todo lo dicho, no cabe duda, nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien

“genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás. Eso no es fácil. Desgraciadamente la realidad de muchos patios y gimnasios así lo demuestra. Las sesiones se han de pasar rápidas tanto para el profesor/a como para los estudiantes, si se hacen eternas, esto no es lo nuestro. El concurso de traslados te permitirá cambiar a otra cosa, de ese modo todos saldrán ganando.²

3.1.1 Maestro de Educación Física

Descripción

Los profesores de educación física enseñan una gran variedad de deportes de interior y al aire libre, atletismo y otras actividades a jóvenes de distintas capacidades.

Organizan y supervisan grupos y animan a los jóvenes a participar en actividades. También pueden enseñar alguna otra materia.

Actividades laborales

Los profesores de educación física enseñan a los jóvenes a tomar parte en actividades físicas y deportivas. Organizan y supervisan grupos, entrenan en varias especialidades y motivan a los jóvenes para que mejoren su rendimiento. Enseñan las reglas y técnicas de diferentes deportes.

La mayoría de las escuelas ofrecen una serie de actividades deportivas, entre ellas los deportes de equipo como fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol. La educación física también puede

² Juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-deñ-profesora-de.html

incluir atletismo, gimnasia, y actividades al aire libre como ciclismo y piragüismo.

Los profesores de educación física de enseñanza secundaria enseñan sobre deportes y materias de ciencia del ejercicio, entre ellas:

- régimen y nutrición para el ejercicio
- anatomía y fisiología
- análisis de rendimientos
- factores que influyen en que se participe en el ejercicio
- prevención y tratamiento de lesiones deportivas.

Los profesores de educación física planifican y preparan lecciones, evalúan el progreso de los estudiantes y redactan informes.

Asimismo, gestionan el material deportivo de la escuela, lo que puede implicar realizar algunas reparaciones menores o acordar comprar material de repuesto.

Las clases escolares suelen tener estudiantes con gran variedad de capacidades e intereses. Alentar a los jóvenes a interesarse en el deporte y el ejercicio no siempre es fácil.

Habilidades y características personales

Para ser profesor de educación física, se necesita:

- Capacidad de animar y motivar a los estudiantes.
- Facilidad para la comunicación.

Capacidad para mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante.

- Conocimiento general del cuerpo humano.
- Un buen nivel general de aptitud deportiva y física.
- Facilidad para la planificación y la organización.

Conocimientos en materia sanitaria y de prevención de riesgos.

- Disposición a mantenerse al día sobre todos los avances en métodos de entrenamiento o de equipamiento deportivo.³

3.1.2 Preparación y esfuerzo del maestro para tener un mejor desempeño en la clase de Educación Física.

En la Educación Física es importante la preparación ya que está encaminada a desarrollar un proceso de transformación de los modelos tradicionales debido a que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse a la sociedad para la enseñanza, con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer a su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en la sociedad. En las escuelas, colegios el aula y la sociedad demandan de pedagogos que sean protagonistas de su propia preparación en concordancia con sus exigencias ya que impone la necesidad de diversificar la preparación puesto que en las clases puede definirse como una actividad docente en la que el profesor se enfrenta a la solución de problemas mediante tareas docentes en función de apropiar diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basados en métodos y estilos propios del desarrollo. Exciten una serie de indicadores los que se deben tener en cuenta para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos actuales, sin pretender

³ <http://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>

esquematisar el proceso de enseñanza- aprendizaje y sobretodo explotando al máximo la creatividad de cada profesor y elevar el nivel profesional. El éxito de la educación de nuevas generaciones es analizar la importancia que tiene la dirección del proceso pedagógico ya que condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, fundamentalmente dicho proceso forma la organización básica y a su vez pedagógica.⁴

3.1.2 Causas del desinterés por la Educación Física

Se estima que para nuestro país las clases de Educación Física no son algo trascendental, o eso era lo que se creía décadas atrás. En este último tiempo nos hemos dado cuenta de la importancia de la Educación Integral, esto proporciona contribuir en el crecimiento de las personas, considerando todas las dimensiones del ser humano, ya sea, cognitivas, biológicas, afectivas, sociales y morales.

Sin la educación física esto sería más complejo de lograr, ya que dejaríamos varios ámbitos del ser humano de lado, en comparación con otras disciplinas y/o asignaturas, generalmente estas abarcan solo el sentido cognitivo, dejando de lado todos los otros aspectos. Es por esta razón que la Educación Física, abarca todas las dimensiones que debería tener la educación. "...reivindicar para la Escuela una "Educación Corporal" que cubra al sujeto integralmente, desde los diversos ámbitos: cognitivos, sociales, afectivos, emocionales, expresivos y también motrices, superando el rendimiento físico-motriz". (Fraile, 1995; en López, V y cols 2003:106) Estas clases dan las oportunidades de crear y generar espacios de convivencia que ninguna otra clase puede lograr, donde

⁴ <http://www.efdeportes.com/efd177/preparacion-de-los-profesores-de-educacion-fisica.htm>

los sentimientos y emociones se expresan con mayor frecuencia y pueden ser las que permitan una convivencia de apoyo y aprendizajes; además, están directamente relacionadas con la salud y dan las posibilidades de transversalizarlas con otras asignaturas. Por lo expresado, se puede señalar que la Educación Física es una disciplina que no debemos dejar de lado, ya que promueve la salud y al mismo tiempo la buena convivencia entre sus estudiantes.

Sin embargo, pese a la importancia que reviste para el ser humano y para los niños y jóvenes especialmente, se ha detectado la falta de interés de los sujetos señalados por la práctica de actividad física e incluso de participar de las clases de educación física que están correctamente planificadas curricularmente para el beneficio directo de los involucrados. En este contexto el desinterés se refiere a la falta de ganas, de disposición, de energía y entusiasmo. Este término psicológico, se utiliza para referirse a personas con un estado de indiferencia, ya sea en el aspecto emocional, físico, social o cognitivo. “El desinterés escolar del adolescente se caracteriza por la aversión de todo lo que a escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta”. Anjuriaguerra, J. Marcelli, D.(1996:276) Es por esto que los docentes deben conocer y ampliar sus visiones para entender, buscar y capturar el interés de esos niños que preferirían estar haciendo cualquier cosa, con tal de no hacer ejercicio.⁵

⁵ Cibertesis.uach/tesis/uatch/2009

3.2 Factores que interfieren en la clase de Educación Física en el ámbito biológico.

3.2.1 Desnutrición

La alimentación del ser humano debe de ser equilibrada, sana y variada. El hecho de realizar actividad física de manera asidua no debe de ocasionar cambios en la alimentación, sino que debido al mayor gasto energético se va a requerir de una mayor ingesta de alimentos.

