

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PAJALES II, ACATENANGO
CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”.**

JOAQUIN ARNOLDO VELA GRAMAJO.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PAJALES II, ACATENANGO
CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JOAQUIN ARNOLDO VELA GRAMAJO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 171-2016
 CODIPs. 2411-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Joaquin Arnoldo Vela Gramajo
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SEGUNDO (172º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Joaquin Arnoldo Vela Gramajo

CARNÉ: 201418012

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 175-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Joaquin Arnoldo Vela Gramajo

CARNÉ: 201418012

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala, 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

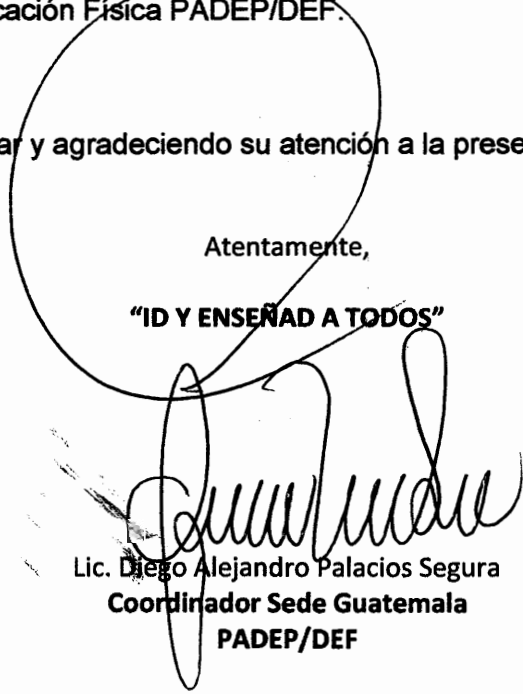
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango, jornada matutina, nivel primario.** De el estudiante Joaquin Arnoldo Vela Gramajo, de primer ingreso de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 175-2016
CODIPs. 946-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Joaquin Arnoldo Vela Gramajo
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SEPTIMO (177º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Joaquin Arnoldo Vela Gramajo

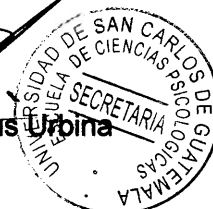
CARNÉ: 201418012

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA PAJALES II
ACATENANGO, CHIMALTENANGO

Guatemala 01 abril 2016

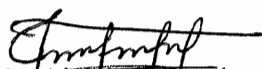
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II, el estudiante **Joaquin Arnoldo Vela Gramajo, de primer ingreso**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof. David Eduardo Juárez Santizo
Director



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II
Acatenango, Chimaltenango.

Agradecimiento

El presente trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y cooperación de muchas personas, pero especialmente quiero agradecer a mi esposa y a mis hijos por el tiempo en el que estuve ausente, también profundamente agradecido con mis papas por el gran apoyo que me brindaron durante el tiempo en que fue realizado el trabajo, agradecer también a cada uno de los docentes que sin duda alguna motivaron la realización del presente a si mismo agradecer a todos mis compañeros por su amistad su cariño pero sobre todo por su apoyo y lealtad durante todo el tiempo que convivimos , no quiero dejar pasar por alto y agradecer a el personal docente, administrativo y alumnado en general de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango, Chimaltenango por permitirme realizar este trabajo de investigación sin condición alguna

Dedicatoria

En primer lugar a Dios por darme la vida para culminar otra etapa de mi vida estudiantil, a mi Patria para poder ser un profesional de éxito que contribuya al desarrollo integral de la sociedad, a mi Esposa y mis Hijos por su apoyo incondicional, comprensión durante el tiempo del trabajo de investigación, a mis Padres de todo corazón por su sincero apoyo y llevarme por el camino del éxito, a la casa de estudios que me vio crecer como un profesional orientándome a la mejora de mis conocimientos Universidad San Carlos de Guatemala y al Gremio Magisterial de Educación Física para que esta investigación le sirva de apoyo en su desempeño docente.

INDICE

Introducción	
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	5
2.1 Objetivos.....	5
2.2 Método.....	6
III. Marco Teórico.....	8
3.1 Misión de la Educación Física (ámbito social).....	8
3.2 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte.....	8
3.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.....	10
3.4 El Juego como medio de la Educación Física.....	11
3.5 Estrategias para Crear un Clima Social Cooperativo.....	12
3.6 Factores que Provocan la Indisciplina en clase.....	14
3.7 Valores Dentro de la Clase de Educación Física.....	17
3.8 Medios de la Educación Física.....	19
3.9 Educación Escolar.....	20
3.10 Estilos de Enseñanza en Educación Física.....	21
IV. Marco Operativo.....	21
4.1 Diseño de la Investigación.....	21
4.1.1 Equipo de Investigación.....	21
4.1.2 Presupuesto de la Investigación.....	22
4.1.3 Programación.....	23
V. Presentación de los Resultados.....	24

5.1 Análisis de Datos.....	24
5.2 Interpretación de Resultados.....	31
VI. Conclusiones.....	32
VII Recomendaciones.....	33
VII Bibliografía – Egrafía.....	34
IX Anexos.....	35
9.1 Glosario.....	35
9.2 Instrumentos.....	37
9.2.1 Fotografías.....	38
9.3 Programa de Docencia.....	42
9.4 Programa de Extensión.....	53

Introducción

La siguiente investigación trató sobre El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el Ámbito Biológico, Psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, del municipio de Acatenango , Chimaltenango y la problemática de la manifestación de violencia durante la clase de educación física, donde encontramos varias situaciones que son las que generan dicho problema con los distintos tipos de violencia que los estudiantes encuentran tanto en su casa como en la calle y la misma escuela, dándonos cuenta por medio de la observación que esto afecta el buen desarrollo de la clase de educación física ya que estos distractores no permiten a los estudiantes y al profesor poder desarrollar una clase de calidad que pueda ayudar al desarrollo integral que le permita al estudiante a llevar una mejor calidad de vida en lo Biológico , Psicológico y Social y poder tener un país con mejor calidad de vida.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Manifestaciones de Violencia Durante la Clase de Educación Física

La crisis social, cultural y familiar en la que estamos inmersos incide en la presencia cada vez mayor de manifestaciones preocupantes de violencia que tienen como escenario diferentes ámbitos y como destinatarios niños, jóvenes, adultos y hasta ancianos.

Las escuelas no están exentas de ella, tristemente vemos como nuestros niños son cada vez más violentos sin que podamos hacer nada para detenerlo; Vemos tanta violencia a diario que llegamos a pensar que es algo normal esta en las calles, en los noticieros, la televisión, etc... Pero esto no significa que sea normal o que no podamos cambiar la forma en que nosotros y nuestros niños ven las cosas.

La clase de educación física debe ser un espacio para el desarrollo físico, biológico y psicológico del estudiante, pero esto se rompe cuando el estudiante muestra indisciplina durante la clase. Por eso es importante frenarla pues además de mejorar el desempeño en la clase de educación física también lograremos que el estudiante mejore adquiriendo autocontrol y disciplina.

El análisis de esta realidad es muy complejo porque en el mismo se entrecruzan diversos factores que van desde lo grupal a lo individual, de lo macro a lo micro social. Se produce en todos los sectores y clases sociales, en distintos tipos de sociedades y organizaciones, en ambos sexos y presenta una diversidad de causas y de efectos.

Si bien la violencia es tan antigua como la humanidad, en la actualidad se presenta con nuevos contenidos en sus sentidos y en sus manifestaciones, que la transforman en una problemática muy compleja que requiere ser estudiada y analizada con detenimiento.

La violencia que elige el espacio de educación física para manifestarse cuestiona el imaginario social de la clase de educación física como lugar de encuentro y armonía y pone al descubierto que la misma es penetrada por la sociedad desde muchas vías y está atravesada por fenómenos de conflicto, malestar y crisis.

Nos encontramos en un mundo en constante cambio, en el cual los modos de relación, así como los modelos de organización y de trabajo en las instituciones Escolares nos invitan a revisar y modificar creencias y costumbres, tarea para la cual no siempre nos sentimos preparados. Pese a ello es necesario asumir que, en la educación, en la tarea de enseñar nuestra disposición personal repercute en la motivación y actitud de los alumnos.

Se estima que, si bien los conflictos son inevitables en las realidades humanas y evidentemente educativas, es necesario afrontarlos desde una perspectiva educativa y de formación.

Algunos de los aspectos que intervienen en el desarrollo de conflictos cabe mencionar: los elementos de los que disponen los profesores, el espacio, el uso del tiempo, la organización grupal, la construcción de normas consensuadas, entre otros aspectos que determinarán el clima de clase. El clima, por otra parte, está influido por cuestiones externas al docente y que deben ser provistas por la escuela y aspectos inherentes a la formación del profesor, al lugar que le asigna a su profesión, y su motivación personal para desarrollar la clase.

Mejorar la convivencia requiere de un clima de confianza mutua que posibilite un proceso de enseñanza-aprendizaje que contemple los valores de solidaridad, cooperación, respeto, entre otros, necesarios para la progresiva integración social de los estudiantes.

