

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA No.2 , 2DA. CALLE 2-66 ZONA 4 DE SANARATE EL
PROGRESO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO**

POR

JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ GÓMEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO Escuela de
Ciencias Psicológicas Universidad de San
Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



e.e. Control Académico
Archivo
Reg. 164-2016
CODIPs. 2404-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
José Guillermo Ramírez Gómez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO QUINTO (165°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

"CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulsda: "El rol del Profesot de Educación Fislca del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, 2da. Calle 2-66 zona 4 de Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario", de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

José Guillermo Ramírez Gómez

CARNÉ: 201415640

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaootación de Sistematización, con filies de graduación ptofesldnal.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 168-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN titulado:

"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, 2da. Calle 2-66 zona 4 de Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario"

Realizado por el estudiante:

José Guillermo Ramírez Gómez

CARNÉ: 201415640

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"



Licenciado Ronald Sánchez
Coordinador General

Sánchez
DEF





Guatemala 28 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

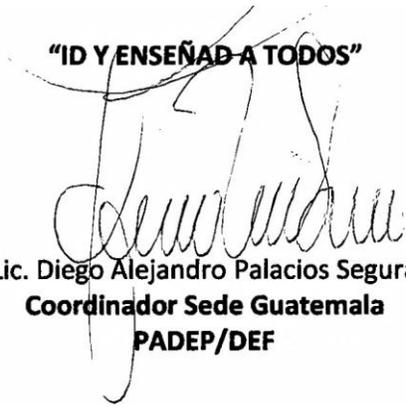
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, 2da. Calle 2-66 Zona 4 Sanarate El Progreso, jornada matutina, nivel primario. Del estudiante José Guillermo Ram' Gómez con carne 201415640 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamen

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



e.e. Control Académico
Archivo
Reg. 168-2016
CODIPs. 939-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
José Guillermo Ramírez Gómez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO (170º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

"CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: "El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, 2da. Calle 2-66 zona 4 de Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario", de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

José Guillermo Ramírez Gómez

CARNÉ: 201415640

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.

Atentamente,

"FIDELIDAD Y ENSEÑANZA A TODOS"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 01 de Abril de 2016

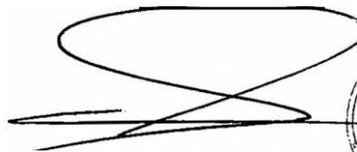
Licenciado
RonaldGiovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

EstimadoLicenciadoMorales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 2da. Calle 2-66 Zona 4 Sanarate El Progreso, el estudiante José Guillermo Ramírez Gómez, carné No.201415640, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, 2da. Calle 2-66 Zona 4 Sanarate El Progreso, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Prof:  

Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, 2da. Calle 2-66 Zona 4
Sanarate El Progreso

Agradecimientos

Se agradece primero a dios por haberme permitido culminar todo este proceso que ha sido un reto el cual a llegado a su culminación.

Al igual que a mi familia que siempre ha estado en las buenas y en las malas y en todo momento en que he necesitado de apoyo para seguir adelante con este reto el cual ha sido muy difícil pero con la ayuda de dios luego familia se puede alcanzar cualquier reto que cualquiera de nosotros nos pongamos.

A los docentes y coordinadores que nos ha acompañado durante todo el proceso y que realmente han sido unos verdaderos guías y que con sus enseñanzas hemos logrado llegar y culminar la meta trazada.

A mis compañero por compartir buenos y malos momentos durante el tiempo que pudimos compartir y que esas experiencias sean inolvidables para cada uno de nosotros.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación primero a dios que es el que permite que ya halla culminado todo este proceso.

También a mi familia que son los que han estado a mi lado durante todo el proceso, además dedico esta investigación a los estudiantes ya que al final todo el trabajo valdrá la pena si hay repercusiones positivas dentro del estudiantado que al final como docentes nuestra meta es el mejoramiento y capacitación del estudiante no solo en la escuela si no para la vida.

INDICE

Introducción.....	1
I Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II Marco metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
III Marco teórico.....	7
3.1 Rol del Maestro de Educación Física.....	7
3.2 Desarrollo integral del niño.....	9
3.3 Ámbito Biológico.....	11
3.4 Ámbito Psicológico.....	16
3.5 Ámbito Social.....	17
3.6 Ámbito Laboral.....	18
IV Marco Operativo.....	25
4.1 Diseño de la Investigación.....	25
4.1.1 Equipo de Investigación.....	26
4.1.2 Presupuesto.....	26
4.1.3 Programación.....	27
V. Presentación de Resultados.....	29
5.1 Analisis de Datos.....	31
5.2 Interpretación de Datos.....	31
VI Conclusiones.....	43
VII Recomendaciones.....	44
VIII Bibliografías.....	45
IX Anexos.....	46
9.1 Glosario.....	46
9.2 Instrumentos.....	47

9.3 Fotografías.....	51
9.4 Programa de Docencia.....	52
9.5 Programa de Extensión.....	56

INTRODUCCION

En la Escuela Oficial urbana Mixta oficial Urbana Mixta No2. Se ha detectado que ciertos estudiantes son violentos en la clase de educación física los cuales tienen influencia sobre los demás lo cual hace que todo el grado no realice con normalidad el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual disminuye este proceso tan importante para el estudiante por lo cual se elabora dicho taller para concientizar a la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales y la práctica de valores.

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial urbana Mixta No. 2 Sanarate Jornada Matutina del Nivel Primario.

Como ayudar a los estudiantes a tener una actitud pacífica en la clase de educación física, tomando en cuenta que algunos tienen conductas negativas desde el hogar, teniendo como consecuencia agresividad dentro de la clase de Educación Física.

Tomando en cuenta la relación entre el docente y estudiante, padres de familia y la comunidad. La investigación consiste en el análisis del comportamiento de los estudiantes de la escuela antes mencionada tomando en consideración los diferentes problemas que existen dentro de una estructura educativa y será para el mejoramiento de los estudiantes.

INTRODUCCION

En la Escuela Oficial urbana Mixta oficial Urbana Mixta No2. Se ha detectado que ciertos estudiantes son violentos en la clase de educación física los cuales tienen influencia sobre los demás lo cual hace que todo el grado no realice con normalidad el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual disminuye este proceso tan importante para el estudiante por lo cual se elabora dicho taller para concientizar a la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales y la práctica de valores.

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial urbana Mixta No. 2 Sanarate Jornada Matutina del Nivel Primario.

Como ayudar a los estudiantes a tener una actitud pacífica en la clase de educación física, tomando en cuenta que algunos tienen conductas negativas desde el hogar, teniendo como consecuencia agresividad dentro de la clase de Educación Física.

Tomando en cuenta la relación entre el docente y estudiante, padres de familia y la comunidad. La investigación consiste en el análisis del comportamiento de los estudiantes de la escuela antes mencionada tomando en consideración los diferentes problemas que existen dentro de una estructura educativa y será para el mejoramiento de los estudiantes.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela oficial urbana Mixta No.2 Sanarate se ha detectado que ciertos estudiantes del establecimiento tienen conductas agresivas dentro de la clase de Educación Física por lo cual la investigación va dirigida a la solución de dicha problemática.

La investigación consiste en descubrir las actitudes agresivas que existen dentro de la clase de Educación Física y como el docente de PADEP/DEF debe afrontar esta situación, ya que la violencia influye negativamente en los ámbitos Biológico Psicológico Social y Laboral.

Además se ha observado que este fenómeno de la agresividad tiende a ser mayor en el sexo masculino que en el femenino, las edades más frecuentes que se han detectado es entre los 9 hasta los 16 años siendo desde el tercer grado donde se empiezan a comportar de una manera violenta y agresiva.

Sabiendo que la situación económica en estos estudiantes es baja además su estado de salud está en decaimiento, el problema ha sido detectado a través de la observación, se abordará el tema, por medio de exposiciones de temas como: El Rol de Docente de Educación Física, Violencia, Relaciones Humanas a los estudiantes que son el objeto de la investigación además se investigarán varios datos sobre los padres de familia los cuales ayudarán a determinar el origen del problema el cual es fundamental ubicarlo.

De acuerdo con la Organización de Las Naciones Unidas se hace una caracterización general de la violencia expone algunos elementos internacionales y regionales que han integrado la lucha contra la violencia. Dedicar un capítulo aparte al tema de la perspectiva de género y sus implicaciones en la problemática. Reflexiona sobre la implementación de una política pública para prevenir, detectar, atender y sancionar lecciones y obstáculos del proceso y cómo las políticas

públicas pueden ser vías para la realización de los derechos humanos, la capacidad de convocatoria de los diferentes sectores (educativo, justicia, salud, comunicación) en un objetivo común y el rol de los educadores/as, tomando en cuenta todos estos factores la violencia podría ser una de las causas principales e influyentes en la conducta negativa de los estudiantes.