Puede decirse que los hábitos alimenticios del niño-a empiezan en los hábitos alimenticios de los adultos, así, si se pretende modificar la alimentación del niño-a en muchos de los casos habría que empezar modificando los del adulto (Delgado y cols., 1997). Por ello, el proceso educativo en edad escolar debe de ir dirigido hacia la adquisición de hábitos alimenticios adecuados, ya que en estas edades es donde se producen los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración de la persona.

Por lo cual un niño bien alimentado y bien nutrido prestara mucha más atención y en cada actividad a realizarse en clase se notara la pasión y el deseo que el niño tiene para realizar cada ejercicio lo cual el sabrá que además de aprender y obtener un mejor desarrollo en sus habilidades motrices también servirá para mantenerse saludablemente.⁶

3.2.2 Pobreza

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer la necesidad de una población o grupo de personas específicas, sin

⁶ www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion

tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Por ejemplo para un habitante de un país desarrollado ser pobre tal vez signifique no tener automóvil, casa de verano, etcétera, mientras que en un país no desarrollado, en vías de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse. Sin embargo, en sus respectivas sociedades, ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso.

Características de La Pobreza

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico :

- Falta de Salud
- Falta de Vivienda
- Falta de Ingresos
- Falta de Agricultura estable
- Falta de Nutrición⁷

⁷ www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtm#desa

3.2.3 Obesidad Infantil

Debes saber que la obesidad infantil es una enfermedad crónica, ya que puede acompañar al niño hasta su llegada a la madurez y, en los peores casos, durante toda su vida. Suele estar asociada también a trastornos metabólicos como la hipercolesterolemia y la diabetes, teniendo los niños obesos mayor riesgo de padecer en su futuro enfermedades como la diabetes tipo 2, hipertensión arterial, arteriosclerosis y un mayor riesgo de sufrir una muerte prematura debido a enfermedades cardiovasculares. Además, la obesidad infantil también causa problemas psicológicos y sociales en los niños: baja autoestima.

Factores de la Obesidad Infantil

El factor genético en la obesidad infantil es infrecuente, inferior al 5% de los casos diagnosticados, y suele darse de forma precoz en niños menores de 2 años.

El factor familiar. Según la Sociedad Valenciana de Pediatría, si la madre y el padre son obesos, hay un 90% de probabilidades que sus hijos también lo sean, ya que los hábitos de los hijos tienen mucho que ver con los de sus progenitores.

Los factores ambientales están ligados al cambio de los hábitos alimentarios y a la disminución de la actividad física en los niños, si los comparamos con los niños de hace 20 años, que pasaban su tiempo libre realizando juegos más activos y que estaban basados en un mayor desgaste físico.

El factor cultural también importa. Si los padres no poseen un adecuado conocimiento nutricional de los alimentos saludables, probablemente la dieta de sus hijos no sea lo suficientemente

equilibrada y completa. Además debe desecharse por completo la idea de que un niño "gordo" es sinónimo de salud, o de que con la edad el niño irá reduciendo su peso. Son mitos totalmente erróneos que están causando mucho daño a la población infantil.

Los hábitos alimentarios. Por comodidad o por las rutinas del día a día a muchos niños no se les inculca ni se les ofrece la ingesta de verduras, frutas, legumbres y pescado en su dieta semanal y, en cambio, toman excesivas cantidades de "comida basura": comida rápida en burgers y pizzerías, chuches, snacks, bollería industrial, etc. El niño acaba aborreciendo la fruta y deja de tomar las 2 ó 3 piezas que necesita al día para completar una dieta sana, sustituyendo su almuerzo o merienda con bollería y alimentos industriales, llenos de carbohidratos y contenido calórico.⁸

3.3 Factores que interfieren en el desarrollo psicológico del niño en la clase de Educación Física

3.3.1 Mala Alimentación

Todos sabemos que uno de los males de la vida moderna es la **mala alimentación**. Los hábitos alimenticios se han vuelto irregulares, con una mayor tendencia a comer mal, abusar de las comidas chatarras, dejar de lado alimentos saludables como frutas y verduras, y todo ello acompañado de una vida sedentaria. Por ello, debemos tener en cuenta cuáles son las consecuencias de una mala alimentación.

Todos necesitamos consumir determinados tipos de alimentos y nutrientes que contribuyen a nuestra salud física y mental. El desbalance nutricional, por exceso o falta de nutrientes, afecta nuestro cuerpo de diferentes maneras generando, trastornos de salud que pueden llegar a ser graves. Entender esto es fundamental

⁸ www.bekiapadres.com/articulos/factores-influyen-obesidad-infantil/

antes de sufrir los riesgos de una mala alimentación así como los efectos inmediatos en la salud.

Se vinculó el índice de masa corporal de los más pequeños con su nivel cognitivo, sus relaciones sociales y afectivas, pudiendo detectar que los niños con más índice de masa corporal tienen una puntuación más baja en los test y presentan anomalías a nivel psicológico.

A mayor peso corporal de los pequeños, mayores retrasos en las funciones nerviosas y musculares, deficiencias en las habilidades sociales y de autonomía personal, así como trastornos afectivos, de comportamiento y personalidad.

Claro está que una nutrición deficiente así como una dieta excesiva y desequilibrada, influyen de manera determinante sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los más chicos. Asimismo, el ejercicio físico permite un mayor y mejor desarrollo emocional y psicológico de los niños, evita problemas de motricidad y de ansiedad.

Si pensamos que se trata del futuro del mundo, deberíamos cuidar más a las generaciones de niños de la actualidad, pues una niñez limitada a causa de estilos de vida inadecuados indica un futuro descontrolado e incierto que podría revertirse con sólo efectuar pequeños cambios en las conductas diarias para mejorar la dieta y el perfil de actividad física de los más chicos de la sociedad.⁹

⁹ www.imujer.com/salud/2010/10/15-consecuencia de una mala alimentacion.

