

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FÉLIX HERNÁNDEZ ANDRINO, GUATEMALA, GUATEMALA**

**JORNADA MATUTINA, PRIMARIO”**

CLAUDIA LUCRECIA HUERTAS PATZÁN

CARNÉ No. 200918738

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FÉLIX HERNÁNDEZ ANDRINO  
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

CLAUDIA LUCRECIA HUERTAS PATZÁN

CARNÉ No. 200918738

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 154-2016  
CODIPs. 2394-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Claudia Lucrecia Huertas Patzán  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO QUINTO (155º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

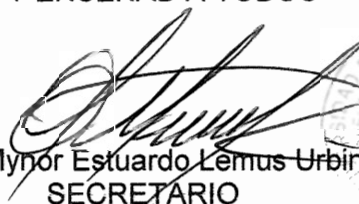
**Claudia Lucrecia Huertas Patzán**

**CARNÉ: 200918738**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO







**PADEP/DEF No. 157-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Claudia Lucrecia Huertas Patzán**

**CARNÉ: 200918738**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







Guatemala 28 de Abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

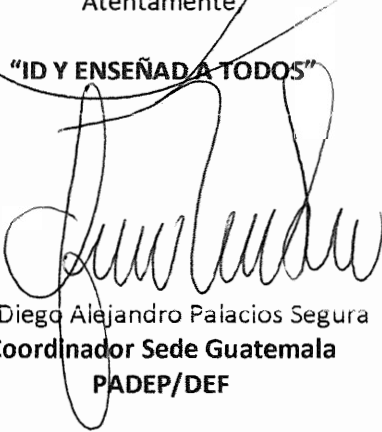
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Félix Hernández Andrino, jornada matutina, nivel primario**. De la estudiante Claudia Lucrecia Huertas Patzán, con carne 200918738 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**

  
Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
**Coordinador Sede Guatemala**  
**PADEP/DEF**





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 157-2016  
CODIPs. 928-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Claudia Lucrecia Huertas Patzán  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO NOVENO (159º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Claudia Lucrecia Huertas Patzán**

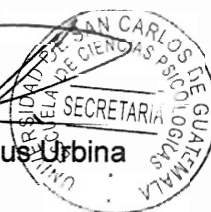
**CARNÉ: 200918738**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO







## Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

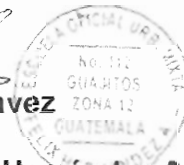
Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino 3ra calle 2-61 Guajitos zona 12 Guatemala, la estudiante **Claudia Lucrecia Huertas Patzán, carné No.200918738**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino Guatemala, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
**Ricarda Juárez Chavez**  
Directora

**Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino**  
**Guatemala, Guatemala**







## Agradecimientos

A Dios por darme sabiduría, paciencia, perseverancia y sobre todo salud.

A mi esposo Edgar Antuche por el apoyo incondicional, por su paciencia, comprensión y estar presente en cada proceso de la profesionalización.

A mi madre Yolanda Patzán por ser un ejemplo a seguir, y por enseñarme a luchar y esforzarme por las metas que me he trazado.

A mis hijos por ser la motivación y el motor en el trayecto de la profesionalización docente.

Agradezco a los docentes por su paciencia y por transmitir conocimientos que son fundamentales a lo largo de la vida.



## Dedicatoria

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Yolanda Patzán, por darme a vida por creer en mi por apoyarme en los momentos difíciles por enseñarme a perseverar por darme amor, madre soy dichosa de contar con tigo y realmente no hay palabras para agradecerte lo que has hecho por mí gracias a ti tengo una profesión.

Mi Esposo Edgar Antuche por apoyarme con mucho amor, paciencia dedicación y cuidar de mis hijos cuando tenía que estudiar, por motivarme cuando creía que ya no podía continuar por estar en cada proceso de la profesionalización. Resumiendo gracias por ser un súper esposo

Mis hijos por ser el motor que me motivo a culminar la profesionalización docente

Todos mis compañeros de la sección "C": por compartir experiencias que ayudaron a fortalecer mis conocimientos, por aquellos momentos de angustia de estrés de y que a pesar que costaba ponernos de acuerdo siempre nos apoyamos nunca olvidare a tan gratas personas.

Mis amigas: Anita Esquivel, Patricia Alvarado y Dilma Gómez, porque aprendí algo de cada una ya que me enseñaron que el trabajo en equipo es la unión de varios conocimientos que forman uno solo.



Tabla de contenido:

Introducción.....	
I. Marco conceptual.....	2
1. 2 Planteamiento.....	2
1.2. Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	5
2.1 Objetivos.....	5
2.1.1 General.....	5
2.1.2 Específico.....	5
2.2 Método.....	6
2.2.1 Muestra.....	6
2.2.2 Recolección de datos.....	6
2.2.3 Análisis estadísticos.....	7
2.2.4 Instrumentos.....	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1 Educación Física.....	8
3.1.1. Antecedentes Históricos de la Educación Física.....	8
3.1.2. Importancia de la Educación Física.....	10
3.1.2.1 En el Educando.....	10
3.1.4 Beneficios de la Educación Física.....	10
a. Nivel físico:.....	11
b. Nivel social:.....	11
c. Nivel psicológico.....	11
3.1.5. Educacion Física como un contexto de innovación y de transformación	
a. Social.....	12
3.1.6 El rol del profesor en la clase de educación física.....	12
a. En el educando.....	13
3.1.7 factores que intervienen en los problemas de comportamiento en la clase	
De Educación Física.....	13
a. Sociales.....	13
b. Étnico.....	14

c. Familiares.....	14
IV. Marco operativo.....	14
4.1 Diseño de la investigación.....	14
4.1.1 Equipo de investigación.....	14
4.1.2 Presupuesto.....	15
4.1.3 Programación.....	16
V. Presentación de resultados.....	17
5.1 Análisis.....	17
5.2 Interpretación.....	17
VI. Conclusiones.....	22
VII. Recomendaciones.....	23
VIII. Bibliografía.....	24
IX. Anexos.....	26
9.1 Glosario.....	26
9.2 Instrumentos.....	28
9.3 Programa de docencia.....	31
9.4 Programa de extensión.....	49
9.5 Fotos.....	54

## INTRODUCCION

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño y la niña puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y lograr una condición física saludable.

Es por ello que la integración del educando a la clase de educación física es fundamental y lograr que participe en las actividades en una forma activa y voluntaria.

El rol del profesor de educación física juega un papel importante en los estudiantes ya que es el mediador para que ellos puedan resolver los problemas que se les presenten en el futuro.





## I. Marco Conceptual

### Título del proyecto

El rol del profesor de educación física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la E.O.U.M Félix Hernández Andrino Jornada Matutina Nivel Primario.

#### 1.1 Pateamiento del problema

Como incorporar a los educandos que se aíslan en la clase de educación física, debido que el estado emocional de ellos y ellas es negativo por las circunstancias que pasan en sus hogares en este caso el factor común es la desintegración familiar, debido a dichas situaciones los niños adoptan personalidades que los hacen ser diferentes.

La investigación se realizara en la zona 12 colonia Guajitos lugar donde se ubica la escuela de primaria Félix Hernández Andrino, los grados donde se ha observado dicho problema es en el grado de tercero primaria, ya que los niños viven en hogares desintegrados y el numero de hermanos es mayor a cinco, la realidad que en la mayoría de casos la única que se hace cargo de ellos y ellas es

La madre que muchas veces no devenga de un salario y lo que gana no es lo necesario, debido a tal situación los niños carecen de una sana alimentación que impide el rendimiento escolar y que se sientan con energía para incorporarse a la clase de educación física.

Características generales de la población objeto de estudio:

Sexo, femenino y masculino Edad, 9. 10 y 11 Procedencia zona 12 Escolaridad, tercero primaria Situación socioeconómica, escasos recursos condiciones de salud, peso y talla no adecuados a la edad. En este caso no hay alumnos con discapacidad física.

La investigación se realizara de forma observable y escrita utilizando una herramienta (lista de cotejo) en la que se abordara a la docente de grado para que

sea el punto de partida de la investigación de tal forma que recabemos información que enriquezca dicha investigación para obtener mayor y mejores resultados.