Enunciados del Problema:

¿Cree usted que en la clase de educación física se deben inculcar valores?

¿Por qué es importante la clase de educación física en el desarrollo social del alumno?

¿Considera que el uso de la violencia durante la clase de educación física afecta el proceso enseñanza-aprendizaje de la misma?

¿Qué rol desempeña la Educación Física dentro del ámbito educativo, en la promoción de valores y actitudes tendientes a prevenir la violencia y generar una convivencia armónica?

1.2 Justificación

Se hace evidente la necesidad de cambiar la problemática en el desarrollo de la clase de educación física y enfocarla a la formación de valores y el desarrollo de la habilidad para resolver conflictos sin ser agresivos o violentos con las personas que nos rodean.

La convivencia escolar se ve sometida a problemas que no siempre es posible resolver ya que aparecen nuevos obstáculos para los cuales ni la tradición escolar ni la formación pedagógica cuenta con recursos para resolverlos. El maestro de educación física se enfrenta muchas veces con dificultades que a pesar de no ser generadas en el interior de su clase la penetran y afectan el desarrollo armónico de la tarea educativa.

La educación física, es un área fundamental en la formación de los estudiantes ya que cuenta con elementos pedagógicos que pueden aportar a la disminución de manifestaciones de violencia en los estudiantes, fomentando la práctica de actividades físicas como un medio preciado de aprendizaje y desarrollo personal.

A través de la actividad física, será posible promover el desarrollo de los valores y actitudes que necesita el estudiante para su formación como persona ya que la Educación Física es en sí misma una educación total incluida en un marco más amplio, la educación integral del individuo.

No debe considerarse como una asignatura más añadida en el currículo escolar, sino como un área con objetivos propios y específicos, e integrada al proceso educativo. Está llamada a cumplir un rol preponderante en el abordaje de que contribuyan a construir una ética para la convivencia, que permita a los estudiantes desenvolverse en la sociedad actual y desarrollar las habilidades necesarias para que puedan construir y reconstruir su propia forma de convivir pacíficamente.

Esto solo se logrará con el apoyo de toda la comunidad educativa, cambiando la forma de actuar y tratar a los demás desde padres a maestros, maestros a estudiantes y de estudiantes a estudiantes. Practicando valores como el respeto y la empatía, así mismo estableciendo reglas claras y simples que al no seguir tengan consecuencias lógicas y basadas en el manual de convivencia pacífica del Ministerio de Educación.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a) Objetivo General

- Mejorar el ambiente durante la clase de Educación Física modificando el comportamiento de los estudiantes mediante el rol del maestro para evitar manifestaciones de violencia que afectan directamente el buen desarrollo de la misma.

b) Objetivos Específicos

- Determinar los beneficios de un ambiente libre de violencia para el niño en la clase de educación física.

- Observar los cambios actitudinales y conductuales de los estudiantes a través de actividades recreativas.
- Fomentar socialmente un ambiente de valores que contribuya al mejor desarrollo integral del estudiante a través de la clase de educación física.
- Identificar las causas sociales, biológicas o psicológicas que generan conflictos que llevan a reacciones violentas, tanto físicas como verbales, por parte de los estudiantes durante la clase de educación física.

2.2 Método

a) Muestra

Muestra Intencional (Aleatoria)

Ante todo, la muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, los investigadores Metodología aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

b) Recolección de datos

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene como propósito elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que el investigador decide tomar como muestras a estudiantes del II ciclo de primaria de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Pajales II" jornada matutina, del municipio de Acatenango del Departamento de Chimaltenango los cuales pertenecen a los grados de cuarto, quinto y sexto, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 25, cantidad que es el 10% de 250 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 5 alumnos de cuarto primaria, 10 alumnos de quinto primaria y 10 de sexto primaria

c) Análisis estadístico de los datos

El siguiente estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango, Jornada Matutina Nivel Primario, con el objetivo de dar a conocer porque se manifiesta violencia durante la clase de educación física y que tanto saben los estudiantes sobre dicho tema, la investigación comenzó a llevarse a cabo en el año 2015 y finalizando en el año 2016, donde gracias a la encuesta realizada notamos que los estudiantes saben de valores mas no los ponen en práctica.

d) Instrumentos

- Observación
- Encuesta
- El tés o cuestionario

Las técnicas utilizadas en la investigación, inicialmente la observación, la cual permitió identificar el problema de esta sistematización en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II Acatenango Chimaltenango, jornada matutina nivel primario; seguidamente se utilizó la encuesta y permitió evidenciar las razones por las cuales existe la violencia dentro de la clase de educación física.

La investigación se realizó de una manera sistemática ya que se realizaron los pasos adecuados desde la observación la cual es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, hasta la encuesta que es una técnica que recoge información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso que se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general.

III. Marco Teórico

3.1 Misión de la Educación Física (ámbito social):¹

Dentro del enfoque multilateral de la misión de la educación física, está también contempla una proyección más allá de su misión fundamental educativa, misma que la identifica en función de un proceso de continúen relacionado con el movimiento y el ejercicio físico independientes del ámbito escolar, no ajeno a él, pero vinculado a la acción social en general, identificado con la cultura física (fin), y la actividad física (medio).¹

3.1.1 Educación Física como un medio de promoción cultural:

La educación física deberá éticamente ser utilizada siempre como un medio adecuado de respeto y refuerzo a las diversidades culturales.

3.1.2 Educación Física como factor para una cultura de paz:

Educación física debe contribuir para la Cultura de la Paz, al ser usada en el sentido de una sociedad pacífica de preservación de dignidad humana a través de iniciativas de aproximación de las personas y de los pueblos, con programas que promuevan cooperaciones e intercambios nacionales e internacionales.

3.2 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte

3.2.1 Artículo 3. Principios.

Son principios de la presente Ley:

- a. Todo individuo tiene derecho a la práctica de la educación física, la recreación física y el deporte.
- b. La educación física, la recreación física y el deporte, son derechos de la comunidad cuyo ejercicio no tiene más limitaciones que las impuestas por la moral, la salud pública y el orden legal.
- c. Es obligación del Estado, la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante de desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.

¹Autor: Jorge Luis Zamora Prado Epistemología de la Educación Física -- 1ª edición -- Guatemala: Dirección General de Educación Física (2009) Pag. 86 y 87.

d. La educación física, la recreación física y el deporte son elementos esenciales en el proceso de la educación permanente y de la promoción social de la comunidad.

e. Todas las instituciones relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte deben favorecer una acción sistemática, coherente, global y descentralizada, a fin de lograr la coordinación e integración de las diversas actividades físicas.

3.2.2 Artículo 7. Integración y Objetivos.

Se establecen los siguientes sistemas a desarrollarse principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidas en esta ley:

a. Sistema de Educación Física: Corresponde al Ministerio de Educación. Se integra con las modalidades de deporte y recreación física escolar en el ámbito extracurricular. Dicho Ministerio será representado por la Dirección General de Educación Física-DIGEF-. El sistema de educación física, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en órdenes de actividad física desarrollo físico y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida. En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico persigue articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extra docente y extra Aula en proceso de promoción, formación selección y participación.

3.2.3 Artículo 42. Campo de Acción.

La educación física, dentro del Sistema Educativo Nacional se aplica en dos ámbitos de acción.

1. El Curricular: Que corresponde ex profesamente al plan y programa de estudios que se aplica en la clase de educación física y que constituye la base de todo el proceso de formación y proyección educacional, siendo sus objetivos.

a) Adquirir y preservar hábitos de salud

b) Inculcar el beneficio de una mejor calidad de vida mediante el hábito de la práctica de actividades físicas.

c) Fijar el hábito permanente del ejercicio físico;

- d) Contribuir a la adquisición de una aptitud para la acción mediante el desarrollo de habilidades motrices y técnicas y capacidades físicas.
- e) Promover una educación por y para el movimiento que contribuya a la educación integral y multilateral;
- f) Inculcar una moralidad en acción

3.3. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

3.3.1 Artículo 41. Valores en la educación.

La educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.

3.3.2 Artículo 43.

Disciplina de los centros educativos. El Estado a través de las autoridades educativa competente deberá adoptar las medidas pertinentes para procurar que la disciplina en los centros educativos, tanto públicos como privados, se fomente respetando la integridad y dignidad de los niños, niñas y adolescentes, garantizándoles de igual manera la oportunidad de ser escuchados previamente a sufrir una sanción.

3.3.3 Artículo 45.

Descanso, esparcimiento y juego. El Estado a través de las autoridades competentes, deberá respetar y promover el derecho de los niños, niñas y adolescentes al descanso, esparcimiento, juego y a las actividades recreativas y deportivas propias de su edad, a participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de su comunidad, creando las condiciones propicias para el goce de este derecho en condiciones de igualdad de oportunidades.