3.3.2 Desintegración Familiar

Desde el punto de vista psicológico, para el individuo la familia patriarcal puede considerarse necesaria dadas sus características evolutivas, el ser humano requiere de protección durante una larga etapa de su vida: la infancia y adolescencia enteras y, en ocasiones, el inicio de la juventud. En ese enorme lapso se irán conformando las distintas instancias de su aparato psíquico: el súper ego, con las costumbres y tradiciones que le dicten sus padres, la diferenciación moral entre lo correcto y lo indebido, el ego, constituido por las experiencias personales de cada individuo que son los instintos propios de la especie. Si por cualquier circunstancia la situación familiar sufre alguna alteración, ya sea la falta de padre o madre, o bien que la influencia de éstos sea negativa, el individuo sufrirá un trauma psíquico; tal vez en su vida adulta pueda sobreponerse, pero mientras tanto la afección existirá y con serios problemas. Por ello, mientras más estable sea la vida familiar de una persona durante su etapa formativa, menos problemas mentales tendrá en su vida adulta.

Los niños, en el ambiente escolar, pueden provocar otros problemas; no son capaces de entablar buenas relaciones con sus compañeros. Algunos de ellos suelen reaccionar en forma agresiva, tornándose rebeldes con sus mayores, o en otros casos mostrarse apáticos o indiferentes ante los demás. Otro tipo de problemas que surgen como consecuencia del medio familiar en que viven los niños, es la extrema timidez, la inseguridad, provocado muchas veces por el ambiente que priva, impidiendo establecer claramente el rol familiar correspondiente.

La familia de los que abandonan la escuela o desertores escolares, suelen habitar en casas ruinosas o de pocos ingresos, donde suelen ocurrir bastantes conflictos familiares. El joven, al no poder dar solución a los problemas que tienen con sus padres, desplaza las tensiones a la escuela; por lo que le resulta más fácil dejar escuela y casa y enfrentarse a los problemas fundamentales. En las familias donde hay desertores, no suele darse la aceptación como personas totales, existe fuerte falta de comunicación y no se tiene la satisfacción personal que se deriva de estar en familia.¹⁰

3.3.3 Afectividad

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto

¹⁰ Cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/646/1/tesis-152.pdf.

estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

En la primera infancia: son niños que lloran para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas. En esta etapa suelen aparecer problemas digestivos (estreñimientos, disfagias motoras y hernias de hiato son los más frecuentes), aunque pueden llegar a remitir con el crecimiento.

En la edad preescolar y escolar: el niño presenta trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización). En el plano lógico-matemático suelen presentar buen comportamiento.

En la edad escolar: muchos niños presentan trastornos de aprendizaje: el CI se sitúa, a menudo, en un nivel de inteligencia límite o de debilidad ligera (CI entre 65 y 95), pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente,

se desprecia a sí mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto. Su autoestima es baja: el niño duda de sí mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere; no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie), por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.¹¹

3.4 Desarrollo del niño en el ámbito social a través de la clase de educación física

3.4.1 Motivación

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica

¹¹ Carenciafactiva.blogspot.es

primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo.

Una persona quien no siente ímpetu o inspiración para actuar se le considera como a motivada, mientras que alguien que está energizada o activada hacia un fin se le considera motivada (Deci y Ryan, 2000). El término motivación se refiere a la condición dentro del individuo lo que induce a una actividad dirigida hacia el logro de una meta. El estudio de la motivación se enfoca en las causas del comportamiento, específicamente aquellos factores que influyen el inicio, mantenimiento e intensidad del comportamiento (Wuest y Bucher, 2003). Se considera que la motivación está sometida a un gran dinamismo, y que en ella influyen múltiples factores de carácter personal, ambiental o de la actividad misma¹²

3.4.2 Facilitador

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento, niños eficientes en la resolución de problemas lo cual ayuda a

¹² www.efedeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.

obtener un mejor desarrollo en el autoestima y poder observar que si se le pone interés y voluntad a las cosas siempre se puede encontrar una solución.¹³

3.4.3 Salud

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.¹

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud,² al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

¹³ www.suagm.edu/umt/biblioteca/umtesis/tesis_Educacion/NHernandezDiaz

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas

Existen diferentes factores determinantes en el crecimiento y desarrollo del individuo, uno de ellos viene determinado genéticamente, la herencia tiene influencia directa en aspectos como la velocidad de crecimiento, la madurez ósea, la estatura corporal, etc. pero otros factores exógenos o ambientales como la nutrición, el clima, las enfermedades o la actividad física también interaccionan y determinan el desarrollo y crecimiento final, de tal forma que si una persona posee un determinado potencial genético y sufre en su infancia malnutrición, enfermedades o falta de actividad física posiblemente no será capaz alcanzar ese nivel que le viene marcado genéticamente.

La práctica regular de actividad física desarrollará habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Dándoles la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales. Pocas personas dudan en la actualidad de la importancia de tener un estilo de vida físicamente activo en el estado de salud, entendida la misma en sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales y superando el concepto de ausencia de enfermedades para llegar al de bienestar y calidad de vida.

A pesar de que este conocimiento esta tan extendido, el nivel de práctica de actividad física y sobre todo, se analiza desde el punto de vista de su orientación a la salud. Sigue siendo bajo.¹⁴

3.5 Beneficios que aporta la educación física al ámbito laboral

3.5.1 Respeto, Responsabilidad, Tolerancia

✓ Respeto:

Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

La práctica de las actividades físico-deportivas debe promover aprendizajes actitudinales, cuyo propósito central sea la formación moral del alumno; es decir, no utilizar el juego y el deporte únicamente como formas de entretenimiento, sino como medios educativos. Deben aprovecharse dichas actividades para generar los espacios y tiempos propicios para señalar faltas de respeto, agresiones en formas de violencia física o verbal, actos de injusticia o discriminación, promoviendo actitudes de denuncia y rechazo por parte de los estudiantes. Se pretende lograr un desarrollo para el respeto y la convivencia con los demás fomentando actitudes como la empatía, el diálogo, la comunicación y la aceptación de las

¹⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
<http://books.google.com.gt/books?he.es>

diferencias individuales vinculadas con los fracasos propios y ajenos.¹⁵

✓ Responsabilidad:

La educación comienza en la familia, donde se aprenden conductas, roles y las formas de reaccionar ante conflictos. Se ha comprobado la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares. El estilo educativo familiar basado en el amor (evaluación positiva del hijo/a, interés y apoyo emocional) junto con la coherencia en la aplicación de las normas, se traduce en principios de igualdad y orientación a las necesidades del otro. La educación continua en la escuela, donde se postula la conducta modélica del docente, el uso de las normas para ejercitar el autocontrol, la participación en la toma de decisiones, la promoción de la reflexión, la enseñanza de la empatía, de la solución y gestión de conflictos, el razonamiento social, la regulación de las emociones, etc. Asimismo, el “grupo de iguales” marca su socialización y actitudes. Y no olvidemos que la sociedad fomenta en los jóvenes la atracción por el riesgo y la sobrevaloración de sus propias capacidades.

Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los estudiantes pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.¹⁶

¹⁵ http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/pone

¹⁶ www.oei.es/deporteyvalores/taller2007-resumen.pdf

✓ Tolerancia:

La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros estudiantes. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.

La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.¹⁷

¹⁷ Latolerancia-valorimportante.blogspot.com

3.5.2 Superación

Superación: la superación es un proceso por el que el alumno alcanza un estado de satisfacción consigo mismo, mejorando sus marcas anteriores o mejorando cualitativamente la ejecución de una acción motriz. Es importante la motivación de los estudiantes, si entendemos ésta como aquel impulso que lleva al niño a realizar una acción de forma más satisfactoria. Desde el deporte y la Educación física debe fomentarse este valor, que puede transferirse a otros aspectos cotidianos y que ayuda al niño a comprender la importancia del sacrificio y la fuerza de voluntad para alcanzar los objetivos o las metas que se proponen.

El vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.

Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.¹⁸

3.5.3 Integro

En las clases de educación física fomentaremos la integración a través del trabajo en equipo. No debe existir ningún tipo de

¹⁸ [www.definicion abc.com/general/superación-php](http://www.definicionabc.com/general/superación-php)

discriminación por cuestiones físicas (alto, delgado, grueso,...), de capacidad física (más rápido o más lento, más fuerte o menos fuerte,...) o de sexo, aunque habrá que tener en cuenta que en determinados ejercicios los estudiantes deberán estar parejos en algunos aspectos para evitar lesiones (juegos de tracciones y luctatorios). Además, existen numerosas fundaciones que utilizan el deporte como un medio para la integración en la sociedad de aquellos niños que se encuentran en riesgo de exclusión (por problemas afectivos, sociales, emocionales, etc.) o que deben ser rehabilitados.

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En cuanto a la forma en que los estudiantes se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.¹⁹

¹⁹ <http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

IV MARCO OPERATIVO

4.1.1 EQUIPO DE INVESTIGACION

- ✓ Nombre del Investigador principal: Carlos Estuardo Recinos
- ✓ Nombre de la Directora del Establecimiento: Livia Deyanira Folgar Melgar

También se solicitara colaboración a algunos padres de familia, compañeros maestros los cuales sabemos tienen a cargo a los niños.

4.1.2 Presupuesto

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION		
RUBRO	CANTIDAD	TOTAL
Utilización de internet	22 horas	Q 176.00 Q 150.00
Fotocopias e Impresiones	300 copias	Q 125.00
Fotocopias de la Sistematización	250 copias	Q 300.00
Encuadernación	5	
SUBTOTAL		Q 751.00
10% Imprevisto		Q 75.00
TOTAL		Q 826.00

4.1.3 Programación

ACTIVIDADES	MESES									
	FEBRERO				MARZO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
	FASE I									
Diagnóstico situacional Sistematización Tema a investigar Planteamiento, Justificación Objetivos.										
Elaboración del Marco Teórico. Identificación de fuentes bibliográficas. Acopio de información bibliográfica. Construcción del marco teórico. Proyecto Docencia Proyecto Extensión										
Diseño de la prueba. Selección de la muestra. Tipo de muestreo. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos Indicadores.										
Administración del proyecto. Organización jerárquica del proyecto. Recursos institucionales.										
Trabajo de campo. Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.										
TERNA EVALUADORA										

V PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1.1 ANALISIS DE DATOS

ENCUESTA A NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA Y EL ENTUSIASMO POR LA EDUCACION FISICA.

Especificación: Encerrar con un circulo su grado de estudio y su edad.

Grados: 3ro. 4to. 5to. 6to.

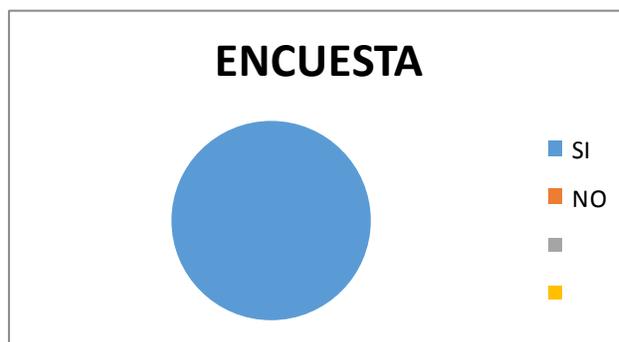
Edad: 9, 10, 11, 12 años.

1. ¿Es motivante la clase de Educación Física?



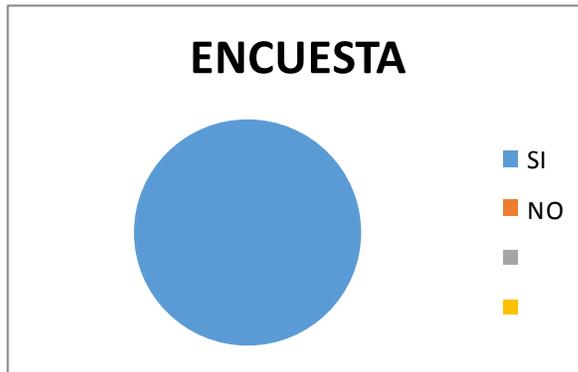
En la pregunta número uno los 28 niños encuestados dicen que si es motivante la clase de educación física.

2. ¿Has desarrollado habilidades diferentes en la clase de Educación Física?



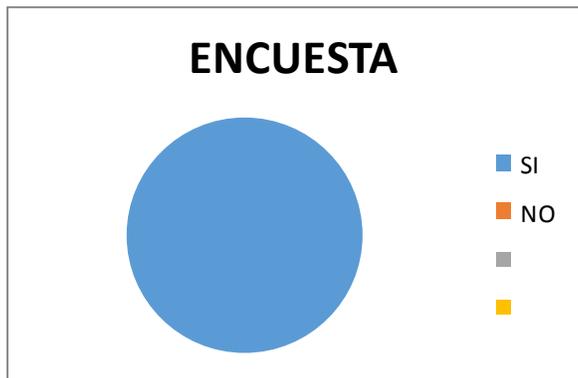
En la pregunta número 2 los 28 niños encuestados dicen que si han desarrollado diferentes habilidades en la clase de educación física.