- a. El primer paso a realizar es hablar con la docente de grado del o los estudiantes a investigar, luego se expondrá el caso a la dirección del plantel, para que tenga conocimiento de la investigación de campo que se realiza y del porque es tan importante tomar en cuenta el caso de los alumnos que se aíslan en la clase de educación física, y citar a la madre de familia o encargado del niño, y poder realizar una entrevista que nos permita profundizar en la situación y por medio de dicha conversación tener una relación más cercana con el niño y la madre, esto con el fin de saber realmente el problema que está perjudicando al alumno y poder dar solución al mismo.
- b. Lista de preguntas de la Investigación.
  - 1- ¿con quién de los padres vive actualmente?
  - 2- ¿Qué hace en sus tiempos libres?
  - 3- ¿Qué es lo que le hace falta de los siguientes aspectos: emocional, económico o social?
  - 4- ¿Que causa su estado de conducta negativo?
- c. Según los autores “Se trata básicamente de conductas enojosas, de alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor. Suelen ser alumnos que tienen problemas de afecto y/o de rendimiento académico, que presentan carencias significativas por lo que se refiere a la integración de hábitos, etc.” (Casamayor y otros, 2004, p. 20)

Por tanto, se hace necesario individualizar a los estudiantes disruptivos y las causas que originan estas conductas, pues serán elementos claves a la hora de establecer estrategias dentro de la clase.

No obstante, para el autor de esta investigación, los estudiantes hiperactivos y aquellos de rápido aprendizaje, pueden fácilmente convertirse en parte de esta

población vulnerable que presenta conductas disruptivas, en cuanto a las tendencias de comportamiento que más inciden durante la clase.

Cuando Galera (2001)<sup>1</sup> citó a Allal (1979) manifestó que la individualización “consiste en la adaptación de las actividades (...) en función de la personas en formación, y no simplemente en el diseño de tareas para un trabajo individual, lo que quiere decir que es posible proponer un trabajo individualizado para ser realizado en situación de grupo sin necesidad de diseñar tantas tareas diferenciadas como personas-alumnos”.

- Ámbito Geográfico, institucional y Temporal

La ubicación geográfica del establecimiento educativo en el que se realizó la sistematización se encuentra en la región sur de la ciudad de Guatemala.

Dicha institución es la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino ubicada en 33 calle 2-61 Guajitos zona 12.

Tiempo en que se realizó la sistematización fue del 15 de septiembre de 2015 al 16 de abril de 2016.

## 1.2. Justificación

Importancia de la investigación a nivel científico: Es importante indagar porque existen estudiantes que no se incorporan en la clase de educación física, saber cuál es el factor que les afecta si es por el grupo de compañeros de clase por el contexto o por la situación actual que tiene en el hogar, al indagar se llegara a conocer cuáles son los problemas que afectan a los alumnos.

---

<sup>1</sup> Galera,2001,P.136

Nivel Académico: es importante tomar en cuenta el rendimiento escolar del alumno ya que si existe un déficit de atención se debe de analizar porque el alumno no está rindiendo a pesar de las oportunidades que se le otorgan, y al asistir a la clase de educación física no se incorpora o no le llama la atención participar en las actividades que el docente realiza a pesar que son de gran motivación.

Nivel Social: cuando un niño no socializa con su grupo de grado es importante tomar en cuenta por qué no se incorpora con los demás, observar los aspectos conductuales emocionales y psicológicos que representa el alumno. La socialización entre los alumnos es necesaria ya que ayuda al desarrollo emocional y conductual para lograr una mejor interacción con los demás.

Al impartir la clase de Educación Física no es solo de impartir un curso y asignar actividades a los alumnos sino que educar por medio del ejercicio fomentando valores éticos y morales que ayuden al educando a tener un aprendizaje significativo por medio de la integración grupal.

En este caso es necesario velar por la integración grupal de los alumnos de tercero primaria de la escuela Félix Hernández Andrino ya que la clase de educación física debe de ser inclusiva y velar por la participación e integración de los alumnos para que trabajen en armonía.

## II. Marco Metodológico

### 2.1. Objetivos

#### a) General

Demuestra a través del nuevo Rol del Maestro de Educación Física la integración los educandos a través de un aprendizaje significativo constituido en valores éticos morales.

#### b) Específicos

- Incorporar al educando a la clase de Educación Física por medio de actividades que motiven su participación.
- Fomentar en los estudiantes el trabajo en sociedad para lograr una clase de educación física en armonía
- Poner en práctica el aprendizaje adurido en la clase de educación física a través de un trabajo activo.
- por medio de la Educación física el educando adquiera una condición física saludable.

## 2.2 Método

### c. Muestra

#### Intencional (Aleatoria)

El muestreo aleatorio simple (M.A.S.) es la técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestra, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Sería algo así como hacer un sorteo justo entre los individuos del universo: asignamos a cada persona un boleto con un número correlativo, introducimos los números en una urna y empezamos a extraer al azar boletos. Todos los individuos que tengan un número extraído de la urna formarían la muestra. Obviamente, en la práctica estos métodos pueden automatizarse mediante el uso de ordenadores.

rol del profesor de educación física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la E.O.U.M Félix Hernández Andrino Jornada Matutina Nivel Primario.

## 2.3 Recolección de datos

Fueron encuestados 58 estudiantes correspondientes a los grados de primero a sexto primaria. De la muestra se encuestaron a 29 niños y 29 niñas, que oscilan en las edades de 7 a 13 años estatus económico (bajo) pertenecientes a la Escuela oficial Urbana Mixta Félix Hernández andrino. Ubicada en 3ra calle 2-61 Guajitos zona 12 Guatemala.

Tipo de muestreo a utilizar intencional o de juicio

Total de estudiantes = 791

Muestra a utiliza  $n = 58$  estudiantes y 11 docentes

### 3 Análisis estadístico de los datos

Considerando a toda la muestra en su conjunto, los aspectos positivos más destacados por los estudiantes se encontraron en los ítems "¿Qué aprendes en la clase de educación física?" "¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?" "por otro lado los aspectos negativos no se evidenciaron ya que en su mayoría fueron respuestas positivas.

#### 2.4. Instrumentos

- Encuesta
- Test o cuestionario

Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento de tipo encuesta que contaba con seis ítems correspondiente a la clase de educación física elaborado por estudiantes del programa de profesionalización en Educación Física PADEP/DEF

- a) Técnicas
- Observación

Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento de tipo encuesta que contaba con seis ítems correspondiente a la clase de educación física elaborado por estudiantes del programa de profesionalización en Educación Física PADEP/DEF

- b) Descripción de las Técnicas

Se realizaron cálculos estadísticos descriptivos de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica), frecuencias y porcentajes.

### III Marco teórico

El rol del profesor de educación física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la E.O.U.M Félix Hernández Andrino Jornada Matutina Nivel Primario.

- Importancia de la integración del educando en la clase de Educación física.

#### 3.1 Educación Física.

“El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción<sup>2</sup>”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a ciencia”

“La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Porque básicamente a eso apunta el objetivo de esta, a lograr la perfección y el desarrollo corporal”.

#### 3.2 .Antecedentes Históricos de la Educación Física

“Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo. Prehistóricamente, los motivos que

---

<sup>2</sup> Álvarez. 2004,P 38

movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía<sup>3</sup>.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra. La preparación física en Roma era parecida a la espartana. A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista. Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos). Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico. De la época Visigoda conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha. Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace poco más de un siglo. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación. Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket. Finalizando el siglo, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte combino la habilidad física con la eficiencia mecánica”.

“La gimnasia era un elemento característico de la formación del joven griego. Desde la infancia hasta la adolescencia, se practicaban actividades físicas en forma obligatoria y esa práctica es uno de los rasgos dominantes de la vida griega.

