

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TUNAJA II, ZACUALPA QUICHÉ, JORNADA MATUTINA,
NIVEL PRIMARIO”**

ELENA TIU SOC

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TUNAJA II, ZACUALPA QUICHÉ, JORNADA MATUTINA,
NIVEL PRIMARIO”**

POR

ELENA TIU SOC

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

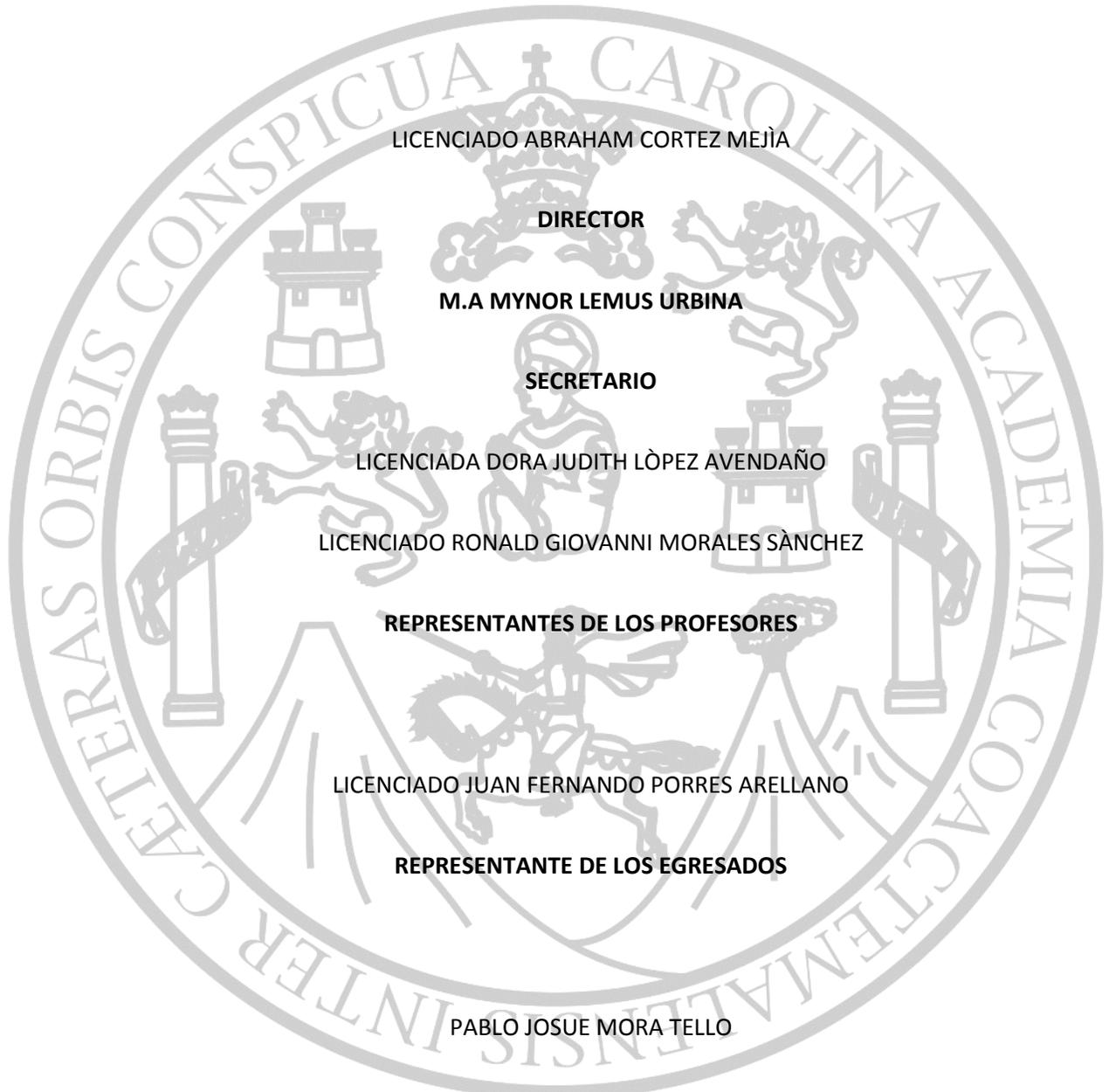
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A MYNOR LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 27-2016
 CODIPs. 2267-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Elena Tiu Soc.
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II, Zacualpa Quiché, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Elena Tiu Soc

CARNÉ: 201417624

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 027-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II, Zacualpa Quiché, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Elena Tiu Soc

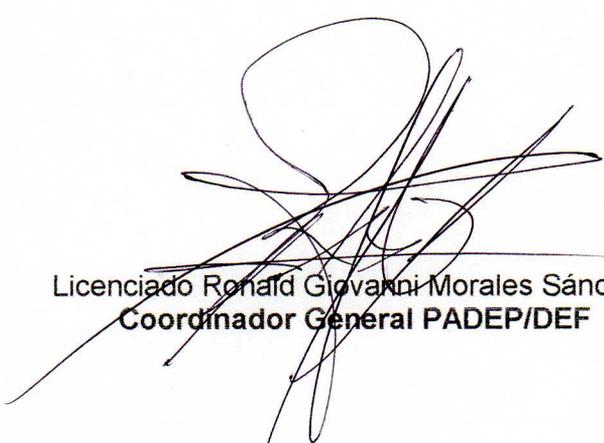
CARNÉ: 201417624

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunaja II, Zacualpa Quiché, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Elena Tiu Soc, con carne 201417624 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 027-2016
CODIPs. 798-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Elena Tiu Soc
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II, Zacualpa Quiché, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Elena Tiu Soc

CARNÉ: 201417624

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

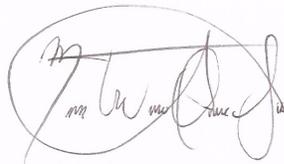
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Tunaja II, Zacualpa la estudiante **Elena Tiu Soc, carné No. 201417624**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Tunaja II, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



MEP: Mardoc Wilfredo Quezada Soto
DIRECTOR

Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Tunaja II, Zacualpa



I. INDICE

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 0 |
| II. Marco conceptual | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Justificación | 3 |
| III. Marco metodológico | 4 |
| 2.1 Objetivos | 4 |
| 2.2 Método | 5 |
| IV. Marco teórico | 5 |
| 3.1 Monografía | 7 |
| 3.2 Rol | 8 |
| 3.3 Conceptos que intervienen en el rol del maestro | 11 |
| 3.4 Desarrollo del alumno | 15 |
| 3.5 Problemas que inciden en el rol del maestro | 16 |
| V. Marco operativo | 21 |
| 4.1 Diseño de la investigación | 21 |
| 4.1.1 Equipo de investigación | 23 |
| 4.1.2 Presupuesto | 23 |
| 4.1.3 Programación | 23 |
| VI. Presentación de resultados | 23 |
| 5.1 Análisis de datos | 23 |
| 5.2 Interpretación de resultados | 24 |
| VII. Conclusiones | 26 |
| VIII. Recomendaciones | 27 |
| IX. Bibliografía | 27 |
| X. Anexo | 28 |
| 9.3 Programa de Docencia | 37 |

I. Título del proyecto.

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Tunaja II, jornada Matutina del nivel primario.

INTRODUCCION

Este informe final fue elaborado con la culminación del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación física PADEP/DEF. Sede departamental de Quetzaltenango de la Facultad de Humanidades, Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El documento tiene como objetivo aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos mediante las etapas que consta la práctica realizada con el tema. El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Tunaja II, jornada Matutina del nivel educativo primario. Para lograr con eficiencia en las diarias tareas del curso de educación física.