3. ¿Es divertida la clase de Educación Física?



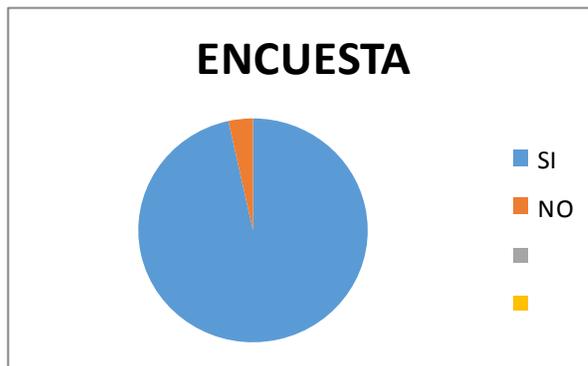
En la pregunta número 3 los 28 estudiantes encuestados dicen que si es divertida la clase de educación física.

4. ¿Son divertidas las actividades curriculares como extra-curriculares de Educación física?



En la pregunta número 4 los 28 niños encuestados dicen que si son divertidas las actividades curriculares como extra curriculares de educación física.

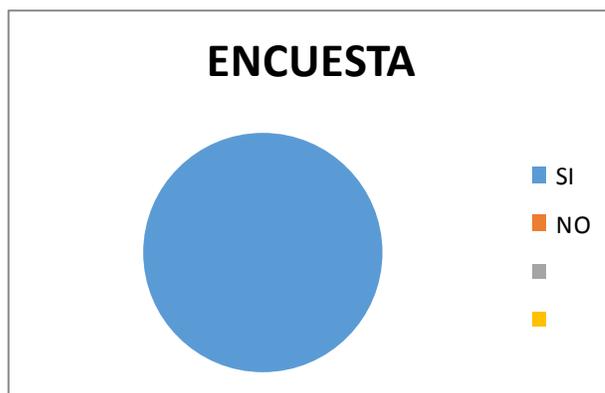
5. ¿Consideras la Educación Física como una asignatura que no debe faltar en el aprendizaje del niño?



En la pregunta número 5, 27 niños de los 28 encuestados dicen que si consideran la educación física como una asignatura que no debe faltar en el aprendizaje del niño.

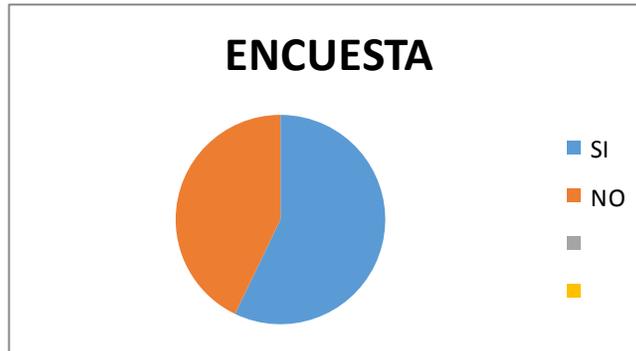
ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL NIÑO.

1. ¿Cree usted que es importante promover la importancia de la educación física en el desarrollo motriz del niño?



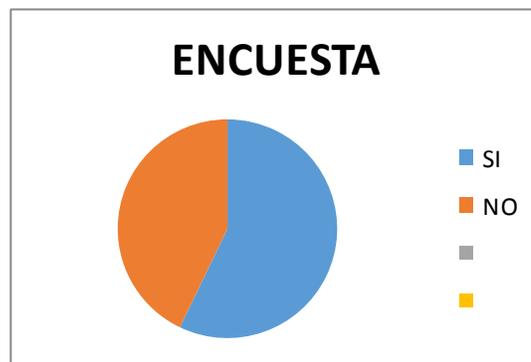
En la encuesta número 1 los 7 maestros del plantel dicen que si es importante promover la importancia de la educación física en el desarrollo motriz del niño

2. ¿Cree usted que la educación física es importante en el desarrollo de la sociabilización de los estudiantes?



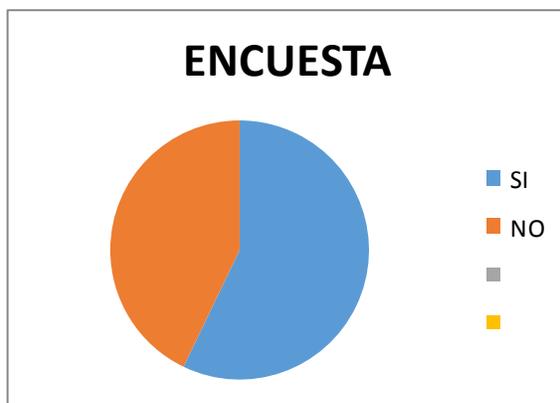
En la pregunta número 2, 4 maestros de los 7 encuestados dicen que si es importante la educación física en el desarrollo de la sociabilización de los estudiantes y los otros 3 dicen que no.

3. ¿Crees que existe en algunos estudiantes la falta de interés por la clase de educación física?



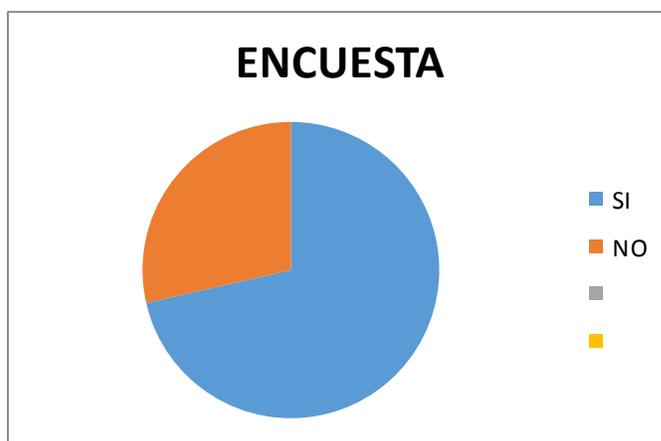
En la pregunta número 3, 4 maestros de los 7 encuestados dicen que si encuentran falta de interés de parte de los estudiantes por la clase de educación física y los otros 3 dicen que no.