---

<sup>3</sup> Epistemología de la educación física 2008



Donde quiera que se implante el helenismo aparecen gimnasios, siendo estos los centros de mayor importancia en la vida de los helenos, estadios, donde se desarrollaban las principales actividades de los juegos panhelénicos instalaciones deportivas. El deporte, para los griegos, no solo es un entretenimiento apreciado; es una cosa muy seria, que se relaciona con un conjunto de preocupaciones higiénicas y medicinales, éticas y estéticas a la vez. Más adelante las escuelas suecas, francesa, Alemana e inglesa son de gran importancia para la evolución de la educación física.

### 3.3 Importancia de la Educación Física.

La Educación física, debe ser tomada como una práctica regular y sistemática en la vida de todas las personas, sin distinción de edad, sexo, condición social u ocupación, por el sinfín de beneficios para la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas, ya que ofrece herramientas que le permiten al individuo afrontar la vida con una aptitud diferente, con mejor salud, fortaleciendo la diligencia y la perseverancia, con sentido de honradez, responsabilidad y del cumplimiento de las normas; en fin, permite que las personas como entes individuales tengan la vitalidad, vigor, fuerza y energía fundamentales para cumplir con su deber en el grupo social al que pertenecen.

### 3.4 Beneficios de la Educación Física.

La práctica de actividad física evita la obesidad o sobrepeso, los niños que reciben educación física le permite un estado de ánimo positivo incluso en otros cursos, ya que permite una participación activa en grupo, mejora el autoestima, hace que el alumno se sienta motivado, saludable, y sobretodo parte de la sociedad y del entorno que le rodea.

#### a. Beneficios de la educación física a nivel físico:

La práctica de la actividad física favorece una mayor mineralización de los huesos<sup>4</sup> -huesos más fuertes- y por tanto, se disminuye el riesgo de padecer osteoporosis a

---

<sup>4</sup> DEVIS.J.(2000),INDE

una mayor edad. En las niñas, si cabe, este aspecto tiene aún más importancia, porque a partir de la menopausia se produce una pérdida acelerada de la masa ósea, sobre todo entre los 5 y 10 primeros años posteriores a la pérdida de la menstruación.

La práctica de la educación física también produce una maduración del sistema nervioso motor y un aumento de las destrezas motrices.

El conocimiento, la práctica y la valoración de la actividad física es un elemento indispensable para preservar la salud. Esta área es clave para que niños y niñas adquieran hábitos saludables y de mejora y mantenimiento de la condición física que les acompañe durante la escolaridad y lo que es más importante, a lo largo de su vida.

#### b. Beneficios de la educación física a nivel social:

Es importante que los niños puedan tener tiempo libre para desarrollar su imaginación y su autonomía personal, y bajo este prisma la educación física le aporta una serie de recursos que favorecen la práctica de actividad física, para abogar por un estilo de vida saludable, como alternativa de ocupación del tiempo de ocio. Ciertamente, entre todas las actividades planificadas que tienen los niños el tiempo de ocio de éstos es cada vez menor.

El desarrollo de las habilidades sociales, es otro pilar fundamental que se trabaja desde una educación física bien enfocada. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

#### c. Beneficios de la educación física a nivel psicológico:

Hay que valorar la práctica de la actividad física como un medio para un equilibrio psicofísico, es decir, poner el acento en el desarrollo integral del niño, donde no hay opción a la separación entre cuerpo y mente, sino que hay que entenderlo como un todo.

Desde la educación física se contribuye a fomentar el aprender a aprender. Dentro de los juegos y actividades que se plantean el niño tiene autonomía para hacer y

deshacer enfocado siempre a conseguir sus objetivos -no ser pillado, saltar la comba, etc.-. La consecución de estos objetivos genera autoconfianza.

La práctica de la educación física nos ayuda a afrontar la vida con mayor optimismo y energía, ya que como hemos dicho, aumenta nuestra autoestima y nos hace sentir bien.

La realización de actividad física ayuda a evitar la depresión o la ansiedad.

- Ayuda a superar la timidez o a frenar impulsos excesivos.
- Aumenta la percepción de la imagen del cuerpo y la autoestima física.
- Sirve como vía de escape o distracción para la rutina diaria y estresante del día a día, lo que hace que aumente la sensación de bienestar.

### 3.5 Educación Física como un contexto de innovación y de transformación cultural Social.

Practicar ejercicio es una de las acciones que más benefician a la salud de una persona a lo largo de su existencia. No sólo ayuda a que el organismo tenga un mejor y correcto funcionamiento, sino que también es lo que permite lograr un estado mental saludable. Además, es uno de los métodos preventivos más eficientes contra muchas enfermedades, que comprende varios factores de riesgo, entre los que figuran la obesidad abdominal, diabetes de tipo II, hipertensión o en casos graves. Sin embargo, “de acuerdo a Germán, D. 2001<sup>5</sup> en las últimas décadas la actividad física se ha visto desplazada por un mayor sedentarismo conforme la vida moderna exige que las personas pasen cada vez más horas del día dedicadas al estudio o al trabajo, sumado a un desarrollo tecnológico en constante aumento”. Todo esto lleva a un sedentarismo tal alto que ya empieza a considerarse como un peligro para la salud de los seres humanos. Preocupados por cómo el sedentarismo empieza a impactar en el ritmo de la población infantil y

### 3.6.- El rol del profesor en la clase de educación física

El docente de Educación Física juega un papel importante tanto en la sociedad como en lo laboral, ya que como educador del cuerpo a través del movimiento es

---

<sup>5</sup> Germán.(2001)No.43

necesario que el docente sea innovador que imparta una clase activa e inclusiva en la cual el educando tenga deseos de regresar a la clase de educación física, ya que cuanto más se motive a los estudiantes logran un mayor aprendizaje.

a. En el educando

El docente de educación física al impartir el curso debe tomar en cuenta las necesidades del educando. El rol o roles del docente de educación física tiene que desempeñar la misión de cambiar de un estado estático a uno dinámico y el cambio en la innovación, con exigencias de calidad , en general se puede decir que el rol del docente de educación física debe estar estructurado por un eje de q nuevos paradigmas de la educación. En este sentido se puede decir que un país como Guatemala requiere de gente capaz de enfrentar los retos del mundo de una manera crítica, creativa y con una perspectiva de liderazgo bien marcada que le ayude a construir la escuela del presente promoviendo la autonomía e iniciativa en los estudiantes, construyendo el conocimiento analítico y creativo, con estimulación, generando de esta manera los impulsos del aprendizaje en los estudiantes de una forma significativa y con pertinencia social y fundamentada en valores.

### 3.7 factores que intervienen en los problemas de comportamiento en la clase de educación física.

Esto no ocurre porque sí, sino porque hay alguna carencia o causa que lo provoca y el sentimiento de inadaptación está presente en casi todas. Por causas emocionales, físicas, familiares o sociales, el niño llega a una situación que se le hace insostenible y que suele coincidir con su acceso a la vida escolar.

a. Sociales

Con la socialización que se produce al acceder el niño a círculos extra familiares como la escuela y el barrio la cuadra la colonia, van a ir estableciendo relaciones y proyectando en ella su experiencia anterior. De manera que un niño cuyas relaciones en casa no son muy sociables tenderá a llevar a la vida social estas pautas erróneas desarrolladas frente a situaciones difíciles.

b. Étnico

El medio cultural en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas

c. Familiares

Estos comportamientos se generan en la infancia, a partir de las relaciones con la familia, por esto es importante la autoestima en todo el comportamiento escolar, familiar y social. La disciplina dura. Hace que el niño se sienta no querido, tratando a los demás como los padres le trataron a él. La sobre dependencia. Que impide que el niño se desarrolle de manera autónoma. Entrenamiento inadecuado. Si con frecuencia se le permite que consiga ventajas. Inconsistencia de los padres.

#### IV Marco operativo

##### 4.1 Diseño de la investigación

###### 4.1.1 Equipo de investigación

- Estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala Profesor de Educación Física
- Establecimiento: Escuela Félix Hernández Andrino
- Estudiantes de primero a sexto primario
- Docentes

###### b) .Organización institucional

- Coordinador General: Licenciado Ronald Giovanni Sánchez
- Asesor: Licenciado Luis Peláez
- Estudiante: Profesora de Educación Física Claudia Lucrecia Huertas Patzán
- Directora del Establecimiento: Ricarda Juárez Chávez

###### c) .Recursos institucionales

## Materiales

- Computadora
- Papel
- Hojas
- Impresiones
- Internet

## Humanos

- Estudiantes
- Directora
- Docentes

### 4.1.2 Presupuesto

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
5 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 25.00
Impresiones de encuestas	Impresora	investigador	Q 4.00
Fotocopias de las encuestas	Fotocopiadora	investigador	Q18.00
Impresión de propuesta	Impresora	investigador	Q20.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q15.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q8.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q30.00
Total			Q120.00

### 4.1.3 Programación.

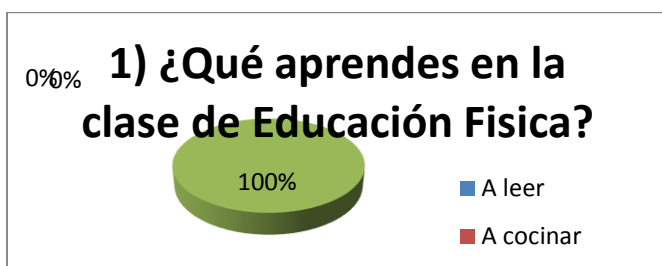
No	Actividades	Febrero														Marzo							Abril								
		S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M		M	J	V	S	S	D	S	S
		6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	1		2	3	4	5	12	13	19	02
1	Bienvenida al trimestre e introducción a la temática de la sistematización																														
2	Realización problema justificación y objetivos																														
3	Revisión de objetivos																														
4	Culminación de marco teórico y sistema APA																														
5	Revisión del marco teórico terminado																														
6	Selección del instrumento para la recolección de datos																														
7	Revisión de la redacción de la encuestas																														
8	Presentación de las encuestas a la Directora																														
9	Aplicación del instrumento para la recopilación de datos																														
10	Tabulación de los datos del instrumento																														
11	Redacción de propuesta dirigida a la comunidad																														
12	Lineamientos para el informe final																														
13	Entrega de propuestas																														
14	Examen Privado																														

## V Presentación de los Resultados

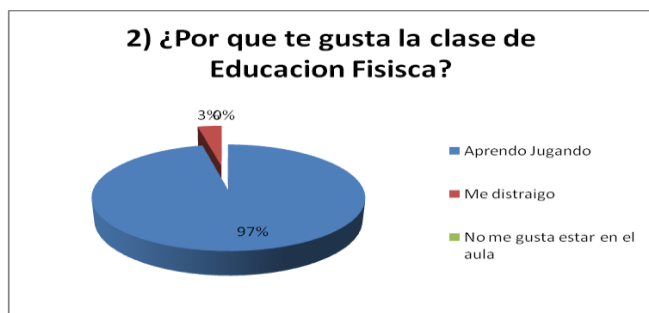
### 5.1 Análisis de Los datos

Considerando a toda la muestra en su conjunto, los aspectos positivos más destacados por los estudiantes se encontraron en los ítems "¿Qué aprendes en la clase de educación física?" y "¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?" por otro lado los aspectos negativos no se evidenciaron ya que en su mayoría fueron respuestas positivas.

### 5.2 Interpretación de los resultados de los Estudiantes



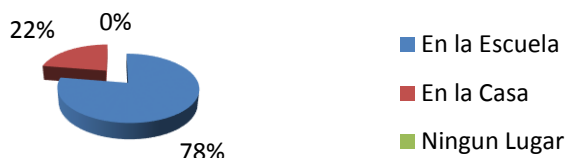
Análisis: El 100% de los estudiantes indicó que en educación física aprenden hacer ejercicio.



Análisis: El 97% de los estudiantes indica que en educación física aprenden jugando y el 3% se distraen.

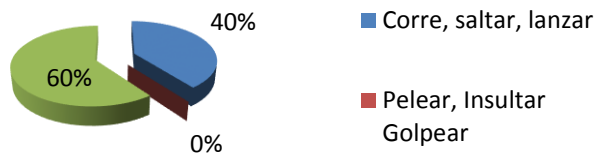


### 3) ¿En qué momento pones en práctica lo que realizas...



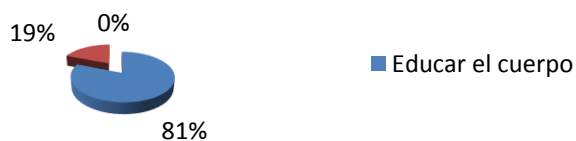
Análisis: 78% de los estudiantes indicaron que ponen en práctica lo aprendido en educación física en la escuela y el 22% lo pone en práctica en su casa.

### 4) Conoces ¿qué Valores morales se trabajan en la...

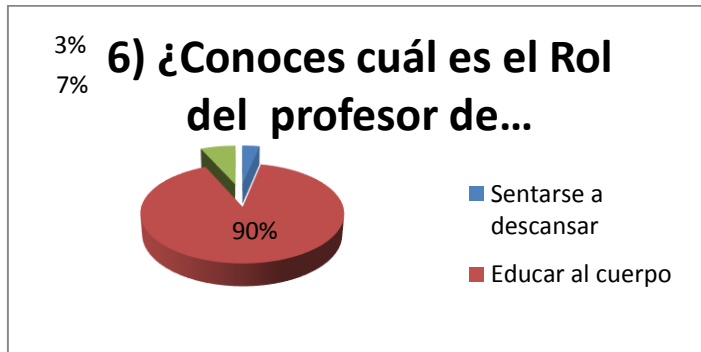


Análisis: El 60% de los estuantes conocen que valores se practican en la escuela y 40% de los estudiantes desconocen los valores.

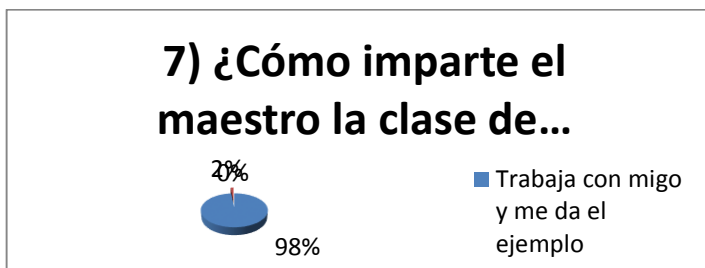
### 5) ¿Conoces cuál es la importancia de la clase de...



Análisis: el 81% de los estudiantes conocen la importancia de la clase de educación física y el 19% considera que es únicamente para desarrollar músculos.

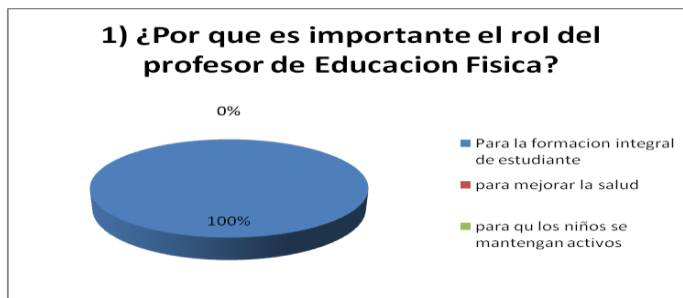


Análisis: 90% de los estudiantes conoce el rol del profesor de educación física y el 10% desconoce el rol del MEF.

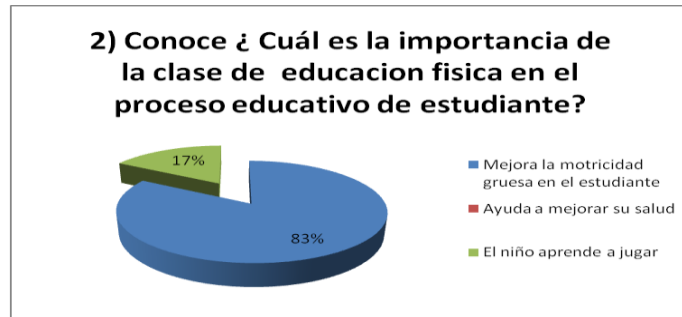


Análisis: 98% de los estudiantes afirma que el docente trabaja en él y le da el ejemplo y el 2% de los estudiantes indica que solo los pone a jugar.

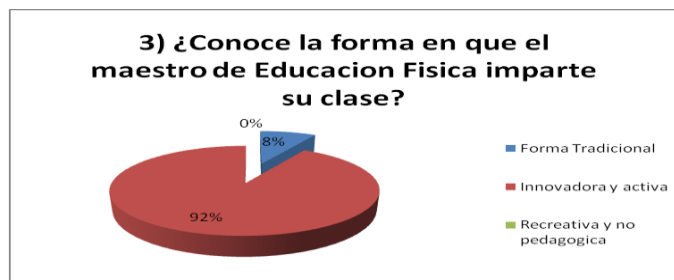
### Interpretación de los resultados de los Docentes



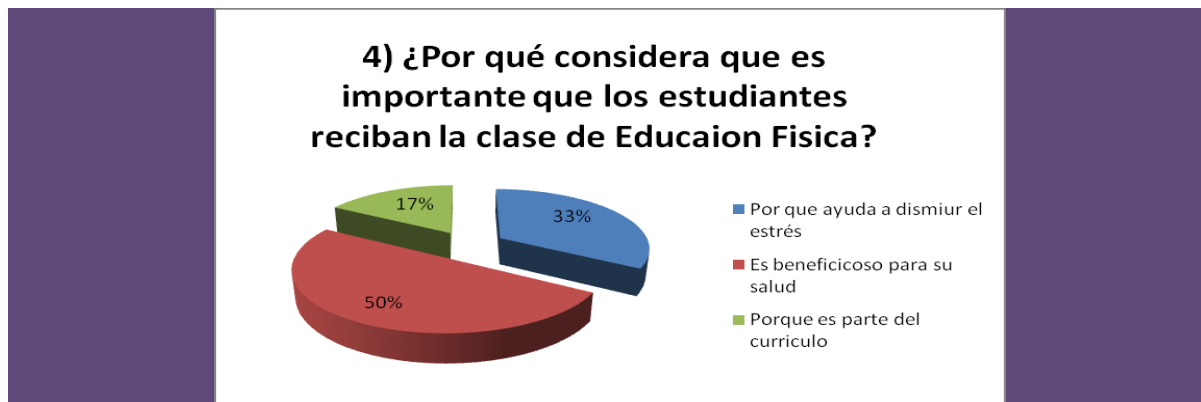
Análisis: El 100% de los docentes indico que el rol del profesor educación física es importante para la formación integral del estudiante.



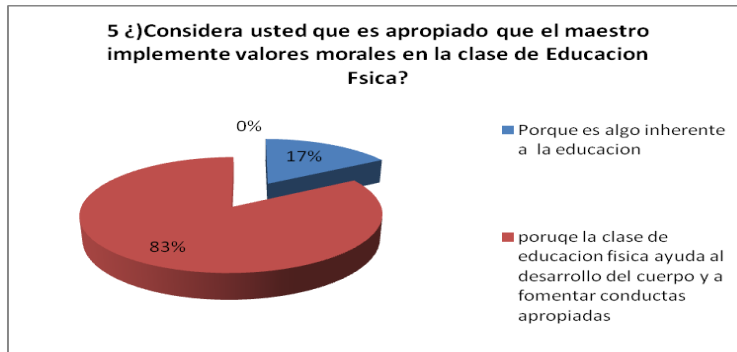
Análisis: El 83% de los docentes afirma que la educación física es importante para mejora la motricidad en el estudiante, y el 17% indicaron que el estuante aprende a jugar.



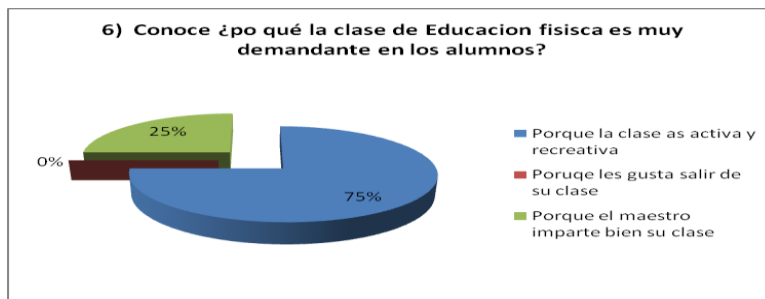
Analisis: El 92% de los docentes indcaron que el profesor de educación Física imparte la clase de una forma innovadora y activa.



Análisis: El 50% de los docentes indicaron que recibir educación física es bueno para la salud, el 33% indico que ayuda a disminuir el estrés y el 17% indican que es parte de curriculum.



Análisis: El 83% de los docentes indico que es apropiado que el docente de educación física implemente valores morales por que la clase de educación física ayuda a fomentar conductas apropiadas.



Análisis: El 75% de los docentes indicaron que la clase de educación física es muy demandante porque es activa y recreativa mientras que un 25% de los docentes indicaron que el docente imparte bien la clase.

## VI CONCLUSIONES

El maestro de educación física juega un papel importante en el ámbito escolar ya que su función no es únicamente educar al cuerpo sino que también fomentar la práctica de valores morales y cívicos.

La clase de educación física debe de ser dinámica motivadora y dejar el interés en el educando de tal modo que reciban con mucho entusiasmo la clase y que muestren todo el interés de aprender.

El docente de educación física debe de ser innovador aplicando los conocimientos por medio de experiencia vivenciales que ayuden a un mejor desempeño psicomotriz del estudiante.

La integración del estuante a la clase de educación física es fundamental y que este participe de una forma activa y voluntaria.

Debe existir información de interés educativo entre docente y estudiante para lograr las competencias fijadas

## VII RECOMENDACIONES

Realizar actividades que involucre al estudiante de modo que él o ella se sienta motivado (a) de participar.

Que el docente se intente por conocer nuevas estrategias para impartir la clase de educación física.

Fomentar la práctica de valores tanto en la escuela como en la casa y así formar personas de bien.

El rol del maestro de Educación Física tome auge dentro de la sociedad ya que es una parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

Fomentar el ámbito del ejercicio en la clase de educación física tomando en cuenta los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.

## VIII BIBLIOGRAFIA

GERMÁN, D. (2001). *Deporte y discapacidad*. Buenos Aires - Año 7 - N° 43 - Diciembre de 2001

DÍAZ-AGUADO, M. J., MARTÍNEZ ARIAS, R. y MARTÍN SEOANE, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, volumen uno*:

DÍAZ-AGUADO, M. J. y MARTÍNEZ ARIAS, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia*.

DEVIS, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Zaragoza: INDE.

CERVELLÓ, E. y SANTOS-ROSA, F.J. (2000). "Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo", *Revista de Psicología del Deporte*, 9: 51-70.

## EGRAFIA

[http://digef.edu.gt/wp/?page\\_id=22](http://digef.edu.gt/wp/?page_id=22) Epistemología de la educación física 2008

<http://redsalud.uc.cl/ucchristus/MS/RevistaSaludUC/deportes-y-vida-sana/salud-mental-deporte.act>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Del-Desarrollo-Integral-Del-Ni%C3%B1o/1102789.html>

<http://www.efdeportes.com/efd54/efbio.htm>

[http://www.ehowenespanol.com/beneficios-fisicos-sociales-emocionales-intelectuales-del-esparcimiento-aire-libre-info\\_139092/](http://www.ehowenespanol.com/beneficios-fisicos-sociales-emocionales-intelectuales-del-esparcimiento-aire-libre-info_139092/)

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278408>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_deporte](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_deporte)

<http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.html> Revista digital Educación y Deporte N° 7, noviembre de 2008.

<http://edufisicaguate2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>

<http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino>



## IX ANEXOS

### 9.1 Glosario

Ámbito: Espacio y conjunto de personas o cosas en que se desarrolla una persona o una cosa.

Ambigüedad: Posibilidad de que algo pueda entenderse de varios modos o de que admita distintas interpretaciones

Biológico: Que utiliza agentes exclusivamente naturales.

Biosocial: Es el comportamiento social de los animales incluido el ser humano. El comportamiento social es diferente al individual pero está constituido por individuos que socialmente se comportan con un fin o manera predeterminada.

Cognitivo: Se refiere al conocimiento; es sumamente curioso, indudablemente existe en todos los animales una memoria cognoscitiva incorporada en sus genes y otra aprendida e incorporada. Un tigre no se abalanza sobre su presa en forma torpe aunque físicamente puede hacerlo, sino sigilosamente conteniendo su energía hasta que considera llegado el momento de lanzarse.

El ser humano pretende conocer, pero lo único que puede hacer es acumular conceptos, dado que no tiene capacidad cognoscitiva. El ser humano no conoce, no conoció ni conocerá jamás nada. El ser humano solo conoce sus propias sensaciones.

Moda en estadística: La moda es el valor que tiene mayor frecuencia absoluta.

Psicosocial: Está referido a la psicología o el comportamiento del ser humano socialmente. El ser humano tiene una conducta propia y una conducta social

Rol: Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Por

ejemplo: “El delantero le planteó al entrenador que no entiende cuál es su rol en el equipo”, “El vicepresidente debería aceptar el rol que tiene en el Gobierno y no tomarse atribuciones que no le corresponden”, “Mi primo cumple un rol muy importante dentro de una empresa multinacional”.

### 9.3 PROGRAMA A DOCENTES

- IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DEL EDUCANDO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

#### RESUMEN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino, Muchas veces, los profesores son los que a veces determinan las características de un área y la posición que esta ocupa en el currículum, ya que tienen la posibilidad de escoger el tratamiento didáctico de esta y también de establecer los mecanismos de selección y secuenciación de contenidos y objetivos. Debemos convencernos de que los avances recientes en la articulación de la Educación Física como "campo de estudio" están actualmente suficientemente bien establecidos para ser considerada como un área de interés académico y merecedora por sí misma de estudio. La Educación Física es un área que es posible justificar sobre una base instrumental, pero actualmente podemos mostrar que también cumple otros objetivos educativos. La Educación Física debe ayudar a los alumnos no únicamente a desarrollarse en habilidades y destrezas básicas motrices sino en el desarrollo sensorial, control tónico, conocimiento del propio cuerpo, desarrollo del equilibrio y del tono postural, coordinación motriz y organización del espacio y del tiempo. Este trabajo permite a los alumnos un conocimiento mayor de sí mismos y les posibilitará una mejor relación con los demás y con el medio.

#### JUSTIFICACION

Es importante indagar a los estudiantes que no se incorporan en la clase de educación física, saber cuál es el factor que les afecta si es por el grupo de compañeros de clase por el contexto o por la situación actual que tiene en el hogar, al indagar se llegara a conocer cuáles son los problemas que afectan a los alumnos.

Se abordara los temas de Convivencia Familiar, Integración dentro de la escuela, valores y las buenas relaciones, a través de diapositivas y pequeñas charlas con docentes y Educandos de la comunidad educativa.

A través de la aplicación de este taller se concientizara al estudiante sobre la importancia de la integración en la clase de educación física y explicar cómo influye positivamente en el proceso de aprendizaje ,la atención a las destrezas motrices e intelectuales a distintos niveles ya que al adquirir un conocimiento sobre

la integración servirá para que el estudiante mejore su conducta hacia los demás ya que de eso dependerá el caminar de toda una vida en un mundo en rápido y de constante cambio, en beneficio al educando.

El énfasis del taller se traslada desde el docente hasta el educando ya que a través de una cultura pacífica dentro de la clase de educación física mejorará aspectos psicológicos biológicos sociales y laborales dentro de toda una vida la cual será propiamente dicha buena, si tiene una conducta aceptable dentro de cualquier ámbito social que se caracterice por una nueva relación con el saber de valores inculcados desde el hogar tendrá más oportunidades de tener una vida social económica y psicológica estable.

## OBJETIVOS

### GENERAL

Concientizar a docentes de la Escuela Oficial urbana Mixta Félix Hernández Andrino Guajitos zona 12 Guatemala Guatemala, La Importancia de la Integración del Educando en la Clase de Educación Física.

### ESPECIFICOS

Promover las buenas relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras a través de la práctica de los valores.

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la integración para mejorar las relaciones sociales.

Fomentar la participación activa de los docentes por medio de actividades lúdicas.

### LUGAR Y FECHA DE LA REALIZACION DEL TALLER

El taller se llevara a cabo en Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino 3ra. Calle 2-61 Guajitos zona 12 Guatemala Guatemala, el día martes 07 de marzo del 2016.

### POBLACION OBJETIVO

El objetivo de la población con la que se desarrollara el taller será de 21 docentes y la directora del establecimiento

### PARTICIPANTES

## METODOLOGIA A UTILIZAR

Exposiciones a través de Diapositivas y Actividades Lúdicas

## DESARROLLO TEMATICO

Se trabajara en el salón de usos múltiples, los participantes recibirán el taller el cual tendrá una duración de 60 minutos, los cuales estarán divididos 30 minutos teórico y 30 minutos practico, este último se llevara a cabo en el patio central de la escuela, Temas a Exponer El rol del docente de educación física, valores, y relaciones interpersonales, este taller se realizara a través de charlas con diapositivas, y la práctica se relazarán actividades lúdicas de aprendizaje.

## RECURSOS

Humanos

21 docentes

1 directora

Materiales

Cañonera, computadora, hojas de papel, lapiceros, pelotas aros conos cuerdas

## PRODUCTO ESPERADO

Mejorar las relaciones personales entre estudiantes y la colaboración del maestro de aula para solventar problemas de integración en la clase de educación física.

## COBERTURA

La cobertura se realizara con los docentes y Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Félix Hernández Andrino .

## IMPACTO

El impacto se obtendrá en la comunidad educativa, el cambio de conducta se evidenciara a través de la práctica de valores.

## EVALUACION DE LOS PARTICIPANTES

Incluye Encuestas sobre el evento.

## COSTOS

Los costos para la elaboración del Proyecto son:

INGRESOS	EGRESOS
Por gestiones Q.425.00	Alquiler de Cañonera Q.200.00
	Fotocopias Q.75.00
	Refacción Q150.00

Instrumento de Evaluación Dirigida a Docentes  
E.O.U.M Félix Hernández Andrino

	Aspectos a Evaluar	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
1	Quedo en claro lo que pretende el docente a través de la clase de Educación Física.					
2	La presentación presenta lógica y coherencia.					
3	Se dejan en claro los beneficios de la clase de Educación Física					
4	Se manifiesta dentro del taller cuales son los valores que se trabajan dentro de la clase de Educación Física.					
5	El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					
6	Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
7	Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la educación Física en la vida cotidiana.					
8	Trasmite el valor que tiene la clase de Educación Física en el proceso educativo.					
9	El conocimiento del profesor en el área de la Educación Física es amplio					
10	El taller proporciono temas actualizados, interesantes y activos.					

## LOGROS ESPERADOS

- Que se comprendan los beneficios de la clase de Educación Física, como desarrollo integral de los estudiantes.
- Que el nuevo rol del profesor física sea aceptado y tenga un lugar importante dentro de la escuela, que se valore como lo importante que es en el desarrollo de los niños.



