

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RETIRO, QUEZADA JUTIAPA,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO. EL AREA INADECUADA PARA  
LA REALIZACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA E INTEGRACIÓN  
DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES A LA CLASE.**

POR

**WUILBER ALBERTO CONTRERAS HERNANDEZ**

**Carné 201418080**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 54-2016  
CODIPs. 2294-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Wuilber Alberto Contreras Hernández  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO QUINTO (55º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quezada Jutiapa jornada matutina nivel”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Wuilber Alberto Contreras Hernández**

**CARNÉ: 201418080**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 057-2016**

28 de Julio de 2016

Señores

**Consejo Directivo**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quezada Jutiapa jornada matutina nivel”**

Realizado por el estudiante:

**Wuilber Alberto Contreras Hernández**

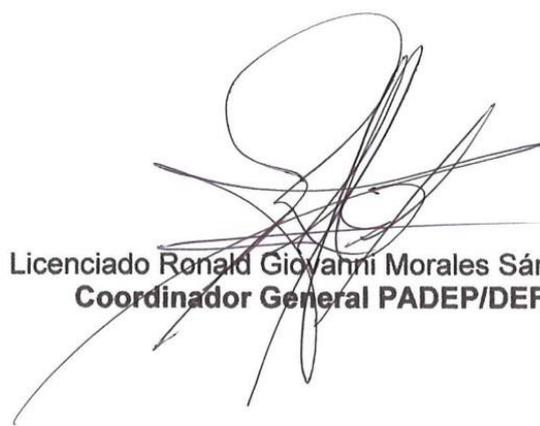
**CARNÉ: 201418080**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**



/Sindy



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa jornada matutina, primaria”**. Del estudiante Wuilber Alberto Contreras Hernández, con carné 201418080 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Juan José Álvarez González**  
**Coordinador Sede Guatemala**  
**PADEP/DEF**



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”  
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 057-2016  
CODIPs. 828-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Wuilber Alberto Contreras Hernández  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO OCTAVO (58º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quezada Jutiapa jornada matutina nivel”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Wuilber Alberto Contreras Hernández**

**CARNÉ: 201418080**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa, el estudiante **Wuilber Alberto Contreras Hernández**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
Claudia María Morazán Elizondo  
Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa,



## INDICE

Introducciòn.....	
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento.....	2
1.2 Justificación.....	4
II. Marco metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
2.1.1 General.....	4
2.1.2 Específicos.....	5
2.2 Método.....	5
2.2.1 Muestra.....	5
2.2.2 Recolección de datos.....	6
2.2.3 Análisis estadístico.....	6
2.2.4 Instrumentos.....	6
III. Marco Teórico.....	6
3.1 El rol del Profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes.....	6
3.1.1 Innovador:.....	10
3.1.2 Motivador:.....	11
3.1.3 Creativo:.....	12
3.1.4 Formador:.....	13
3.1.5 En el contexto de la escuela:.....	14
3.2 Importancia de la Biología en el desarrollo integral del individuo en la clase de educación física.....	14
3.2.1 Fundamentos biológicos de la Educación Física:.....	15
3.2.2 Movimiento y Metabolismo:.....	16
3.2.3 Movimiento y Crecimiento.....	16
3.2.4 Movimiento y Salud:.....	17
3.2.5 Causas biológicas en uniones matrimoniales de una misma familia:.....	17
3.3 Beneficios de la clase de educación física.....	18
3.3.1 Fisiológicos.....	19
3.3.2 Psicológicos:.....	19
3.3.3 Físicos.....	20

3.4	Importancia de integrar a los alumnos con necesidades especiales en la actividad física.	21
3.4.1	Comunicación estímulo visual:	22
3.4.2	Aportes de la clase de educación física al aprendizaje y desarrollo motor del niño(a).	24
3.4.3	Desarrollo psicológico y emocional.	25
3.4.4	Desarrollo de habilidades motrices.	26
3.4.5	Desarrollo social e interpersonal.	26
3.4.7	Competitivo.	28
3.5	Contribución de la Educación Física en el ámbito social.	28
3.5.1	Como medio de Integración.	29
3.5.2	Socialización.	30
3.5.3	Como medio de Comunicación.	30
3.5.4	Superación.	31
IV.	Marco operativo:	31
4.1	Diseño de la investigación.	31
4.1.1	Wuilber Alberto Contreras Hernández.	31
4.1.2	Presupuesto:	31
4.1.3	Programación.	32
V.	Presentación de resultados.	33
5.1	Análisis de datos.	33
5.2	Interpretación de resultados.	40
VI.	Conclusiones.	41
VII.	Recomendaciones.	42
VIII.	Bibliografía y e-grafía.	43
IX.	Anexos.	46
9.1	Glosario.	46
9.2	Instrumento.	47
9.3	Programa de docencia.	51
9.4	Programa de Extensión.	53

## Introducción.

El presente trabajo contiene la problemática el área inadecuada para la realización de la clase de educación física e integración de los niños con necesidades especiales a la clase. Es necesario que el área específico para la realización de la clase de educación física sea adecuado y en buenas condiciones, para desarrollar actividades de los temas y unidades que se trabajan en los diferentes grados, en beneficio de los niños y niñas para un mejor aprovechamiento de las mismas, en mi Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, carece de esta área, además como en casi todas las escuelas públicas a nivel Nacional siempre hay más de un niño o niña con necesidades especiales, en donde el docente debe de integrar sin tener la preparación académica en estos casos ya que en ninguna asignatura de la carrera de Educación Física hay una clase sobre niños con necesidades especiales. Pero es aquí donde el Rol del Profesor de Educación Física del Padep-Def, debe desempeñar verdaderamente su papel en donde la clase de Educación Física no excluya a estos niños si no que los integra y los hace partícipes de todas las actividades que se desarrollan tanto curriculares como extracurriculares..

En el primer capítulo es sobre el marco conceptual donde habla sobre el problema que se tiene, donde se dio, en que está afectando, los tipos de investigación que se utilizaron y la justificación. En el capítulo dos y tres, trata sobre los objetivos y métodos que se utilizaron y los temas más importantes que se devén tomar en cuenta para darle una solución a este problema. En el capítulo cuatro y cinco, nos podemos dar cuenta que tiene el diseño de la investigación, los gastos que se tuvieron y la programación, así como los análisis de datos y las interpretaciones de los resultados de las mismas. En los demás capítulos es la parte final de este proceso, esperando que al leer este proyecto sea de su agrado y de mucho beneficio si tienen un problema como el que les presento.

# I. Marco Conceptual.

## 1.1 Planteamiento.

¿Área inadecuada para la realización de la clase de educación física, e integración de los niños con necesidades especiales en la clase?

- a). En el desarrollo de la clase de educación física influyen muchos factores negativos que vienen de una u otra forma a entorpecer o a delimitar la práctica de la misma, por lo tanto es necesario poder indagar profundamente en estos casos, para darle una solución adecuada a la misma, que favorezcan y beneficien a los niños y niñas en la clase de educación física para una educación integral y de calidad.
  
- b). En el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro Quesada, Departamento de Jutiapa, donde asisten niñas y niños de diferente índole religión y cultura, con una población en cada grado no menor de 35 alumnos, durante la clase de educación física se observa que los alumnos se resbalan demasiado, y los movimientos son un poco ortodoxos, esto sucede porque el espacio con que cuenta la escuela no llena las calidades para la práctica de la clase de educación física, ya que tiene demasiado pedrín y esto dificulta la realización de todas la actividades que los alumnos realizan, además se observa que hay niños que se quedan en el aula porque no traen ropa y calzado adecuado para la participación en la clase de educación física, porque sus padres carecen de fondos económicos para poder comprarle los insumos necesarios y además les prohíben a los niños que participen de la clase de educación física porque pueden arruinar sus caites que es lo único que tienen de calzado. también en el grado de tercero primaria se encuentra Yeyli Yoleth Martínez mejía es una niña de 10 años con discapacidad especial (sorda y muda) siendo esto la causa de discriminación, falta de comunicación y adaptación en su ambiente educativo haciéndose más notorio en

la clase de educación física ya que en las actividades o juegos grupales o individuales los compañeros no la aceptan por la falta de comunicación por lo mismo ella no se integra tanto físicamente y social por temor a ser rechazada.