4. ¿Crees que el maestro de educación física tiene un rol muy importante en el desarrollo físico del niño?



En la pregunta número 4, 4 de los 7 maestros encuestados dicen que el maestro de educación física si tiene un rol muy importante en el desarrollo físico del niño y los otros 3 no.

5. ¿Crees que la falta de implementación deportiva y de instalaciones adecuadas interfiere en el buen desarrollo de la clase de educación física?

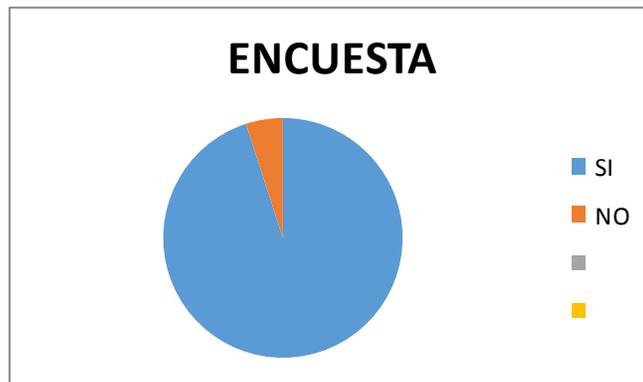


En la pregunta número 5, 4 de los maestros encuestados dicen que la falta de implementación deportiva y de instalaciones inadecuadas interfieren en el buen desarrollo de la clase de educación física y los otros 3 no.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
PADEP-DEF CUNSARO, SANTA ROSA.

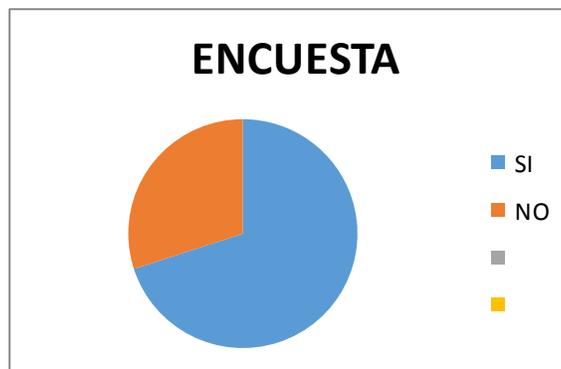
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL NIÑO.

1. ¿Crees que existe algún factor por el desinterés de la educación física en los Padres de familia?



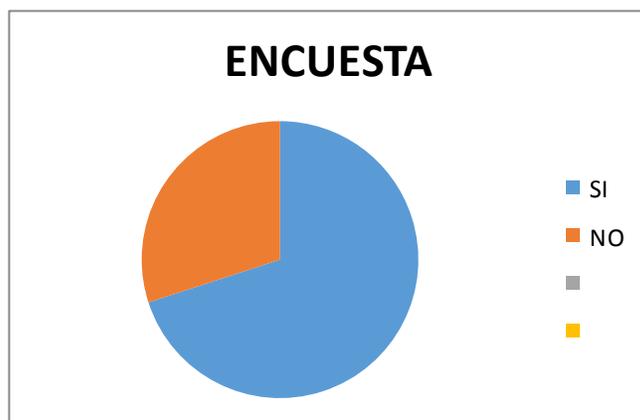
En la encuesta número 1, 19 padres encuestados dicen que si existe algún factor por el desinterés en la clase de educación física y 1 dice que no.

2. ¿Crees que hay factores que intervienen en el desarrollo motriz del niño?



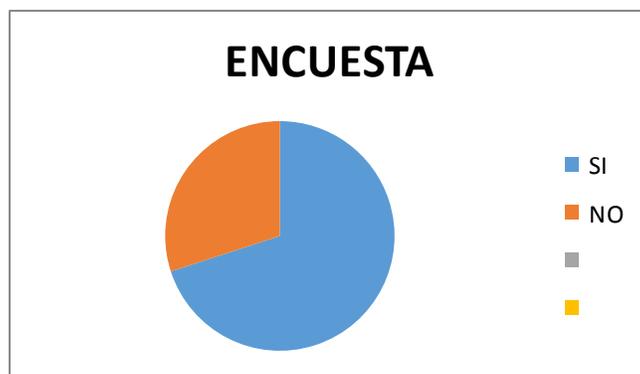
En la pregunta número 2, 16 de los padres encuestados dicen que creen que hay factores que interfieren en el desarrollo del niño.

3 ¿Crees que la educación física ha ido evolucionando en los últimos años?



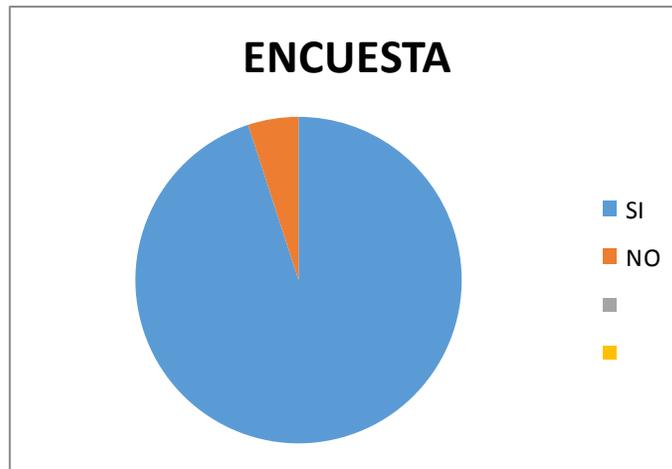
En la pregunta número 3, 16 de los padre encuestados dicen que si la educación física ha ido evolucionando en los últimos años.

4. ¿Crees que existen factores internos y externos que influyan en la motivación de la clase de educación física?