El contenido de este informe está desglosado de la siguiente manera: Monografía, Rol, Rol docente, conceptos que intervienen en el rol del maestro como, actividad física, recreación física, deporte, educación física, cultura física, educación física en el ámbito Biológico, Psicológico, Social, Laboral, Importancia de la clase de educación física, Desarrollo Integral del niño entre 7-12, En que beneficia a los estudiantes la educación física en el desarrollo biológico, Que importancia tiene la educación física en la formación psicológica en los alumnos, Importancia de la clase de la educación física en el desarrollo social.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Dentro de la comunidad de la aldea tunaja II, se investiga detalladamente el rol que debe tener el maestro de educación física, en la cual la formación debe ser planificada, dirigida a una formación integral del estudiante. Se tiene una variedad de necesidades que afronta la niñez, los adolescentes, los padres de familia y los docentes, que sin embargo aprovechando la oportunidad que se presenta dentro del programa académico profesional docente/educación física.

Se deben investigar algunos problemas que se asemejan a la comunidad educativa las cuales pueden ser: desintegración familiar, la deserción, la migración, la desnutrición, las creencias o costumbres, y como no mencionar la infraestructura escolar. Los cuales influyen de tal manera que las niñas, los niños, las señoritas y los jóvenes tengan bajo rendimiento escolar, no les despierta interés académico, el mal desarrollo físicamente, problemas motrices etc., como resultado el bajo rendimiento escolar, se reflejan desinterés de la misma, el cual es muy preocupante ya que no tendrán como sostenerse más adelante en su juventud o adultez tendrán un futuro no sostenible en donde serán afectado en su desarrollo en el ámbito psicológico y social.

Por desconocimiento de los padres de familia creen que migrando a otro país es la mejor opción de encontrar más oportunidades de trabajo y ganar el sustento diario de la familia, pero en la realidad descuidan otras obligaciones con sus hijos como el apoyo moral, la unión familiar, el amor, el afecto etc. Es la parte fundamental para una familia que hoy en día vemos en nuestros propios alumnos de la comunidad donde laboramos, por lo mismo hay padres de familia que creen que la educación es una pérdida de tiempo como también contempla que la clase de educación física no es necesario, que es una clase sin beneficio más bien es una clase con perjuicios, que se refleja mas en las niñas, muchos padres de familia no permiten a sus hijas vestirse con pans mucho menos con pantaloneta, aun mas viendo las diferentes necesidades que se presenta la escuela aldea tunaja II, no se

cuenta con material didáctico, el techado de las aulas lleno de agujeros, los sanitario en muy mal estado etc.

Son situaciones que de una u otra forma influye en los padres de familia principalmente en los niños le afecta en gran manera no tener amor, cariño, afecto pero es por la misma presión de trabajo ya que muchas familias las madres tienden ser mama y papa a la vez la situación económica hoy en día es más difícil y mas por aquellos que sufren de algún vicio que repercute en sus hijos, Generando más ignorancia y por ende más problemas, saliendo así siempre perjudicados las niñas y niños en cuanto a sus derechos y obligaciones el niño tiene derecho de alimentación, educación, salud, recreación, etc. Además el mismo problema los obliga a no estudiar y realizar trabajos duros para continuar con el mantenimiento de su familia.

Características generales de la población educativa objeto de estudio

Procedencia: Aldea

Sexo: Masculino y femenino

Edad: Comprendidas desde 7 a 14 años

Escolaridad: Nivel primario

Situación socioeconómica: De escasos recursos

Condiciones de salud: Enfermedades de dermatología, respiratorias y desnutrición.

En la comunidad de la aldea tunaja II, se realiza la investigación con un promedio de niños del 50% de alumnos terminan sus estudios un 20% por factor económico no siguen sus estudios, un 10% de niños con problemas de desnutrición, un 10% de niños con problemas motrices, lo cual llega a un 100% de estudiantes de la comunidad mencionada, en todo lo planteado lo que respecta a los estudiantes son víctimas de los problemas, en el ámbito Biológicos, Sociales, Psicológicos y Laborales, que se presentan en esta comunidad.

Para poder determinar las diferentes situaciones que se puedan dar en el problema es necesario aplicar algunas de las técnicas de investigación como es la observación ya que consiste en observar atentamente en el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de

todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Para recopilar información durante la investigación se realizaran pregunta en base a lo que se pretende investigar.

1. ¿Cuál es el trabajo del padre de familia en el desarrollo integral del estudiante desde el ámbito biológico, psicológico, social?
2. ¿Con que frecuencia visita el establecimiento el padre de familia?
3. ¿Qué conocimiento tiene el padre de familia de la educación de su hijo?
4. ¿Cuál es la ocupación del padre de familia?

La investigación se elaborara por medio de cómo el docente de educación física forma parte del desarrollo social, biológico, psicológico, y laboral de la comunidad educativa aportando en cada una de ellas el desenvolvimiento de los estudiantes, maestros y padres de familia tomando en cuenta los problemas que los alumnos presentan para brindarles el apoyo necesario para lograr sus objetivos.

1.2 Justificación

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Tunaja II, del Municipio de Zacualpa-Quiche, se caracteriza por una aldea donde su mayoría habla su idioma materno el Kiche, por tal situación es de aprovechar toda esa riqueza e inteligencia así como respetar la condición física de cada uno de ellos y su cultura en la que viven.

Es una de las comunidades en que los padres de familia tienen la mentalidad que la educación es una pérdida de tiempo ya que ellos viven y tienen familiares que nunca estudiaron son analfabetos y sobreviven, eso hace que los alumnos tengan la misma percepción y se vuelven conformista con tan solo leer y escribir es suficiente como para luchar en la vida y en una determinada familia opta que sus hijos viajen a extranjero para tener una mejor calidad de vida.

En esta investigación se aplicaran técnicas científicas para lograr determinar que todo lo que se pueda recabar sea una información verídica, fundamentada para lograr determinar cuáles son las diferentes situaciones que han influido para que el problema que hoy en día se viva. Pues esta investigación tiene un sentido significativo en la vida laboral ya que de una u otra se aporta para que estas niñas y niños tengan un futuro mejor, en el que se puedan desarrollar sus habilidades psicológicas como biológicos.

Se debe transmitir una información verídica de la importancia de asistir a la escuela, retomado algunas charlas de la importancia de la educación hoy en día, en las que ellos deben optimizar y luchar con sus hijos para una superación.

Los aportes que se anhelan con la integración es que cada uno de los padres de familia y toda la comunidad educativa tomen conciencia de la importancia de la clase de educación física, porque es allí donde los niños se liberan de sus problemas, sirviendo de escape de sus emociones, a través de la actividad física. Como maestros de educación física podemos identificar a él o los alumnos que tienen problemas emocionales o de salud, por medio de las actividades que se realizan en la clase, se tiene bastante cercanía con los alumnos y se nos facilita visualizar los problemas que tienen, y nuestra función es de velar por ellos y darle seguimiento lo que se requieren en ellos con un fin de que apoyo.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Hacer conciencia a los padres de familia y fomentar en los estudiantes el hábito de la actividad física, de la mejor manera para que ellos lleguen a sentirse identificados con el maestro de educación física y esta cercanía ayudara a detectar problemas que ellos presentan y así buscar la mejor solución. o de aprendizaje de sus hijos.

b. Específicos

- Se debe de generar información verídica que mejore la actitud del padre de familia para la educación de su hijo y con el acompañamiento del docente de educación física.