- c). En la EORM. Aldea El Retiro Jornada Matutina, cuenta con una población escolar de 122 niñas y de 136 niños, provenientes todos del área rural, a una distancia de 4km de la cabecera municipal y a 12km de la cabecera departamental, con un espacio territorial aproximadamente de 75 metros de ancho por 85 metros de largo, en la comunidad de la aldea el retiro tiene una población de aproximadamente 4,000 habitantes, con un nivel de escolaridad bajo, un 30% en nivel primaria, 15% en nivel básico y un 7% en nivel diversificado, con un índice económico bajo y por ende de desnutrición. En el censo municipal tiene en segundo lugar en violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y prostitución, catalogada como una comunidad conflictiva.
- d). Para la investigación se utilizó la comunicación interpersonal con los padres y los maestros de planta, el método científico, el aprendizaje por recepción, inteligencia corporal-kinestésica, observación, recopilación de información, la experimentación, registro y análisis de los datos, gestiones de proyectos, conclusiones.
1. ¿Cómo incide la clase de educación física en el ámbito educativo?
  2. ¿Cuáles son los beneficios que percibe el maestro de planta cuando sus alumnos participan de la clase de educación física?
  3. ¿Por qué es importante que se cuente con un área adecuada para la realización de la clase de educación física?
  4. ¿Cómo influye la falta de comunicación con niños con discapacidad en el desarrollo de la clase de educación física?

- f). Encuestas, fuentes teóricas de David Ausubel, inteligencias múltiples de Howard Gardner, información verídica que se obtenga de la investigación y la aplicación de estrategias en las actividades y juegos.

## 1.2 Justificación.

En la investigación realizada se deberá de entender que la clase de educación física será un medio para la integración y desarrollo físico emocional y social, con actividades sencillas que adaptaremos a la necesidad de cada niño ayudando así a la aceptación personal y social en el ambiente educativo, así mismo bajar el índice de discriminación, logrando que todos los niños comprendan que todos somos iguales y que no hay obstáculos que nos impidan alcanzar nuestras objetivos. Lograr que el padre de familia reflexione y conozca sobre los beneficios que adquieren los niños y niñas al realizar educación física. Sentirse segura de sí misma al realizar diferentes actividades que a ella le gusten sin temor a ser discriminada. En lo social el respeto de los niños y niñas hacia su compañera logrando la integración de la niña al grupo. En lo psicomotriz poder realizar todo tipo de actividades sin ninguna dificultad. Como docente poder conocer su lenguaje a señas para facilitar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la clase de educación física.

## II. Marco metodológico.

### 2.1 Objetivos.

#### 2.1.1 General.

Contribuir en el desarrollo integral físico y psicomotriz de los niños con necesidades especiales ayudando de esta manera en la formación y la educación sin distinciones físicas de las niñas y niños de la EORM Aldea el Retiro.

### 2.1.2 Específicos.

- Integrar a la clase de educación física a niños con necesidades especiales sin distinción alguna.
- Identificar a los niños con deficiencia psicomotriz que nos establezcan parámetros para desarrollar actividades que fortalezcan y beneficien en su desarrollo locomotor.
- Medir las características psicomotrices de los niños que no asisten a un 100% con los niños que asisten a un 100% para hacer reflexión y motivar a los padres de familia de la importancia y los beneficios que conlleva realizar educación física.
- Gestionar materiales para la construcción de una cancha para que la clase de educación física se desarrolle con eficacia.

### 2.2 Método.

Se aplicó el Método científico: Indagadora a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos). Expositiva utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe Final.

#### 2.2.1 Muestra.

Se aplicó la técnica del muestro aleatorio de probabilístico, previo listado de la estadística estudiantil, proporcionada por la directora del establecimiento.

#### 2.2.2 Recolección de datos.

Se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad educativa, previamente definido donde se registraron y se le pasara un cuestionario, que contengan diferentes aspectos, tales como: los beneficios de la clase de educación física, importancia de un área adecuada para la realización de la clase de educación física.

#### 2.2.3 Análisis estadístico.

Consistió en la realización de cuadros que presenten la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas, para luego realizar una interpretación de la misma. Además de graficas que faciliten y mejoren la comprensión de los cuadros.

#### 2.2.4 Instrumentos.

Se realizó la técnica de encuesta a los docentes, padres de familia y alumnos de la E.O.R.M. Aldea el Retiro JM del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, previamente definidos, donde se registró a través de cuestionarios que contengan diferentes aspectos.

### III. Marco Teórico.

#### 3.1 El rol del Profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es aquel profesor que aplica los conocimientos adquiridos y desarrolla una clase de calidad integrando otras materias con la clase de educación física, siendo un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje. La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en

consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23). Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan. En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende. El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida. “El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el

trabajo”. (Dzhamgarov y Puní, 1979: 23). Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo. A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo. A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos. Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico, sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente. La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como dijera Ashmasin y Ruiz en su libro “Teoría y metodología de la Educación Física”, como una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre. En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes: Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas. Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad. Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de

rendimiento. Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros). Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas. Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos. Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida. Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico. Tributa a un mayor conocimiento del estudiante respecto a su propio cuerpo. Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos. Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros). Contribuye a la formación de la personalidad de los niños. Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos. Educa en el alumno el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia). Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

- <sup>111</sup> Colectivo de autores. “*Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física*”. Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- Dzhamgarov. T y Puni. A. “*Psicología de la Educación Física y el Deporte*”. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1979.
- López. A. “*El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*”. Editorial Deportes. La Habana. 2006.
- Pila. A. “*Didáctica de la Educación Física y los Deportes*”. Editorial Olimpia. San José. 1988.
- Sánchez. F. “*Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*”. Editorial Gymnos,

### 3.1.1 Innovador:

Un docente innovador es aquel que se adapta a la realidad del aula. Quien usa las herramientas que, en cada momento, vea más adecuadas. Quien sepa realizar una clase con los niños para que al sonar el timbre se queden con ganas de más. Quien sea capaz de transmitir parte de lo que sabe a sus compañeros sin palabras extrañas que potencia y usa una *élite*. Quien sea capaz de ser uno más dentro de un colectivo que ha de tirar para adelante. Sabemos que la innovación es el proceso en el cual a partir de una idea se desarrolla un producto, en este caso un proyecto educativo. Mediante este proyecto debemos promover la cooperación a través de actividades en las distintas áreas del currículo. Estas actividades nos permitirán trabajar todos los valores que queramos. Para hacer una clase innovadora tenemos que desarrollar una metodología abierta y flexible, adaptada a las situaciones concretas del grupo de alumnos. El profesor consigue que los aprendizajes tengan mayor significatividad al conseguir relacionar los contenidos con algo que a los estudiantes les parezca cercano y más interesante. Hay que motivar a los alumnos haciendo clases creativas, divertidas para ellos. La educación física hacia un enfoque creativo. Para hacer las clases más divertidas podemos utilizar los materiales alternativos, además estos son muy útiles ya que nacen debido a la falta de recursos económicos, como utilizar botellas por conos. Con estos materiales podemos insertar nuestra área en un marco fundamentado por la innovación y el desarrollo creativo. Podemos buscar e idear otro tipo de juegos y actividades que no se puedan llevar a cabo con el material convencional. Para poder llevarlo a la práctica debemos concienciar a todos del valor de la creatividad, debemos partir del potencial innovador del docente para llevar a la práctica propuestas novedosas y no habituales con el fin de

potenciar las cualidades motrices de los alumnos como la creatividad.<sup>2</sup>

### 3.1.2 Motivador:

La motivación no es otra cosa que un conjunto de patrones de acción que activan al individuo hacia determinadas metas. En la escuela, y en la vida en general, la motivación es fundamental para el aprendizaje. Mucho se logra si el participante quiere hacer las cosas porque está convencido, motivado, dispuesto a esforzarse por aprender, hacer o creer. La motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, es decir, “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. Es el factor que nos permite modificar la conducta de nuestro alumno, aunque no se logra de manera automática, tampoco se logra al inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto el docente debe realizar deliberadamente ciertas acciones, antes durante y al final para que persista una disposición favorable para el estudio. Un docente motivador, permite la interrogación, el diálogo, la cooperación y distribución de la búsqueda de información, la socialización de los hallazgos y la construcción del propio conocimiento, El docente debe ser un mediador del aprendizaje, en la cual, él elige y selecciona los contenidos (formas de saber) y los métodos (formas de hacer) más adecuados para tratar de desarrollar las capacidades previstas. El profesor debe definir la acción mental y orientarla, pero no interrumpirla o diluirla, pues no se interioriza ni se desarrolla.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <https://letrasylectura.wordpress.com/2008/10/03/un-profesor-motivador/>

<sup>3</sup> <https://letrasylectura.wordpress.com/2008/10/03/un-profesor-motivador/>