COMO INVESTIGADOR:

¿Cuáles serían las causas por las que atraviesa el estudiante, que influye a tener una conducta agresiva dentro de la clase de educación física y que afectan los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral?

¿Cómo detectar el cambio de conducta dentro del estudiante a través de la investigación?

¿Cuáles son las soluciones más viables en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de el periodo de educación física.?

¿Cómo beneficiaría la investigación a los ámbitos biológicos, psicológico, social y laboral dentro de la comunidad educativa?

1.2 JUSTIFICACION

La implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas motrices e intelectuales a distintos niveles; son la fundamentación para que el estudiante mejore su conducta hacia los demás ya que de eso dependerá el caminar de toda una vida en un mundo en rápido y de constante cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que, efectivamente, les demandará formación a lo largo de toda la vida.

Los retos para la investigación son ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto dependerá en gran medida del escenario en el cual éste se desarrolle (desde el aula, o el centro de recursos de aprendizaje), es decir el aspecto actitudinal influye en que el estudiante realice sus actividades de aprendizaje de una mejor manera.

La conducta es muy importante dentro del ámbito educativo la cual se ve truncada por algunos estudiantes ya que la violencia es motivo de discontinuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje quiere decir que debe haber armonía entre los estudiantes y el docente, desde cualquier punto a través de investigaciones, existe todo un mundo que está más allá del cambio de conducta de cada individuo.

El énfasis o motivación de tal investigación se traslada desde la enseñanza al aprendizaje ya que a través de una cultura pacífica dentro de la clase de educación física mejorará aspectos psicológicos dentro de toda una vida la cual será propiamente dicha buena, si tiene una conducta aceptable dentro de cualquier ámbito social que se caracterice por una nueva relación con el saber de valores inculcados desde el hogar tendrá más oportunidades de tener una vida social económica y psicológica estable.

La participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos ayudarán al estudiante a canalizar la energía negativa que influya ya sea en el hogar o el ambiente donde viva además el acceso a grupos de aprendizaje colaborativo que permitan al estudiante trabajar con otros para alcanzar objetivos en común y participar de experiencias en tareas de resolución de problemas que son relevantes para la armonía dentro de la clase de Educación Física es muy importante para su desarrollo social.

La investigación aportará propuestas y soluciones para los docentes y estudiantes en donde se sucite este problema además el beneficio de la investigación se fundamenta a través de la detección de problemas en el estudiante y la razón por la cual disminuye el rendimiento físico en clase.

El rol del docente es muy importante ya que debe influir dentro de sus estudiantes de una forma positiva la cual permita el mejoramiento de las actitudes sociales con las que el estudiante debe contar siempre y cuando sean positivas, además los beneficios de la investigación sería aportes significativos para que la sociedad como tal para que sea pacífica y podamos convivir unos con otros en armonía y que el desarrollo del el proceso enseñanza aprendizaje sea mejor adquirido. Además es

bueno recalcar la leyes que castigan la violencia para tener un conocimiento amplio de ellas y asi minimizar su uso dentro de la sociedad.

II. MARCO METODOLOGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cual es el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF al encontrar los factores y las causas que originan la violencia dentro de la clase de educación física y como afectan estos en los ambitos biologicos, psicologicos, sociales y laborales en la clase de educación física.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diagnosticar las causas y factores de la violencia dentro de la clase de educación física, que repercuten dentro del ambito biologico.

Identificar cambios psicologicos negativos dentro de la clase de educación física para descubrir sus causas.

Concientizar a los estudiantes sobre los temas de violencia y maltrato infantil para mejorar sus relaciones sociales.

Fomentar una buena conducta dentro de la clase de educación física a travez de de actividades que involucren trabajo en equipo y recreacion para tener un mejor desempeño y optimizacion de tiempo laboral.

III. MARCO TEORICO

3.1 EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

El rol del docente de Educación Física ante problemas que puedan surgir dentro de la clase, La investigación se plantea desde un marco teórico cualitativo, desde la Investigación-acción, con el fin de aportar una mejoría en las relaciones sociales sin violencia dentro de la clase de educacion fisica, es decir, se plantea un estudio de una situación social dentro de el periodo de Educación Física con el fin de mejorar la investigación que tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico. Representa un esfuerzo conjunto de acciones que se llevaran a cabo durante todo el proceso de la investigación: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados. Se plantea como una exploración sobre las acciones que se llevaran a cabo luego de concluir la investigación haciendo uso de soluciones que sean viables para el mejoramiento de enseñanza aprendizaje dentro del la clase de Educación Física.

Los resultados y percepciones tomados desde la investigación, no solo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejores prácticas durante y despues de la investigacion ya que el rol del docente es muy imporante, ademas que es beneficioso en cuanto al mejoramiento del aprendizaje significativo hablar del papel del docente de educaciòn fisica es un tema muy complejo ya que es interesante como dentro de los ambitos Biologicos, Psicologicos Social y Laboral, se dan diferentes tipos de situaciones que vale la pena investigar el problema que se abordará dentro de esta investigación es las causas principales por las cuales el estudiante es tiende a ser violento dentro de la clase de Educación lo que nos lleva a la revisión y valoración del rol El docente de educación física, desde una perspectiva más humanista y hasta cierto punto idealista, como facilitador, orientador en cuanto a la resolución de problemas se refiere el docente se menciona que debe aprender a debatir con los estudiantes en lugar de imponer, intercambiar ideas a través del diálogo, bajo una inmersión crítica de la realidad; aprendiendo en colectivo con ellos, así se lograra una Educación Física de calidad y con sentido social.

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones:

1. Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos.
2. Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro de educación física pueda crear en la clase una atmósfera que invite a todos a practicar, aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. Su rol no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del estudiante. Además que la educación es el proceso para facilitar El aprendizaje y los Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la realización de actividades físicas que involucren el pensamiento también la discusión, la enseñanza y la formación de ideas proporcionadas por el estudiante.

El rol del docente es muy importante porque ante todo es educador y la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, tales como el movimiento y las actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado constructivismo que se lleva a cabo a través de Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.¹

La educación constructivista puede resumirse en los conceptos: interés, experimentación, reflexión y cooperación los niños construyen su conocimiento.²

La educación constructivista busca crear una atmósfera de respeto mutuo entre estudiantes y maestros, basándose en sus intereses, valores y capacidades. El

¹ Currículum Nacional Base

² Teoría Psicogenética Jean Piaget (1896- 1980)

ambiente de aprendizaje (currículum) está centrado en los estudiantes, partiendo de sus propios intereses y vivencias (individuales y sociales) para llegar a nuevos aprendizajes; busca las maneras (métodos) de "estar junto" con los estudiantes en lugar de "hacer por ellos". Es una manera de llegar a los estudiantes con una educación personalizada que no requiere hacerlos copias del maestro.

Constructivismo no es una educación permisiva. Los educadores no abandonan su responsabilidad de enseñar y hacer aprender, y tampoco renuncian a su liderazgo y autoridad. Más bien favorecen y motivan a que los estudiantes tomen responsabilidad de su propio aprendizaje, de sus actitudes y de su comportamiento.

Constructivismo no es débil en áreas académicas. Si los niños juegan todo el tiempo, no están educándose en el ambiente constructivista. Hay una diferencia clara entre el juego recreativo y el "juego educativo". La educación constructivista aprovecha las vivencias y experiencias como oportunidades de aprendizaje para lograr los objetivos educativos.

3.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.

El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.

El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.

El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad. Se construye a través de acciones sobre la realidad. El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende). El aprendiz debe tener un rol activo proveen

Múltiples representaciones de la realidad.

Estas múltiples representaciones evitan la sobre simplificación y representan la complejidad del mundo real.

Enfatizan la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción del mismo.

Enfatizan las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto.

Proveen ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real o estudios de casos en lugar de secuencias predeterminadas de instrucción.

Promueven la reflexión de las experiencias.

Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.

Apoyan la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.³

La educación es un medio por el cual transmitimos los conocimientos que son desarrollados a través de la pedagogía.

Al hablar de pedagogía sabemos que es una herramienta base en el proceso enseñanza aprendizaje y de esta se deriva la didáctica que es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia.

Todos los buenos maestros tienen el objetivo de formar individuos capaces de prescindir de su auxilio de caminar por si mismos de olvidar a quienes le enseñaron y de conseguir individuos auténticamente libres.⁴

³ Jonassen

⁴ Sabater Fernando (1997) El Valor de Educar Barcelona Ariel ED. Pag 2

Si nos apoyamos en la rama de la pedagogía como lo es la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos o modelos tecnológicos.

En su sentido clásico es la Ciencia y el arte de la enseñanza, de los métodos de instrucción en los que predomina la acción docente, la que tiene a su cargo.⁵

Además se muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior se puede deducir que la violencia actúa en forma negativa el proceso enseñanza aprendizaje medio que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, ya que sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir aguantando.