- Se debe adaptar la clase de educación física para que el niño mejore en el aspecto biológico, psicológico, social y laboral.

- Aplicar la importancia de la educación física en los maestros, padres de familia y estudiantes para contribuir en una comunidad saludable.

2.2 Método

c. Muestra

Selectivo

d. Recolección de datos

Se tomaron en cuenta los alumnos de cuarto, quinto, sexto primario de la Escuela oficial rural mixta, aldea tunaja II.

e. Análisis estadístico de los datos

A cada alumno se le paso una encuesta y tuvieron un cierto tiempo para responderlas.

f. Instrumentos

Aula, lapicero, escritorio etc.

III. Marco teórico

I. Monografía

Rol

- a. Rol del docente
- b. Perfil del educador
- c. Importancia de la profesionalización

II. Definición de conceptos que intervienen en el rol del maestro de educación física

- a. Actividad física
- b. Recreación física
- c. Deporte
- d. Educación física
- e. Cultura física

III. Desarrollo integral del estudiante.

IV. Ámbitos de la educación física que ayudan en el desarrollo integral del estudiante.

- a. Ámbito biológico
- b. Ámbito psicológicos
- c. Ámbito social
- d. Ámbito Laboral

CAPITULO I

1. Monografía

Como preámbulo debemos ubicarnos en el tiempo y la distancia para formar la idea de nuestra comunidad, de Aldea de Tunajá II, de Zacualpa departamento de El Quiché. La terminología sobre el origen de la palabra tunajá se deriva de Ukab´ Utunja´ Ukiyaj: Sustantivo numeral en K´iché que significa segundo U: Indicador de posesión en 3ra. Persona del singular Tun: Sustantivo que significa nacimiento. JA´: Sustantivo que significa agua. Ukab´ Utunja´: nombre del lugar en K´iché que significa: Segunda comunidad del nacimiento de agua. Los límites territoriales de la comunidad al norte: con la comunidad de Chojolomquiej, del municipio de Zacualpa, al sur: La Vega del

Municipio de Zacualpa, al este: Tunaja del municipio de Joyabaj, al oeste: Aldea Tunaja I del municipio de Zacualpa.

La Aldea Tunaja II. Ubicada al Este de la cabecera municipal de Zacualpa, dista 4.3 Kilómetros del municipio de Zacualpa y de la cabecera departamental dista 40 Kms. con una altitud sobre el nivel del mar de 1,547, cuenta con 4,500 habitantes entre niños y mayores siendo 1,400 hombres y 1,600 mujeres y 1,500 niños de diversas edades con un promedio de 150 familias, entre los aspectos relevantes de esta comunidad se encuentran en que entre sus habitantes su origen es maya en un 99% ya que los habitantes son de descendencia Kí´ché y su idioma materno es el K´iché, y el 1% son mestizos de habla castellana. Predomina en la comunidad entre las mujeres el traje típico, costumbres y rituales de origen maya. Está ubicada la comunidad en un área plana.

Siendo está clasificada con cuatro tipos de suelo: tierra cultivada, rustica, arenosa y tierra blanca, entre sus cultivos más importantes destaca el maíz y el frijol, el trabajo

Principal de los hombres es la agricultura, cosechando los siguientes productos: naranjas, jocotes, mísperos, aguacates, mangos, guayabas, matasano, tomate, ayote, yuca, caña, café, y banano. Económicamente la comunidad también se sostiene por remesas procedentes de Estados Unidos de Norte América, ya que muchos habitantes en su mayoría hombres han viajado en busca de la superación familiar y para el sustento de sus familias, algunos también van a trabajar a la costa sur de nuestro país Guatemala cuando es el tiempo de las zafras (corte de caña, o café).

Políticamente es el Consejo Comunitario De Desarrollo Local COCODE el principal órgano coordinador de la comunidad, y está integrado por los mismos vecinos comunitarios, y son los que velan por el bienestar de todos los habitantes de la aldea, haciendo gestiones de proyectos para dar solución a los problemas que ahí se les presentan, el presidente del COCODE es llamado Alcalde Comunitario, y es el encargado d coordinar, convocar, supervisar y dirigir las reuniones de trabajo en asambleas comunitarias, también están los Alcaldes Auxiliares: que velan por el orden de la comunidad y ayudan al COCODE en reuniones y asambleas de trabajo.

2. Rol

“El maestro deja de ser un extraño y viene a convertirse en un aliado de la colectividad, cuya acción pedagógica se produce armonía con los padres y demás instituciones sociales en entorno. La erosión de la especialidad del rol educativo del maestro se hace el beneficio de una presencia directa y activa de la comunidad educativa, que en cierta medida dirige y controla la marcha de la institución e integra al maestro enun circulo social más amplio, sin duda alguna es en la esfera pedagógica donde la presunción de trasformaciones es mayor, el maestro ya no es autoridad si no consejero de sus alumnos, no es quien sabe y por ello trasmite conocimientos, si no un mediador entre los escolares y la masa de informaciones, para el maestro lo más importante no es saber si no facilitar las ocasiones de aprendizaje; Es cuando se lleva hasta sus conclusiones lógicas, hace mucho más

que proporcionarnos una taquigrafía conveniente para la descripción de las diferentes actividades sociales. Nos proporciona una antropología sociológica, o sea, una visión del hombre basada en su existencia en sociedad.” (La profesión del maestro, Agustín Vales, 1,991pág. 30)

En el área de educación física el docente es la persona que se dedica a la enseñanza, ayuda a los alumnos a desarrollar sus diferentes habilidades físicas para su desarrollo integral y sus conocimientos se llega a ampliar de acuerdo a los conocimientos del docente-alumno que se practicaría un aprendizaje recíproco.

2.1 El rol docente:

“En función a desempeñar, Toda profesión es un lugar de encuentro dentro de un determinado conjunto de agentes y sistema de puesto, el rol docente se puede desarrollar desde muy variados puntos de vista, proponemos la perspectiva del desarrollo como trabajo educativo social y desde la visión de Paulo Freire, una posible función a desempeñar, toda profesión es un lugar de encuentro dentro de un determinado conjunto de agentes y un sistema de puestos, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.”(Los caminos de Paulo Freire, Diana Soriano, 2,009 pág. 168)

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras, en el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos y poder compartir sus propias opiniones donde se sientan familiarizados dentro del proceso educativo.

Visión del facilitador y orientador del aprendizaje.

“Se asume como agente de cambio, socializando conocimientos en pos de un bien común, Cooperar y compartir conocimientos y experiencias a la luz de la prudencia, para que las familias apoyen a sus hijos en la búsqueda de alternativas

orientadas a resolver problemáticas identificadas, si consideramos al aprendizaje como un acto del ser humano, y las didácticas o metodologías como las formas de implementar las Herramientas para facilitarlos, podemos diferenciar en principio dos métodos: El método tradicional y el método centrado en la persona.” (Introducción al Currículo, Guillermo Bolaños, Zaida Molina, 1,990 pág. 41)

Es decir, no se puede aceptar la visión del alumno como receptor y repetidor de los conocimientos que se le traslade por el docente, si no ser una facilitador del aprendizaje que todo lo que el docente tramite el alumno también debe aportar para un aprendizaje reciproco.