### 3.1.3 Creativo:

Es aquel proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas, y que abarca no solo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido, sino también la posibilidad de descubrir un problema. Indiscutiblemente que la formación creativa ofrece en nuestros días una opción para anticipar soluciones a los múltiples problemas del mundo contemporáneo y del futuro. Es necesario que cada profesor reconozca el carácter transformador que tiene su labor, para que dirija su trabajo a transformar a sus alumnos, por ello los docentes deben tener presente los siguientes aspectos: Desarrollar en los educandos aquellos atributos más característicos de la creatividad, tales como la originalidad, flexibilidad, elaboración, inventiva, curiosidad, sensibilidad e independencia. Reconocer y recompensar las manifestaciones creativas de sus alumnos. Aceptar las ideas e incorporarlas en el curso del proceso. Ayudar a los niños a reconocer sus propias capacidades, posibilidades, intercambio y ayuda entre unos y otros. Debe ser capaz de realizar un trabajo continuo e intensivo. Ser abierto y flexible con gran valor y fe en sí mismo. Capaz de organizar, sintetizar, modificar y actuar. Dar amplias oportunidades a los alumnos para emplear lo que aprenden como ayuda para discurrir y para la resolución de problemas. Mostrarles interés por lo que aprenden. Proporcionar una finalidad y significado auténtico a las experiencias de aprendizaje. Crear una atmósfera de atención receptiva. Alentar los proyectos personales. Respetar las diferencias individuales. Emplear la fantasía como medio para establecer contacto con la realidad. Dar respuestas creativas. Estimular la creatividad con las técnicas de preguntas y solución de problemas.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <http://www.psicopedagogia.com/profesor-creativo>

#### 3.1.4 Formador:

El maestro adquiere valores durante su vida, tanto profesional como personal. Y en la práctica docente llevará a cabo los que considere más importantes para fomentarlos en los alumnos. Es importante que exista coherencia entre los ideales, normas y, sobretodo, actitudes del maestro y lo que se plantea a lo largo de la clase. Por citar un ejemplo, el maestro que pide a sus alumnos puntualidad, respeto, honradez, debe ser consecuente con lo que predica. El problema medular de la Educación Física es lograr una educación de calidad. ¡Fácil y sencillo! Mucho se ha hablado en torno al tema. La calidad ha sido definida de mil maneras, pero en el contexto del sistema educativo nacional y específicamente situándonos en la educación básica, la calidad deberá estar orientada al desarrollo de competencias cognoscitivas como la comunicación oral y escrita; la capacidad de identificación y resolución de problemas; la capacidad de descubrir el mundo natural y social en que el alumno se desenvuelve y saber adaptarse a sus continuas transformaciones. Asimismo, fomentar los hábitos, actitudes y valores que permitan al educando lograr una sana convivencia y el ejercicio de la democracia en una cultura de paz. Resumiendo: lograr el desarrollo de competencias básicas y de aprendizajes relevantes que el educando pueda poner en práctica dentro de su cotidianidad y de su entorno. El logro de aprendizajes relevantes se traduce entonces, en ofrecer al individuo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le ayudarán a valerse por sí mismo durante su existencia futura y que como profesional y como ciudadano, le permitirán interactuar armónicamente dentro de la sociedad que integra. En síntesis, la escuela básica tendrá como propósitos centrales: promover el pensamiento reflexivo, crítico y creador, desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que le permita insertarse en la

sociedad con seguridad, a partir del reconocimiento y puesta en marcha de todas sus potencialidades.<sup>5</sup>

### 3.1.5 En el contexto de la escuela:

Aquel docente que se adapta a la realidad de la escuela, es capaz de propiciar un ambiente agradable en su clase de educación física a sus alumnos con lo poco que pueda contar para realizarla. El rol del profesor/a de Educación Física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros niños, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física. Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo<sup>6</sup> que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

### 3.2 Importancia de la Biología en el desarrollo integral del individuo en la clase de educación física.

Parece obvio tener que fundamentar la razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primer causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardiocirculatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días. La Educación Física es un eficaz instrumento de la Pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la Biología. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo en la salud en

---

<sup>5</sup> <http://educacionfisica-javier.blogspot.com/2011/12/el-maestro-como-formador-de-valores.html>

<sup>6</sup> <http://www.monografias.com/trabajos13/dedocen/dedocen.shtml>

cuanto ayuda<sup>7</sup> al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.<sup>8</sup>

### 3.2.1 Fundamentos biológicos de la Educación Física:

Cuando hablamos de fundamentos biológicos nos referimos a la estructura y funcionamiento de nuestro organismo y nuestro cuerpo fisiológicamente ante una actividad física. Tomando en cuenta que el movimiento es la expresión de una organización muy elaboradora a través de una dimensión importante. Acumula o descompone materiales es llamada metabolismo. Se puede distinguir un aspecto muy importante en el metabolismo, como conjunto de procesos *físico*-químicos que tienen lugar en el organismo humano, y es el intercambio de materia y energía dentro del propio organismo con su entorno. El intercambio.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

<sup>8</sup> <http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.ht>

<sup>9</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

### 3.2.2 Movimiento y Metabolismo:

Vida y energía son dos conceptos inseparables en el plano biológico. La vida es una constante transformación de energía. La continua utilización de fuentes energéticas y la liberación de energía que permanentemente se produce en el interior de las células (tanto en un organismo unicelular como pluricelular), reciben el nombre de Metabolismo; el que es responsable del crecimiento, conservación y regeneración de las estructuras orgánicas. Al igual que en todas las otras funciones del organismo, la función motriz implica la ruptura y restablecimiento de las uniones químicas que aseguran la energía necesaria para la realización de una tarea motriz. En la función motriz encontramos en todos los niveles, pero con más notoriedad en la contracción muscular, las categorías principales de reacciones metabólicas. Aún en el caso de los sujetos sedentarios su actividad motriz exigirá contracciones musculares en las que se consumirá oxígeno, fosfocreatina y ATP, y se formarán dióxido de carbono, ácido láctico y fosfato inorgánico.

### 3.2.3 Movimiento y Crecimiento.

Ya no es necesario demostrar que la actividad física sistemática influye favorablemente sobre el crecimiento humano; el crecimiento osteomuscular precisa del movimiento para alcanzar sus máximas posibilidades potenciales; la maduración del sistema nervioso se ve potenciada por el ejercicio motor; y lo mismo sucede con las grandes estructuras responsables de las funciones vitales (miles de trabajos científicos hablan de la necesaria influencia de la motricidad en el desarrollo cardiopulmonar). Pero es obvio también que la producción de movimientos cada vez más amplios y coordinados dependerá a su vez del crecimiento óseo, del desarrollo muscular y ligamentico, y de la maduración del sistema nervioso; mientras que la posibilidad de realizarlos

continuadamente en el tiempo soportando la fatiga, va a estar determinada por el desarrollo pulmonar y cardíaco.<sup>10</sup>

#### 3.2.4 Movimiento y Salud:

La actividad física es utilizada con criterio terapéutico desde la más remota antigüedad, Ejercicios respiratorios, “movimientos pasivos” y ejercicios de resistencia aplicados para enfermedades del aparato respiratorio, circulatorio y afecciones quirúrgicas (luxaciones, fracturas, El sistema nervioso y los órganos internos garantizan a los músculos la posibilidad de ejecutar trabajo. Durante la actividad los músculos se abastecen intensamente de oxígeno y sustancias alimenticias, mientras que los productos de la descomposición se eliminan del organismo. Para su supervivencia como especie el hombre se vio obligado a lo largo de la historia, a producir un enorme volumen de trabajo. La posibilidad de ejecutar un trabajo muscular de manera prolongada, se consolidó en ese proceso, y se convirtió en necesidad para el normal funcionamiento de su sistema nervioso y sus órganos internos; y consolidó una estructura de comportamiento acorde con esa necesidad por añadidura.<sup>11</sup>

#### 3.2.5 Causas biológicas en uniones matrimoniales de una misma familia:

El principal motivo de controversia entre quienes tienen una opinión respecto a las relaciones sexuales entre parientes, refiere a los riesgos al tener hijos. Los mitos al respecto han surgido en todo el mundo, como el hecho de decir que los descendientes de una relación entre primos nacen con cola de cerdo o síndrome de Down, o bien que alguno de los enamorados muere muy joven. Amparados o no en bases científicas, estos comentarios no dejan de generar temor entre parientes que se atreven a defender su amor aún en contra del rechazo de su propia familia. El español

---

<sup>10</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

<sup>11</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

Emilio Yunis, doctor en Genética, explica que "en un par de primos 1 de cada 12 de sus genes son iguales, mientras que en dos personas que no tienen nexo sanguíneo 1 de cada 3 mil genes son idénticos, por tanto, la procreación entre este tipo de parientes implica riesgo". "Por ejemplo, si soy portador de un gen malo voy a encontrar uno igual más fácilmente entre miembros de mi misma familia que en las personas que no tienen nexo sanguíneo conmigo -afirma el Dr. Yunis-. Por esta razón, en una familia endogámica (matrimonio entre personas de ascendencia común) existe la posibilidad de que se presente una forma de retraso mental, sordera, ceguera u otra de carácter genético."