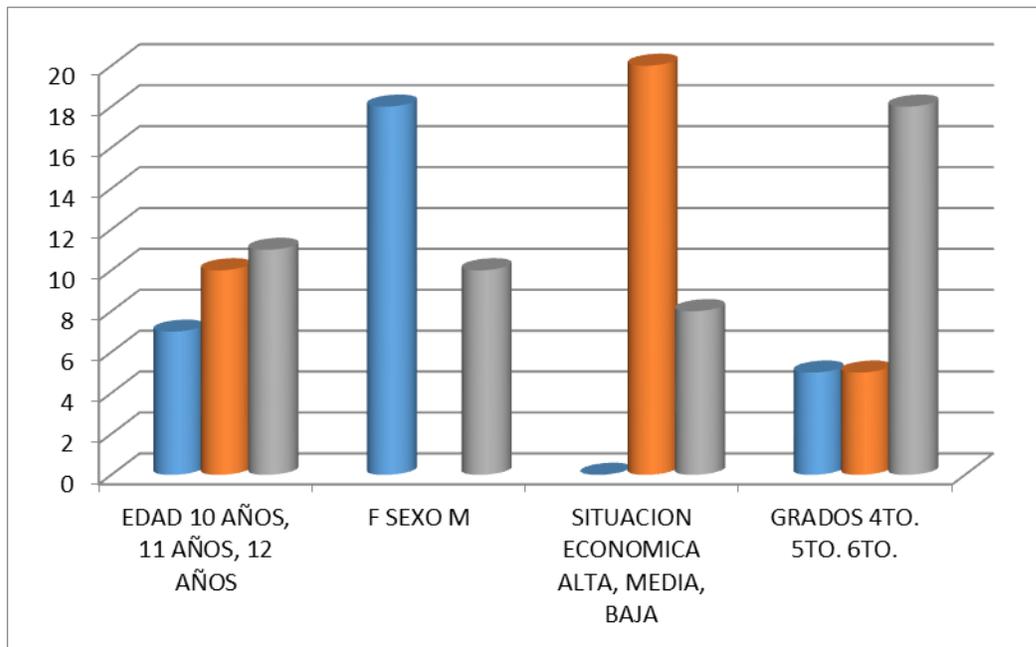
En la pregunta número 4, 16 padres encuestados de los 20 dicen que si existen factores internos y externos que influyan en la motivación de la clase de educación física y los otros 4 no.

5 ¿Considera que la Educación Física es motivante en el desarrollo del niño?



En la pregunta número 5,19 de los padres encuestados dicen que si es motivante la educación física en el desarrollo del niño y 1 dice que no.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
PADEP-DEF CUNSARO, SANTA ROSA.
ENCUESTA GENERAL
NIÑOS



5.2 Interpretación

Se realizó una encuesta en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, a padres de familia, estudiantes y maestros en las cuales se realizaron un cuestionario conformado por cinco preguntas, las cuales se referían a la importancia, la eficacia, el interés de los niños por la educación física, el valor que deben de prestar ya que contribuyen en gran parte en el desarrollo motriz del niño.

La encuesta se realizó en niños de 10 a 12 años, entre los sexos femeninos y masculinos, en los cuales se pudo concretar que la situación económica de los niños la mayoría está en una posición económica media y un resto en una posición económica baja.

VI CONCLUSION

Así todo lo expresado anteriormente la educación física debe tener un claro reflejo en el desarrollo de los estudiantes y la buena intervención docente en clase, abogamos por una utilización de la educación física que facilite medios concretos a los estudiantes, enfocados a sobresalir en los problemas que la sociedad de hoy nos impone: procurar herramientas para que los estudiantes disfruten de la actividad física y se adhieran a ella al saber cómo valerse de ella, al percibir y entender sus beneficios y aportaciones. Reconociendo que la educación física beneficia a los estudiantes no solo en su salud sino también en el ámbito, psicológico, biológico, social y laboral.

VII RECOMENDACIONES

Incentivar en los estudiantes la necesidad de incluir dentro de sus opciones del tiempo libre, la práctica del deporte como un medio para contrarrestar el estrés ocupacional.

Que los estudiantes concienticen los aportes que ellos reciben en la en desarrollo de la clase de educación física.

Que los docentes de educación física se proyecten en la consolidación de valores que se proporcionan a través de las clases de Educación Física.

Que el padre de familia muestre interés por la clase de educación física y contribuya en el desarrollo y el aprecio por la clase.

VIII BIBLIOGRAFIA

1. Carlos Plana Galindo
<http://www.revistaapunts.com/es/hemeroteca?article=957>
2. Juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-deñ-profesora-de.html
3. <http://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
4. <http://www.efdeportes.com/efd177/preparacion-de-los-profesores-de-educacion-fisica.htm>
5. Cibertesis.uach/tesis/uatch/2009
6. www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion
7. www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtm#desa
8. www.bekiapadres.com/articulos/factores-influyen-obesidad-infantil/
9. www.imujer.com/salud/2010/10/15-consecuencia de una mala alimentación.
10. Cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/646/1/tesis-152.pdf.
11. Carenciafectiva.blogspot.es
12. www.efedeportes.com/efd130/la-importancia-de.la-educacion-fisica-en-la-escuela.

13. [www.suagm.edu/umt/biblioteca/umtesis/tesis Educacion/NHernandezDiaz](http://www.suagm.edu/umt/biblioteca/umtesis/tesis_Educacion/NHernandezDiaz)
14. https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
<http://books.google.com.gt/books?he.es>
15. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area temat
ica_06/pone](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_temat
ica_06/pone)
16. www.oei.es/deporteyvalores/taller2007-resumen.pdf
17. Latolerancia-valorimportante.blogspot.com
18. www.definicion-abc.com/general/superaci3n-php
19. [http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-
integral-del-hombre.htm](http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-
integral-del-hombre.htm)

IX ANEXOS

9.1 GLOSARIO

Parámetros: representación de una curva o superficie mediante valores arbitrarios o mediante una constante, llamada parámetro.

Concreta: Que se expresa o determina de un modo preciso o específico: una fecha concreta.

Interrelación: Relación entre personas, animales o cosas que se influyen mutuamente: los sociólogos han puesto *de relieve la* interrelación entre religión y sociedad.

Pautas: Norma o modelo que se tiene en cuenta para realizar algo: el comportamiento de sus mayores le sirvió de pauta en la vida.

Rol: Función que una persona desempeña en una situación. papel

Discurre: Considerar detenidamente una cosa para llegar a comprenderla: el ajedrez ayuda a desarrollar la capacidad de discurrir.

Desinhibida: persona que es espontánea y desenvuelta

Eminente: Que destaca por su calidad e importancia.

Mitigar: Disminuir la intensidad, la gravedad o la importancia de algo, especialmente de un dolor físico o moral.

Innato: Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento: la bondad es innata al ser humano.

Matices: dar a las palabras determinada característica de manera sutil

Trascendental: Se aplica al hecho que tiene consecuencias muy importantes, más de las que cabría esperar.

Reivindicar: Defender a una persona injuriada

Transversalizarlas: la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para la mujer cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles

Intrínseca: Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias.