3.3.4 Artículo 53. Maltrato y agravios.

Todo niño, niña o adolescente tiene el derecho de no ser objeto de cualquier forma de negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión, punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales. Asimismo, tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato. El Estado estimulará la creación de instituciones y

programas preventivos o psico-sociales necesarios, para dar apoyo y orientación a la familia y a la comunidad. Deberá proporcionar la asistencia necesaria, tratamiento y rehabilitación a las víctimas, a quienes cuidan de ellas y al victimario.

3.4 .El Juego Como Medio de la Educación Física

Para Huizinga (1972), el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de los límites fijos de espacio y tiempo, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de una sensación de tensión y júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real.²

Caillois (1958) indica que la función propia del juego es el juego en sí mismo. Este ejercita unas aptitudes que sirven para el estudio y para las actividades serias de adulto.

Esto nos indica que el juego va mucho más allá de la diversión y el jugar por jugar, es a través del juego que los niños aprenden a relacionarse entre sí y a descubrir el rol que tienen como parte de una sociedad, es por ello que el juego es tan importante para un niño porque solo así se descubrirá a sí mismo, su lugar en la sociedad y su relación con los demás.

3.4.1 Características Significativas del Juego:

Para profundizar un poco el estudio vamos a conocer algunas de las características del juego:

a)Placentero: El Juego debe producir placer a quien lo practica y no suponer ningún motivo de frustración. Cuando un juego produce algún tipo de frustración simplemente deja de ser atractivo para los niños.

b)Expresivo: El juego es un elemento favorecedor de la exteriorización tipo de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidas. Entendemos entonces que al momento de jugar el niño encuentra la forma de desahogarse de todas las situaciones que los rodean, tanto dentro como fuera de la clase de educación física, eso hace de esta característica una de las más importantes cuando tratamos de prevenir o erradicar la violencia tanto en la

² INE Publicaciones (2000) Los Juegos y la Educación Física de los 6 a los 12 años Pag. 13

escuela como en la sociedad, pues una persona cuanto más reprimida más peligrosa es para la sociedad.

c) Socializador: Su práctica favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, Convivencia y trabajo en equipo. El juego supone una oportunidad inmejorable para el mejor y más equilibrado desarrollo de las personas haciéndolas más felices y humanas.

Considerando el juego desde un punto de vista psicopedagógico, se valora este como un elemento favorecedor de todo tipo de aprendizajes. Por lo tanto la actividad lúdica debe ser un elemento que impregne toda la actividad educativa.

3.4.2 Juegos Tradicionales:

Son los juegos que desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de éstos a sus hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Los juegos tradicionales no se encuentran escritos en libros especiales, ni cuentan con un autor reconocido, pero si aparecen en diferentes momentos o épocas del año, desaparecen por un período y vuelven a surgir posteriormente.³

3.4.3 Juegos Cooperativos:

Son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común.

3.5 Estrategias para Crear un Clima Social Cooperativo:

La conveniencia de adaptar las actividades motrices, las actividades lúdicas y los deportes a las necesidades educativas de cada alumno y de cada grupo de clase, introduciendo en las actividades pequeñas modificaciones, convierte la labor docente en más importante, creativa y enriquecedora.⁴

³ http://www.ecured.cu/Juegos_Tradicionales

⁴ Raul Omeñaca Cilla, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca Editorial Paidotribo, 21/03/2007 Pag. 47

Queremos comentar algunas posibles pautas de adaptación de actividades, juegos y deportes con el fin de restarles los aspectos menos positivos de la competición y promover caminos para la cooperación.

3.5.1. Adaptar Actividades y Deportes Individuales:

En las actividades físicas y deportivas en las que se obtiene como resultado un número determinado de aciertos, un tiempo de ejecución, una distancia de lanzamientos, etc., es frecuente que se acabe compitiendo por alcanzar un resultado mejor que el de los demás en lugar de centrarse en el propio progreso. Para convertir la actividad en más cooperativa se propone el siguiente cambio:⁵ Cuando un alumno consigue un acierto lo suma a los ya acumulados por los demás del grupo de manera que el número que se va computando en voz alta corresponde al grupo, aunque cada alumno puede contar también los aciertos propios.

3.5.2 Los Circuitos

Las actividades en circuitos poseen características que las convierten en un buen instrumento educativo: proporcionan medios para practicar una amplia variedad de habilidades motrices resultan motivantes, permiten la búsqueda de soluciones motrices creativas.

3.5.3 Las Rondas:

Se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas.

Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.⁶

Las rondas infantiles, sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida.

⁵ IDEM Pag. 75

⁶ <https://prezi.com/yzzk6qeaobh/importancia-de-las-rondas-en-el-preescolar/fantil/#ixzz41xls9pSi>

Al poner en práctica estas sencillas pero importantes estrategias podremos mejorar el ambiente en el que desenvuelven los niños porque se acostumbran a cooperar con sus compañeros y se fortalecen los valores como el respeto y la confianza lo que lleva al alumno a mejorar como individuo y alejarse de la violencia.

No se puede perder de vista la importancia que tiene el hacer pequeñas modificaciones a la clase de educación física porque son estas las que marcan claras diferencias que se reflejan en el actuar del alumno, en este caso, nos ayudaran a que sea más cooperativo y abierto a dejar de lado las practicas violentan que continuamente lleva a la clase.

3.6 Factores que Provocan la Indisciplina en la Clase

El termino violencia se usa para hacer referencia a los actos que se llevan a cabo con la intención de lograr los objetivos propios a través de la fuerza. Estos actos violentos, buscan dañar física y/o psíquicamente a la otra persona con distintos fines, desde el sometimiento, el puro placer de dañar, obtener objetivos, etc...⁷

La violencia durante la clase de educación física es muy preocupante, pero no solo se manifiesta en ese periodo de clase, la violencia está inundando rápidamente los centros educativos, que deberían ser un lugar de resguardo para el estudiante, pero se están convirtiendo rápido en lugares alarmantemente peligroso.

Ciertamente todas las escuelas son violentas, pero algunas más que otros, por ello es muy importante estudiar las causas de tan gravemal, la violencia que invade nuestros centros educativos tienen graves consecuencias.

3.6.1 Violencia Intrafamiliar.

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de

⁷José Sanmartín, "Violencia y acoso escolar", pág. 13

la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

Las consecuencias de la Violencia intrafamiliar pueden ser físicas y psicológicas; convirtiendo a los niños en personas depresivas o violentas dependiente el tipo de violencia intrafamiliar que haya vivido y otros factores que afectaran su desarrollo. Por eso y más los niños que han crecido en este ambiente necesitan tratamiento psicológico pues sus heridas físicas sanaran aun sin tratamiento, pero sus heridas psicológicas no.

3.6.2 El Bulling o Acoso Escolar.

⁸El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de tortura puede llevar a consecuencias lamentables tanto dentro como fuera de la clase de educación física y del centro educativo, el acoso escolar ha provocado suicidios e homicidios entre acosador y acosado, es la manifestación extrema de la violencia que continuamente vivimos en la sociedad y tristemente se refleja en las aulas de los centros educativos tanto públicos como privados.⁹

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles. La ayuda se puede

⁸ Ibidem. P 13.

⁹ Ibidem p.13

agrupar en información para padres, profesores y alumnos, de la siguiente manera:

1. Observa al niño o la niña

- Esté atento a los cambios de humor y de comportamiento, la motivación al estudio, frecuentes enfermedades leves como dolor de estómago o jaquecas.

2. Escuche y dialogue

- Los niños y las niñas casi nunca mienten en estos temas. Es importante escuchar lo que ha vivido y cómo se siente, sin juzgarle.

3. Mantenga la calma

- Es importante estar sereno y adoptar una actitud de comprensión y atención, transmitiendo seguridad y tranquilidad.

4. Dígale que no es culpable

- Todas las personas tenemos derecho a ser protegidas contra cualquier forma de violencia y a ser tratados con respeto.

5. Refuerce su autoestima

- Reconozca sus capacidades, habilidades y el esfuerzo por haber pedido ayuda.

6. Comunique la situación a la escuela

- Es importante que el centro escolar conozca la situación y mantenga una comunicación continua y de colaboración con ellos.

7. Dele la oportunidad de ampliar el grupo de amigos y amigas

- Las actividades fuera del centro escolar permite que se relacione con chicos y chicas de su edad.

8. Mantenga una buena comunicación basada en la confianza

- Esto facilitará que acuda a usted en caso de recibir algún contenido o invitación que le provoque malestar o incomodidad.

9. Recomiende a su hijo:

- No responder a las agresiones caso de ciber acoso:
 - Guardar los mensajes como prueba. No tiene que abrirlos.
 - Bloquear al remitente.

— A través de una página web o servicio de Internet se puede poner una denuncia. En todas las redes sociales se pueden hacer un click en el botón denuncia.¹⁰

3.7. Valores Dentro de la Clase de Educación Física:

Un valor puede ser entendido de diversas formas según la ciencia que lo estudie, es así que podemos observar distintos conceptos:

Psico-social:

Un valor es una creencia duradera en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia (Rokeach).¹¹

Sociología:

Conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden las situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y los eventos, y están ordenados por su importancia relativa (Schwartz y Bilsky).