### 3.3 Beneficios de la clase de educación física.

Son muchos los beneficios que produce el ejercicio físico en cualquier persona, tanto desde un punto de vista saludable, por la mejora de la condición física, el conocimiento de nuestro cuerpo reconociendo nuestras posibilidades y limitaciones, la adaptación al medio, etc. como psicológicos, por la distensión mental que supone la práctica del ejercicio. En la Educación Física, además de estos beneficios que se presuponen con la propia acción motora, hay otros que debemos conocer y fomentar en el ámbito escolar para que los alumnos consigan un desarrollo integral. No hay que olvidar que en la etapa de Primaria el tratamiento sobre nuestros alumnos debe de ser globalizador, interconectando todos sus aprendizajes. Así pues, la educación física cede al escolar unos conocimientos y otorga algunos beneficios que deben de ser de gran importancia en etapas posteriores del proceso enseñanza-aprendizaje y en su vida cotidiana a lo largo de su vida. El maestro de Educación Física, debe proponer actividades para el desarrollo de las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad); las habilidades, destrezas y tareas motrices; la coordinación y el equilibrio; y

la expresión corporal. La metodología más frecuente en primaria es a través de juegos.<sup>12</sup>

### 3.3.1 Fisiológicos.

La actividad física reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes. Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal. Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea. Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).<sup>13</sup>

### 3.3.2 Psicológicos:<sup>14</sup>

El ejercicio físico, sobretodo el aeróbico, atenúa las repuestas fisiológicas al estrés y mejora la sintomatología psíquica respecto a la tensión y la ansiedad. Posee un efecto ansiolítico que mejora los estados de irritabilidad, agresividad y excitabilidad. La relajación, en sus orígenes solo era entendida como una distensión física, pero el concepto ha ido evolucionando y ahora se trata también de una distensión mental. Ésta conduce a un estado de sedación muscular y mental de efectos muy positivos, que nos permite asimilar y afrontar los problemas y preocupaciones con mayor serenidad y facilidad. Según Ajuria Guerra “la relajación en el niño permite, con la disminución de la tensión muscular, sentirse más a gusto en su cuerpo y, por ende, en el conjunto de su comportamiento emocional”. Además: • Mejora la autonomía: hace referencia a las situaciones de dependencia o independencia del niño, en relación con diversos ámbitos, entre los que se encuentran las posibilidades físicas además de otros como la inteligencia, aspecto afectivo, etc. • Mejora la autoestima: se define como la valoración o enjuiciamiento que hacemos de nuestro auto concepto. La

---

<sup>12</sup> Autor Enrique Gonzales Sánchez – provincia cordova. E-mail:negro-cordobes88@notmail.com

<sup>13</sup> Guía juvenil.com      www.msssi.gob.es

<sup>14</sup> Guía juvenil.com. Enrique Gonzales Sánchez

actividad física actúa como reforzamiento de la autoestima. Así se deberá posibilitar que los estudiantes realicen el calentamiento por sí mismos, reconozcan los ejercicios más oportunos para cada momento, la actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

### 3.3.3 Físicos.

En el aparato motor:

- Sobre el tejido óseo: estimula la fabricación de osteoblastos, que son las células óseas encargadas de la formación del hueso; un aumento de la vascularización, que provoca que el riego sanguíneo circule más rápidamente por los vasos sanguíneos, y un fortalecimiento de los cartílagos.
- Sobre las articulaciones: mejora la movilidad y elasticidad de los ligamentos articulares. También aumenta el flujo del líquido sinovial, por lo que se reduce la fricción entre los cartílagos de los huesos y las articulaciones están mejor acolchadas para el movimiento.
- Sobre el tejido muscular: un incremento de la capilarización, que a su vez produce un aumento del flujo sanguíneo y un desarrollo de los capilares de los músculos estimulados. Mejora del aporte de oxígeno. Aumenta las reservas de glucosa, ATP (adenin-trifosfato) y CP (fosfocreatina).

• En el aparato respiratorio: Aumento de la eficacia de la musculatura respiratoria, que son todos aquellos músculos que intervienen de una u otra forma en la respiración, como el diafragma, los músculos intercostales, el recto anterior, el oblicuo mayor y menor y el transversal del abdomen. Aumento de las capacidades (Capacidad vital: es la inspiración máxima de aire que se puede realizar después de vaciar los pulmones. Capacidad total: es la capacidad vital más el volumen residual, que es el aire que queda en los pulmones tras una expiración). Y aumento del volumen respiratorio, que es la cantidad de aire inspirado en un minuto. Incremento del número de alvéolos, lo que provoca una mejora del intercambio gaseoso o hematosis. Y descenso de la frecuencia respiratoria/minuto debido al aumento de la capacidad

pulmonar y el volumen respiratorio anteriormente explicado. • En el sistema cardiovascular: Aumento de la cavidad cardíaca y fortalecimiento de las paredes del corazón. Este último aspecto es beneficioso aunque un sobre entrenamiento puede acarrear un fortalecimiento prematuro de éstas, lo cual no sería muy satisfactorio para el organismo. Disminución de la frecuencia cardíaca y de la tensión arterial. Mejora de la elasticidad de los vasos, y por consiguiente, mejora de la conducción de la sangre. • En el sistema nervioso: Mejora en la transmisión de impulsos nerviosos. Mejora el tiempo de reacción ante los estímulos que se presentan. Mayor coordinación neuromuscular entre los músculos agonistas y antagonistas, debidos sobre todo al desarrollo de la fuerza. Mejora del sistema nervioso vegetativo, favoreciendo el control de las funciones vitales como el sueño, la digestión o la circulación) • En el sistema endocrino: Estimula la secreción de hormonas, relacionadas con el crecimiento y el rendimiento físico (suprarrenales, somatotropina, etc.) Mejora la capacidad de destrucción de los productos de desecho del metabolismo, por parte del hígado.<sup>15</sup>

#### 3.4 Importancia de integrar a los alumnos con necesidades especiales en la actividad física.

Hay que entender que son niños con necesidades educativas especiales aquellos que necesitan por motivos diferentes un conjunto de medios (profesionales y/o materiales) que necesitan ser instrumentalizados en el centro para cubrir sus necesidades, sea de manera temporal o permanente. Un alumno se considera que tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los compañeros, para acceder al currículo que le corresponda por la edad y necesita para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o

---

<sup>15</sup> [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. Todos estaremos de acuerdo en reconocer la necesidad de que todos los niños y niñas tienen el derecho de recibir una educación de calidad, a no ser discriminados por sus condiciones personales y por tanto a estar incluidos en las actividades físicas. Progresivamente se va accediendo a las prácticas de las actividades físicas, deportivas y de ocio, de tal forma que los chicos y chicas con discapacidad deben beneficiarse como los demás de dichas actividades (Garel, 2007). Los objetivos son varios: - Educación de las conductas motrices. - Desarrollar sus capacidades orgánicas y motrices. - Acceso a las prácticas físicas y deportivas. - Desarrollo y mantenimiento de sus potencialidades. Las palabras claves serían educación, salud, seguridad, solidaridad, responsabilidad, valores sociales, autonomía, accesibilidad, participación.<sup>16</sup>

#### 3.4.1 Comunicación estímulo visual:

Ante todo tenemos que dejar claro que no existe diferencia física entre una persona oyente con una no oyente. Por lo tanto, las personas con deficiencias auditivas pueden practicar cualquier tipo de actividad física o deporte sin problemas. El único inconveniente sería modificar los estímulos auditivos por otros en los que intervenga la vista, el tacto,... por otro lado tener siempre presente que debido a su deficiencia puede que necesiten más tiempo para realizar distintas tareas, pero no quiere decir que no sean capaces de realizarlas. Muchas personas con deficiencias auditivas parece que no siguen una línea recta tanto en la marcha como en la carrera, pero se debe a que como carecen de información auditiva del medio que les rodea, están constantemente moviendo la cabeza hacia todos los lados para poder recibir la mayor información a través del sentido de la vista. Aunque también debemos comentar que presentan complicaciones de equilibrio estático como dinámico debido a su problema vestibular (Los canales semicirculares poseen un líquido