2.2 Perfil del educador.

“Queda definido no solo por las funciones que históricamente han sido de su competencia, sino también por aquellas que en respuestas de las actuales demandas sociales le han sido, paulatinamente, atribuidas parecen indiscutible, pues, que al especificarse las características y los niveles de formación que corresponde al perfil profesional de un educador.” (El educador social, Juan Saez Carreras, 1,993 pag.165)

Es el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor. En conclusión, se establece que el perfil del educador es el inicio de un currículo con énfasis en lo afectivo, ético e intelectual de la persona junto con el control del trabajo profesional.

2.3 Importancia de la profesionalización.

Cambio en la Actitud docente:

Mi anhelo es ser, participativa, consiente de poder realizar el cambio en mi labor docente, utilizando la nueva metodología con mis alumnos, para poder realizar

este cambio, tratare de poder cumplir con mi responsabilidades, obligaciones, apegándome al CNB, como una herramienta en mi planificación, estar siempre a la espera de mejorar la educación, ser docente activa, positiva de realizar cambios positivos.

Aplicación de la metodología con enfoque constructivista:

Con la aplicación de la nueva metodología, se va adquiriendo una nueva experiencia, positiva, porque esta experiencia, en mi trabajo como docente se convierte en ser facilitadora, guía y orientadora en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motrices, dejando a un lado la metodología tradicional, en el cual al alumno no se le daba la oportunidad de poder crear o construir su propio ideas de los diferentes ejercicios o capacidad de crear un aprendizaje. La nueva metodología del CNB, está centrada en las capacidades del ser humano y se puede adaptar los contenidos a un desarrollo de un aprendizaje significativo también, se basa en el constructivismo.

3. Definición de conceptos que intervienen en el rol del maestro de educación física.

Sabemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinaran la calidad de los resultados, en la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y alumno quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollan una buena o mala relación, el maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades, propiciará que el alumno que puede adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente optimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basada en la confianza y respeto mutuo. (Proceso de enseñanza –aprendizaje, Amidon y Hunter, 1996

Al maestro se le considera hoy en día como el guía y facilitador del aprendizaje en vez de solo transmisor de información, también el alumno aporta y es tomado en cuenta en el aprendizaje. La palabra maestro tiene como sinónimo el término educador. El maestro es conocido también como el profesor.

3.1 Actividad física.

La actividad física es un comportamiento difícil de definir, engloba actividades de baja intensidad como bajar escaleras, jugar o pasear, hasta otras más extenuantes, como realizar una maratón, la actividad física implica todo movimiento corporal capaz de producir un gasto energético por encima del metabolismo, para facilitar el estudio o catalogación de la misma, la actividad física se suele definir según el ámbito en el que se realice, en el trabajo, en el tiempo libre, en los desplazamientos en casa, atención de los niños ancianos etc. (Actividad física y salud, Luis Serva, Blanca Román Viñas, 2,006 pág. 2.)

La actividad física en si es todo lo que realiza el ser humano caminar, desplazarse, ir de compras, los que áceres de la casa etc. es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud, la prevención de las enfermedades, para todas las personas de cualquier edad.

3.2 Recreación física.

La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo. Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona. (Definición de recreación, <http://definicion.mx/recreacion/>)

La disciplina de la Educación física, impartida durante la etapa escolar, tiene la finalidad de instruir a los niños y jóvenes sobre las formas saludables de emplear el tiempo libre para la recreación. En este sentido, los enseña a ejercitarse y a practicar actividades recreativas, como los deportes, donde es imprescindible el movimiento corporal.

La recreación es fundamental para la salud física y mental. Por esta razón, es aconsejable practicar actividades recreativas de vez en cuando que nos proporcionen la posibilidad de despejar la mente y dedicar nuestro tiempo libre a cosas que disfrutemos realmente. En este sentido, la recreación sirve para romper con la rutina y las obligaciones cotidianas, y así aliviar el estrés acumulado

3.3 Deporte.

“Debemos considerar que el deporte no solo se ha realizado específicamente bien por el hombre o por la mujer, si no el deporte esta emanado de la actividad física, ha contado con otros elementos para su práctica, si bien hemos visto, que hay dos clases de deporte completamente bien definidos que como líneas paralelas caminan juntos pero no se unen, conviene decir que en ciertas movildades, hombres mujeres compiten juntos, aunque son escasos esos tipos de deportes, en algunos se forman equipos mixtos, en los que una mujer y un hombre juegan juntos con otra pareja en el caso de tenis, o del ping-pong o tenis de mesa.” (Enciclopedia de deportes, Antonio Alcoba López, 2,001 pág. 79.)

3.4 Educación física.

“Es el proceso de enseñanza por su naturaleza motriz es eminentemente inductivo, en el sentido que las enseñanzas de habilidades motrices no se puede realizar por medio de comunicaciones visuales o verbales, por que el aprendizaje solo se logra mediante la actividad vivencial, el desarrollo motriz se convierte en el

principal competidor de la enseñanza como modificador de la conducta motora.”
(Didáctica de la educación física, Jorge L. Zamora, 2,012 pág. 9)

Se le concibe más allá de un rígido modelo educativo, integrado por un sistema de practica así como un mundo de experiencias personales en que la vivencia integral del movimiento es motor de la propia actividad, es la base pedagógica para el desarrollo y la aptitud motriz por lo que las actividades y experiencias educativas a proponerse en la operacionalización curricular.

Es toda actividad física con carácter de juego que adopte forma en lucha consigo mismo o con los demás o constituye una confrontación con los elementos naturales. Es la aplicación de lo aprendido bajo los parámetros de competencia compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás, incluyendo procesos de entrenamiento.

3.5 Cultura física.

“La didáctica de la cultura física prepara al profesor en el ejercicio de sus funciones, proporcionándoles las medidas necesarias para analizar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos relacionados con el área. Esta asignatura no solo ofrece categorías descriptivas formales reconocidas internacionalmente como son los objetivos, contenidos y métodos , si no relaciona, analiza, elabora, planifica estas categorías con la pauta prescriptivas, que den la dirección de quien.?” (Materiales para la enseñanza de la cultura física, Dr. Marco Rudiño Birgit Petri, 1,993 pág. 5)

Disciplina de tipo pedagógico que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, efectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de las misma en los diferentes aspectos que pueda contribuir el maestro de educación física como

familiar, social y productivo, es decir la cultura fiscal puede empezar como una necesidad individual.

4. Desarrollo integral del estudiante.

La educación integral, es la base para la formación de nuestros presentes y futuros profesionistas, egresados de nuestras Universidades e Institutos Tecnológicos; pero además es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo, acorde con los signos de los tiempos, acorde con los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy, Pero concretamente a qué nos referimos cuando hablamos de educación integral y desarrollo integral del alumno? Para algunos significa que el estudiante reciba educación basada en competencias y habilidades matemáticas, computación, idiomas, etc. Para otros significa además que los estudiantes adquieran habilidades manuales, manejo de herramientas, sistemas operativos, habilidad verbal y escrita, etc. Y finalmente para otros educadores consiste en incluir formación en valores. Todo esto me parece muy bien, sin embargo, tengo la impresión que cuando se trata de impulsar, promover, adquirir, inculcar competencias y habilidades, prácticamente no se cuestiona nada, en cuanto a que si debo o no debo, quiero o no quiero, es conveniente o no es conveniente; este es el nuevo modelo y punto. Pero cuando se trata de la promoción de valores, todo es cuestionable: ¿Es obligatorio? ¿Si mis padres no me obligan, la escuela por qué sí? ¡Antes esto era malo pero ahora no! ¡Yo no lo veo nada de malo! ¿Qué tiene de malo? ¡Para ti será malo pero para mí no! En fin, se ha caído en un exagerado relativismo que provoca dudas hasta en el mismo educador si debe o no promover valores en la educación. (www.revistacoepesgto.mx/.../ien-que-consiste-realmen..Ing. Tarsicio Herrera Vega. 2,011)

5. Problemas que inciden el rol del maestro de educación física.

5.1 Ámbito biológico.