Psicología:

Interés que conduce a un objeto; estima que se tiene por una persona. (Larousse). Un fin generalizado que guía el comportamiento hacia la uniformidad en una diversidad de situaciones, con objeto de repetir determinada satisfacción autosuficiente (Fallding)

3.7.1 Respeto:

Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo porque si no se respeta uno mismo no se tiene respeto hacia otra persona.

¹⁰ Pautas para Padres Sobre el Acoso Escolar. Save the Children

¹¹ LOS VALORES EN EL DEPORTE GUILLERMO RUIZ LLAMAS, DOLORES CABRERA SUÁREZ Revista Educación pag. 13

3.7.2 Disciplina:

Según los diccionarios Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad, perseverancia.

En educación física es un valor donde el profesor y los alumnos aceptan de manera consiente una serie de reglas sobre el comportamiento que se debe tener durante la clase, así mismo al hablar de disciplina podemos hablar de enseñanza-aprendizaje la cual garantiza armonía y amplitud del conocimiento.

3.7.3 Orden:

Se ve manifestado no solo en el orden de tener los materiales colocados adecuadamente, sino también implica la forma de cómo utilizarlos y además mantener el comportamiento adecuado al trabajo que se esté realizando en ese momento. Tener orden no quiere decir que no habrá diversión es todo lo contrario, es divertirse manteniendo orden sin molestar a las demás evitando desorden en la clase de educación física.

3.7.4 Tolerancia:

Es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

3.7.5 Perseverancia:

Es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

3.7.6 Autocontrol:

Los teóricos de la personalidad han postulado una variedad de estructuras conceptuales, tales como los instintos morales, el superego, o la conciencia, como mecanismos hipotéticos auto reguladores en los asuntos humanos.¹²

Estos sistemas dirigentes se presumen que gobiernen tales comportamientos como son la conformidad con las reglas sociales, la posposición de las satisfacciones inmediatas, la autoevaluación y autocorrección del propio comportamiento en relación con las normas sociales, la inhibición de actos que son perjudiciales para otros organismos.

En el estudio del comportamiento humano aparece con frecuencia el hecho de que algunos individuos poseen un mayor control sobre su propio comportamiento y sus propias acciones; son individuos que "se controlan a sí mismos" y, culturalmente, se dice que "se saben controlar".

3.8 Medios de la Educación Física:

Se pueden concebir con mayor especificidad a los medios de la educación física, como las actividades y procedimientos instrumentales que a través de las cuales se alcanza formación, desarrollo o preservación de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades físicas.¹³

3.8.1 Gimnasia:

Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general. Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, que educación física, a través principalmente de manifestaciones como el deporte educativo (currículo) y el deporte escolar (extra currículo).

¹² ¹² Revista Latinoamericana de Psicología

ISSN: 0120-0534

direccion.rlp@konradlorenz.edu.co

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

¹³ Epistemología de la Educación Física Jorge L. Zamora Pag. 129 y 130

3.8.2 Recreación:

La recreación o el ocio es una de las actividades que el individuo realiza durante su tiempo libre con el ánimo de divertirse, realizarse, informarse o formarse. Re-crearse, no es sinónimo de ociosidad, sino de ocio; es decir, de desarrollo de capacidades a través del placer, del gozo.

3.8.3 Deporte:

Actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva. Pierre Parlebas lo define como: “situación motriz de competición institucionalizada”, o, dicho de otro modo, “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional”.

3.9 Educación Escolar.

3.9.1 Educación ambiental:

La educación ambiental es una forma de llevar a cabo las metas de la protección ambiental. La educación ambiental no es una rama separada de la ciencia o asignatura de estudio. Debería realizarse según el principio de la educación integral permanente.¹⁴

3.9.2 Educación Moral y Cívica:

La educación moral y cívica es el fundamento primero de la formación que proporcionan los centros educativos, constituye el eje de referencia en torno al cual giran el resto de los temas transversales y está implícita en todas las áreas y materias del currículo. Por ello, el centro educativo como institución se responsabilizará de la formación moral y cívica de todos sus alumnos y alumnas, que quedará reflejada en sus normas de funcionamiento, en la programación de las enseñanzas y en las actuaciones de todos los miembros de la comunidad escolar

¹⁴ (BOE, núm. 228, 23 septiembre 1994, nº 2)

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Centro de publicaciones
Paseo del Prado, 18-20, 28014 MADRID IMPRIME: E dígrafos, S. A. Volta, 2. Polígono Industrial San Marcos.
28906 Getafe. Madrid

3.9.3 Educación para la Salud:

La educación para la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a aumentar las habilidades y capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de la salud.

3.10 Estilos de Enseñanza en Educación Física:

Los estilos de enseñanza no se dan de forma pura en su aplicación real, por lo que se tiende a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes.

3.10.1 Constructivismo

En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver, a través de aprendizajes significativos, opinando y determinando como y que pueden realizar, así como dando ideas para que la clase sea amena.

3.10.2 Mando Directo:

Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.

3.10.3 Descubrimiento Guiado:

Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Organización jerárquica del equipo de investigación

- Coordinador
- Asesor de sistematización

- Director
- Investigador
- Estudiantes

4.1.1.2 Organización Institucional

- Director Departamental
- Supervisores Municipales
- Director
- Secretaria
- Maestros
- Estudiantes

4.1.1.3 Recursos Institucionales

- Recursos Humanos
- Personal Calificado (Director, maestros y secretaria)
- Estudiantes
- Aulas

4.1.2 Presupuesto de la Investigación:

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
10 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 35.00
Impresión de encuesta	Impresora	investigador	Q 2.00
Fotocopias de la encuesta	Fotocopiadora	investigador	Q5.00
Compra de USB	USB	Investigador	Q50.00
Impresión de propuestas	Impresora	investigador	Q25.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q12.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q5.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q25.00
Total			Q149.00

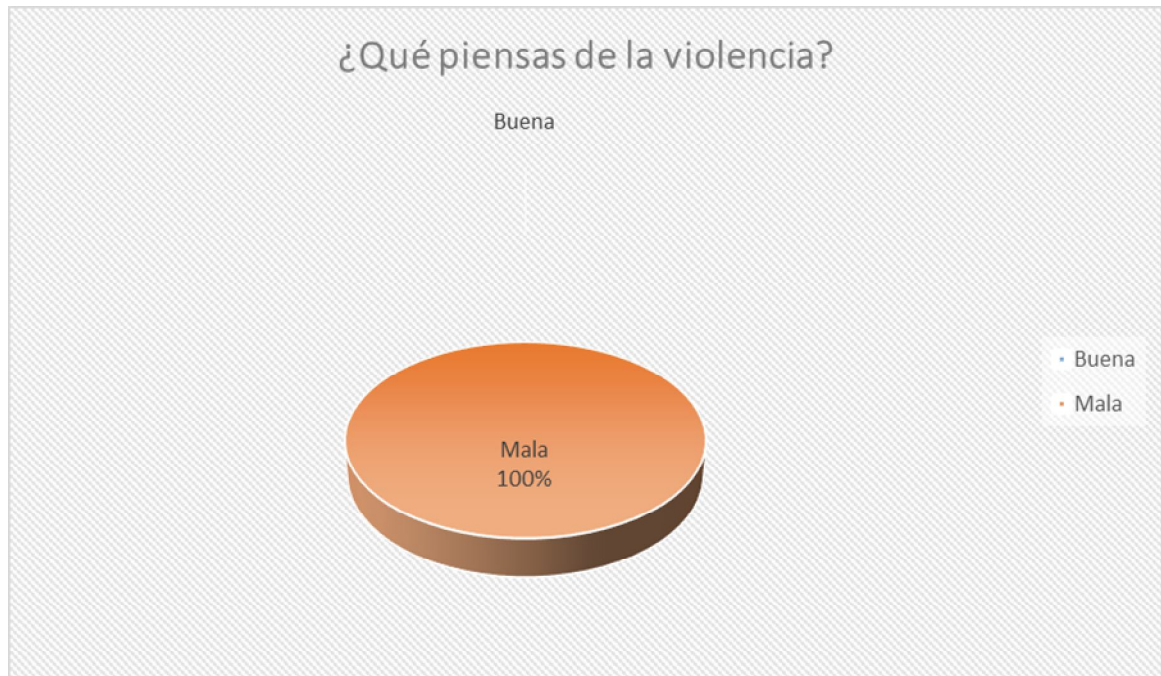
4.1.3 Programación

No.	Actividad	Febrero																												Marzo					ABRIL				
		S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	S	D	S	D	S								
		6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	1	2	3	4	5	12	13	19	20	30								
1	Bienvenida al trimestre e introducción a la temática de la sistematización																																						
2	Realización problema, justificación y objetivos																																						
3	revisión de objetivos																																						
4	Terminación del marco Teórico con APAS																																						
5	Revisión del Marco Teórico Terminado																																						
6	Elaboración de encuestas (cuestionario)																																						
7	Revisión de la redacción de las Encuestas (cuestionario)																																						
8	Presentación de las encuestas a la Directora para revisión																																						
9	Aplicación de la encuesta (cuestionario)																																						
10	Vaciado y tabulación de la encuesta																																						
11	Redacción de propuesta dirigida a maestros																																						
11	redacción de propuesta dirigida a la comunidad																																						
12	Realización de cambios a sistematización con lineamientos finales																																						
13	entrega de propuestas y revisión de sistematización																																						
14	Examen primado																																						
15	Graduación																																						