---

<sup>16</sup> <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n5/4-4.pdf>

llamado endolinfa, que se mueve cuando la cabeza realiza algún movimiento. Las terminales nerviosas informan al cerebro en qué dirección se está moviendo el cuerpo, logrando de este modo mantener el equilibrio). Algunas personas sordas presentan torpezas motrices, pero normalmente se deben a la falta de experiencias. A parte nociones espaciales (dentro, fuera,...), temporales (antes, después,...) o causales (porqué, para,...) son conceptos que les resulta complejo comprender y que al final les provoca frustración, ya que observan como el resto de la gente no sorda los comprenden con facilidad y a ellos/as les lleva más tiempo entender su significado, a veces estas cuestiones son el motivo de que la población sorda se aísle, y aquí es donde realmente el docente debe intervenir. Otro conflicto que tienen las personas con sordera es con el esquema corporal. Tardan más tiempo en comprender la noción de cuerpo (problemas de lateralidad y de la terminología habitual para nombrar cada una de sus partes). A parte de tener dificultades en el control de la postura y el control segmentario dado la evolución de su esquema corporal. Nuestro principal objetivo con el alumnado que presenta cualquier tipo de deficiencia será lograr su inclusión con el resto de estudiantes. Y utilizando la Educación Física para realizar ejercicios de cooperación que permitan sensibilizar y fomentar los lazos entre sordos y no sordos. Dependiendo del tipo de pérdida auditiva, los profesores y el resto de compañeros han de tener en cuenta unas estrategias básicas y muy sencillas a la hora de comunicarse con el que presenta problemas de audición. Estas estrategias son las siguientes: Antes de la conversación: No hablarle nunca sin que esté mirando. Llamar su atención con un ligero toque o con una discreta seña antes de hablar. Hablarle de frente, con la cara bien iluminada para facilitarle el labio lectura. Situarse a su altura (si se trata de un niño/a, con mayor motivo) Durante la conversación: Mientras se habla, no se puede mantener nada en los labios (un juguete, un bolígrafo,...), ni en la boca (un caramelo, un chicle, comida,...). Evitar poner las manos

delante de la boca. Vocalizar bien, pero sin exagerar y sin gritar. Hablar siempre con voz. Hablar con naturalidad. No hablar deprisa, ni demasiado despacio. No hablar de modo rudimentario o en argot. No comunicarse con palabras sueltas. Si no entiende, repetir el mensaje. Construir la frase de otra forma más sencilla, pero correcta, y con palabras de significado familiar. Ayudar a la comunicación, bien con gestos naturales, que le sirvan de apoyo, bien con alguna palabra escrita. En conversaciones en grupo es necesario respetar los turnos entre los interlocutores e indicar previamente quién va a intervenir.<sup>17</sup>

#### 3.4.2 Aportes de la clase de educación física al aprendizaje y desarrollo motor del niño(a).

La actividad física y las acciones motrices intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida diaria, con la educación física, no solo se pretende enseñar y desarrollar habilidades motrices, también es parte fundamental de esta área; aportar hacia una educación que trascienda más allá de la escuela, es decir, se valore la actividad física para el futuro bienestar y calidad de vida del ser humano, como componente de su estilo de vida. Actualmente, debido a los problemas sociales de violencia que se atraviesan es responsabilidad de los educadores en general y más del educador físico, aportar de manera positiva e intervenir hacia la formación de una cultura física, el buen aprovechamiento del tiempo libre, que motive a los niños a realizar una actividad deportiva y podamos prevenir u alejar al niño de la violencia. Es entonces de gran importancia definir la tarea del educador físico; en cuanto a lo que se enseña, como se enseña y posteriormente conocer cuáles son los aportes; cognitivo, motriz y social de la educación física en la etapa escolar y que le lleven al niño, a un óptimo desarrollo humano. Es entonces, necesario mencionar que actualmente nuestro sistema educativo no le da la importancia

---

<sup>17</sup> <https://altorendimiento.com/la-educacion-fisica-adaptada-para-el-alumnado-con-deficiencias-auditivas/>

**Autor(es):** González Villamil, Emilio; Pena Saavedra, Alba y Zumalave Duro, Susana.

requerida a la educación física en la escuela, puesto que docentes de otras áreas, son llamados a dictar la clase de Educación Física y como sabemos, es importante que el Profesor de Educación Física conozca muy bien este campo para realizar de manera adecuada su labor.<sup>18</sup>

### 3.4.3 Desarrollo psicológico y emocional.

Para Piaget, en primer lugar los niños van asimilando una comprensión básica del mundo que les rodea desde los reflejos y las percepciones, es decir, desde la etapa sensorio motora que tiene lugar desde el nacimiento a los 2 años. En esta etapa, el niño comienza, de modo progresivo, a experimentar acciones y desarrollar conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Posteriormente, comienza a desarrollarse en el niño un nivel más abstracto de pensamiento, en el que va emergiendo una inteligencia más compleja. Los mecanismos de asimilación y la acomodación al entorno provocan que, poco a poco, el niño incorpore su propia experiencia, la conceptualice e interiorice. Se produce un desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o kinestésicas que tienen alguna semejanza. La comprensión de identidades hace que las cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. Respecto a la comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre operacional esté desprovisto de lógica. De forma paralela al ámbito cognitivo, también se va produciendo en el niño un desarrollo emocional. Este es un elemento de crucial

---

<sup>18</sup> <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4511/1/CB-0470429.pdf>

importancia para su posterior desenvolvimiento en el conjunto de la sociedad a lo largo de toda su vida.<sup>19</sup>

#### 3.4.4 Desarrollo de habilidades motrices.

La motricidad o actividad física es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. Por este motivo es fundamental trabajarla en Educación Física, principalmente a través del juego, tanto espontáneo como dirigido por el docente. Según Guthrie, las habilidades motrices son una capacidad adquirida por aprendizaje, para producir resultados previstos con la máxima certeza y el mínimo gasto de tiempo y energía. Geoffrey y Kephart (1969), agruparon los movimientos básicos en dos categorías: los que implican el manejo del propio cuerpo, presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) y equilibrio postural básico (estar de pie o sentado); y los que se centran en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).<sup>20</sup>

#### 3.4.5 Desarrollo social e interpersonal.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen

---

<sup>19</sup> <http://www.viu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

<sup>20</sup> <http://altorendimiento.com/trabajar-las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-de-manera-divertida-y-ludica/>

también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.<sup>21</sup>

#### 3.4.6 El ejercicio físico como herramienta de la Educación Física.

Una forma tradicional de definir los contenidos de la Educación Física fue a través de la expresión “ejercicio físico”. Esta expresión ha sufrido diversos embates que en base a interpretaciones arbitrarias le han quitado, injustamente a nuestro criterio, amplitud de significado llevándola al desuso. En primer término se pretendió darle al ejercicio físico una connotación de intencionalidad biológica exclusivamente: hacer a los hombres más fuertes y robustos para hacerlos más sanos mediante los ejercicios físicos. En segundo lugar se quiso dar al término “físico” un carácter restrictivo que dejaría de lado

---

<sup>21</sup> <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

- Arnold, P. (1991) *Educación Física, Movimiento y Curriculum*. Morata, Madrid.
- Tinning, R. (1996) “Definiendo el área ¿cuál es nuestra área?” en *Revista de Educación*. Madrid Nº 113.
- Devís Devís, J. (1996): *Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Visor. Madrid

finalidades trascendentes que la Educación Física moderna ha incorporado a sus objetivos. Y finalmente por que se le ha adjudicado al término “ejercicio” una connotación didáctica precisa asociada a la repetición como modo de fijación y perfeccionamiento de una habilidad o capacidad, hoy adjudicada despectivamente a la “pedagogía tradicional”. Podemos definir al ejercicio físico como: “un conjunto de movimientos simples o una serie de movimientos complejos, criteriosamente articulados en función de un objetivo previamente definido, y susceptibles de repetición sistemática”.<sup>22</sup>

#### 3.4.7 Competitivo.

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos y poder ser competitivo a las exigencias de la vida. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”.<sup>23</sup>

#### 3.5 Contribución de la Educación Física en el ámbito social.

---

<sup>22</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

<sup>23</sup> <https://acontecereducativo.wordpress.com/2014/06/>

Desde el momento en que la Educación Física pasa a formar parte del sistema educativo se abren una serie de factores que se consideran relevantes para los estudiantes y para la sociedad. Esto nos indica que la Educación Física cumple con una labor social, utilitaria, ideológica y cultural. No obstante la gran diversidad de corrientes y fuentes de origen ha provocado en muchas ocasiones que no existan objetivos y funciones claras. Se ha permitido que las ideologías de los profesionales de la Educación Física marquen la pauta en las programaciones educativas, dando como resultado un rosario de funciones, contenidos y objetivos. En la actualidad asistimos a una mayor rigurosidad que aún permite ciertos casos de incertidumbre según la persona que imparte.<sup>24</sup>