“En el ámbito biológico tal actitud hace necesario desde el punto de vista docente, un esfuerzo anímico grande y continuo durante cada clase trata de persuadir mediante argumentos a los alumnos y alumnas de la importancia que tiene tales actividades y de los beneficios que reportaran a su salud, con el fin de que encuentren motivos para llevar a cabo las tareas que se les proponen con interés y de buen grado de que desarrollen actitudes positivas hacia el mantenimiento y mejora de la salud biológica se encuentra de los intereses y preocupaciones inmediatas de los adolescentes.” (Evaluación de la educación física, Juan Luis HernándezÁlvarez, Dionisio Alonso Curiel, 2,004 pág.2).

Se inculcan o se crean hábitos para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, se les trasmite la importancia de la educación física, que no es solo de desarrollar habilidades si no también el beneficio que adquieren durante la práctica para evitar enfermedades, la actividad física es necesaria y fundamental para todo individuo, ya que nuestro cuerpo está formado por músculos, sistemas, aparatos y órganos y cada uno de ellos necesita el movimiento para un mejor funcionamiento y poder consumir las grasas acumuladas y evitar problemas futuros.

La desnutrición.

La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume, existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición, o circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición. (<http://definicion.de/desnutricion/>)

Entonces se podría decir que la desnutrición infantil es una enfermedad causada a un ser humano que está en pleno desarrollo y que aún no se considera como adulto ya que en este período porque sus defensas no están completamente

desarrolladas por lo tanto no están preparadas para combatir enemigos que invadan el cuerpo.

5.2 Ámbito psicológico.

“El dominio de la psicología conductista y su perspectiva del aprendizaje influyo en el área, que por su vinculación a lo corporal en el sentido escrito, se presentaba al esquema del estímulo-respuesta dando la medición de los logros de los alumnos, representados en valores de rendimiento físico, facilitaba el enfoque de la operativización de los objetivos de conducta. En este sentido, las repeticiones de acciones (estímulo) y la medida del rendimiento resultante (respuesta), configura un esquema coherente con los planteamiento del modelo curricular técnica. En énfasis la medición de modelos técnico originó que los fines educativos de la educación física se definiera, casi exclusivamente, en términos de desarrollo de capacidades física y vinculando esto a la idea del desarrollo personal y social del individuo.” (La vos del alumnado, Berenice de Mattos Medina, 2,012 Pág. 52)

“La Psicología de la Actividad Física y del Deporte es un Área de la Psicología Aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte. Aunque se trata de un área relativamente joven, está ampliamente reconocida y representada por Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional en Psicología del Deporte.” (<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>)

La educación y la enseñanza de la clase de educación física pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos; esta es la creencia racional de la psicología de la educación. Acorde a esto, la enseñanza puede mejorar sensiblemente si se aplican correctamente los principios de la psicología educacional.

Desintegración familiar.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa

índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres, en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales, los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une. (desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com)

En los niños de la escuela se frecuenta estas situaciones que muchos niños llegan con diferentes actitudes, unos con violencia, otros con daños emocionales, otros con baja autoestima, todo esto repercute en la situación en la que viven los papas, en la escuela se refleja mucho las peleas y violencia a causa de la política, se llegan al extremo de matanza, todo esto en los niños crean cierto miedo unos a los otros.

5.3 Ámbitosocial.

“Amenudeo nuestro alumnado está compuesto por colectivos de grupos culturales, europeos, africanos, orientales, latinoamericano, etc. Las escuelas pueden dar uno o no las respuestas a esta realidad. Asumir una preocupación que favorezca y valore el enriquecimiento que supone la convivencia entre diversas culturas nos parece importante, la educación física puede ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesible en definitiva, promoviendo la interculturalidad es una concepción que atiende la diversidad cultural a todas las sociedades desde los principios de igualdad, interacción y transformación social.”(La educación Física, Domingo Blázquez Sánchez, 2,006 pág. 76)

Dentro de la clase de educación física vemos que los niños se comunican en una forma pasiva cuando son nuevos en el establecimiento, pero cuando ya se tienen comunicación los niños crean su propia confianza en sí mismo para desenvolverse

también podemos notar, que la cultura de los niños no les permite utilizar la ropa deportiva por las costumbres que tienen oh la tradición que sus papas viven, en donde se fomenta los valores y principios que tienen que respetar.

La migración.

Hemos constatado que para las familias procedentes de la emigración la educación constituye uno de los ámbitos de realidad más preciada y ellos independientemente de su procedencia étnico-cultural, el elevado número de alumnos inmigrantes escolarizados en una etapa no obligatoria como en la edición infantil, puesto que las causas de participación en que la institución educativa no parecen ser los más efectivos, lo que sucede es que la distancia entre las instituciones familiar y escolar se convierte en factor debilitador de la puesta en marcha de un proyecto educativo común. (Familia, educación e inmigración, Diana Priegue Caamaño, 1,974 pág. 552.)

En los niños la emigración de sus papas siempre les afecta por la falta de cariño y atención de los papas a ellos se tienden a ser niños liberales, otros niños explotados, otros niños acomodados etc. Hay muchos factores por que intervienen en ellos como la hiperactividad, la desconcentración, todo esto es por la misma pobreza en la que vivimos.

Hiperactividad

“se traduce en excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano... Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad y es inapropiada, en casa, no paran un momento quietos, no hacen las tareas escolares, se pelean con sus hermanos, desobedecen (nunca escuchan), lo pierden todo, se meten continuamente en líos.

Se observan dificultades en el aprendizaje. Presentan un bajo rendimiento escolar. Dificultades perceptivas, poca capacidad para estructurar la información.

5.4 Ámbito laboral.

Calidad educativa.

"Que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan a pichar efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."(Calidad-educativa, Muñoz 2,003).

Es donde el docente esta anuente en actualizarse dentro de su mismo rango de trabajo y se actualiza constantemente para dar una educación de calidad para el mejoramiento del desarrollo integral del niño.

El profesor creativo.

Es necesario que cada profesor reconozca el carácter transformador que tiene su labor, para que dirija su trabajo a transformar a sus alumnos, por ello los docentes deben tener presente los siguientes aspectos:

- Desarrollar en los alumnos aquellos atributos más característicos de la creatividad, tales como la originalidad, flexibilidad, elaboración, inventiva, curiosidad, sensibilidad e independencia.
- Reconocer y recompensar las manifestaciones creativas de sus alumnos.
- Aceptar las ideas de los alumnos e incorporarlas en el curso del proceso.
- Ayudar a los alumnos a reconocer sus propias capacidades, posibilidades, intercambio y ayuda entre unos y otros.

Por supuesto, que el desarrollo de la creatividad juega un papel determinante los profesores de Educación Física y el Deporte, por la importancia que requiere su

labor creativa, es decisiva su influencia basada en las características propias del deporte moderno. (La creatividad y la actividad física y deportiva, J.A.Echevarria 2,006)

Los profesores nos encontramos, en suma, inmersos en una sociedad que nos exige preparación, no solamente en los contenidos tradicionales, sino también en todo aquello que tiene que ver con el impacto global y mediático que proporcionan las nuevas tecnologías de información, la educación y la comunicación.