V Presentación de resultados

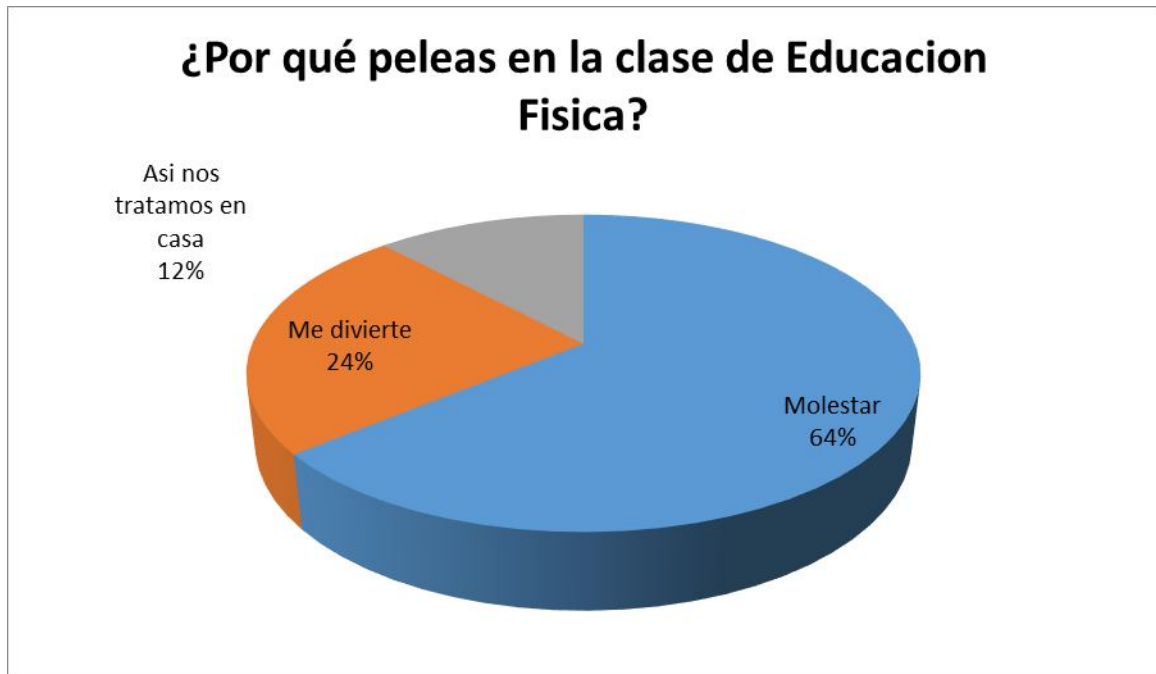
5.1 Análisis de datos

PREGUNTA No.1



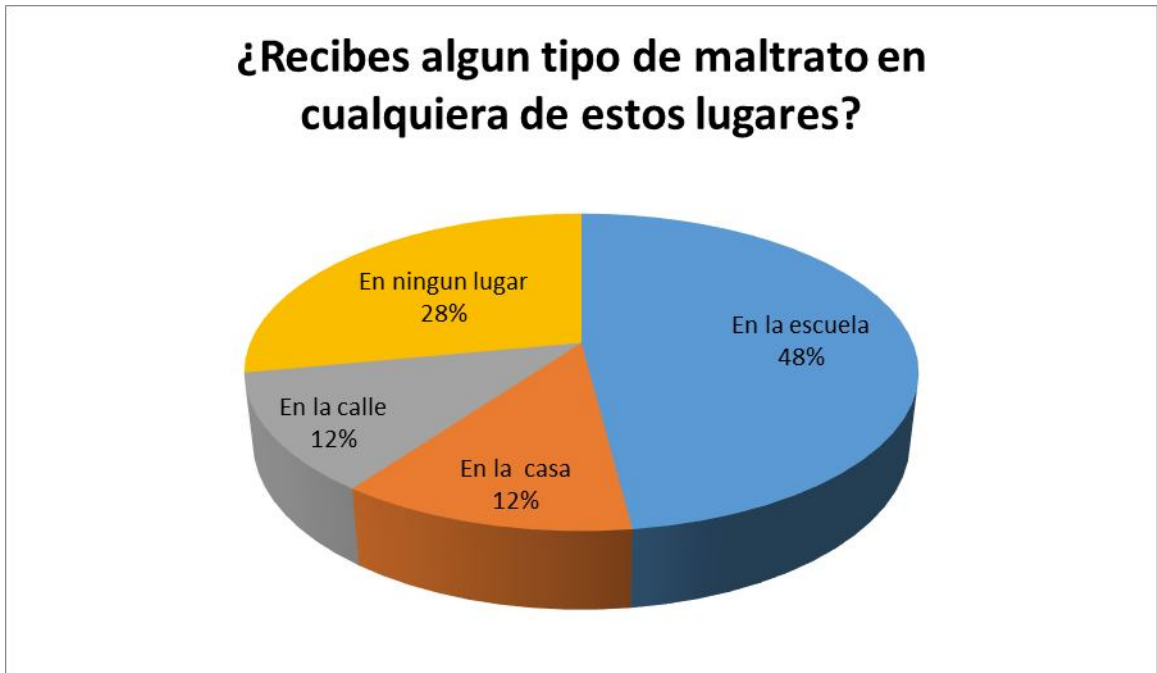
El 100% de los alumnos encuestados coincidieron en responder a la encuesta que la violencia es mala porque afecta al estudiante en el desarrollo integral

PREGUNTA No. 2



El 64 % de los estudiantes encuestados respondieron que pelean en la clase de educación física únicamente por molestar dentro de la clase de Educación Física 24% respondieron que lo hacen porque es divertido golpear a los demás y 12% respondieron que lo hacen porque así se tratan en casa.

PREGUNTA No. 3

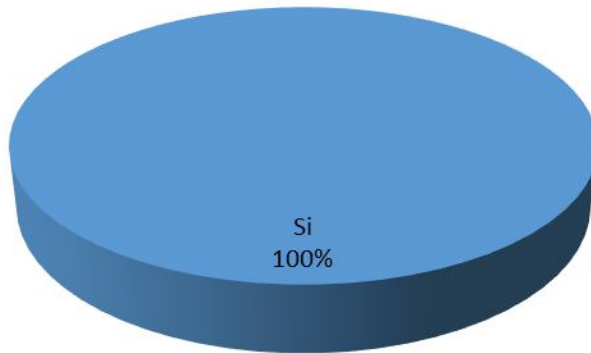


El 48% de los estudiantes encuestados respondieron que reciben algún tipo de maltrato en la escuela por parte de los compañeros, el 12 % respondieron que, en la casa reciben maltrato, el 12% que en la calle y el 28% indico que en ningún lugar.

PREGUNTA No. 4

**¿Conoces los diferentes valores que existen,
como respeto, solidaridad, tolerancia, trabajo
en equipo y humildad**

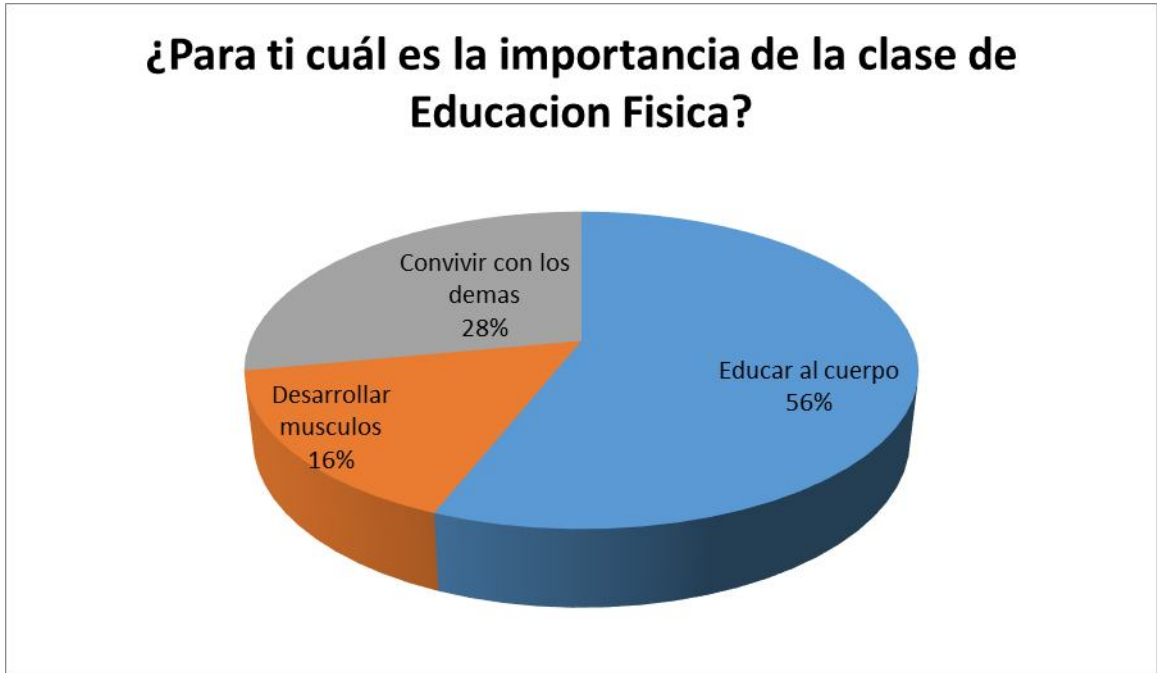
No



Si
100%

El 100% de los estudiantes encuestados afirman que conocen los diferentes tipos de valores morales que existen, que los lleven a la práctica es muy distinto.

PREGUNTA No. 5



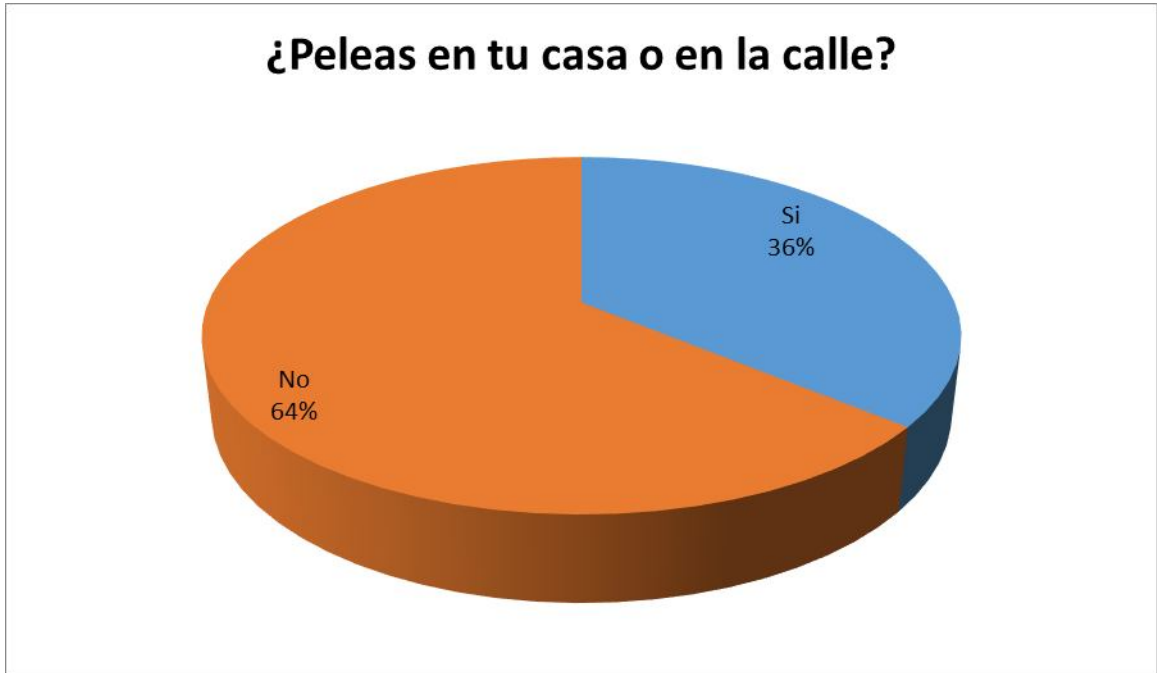
El 56% afirmaron que es educar al cuerpo 28% respondió que es importante para convivir con los demás y el restante 16% dijo que para desarrollar musculo.

PREGUNTA No. 6



El 96% de los estudiantes encuestados afirman que la función del profesor de Educación Física es realizar actividad física y 4% cree que es poner a los niños a jugar pelota.

PREGUNTA No. 7



64% de los estudiantes encuestados afirman que no pelean ni en casa ni en la calle y 36% afirman que realizan esta actividad o en casa y en ocasiones en la calle.

5.2 Interpretación de resultados

La investigación fue realizada en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajales II, Acatenango Chimaltenango, jornada matutina del nivel primario.

Siendo la comunidad educativa los participantes de dicha investigación de donde se tomó una muestra aleatoria del 10% de la población educativa que es el equivalente a 25 estudiantes así mismo en dicha encuesta se da a conocer que los estudiantes conocen sobre los valores morales mas no los ponen en práctica durante la clase de educación física.

VI Conclusiones

1. Que el profesor de Educación Física, a través de la clase se desarrollen los momentos importantes en su desarrollo como lo son: motivar, la participación activa de los estudiantes, el fortalecimiento de los valores, en función del desarrollo integral con pertinencia contextual, de edad, género y aspectos culturales.
2. La clase de Educación Física debe promover no solo la educación del cuerpo si no que aportar cambios físicos, información sobre los valores y la no violencia en función del trabajo físico y generar el hábito permanente hacia la actividad Física.
3. La comunidad educativa tiene un alto concepto sobre la importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo armónico y trabajo cooperativo entre los estudiantes.
4. La actualización de maestro de Educación Física, debe manifestar los cambios que le permitan desarrollar su labor con calidad por medio de los conocimientos adquiridos en su preparación para mejorar en la vida social de sus estudiantes desarrollando en su totalidad una educación integral

VII Recomendaciones

1. Promover los beneficios de la clase de educación logrando una cultura física permanente de paz y cordialidad.
2. Reforzar los valores dentro de la clase de Educación Física logrando que los estudiantes los adopten a su diario vivir.
3. El rol del maestro de Educación Física tome importancia dentro de la sociedad ya que es una parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Desarrollar talleres teóricos prácticos sobre la importancia de los valores en la clase de educación física, y los beneficios que se obtienen a la hora de ponerlos en práctica dentro de la misma y fuera de ella..
5. Incentivar a los maestros de grado a promover la práctica de los valores dentro de la comunidad educativa para poder mejorar el ambiente laboral dentro la comunidad

VIII Bibliografía-Egrafías

(BOE, nú. 228, 23 septiembre 1994, nº 2) MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMOSECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Centro de publicaciones Paseo del Prado, 18-20, 28014 MADRID IMPRIME: Edigrafos, S. A. Volta, 2. Polígono Industrial San Marcos. 28906 Getafe. Madrid

http://suite101.net/article/perseverancia-definicion-concepto-motivacion-y-significado-a70669#.Vtomj_nhDcs

<https://prezi.com/yyzzk6qeaobh/importancia-de-las-rondas-en-el-preescolar/fantil/#ixzz41xls9pSi>

INE Publicaciones (2000) Los Juegos y la Educación Física de los 6 a los 12 años Pag. 13 http://www.ecured.cu/Juegos_Tradicionales

José Sanmartín, "Violencia y acoso escolar", pág. 13

José Sanmartín, "Violencia y acoso escolar", pág. 13

Lee todo en: Definición de ronda infantil - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/ronda-in>

Omeñaca Raul, Ruiz Jesus (2007) Editorial Paidotribo, Pag. 47

Pautas para Padres Sobre el Acoso Escolar. Save the Children Ruiz Guillermo, LOS VALORES EN EL DEPORTE Revista Latinoamericana de Psicología ISSN: 0120-0534 direccion.rlp@konradlorenz.edu.co Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia

Zamora, Jorge (2009) Epistemología de la Educación Física -- 1ª edición -- Guatemala: Dirección General de Educación Física Pag. 86 y 87.

IX Anexo

9.1 Glosario

AUTO CONTROL

Habilidad para dominar las propias emociones, comportamientos y deseos o dominarse uno mismo.

AUTO ESTIMA

Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

DESARROLLO INTEGRAL

Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro.

EDUCACION

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

EDUCACION FISICA

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano

INHERENTE

Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

JUEGO TRADICIONAL

Juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza

ROL

Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad:

VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

9.2 Instrumento

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II

Nivel: Primario

Jornada: Matutina

Edad: _____

Sexo:

 F M

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta que crea conveniente.

1-¿Qué piensa de la violencia?

a) Buena b) Mala

2-¿Por qué peleas en la clase de Educación Física?

a) Molestar b) Me divierte c) Así nos tratamos en casa

3-¿Recibes algún tipo de maltrato en cualquiera de estos lugares?

a) En la escuela b) En la casa c) En la calle d) En ningún lugar

4-¿Conoces lo diferentes valores que existen, como respeto, solidaridad, tolerancia, trabajo en equipo y humildad?

a) si b) no

5-¿Para ti cuál es la importancia de la clase de Educación Física

a) Educar el cuerpo b) Desarrollar músculos c) convivir con los demás

6-¿Cual crees que es la función del profesor de Educación Física?

a) Sentarse a descansar b) Hacer Actividad Física c) Poner a los niños (as) a jugar pelota

7-¿Peleas en tu casa o en la calle?

a) si b) no

Vo.Bo. David Eduardo Juárez Santizo

Director



MEF Joaquin Arnoldo Vela Gramajo

Encuestador

9.2.1 Fotos



Estudiantes respondiendo su encuesta









9.3 Programa de Docencia

TALLER

VALORES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Resumen Ejecutivo

El Taller Valores Dentro de la Clase de Educación Física se basa en dar a conocer al claustro de maestros y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II, la importancia de los valores en la clase de Educación Física como medio para modificar la conducta de los estudiantes y mejorar el ambiente de la escuela.

2. Justificación:

La Educación Física es una acción inherente al proceso pedagógico porque por medio de ella se garantiza el movimiento humano como medio de la educación activa y se enfatiza en el mejoramiento de la salud.

El taller es de suma importancia porque se observaron manifestaciones de violencia física, emocional y psicológica por parte de los estuantes antes, durante y después de la clase de Educación Física, situación que es preocupante por la problemática que la provoca y las graves consecuencias que tiene.

El taller viene a beneficiar ya que se tendrá comunicación con el docente de aula, así ellos tendrán conocimiento de las distintas estrategias a tomar para cambiar el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes.

3. Objetivo General

Promover los beneficios de la Educación Física en los distintos aspectos, social, biológico, psicológico y laboral por medio del Taller Valores Dentro de la Clase de Educación Física.

4. Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios de la clase de Educación Física con los docentes y cómo influye en el desarrollo integral de niño
- Identificar los valores que se transmiten por medio de la clase de Educación Física y que cambios conductuales aportan a los niños.
- Favorecer al mejor desarrollo de los estudiantes garantizando un ambiente escolar más seguro y sano.

5. Lugar y Fecha:

Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II Jornada Matutina
31 de marzo del 2016.

6. Población objetiva:

Director, Maestros y Maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II
Jornada Matutina

7. Participantes:

Director, Maestros y Maestras

8. Metodología a Utilizar:

- Orden Explicativo
- Apoyo de PowerPoint

9. Desarrollo Temático:

- Valores Dentro de la Clase de Educación Física:

Un valor puede ser entendido de diversas formas según la ciencia que lo estudie, es así que podemos observar distintos conceptos: Psico-social:

Un valor es una creencia duradera en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia (Rokeach).

Sociología:

Conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden las situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y los eventos, y están ordenados por su importancia relativa (Schwartz y Bilsky).

Psicología:

Interés que conduce a un objeto; estima que se tiene por una persona. (Larousse). Un fin generalizado que guía el comportamiento hacia la uniformidad en una diversidad de situaciones, con objeto de repetir determinada satisfacción autosuficiente (Falling)

Respeto:

Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo porque si no se respeta uno mismo no se tiene respeto hacia otra persona.

Disciplina:

Según los diccionarios Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad, perseverancia. En educación física es un valor donde el profesor y los alumnos aceptan de manera consiente una serie de reglas sobre el comportamiento que se debe tener durante la clase, así mismo al hablar de disciplina podemos hablar de enseñanza-aprendizaje la cual garantiza armonía y amplitud del conocimiento.

Orden:

Se ve manifestado no solo en el orden de tener los materiales colocados adecuadamente, sino también implica la forma de cómo utilizarlos y además mantener el comportamiento adecuado al trabajo que se esté realizando en ese momento. Tener orden no quiere decir que no habrá diversión es todo lo contrario, es divertirse manteniendo orden sin molestar a las demás evitando desorden en la clase de educación física.

Tolerancia:

Es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

Perseverancia:

Es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

Autocontrol:

Los teóricos de la personalidad han postulado una variedad de estructuras conceptuales, tales como los instintos morales, el superego, o la conciencia, como mecanismos hipotéticos auto reguladores en los asuntos humanos.

Este sistema dirigente se presume que gobiernen tales comportamientos como son la conformidad con las reglas sociales, la posposición de las satisfacciones inmediatas, la autoevaluación y autocorrección del propio comportamiento en relación con las normas sociales, la inhibición de actos que son perjudiciales para otros organismos.

Estrategias para Crear un Clima Social Cooperativo:

La conveniencia de adaptar las actividades motrices, las actividades lúdicas y los deportes a las necesidades educativas de cada alumno y de cada grupo de clase, introduciendo en las actividades pequeñas modificaciones, convierte la labor docente en más importante, creativa y enriquecedora.

Queremos comentar algunas posibles pautas de adaptación de actividades, juegos y deportes con el fin de restarles los aspectos menos positivos de la competición y promover caminos para la cooperación.

Adaptar Actividades y Deportes Individuales:

En las actividades físicas y deportivas en las que se obtiene como resultado un número determinado de aciertos, un tiempo de ejecución, una distancia de lanzamientos, etc., es frecuente que se acabe compitiendo por alcanzar un resultado mejor que el de los demás en lugar de centrarse en el propio progreso. Para convertir la actividad en más cooperativa se propone el siguiente cambio:

Cuando un alumno consigue un acierto lo suma a los ya acumulados por los demás del grupo de manera que el número que se va computando en voz alta corresponde al grupo, aunque cada alumno puede contar también los aciertos propios.

Los Circuitos

Las actividades en circuitos poseen características que las convierten en un buen instrumento educativo: proporcionan medios para practicar una amplia variedad de habilidades motrices resultan motivantes, permiten la búsqueda de soluciones motrices creativas.

Cronograma de la Actividad.

ACTIVIDAD	Metodología	Cronograma
Taller Valores Dentro de la clase de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Orden Explicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • 8:00am a 10:00 Teórico. • 10:00 a 10:30 refacción. • 10:30 a 11:00 evaluación.

10. RECURSOS

	Recursos	cantidades			Costos
1	Humanos	10 participante	3 hombres	7 mujeres	
2	Laptop	1			
3	Cañonera	1			
4	Bocinas	2			
5	Impresiones de diplomas	10			Q 40.00
6	Refacciones	10	Panes, banano	jugo	Q 150.00
				total	Q190.00

11. PRODUCTO ESPERADO

Que por medio del taller se cimienten la comunicación entre los maestros de grado y el maestro de Educación Física, así mismo que comprendan que los valores se realicen estrategias para reforzar los valores dentro y fuera del aula, así mismo erradicar la violencia dentro de la clase y de la escuela.

12. COBERTURA

Población Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II, Acatenango Chimaltenango, jornada matutina nivel primario

IMPACTO

Que se logre evidenciar la raíz del porqué de la violencia dentro de la clase de educación física logrando cambiar actitudes por parte de los niños y reforzar la unión entre maestros, director y padres de familia para cambiar estas actitudes que perjudican al estudiantado, así mismo dar a conocer lo que pretende la clase de Educación Física y el valor que tiene el profesor de Educación Física.

13. Evaluación de los Participantes

Aspectos a Evaluar	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
Quedo en claro los factores que provocan la violencia dentro de la clase de la clase de Educación Física.					
La presentación presenta lógica y coherencia.					
Se dejan en claro los beneficios de la clase de Educación Física a través de valores.					
Se manifiesta dentro del taller cuales son los valores que se trabajan dentro de la clase de Educación Física.					
El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					
Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la educación Física en la vida cotidiana.					
Trasmite el valor que tiene la clase de Educación Física en el proceso educativo.					
El conocimiento del profesor en el área de la Educación Física es amplio					
El taller proporcione temas actualizados, interesantes y activos.					

14. Logros Esperados

- Erradicar la violencia dentro y fuera de la clase de Educación Física.

- Que el director y los profesores promuevan la clase de educación Física para que se pierda la apatía a la clase, dando conocer los valores que se promueven dentro de la clase de Educación Física.
- Que se comprendan los beneficios de promover los valores dentro de la clase de Educación Física.
- Dar a conocer las nuevas ideologías que tiene un profesor actualizado, y los cambios que quiere lograr dentro de la clase de Educación Física.
- Lograr cambiar la forma de ver del profesor de Educación Física, como el haragán que no hace nada más que jugar con los niños.



TALLER

VALORES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

¿qué es un Valor?

- Conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden las situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y los eventos, y están ordenados por su importancia relativa.



¿Qué Valores cree que promueve la Educación Física ?

- **Respeto:**
En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo.



VALORES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- **RESPONSABILIDAD:** Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente, también se le llama calidad de responsable. Esto se trabaja dándole a los alumnos pequeñas cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.



Otros Valores que se Desarrollan en la Clase de Educación Física son:

- Disciplina:
- Orden:
- Tolerancia:
- Perseverancia:
- Autocontrol:



ESTRATEGIAS PARA CREAR UN CLIMA SOCIAL COOPERATIVO:

La consistencia de adaptar las actividades motrices, las actividades lúdicas y los deportes a las necesidades educativas de cada alumno y de cada grupo de clase, introduciendo en las actividades pequeñas modificaciones, convierte la labor docente en más importante, creativa y enriquecedora.