### 3.5.1 Como medio de Integración.

Es un excepcional medio de integración. En las sesiones de educación física fomentaremos la integración a través del trabajo en equipo, evitando los juegos de eliminación y las evaluaciones cuantitativas. No debe existir ningún tipo de discriminación por cuestiones físicas (alto, delgado, grueso,...), de capacidad física (más rápido o más lento, más fuerte o menos fuerte,...) o de sexo, aunque habrá que tener en cuenta que en determinados ejercicios los alumnos deberán estar parejos en algunos aspectos para evitar lesiones (juegos de tracciones). Además, existen numerosas fundaciones que utilizan el deporte como un medio para la integración en la sociedad de aquellos niños que se encuentran en riesgo de exclusión (por problemas afectivos, sociales, emocionales, etc.) o que deben ser rehabilitados.<sup>25</sup>

---

24

[http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion\\_Fisica\\_Primeria\\_I\\_y\\_II/material\\_clase/contribuciones\\_de\\_la\\_ef\\_a\\_la\\_educacin\\_integral.html](http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/contribuciones_de_la_ef_a_la_educacin_integral.html)

<sup>25</sup> [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

### 3.5.2 Socialización.

Fomenta la sociabilidad. Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacidad física o psíquica. Los beneficios comprobados en estas etapas son: La contribución al desarrollo integral de la persona El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta. Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta. Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices. Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.<sup>26</sup>

### 3.5.3 Como medio de Comunicación.

Es una vía idónea como forma de comunicación. Es un lenguaje “universal” en el que pueden participar todos independientemente de su nacionalidad, edad o sexo, y únicamente están condicionados por las reglas de juego. En educación física, tiene gran relación con este apartado la expresión corporal y la danza, que actúan como medios de comunicación de estados anímicos y emocionales.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> <sup>26</sup> [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

<sup>27</sup> <sup>27</sup> [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

#### 3.5.4 Superación.

La superación es un proceso por el que el individuo alcanza un estado de satisfacción consigo mismo, mejorando sus marcas anteriores o mejorando cualitativamente la ejecución de una acción motriz. Es importante la motivación de los alumnos, si entendemos ésta como aquel impulso que lleva al niño a realizar una acción de forma más satisfactoria. Desde el deporte y la Educación física debe fomentarse este valor, que puede transferirse a otros aspectos cotidianos y que ayuda al niño a comprender la importancia del sacrificio y la fuerza de voluntad para alcanzar los objetivos o las metas que se proponen.<sup>28</sup>

### IV. Marco operativo:

#### 4.1 Diseño de la investigación.

##### 4.1.1 Wuilber Alberto Contreras Hernández

Estudiante PADEP/DEF

- Claudia María Morazán Elizondo. Directora del establecimiento E.O.R.M. Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa.

##### 4.1.2 Presupuesto:

- Materiales: Computadora, Hojas papel bond, Lapiceros, Libros

---

<sup>28</sup> <sup>28</sup> [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

- F

No.	RUBRO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1 <sup>I</sup>	Utilización de internet	18 horas	Q6.00	Q108.00
2 <sup>C</sup>	Impresiones	80	Q1.00	Q80.00
3 <sup>O</sup>	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00
4 <sup>S</sup>	Encuadernación	5	Q30.00	Q150.00
5 <sup>.</sup>	SUBTOTAL			Q360.00
6	Imprevistos			Q50.00
7 <sup>E</sup>	TOTAL			Q410.00

O.R.M. Aldea El Retiro JM Quesada, Jutiapa.

#### 4.1.3 Programación.

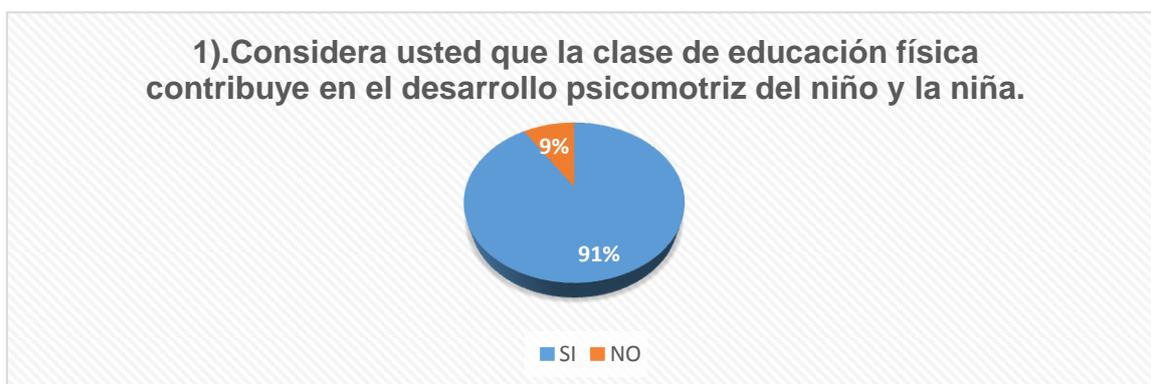
No.	ACTIVIDADES	MESES									
		FEBRERO					MARZO				
		SEMANAS									
		06	13	20	27	05	12	13	19	20	
1	<u>Diagnóstico situacional</u> <u>Sistematización</u> Tema a investigar Planteamiento Justificación Objetivos										
2	<u>Elaboración del Marco Teórico.</u> Identificación de fuentes bibliográficas. Acopio de información bibliográfica. Construcción del marco teórico.										
3	<u>Diseño de la prueba.</u> Selección de la muestra. Tipo de muestreo. Técnicas e instrumentos de										

	recolección de datos. Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos Indicadores.								
4	<u>Administración del proyecto.</u> Organización jerárquica del proyecto. Recursos institucionales. Presupuesto de la investigación.								
5	<u>Trabajo de campo.</u> Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.								
6	<u>Terna Evaluadora</u>								

## V. Presentación de resultados.

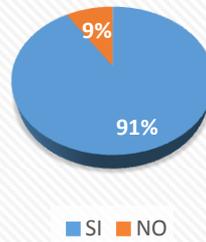
### 5.1 Análisis de datos.

Encuesta dirigida a docentes, masculinos encuestados 3, femeninas encuestadas 8



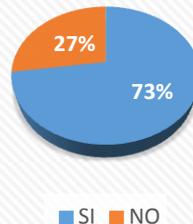
Según pregunta #1. El 91% de los docentes consideran que si la clase de educación física contribuye en el niño y la niña para desarrollar su intelectual de la mano con su motricidad día con día.

**2).Considera usted que para alcanzar los objetivos propuestos en la clase de educación física se debe contar con un área adecuada y material deportivo.**



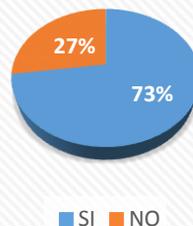
Según pregunta #2. El 91% de los docentes de los docentes creen que es necesario contar con un área adecuado para la realización de la clase de educación física para facilitar la práctica de los temas que se trabajan en cada unidad.

**3).Considera usted que la clase de educación física logra integrar a los alumnos con necesidades especiales a la práctica de la misma.**



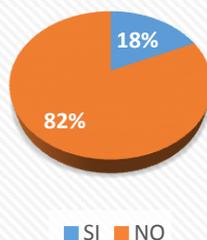
Según pregunta #3. El 73% dice que si es posible integrar a los alumnos con necesidades especiales y el 27% de los docentes dice que no es posible integrar en la clase de educación física.

**4).Considera usted que el profesor de educación física está capacitado para trabajar e integrar a la clase a los niños con necesidades especiales**



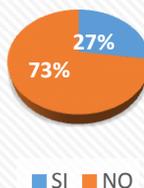
Según pregunta #4. El 73% de los docentes cree que el alumno está capacitado para trabajar con niños con necesidades especiales y el 27% dice que no está capacitado para trabajar con ellos.

**5).Considera usted que los padres de familia tienen las condiciones económicas para vestir adecuadamente a los niños para realizar educación física.**



Según pregunta #5. Los docentes en un 83% considera que los padres de familia no tiene las condiciones económicas para vestir adecuadamente a su hijo para que realice educación física, y un 18% considera que si tienen las condiciones económicas para comprarles su ropa deportiva.