## BIBLIOGRAFIA

GERMÁN, D. (2001). *Deporte y discapacidad*. Buenos Aires - Año 7 - N° 43 - Diciembre de 2001

DÍAZ-AGUADO, M. J., MARTÍNEZ ARIAS, R. y MARTÍN SEOANE, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, volumen uno:*

#### 9.4 Programa de Extensión



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

PADEP/DEF

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS  
EN MI COMUNIDAD

5ta. Av. 4-69 Guajitos zona 12

MEF: Claudia Lucrecia Huertas Patzán

Carne: 200918738

Guatemala, Marzo de 2,016

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. Marco Conceptual	8
1.1 Importancia de los juegos cooperativos en el nivel medio	8
1.2 Antecedentes	8
1.3 Importancia	9
1.4 Justificación	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. Marco Teórico	12
2.1 Juego	12
2.2 Tipos de Juego	13
2.2.1 El juego simbólico	13
2.2.2 Juegos de Reglas	13
2.2.3 Juegos de Construcción	13
2.3 Juego Cooperativo	14
2.4 Teoría sobre el juego cooperativo	14
2.5 El juego cooperativo como medio de enseñanza-aprendizaje	15

2.6	Técnica	16
2.6.1	Técnica de la pregunta	16
2.6.2	Técnica del resumen	16
2.6.3	Técnica de la comunicación	16
2.6.4	Técnica de la evaluación	16
2.6.5	Técnica lluvia de ideas	16

### CAPÍTULO III

3.	Marco Metodológico	18
3.1	Objetivo General	18
3.2	Objetivos Específicos	18
3.3	Conclusiones	
4	Recomendaciones	27
5	Bibliografía	28
6	Egrafía	29
7	Anexos	30

## INTRODUCCIÓN

La competitividad invade de tal modo la sociedad y la escuela que nos programa para actuar de una manera determinada. Así es como funciona: “Compite contra los otros; tú eres mejor”. Esta filosofía, tan extendida en la vida cotidiana, se aprende en las aulas desde las edades más tempranas y nos prepara para una sociedad competitiva. Los juegos cooperativos ofrecen una alternativa de educación a esta institución. Cualquier educador que pretenda enseñar la capacidad de compartir, la solidaridad, la preocupación por el bien común y el afán de cooperación, encontrará en estos juegos un estupendo instrumento educativo. Reflexionando acerca de esto creemos fundamental la incorporación de alternativas lúdicas “Cooperativas” que reviertan este tipo de experiencias. Haciendo posible que jugar con otros sea mejor que jugar contra otros, superando desafíos juntos no separando a otros, haciendo de la experiencia lúdica un pleno disfrute colectivo, sin frustraciones, en el que la estima de uno no sea a costa de los otros. Favoreciendo la participación de todos, en contraste con los juegos de competencia en donde se busca derrotar a los demás para obtener un premio que llegará solo a unos pocos, los que tiene más aptitudes físicas o mentales, disminuyendo a su vez la participación y la motivación del resto.

# CAPITULO I

## 1. MARCO CONCEPTUAL.

### 1.1 IMPORTANCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN Mi COMUNIDAD

El juego cooperativo es implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje, como también funciona para otros niveles de la vida del ser humano, porque ayuda a fomentar actitudes positivas y valores que construyen una sociedad en armonía.

Los juegos cooperativos son un medio que aplicando en constancia y dedicación permite y facilita proceso de autoconocimiento, interacción, socialización de la persona y mucho más, se obtiene los resultados el área en que se enfoca.

### 1.2 ANTECEDENTES

A nivel nacional no existen estudios preliminares. La teoría de los juegos cooperativos por Von Neuman y Morgnetern en su libro clásico. "The Theory of Games Behavio" publicado en 1944<sup>6</sup>. Otros habían anticipado algunas ideas y otros aportes por los matemáticos Borel y Zemelo. El mismo Von Neumann ya había puesto los fundamentos en el artículo publicado en 1928 pero hasta que apareció el libro de Von que le mundo comprendió cuán potente e importante de los juegos cooperativos que contribuyen al fomentar buenas relaciones de los alumnos y de las personas.

Al transcurrir la historia los juegos cooperativos fue implementado en diversos ámbitos de la vida del ser humano, pero nuestro punto de fuga es en el ámbito de la educación por lo tanto fue implementado en los centros educativos para reducir y hacer un cambio de comportamiento negativos de los alumnos, se comprobó que al implementar los juegos contribuían a fomentar a trabajar en

---

<sup>6</sup> Von N. The Theory of Games Behavio, 1928-1944, Irlanda.

equipo esto tiende a ser personas más sociables, mas humanos, por lo tanto ayudan a fomentar las buenas relaciones humanas.

Aplicando el juego cooperativo por su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) y su lema “JUGAR CON OTROS, NO CONTRA OTROS”<sup>7</sup>, contribuye de manera positiva a la consecuencia de un ambiente armónico para los estudiantes.

Son los resultados que se han podido observar a lo largo de la historia al momento de implementar los juegos cooperativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, como se mencionó con anterioridad también funciona para otros niveles de la vida del ser humano, porque ayuda a fomentar actitudes positivas y valores que construyen una sociedad en armonía.

Los juegos cooperativos son un medio que aplicando en constancia y dedicación permite y facilita proceso de autoconocimiento, interacción, socialización de la persona y mucho más, se obtiene los resultados el área en que se enfoca.

Según Terry O. “Los juegos cooperativos es una diversión, sin el daño de una derrota”<sup>8</sup> su idea básica es que las personas jueguen juntas y no uno contra otras, evitando la existencia de niños pasivos. La cooperación la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para su interacción social positiva.

### 1.3 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El valor de la Cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un

---

<sup>7</sup> Opcit

<sup>8</sup> Terry O. <http://www.autores.importantes.delahistoria.com> EN LINEA



desarrollo psico-social adecuado en edades tempranas harán que este valor, junto con otros, quede plasmado en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre.

El juego es un elemento básico para que el adolescente afronte con éxito las diferentes situaciones que se le presenten en su relación y vivencia personales. Además, requiere el auto superación personal para desenvolverse en diferentes circunstancias y situaciones de forma satisfactoria y placentera.

También es importante enseñarles a jugar con otros compañeros en un ambiente de afecto y aceptación mutua, donde se fomenten los valores sociales básicos y fundamentales para convivir adecuada y correctamente en su entorno escolar, familiar y social.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

La agresividad es un componente cada vez más integrado a la vida cotidiana, a veces se manifiesta en forma física, a veces en forma verbal. Desde niños escuchamos a los adultos diciendo que uno no puede, que no sabe, que no es capaz, que no hace nada bien, que es un burro y empezamos a creerlo, que necesita ayuda porque no lo puede hacer sólo, también desde niños, aprendemos a calificar los fracasos del otro con comentarios despectivos. El joven como todo ser humano, necesita del aliento, de la afirmación, de la seguridad que brinda el sentirse capaz de poder hacer algo bien, nuestros comentarios como docentes, pueden estimular y apoyar la afirmación o la negación.

Los juegos cooperativos son un elemento metodológico ideal para dotar a los educandos de una formación integral. Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el estudiante aprende a comprender el mundo social que le rodea, de esta manera, también podremos tener en cuenta esta actividad lúdica como un medio pedagógico, que junto con otras actividades o disciplinas artísticas, ayudan a enriquecer la personalidad creadora, social, emocional, motriz e intelectual, por lo

que se está contribuyendo en su buen rendimiento escolar. Proponemos dotar al establecimiento de un manual metodológico para enseñar juegos cooperativos.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 Juego

Scheines (1998) sostiene que el juego es un ritual en el cual, el joven “adquiere una conciencia distinta de sí mismo”,<sup>9</sup> es decir aprende a compartir y trabajar en equipo, para esta autora, es una actividad simbólica y reglada: simbólica porque se impone como otra realidad diferente a la realidad diferente a la real – que convoca modos de hacer y sentir propios-, y reglada, porque una vez que los jugadores han aceptado participara en un juego, su libertad “debe amoldarse a la legalidad libremente aceptada”. En síntesis, podríamos afirmar, que Scheines define al juego como una actividad espontanea, libre de aceptar o rechazar.

Parra (1986) dice que el juego es libertad, espontaneidad y creatividad. Es fundamental aclarar que este modo de comprender y definir el juego es solo uno entre otros, pero se refiere a unidad de grupo<sup>10</sup>.

Piaget (1990) “establece la clasificación de los juegos a partir de su estructura. Diferencia tres estructuras: el ejercicio, el símbolo y la regla”.<sup>11</sup>

#### 2.2 TIPOS DE JUEGOS

---

<sup>9</sup> Scheines (1998)

<sup>10</sup> Parra, <http://www.investigaciondelosautoresdelaeducacion.com> EN LINEA

<sup>11</sup> Piaget (1990)

Siguiendo la teoría de Piaget (1932, 1945, 1966)<sup>12</sup> podemos clasificar los juegos cooperativos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Exceptuando la última, los juegos de construcción, las otras tres formas lúdicas se corresponde con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del joven: el esquema motor, el símbolo y las operaciones intelectuales. Y, al igual que sucede con estas últimas, los juegos de reglas son los de aparición mas tardía por que se construye a partir de las dos formas anteriores, el esquema motor y el simbólico.

### 2.2.1 El juego simbólico

Aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos, el que reúne sus características más sobresalientes. Es el juego de “pretender” situaciones y personajes como si estuvieran presentes.

### 2.2.2 El juego de reglas

Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”. Si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas, desarrollar acciones sólo esbozadas, en los de reglas se sabe antemano lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

### 2.2.3 El juego por construcción

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres, etc.

---

<sup>12</sup> Opcit

El juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social.

### 2.3 JUEGO COOPERATIVO

A lo largo de la evolución biológica de las especies se observa con curiosidad que el juego es una conducta asociada a la capacidad cerebral de las criaturas, dándose una razón directa entre la cantidad de juego y la cantidad de masa cerebral de las mismas. En criaturas de estructura elemental no se observa este tipo de conducta, por el contrario, tiene su apogeo en los mamíferos y dentro de estos en el hombre llega a ser una institución cultural. Si partimos de la base de que la cultura es la forma peculiar que el ser humano ha elegido para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve, el juego sería un escalón inicial.

Con el término juego se designa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica realizada sin fines utilitarios.

### 2.4 TEORIA SOBRE EL JUEGO COOPERATIVO

El juego consiste en una orientación del individuo hacia su propia conducta, en una disociación entre los medios y el fin que se persigue, de modo que el placer se obtiene por la respuesta en funcionamiento de esos medios, cabría suponer que cualquier conducta o habilidad es susceptible de verse beneficiada por su práctica en el juego.

Como R. Faje (1981)<sup>13</sup> ha señalado que habría una posible versión “simulada”, no –literal lúdica, de la mayor parte de los comportamientos “serios” o literales. En realidad, todos estos estudios etológicos se centran en el juego motor.

---

<sup>13</sup> Faje R. (1981) <http://www.juegoscooperativoslacotelera.net>

Las teorías a las que dan lugar ignoran las características peculiares tanto del juego simbólico como del de reglas.

Freud vincula el juego a los sentimientos inconscientes y al símbolo como disfraz en el que estos se ocultan. La realización de deseos, que en el adulto encuentran expresión a través de los sueños, se lleva a cabo en el niño a través del juego.

Cualquier adaptación verdadera al medio supone, en la teoría, un equilibrio entre ambos polos y si la imitación es el paradigma de predominio de la acomodación, el juego, en el que se distorsiona esa realidad externa a favor de la integridad de las propias estructuras, será el paradigma de la asimilación.

## 2.5 EL JUEGO COOPERATIVO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El juego cooperativo supone en primer lugar, una posición psicológica particular de sujeto que juega que está basada en el convencimiento de que, lo que está realizando, es una actividad libre que no va a ser enjuiciada y en la que dispone de un espacio personal y social que tiene un margen de error, que en otras actividades no se le permiten. Es por tanto una plataforma de expresión en la medida en que, durante el juego, se siente en un espacio propio, aunque compartido flexiblemente, y que la comunica con los demás. Para jugar, el sujeto debe de disponer de condiciones de relajación psicológica también en el juego debe de estar presentes actitudes y deseos de jugar y de creerse "jugando" la trama. Los niños encuentran de forma rápida las actitudes y los escenarios adecuados para desarrollar un juego y, que tiene buenas relaciones entre si, una pequeña contraseña es suficiente para introducirse en el.

Esta facilidad para empezar un juego cooperativo no debe de confundirse con la resistencia con los ataques externos del mismo, el juego es frágil, dependiendo del arma que se use contra el. El autoritarismo adulto y las censuras son letales; en un contexto rígido o inseguro afectivamente, el juego no se

desarrolla o muere. Ay que tener esto en cuenta para comprender por qué juego y escuela viven de hecho tan separados. La escuela es tan normativa que difícilmente permite el desarrollo de los aspectos más profundo del juego.

## 2.6 Técnica

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

### 2.6.1 Técnica de la Pregunta

Con la ayuda de la pregunta a los maestros, alumnos y compañeros estudiantes, podemos dedicar que el juego es un elemento primordial para que la educación sea activa según nos en manda el Currículo Nacional Base en Guatemala para poder lograr calidad educativa.

### 2.6.2 Técnica del resumen

Por medio de esta pudimos indagar el tema y aportar lo más importante sobre el tema y es una técnica que se debería utilizar para poder realizar o llegar a conclusiones concisas.

### 2.6.3 Técnica de la comunicación

La utilizamos con los maestros, alumnos y compañeros para poder obtener información de primera mano desde el campo laboral real tomando como base o muestra el colegio San José.

### 2.6.4 Técnica de la evaluación

Pudimos evaluar el trabajo, la reacción tanto del maestro como del alumno al no existir este tipo de instrumento de juego cooperativo en el salón de clases.

### 2.6.5 Técnica lluvia de ideas

A través de ella se obtuvo información de diferentes partes o de diferentes puntos de vista sobre el juego cooperativo la cual es un tema que no ha tenido seriedad o que no se ha tomado en cuenta sobre la importancia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLOGICO

¿El porque de la importancia del juego cooperativo?

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Crear conciencia en los docentes que el juego es una actividad evolutiva a lo largo de toda la vida del ser humano que cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico permitiendo a que el estudiante desarrolle una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos fundamentales en su comportamiento .

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1 Destacar la importancia del juego cooperativo en mi comunidad ya que aportan una forma diferente e interesante de adquirir el aprendizaje.

3.2.2 Lograr que las personas que viven en la comunidad participen por medio del juego cooperativo, sin verlo como una competencia sino como una forma de trabajo en equipo.

#### 3.3 ALCANCES

Los juegos cooperativos Herramientas como aprendizaje significativo.

#### 3.4 INTERPRETACIÓN

Los juegos cooperativos es un medio de integrar los conocimientos y de desarrollar habilidades, destrezas de los participantes, porque a través del juego se reduce el estrés, aburrimiento y desinterés en recibir las clases por lo tanto influye mucho el proceso enseñanza-aprendizaje. Otro de los beneficios que se obtienen al aplicar los juegos es la socialización entre alumnos(as) y docentes



## CONCLUSIONES

1. Los juegos cooperativos son una técnica que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la motivación y la convivencia social dentro del salón de clases.
2. Por medio de los juegos cooperativos fomentamos los valores, habilidades y destrezas de los estudiantes del nivel medio.
3. A través de la elaboración del manual de juegos cooperativos se logro fomentar en los docentes la aplicación de los juegos cooperativos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. Los docentes busquen más información acerca de los juegos cooperativos.
2. La institución verifique la aplicación de los juegos en las diferentes áreas y sub-áreas que cubre la institución.
3. Los docentes apliquen los juegos según la necesidad de los alumnos y según el área, para fortalecer los contenidos.
4. La institución solicite apoyo y capacitación a su dirección departamental a la que pertenece para enriquecer sus conocimientos sobre los juegos cooperativos.

## BIOBLOGRAFIA

- ✓ Buland, R. (1996). Hacia los fundamentos de una investigación de juego. Definiciones sistematizados-metodología. Buenos Aires.
- ✓ Garaigordobil Landazabal, M. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. España. Biblioteca de Psicología Descleé de Brouwer.
- ✓ Guitart, R(1996). ¿A que jugamos? Los valores en juego, en revista de innovación educativa Nro 52-53, julio –agosto. Barcelona. Grao.
- ✓ Huguet, T, Bassedas, E. (1992). Jugar, crecer y aprender en la etapa de la educación infantil, en Revista Aula de innovación educativa, Nro 7, Octubre 1992, Barcelona Grao.
- ✓ *Juegoscooperativos.lacoctelera.net/*
- ✓ Trigo Aza, E (s/f). Juego y creatividad: el re-descubrimiento de lo lúdico. (ficha intenet).
- ✓ Scheines, G. (1998): Juegos inocentes, juegos terribles. Argentina. Eudeba.

## EGRAFIA

[www.terra.es/personal4/lapeonza/coopera.htm](http://www.terra.es/personal4/lapeonza/coopera.htm)

[www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf](http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf)