Infraestructura.

El Ministerio de Educación en su afán de fortalecer la educación pública pretende mejorar las condiciones de infraestructura de los establecimientos educacionales, para lo cual ha dispuesto un Plan Preventivo, que tiene como fin que los municipios puedan preparar los establecimientos para el inicio del año escolar y/o ejecutar las obras de mejoramiento de infraestructura para enfrentar de mejor forma el invierno. (www.infraestructuraescolar.mineduc.cl/)

No contamos con cancha techada, los niños por el clima se están enfermando de su piel, tienden a tener manchas blancas, ronchas, quemadura de la piel, el techado es indispensable ya que nuestro planeta se esta deteriorando y el sol es cada vez más fuerte, no hay amplitud de la colocación de material didáctico, el espacio que cuento es demasiado pequeño, las aulas están en un mal estado.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Tunaja II, Zacualpa Jornada Matutina del Nivel primario.

Tipo de muestreo: Selectivo

Edad de los niños: 9 a 13 años

Sexo: Masculino y Femenino

Procedencia: Rural

Escolaridad: 5 alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Situación económica: Medio.

Condiciones de salud: enfermedades respiratorias, dermatología y desnutrición.

Cantidad de niños entrevistados: 15 alumnos comprendidos de cuarto a sexto primario.

Cantidad de docentes encuestados: 5 docentes.

Cantidad de padres de familia encuestados: 6 padres de familia.

Grados donde se seleccionaran a los niños

Se tomaran en cuenta a los alumnos del cuarto a sexto grado primario, padres de familia y docentes del establecimiento.

Características generales

Es una escuela rural en donde asisten alumnos, que se caracterizan por hablar su idioma materno. En este caso el idioma que es utilizado es el kiche. Por ser una escuela mixta se atiende a niños y niñas, con una edad comprendida de 7 a 12 años, tomando en cuenta que el establecimiento educativo funciona en la jornada matutina.

El grupo de docentes que integran el centro educativo son maestros y maestras, con un total de 16 incluyendo al director del establecimiento, que a su vez son maestros de diferentes municipios los que laboran en ello y en su mayoría pertenece al grupo étnico kiche.

Los padres de familia se dedican a la agricultura y al comercio, mientras que las madres se dedican a oficios domésticos y cuidado de sus niños. De los cuales algunos se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y a otros les es indiferente, por la misma situación económica.

Instrumento de recopilación de datos

Encuesta:

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a

menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. (wikipedia.org.2016)

En las cuales se logra evaluar el conocimiento previo que tienen al trasladar la información de la encuesta que se les plantea, es una forma de ver la importancia o significado que le dan a la clase de educación física y cuáles son sus beneficios.

4.1.1 Equipo de investigación

Maestros, alumnos y padres de familia en la comunidad

4.1.2 Presupuesto

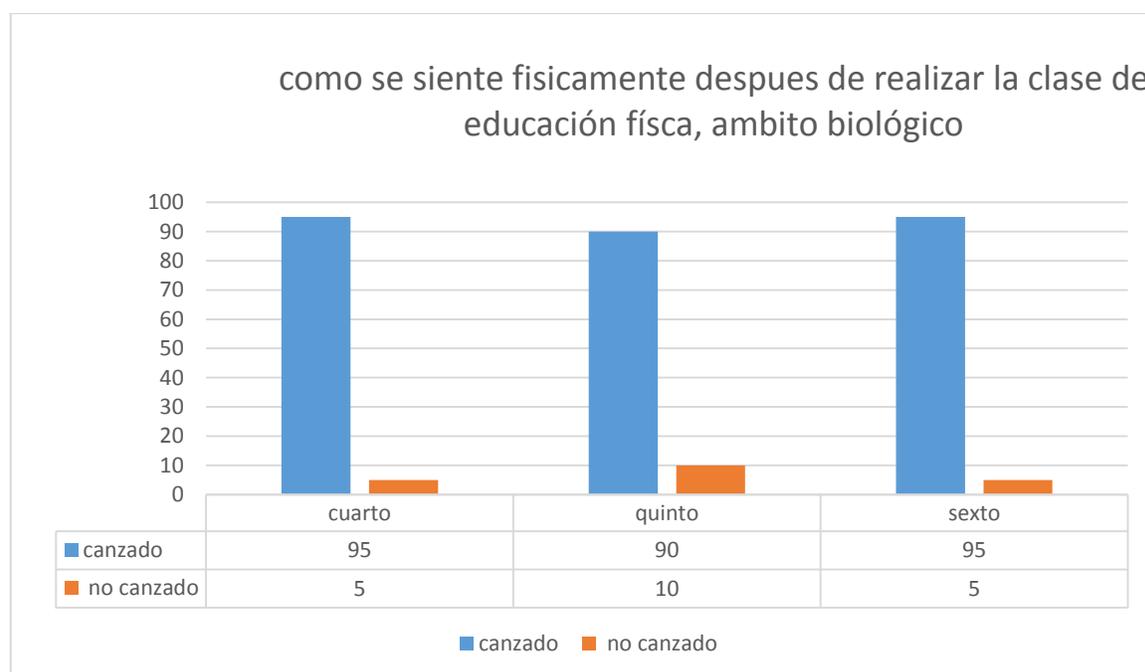
Se les dio un refrigerio e hidratación con un costo de Q250.00

4.1.3 Programación

Se les convoco a maestros, niños y padres de familia 8:00 am, la duración de la prueba fue el máximo 45 minutos

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos



5.2 Interpretación de resultados

a.- Aporte biológico

- Según los estudiantes.

El aporte que dieron los estudiantes de la escuela oficial rural mixta aldea tunaja II, la pregunta que se les planteó, que si es saludable practicar la clase de educación física? Ellos respondieron que si es saludable hacer ejercicio para la salud, practicar actividades deportivas para desarrollar sus habilidades motrices y para crecer saludable, ayuda a calentar los músculos para realizar cualquier actividad sin que tengan calambre y que llegaran a tener un corazón más fuerte, con el hecho de hacer ejercicio.

Ellos definen que el ejercicio es de hacer todos los días y que debe ser una rutina no de vez en cuando, porque ayuda a la vida del ser humano.

Al salir a la clase de educación física, sienten activo para realizar o desarrollar las actividades al llegar de regreso dentro de su aula y les ayuda a no tener sueño, durante la explicación de las tareas que el catedrático de planta les imparte.

- Según los maestros.

Desacuerdo a la pregunta que se les planteo expresan que al practicar actividad física llegan a tener una vida más sana y su capacidad de desarrollar una mejor habilidad en su cuerpo, para adaptarse a las diferentes actividades o deporte que se lleven a cabo dentro y fuera del establecimiento como también el beneficio que al ejercitarse cada parte del cuerpo se vuelve más resistente.

Según los maestros que los alumnos deben de recibir la clase de educación física mínimo dos veces por semana, ya que solo reciben una vez por semana, ellos logran visualizar que los niños quedan entusiasmados y logran ver el cambio que se ha dado en la clase, que los niños prestan atención a los contenidos que se les imparte, al igual que observan que una vez ellos descargan sus energías sus neuronas se activan a una absorción de contenidos, comentan que la clase de educación física lleva un proceso y que se divide en tres partes un breve calentamiento, las actividades y luego juegos recreativos o coordinativos.