**6).Considera usted que la falta de interés en la clase de educación física es el causante que los niños no lleguen con ropa adecuada para realizar educación física.**



Según pregunta #6. El 73% de los docentes creen que no es por desinterés de los padres hacia la clase de educación física si no que por la pobreza, el 27% cree que si es falta de interés de los padres a que sus hijos realicen educación física.

Datos de la encuesta.

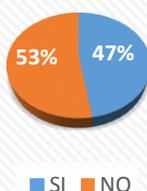
Dirigida a los alumnos, masculinos encuestados 19, femeninas encuestadas 21

**1).Consideras tú que la clase de educación física te sirve para la salud.**



Según pregunta #1. El su totalidad los alumnos consideran que la clase de educación física es de beneficio para la salud.

**2).Consideras tú que el área para recibir educación física es el adecuado.**



Según pregunta #2. El 47% de los alumnos piensan que si el área es adecuado, y el 53% dicen que no es adecuado por el pedrín que tiene la misma.

**3).Consideras tú que el profesor de educación física está preparado para impartir la clase de educación física.**



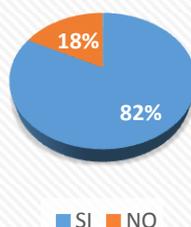
Según pregunta #3. La mayoría de los encuestados consideran que el docente está preparado para impartir la clase de educación física.

**4).Consideras tú que para realizar educación física es necesario contar con material de calidad.**



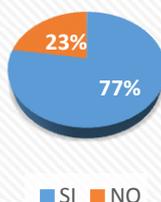
Según pregunta #4. Un 85% de los alumnos encuestados consideran que es necesario contar con el material deportivo de calidad para un buen desarrollo de la clase de educación física, el 15% dice que no es necesario contar con esto.

**5).Consideras tú que puedes realizar y convivir en la clase de educación física con los niños con necesidades especiales “ejemplo sordo mudos”.**



Según pregunta #5. El 82% de los alumnos considera que si pueden compartir y realizar educación física con los alumnos con necesidades especiales y un 18% dice que no pueden realizar educación física con estos niños.

**6).Consideras tú que es necesario realizar educación física con ropa adecuada.**

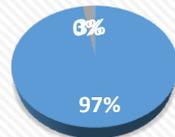


Según pregunta #6. De los alumnos encuestados el 77% creen que si es necesario la adecuada vestimenta para realizar educación física por lo contrario el 23% de los alumnos dice que no es necesario.

Datos de la encuesta.

Dirigida a padres de familia, masculinos encuestados 8, femeninas encuestadas 28

**1).Considera usted que la clase de educación física contribuye en el desarrollo motriz y en el aprendizaje del niño y la niña.**



■ SI ■ NO ■ NULO

Según pregunta #1. El 97% de los padres de familia creen que la clase de educación física contribuye no solo con el desarrollo motriz si también en el aprendizaje de su hijos, el 3% de estos cree que no.

**2).Considera usted que para realizar educación física se debe contar con un área adecuada y material deportivo.**



■ SI ■ NO

Según pregunta #2. El 92% de los padres de familia consideran que si es necesario contar con área en óptimas condiciones para la clase de educación física, el 8% de los encuestados dice que no es necesario.

**3).Considera usted que el profesor de educación física está preparado para trabajar con niños con necesidades especiales.**



■ SI ■ NO

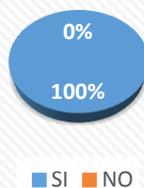
Según pregunta #3. De los padres encuestados el 67% dice que si el profesor de educación física está preparado para trabajar con niños con necesidades especiales, y el 33% de los mismos dice que no está preparado el docente para trabajar con ellos.

**4).Considera usted que la clase de educación física logra integrar a la participación a los alumnos con necesidades especiales a la práctica de la misma.**



Según pregunta #4. En su totalidad de los padres encuestados consideran que si la clase de educación física logra integrar a los niños con necesidades especiales a la misma.

**5).Considera usted que es necesario que los niños (a) se vistan adecuadamente para realizar educación física.**



Según pregunta #5. El 100% de los padres encuestados consideran que para recibir educación física es necesario que los niños se vistan con ropa adecuada para comodidad de los mismos.

## 5.2 Interpretación de resultados.

Los resultados que se presentaron en el punto anterior son el resultado de la encuesta dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Quesada, del Departamento de Jutiapa. La presente interpretación la realizamos con el fin de dar a conocer la problemática que surge en el establecimiento educativo a partir de esto se puede concluir que tienen conocimiento los padres de familia ante los beneficios que brinda la clase de educación física, y que es necesario el área adecuada para la práctica de la misma, no existe una intensión para colaborar en las mejoras para la clase de educación física tanto de las autoridades locales como padres de familia.

## VI. Conclusiones.

La educación Física tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico de los niños, adolescentes y jóvenes, pero esto se ve envuelta en la problemática que se enfrenta cada docente en su contexto de la escuela donde labora, como por ejemplo: espacio reducido y en malas condiciones para una práctica adecuada de las actividades que se van a ejecutar, niños con índices de desnutrición, escasos recursos en los padres de familia para comprar ropa deportiva, la apatía de los docentes de aula hacia la clase de educación física, niños con necesidades especiales. El Profesor de Educación Física tiene que tomar todos estos aspectos muy en cuenta para un cambio de paradigma para romper las barreras de un sistema tradicional educativo, es quizás el mayor reto que tiene cada docente para esforzarse y brindar una clase de calidad.

La comunidad educativa está consciente de la importancia y los beneficios que trae la participación en la clase de educación física, pero hay muchos factores que vienen a atrasar los procesos de aprendizaje, como lo es la pobreza y lo mencionado anteriormente.

## VII. Recomendaciones.

Es importante tomar en cuenta lo descrito de la investigación que se pudo obtener de lo planteado en este documento ya que puede ser de mucho beneficio, lamentablemente no se contó con un asesor pedagógico en esta parte de la sistematización y al mi parecer era de suma importancia contar con ello para satisfacer con todas las dudas y poder mejor la inducción e investigación en nuestro trabajo y el problema que planteamos.

Es necesario que todas las instituciones públicas y privadas se proyecten a las mejoras de los centros educativos, en todo tipo de necesidad que tienen los establecimientos y por ende los beneficiados serán los estudiantes.

VIII. Bibliografía y e-grafía.

<sup>1</sup> [Revistaeducacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm](http://Revistaeducacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm)

<sup>2</sup> Colectivo de autores. “*Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física*”. Editorial Pueblo y Educación. 1979.

- Dzhamgarov. T y Puni. A. “*Psicología de la Educación Física y el Deporte*”. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1979.
- López. A. “*El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*”. Editorial Deportes. La Habana. 2006.
- Pila. A. “*Didáctica de la Educación Física y los Deportes*”. Editorial Olimpia. San José. 1988.
- Sánchez. F. “*Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*”. Editorial Gymnos,

Publicado por Diego Molina

<sup>3</sup> <http://laeducacionfisicacreativa.blogspot.com/>

<sup>4</sup> <https://letrasylectura.wordpress.com/2008/10/03/un-profesor-motivador/>

<sup>5</sup> <https://letrasylectura.wordpress.com/2008/10/03/un-profesor-motivador/>

<sup>6</sup> <http://www.psicopedagogia.com/profesor-creativo>

<sup>7</sup> <http://educacionfisica-javier.blogspot.com/2011/12/el-maestro-como-formador-de-valores.html>

<sup>8</sup> <http://www.monografias.com/trabajos13/dedocen/dedocen.shtml>

<sup>9</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biológicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biológicos.htm)

<sup>10</sup> <http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.ht>

<sup>11</sup> [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biológicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biológicos.htm)

<sup>12</sup>[http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biológicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biológicos.htm)

<sup>13</sup>[http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biológicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biológicos.htm)

<sup>14</sup><http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/embarazo/prevencion/sexo-entre-parientes-hijos-con-anomalias-geneticas.html>

<sup>15</sup>Autor Enrique Gonzales Sánchez – provincia cordova. E-mail:negro-cordobes88@notmail.com

<sup>16</sup>Guía juvenil.com      www.msssi.gob.es

<sup>17</sup>Guía juvenil.com. Enrique Gonzales Sánchez

<sup>18</sup>[http://www.csif-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csif-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf)

<sup>19</sup><http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n5/4-4.pdf>      José Tierra Orta y Joaquina Castillo Algarra

<sup>20</sup><https://altorendimiento.com/la-educacion-fisica-adaptada-para-el-alumnado-con-deficiencias-auditivas/>

Autor(es): González Villamil, Emilio; Pena Saavedra, Alba y Zumalave Duro, Susana.

<sup>21</sup><http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4511/1/CB-0470429.pdf>

<sup>22</sup><http://www.viu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

<sup>23</sup><http://altorendimiento.com/trabajar-las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-de-manera-divertida-y-ludica/>

<sup>24</sup><http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

- Arnold, P. (1991) *Educación Física, Movimiento y Curriculum*. Morata, Madrid.
- Tinning, R. (1996) “Definiendo el área ¿cuál es nuestra área?” en *Revista de Educación*. Madrid N° 113.

- Devís Devís, J. (1996): *Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Visor. Madrid  
25 [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)
- <sup>26</sup> <https://acontecereducativo.wordpress.com/2014/06/>
- 27 [http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm)

<sup>28</sup> <https://acontecereducativo.wordpress.com/2014/06/>

<sup>29</sup> <sup>1</sup> <http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01)

## IX. Anexos.

### 9.1 Glosario.

**ACTITUDES:** Formas de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**AFFECTIVIDAD:** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

**AGRESIVIDAD:** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

**AMBIENTE:** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto.

**BIOLOGICOS:** Estudio de la vida.

**CAPACIDADES:** Son aptitudes mentales que permiten a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

**CARÁCTER:** Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.

**CONDUCTA:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

**DESARROLLO:** Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado.

**EDUCACION FISICA:** estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo.

**ELASTICIDAD:** Propiedad de un cuerpo sólido para recuperar su forma cuando cesa la fuerza que la altera.

**ESCUELA:** Institución u organismo que tiene por objeto la educación.

**EMOCION:** Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos de origen innato.

**ESTADO DE ANIMO:** Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo

**INHERENTE:** Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

INTEGRAL: Comprende todos los aspectos o partes necesarias para estar completo.

INTERACCION: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

MOVIMIENTO: Acción de mover o moverse. MULTILATERAL: Involucra varios aspectos. MOTIVACION: Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo.

PERFIL: Conjunto de rasgos peculiares de una persona o cosa.

PSICOLOGICOS: Manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad o relacionado con ella.

ROL: Función o papel que cumple alguien o algo.

SOCIEDAD: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado.

## 9.2 Instrumento.

### Encuesta dirigida a docentes

El presente instrumento tiene como finalidad conocer la importancia de la clase de educación física en la E.O.R.M. Aldea el Retiro JM. En el beneficio de la enseñanza aprendizaje del niño y la niña. Por lo cual solicito tomarse un momento de su tiempo para contestar las siguientes interrogantes. Marque con una "X" en la casilla que considere adecuado "SI" o "NO". Y si tiene algún comentario de la misma escríbalo en "observaciones".

#### DATOS INFORMATIVOS:

1.- Género:  Masculino  Femenino 2.- Edad

3.- Nivel de Estudio:  Primaria  Básico  Diversificado

4.- Otros especifique: \_\_\_\_\_

No.	PREGUNTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Considera usted que la clase de educación física contribuye en el desarrollo psicomotriz del niño y la niña.			
2	Considera usted que para alcanzar los objetivos propuestos en la clase de educación física se debe contar con un área adecuada y material deportivo.			
3	Considera usted que la clase de educación física logra integrar a los alumnos con necesidades especiales a la práctica de la misma.			
4	Considera usted que el profesor de educación física está capacitado para trabajar e integrar a la clase a los niños con necesidades especiales			
5	Considera usted que los padres de familia tienen las condiciones económicas para vestir adecuadamente a los niños para realizar educación física.			
6	Considera usted que la falta de interés en la clase de educación física es el causante que los niños no lleguen con ropa adecuada para realizar educación física.			

Encuesta dirigida a padres de familia

El presente instrumento tiene como finalidad conocer la importancia de la clase de educación física en el beneficio de la enseñanza aprendizaje

del niño y la niña en la E.O.R.M. Aldea el Retiro JM. Por lo cual solicito tomarse un momento de su tiempo para contestar las siguientes interrogantes. Marque con una “X” en la casilla que considere adecuado “SI” o “NO”. Y si tiene algún comentario de la misma escríbalo en “observaciones”.

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>						
1.- Género:	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	2.- Edad	<input type="checkbox"/>
3.- Nivel de Estudio:	<input type="checkbox"/>	Primaria	<input type="checkbox"/>	Básico	<input type="checkbox"/>	Diversificado
4.- Otros especifique:	_____					

No.	PREGUNTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Considera usted que la clase de educación física contribuye en el desarrollo motriz y en el aprendizaje del niño y la niña.			
2	Considera usted que para realizar educación física se debe contar con un área adecuada y material deportivo.			
3	Considera usted que el profesor de educación física está preparado para trabajar con niños con necesidades especiales.			
4	Considera usted que la clase de educación física logra integrar a la participación a los alumnos con necesidades especiales a la práctica de la misma.			
5	Considera usted que es necesario que los niños (a) se vistan adecuadamente para realizar educación física.			

Encuesta dirigida a alumnos de la E.O.R.M. aldea el retiro

El presente instrumento tiene como finalidad conocer la importancia de la clase de educación física en el beneficio de la enseñanza aprendizaje del niño y la niña en la E.O.R.M. Aldea el Retiro JM. Por lo cual solicito tomarse un momento de su tiempo para contestar las siguientes interrogantes. Marque con una "X" en la casilla que considere adecuado "SI" o "NO". Y si tiene algún comentario de la misma escríbalo en "observaciones".

DATOS INFORMATIVOS:						
1.- Género:	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	2.- Edad	<input type="checkbox"/>
3.- Nivel de Estudio Primaria.	4.- Grado:		1ro.-	<input type="checkbox"/>	2do.-	<input type="checkbox"/>
4to.-	<input type="checkbox"/>	5to.-	<input type="checkbox"/>	6to.-	<input type="checkbox"/>	

No.	PREGUNTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Consideras tú que la clase de educación física te sirve para la salud.			
2	Consideras tú que el área para recibir educación física es el adecuado.			
3	Consideras tú que el profesor de educación física está preparado para impartir la clase de educación física.			
4	Consideras tú que para realizar educación física es necesario contar con material de calidad.			
5	Consideras tú que puedes realizar y convivir en la clase de educación física con los niños con necesidades especiales "ejemplo sordo mudos".			
6	Consideras tú que es necesario realizar educación física con ropa adecuada.			

### 9.3 Programa de docencia.

Plan clase modelo con el fin de concientizar sobre la importancia de la clase de Educación Física.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Retiro, Quesada, Jutiapa. Nombre del Estudiante: Wuilber Alberto Contreras Hernández Ubicación Geográfica. 3 km de la cabecera municipal y a 16 km de la cabecera departamental.

Tema generador. Clase modelo.

- Tipo de actividad a desarrollar: Practica recreativa.

Objetivos.

- Reflejar los aportes y beneficios que abarca la clase de educación en la integración con otras materias, y su función desarrolladora.
- Estimular el interés de la comunidad educativa, para que así la clase de educación física se desarrolle en un área adecuado.

Competencia a desarrollar.

- Promover e incentivar en la comunidad educativa la importancia de la actividad física y la recreación como eje importante en el desarrollo psicomotriz del niño.
- Tiempo de la actividad: 8:30 am. a 9:15 am.
- Estrategia a desarrollar.

Observación y disponibilidad directa de los participantes para conocer las habilidades y destrezas que se ponen en práctica.

- Justificación de las actividades desde su aprendizaje.

La clase de educación física a través de actividades y juegos previamente planificadas, logra alcanzar la integración de diferentes materias y así el desarrollo psicomotriz, construyendo a un cuerpo sano en mente sana.

- Alcance de la actividad.

La participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades a desarrollar y la reflexión para promover la iniciativa de las mejoras del área en las que se imparte la clase.

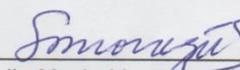
- Recursos humanos: Docentes, Padres de familia, Alumnos.
- Materiales:

Conos 2. Palos 3. Aros 4. Cuerdas 5. Tapones 6. Números 7. Pelotas.

F.

  
Wilber Contreras

VoBo.

  
Claudia María Morazan Elizondo  
Directora



#### 9.4 Programa de Extensión.

Las siguientes actividades que se realizaron fueron dirigidas a la comunidad educativa.

Duración	No.	Actividad día Viernes	Tiempo
8:30 am a 9:15 am	1	-Aumento del ritmo cardiaco	7 min.
	2	-Agrupación de diferentes materiales, por el mismo color, estilo, y tamaño.	11 min.
	3	-Coordinación "avioncito" salto con cuerdas.	10 min.
	4	Lanzar y atrapar,	7 min.
	5	Juego recreativo	10 min.