- **Adaptar Actividades y Deportes Individuales:**
En las actividades físicas y deportivas en las que se obtiene como resultado un número determinado de aciertos, un tiempo de ejecución, una distancia de lanzamientos, etc.,



- **Los Circuitos**
Las actividades en circuitos poseen características que las convierten en un buen instrumento educativo: proporcionan medios para practicar una amplia variedad de habilidades; motivos resultan motivantes; permiten la búsqueda de soluciones; motivos creativos.



"Un profesor es el que te enseña,
un Maestro es del que aprendes
seamos sabios"

Bibliografía y E-grafía

<https://prezi.com/yyzzk6qeaobh/importancia-de-las-rondas-en-el-preescolar/fantil/#ixzz41xls9pSi>

José Sanmartín, "Violencia y acoso escolar", pág. 13
https://es.wikipedia.org/wiki/Acosador#cite_ref-15

Omeñaca Raul, Ruiz Vicente (2007) Omeñaca, Editorial Paidotribo, Pag. 47

Sanmartín José, "Violencia y acoso escolar", pág. 13
https://es.wikipedia.org/wiki/Acosador#cite_ref-15

Pautas para Padres Sobre el Acoso Escolar. Save the Children

9.4 Programa de Extensión

Municipio de Acatenango departamento de Chimaltenango	Procedimiento específico			
	Actividad dirigida			
	Planificación y desarrollo (descripción): La actividad constara en realizar Festival de Atletismo con alumnos de 5to. De las Escuela Oficial Rural Mixta Pajales I y la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales Ilambas escuelas Jornada Matutina en el municipio de Acatenango, la invitación se hará llegar por medio de una carta, convocando a los niños y a sus profesores para el día 25 de diciembre de 2016 por medio de una carta invitándolos al festival de atletismo.			
	Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento. Acatenango, Chimaltenango, Cancha de la Escuela Oficial Rural Mixta Pajales II			
	No. participantes	De	Hombres: 50	Mujeres: 30
Fecha: 25-08-2016				

1. Importancia de definir el tema generador	Festival de atletismo
2. Edad del grupo a atender	Grupo de 09 y 10 años
3. Tipo de actividad a desarrollar	Deportiva
4. Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. - Realizar actividades deportivas determinando los beneficios de la actividad física en el desarrollo del niño.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el proceso de socialización de la comunidad por medio de actividades deportivas.
5. Competencias a desarrollar	Realiza un festival de atletismo con los y las niñas de las escuelas Pajales I y Pajales II del municipio de Acatenango para activarlos en el ámbito extracurricular, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Actividad inicial 25 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medir la frecuencia cardiaca en reposo. 2. Explicación de los eventos a trabajarse en el festival. 4. seleccionar las categorías masculinas y femeninas. <p>Parte inicial 10 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento General 2. calentamiento específico <p>Parte principal. 180minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival de atletismo <ul style="list-style-type: none"> • Carreras 100mts. 200mtes, 400mtes. • Salto de longitud • Salto de altura. • Carreras de relevos 4x100 mixtos. <p>Parte final 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relajación <p>Frecuencia cardíaca después de la actividad. Hidratación de los participantes.</p>
7. Tiempo de la actividad	4 horas de 8:00am a 12:00pm
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Joaquín Arnoldo Vela Gramajo
9. Estrategias a desarrollar	✓ Aprendizaje significativo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
10. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II

Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:

El Estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física – PADEP-DEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo la propuesta de un festival de atletismo en el municipio de Acatenango con las Escuela Oficial Rural Mixta Pajales I y II, es promover el ocio en los niños y las niñas de esta comunidad y escuelas circunvecinas así como realización el deporte del atletismo de una forma divertida, competitiva, logrando la aceptación por el mismo, ya que es uno de los deportes del segundo ciclo menos practicado por los niños, de la misma manera estos niños no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, concientizarlo al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

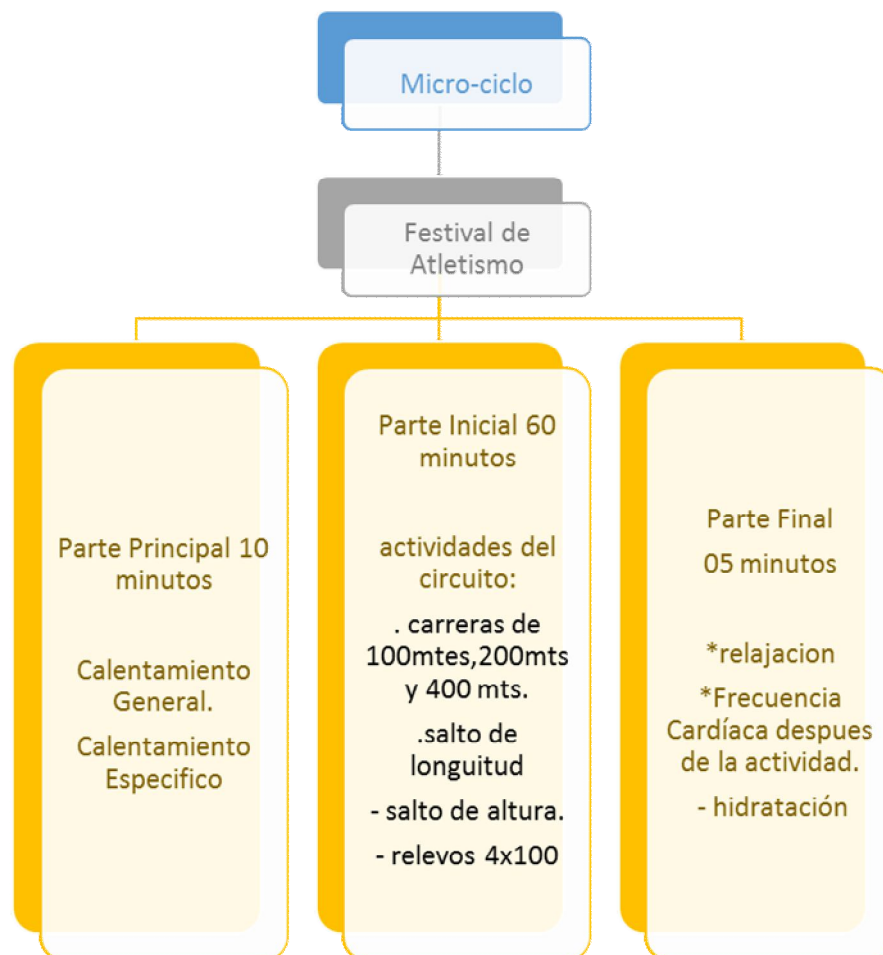
11. Alcance de la actividad:

Activar a las comunidades circunvecinas a las Escuelas Pajales I y II a realizar actividad física, como hábito permanente de realización y hacer del atletismo un deporte tan divertido y demandante como lo es el futbol

12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:

- Constructivismo, Mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado.

13. Diagrama de flujo de la actividad:



14. Materiales a utilizar:

- Cal para marcar
- Cronómetro
- Hojas de papel Bond
- Metro
- 6 colchonetas
- 30 conos
- Estafetas.
- Cronometristas.

15. Evidencia de la actividad:

Por medio de fotos y videos, así mismo se invitará al canal de cable para que trasmita la actividad y esta actividad sea vista por la población.

CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	TIEMPO
- Bienvenida a los estudiantes y estudiantes de las diferentes escuelas	8:00-8:10
- Refacción	8:10 a 8:30
- Explicación de los eventos y organización por grupos.	8:30 a 8:40
- Toma de la frecuencia cardiaca	8:40 a 9:00
- Calentamiento general y específico	9:00 a 9:10
- Carreras de 100mts. Categoría femenina - Masculino	9:10-9:30
- Carrera de 200mts. Categoría masculina - Femenino.	9:30 a 9:50
- Carrera de 400mts. - Categoría. Masculino - Femenina	9:50 a 10:10
- Salto de Altura - Masculino - Femenino	10:10-10:30
- Salto de longitud - Masculino - Femenino.	10:30-10:50
- Relevos - Masculino - Femenino.	10:50 a 11:10
- Toma de Frecuencia cardiaca.	11:10 a 11:20
- Premiación Simbólica	11:20 a 11:40
- Agradecimiento y despedida de los participantes.	11:40 a 12:00

Evaluación de La Actividad

ESCALA DE RANGO

No.	Criterio	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raramente	Nunca
		5pts	4pts.	3pts.	2.pts	1pto.
1	Los participantes tienen el conocimiento de los eventos a realizar.					
2	los eventos son realizados con interés por parte de los estudiantes.					
3	Los alumnos manifiestan nivel aceptable en el momento de realizar los saltos.					
4	Los estudiantes logran socializar con los niños de la otra escuela o solo con los de su misma escuela.					
5	Los alumnos de la actividad se mantienen motivados.					
6	La actividad es exitosa.					

