

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA MIXTA No.2, BARRIOS SAN PEDRO CABAÑAS, ZACAPA JORNADA  
MATUTINA DEL NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**RODRIGO HUMBERTO HERNÁNDEZ VÉLIZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 80-2016  
CODIPs. 2320-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Rodrigo Humberto Hernández Véliz  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO PRIMERO (81°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio San Pedro Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Rodrigo Humberto Hernández Véliz**

**CARNÉ: 201415556**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 083-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio San Pedro Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Rodrigo Humberto Hernández Véliz**

**CARNÉ: 201415556**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





2016

Guatemala 06 mayo

Septiembre de 2014  
Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

16 de

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, jornada matutina barrio San Pedro, del nivel primario Cabañas, Zacapa**. Del estudiante Rodrigo Humberto Hernández Véliz, con carne 201415556 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
Coordinador Sede Zacapa  
PADEP/DEF





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 083-2016  
CODIPs. 854-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Rodrigo Humberto Hernández Véliz  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO QUINTO (85°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio San Pedro Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Rodrigo Humberto Hernández Véliz**

**CARNÉ: 201415556**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Barrio San Pedro, el estudiante **Rodrigo Humberto Hernández Véliz**, carné No. 201415556, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No2, Barrio San Pedro, jornada matutina nivel primario, Cabañas, Zacapa". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

**Manuel Lisandro Palencia Ramos**  
Escuela Oficial Urbana Mixta No2 Barrio San Pedro  
Cabañas, Zacapa

## Tabla de contenido

Introducción	
<b>I Marco Conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	3
<b>II Marco Metodológico</b>	<b>4</b>
2.1 Objetivos	4
2.1.1 General	4
2.1.2 Especifico	4
2.2 Método	5
2.2.1 Muestra	5
2.2.2 Recolección de datos	5
2.2.3 Análisis estadístico	5
2.2.4 Instrumentos	5
<b>III Marco teórico</b>	<b>6</b>
3.1 Educación física	6
3.2 Educación física en el desarrollo de los estudiantes	6
3.3 Beneficios de la educación física	7
3.4 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico	8
3.4.1 Discapacidad física	8
3.4.2 Higiene	9
3.4.3 Nutrición	9
3.4.4 Nivel energético	10
3.5 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito psicológico	11

3.5.1	Autoestima	11
3.5.2	Conducta	12
3.5.3	Motivación por la clase de educación física	12
3.5.4	Relaciones Sociales	13
3.6	El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social	14
3.6.1	Familia	14
3.6.2	Redes sociales	15
3.7	El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral	15
3.7.1	Capacitación	16
3.7.2	Infraestructura	16
<b>IV</b>	<b>Marco Operativo</b>	17
4.1	Diseño de investigación	17
4.1.1	Equipo de investigación	17
4.1.2	Presupuesto	18
4.1.3	Programación	18
<b>V</b>	<b>Presentación de resultados</b>	20
5.1	Análisis de datos	20
5.2	Interpretación de los datos	23
<b>VI</b>	<b>Conclusiones</b>	24
<b>VII</b>	<b>Recomendaciones</b>	25
<b>VIII</b>	<b>Bibliografía</b>	26
<b>IX</b>	<b>Anexos</b>	27
9.1	Glosario	27
9.2	Instrumentos	30
9.3	Programación de docencia	32
9.4	Programación de Extensión	32

## **Introducción**

El rol del profesor de educación física tiene como misión principal lograr el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos que los rodean, la educación física es una de las áreas que le permite al estudiante desenvolverse no solo de manera física sino también de forma psicológica y social, se ve como prioritario conocer a fondo los problemas que el niño posee para desarrollar mejor esta materia y así contribuir o crear estrategias que ayuden a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la clase de educación física se buscó incrementar el hábito del ejercicio físico en los estudiantes y de esta manera aumentar y conservar la salud, así mismo crear personas capaces de tomar decisiones propias, relacionarse de la mejor manera dentro de la sociedad y poseer un estado anímico conveniente.

A pesar de todos los beneficios que posee la realización de la clase de educación física, los estudiantes tienen múltiples molestias para realizarlas, esto es derivado en mayor parte por la alimentación inadecuada de los mismos, esto implica a que padezca problemas de obesidad o desnutrición, lo cual afecta no solo en la falta de energía para realizar los ejercicios o dificultad para realizar los mismos por el sobre peso, sino también la fuerte problemática del rechazo de la clase por el impacto psicológico que sufre el estudiante, al no poder realizar las actividades y sus compañeros los discriminan.



## **I MARCO CONCEPTUAL**

En este apartado, se observaron los motivos del porque y para qué, fue realizada la investigación.

### **1.1 Planteamiento**

Cuál fue el impacto que generó la clase de educación física dirigida por el profesor de padep/def a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 de Cabañas, Zacapa. Con los estudios que apoyaron el desarrollo psicomotriz de los niños y que lo prepararon para su desenvolvimiento social en el mundo moderno.

El interés que presento el estudiante a la clase de educación física es derivado por los distintos ámbitos que lo rodearon, por lo cual, el profesor con base en conocimientos adquiridos, es el ideal para identificar cual fue el factor de la molestia y así poder brindar una solución adecuada.

Realidad en que se ha observado el problema investigado.

Los inconvenientes que mostraron los estudiantes son frecuentes y en mayor cantidad por el desorden alimenticio que se vivió en el establecimiento señalado, al identificar estudiantes obesos y desnutridos que se les dificultó la óptima realización de actividades físicas que volvió a la clase tediosa y de poco agrado. La falta de instalaciones adecuadas presento molestias tanto por motivos de lluvias, como por el exceso de sol que afecta a esta región, que genero problemas de insolación, deshidratación, quemaduras de primer grado, etc.

La mala calidad de los implementos a utilizar en la clase de educación física o la falta de los mismos, formaron un fuerte inconveniente en la realización de actividades en las que se les requirió, esta problemática fue de gran interés para el profesor y para los estudiantes.

Características generales de la población objeto de estudio.

Los estudiantes de la Escuela oficial urbana mixta No. 2 que oscilan entre siete a 12 años, presentaron molestias por la falta de instalaciones adecuadas e implementación, así mismo 12 estudiantes presentaron problemas de obesidad y cuatro sufren desnutrición, problemas que generaron atraso en el aprendizaje y peligros a la salud.

Forma en que se abordó el problema objeto de estudio.

Realizando charlas de concientización para hacer del conocimiento de los estudiantes, padres y docentes del establecimiento, las formas principales para cuidar la salud, como: la realización de una dieta balanceada, los cuidados de la piel contra los rayos solares, el vestuario adecuado para la realización de actividades físicas, dialogar con autoridades superiores y solicitud de apoyo con implementos deportivos. Es de suma importancia que se tenga el conocimiento del estado físico y mental del estudiante, porque de esta manera se puede identificar las causas y efectos del comportamiento.

Preguntas de investigación.

- ¿Conoce los beneficios de la clase de educación física?
- ¿Sufre de problemas de salud?
- ¿Considera importante tener una alimentación adecuada?
- ¿Carece de información sobre el cuidado de salud?
- ¿Realiza ejercicio físico?

## **1.2 Justificación**

Importancia que tiene la realización de la investigación a nivel científico, académico y social.

Científico: La realización de diferentes actividades físicas se han visto de forma directa relacionadas con la mejora de la salud, las personas que han recurrido a la práctica de ejercicios físicos han tenido mejoras en su sistema cardiovascular y locomotor, así también se ha usado como una alternativa para combatir la obesidad, la desnutrición, pérdida de grasa y estimular el apetito, dando como resultado mejoras fisiológicas convenientes.

Académico: La implementación de diferentes ejercicios físicos, las diferentes charlas motivacionales y aprendices acerca del cuerpo humano, su función y buena alimentación llevaron a los alumnos y maestros a la toma de alternativas para una mejor salud, siendo principal los ejercicios físicos y una buena alimentación, que ayudan a tener un estado mental adecuado.

Social: Muchos de los ejercicios que se realizan a diario pueden incluir diferentes instrumentos para la realización de estos, la mayoría de guatemaltecos que no realizan actividades físicas tienen que tomar en cuenta que el ejercicio físico se incluye desde caminatas en familia hasta ejercicios de mayor intensidad con máquinas, así también como llevar a cabo una buena alimentación para la disminución o erradicación de diferentes trastornos alimenticios que afectan a la sociedad.

## **II MARCO METODOLÓGICO**

Se identificó el impacto que genera la clase de educación física en los estudiantes, desde los distintos ámbitos que lo rodean.

### **2.1 Objetivos**

Identificar las metas a alcanzar con la solución de los problemas planteados.

#### **2.1.1 Objetivo general**

Establecer el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 2 Barrio San Pedro, Cabañas, Zacapa, jornada matutina, de nivel primario.

#### **2.1.2 Objetivos específicos.**

Desarrollar diferentes actividades en la clase de educación física para la mejora en el aspecto biológico que permita el aumento de la resistencia y la condición de salud benefactora.

Ejecutar estímulos mentales que impacten al estudiante a través de la clase de educación física al generar trabajos grupales y en tomas de decisión propias para un óptimo desarrollo psicológico que lo ayude en su vida diaria.

Contribuir en el ámbito social con la ejecución de diferentes actividades y charlas que apoye el ejercicio en familia y con la comunidad.

Observar la unificación laboral entre docentes y estudiantes en el desarrollo óptimo de la clase y aprendizaje en equipo.

## **2.2 Método**

Se realizaron distintas actividades por medio del método analítico y cualitativo que permitió observar la realidad en que viven los estudiantes.

### **2.2.1 Muestra**

Se ejecutó una encuesta en el establecimiento a investigar, para obtener información, sobre los problemas que afectan el desarrollo de los estudiantes.

### **2.2.2 Recolección de datos**

El profesor recurrió a obtener información que se dio en la investigación y se presentó a través de la observación directa, utilizando como apoyo una encuesta.

### **2.2.3 Análisis estadístico**

Se obtuvieron en base a los resultados, por medio de los porcentajes que dieron las encuestas utilizadas con cada estudiante, el cual se tomó un grupo seleccionado que contara con las características requeridas.

### **2.2.4 Instrumentos**

Los datos se obtuvieron a través del uso de la encuesta y la observación como un medio para la recolección de información sobre la investigación.

### **III MARCO TEORICO**

Se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema.

#### **3.1 Educación física**

Según (Blázquez, 2001, Pág. 47,) “Constituye una disciplina de enseñanza que se debe organizar en torno a el desarrollo y el enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices y la apropiación de los fundamentos de la cultura físico deportiva.”

La educación física contribuye al cuidado y preservación de la salud, es una disciplina que ayuda a desarrollar habilidades, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa. La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Porque básicamente a eso apunta el objetivo de esta, a lograr la perfección y el desarrollo corporal, de la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica.

#### **3.2 Educación física en el desarrollo de los estudiantes:**

De acuerdo a (Blázquez, 2001, Pág. 49), “Ofrece ocasiones propicias para la formación del carácter, para la educación social y la organización de los estudiantes, para la preparación a la vida y a la educación permanente.”

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de los niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven

capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad. La escuela, buscará que el alumno, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar a la par, las corporales, sociales y motoras, también imprescindibles para su efectivo desarrollo como persona, Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La práctica de algún deporte, especialmente aquellos que se juegan de manera colectiva como el fútbol, el básquet, el voleibol, entre los más destacados y populares, son excelentes alternativas para que el alumno aprenda a trabajar en grupo.

### 3.3 Beneficios de la educación física:

(Blázquez, 2001, Pág. 47) dice que “Converge hacia la promoción de la condición física, la estima de uno mismo, la adquisición del conocimiento y el desarrollo social, favorecer en todos los niños y adolescentes el desarrollo de las capacidades orgánicas y motrices.”

El ejercicio es esencial para el bienestar físico, psicológico y por tanto para llevar una buena calidad de vida, la educación física trae consigo una serie de beneficios que ayudan al desarrollo del cuerpo humano. Estos beneficios no se quedan solamente a nivel físico, como se pudiera pensar, sino que van más allá. Los beneficios más importantes del ejercicio en niños:

1. Ayuda a la creación y regularización de hábitos
2. Fomenta la responsabilidad
3. Les enseña a seguir reglas
4. Se vuelven más colaboradores
5. Mejora las habilidades y capacidades motoras
6. Colabora en el desarrollo de un adecuado crecimiento

7. Estimula la higiene y la salud

8. Ayuda a mejorar la autoestima

### 3.4 El rol del profesor de educación física de paped/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico

El profesor de educación física de paped/def reconoce que el estudio de la motricidad además de tener un carácter físico en el movimiento, tiene su fundamento biológico al establecer la relación entre el Sistema Nervioso y el Locomotor, por tal razón no puede solamente verse el desarrollo de la actividad física con un enfoque estrecho de la aplicación de la técnica.

La disciplina de Ciencias Biológicas constituye de por sí un ciclo de formación básica donde el estudiante puede integrar los conocimientos necesarios que le permitan analizar, describir e interpretar los diferentes procesos que tiene lugar en el organismo humano bajo la influencia de la actividad física sistemática.

#### 3.4.1 Discapacidad física:

*(Miguel Ángel Torres Navarro, 2010, Pág. 14 – 15.) Dice que “Situación Biológica anormal que afecta al individuo en el desarrollo correcto de sus funciones. Es la alteración de una determinada función ya sea fisiológica o anatómica. La incapacidad de usar eficazmente las piernas, los brazos o el tronco debido a parálisis, rigidez, dolor u otras deficiencias es común.”*

Las discapacidades físicas se pueden hallar difíciles participar en las actividades debido a las barreras sociales y físicas. A menudo son personas valientes e independientes que desean contribuir al máximo de su capacidad. Las discapacidades podrían variar de un día a otro. Además, es posible que se

ocasionen otras discapacidades tales como deficiencias del habla, pérdida de la memoria, baja estatura y deficiencia auditiva. Existen diversas causas por las cuales se presenta la discapacidad física; factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades degenerativas, neuromusculares, infecciosas o metabólicas entre muchas.

#### 3.4.2 Higiene:

Según (Crissey Pat, 2006, Pág. 9,) dice: “Toda una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previenen posibles enfermedades. La higiene comprende todo lo que hacemos con el fin de estar limpios y sanos.”

La higiene es el proceso que hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive. Es importante saber que la higiene se convierte en parte fundamental y vital de los centros sanitarios. Y es que, en ocasiones, precisamente por no seguir las normas establecidas en este sentido han tenido lugar todo tipo de enfermedades. Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. Se entienden como higiene los métodos que los individuos utilizan para estar limpios, como el uso de jabón, shampoo y agua

#### 3.4.3 Nutrición:

*(José Miguel Soriano del Castillo, 2006, Pág. 23.) define que “Se define como el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo vivo, y en nuestro caso el ser humano, utiliza, transforma e incorpora una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y que forman parte de los alimentos con objeto de suministrar*

*energía, construir y reparar estructuras orgánicas, así como regular los procesos biológicos.”*

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales manteniendo el equilibrio homeostático del organismo. La nutrición también es el estudio de la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta, también hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos. Los procesos de la nutrición están relacionados a la absorción, digestión, metabolismo y eliminación de los alimentos. La nutrición es la ciencia que investiga la relación entre los alimentos consumidos por el hombre y la salud (enfermedades), buscando el bienestar y la preservación de la salud humana.

#### 3.4.4 Nivel energético:

*(José Miguel Soriano del Castillo, 2006, Pág. 56.) Señala que “Representa el 60-70% del gasto energético total y se refiere a la energía consumida en 24 horas por el organismo en reposo. Se determina en condiciones basales, es decir, al despertarse el sujeto, tras 8 horas de descanso físico y mental.”*

El nivel energético mantiene estable el cuerpo, existe un procedimiento que mantiene constante el nivel de energía que necesita el cuerpo humano para ejercer cualquier actividad. El ser humano es un ser energético. Al igual que incorporamos una anatomía física, tenemos también una anatomía energética. El campo energético de cada persona refleja su estado físico, mental y emocional, además de mostrar el grado de integración, bloqueos y desafíos de la persona en todos los niveles y temas vitales.

### 3.5 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito psicológico:

En cuanto al rol profesional del profesor de educación física de padep/def podemos decir que su función es fundamental como formador y asesor, capacita a los estudiantes en el entorno deportivo para orientar las acciones de la manera más adecuada.

Se entiende que el profesor de educación física de padep/def tiene que estar formado en psicología, pero también se considera que para los niños sería muy beneficioso realizar ejercicios o actividades en el que tenga un desarrollo integral desde el ámbito psicológico para facilitar su aprendizaje y así integrarse en la sociedad y estar mejor capacitados para aprovechar su vida social y deportiva.

Cabe precisar el lugar que debe ocupar el deporte de alto nivel frente al deporte para todos.

#### 3.5.1 Autoestima:

Según (Jean R. Feldman, 2000, Pág. 8) dice: "Incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y esta intrincadamente entrelazada con nuestro ser."

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento de cada persona, hacia la manera de ser y de comportarse, y hacia los rasgos del cuerpo y del carácter. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. Todos tienen una imagen mental de quiénes son, qué aspecto tienen, en qué son buenos y cuáles son sus puntos débiles. Se forman esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, se trata de la opinión emocional que los

individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

### 3.5.2 Conducta:

Según (Elster Jon, 1999, pág. 61,) dice: “Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.”

La conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. La conducta humana es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética. Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse.

### 3.5.3 Motivación por la clase de educación física:

*(Luis Yajan Albarrán Marquina, 2012, pág. 11.) Indica que “La educación física en las primeras etapas es la base para el desarrollo de la personalidad, por lo que su función consiste no solo en mejorar la condición física del niño o niña, sino de mejorar sus habilidades motrices básicas que es el objetivo principal de los profesores de educación física, además de crear hábitos de conducta y valores.”*

Se comprende a la motivación como una relación entre condiciones internas que se manifiestan en estados de activación y dirección del comportamiento, desencadenantes en una conducta que propicia alcanzar un objetivo. La motivación ayuda a tener una clase de educación física mucho más agradable, donde el estudiante es una influencia importante en el aprendizaje, es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. La motivación en clase es cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender.

#### 3.5.4 Relaciones sociales:

Según (Jacques Donzelot y Judith R. Walkowitz, 2007, pág.14) “La sociedad espera que los niños y adolescentes reciban una educación que les permita ser ciudadanos responsables y que evite la violencia, el egoísmo, el racismo y otras lacras sociales.”

Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia se entienden como la amplia área que se ocupa de investigar e intervenir en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Para ello se tratan temas como la amistad, la solución de conflictos, el diálogo, la negociación, la expresión de opinión, la adopción de otro punto de vista y otras habilidades que componen la competencia social de una persona. Las relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, deportivos. Las relaciones interpersonales se enmarcan en la cultura social del grupo al que pertenecen, reflejando un posicionamiento y un rol en la sociedad a través del proceso de socialización.

### 3.6 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social:

La meta principal del profesor de educación física de padep/def es crear niños que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; niños que sean creativos, inventores y descubridores. Otra meta del profesor de educación física es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Se pretende lograr que a través de la Educación Física, diferentes aspectos de la vida del ser humano se integre en una red de relaciones que definen características especiales en cada persona. Se debe vivir y experimentar nuestra propia motricidad, de esa forma cada cual será capaz de enfrentar situaciones y sensaciones, a nivel individual como grupal, que trascenderán en el tiempo, ya sea como experiencias positivas o negativas, según sus capacidades o limitaciones.

#### 3.6.1 Familia:

Según (Francesco D' Agostino, 2006, pág. 19) "Se define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia."

La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. Existen diferentes tipos de familia: la familia nuclear o círculo familiar, La familia extensa.

### 3.6.2 Redes sociales:

Según (Camilo Madariaga Orozco, Raimundo Abello Llanos y Omar Sierra García, 2003, Pág. 2,) dice: “Hacen referencia al conjunto de conductas que tienden a fomentar la relaciones interpersonales. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales.”

Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc. Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.). Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, spaces.

### 3.7 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral:

Desde este punto el profesor de educación física de padep/def pretende implementar en los niños el ejercicio físico para mejorar la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen corporal y la sensación de bienestar, para que de esta forma se produzca una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

El profesor de educación física de padep/def tiene programas de actividad física con la finalidad de proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad.

En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal.

### 3.7.1 Capacitación:

Según (Aguilar, 2006, pág. 26) dice: “Consiste en promover conocimientos para transformar y actualizar el trabajo y productividad dentro de cualquier organización y al mismo tiempo se constituye conocimientos esenciales para toda empresa.”

Capacitar es involucrar al trabajador para que desarrolle sus habilidades y conocimientos y que sea capaz de sobrellevar con más afectación la ejecución de su propio trabajo. Esos conocimientos pueden ser de diferentes tipos, es muy importante recalcar que no es lo mismo la capacitación y el desarrollo de personal esto viene siendo como nuestro presente y futuro. El adiestramiento o capacitación es lograr la fuerza y los buenos resultados que una organización espera; estos logran que el empleado pueda tener una solución rápida y efectiva a cualquier contrariedad que se le presente durante su ocupación en el área asignada o externa.

### 3.7.2 Infraestructura:

*(J. Luis Guasch, 2005, pág. 20) “Ha sido motivada asimismo por una necesidad urgente de realizar enormes inversiones, el funcionamiento de la infraestructura y la cobertura necesitan que las empresas estatales requieran financiación adicional. La calidad sobre la infraestructura tiene un enorme efecto sobre el crecimiento económico.”*

La infraestructura es la base material de una sociedad y la que determinará la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que en la misma se

dan. Una parte importante a considerar para el desarrollo de la educación es la infraestructura con la que operan los centros educativos, en donde los niños y jóvenes aprenden y pasan la mayor parte de su tiempo. Es necesario que las infraestructuras se ejecuten para poder tener un alcance positivo en la educación. La infraestructura es el conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

#### **IV MARCO OPERATIVO**

La recolección de los datos de la investigación se implementó recursos físicos, humanos y tecnológicos, un presupuesto para cubrir los diferentes gastos que se presentaron.

##### **4.1 Diseño de investigación**

Para la percepción de la problemática investigada, se procedió por medio de una boleta de encuesta, que arrojó los datos de forma cuantitativa y la interpretación cualitativa de los estudiantes encuestados.

###### **4.1.1 Equipo de investigación**

En el desarrollo de la sistematización, el investigador fue el encargado de realizarla, con el apoyo del director del establecimiento educativo encuestado profesor Manuel Lisandro Palencia Ramos al autorizar el permiso para entrevistar a los estudiantes.

#### **4.1.2 Presupuesto**

Se contó con 30 estudiantes encuestados, Un investigador y el apoyo del director del establecimiento encuestado. Los recursos físicos que se utilizaron para la realizar esta investigación fueron: Una motocicleta, Una computadora, una USB, una impresora, un folder y cinco lapiceros. El presupuesto del material utilizado fue: 50 quetzales en combustible, 200 quetzales en internet, 36 quetzales en USB, 50 quetzales en viáticos de alimentación, 450 quetzales en impresora, 40 quetzales en una redma de hojas y cinco quetzales en lapiceros. Dando un total de 831 quetzales exactos.

#### **4.1.3 Programación**

Se describen las actividades en relación con el tiempo en el que se han desarrollado.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico													X	X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																									X											
Formulación del instrumento																									X											
Administración del proyecto																									X	X										
Ejecución del instrumento																									X											
Tabulación de datos																									X	X										
Análisis e interpretación de datos																										X	X	X	X	X						
Revisión secuencial II																										X	X									
Afinar detalles de forma																											X	X								
Evaluación																											X									
Revisión final																																X				
Impresión																																			X	
Entrega de sistematización (USAC)																																			X	
Entrega de sistematización (DIGEF)																																			X	

## **V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se describió de una forma detallada los resultados de las encuestas en el cual se presentó un análisis descriptivo de los porcentajes obtenidos.

### **5.1 Análisis de datos**

De la población entrevistada el 47% corresponde al género masculino y el otro 53% al femenino para un total del 100% de la población.

Las edades comprendidas en la investigación se encuentra un 10% en la edad de siete años, 7% de ocho años, 17% de nueve años, 13% de 10 años, 23% de 11 años, 20% de 12 años y un 10% equivale a otras edades comprendidas entre, 13, 14 y 15 años de edad.

Para la recolección de datos se contó con una determinada cantidad de participantes comprendidos entre primero y sexto grado por lo que se tomaron para la entrevista un 17% de cada grado respectivamente.

De la población entrevistada el 100% corresponde la etnia ladino.

Los datos obtenidos en la entrevista muestran que un 50% de la población vive en una situación escasos recursos, mientras que el otro 50% vive estable.

La situación nutricional de las personas se puede medir a través de instrumentos de especiales, pero esta vez se utilizó la encuesta para ello y reflejo que: 40% de la población esta desnutrida, 40% se encuentra obesa y un 20% están en forma.

Los resultados que se obtuvieron de las discapacidades físicas muestran que hay 0% de personas amputadas, 13% con deformaciones de nacimiento, 23% con problemas visuales, 0% con defectos de la audición, y un 63% con sus capacidades normales.

La higiene es una parte fundamental para la salud de quien la práctica, tanto que un 27% de la población se sitúa en un nivel alto, 73% normal y un 0% baja.