Arraigada: Hacerse muy firme y difícil de extinguir o extirpar un afecto, virtud, vicio, uso o costumbre.

Patriarcal: Que se ejerce con sencillez y sin excesiva dureza.

Ego: Es la instancia psíquica a través de la cual el individuo se reconoce como yo y es consciente de su propia identidad.

Desertores: .Que deserta (desampara y abandona).

Lúdica: Del juego o relativo a él: (organizaremos actividades lúdicas para los niños)

Ímpetu: Fuerza, brío o energía con que alguien hace algo o con que se desarrolla algo.

Sedentarismo: Modo de vida de las personas que apenas hacen ejercicio físico.

Corporeidad: Característica de lo que tiene cuerpo o consistencia

Heterogéneos: Compuesto de partes de diversas naturalezas.

9.2 INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

PADEP-DEF CUNSARO, SANTA ROSA.

ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE
PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION
FISICA EN EL NIÑO.

1. ¿Cree usted que es importante promover la importancia de la educación física en el desarrollo motriz del niño?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la educación física es importante en el desarrollo de la sociabilización de los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Crees que existe en algunos estudiantes la falta de interés por la clase de educación física?

SI

NO

4. ¿Crees que el maestro de educación física tiene un rol muy importante en el desarrollo físico del niño?

SI

NO

5. ¿Crees que la falta de implementación deportiva y de instalaciones adecuadas interfiere en el buen desarrollo de la clase de educación física?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
PADEP-DEF CUNSARO, SANTA ROSA.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL NIÑO.

1. ¿Crees que existe algún factor por el desinterés de la educación física en los padres de familia?

SI

NO

2. ¿Crees que hay factores que intervienen en el desarrollo motriz del niño?

SI

NO

3. ¿Crees que la educación física ha ido evolucionando en los últimos años?

SI

NO

4. ¿Crees que existen factores internos y externos que influyan en la motivación de la clase de educación física?

SI

NO

5. ¿Considera que la Educación Física es motivante en el desarrollo del niño?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
PADEP-DEF CUNSARO, SANTA ROSA.

ENCUESTA A NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BUENA VISTA, QUESADA, JUTIAPA 2016, EN LA CUAL SE PRETENDE RECONOCER LA IMPORTANCIA Y EL ENTUSIASMO POR LA EDUCACION FISICA.

Especificación: Encerrar con un circulo su grado de estudio y su edad.

Grados: 3ro. 4to. 5to. 6to.

Edad: 9, 10, 11, 12 años.

1. ¿Es motivante la clase de Educación Física?

SI

NO

2. ¿Has desarrollado habilidades diferentes en la clase de Educación Física?

SI

NO

3. ¿Es divertida la clase de Educación Física?

SI

NO

4. ¿Son divertidas las actividades curriculares como extra-curriculares de Educación física?

SI

NO

5. ¿Consideras la Educación Física como una asignatura que no debe faltar en el aprendizaje del niño?

SI

NO

9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA

PLAN DE CAPACITACION SOBRE LA IMPORTANCI DE LA EDUCACION FISICA A COMUNIDAD EDUCATIVA

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Nombre del Estudiante: Carlos Estuardo Recinos

Procedimiento Específico: Capacitación a Padres de Familia, sobre la importancia de la Educación Física

Planificación y desarrollo de trabajo de Campo: jueves 10 de marzo de 2016

Ubicación Geográfica: Aldea Buena Vista, Quesada Jutiapa.

Número y edad de los participantes: 35 a 40 padres de familia, entre 20 a 35 años de edad.

Tema: Importancia de la Educación Física en el desarrollo de los niños

Tipo de Actividad: Capacitación a padres de familia

Objetivo de la actividad: Capacitar a padres de familia para poder darles a conocer la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de las capacidades motrices del niño.

Competencia a desarrollar:

- Reconocer la importancia de la educación física
- Incentivar al padre de familia a reconocer los beneficios de la Educación Física.
- Motivar a padres de familia a realizar la práctica deportiva.

-Guía de desarrollo de la Actividad

Ubicación de los participantes en el lugar donde se trabajara

Conferencia Importancia de la Educación Física

Conferencia Beneficios de la Educación Física

-Tiempo de la Actividad: 3 horas aproximado

-Estrategias a Desarrollar: Conferencia

Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que los padres de familia de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa. Comprendan la importancia y los aportes que brinda la Educación Física en el desarrollo motriz del niño.

-Actividad

Hora: 8 am a 10 am un aproximado sabiendo que pueden surgir contratiempos con la puntualidad.

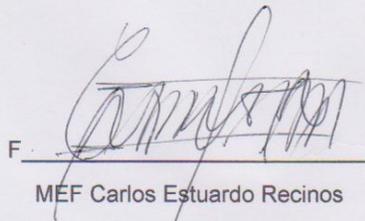
Se les informara a los padres de familia poder asistir a la conferencia con ropa adecuada para la actividad ya que además de la conferencia se realizaran actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

Materiales:

Cañonera

- ❖ Pelotas
- ❖ Palos de escoba
- ❖ Computadora
- ❖ Aros
- ❖ Cuerdas
- ❖ Conos

Atentamente,



F. _____
MEF Carlos Estuardo Recinos



Profra. Livia Deyanira Folgar Melgar
Directora



Escuela Oficial Rural Mixta
BUENA VISTA
DIRECCION
QUESADA, JUTIAPA.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

9.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN

-Actividad

Hora: 8 am a 10 am un aproximado sabiendo que pueden surgir contratiempos con la puntualidad.

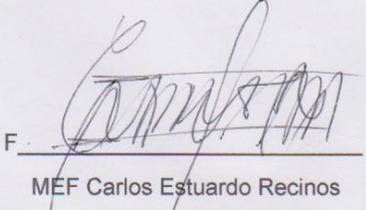
Se les informara a los padres de familia poder asistir a la conferencia con ropa adecuada para la actividad ya que además de la conferencia se realizaran actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

Materiales:

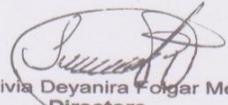
Cañonera

- ❖ Pelotas
- ❖ Palos de escoba
- ❖ Computadora
- ❖ Aros
- ❖ Cuerdas
- ❖ Conos

Atentamente,



F. _____
MEF Carlos Estuardo Recinos



Profra. Livia Deyanira Folgar Melgar
Directora



Escuela Oficial Rural Mixta
BUENA VISTA
DIRECCION
QUESADA, JUTIAPA

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.