Esto viene dando la diferencia de las cuales ellos piensa que la clase de educación física no es solo de salir a jugar, si no ejercer el cuerpo una conducta postural adecuada donde el niño no le perjudique en su vida, los beneficios que obtienen ellos es el desarrollo de las habilidades que cada niño opta al ejercer la clase de educación física dentro de las diferentes actividades del bienestar en su futuro y en donde lo pueda compartir.

b.- Aporte psicológico

Según los estudiantes.

La pregunta que se les plantió es que ejercicios aprendidos en la clase de educación física, ellos expresaron, que en la clase siempre se realiza un calentamiento general, estiramientos, y actividades como correr, realizar saltos de longitud, saltar lo más largo que se pueda, realizan salto de altura, todo lo relacionado con la unidad de atletismo, mencionaron otros el manejo de balón de básquet, fut bol, voleibol, etc. La técnica correcta de driblear el balón, parada de un tiempo y dos.

La posición correcta de voleibol, cuantos jugadores tienen que estar en la jugada, conducción de balón de la unidad de fut bol, mencionaron que un equipo de fut tiene 11 jugadores, que el balón se realiza pases con borde interno y externo.

Otros mencionaron que les ayudan a despertar la mente, no se sienten aburridos al llegar a clases, les ayuda a desarrollo más habilidades y llegan a aprender cosas nuevas.

- Según los maestros.

Que algunos nunca recibieron la clase de educación física y que cuando la recibieron solo era salir y jugar la chamusca, jugaban juegos dirigidos placa, placa, policía y otros mas, en cuanto a las compañeras que algunas si recibían la clase de educación física pero solo era correr y luego todos jugaban, ellas apoyaban a su equipo favorito, ellas no jugaban por miedo a ser lastimadas otras expresaron que por su religión su mamá nunca la dejó que saliera a la clase de educación física, otros expresaron que aprendieron a realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar una jugada gracias a los entrenadores empíricos que les gustaba el deporte.

c.- Aporte Social

- Según los estudiantes.

La pregunta, practican la actividad física con sus hermanos y familiares, los estudiantes contestaron que si en su mayoría, expresando los juegos y ejercicios que compartían con los demás, recordando las actividades dentro de la clase de educación física como, el juego dirigido gallos y gallinas, practican salto de altura, salto de longitud, saltar la cuerda en competencia, juegos de ronda, tenta electrónica y como no mencionar el fut bol que ese deporte es el que más les gusta, todas las actividades o juegos llegan a desarrollarse en familia como primos, amigos y demás compañeros, llegan a compartir a intercambiar sus juegos entre sí.

- Según los maestros.

Al alumno le ayuda a recrearse y a poder integrarse a la sociedad por medio de juegos recreativos y pre deportivos para una mejor integración dentro del grupo donde se desenvuelve, que a través de la iniciativa de la práctica de los diferentes deportes, los niños se llegan a destacar en alguna disciplina y puede llegar a participar en eventos donde serán reconocidos mientras los papas los apoyen.

d.- Aporte laboral

- Según los estudiantes.

El uso del traje deportivo es indispensable para un mejor movimiento y comodidad para desarrollar la actividad practica en la clase de educación física y los ejercicios aprendidos en la clase de educación física deben de practicar y realizar de la mejor forma, expresan si todo lo hacen bien les será mas fácil al llegar en el nivel básico, dentro de la clase se recuerdan las técnicas de la carrera, postura correcta en el drible del balón, pase con una mano, dos manos, lanzamiento y juego en el equipos, postura correcta en las manos para vóleibol, la rotación de jugadores de vóleibol las técnicas y dominios del balón fintas, recepción, pase con diferentes partes del cuerpo en fut bol etc.

- Según los maestros.

Que capacidades desarrolla el alumno dentro de la clase de educación física, los docentes expresaron que los alumnos desarrollan física y mentalmente sus habilidades y destrezas gracias a la priorización e implementación que se le da hoy en día a algunas de las escuelas ya que cuentan con un maestro de educación física, y que el docente cuenta con materiales para desarrollar sus actividades y cuenta con su propio espacio que utilizamos según los estudiantes que los implementos, aros, cono, cuerdas, balones de diferentes deportes les ayuda a mejorar la técnica correcta de manejarlo sin dificultades y que cada uno tiene su utilidad en diferentes actividades, mientras que el espacio es pequeño como para desarrollar juegos en equipos de gran grupo no hay suficiente espacio.

VI. Conclusiones

1. El Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación Física PADEP/DEF se llevo a cabo esta investigación con alumnos maestros y padres de familia sobre el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

2. Por medio del proceso realizado se observo el aporte biológico y psicológico que el docente de educación física enfoca hacia el aprendizaje de los estudiantes.

3. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron conocimientos de la educación física en los alumnos y docentes y padres de familia sobre el desarrollo social y los beneficios que generan en la comunidad.

4. Con la ejecución de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tunaja II, he logrado adquirir un aprendizaje vivencial mejorando mi calidad y formación educativa.

5. Por medio de las encuestas realizadas en los estudiantes y docentes y padres de familia logre el conocimiento general de la comunidad obteniendo así una experiencia más en mi formación docente.

VII. Recomendaciones

1. Tener responsabilidades en el desarrollo integral de los estudiantes y las necesidades que requieren por medio de la educación física.

2. Que los alumnos tengan una formación biológica y psicológica y social por medio de la educación física.

3. Promover los beneficios biológicos, psicológicos, sociales y laborales que aporta la educación física en los alumnos maestros y padres de familia.

4. Para obtener el éxito uno de compartir la felicidad y las experiencias obtenidas durante el proceso de la profesionalización hacia los estudiantes.

5. Dar confianza a los alumnos para tener una buena comunicación y ser parte de ellos.

6. Tener y prestar la atención de los alumnos en la educación física para lograr en ellos una formación educativa eficiente.

VIII. Bibliografía

- (La profesión del maestro, Agustín Vales, 1,991 pág. 30)
- (Los caminos de Paulo Freire, Diana Soriano, 2,009 pág. 168)
- (Introducción al Currículo, Guillermo Bolaños, Zaida Molina, 1,990 pág. 41)
- (El educador social, Juan Saez Carreras, 1,993 pag.165)
- (Proceso de enseñanza –aprendizaje, Amidon y Hunter, 1996)
- (Actividad física y salud, Luis Serva, Blanca Román Viñas, 2,006 pág. 2.)
- (Definición de recreación, <http://definicion.mx/recreacion/>)
- (Enciclopedia de deportes, Antonio Alcoba López, 2,001 pág. 79.)
- (Didáctica de la educación física, Jorge L. Zamora, 2,012 pág. 9)
- (Materiales para la enseñanza de la cultura física, Dr. Marco Rudiño Birgit Petri, 1,993 pág. 5)
- (www.revistacoepesgto.mx/.../ien-que-consiste-realmen..Ing. Tarsicio Herrera Vega. 2,011)
- (Evaluación de la educación física, Juan Luis Hernández Álvarez, Dionisio Alonso Curiel, 2,004 pág.2).
- (<http://definicion.de/desnutricion/>)
- (La voz del alumnado, Berenice de Mattos Medina, 2,012 Pág. 52)
- (<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>)
- (desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com)
- (La educación Física, Domingo Blázquez Sánchez, 2,006 pág. 76)
- (Familia, educacion e inmigración, Diana Priegue Caamaño, 1,974 pág. 552.)
- (Calidad-educativa, Muñoz 2,003).
- (La creatividad y la actividad física y deportiva, J.A.Echevarria 2,006)
- (www.infraestructuraescolar.mineduc.cl/)

IX. Anexo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA4.1

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PADEP DEF

Entrevista: para estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea tunaja II, zacualpa

Objetivo: El alumno responderá de acuerdo a sus conocimientos adquiridos dentro de la clase de educación física.