La clase de educación física es un espacio de salud y de gusto por el ejercicio lo que muestra que un 30% de los encuestados es alta su motivación, 67% normal y un 3% baja. Es necesario contar con espacios que promuevan la práctica de la misma.

Un 20% de los estudiantes encuestados manifestaron tener su autoestima alto, mientras que un 77% dijo tenerla normal y el 3% expreso estar bajo.

En los vínculos de amistad que se crean dentro un 20% expreso estar en alto, 70% normal y un 10% en bajo.

La conducta juega un papel importante en la vida del ser humano así lo expresaron los encuestados situándose en un 77% en conducta normal, 23% extrovertido, y un 0% introvertido esto enfocado a los cambios constantes de la misma.

La familia como la célula que mueve a la sociedad es parte fundamental en la vida de los estudiantes como punto de éxito de los mismos, un 83% se encuentra integrada, 17% desintegrada.

La tecnología como pieza de cambio es para unos tantos accesible con un 50%, 37% limitada por las condiciones del ambiente y un 13% que no tienen acceso a la misma debido a la situación económica que se vive.

El transporte en esta región no es muy fluyente y un 53% goza de su accesibilidad, 20% no tienen acceso a la misma, y un 27% lo tiene limitado.

El apoyo de los padres como pilar del hogar es fundamental para los estudiantes a lo que el 3% expreso que el apoyo es bajo, un 17% lo situó en lo normal y solo el 80% expreso que cuentan con un alto apoyo de sus padres.

El ambiente laboral que rodea al docente se tomó como influencia que afecta o beneficia a los involucrados en este caso al maestro de educación física llegando a la conclusión que la infraestructura es en 18% mala para la ejecución de la educación física, buena para un 18% de los docentes encuestados y 64% regular para el resto de los encuestados.

La implementación de la que se dota al docente de educación física el 20% dijo ser buena, 57% regular y un 23% mala.

La actualización constante es necesaria para estar a la vanguardia, pero un 55% expreso que no existe capacitación alguna, el 10% dijo ser baja, 35% expreso ser regular. Quedando marcada de esta forma la falta de capacitación docente.

El apoyo de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia, en esta caso que le concedan la importancia que la clase de educación física requiere como materia, que ayuda a mejorar la salud y el 96% de los docentes encuestados expreso tener una aceptación alta de los padres, en la materia que imparte, el 4% regular.

## 5.2 Interpretación

En la encuesta que se realizó se pudo verificar que un mayor número de la comunidad estudiantil carece de recursos, también una parte de los estudiantes se encuentra en un estado de salud muy estable, por otra parte existe una mínima población que presenta discapacidades (auditivos, visuales y motores); otra parte proviene de desintegración familiar lo cual afecta de forma negativa a cada estudiante, ya sea en su conducta, en las relaciones sociales y en su autoestima.

Cada uno de estos factores afecta en la motivación por la clase, esto provocan que los niños tengan una personalidad negativa y sean inseguros.

En el aspecto laboral se tomó al grupo de investigadores, a lo que la mayoría expreso que la infraestructura de los centros educativos donde laboran es buena, mientras que la implementación para la práctica de la clase de educación física es de muy mala calidad, y no contar con un apoyo en la actualización constante lo que permite que la capacitación que requiere el docente para mantenerse al día de los cambios.

## VI CONCLUSIONES

- ✓ Ejercitarse trae consigo una serie de beneficios que ayudan al buen funcionamiento biológico; en el ámbito biológico existe una mínima población de los estudiantes que sufren de una baja energética debido a que su alimentación no es la adecuada.
  
- ✓ Los beneficios que aporta la clase de educación física en el infante es variado e imprescindible para un buen desarrollo no sólo físico sino también psíquico, al contribuir en fortalecer la personalidad del niño y a fomentar valores importantes para la vida en sociedad, aunque en el ámbito psicológico una parte de los niños proviene de familias desintegradas lo cual afecta de forma negativa en su conducta, relaciones sociales y su autoestima.
  
- ✓ La clase de educación física mejora la calidad de vida de los estudiantes, además ayuda y transforma la capacidad del niño en la toma de decisiones y en su desarrollo social; pero en el ámbito social se pudo determinar que una parte de los niños son inseguros y tienen pocos deseos de sobresalir, esto afecta en gran parte su motivación por la clase.
  
- ✓ Los implementos que se poseen dentro del establecimiento así como las capacitaciones, talleres y actividades de crecimiento personal ayudan al docente y le brinda ideas de como poder efectuar mejor sus clases dentro de su campo laboral; aunque existe una problema en el ámbito laboral, no hay implementos para la práctica de la clase de educación física, así como no hay apoyo en la actualización constante que le permita al docente mantenerse al día y capacitarse.
  
- ✓ Es de suma importancia tener un conocimiento amplio para mejorar el trabajo desde los distintos ámbitos, tanto biológico, psicológico, social y laboral, con el propósito de mejorar la educación y la calidad de vida en la práctica de la educación física.

## **VII RECOMENDACIONES**

- ✓ Promover acciones eficaces que contribuyan a mejorar la calidad de alimentos que consumen los estudiantes dentro del centro educativo.
  
- ✓ Realizar ejercicios que beneficie al desarrollo motor de los estudiantes y que ayude a mejorar su rendimiento físico y emocional para tener una buena salud mental.
  
- ✓ Promover la participación de los estudiantes al implementar en cada clase nuevas técnicas que despierten su interés y fomenten valores útiles para su desarrollo personal.
  
- ✓ Obtener por medio del Ministerio de cultura y deporte implementos diseñados para la ejecución de técnicas y ejercicios en la clase de educación física y así garantizar la seguridad en los estudiantes, así mismo obtener de entidades competentes capacitaciones que ayuden al docente brindándole nuevas ideas para actualizar sus clases.
  
- ✓ Fomentar la cultura de la práctica de educación física en los centros escolares para crear en la población un futuro mejor, porque en cuerpo sano siempre habrá mente sana.

## VIII BIBLIOGRAFÍA

Académica Española, Motivación en la Clase de Educación Física, Luis Yajan Albarrán Marquina, 2012, pág. 11

Círculo de Bellas Artes, La Fragilización de las Relaciones Sociales, Jacques Donzelot y Judith R. Walkowitz, 2007, pág.14

INDE La Educación Física, Domingo Blázquez Sánchez, 2001, Pág. 47

INDE, La Educación Física, Domingo Blázquez Sánchez, 2001, Pág. 47

INDE, La Educación Física, Domingo Blázquez Sánchez, 2001, Pág. 49

Instituto de Ciencias para la Familia, Filosofía de la Familia, Francesco D´ Agostino, 2006, pág. 19

LIMUSA S.A Grupo Noriega Editores Capacitación y Desarrollo del Personal (cuarta edición), Alfonso Silíceo Aguilar, 2006, pág. 26

NARCEA S.A de Ediciones Madrid, Autoestima: ¿Cómo desarrollarla? Jean R. Feldman, 2000, Pág. 8

PAIDÓS, La Higiene Personal, como enseñar normas de aseo a los niños Pat Crissey, 2006, Pág. 9

PAIDÓS, Sobre las Pasiones: Emoción, Adicción y Conducta Humana, Jon Elster, 1999, pág. 61

Pila Teleña, Recursos Metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica, Miguel Ángel Torres Navarro, 2010, Pág. 14 – 15

PUV, Nutrición Básica Humana, José Miguel Soriano del Castillo, 2006, Pág. 23

PUV, Nutrición Básica Humana, José Miguel Soriano del Castillo, 2006, Pág. 56

THE WORLD BANK, Concesiones en Infraestructura: cómo hacerlo bien, J. Luis Guasch, 2005, pág. 20

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, Redes Sociales: infancia, familia y comunidad” Camilo Madariaga Orozco, Raimundo Abello Llanos y Omar Sierra García, 2003, Pág. 2

## **IX ANEXOS**

### **9.1 Glosario**

Catálogo alfabetizado de las palabras y expresiones de uno o varios textos que son difíciles de comprender

1. **ACTITUD:** La estabilidad de una disposición. Disposición mental específica hacia una experiencia planteada, que puede ser negativa o positiva.
2. **ACTIVIDAD:** Facultad de obrar. Eficacia, diligencia, prontitud, rapidez en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o de una entidad. Facultad de obrar. Rapidez de una persona al obrar. Una de las bases de toda educación, ya que el hombre y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida.
3. **ACTIVIDAD DEPORTIVA:** Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.
4. **APTITUD:** Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.
5. **APTITUD FÍSICA:** Está representada por las posibilidades del atleta, para determinado deporte. Suficiencia, habilidad, capacidad, idoneidad con respecto a su constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a lo moral.

6. CAPACIDAD: La potencialidad de mejoramiento de función determinada bajo condiciones óptimas de entrenamiento.
7. CAPACIDAD MOTRIZ: Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.
8. CARÁCTER: La naturaleza moral de un individuo. Un aspecto de personalidad que comprende es especialmente los rasgos más duraderos de contenido ético y social. Cualquier rasgo visible de un organismo mediante el cual puede comprárselo a éste, con otro.
9. EJECUTAR: Consumar, cumplir. Desempeñar una cosa con arte y facilidad.
10. EJERCICIO FORMATIVO: Ejercicio que tiene la función de educar el carácter de los hombres. Son los que tienden principalmente a la formación corporal, postura, desarrollo armónico muscular, desarrollo de las funciones, etc.
11. ESPECTADOR: Que mira con atención un objeto.
12. ESQUEMA: El nivel resultante de posiciones o movimientos previos del cuerpo, que se miden con todos los cambios de postura y con la referencia inmediata a una nueva posición.
13. ESTADIO DE DESARROLLO: Se refiere en períodos en el desarrollo de una persona, que son caracterizados por determinados tipos de comportamientos que reflejan un estado neural y todo tipo de procesamiento cognitivo que orientará una determinada acción.

14. HABILIDAD: Acción compleja e intencional, que envuelve toda una cadena de mecanismos sensoriales, de procesamiento central y motor que, a través del proceso de aprendizaje, se torna organizada y coordinada de tal manera que alcance objetivos predeterminados con gran acierto.
15. HABILIDAD BÁSICA: Actividad caracterizada por una meta general y que sirve de base para la adquisición de habilidades más específicas.

## 9.2 instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE –ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

**INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>	Rodrigo Humberto Hernández Véliz
<b>GÉNERO:</b>	M
<b>No. CARNÉ:</b>	2014024179
<b>SECCIÓN:</b>	A

### **TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

El rol del profesor de educación física, en el desarrollo integral del estudiante, desde: el ámbito, biológico, psicológico, social y laboral

### **LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio San Pedro, Cabañas, Zacapa

#### **I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)**

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

#### **II. ÁMBITO BIOLÓGICO**

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
------	----------------------------------	--

2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

*NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).*

### **III. ÁMBITO PSICOLÓGICO**

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

*NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).*

### **IV. ÁMBITO SOCIAL**

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).*

### **V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)**

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).*

### **9.3 Programación de docencia**

Se promovió el interés por la investigación y el uso de la tecnología como medio facilitador en la modernidad que nos rodea, guiando a niños y jóvenes con problemas de integración y de conducta visibles gracias a los conocimientos que proporciona conocer de psicología general y desarrollo evolutivo. También el interés por el cambio hacia la forma de educar a través del ejercicio por medio del estudio y del nuevo conocimiento adquirido y dar un comienzo positivo en la enseñanza.

Obtener conocimiento de los problemas que pueden evitarse al conocer un poco del cuerpo humano y su extensión es parte de todos y cada uno de los cursos recibidos durante cada trimestre de estudio y la actualización de diferentes temas, requiere de un esfuerzo extra por parte de la persona que está dispuesta a innovar.

### **9.4 Programación de Extensión**

Para obtener un mejor conocimiento se propuso el trabajo en equipo donde se trabajó en diversas comunidades, con un objetivo específico en el que se promoviera la importancia sobre la práctica de la educación física, el cual inicio en el departamento de Chiquimula, con una práctica que obtuvo su enfoque en Baloncesto, tomando como grupo colaborador a jóvenes deportistas de dicho departamento. La siguiente práctica de campo se realizó en Zacapa en la comunidad conocida como La Fragua donde participaron niños con edades de cuatro a seis años.

También se obtuvo la oportunidad de convivir con niños en edades de siete a trece años de la comunidad de San Vicente, donde se promovió la educación física a través de la práctica del fútbol y todos los movimientos que hacen de este deporte una motivación.

Otra actividad se llevó a cabo en San Agustín Acasaguastlán, para su realización se tomaron en cuenta jóvenes y niños que se interesan por el deporte de atletismo, en todas y cada una de las actividades planificadas se promovió el interés por la educación física.

El último día de campo fue realizado en el municipio de Teculután, con la práctica de fut-sala, con equipos invitados de Zacapa, Rio Hondo y Teculután.

**TÍTULO**

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito: Biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio San Pedro, Jornada Matutina, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa.

**ESTUDIANTE**

Rodrigo Humberto Hernández Véliz

**CARNÉ**

2014024179

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
<b>GENERAL</b>																						
Género	14	47%	M	16	53%	F																30
Edad	3	10%	7	2	7%	8	5	17%	9	4	13%	10	7	23%	11	6	20%	12	3	10%	1(6) y 2(14)	30
Grado	5	17%	1	5	17%	2	5	17%	3	5	17%	4	5	17%	5	5	17%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xinca	0	0%	Garífuna										30
Situación económica	15	50%	Escasos recursos	15	50%	Estable	0	0%	Acomodado													30
<b>BIOLÓGICO</b>																						
Situación nutricional	12	40%	Desnutrido	12	40%	Obeso	6	20%	En forma													30
Discapacidad física	0	0%	Amputaciones	4	13%	Defor. de Nac.	7	23%	Visual	0	0%	Auditivo	19	63%	Normal							30
Nivel energético en la clase	9	30%	Alto	15	50%	Medio	6	20%	Bajo													30
Higiene	8	27%	Alta	22	73%	Normal	0	0%	Baja													30
<b>PSICOLÓGICO</b>																						
Motivación por la clase	9	30%	Alta	20	67%	Normal	1	3%	Baja													30
Autoestima	6	20%	Alta	23	77%	Normal	1	3%	Baja													30
Relaciones sociales	6	20%	Alta	21	70%	Normal	3	10%	Baja													30
Conducta	7	23%	Extrovertido	23	77%	Normal	0	0%	Introvertido													30
<b>SOCIAL</b>																						
Integración familiar	25	83%	Integrada	5	17%	Desintegrada	0	0%	Huérfano													30
Uso de tecnología (redes sociales)	15	50%	Accesible	4	13%	No accesible	11	37%	Limitada													30
Facilidad de transporte	16	53%	Accesible	6	20%	No accesible	8	27%	Limitado													30
Apoyo de los padres	24	80%	Alto	5	17%	Normal	1	3%	Bajo													30
<b>LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEP/DEF ZACAPA)</b>																						
Infraestructura	4	18%	Buena	14	64%	Regular	4	18%	Mala													22
Implementación	3	14%	Buena	12	55%	Regular	7	32%	Mala													22
Capacitación	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Nula										22
Aceptación de los padres	21	95%	Alta	1	5%	Regular			Baja			Nula										22