3.3 AMBITO BIOLOGICO

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

⁵ Zamora, Jorge (2012) Didáctica de la educación Física 2 edición Guatemala Artemis edinter pag. 7

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en nuestro país.

Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica, esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, a la falta de conocimientos.

Una concepto más claro de la violencia sería, que es acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

También la violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.

La violencia tiene un efecto profundo sobre los niños. Empieza antes del nacimiento, ya que el ambiente propiciado dentro de la familia es negativo, además el ambiente contribuye a que la violencia sea día con día es más aceptada. Enfocándonos en información a nivel global todos los años, millones de niños (as) son sometidos a la mutilación de sus genitales. Además tienen mayor probabilidad ser violados o agredidos sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas⁶.

Cuando hablamos de violencia creemos que solo es golpear a alguien, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencias, entre ellos podemos mencionar:

Violencia en la familia intrafamiliar.

Violencia Psicológica o mental.

⁶ Organización de las Naciones Unidas

VIOLENCIA FAMILIAR

La forma más común de violencia contra los niños adolescentes es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que tienen la mayor probabilidad de ser lastimados, por su compañero dentro de la escuela lo cual debe de tenerse especial atención a lo anterior antes descrito.

La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA O MENTAL

La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales.

Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. No ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA

1. Un sin número de casos registra que un gran porcentaje de los niños son agredidos por sus compañeros que son mayores a ellos .
2. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas.
3. Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómenos social conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
4. El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
5. La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
6. Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
7. La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta.

Los efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia
Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia

en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc.

Es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar.

Entre las soluciones que podemos encontrar a esta problemática tenemos la ética y los valores los cuales deben ser parte integral de toda nuestra existencia y deben estar presentes en cualquier actividad que desarrollemos, solo así lograremos dejar huella entre nuestros semejantes y cuando nos situemos en el ocaso de nuestra vida, será éste comportamiento ético y moral el que nos llene de orgullo y nos haga eternamente sabios. En el mundo empresarial, o particularmente en la realización de un negocio, la aplicación de una estrategia, la omisión de información relevante o la desinformación, puede ser beneficiosa tanto Social como Psicológica.

Tomando en cuenta lo anterior otra de las soluciones a la problemática de la violencia la psicología tiene un papel importante siendo una de las ciencias que investiga los conductas del ser humano en función de la educación la cual se que desempeña en el mejoramiento de la atención del aprendizaje.

3.4 AMBITO PSICOLOGICO

PSICOLOGIA GENERAL.

La psicología general es una sub disciplina de la psicología. Debe su nombre al hecho de dedicarse al estudio de las funciones mentales comunes a todos los seres humanos (al contrario de otras sub disciplinas como puede ser la psicología de la personalidad)⁷

PSICOLOGIA INFANTIL

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia⁸. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños.

La psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética.

Una de las cuestiones fundamentales que se intenta transmitir a través de la citada psicología infantil es también la necesidad de que los padres reaccionen y sepan cuando acudir a la misma para poder ponerle solución al problema que tiene su hijo, sea del tipo que sea. En este sentido, se establece que hay una serie de parámetros que son los que le pueden indicar al padre o a la madre que ha llegado el momento de solicitar la ayuda de especialistas.

Así, da a conocer que hay que optar por profesionales cuando se está viviendo una importante crisis en el seno familiar, cuando el pequeño tiene problemas en el colegio, cuando aquel tiene problemas de relación con sus compañeros, cuando su hijo está deprimido o cuando la personalidad y conducta de aquel ha cambiado radicalmente.

⁷ es.wikipedia.org/wiki/Psicología_general

⁸ Sigmund Freud

Tomando lo anterior antes descrito y los aportes que hace la psicología dentro del proceso enseñanza aprendizaje los valores los podemos utilizarlos como medios para la erradicación de la violencia siendo los valores parte importante dentro del núcleo familiar y la sociedad estos tiene como objetivo mantener una conducta pacífica ante los demás ya que las buenas relaciones interpersonales se manejan de una mejor manera a través de los valores estos son instituidos en la familia la falta de valores hacen que se genere violencia y a menos valores más violencia todo este proceso tiene sus bases legales en diferentes leyes en las cuales se puede penalizar el uso de la violencia además tenemos a la procuraduría de los derechos humanos la cual es la encargada de velar que a los por los derechos de los guatemaltecos.

3.5 AMBITO SOCIAL

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

Los valores se determinan por la conducta de cada persona es por eso que cada persona tiene derechos como obligaciones si respetaran los derechos de los demás todas las sociedades del mundo fueran pacíficas y la violencia fuera erradicada de toda sociedad.

3.6 AMBITO LABORAL

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Los **derechos humanos** son aquellas «condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización» (Hernández, 2010)¹. En consecuencia subsume aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos² que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, «sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Para autores naturalistas los derechos humanos son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que son considerados fuente del Derecho; sin embargo desde el positivismo jurídico la realidad es que solamente los países que suscriben los Pactos Internacionales de Derechos Humanos o Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y sus Protocolos. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre

la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.⁹

La Ley Nacional para la Cultura Física y el Deporte decreto 76-97 constituye la base de nuestro desarrollo deportivo, recientemente el Honorable Congreso de la República, realizó un análisis de la misma y modificó su contenido en beneficio de los deportistas y de las instituciones responsables de su ejecución. El Ministerio de Cultura y Deporte, tiene bajo su control el desarrollo del Deporte no Federado y la Recreación y debe ejecutar sus acciones dentro de este marco legal, por tal razón el editar esta versión sobre Deporte no Federado y la Recreación en una forma ilustrada, conlleva dos objetivos básicos: su divulgación a nivel nacional y su fácil comprensión para una aplicación efectiva e inmediata. Al invitarle a las actividades que esta ley ampara a través del Ministerio de Cultura y Deportes, le motivamos a integrar y participar efectivamente el desarrollo del Sistema Nacional de la Cultura Física y la Recreación en su beneficio y el de su comunidad.

CONSIDERANDO: Que el Estado de Guatemala garantiza la igualdad de todos los seres humanos en dignidad y derechos y que el hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen iguales oportunidades y responsabilidades.

CONSIDERANDO: Que Guatemala ratificó por medio del Decreto Ley 49-82 la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, y por medio del Decreto Número 69-94 la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia contra la mujer, y como Estado parte se obligó a adoptar todas las medidas adecuadas. Incluso de carácter legislativo, para modificar o derogar leyes, reglamentos, usos y prácticas que constituyan discriminación contra la mujer y emitir todas aquellas leyes que sean necesarias para tal fin.

CONSIDERANDO: Que el problema de la violencia intrafamiliar es un problema de índole social, debido a las relaciones desiguales existentes entre hombres y mujeres en el campo social, económico, jurídico, político y cultural.

⁹ Organización de las Naciones Unidas

CONSIDERANDO: Que el Estado de Guatemala en el artículo 47 de la Constitución Política de la República garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia.

CONSIDERANDO: Que se hace necesario tomar medidas legislativas para disminuir y con posterioridad poner fin a la violencia intrafamiliar, que tanto daño causa a la sociedad guatemalteca, y contribuir de esta forma a la construcción de familias basadas en la igualdad y el respeto a la dignidad humana de hombres y mujeres.

POR TANTO: En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala. ¹⁰

La Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar. ARTICULO 1. Violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos y para los efectos de la presente ley, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o2 indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado, a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas.

ARTICULO 2. De la aplicación de la presente ley. La presente ley regulará la aplicación de medidas de protección necesarias para garantizar la vida, integridad, seguridad y dignidad de las víctimas de violencia intrafamiliar Asimismo tiene como objetivo brindar protección especial a mujeres, niños, niñas, jóvenes, ancianos y ancianas y personas, discapacitadas, tomando en consideración las situaciones específicas de cada caso. Las medidas de protección se aplicarán independientemente de las sanciones específicas establecidas por los Códigos Penal y Procesal Penal, en el caso de hechos constitutivos de delito o falta.

ARTICULO 3. Presentación de las denuncias. La denuncia o solicitud de protección que norma la presente ley, podrá hacerse en forma escrita o verbal con o sin asistencia de abogada o abogado y puede ser presentada por: a) Cualquier

¹⁰ La Ley Nacional para la Cultura Física y el Deporte decreto 76-97

persona, no importando su edad, que haya sido víctima de acto que constituya violencia intrafamiliar. b) Cualquier persona, cuando la víctima agraviada sufra de incapacidad física o mental, o cuando la persona se encuentra impedida de solicitarla por si misma. c) Cualquier miembro del grupo familiar, en beneficio de otro miembro del grupo, o cualquier testigo del hecho. d) Miembros de servicios de salud o educativos, médicos que por razones de ocupación tienen contacto con la persona agraviada, para quienes la denuncia tendrá carácter de obligatoria de acuerdo al artículo 298 del Decreto Numero 51-92 del Congreso de la República. Quien omitiere hacer esta denuncia será sancionado según lo establecido en el artículo 457 del Código penal. e) Las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones sociales cuyo objeto sea la protección de los derechos de la mujer, de los menores y en general, las que atienden la problemática familiar entre sus fines. f) Si la víctima fuera menor de edad será representada por el Ministerio Público, cuando concurren las siguientes circunstancias: 1) Cuando la agresión provenga de quien ejerce la patria potestad y, 2) Cuando se trate de menores que carezcan de tutela y representación legal.

Además de lo legal debemos tomar conocer nuestros derechos y obligaciones los cuales ayudaran a respetar a los demás.¹¹

DERECHOS Y OBLIGACIONES

El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona al igual que su Libertad E igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre si y libertad de acción.

Toda persona tiene derecho a hacer lo que la ley no prohíbe; no está obligada a acatar órdenes que no estén basadas en ley y emitidas conforme a ella. Tampoco

¹¹ La Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar

podrá ser perseguida ni molestada por sus opiniones o por actos que no impliquen la infracción a la misma libertad de emisión del pensamiento.

Es libre la emisión del pensamiento por cualesquiera medios de difusión, sin censura ni licencia previa. Este derecho constitucional no podrá ser restringido por ley o disposición gubernamental alguna. Quien en uso de esta libertad faltare al respeto a la vida privada o a la moral, será responsable conforme a la ley. Quienes se creyeren ofendidos tienen derechos a la publicación de sus defensas, aclaraciones y ratificaciones también Libertad de Religión.

El ejercicio de todas las religiones es libre. Toda persona tiene derechos a practicar su religión o creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin más límites que el orden público y el respeto debido a la dignidad de la jerarquía y a los fieles de diferentes credos que existen.

INVOLABILIDAD Y VIVIENDA

La vivienda es inviolable. Nadie podrá penetrar en morada ajena sin permiso de quien la habita, salvo por orden escrita de juez competente en la que se especifique el motivo de la diligencia y nunca antes de las seis ni después de las dieciocho horas. Tal diligencia se realizará siempre en presencia del interesado, o de su mandatario.

Libertad de Locomoción.

Toda persona tiene libertad de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio nacional y cambiar de domicilio o residencia, sin más limitaciones que las establecidas por ley.

No podrá expatriarse a ningún guatemalteco, ni prohibírsele la entrada al territorio nacional o negársele pasaporte u otros documentos de identificación.

Además todo lo relacionado con la erradicación de la violencia debe darse a conocer a través de la realización de proyectos que contribuyan con la misma.

El **Artículo 135. Deberes y derechos cívicos.** Son derechos y deberes de los guatemaltecos, demás de los consignados en otras normas dela Constitución y leyes dela República, los siguientes:

- a) Servir y defender ala Patria;
- b) Cumplir y velar, porque se cumpla la Constitución de la República;
- c) Trabajar por el desarrollo cívico, cultural, moral, económico y social de los guatemaltecos;
- d) Contribuir a los gastos públicos, en la forma prescrita por la ley;
- e) Obedecer las leyes;
- f) Guardar el debido respeto a las autoridades; y
- g) Prestar servicio militar y social, de acuerdo con la ley.¹²

¹² Constitución de la República de Guatemala

IV MARCO OPERATIVO

4,1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La muestra se tomara de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 serán 40 estudiantes que serán encuestados, la muestra es el 10% de la población total del establecimiento.

DESCRIBCIÓN DEL TIPO DE MUESTREO

Muestreo aleatorio estratificado: Trata de obviar las dificultades que presentan los anteriores ya que simplifican los procesos y suelen reducir el error muestra para un tamaño dado de la muestra. Consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (se puede estratificar, por ejemplo, según la profesión, el municipio de residencia, el sexo, el estado civil, etc.). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra. Cada estrato funciona independientemente, pudiendo aplicarse dentro de ellos el muestreo aleatorio simple o el estratificado para elegir los elementos concretos que formarán parte de la muestra. En ocasiones las dificultades que plantean son demasiado grandes, pues exige un conocimiento detallado de la población. (Tamaño geográfico, sexos, edades,...).

DESCRIPCION DE LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS

El cuestionario.

Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.

Aplicación del cuestionario.

Tabulación.

4.1.1 EQUIPO DE INVESTIGACION

- Lápiz
- Lapiceros
- Hojas de papel
- Libros
- RECURSOS INSTITUCIONALES
- Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Sanarate El Progreso

4.1.2 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION

COSTOS

Los costos para la elaboración del Proyecto son:

INGRESOS	EGRESOS
Por gestiones Q.250.00	Fotocopias Q.50.00
	Impresiones Q.100.00
	Transporte Q. 100.00
Total Q 250.00	Total Q.250.00

V. PRESENTACION DE RESULTADOS

Interpretación de los resultados

En cuanto al contenido anota lo siguiente:

Identificación o encabezado

Nombre del grupo que realiza la investigación

Identificación de la persona encuestada, edad, sexo, estado civil, escolaridad.

Objetivos del cuestionario

Explicar la importancia del cuestionario y lo que persigue

Instrucciones

Destacando la importancia de la veracidad de la respuesta, de que es confidencial y que se le agradece su colaboración respondiendo cada ítems y la forma como ha de hacerlo.

Diseño de las preguntas:

- a).- Específicas y concretas.
- B).- Evitar preguntas que sugieran respuestas
- C).- Evitar doble pregunta en una sola.

Los cuestionarios pueden ser:

Abiertos: Cuando el interrogado contesta libremente, presentando la dificultad para tabularlas

Cerrados o dicotómicos: son aquellos en que se responden con SI o NO o con una tercera alternativa, son fáciles de tabular.

Técnicas de presentación de los datos

.5.- Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Una vez obtenida y recopilada la información nos abocamos de inmediato a su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud, por cuanto el objetivo final es construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos de tal modo que se sinteticen sus valores y puedan, a partir de ellos, extraer enunciados teóricos Sabino Pag. 178, así los datos numéricos se procesarán agrupándolos en intervalos; se tabularán; se construirán con ellos cuadros estadísticos, calculándose las medidas de tendencia central o cualquiera otra que sea necesaria. El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos Tamayo y Tamayo Op Cit Pag. 103 sobre el particular Lourdes Munich sostiene Consiste en determinar grupos, subgrupos, clases o categorías en las que puedan ser clasificadas las respuestas.

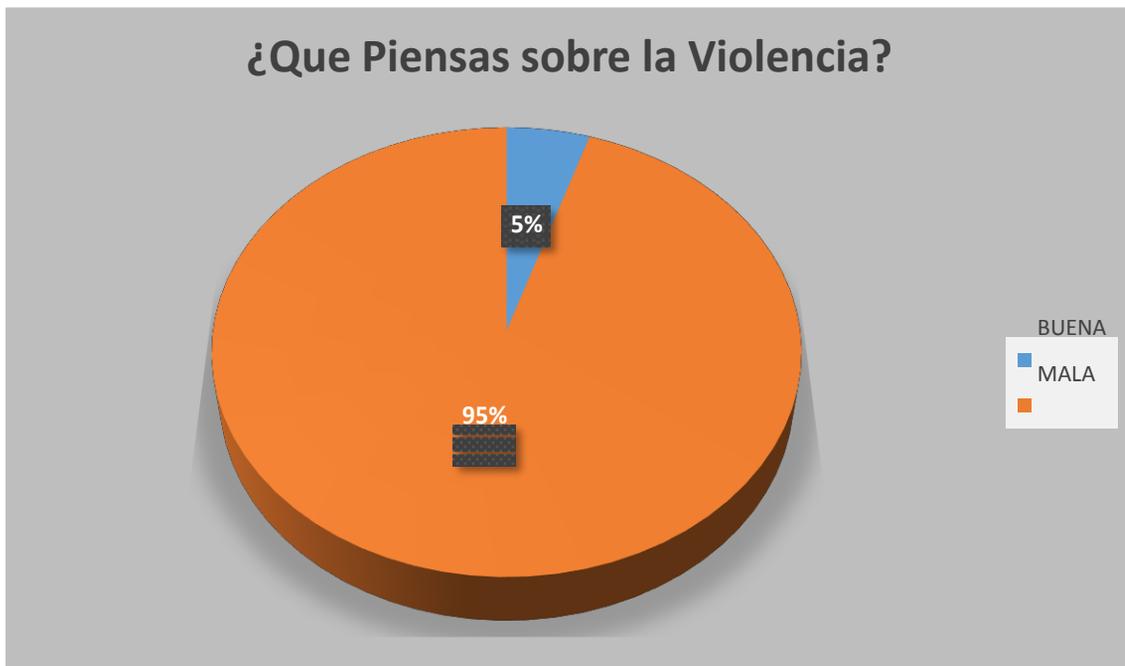
Los resultados se analizarán a través de gráficas las cuales nos indicarán según el tipo de respuestas que den los encuestados así se llegará a la solución más viable para la erradicación de la violencia.

La investigación se hará con datos reales los cuales son obtenidos con los estudiantes de la escuela oficial urbana Mixta No2.

La recolección de datos se hará a través de una encuesta la cual se pasará un porcentaje de la población total del área a investigar.

.5.1 ANALISIS DE DATOS

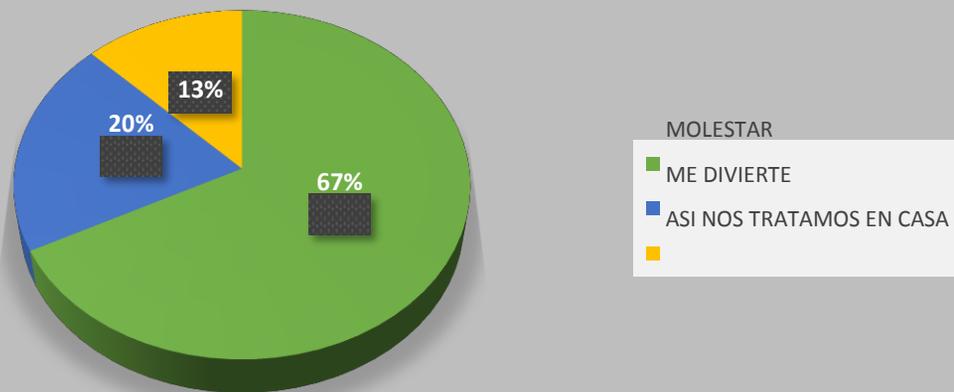
5.2 INTERPRETACION DE DATOS



ANALISIS

El 95% de los estudiantes encuestados afirma que la violencia es mala, mientras que el 5% creen que la violencia es buena, a lo cual se tiene una respuesta positiva sobre dicho tema lo cual benéfica a la erradicación de la violencia

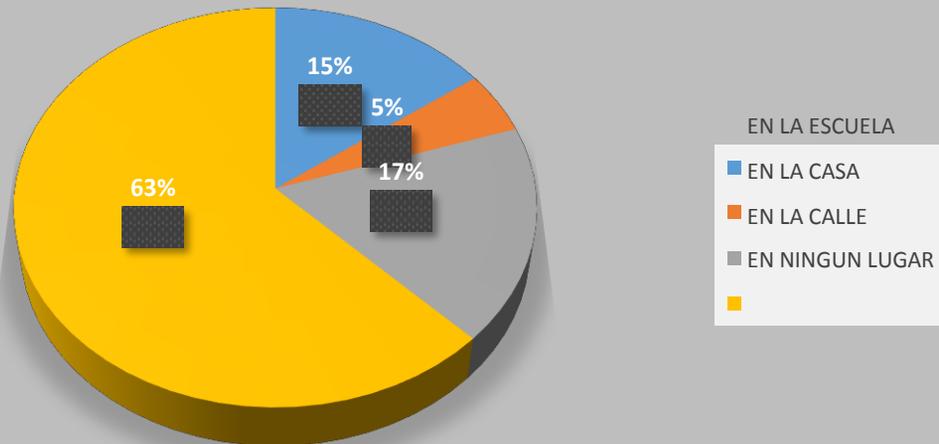
¿Porque Peleas en la Clase de Educación Física



ANALISIS

El 67% de los estudiantes encuestados afirma que pelean en la clase de educación física por molestar, mientras que el 20% creen que lo hacen por divertirse y el 13% afirman que; así los tratan en su casa. Haciendo el análisis llegamos a la conclusión que la mayoría de los estudiantes pelean en la clase de educación física por molestar a los demás.

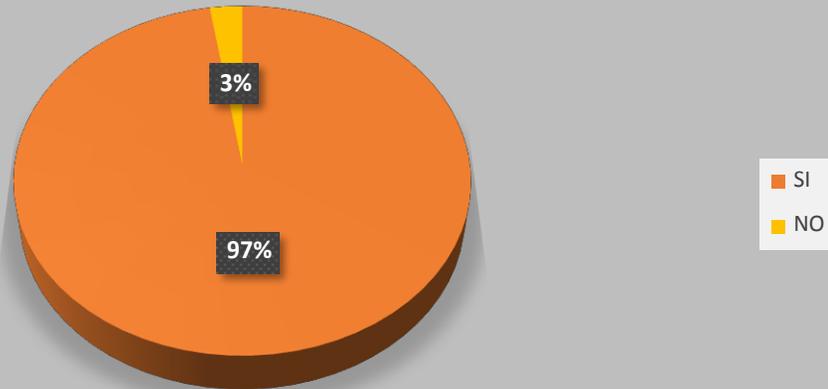
¿Recibes Algun tipo de Maltrato en cualquiera de estos lugares?



ANALISIS

El 63% de los estudiantes encuestados afirma no recibe maltrato en ningún lugar, mientras que el 17%, si recibe maltrato en la calle, también el 15% asegura que recibe maltrato en la escuela, y un 5% nos indica que si recibe maltrato en la calle.

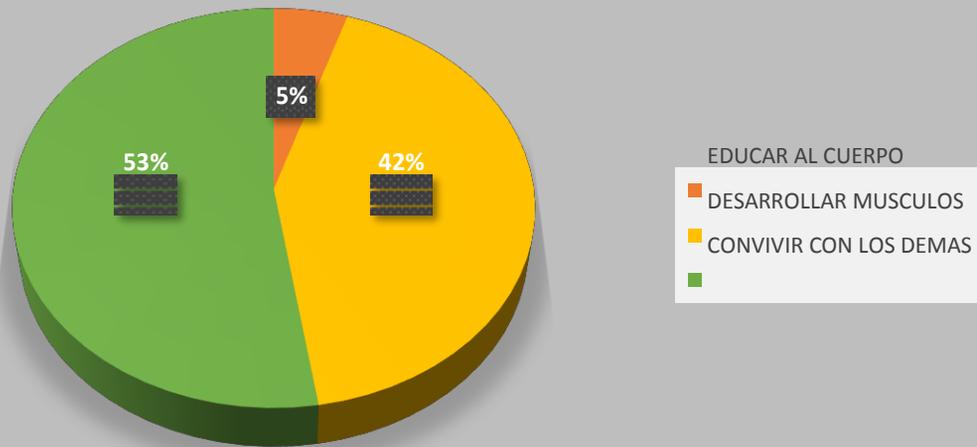
**¿Conoces los diferentes Valores que existen,
como el Respeto, Solidaridad, Tolerancia,
Trabajo en equipo y Humildad?**



ANALISIS

El 97% de los estudiantes encuestados aseguran que; si conocen los diferentes valores existen y que se pueden poner en práctica en nuestra sociedad, mientras que un 3% no tiene conocimientos que existen los valores, los cuales nos ayudan a ser más sociables y convivir con los demás.

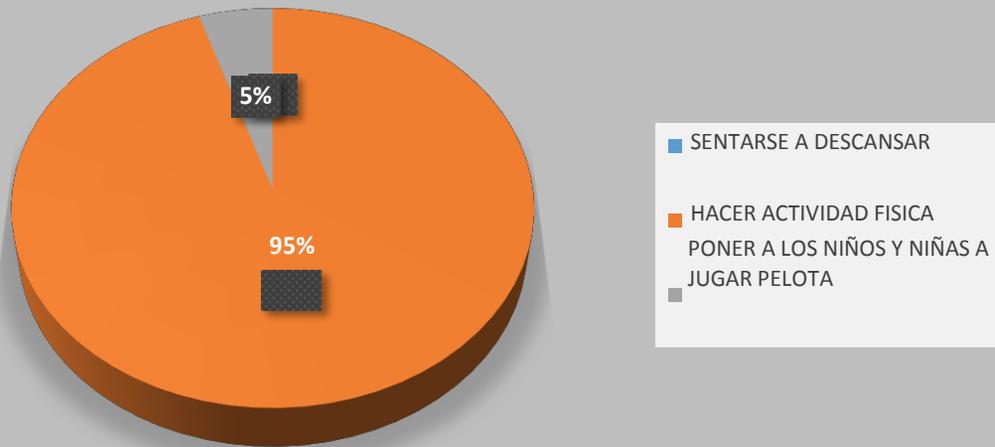
¿Para ti cual es la importancia de la clase de Educación Física



ANALISIS

El 53% de los estudiantes encuestados afirma que lo más importante en una clase de educación física es convivir con los demás mientras que el 42% asegura que desarrollar los músculos tiene prioridad, y un 5% nos indica que lo más importante es educar al cuerpo.

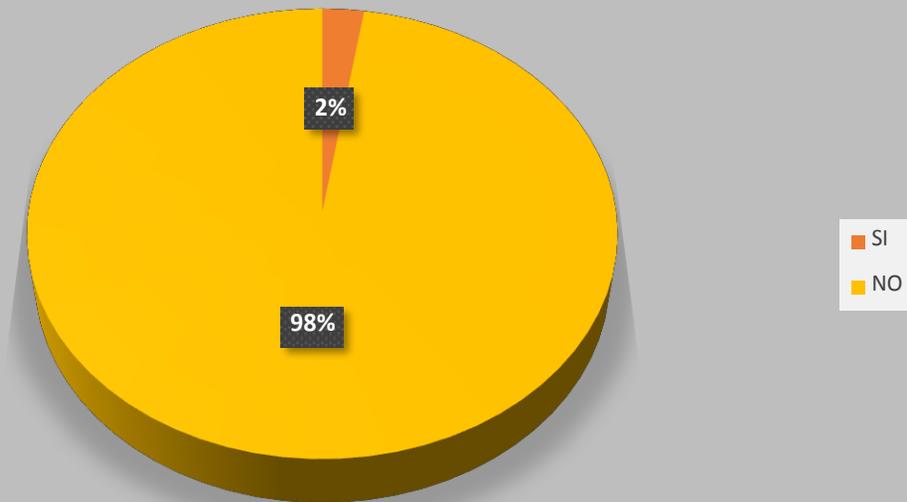
¿Cual crees que es la funcion del profesor de Educacion Fisica?



ANALISIS

El 95% de los estudiantes encuestados afirma que la función del Profesor de Educación Física es Hacer actividad física, mientras que un 5% asegura que la el rol del docente de física es poner a los niños y niñas a jugar pelota. A lo cual todos los estudiantes indicaron que no es función del profesor de Educación Física sentarse a Descansar.

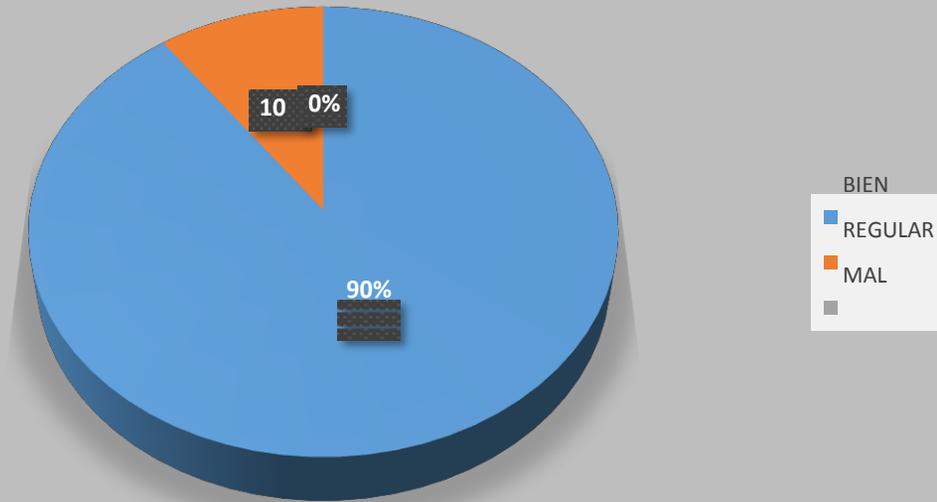
¿Pelear en tu casa o en la calle?



ANALISIS

El 98% de los estudiantes encuestados afirma que no pelea en su casa ni en la calle mientras el 2% asegura que si pelea en su casa y en la calle, lo cual nos indica que en estos dos ambientes es poco el uso de violencia.

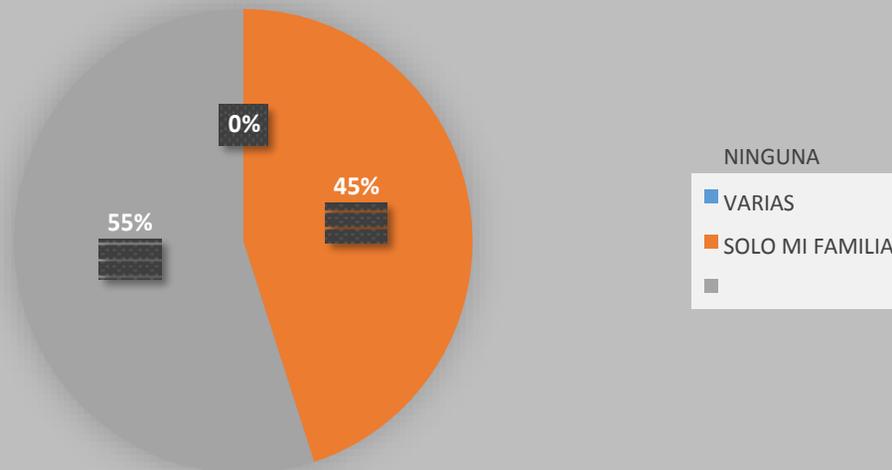
¿Como te tratan tus padres?



ANALISIS

El 90% de los estudiantes encuestados afirma que su padres los tratan bien mientras que un 10% aseguran que los tratan regulas, lo cual nos indica que a ninguno de los estudiantes encuestados los tratan mal.

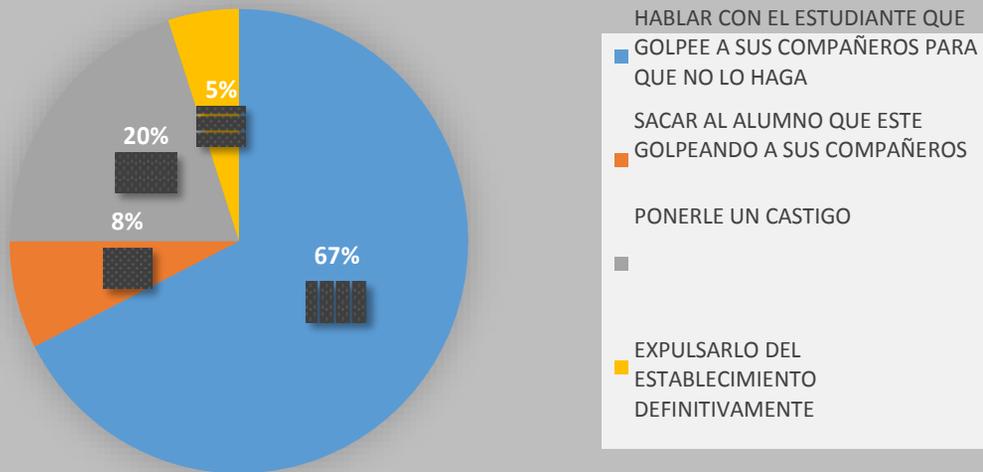
¿Cuántas personas te han dado muestras de cariño como un abrazo un beso etc.?



ANALISIS

El 55% de los estudiantes encuestados afirman que solo su familia le han mostrado muestras de cariño como un abrazo o un beso además el 4% manifiesta que varias personas le han dado muestras de cariño, también todos los encuestados opinan que ninguna persona que ha quedado sin muestras de afecto.

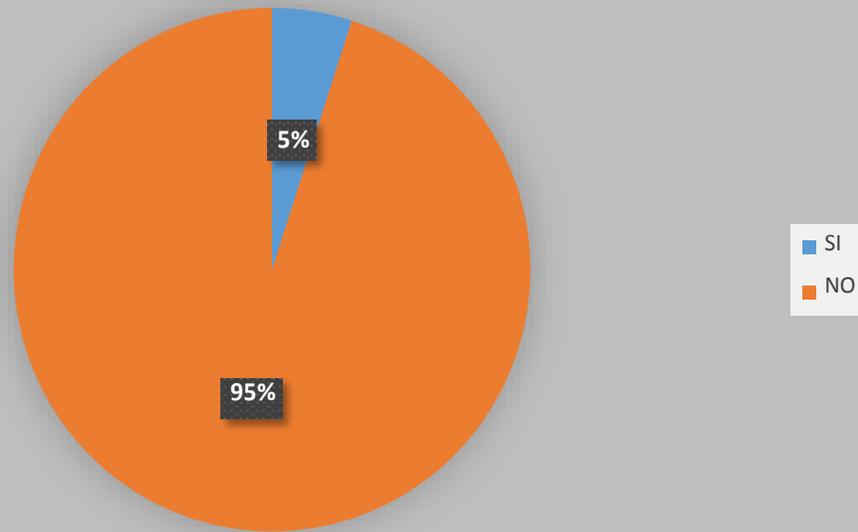
¿Que crees que deberia hacer el maestro de educación física para evitar la violencia



ANALISIS

El 67% de los estudiantes encuestados afirma que el maestro de educación física debería hablar con alumno que golpee a los demás compañeros para que no lo haga, el 20% opina que debe de ponerle un castigo, el 8% refleja que debe sacar al alumno que golpee a sus compañeros y el 5% opina que debe expulsarlo del establecimiento definitivamente.

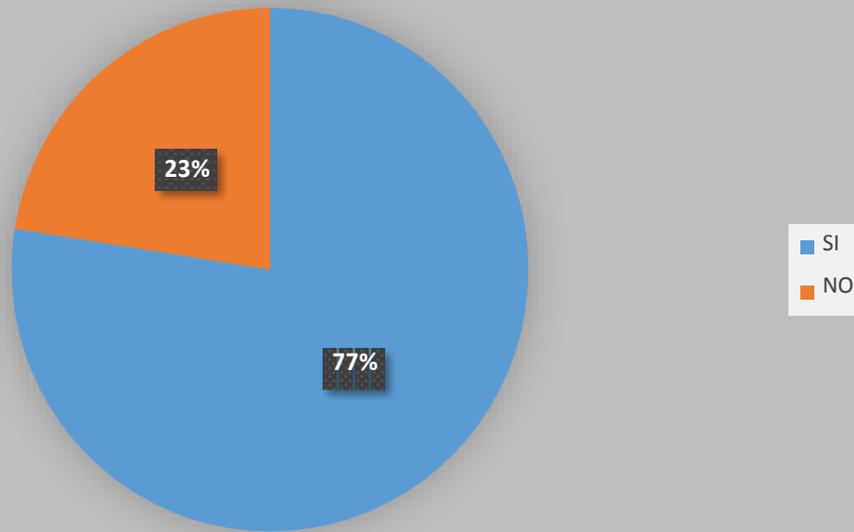
¿ Te caen mal tus compañeros?



ANALISIS

El 95% de los estudiantes encuestados opina que le caen bien sus compañeros y que no hay resentimientos hacia ellos pero el 5% opina que si le caen mal sus compañeros por lo tanto habrá problemas frecuentes de violencia.

¿Crees que la violencia tiene solución?



ANALISIS

El 77% de los estudiantes encuestados afirma que la violencia tiene solución y el 23% opina que no hay solución a la violencia lo cual al analizar la gráfica da a entender que hay que promover estrategias para la erradicación de la violencia

VI. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Todos los estudiantes que participaron dentro de la investigación están conscientes que existen los valores y que la violencia tiene solución ya que a través del dialogo se puede llegar a tener una buena relación entre compañeros lo cual debe de influir positivamente en la clase de Educación Física.

Según el análisis adquirido a través de las pruebas se llegó a la conclusión que los estudiantes son objeto de violencia en diferentes lugares lo cual hace que la violencia se propague gracias a los ambientes violentos que existen tanto en casa, escuela y la calle.

Cada estudiante piensa que el amor dentro de la familia es muy importante y que es fundamental para la socialización además el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje fluye de una mejor manera.

La falta de la ocupación del tiempo libre es muy importante ya que una mente ocupada es más productiva y no da lugar tener actitudes negativas por lo cual como docentes debemos de maximizar el tiempo en actividades que mantenga ocupado al estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

El reforzamiento de los valores dentro y fuera del aula.

La motivación al alumno a tener actitudes positivas que le permitan tener un alto grado académico a través de la utilización de valores.

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia ya que involucrándolos se tendrá un mejor control utilizando como medio el dialogo se caminara dentro de la comunidad educativa de una mejor manera.

Realizar talleres sistematizados sobre valores morales con los estudiantes durante un tiempo estipulado para retroalimentar la información continuamente a los alumnos que presenten problemas de violencia.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA Y E-GRAFIA

A.Bernal Cesar Metodología de la Investigación Tercera Edición Pearson Columbia 2010

Blazquez, D. (2006). La educación física. España: INDE publicaciones.

Constitución de la República de Guatemala

Es.wikipedia.org/wiki/Psicología general

Gómez, B. (2002) El Libro de los Valores. Bogotá, Colombia: Casa Editorial El tiempo S.A.

La Ley Nacional para la Cultura Física y el Deporte decreto 76-97

La Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar

Martínez, A. (2013). Legislación Básica Educativa, Compendio Actualizado, (Décima tercera Edición) Guatemala –CIMGRA-

Savater Fernando (1997) El Valor de Educar Barcelona Ariel ED.

Zamora, Jorge (2012) Didáctica de la educación Física 2 edición Guatemala Artemis edinter.

IX. ANEXOS

9.1 GLOSARIO

AGRESIVIDAD

Tendencia a atacar o a actuar de modo agresivo, descarga su resentimiento y su agresividad sobre las personas más próximas.

Empuje y decisión para emprender una tarea o enfrentarse a una dificultad

CANALIZAR

Abrir o construir canales en un lugar, generalmente para conducir gases o líquidos.

"canalizar una región". Conducir gases o líquidos a través de canales.

CONDUCTA

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

"conducta antisocial; patrones de conducta social; tuvo una conducta ejemplar; aquella conducta huidiza me hizo sospechar que escondía algo".

CONTEXTO

es el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están fiablemente comprobadas.

DESTREZAS

Acciones motrices, movimientos de alta calidad eficiencia y funcionalidad.

ENFASIS

Es el objeto de intensificar un determinado sentido.

ENSEÑANZA

Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

FACILITADOR

Persona que ayuda a un grupo a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan para alcanzarlos sin tomar partido.

MALTRATO

Comportamiento violento que causa daño físico o moral.

VIOLENCIA

Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

9.2 INSTRUMENTOS

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Sanarate

Nivel: Primario

Jornada: Matutina

Edad: 06 a 16 años

Sexo:

 F M

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1-¿Qué piensa de la violencia?

a) Buena

b) Mala

2-¿Por qué peleas en la clase de Educación Física?

a) Molestar

b) Me divierte

c) Así nos tratamos en casa

a) si

b) no

8-¿Cómo te tratan tus padres?

a) Bien

b) Regular

c)

Mal

9-¿Cuántas personas te han dado muestras de cariño como un abrazo un beso etc.?

a) Ninguna

b) Varias

c) Solo mi

familia

10- ¿Qué Crees que debería hacer el maestro de educación física hacer para evitar la violencia?

a) Hablar con el estudiante que golpee

a sus compañeros para que no lo haga

b) sacar al alumno que

este golpeando a sus compañeros

c) ponerle un castigo

d) expulsarlo del establecimiento definitivamente

11- ¿Te caen mal tus Compañeros?

a) si

b) no

12- ¿Crees que la violencia tiene solución?

a) si

b) no

Vo.Bo. Jorge Mario Valdez Castillo

MEF José Guillermo Ramírez Gómez

Director

Ecuestador

9.3 FOTOGRAFIAS



9.4 PROGRAMA DE DOCENCIA

Taller sobre el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta No. 2 Sanarate jornada matutina del nivel primario ante la violencia en la clase de educación física y sus malas contribuciones en el proceso enseñanza aprendizaje

RESUMEN

En la Escuela Oficial urbana Mixta oficial Urbana Mixta No2. Se ha detectado que ciertos estudiantes son violentos en la clase de educación física los cuales tienen influencia sobre los demás lo cual hace que todo el grado no realice con normalidad el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual disminuye este proceso tan importante para el estudiante por lo cual se elabora dicho taller para concientizar a la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales y la práctica de valores.

JUSTIFICACION

Se ha detectado que el problema de la violencia en la clase de educación física se da a partir del tercer grado y lo comprende estudiantes que están dentro de las edades siguientes de 8 a 16 años los cuales disfrutan fomentando la violencia dentro de la clase.

Se abordara los temas de violencia intrafamiliar violencia dentro de la escuela valores y las buenas relaciones, a través de diapositivas y pequeñas charlas con docentes y alumnos de la comunidad educativa.

A través de la aplicación de este taller se concientizara al estudiante sobre la no violencia en la clase de educación física y explicar cómo influye negativamente en el proceso de aprendizaje ,la atención a las destrezas motrices e intelectuales a distintos niveles ya que al adquirir un conocimiento sobre la buenas conductas servirá para que el estudiante mejore su conducta hacia los demás ya que de eso dependerá el caminar de toda una vida en un mundo en rápido y de constante

cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que, efectivamente, les demandará una buena formación a lo largo de toda la vida.

La conducta es muy importante dentro del ámbito educativo la cual se ve truncada por algunos estudiantes ya que la violencia es motivo de discontinuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje quiere decir que debe haber armonía entre los estudiantes y el docente, desde cualquier punto a través de investigaciones, existe todo un mundo que esta más allá del cambio de conducta de cada individuo.

El énfasis del taller se traslada desde el docente hasta el alumno ya que a través de una cultura pacífica dentro de la clase de educación física mejorará aspectos psicológicos biológicos sociales y laborales dentro de toda una vida la cual será propiamente dicha buena, si tiene una conducta aceptable dentro de cualquier ámbito social que se caracterice por una nueva relación con el saber de valores inculcados desde el hogar tendrá más oportunidades de tener una vida social económica y psicológica estable.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a docentes y alumnos de la Escuela Oficial urbana Mixta No2 Sanarate sobre el tema de la violencia y sus consecuencias negativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de educación física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover las buenas relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras a través de la práctica de los valores.

Concientizar a los estudiantes sobre los temas de violencia y maltrato infantil para mejorar sus relaciones sociales.

Fomentar una buena conducta dentro del taller, a través de actividades que involucren trabajo en equipo y recreación para tener mejores relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras.

LUGAR Y FECHA DE LA REALIZACION DEL TALLER

El taller se llevara a cabo en Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Sanarate departamento de El Progreso el día 10 de marzo del 2016.

POBLACION OBJETIVO

El objetivo de la población con la que se desarrollara el taller será de 20 maestros de educación primaria y 40 alumnos seleccionados por sus problemas de conducta y fomento de la violencia dentro de la clase de educación física.

PARTICIPANTES

60

METODOLOGIA A UTILIZAR

Exposiciones a través de Diapositivas y Actividades Recreativas

DESARROLLO TEMATICO

Se trabajara dentro del aula, los participantes recibirán el taller el cual tendrá una duración de 120 minutos cada uno, los cuales estarán divididos 60 minutos teórico y 60 minutos practico, este último se llevara a cabo en la cancha de basquetbol, en el aula se trataran temas sobre el rol del docente de educación física, violencia, valores, y relaciones interpersonales, este taller se realizara a través de charlas con diapositivas ,luego se trasladaran a los participantes, la parte practica se hará en campo abierto, se realizaran actividades recreativas en donde se visualice el trabajo en equipo y la cooperación entre alumnos y maestros.

RECURSOS

Humanos

5 logística

40 alumnos

20 maestros

Materiales

Cañonera, computadora, hojas de papel, lapiceros, pelotas hulas conos cuerdas

PRODUCTO ESPERADO

Mejoramiento de las relaciones personales entre estudiantes y la colaboración del maestro de aula para solventar problemas de violencia en la clase de educación física.

COBERTURA

La cobertura se realizara únicamente en la escuela oficial urbana mixta No.2 Sanarate con los Grados de tercero a sexto primaria y docentes de todo el plantel.

IMPACTO

El impacto se obtendrá en la comunidad educativa, el cambio de conducta se evidenciara a través de la práctica de valores.

EVALUACION DE LOS PARTICIPANTES

Incluye Encuestas sobre el evento.

COSTOS

Los costos para la elaboración del Proyecto son:

INGRESOS	EGRESOS
Por gestiones Q.500.00	Alquiler de Cañonera Q.150.00
	Fotocopias Q.100.00
	Refacción Q250.00

BIBLIOGRAFIA

HACER TALLERES Autoras Carmen Candelo Reina, Gracia Ana Ortiz R., Barbara Unger Una publicación de: WWF Colombia (Fondo Mundial para la Naturaleza) www.wwf.org.co InWEnt (antes DSE • Alemania) www.inwent.org IFOK (Instituto para la Comunicación en Organizaciones • Alemania) www.ifok.de Diseño y diagramación: Mónica Uribe Ilustraciones: Juan Pablo Marín Primera corrección: Guillermo Díez Última corrección: Oficina de comunicaciones de WWF Colombia
Preprensa e impresión: Grafiq Editores © WWF - InWEnt (DSE) - IFOK © Las autoras ISBN 958-95905-4-3 WWF Colombia Cra 35 N° 4A - 25 Barrio San Fernando Teléfono: + 57 2 558 25 77 Fax: + 57 2 558 25 88 info@wwf.org.co Cali, Colombia 2003

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
 DEPORTE ECTAFIDE.
 PADEP/ DEF.

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DEL TALLER.

ASPECTOS ESPECÍFICOS.

ASPECTO.	SI	NO	MUCHO	OBSERVACIONES
Presenta dinamismo en los talleres.				
Se evidencian aspectos relacionados con los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.				
le gustaron los talleres impartidos por el docente.				
Entendió algo de lo que se hablo en los talleres.				
Se presenta el docente formal.				
Hay coherencia entre los temas que imparte el docente.				

9.4 PROGRAMA DE EXTENSION

PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

Cancha Municipal de Sanarate El Progreso.	Procedimiento específico			
	Actividad dirigida			
	Planificación y desarrollo (descripción): La actividad Consistirá en realizar actividades en donde se ponga en práctica los juegos tradicionales juegos tradicionales			
	Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento. El municipio de Sanarate se encuentra en la parte Sudoeste del departamento de El Progreso en la Región V o Región Central. Se localiza en la latitud 14° 47' 02" y en la longitud 90° 12' 15". Limita al Norte con los municipios de Salamá (Baja [...])			
	No. participantes	De	Hombres:	Mujeres:
Fecha: 8 de marzo de 2016	150		55	95

1. Importancia de definir el tema generador	Circuito recreativo
--	---------------------

2. edad del grupo a atender	La edad que se atenderá será de 7 a 12 años
3. tipo de actividad a desarrollar	Microciclo de la clase de educación física.
4. objetivos de la actividad	<p>Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF, para proyectarnos de una manera positiva hacia la comunidad</p> <p>Afianzar los valores en los niños mediante la práctica de juegos tradicionales (barriletes, capiruchos, canicas, trompo, dominó etc.) aprovechando el tiempo libre, los recursos y espacios con que cuenta su comunidad.</p>
5. competencias a desarrollar	Practica los juegos tradicionales para activarlos en la comunidad y utilizándolos como generador de valores, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. manera de desarrollo de la actividad,	<p>Ejemplo:</p> <p>Parte protocolaria 25 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Ingreso del pabellón 3. Himno nacional por todos los participantes 4. Palabras del coordinador 5. Egreso del Pabellón

	<p>Parte inicial 15 minutos</p> <p>1. El cuento motor (calentamiento)</p> <p>Parte principal. 45 minutos</p> <p>1.circuito recreativo:</p> <p>Se harán diferentes estaciones con los distintos juegos tradicionales que existen los alumnos deberán pasar por todos estando en cada estación 5 minutos.</p> <p>Parte final 10 minutos</p> <p>Juego Recreativo</p> <p>Parte de finalización de la actividad 15 minutos</p> <p>01. Entrega de reconocimientos</p> <p>02. Refacción</p>
<p>7. tiempo de la actividad</p>	<p>110 minutos</p>
<p>8. nombre del estudiante que</p>	<p>José Guillermo Ramírez Gómez</p>

realiza la propuesta	
9. estrategias desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
10. inculación al curso de	Principios del Curriculum, Tecnicas de Investigacios Etica y valores didáctica de la educaion Fisica
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF en el municipio de Sanarate Departamento de El Progreso ya que Estamos de frente a una vía de acceso a la cultura local y regional donde La tecnología se ha apoderado de todos los tiempos libres de los niños y adolescentes, por tal razón es necesario la estimulación de la práctica de los Juegos Tradicionales ya que a través de dichos juegos se podrán conocer aspectos importantes para comprender la vida, costumbres, hábitos, y afianzar valores éticos y morales de las demás personas, fundamentando la personalidad y practicando principalmente la tolerancia el respeto, y la comprensión basándose en la amistad en la práctica del juego. Tomando en cuenta que tenemos muchos obstáculos enfrente como lo es el internet y diversidades de actividades que han quitado el tiempo a algo que es muy importante perteneciente a nuestro país debemos ponerlos en práctica para su valoración como tal</p>	
11.	Alcance de la actividad:

Promover la actividad física a través de los juegos tradicionales, como hábito permanente de realización

12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:

- El cuento motor, mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado.

13.

Diagrama de flujo de la actividad:



14.

Materiales a utilizar:

- Capiruchos, trompos, cincos, yoyos dominos, damas y dados
- 10 conos
- Cronómetros

15.	Evidencia de la actividad: (fotografías, videos, entre otros).
-----	--

COSTOS

Los costos para la elaboración del Proyecto son:

INGRESOS	EGRESOS
Por gestiones Q.1500.00	Compra de Juegos Tradicionales Q.500.00
	Hidratación Q.300.00
	Logística Q700.00

LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	PESO	FC REPOSO	FC DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Programa de realización de la actividad

03. Ingreso del pabellón
04. Himno nacional por todos los participantes
05. Palabras del coordinador:
06. Egreso del pabellón
07. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.
08. Entrega de reconocimientos
09. Refacción

Lista de cotejo

No	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios		Tiene fluidez al realizar los ejercicios		Muestra interés en la actividad		Se ve motivado al realizar los ejercicios	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Estudiante										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												