Cantidad: 5 alumnos cuarto primaria

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que se le plantea y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta.

1. ¿Le es saludable practicar la clase de educación física?

Si_ No_ ¿por qué? _____

2. ¿Cómo se siente físicamente después de realizar la clase de educación física?

3. ¿Comparte sus habilidades motrices que desarrolla en la clase de educación física con su maestro?

Si_ No_ ¿cuales? _____

4. ¿Practica la actividad Física con sus hermanos o familiares?

Sí_ No_ ¿cuáles? _____

5. ¿Cree que es necesario el uso del traje deportivo para la práctica de la clase de educación física?

Sí_ No_ ¿por qué? _____

6. ¿Qué ejercicios ha aprendido en la clase de educación física?

7. ¿Que opina sus padres de familia acerca de la clase de educación física?

8. ¿Que opina acerca de los materiales que usamos para desarrollar la clase de educación física?

9. ¿Qué piensa acerca del espacio que utilizamos para desarrollar la clase de educación física?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PADEP DEF

Encuesta: Para padres de familia de la escuela oficial rural mixta, aldea tunaja II, zacualpa

Objetivo: El padre de familia responderá de acuerdo a sus conocimientos de la clase de educación física.

Cantidad: 5 docentes, 2 de cuarto, 1 de quinto y 2 de sexto.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta.

1. ¿Que conoce sobre el área de educación física?

_____ 2. ¿Considera que es importante la clase de educación física para el desarrollo integral del niño?

Si_ No_ ¿ por qué? _____

_____ 3. ¿Conoce los beneficios de la clase educación física del desarrollo motriz en el niño?

Si_ No_ ¿cuáles? _____

_____ 4. ¿Considera que es necesario la clase de educación física para el desarrollo de la comunidad?

Si_ No_ ¿por qué? _____

_____ 5. ¿Realiza actividad física con su familia?

Si_ No_ justifíquelo. _____

_____ 6. ¿A observado si los maestros realizan actividad física fuera o dentro del establecimiento?

Si_ No_ ¿cuáles? _____

_____ 7. ¿Cuántas veces considera que es necesario recibir clase de educación física a la semana dentro del establecimiento? _____

_____ 8. ¿Mencioné que capacidades desarrolla el alumno en la clase de educación física?

9. ¿Durante su estudio realizado en el nivel primario recibió educación física? Si_ No_

10. ¿Que desarrolla el alumno en el ámbito psicológico dentro de la educación física?

Taller de la importancia de la clase de educación física, dirigido a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea tunaja II.

Impartido Por:

MEF. Elena Tiu Soc.

LIC. Edwin YosetPuacPuac.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II.

Director: Mardoc Wilfredo Quezada Soto .

Participantes: 15 Docentes y estudiantes.

De la Aldea Tunaja II.

Martes 8 de Marzo de 2016.

De 10:00 a 1:00hrs.

Resumen Ejecutivo

La importancia de la clase de educación física.

Se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. (Ministerio de educación, 2012)

Justificación

Debido a la falta de interés a la clase de educación física por parte de los docentes, se tiene la necesidad de implementar una estrategia para que tomen conciencia de su importancia.

Objetivo General

Dar a conocer a los docentes, el rol del maestro de educación física y así mismo los rasgos que definen una actividad física saludable y valorar los efectos de la práctica habitual, mejora de las condiciones de salud y calidad de vida.

Objetivos Específicos

- Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.
- Generar en los docentes un cambio de actitud, para mejorar el estilo de vida de los alumnos a través del movimiento, en mejora de la salud mental y física.

| Tema | Actividades | Tiempo | Material | Evaluación |
|--|---|--|---|--------------------------|
| 1. La importancia de la clase de educación Física. 1.1. La misión y Visión del programa de educación física. 1.2. Sedentarismo y los problemas que conlleva. 1.3. Nutrición sus beneficios el la clase de | - Bienvenida. - Presenta – ción de un video de Las 8 pautas claves para tener una vida sana y activa. - Desarrollo del tema. - Conclusión. - Comentarios. | - 5 min. - 15 min. - 60 min. - 10 min. - 10 min. - 15min. | - Cañonera - Pizarrón y Marcadores | Eteroevaluación (Test) |

| | | | | |
|-------------------|--------------|--|--|--|
| educación física. | - Refacción. | | | |
|-------------------|--------------|--|--|--|

Evaluación de los participantes

Nombre del taller. _____

Lugar. _____

Fecha. _____

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que se le plantea y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta.

1. ¿Es importante la clase de educación física?

Si __ No __ ¿porqué? _____

2. ¿Practica la actividad física con los niños?

Si __ No __ ¿porqué? _____

3. ¿Cuál es la misión la clase de educación física?

4. ¿Con la práctica de hoy como lo relaciona con su vida personal?



Inducción metodológica a la clase de Educación Física a la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II.

Impartido por:

MEF. Elena Tiu Soc.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunaja II.

Director: Mardoc Wilfredo Quezada Soto .

Participantes: 45 Docentes y estudiantes.

De la Aldea Tunaja II.

Martes 8 de Marzo de 2,016.

De 10:00 a 1:00 hrs.

RMICROCICLO

Se les proporcionara hidratación y refacción a los o participantes

| No. DE MICROCICLO DE INICIACION | OBJETIVO | CONTENIDO | ACTIVIDADES Y DOSIFICACION | FORMA ORGANIZADA Y METODO Y RECURSO | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| MICROCICLO I | Combinará dos acciones motrices al mismo tiempo sin pérdida de la misma con un buen desarrollo de la técnica | Ejercitación motriz | Gimnasia Básica | -Hileras -Mixta | |
| | | <p>1. Carrera larga y corta:</p> <p>2. Salto de longitud:</p> <p>2.1. Con impulso</p> <p>2.2. Despegue</p> <p>2.3. Vuelo y caída</p> <p>2.4. Con carrera</p> | <p>-Correr y dejar aros a la señal que se les indica.</p> <p>-correr y trasladar los aros donde se le indique.</p> <p>-correr y trasladar las pelotas al punto donde se les indica.</p> <p>-Estaciones del salto sucesivos cambio.</p> <p>-Saltar sobre sus compañeros</p> <p>-Saltar lo más largo que se pueda.</p> <p>-saltar con impulso con pies juntos de aro en aro.</p> <p>Saltar en zigzag trabajando con aro o lasos.</p> <p>Saltar efectuando la técnica del salto de longitud. (despegue, vuelo, caída)</p> | <p>-Hileras</p> <p>-Parejas</p> <p>-Filas</p> <p>-Aros</p> <p>-Conos</p> <p>- lasos</p> <p>-Global</p> | |
| | | Recreativo | Yo tengo un tren | hileras | |



9.1 Glosario

9.2 Instrumentos

9.3 Programa de Docencia

Elena TiuSoc

Personas que intervienen en la investigación.

Director del establecimiento.

Mardoc Wilfredo Quezada Soto.

Maestras y Maestros de la EORM. Aldea Tunaja II.

Alumnos del centro educativo.

| Actividades | 1. semana | | | | | 2. semana | | | | | 3. semana | | | | | 4. semana | | | | 5. semana | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Elaboración de marco teórico. | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de la prueba | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Administración del proyecto | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Entrega | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Presentación de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |