

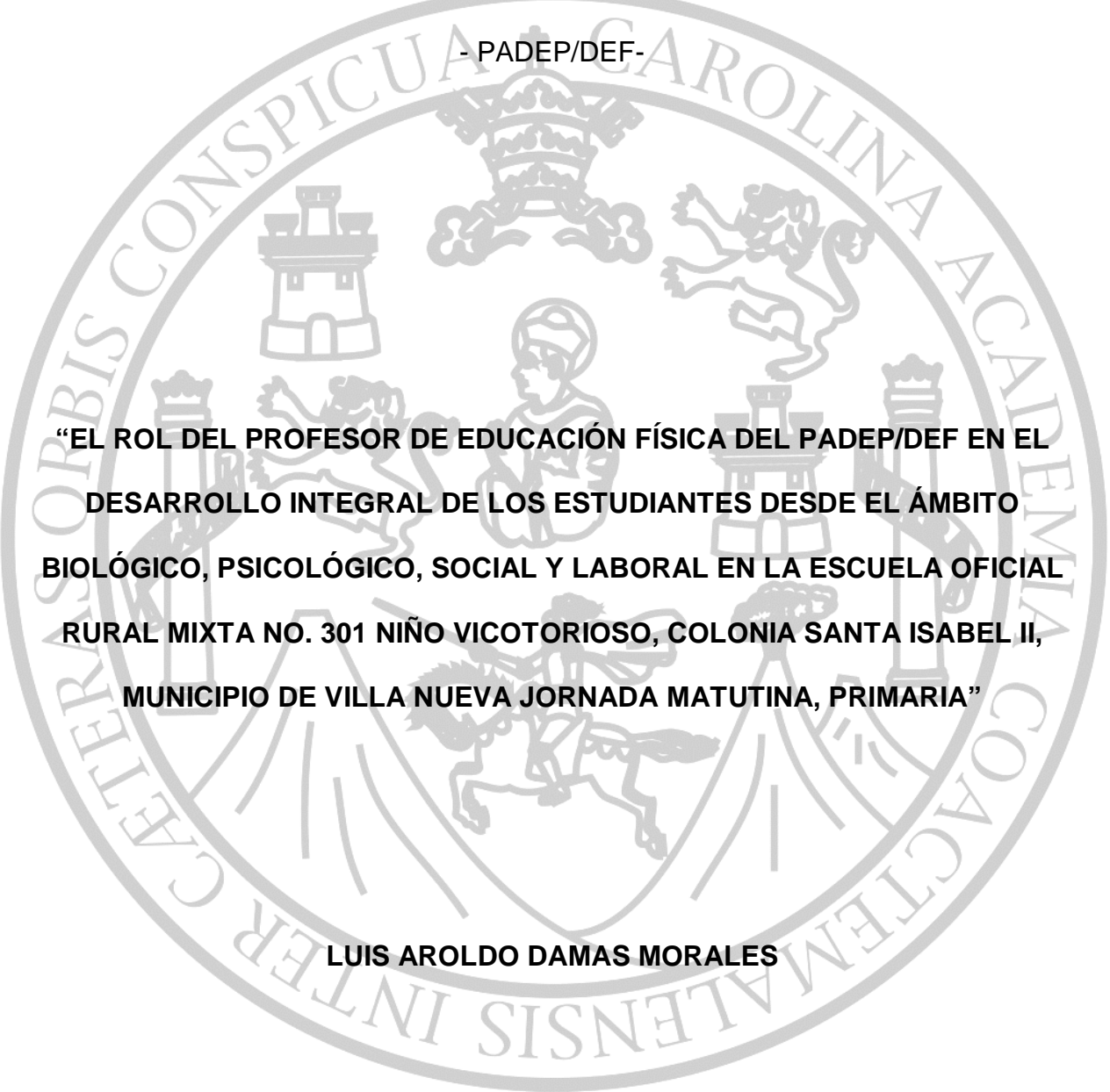
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, a lion on the right, and a figure on the left. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERA".

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA NO. 301 NIÑO VICOTORIOSO, COLONIA SANTA ISABEL II,
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA JORNADA MATUTINA, PRIMARIA”**

LUIS AROLD DAMAS MORALES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA NO. 301 NIÑO VICOTORIOSO, COLONIA SANTA ISABEL II,
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA JORNADA MATUTINA, PRIMARIA”**

POR

LUIS AROLD DAMAS MORALES

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 189-2016
 CODIPs. 2429-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Luis Aroldo Damas Morales
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO (190º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso, Colonia Santa Isabel II, Municipio de Villa Nueva jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Luis Aroldo Damas Morales


CARNÉ: 200917023

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Utrona
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 193-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso, Colonia Santa Isabel II, Municipio de Villa Nueva jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Luis Aroldo Damas Morales

CARNÉ: 200917023

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF

Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

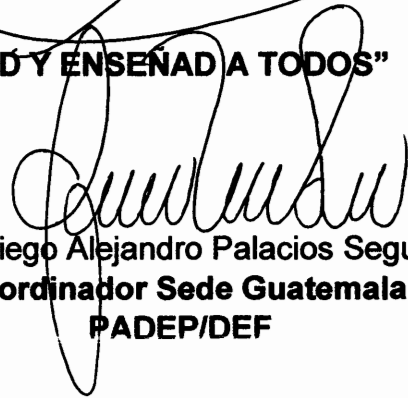
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta no. 301 Niño Victorioso Villa Nueva, Municipio de Guatemala jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Luis Aroldo Damas Morales, con carné 200917023 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 193-2016
 CODIPs. 964-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Luis Aroldo Damas Morales
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO QUINTO (195º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso, Colonia Santa Isabel II, Municipio de Villa Nueva jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Luis Aroldo Damas Morales

CARNÉ: 200917023

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016


Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso, la estudiante **Luis Aroldo Damas Morales**, carné No.200917023, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso, colonia Santa Isabel II zona 3 de Villa Nueva Guatemala, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Licda. Vilma Elizabeth Acasio Gil
Directora



Escuela Oficial Rural Mixta No. 301 Niño Victorioso
Colonia Santa Isabel II zona e de Villa Nueva

Agradecimientos

A Dios: por brindarme la vida cada día y librarme de todo mal.

A mi Esposa: por su paciencia, apoyo y comprensión brindándome siempre la ayuda que necesitaba.

A mi Madre: por inculcarme los valores que hasta este momento me tienen culminando otra fase de mis estudios y por creer en mí en todo momento.

A los Licenciados: por su esmerada labor docente y su alto nivel de entrega en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a los maestros y a los niños de las escuelas del país, maestros los cuales deben orientar la competencia de sus niños en la clase de educación física hacia el desarrollo de los mismos generando en ellos el deseo de aprender y de enseñar para que sean partícipes de un proceso de triple vía maestro, alumno; alumno, maestro y alumno, alumno.

Orientando la competencia de los niños se lograra una clase más inclusiva la cual brinde al alumno la mayor cantidad de herramientas para poder afrontar su día a día.

A los niños de la Escuela Oficial Mixta No. 301 Niño Victorioso jornada matutina por su dedicación y sus ganas de seguir aprendiendo de manera progresiva avanzando así en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla de contenido

Introducción	
I MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	4
II MARCO METODOLÓGICO	5
2.1 Objetivos.....	5
A. General.....	5
B. Específicos.....	5
2.2 Método.....	5
C. Muestra.....	5
D. Tipo de muestreo.....	6
F. Instrumentos.....	7
La encuesta:	7
Según sus objetivos.....	7
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	7
III MARCO TEÓRICO	8
3.1 Antecedentes	8
3.2 Educación Física:.....	9
3.2.1 Historia de la Educación Física General.....	9
3.2.2 historia de la educación física Nacional.....	10
3.3 El profesor de educación física.....	13
3.3.1 Perfil.....	13
3.3.2 Aspecto social.....	13
3.3.3 Aspecto profesional.....	14
3.3.4 Aspecto personal.....	14
3.4 Rol del maestro de educación física	15
3.5 Problema en la clase de educación física	17
3.6 La clase de educación física desde el ámbito:.....	17
3.6.1 Biológico.....	17
3.6.2 Psicológico.....	17
3.6.3. Social.....	18

3.7. Laboral.....	19
3.8 Ley nacional del deporte	20
3.8.1 Educación Física.....	20
3.9 CNB.....	22
3.9.1 Competencias	22
3.9.2 Descripción de área.....	22
3.9.3 Componentes.....	22
IV. Marco operativo	23
4.1 Diseño de la investigación	23
4.1.1 Equipo de investigación	23
Investigador principal	23
Personas con injerencia en la investigación:.....	23
4.1.2 Presupuesto	24
4.1.3 Programación.....	26
V. Presentación de resultados	27
5.1 Análisis de datos.....	27
5.2 Interpretación de resultados	29
VI. CONCLUSIONES:	30
VII. Recomendaciones:	31
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	32
IX. ANEXOS	34
9.1 Glosario.....	34
9.2 Instrumentos.....	37
9.3 Programa de docencia	38
Fotos.....	39
9.4 Programa de extensión	42
Taller de liderazgo en la clase de educación física.....	42
Teórico Practico.....	42
<i>Parte introductoria:</i>	42
Practico	43
<i>Parte Inicial:</i>	43
Parte Principal:	43
Parte Final:.....	43

Introducción

La presente investigación plasma la necesidad que existe de una reorientación de la competencia en la clase de educación física, la utilización de los alumnos hábiles y más completos para en desarrollo mismo de la clase y de toda actividad física que se realiza, esto a través de la orientación del alumno hacia una faceta de multiplicador de los componentes de la clase de educación física, con esta faceta el alumno se volverá otro facilitador de la clase de educación física ayudando de esta manera a que el alumno se desarrolle un 75% más rápido que lo normal ya que con la ayuda que preste el alumno facilitador generara una pronta asimilación de cada uno de los componentes de la clase de educación física.

El maestro será un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo utilizando la habilidad de estos alumnos multiplicadores así mismo ayudara al alumno a ser parte de una educación constructivista dejándolo desarrollarse y desenvolverse en la clase de educación física.

Al momento de tener al estudiante como multiplicador la capacidad de alcance de la educación física será mayor y por ende la responsabilidad del profesor estudiante de padep/def será mayor porque a su cargo estará la orientación general de todos los estudiantes y tendrá que establecer competencias e indicadores de logro para poder medir y cuantificar el trabajo que está desempeñando.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación pretende aportar información sobre el rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes: a medida que la vida o práctica docente se involucra en el desarrollo integral de los estudiantes se ve como el profesor es autor y participe de cada experiencia o conocimiento adquirido por los mismos.

La enseñanza transforma el pensamiento del ser que la recibe y del que la imparte, esta se debe dar respetando capacidades y habilidades. Cuando la enseñanza se da de manera práctica logra desarrollar la psicomotricidad que se refiere al dominio de mente y cuerpo no al dominio de una sobre la otra. En la clase de educación física se alcanzan varias competencias que unidas dan como resultado el desarrollo integral del estudiante a través de la práctica docente activa, inclusiva y responsable.

El estudiante desarrollará cada una de sus capacidades así como también su medio social, sus adaptaciones psicológicas y las adaptaciones biológicas. La E.O.R.M. no. 301 Niño Victorioso J.M. presenta una objetividad competitiva en todo momento ya que los estudiantes en su mayoría tratan de sobresalir en la clase de educación física demostrando que son más rápidos, fuertes, coordinados, hábiles y ágiles que los demás, desde este punto de vista podemos afirmar que el 90% de los estudiantes que participan en la clase de educación física dan el mayor de sus esfuerzos con tal de aprender y ser mejores.

Los estudiantes participantes de la clase de educación física son: niños y niñas en edades entre 7 y 12 años en los ciclos primero y segundo del nivel primario los cuales en un 85% son de un nivel socioeconómico medio-bajo en condiciones de salud medias.

Para estos estudios, el instrumento más usado es la encuesta, ya que con este instrumento se mide el nivel de desarrollo y las distintas adaptaciones que el alumno experimenta o adquiere en los distintos ámbitos de la presente investigación a través de la interacción con sus compañeros y su profesor. Investigando el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral nos hacemos las preguntas:

1. ¿Cómo se desarrolla el estudiante a nivel psicológico en la clase de educación física si quiere ser mejor que los demás?
2. ¿Cómo se refleja el desarrollo social a través de la clase de educación física si la competencia entre cada alumno impera en la clase?
3. ¿Qué aspectos del ámbito laboral del profesor de educación física deben de ser reforzados bajo la premisa de que el profesor es autor y participe de cada experiencia o conocimiento adquirido por los estudiantes?

“Con estas interrogantes se demostrara que a través de la interacción social la enseñanza va a desarrollarse de una mejor manera pero para esto no debemos obviar ningún elemento los cuales son estudiantes, familia, sociedad, competencia del profesor, materiales e instalación que se dan como un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo continuo donde influyen todos los contextos en permanente interdependencia.” (<https://rleoneducasport.files.wordpress.com>, s.f.)

“El aprendizaje de la interacción entre las personas y su entorno, dan como resultado el asumir el aprendizaje como un método interactivo donde se traten procesos no observables como los pensamientos, actitudes, creencias o percepciones de los agentes del aula. El profesor como garante del proceso de interacción del aula, creará expectativas y generará un clima de confianza para desarrollar todos los procesos que se llevan a cabo en la clase.” (<http://www.een.edu>, s.f.)

Con base en que los procesos de la clase de educación física sean colaborativos, constructivos y significativos podemos decir que el paradigma ecológico nos brinda los suficientes fundamentos para desarrollar y sustentar la investigación.

1.2 Justificación

La presente investigación aclarará como el rol del profesor en su ámbito laboral ayuda al estudiante a desarrollarse en los diferentes ámbitos en los que interviene como lo son: biológicos, sociales y psicológicos. A nivel científico podrá demostrar como el estudio de las adaptaciones sociales del estudiante a través de la clase de educación física generará que un comportamiento adecuado en una competencia saludable, como resultado de la actividad física sistematizada que se está practicando. Académicamente el futuro rol del profesor de educación física se verá beneficiado con la presente investigación ya que cuando se cuenta con suficientes herramientas de investigación en las cuales pueda basar su trabajo, dará como resultado que el mismo sea de mayor calidad y cordialidad entre los alumnos.

A nivel social ayudará a basar el rol del profesor como un proveedor de recursos que favorezcan la práctica de la educación física no fundamentándose en una práctica vacía que enseñe simplemente fundamentos técnicos, juegos, componentes físicos o recreación sin un complemento social sino que contenga también un sentido integral en el cual se vea plasmada la práctica de valores y la socialización que contienen intrínsecamente. Para que el rol del profesor de educación física estudiante de PADEP/DEF sea una realidad de enseñanza integral se debe generar en el profesor un óptimo campo de trabajo para que pueda desenvolverse y despertar en los estudiantes diversas formas y estilos de aprendizaje para que el mismo busque siempre la excelencia.

II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

A. General

Demostrar como el maestro de educación física puede ser un agente de desarrollo social, psicológico y biológico en el estudiante que presenta comportamientos inadecuados en una competencia sana, tomando en cuenta aspectos sociales en su entorno exterior, así como en su interior generando una potencia de cambio que proyectara un desarrollo en el estudiante en aspectos competitivos.

B. Específicos

- Propiciar actividades que generen interacción social en los estudiantes siendo el profesor un agente que ayude a llegar a la interacción social efectiva.
- Dirigir la competencia hacia una interacción social basada en la colaboración entre los estudiantes para lograr en la competencia la construcción de nuevas habilidades y conocimientos.
- Generar un ambiente propicio para que el estudiante tenga la confianza de expresarse, desenvolverse y enseñar sus habilidades para así mejorar las de los demás.

2.2 Método

C. Muestra

La selección de la muestra se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta no. 301 Niño Victorioso J.M. ubicada en la 11 calle y 13 avenida colonia Santa Isabel II zona 3 de Villa Nueva, los alumnos de Cuarto primaria en edades de 9, 10 y 11 años masculinos 17 y femeninos 18 procedentes del Área rural, demostrando una salud buena, en condición económica media baja.

D. Tipo de muestreo

Serán motivo de muestreo 30 alumnos utilizado el tipo de muestreo intencional que se refiere a la selección de los que se entrevistará; se utiliza habitualmente cuando se necesita la aprobación de un determinado grupo. Este tipo de muestreo será utilizado con alumnos que puedan dar respuesta del porque se da la competencia en todo momento.

E. Análisis estadístico de los datos

La clasificación de datos se dará haciendo la búsqueda en los alumnos que presentan el problema de competitividad en el grado de cuarto primaria, los cuales brindaran al información necesaria para poder dar una solución al problema planteado en la presente investigación el cual involucra la mala utilización de las habilidades que los alumnos demuestran y realizan en la clase de educación física.

El proceso de tabulación consiste en el recuento de datos que están plasmados en la encuesta.

Los alumnos el 83.33% no le gusta apoyar a sus compañeros en la clase de educación física, coincide que el 80% no le gusta ayudar a sus compañeros en la ejecución de ejercicios, sin embargo al 80% de niños les gusta ganar aunque perjudique a sus compañero, solo el 10% le gustaría que sus habilidades sirvan para mejorar la de los demás y solo el 10% considera saber que es ser un líder positivo.

Por lo que se comprueba a través de los datos anteriores que los alumnos no apoyan a sus compañeros y buscan ganar aunque perjudique a sus compañeros, con esto se comprueba que el problema está en curso.

F. Instrumentos

La encuesta:

Según sus objetivos

Encuestas analíticas: en cambio las analíticas buscan, además de describir, explican los porqués de una determinada situación. En este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio del examen de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

De respuesta cerrada: con dos opciones (si y no), elaborándolas para comprensión sencilla de acuerdo con la edad de los niños, para una forma más eficaz de cuantificar y graficar. (<https://es.wikipedia.org>, s.f.)

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La observación En investigación social se llama observación a un procedimiento estructurado de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos y la mayoría de los aspectos de la vida social. Los tipos de observación son:

- Es observación participante cuando el investigador se involucra activamente en tareas o situaciones.

“Es Observación No participante cuando nadie conoce su rol ni se sabe que está observando.” (<https://es.wikipedia.org>, s.f.)

Descripción de las técnicas de recolección de datos

A través de la técnica de la observación se dará como resultado la identificación de los casos de los alumnos que utilizan sus habilidades para verse por encima de los demás, a través de esta técnica se buscara comprobar que los alumnos que componen la muestra son los sujetos precisos para comprobar el problema y dar la solución al mismo.

A través de la encuesta se implementaran preguntas que ayuden a dar el soporte necesario incluyendo la observación para que así compruebe y den el soporte necesario a la investigación dando como pauta que a través de la tabulación de los datos se compruebe el problema y se den los lineamientos y las actividades a seguir para solucionar el mismo.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Los alumnos donde se desarrolla el proyecto pertenecen a la clase media-baja, vienen de una comunidad conflictiva en donde la mayoría de aspectos sociales, legales, habitacionales y de educación se han conseguido a través de enfrentamientos, actualmente la colonia Santa Isabel II, tiene 20 años y los niños pertenecen a la tercera generación, de los cuales podemos constatar que el tipo de personalidad, se ha creado en la forma que los padres de familia se han adaptado.

Parte de la cultura de la colonia se centra en esfuerzo y constancia, pero esto a los alumnos le presenta la oportunidad de sobresalir en un medio social complicado, en nuestro medio como maestro de educación física, parte de nuestra forma de dar clases, es a base de esfuerzo y rendimiento, coordinación en movimiento en sus habilidades y una sana competencia, a esto se le atribuye el

presente estudio, cuando alumnos con menos desarrollo psicomotriz hacen su mejor esfuerzo para participar, existe la variable de alumnos que si tienen desarrollada su psicomotricidad, dando a conocer la debilidad en comparación con la capacidad superior.

Esto conlleva que los alumnos que se están desarrollando actitudes y aptitudes sea disminuida su motivación y su incentivación.

3.2 Educación Física:

3.2.1 Historia de la Educación Física General

Educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc.

La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad. De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de

desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestra. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas. A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra. A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario. (profesionaleneducacionfisica.weebly.com, s.f.)

3.2.2 historia de la educación física Nacional

Los primeros atisbos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física

con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado "Milicia Escolar". En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física. Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940 cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación el Acuerdo Gubernativo No. 368 "PALACIO NACIONAL".- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947. -En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de

Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional. 61 años después. Ahora en el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro por todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.

Misión: Ciudadanos formados integralmente a través de la Educación Física y actividades lúdicas, orgullosos de ser guatemaltecos con principios, valores y convicciones, dentro del marco de la cultura física. (<http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/>, s.f.)

Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor. Sus áreas sustantivas son la Curricular y la Extracurricular, de las cuales se desprenden un gran número de programas que promueven la actividad física en familia, como beneficio para una mejor calidad de vida. Listado de algunos de sus programas:

1. Escuelas Normales de Educación Física
2. Juegos Deportivos Nacionales Escolares
3. Orientación Metodológica
4. Alto Rendimiento Deportivo Escolar
5. Formación Técnica Metodológica para docentes
6. Coordinación Técnica Curricular
7. Escuelas de Iniciación Deportiva
8. Recreación
9. Campamentos Escolares
10. Congresos y capacitaciones para docentes

La historia de la educación física se da en base a una necesidad la cual da como resultado que el ser humano se preocupe por su físico para poder adaptarse a su

entorno, luego como preparación para la guerra de acá de esta preparación se concibe una educación física militarizada la cual se venía adoptando desde hace ya varios años hasta que se cambia su forma orientándose hacia el constructivismo y generando un gran cambio y dando paso al alumno como protagonista de su aprendizaje.

3.3 El profesor de educación física

3.3.1 Perfil

La especialidad de Educación Física forma docentes proactivos y de alta sensibilidad social, capaces de conducir y orientar el proceso educativo a través de la actividad física, con la cual se contribuye a la formación integral de la persona en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

“Incorpora permanentemente los nuevos enfoques pedagógicos y científicos que se forman en el campo de la cultura física, y desarrolla habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en el profesional de Educación Física.”
(<http://www.une.edu.pe/>, s.f.)

3.3.2 Aspecto social

1. Sólida cultura general en la que esté inmerso en la problemática socio-económica a nivel, local, regional y Nacional.
2. Reflexione sobre la realidad de su entorno y asume el compromiso en la conservación de la vida, la salud y el medio ambiente, promoviendo las actividades físicas, deportivas y recreativas.
3. Ejercer y plasmar valores de la verdad, la justicia, solidaridad, cooperación y la defensa de los derechos humanos.

Sirve como guía para ayudar al maestro en su labor diaria y da sustento al paradigma ecológico en el cual se centra la presente investigación.

3.3.3 Aspecto profesional

1. Demostrar una adecuada formación pedagógica que le permita comprender y solucionar los problemas dentro del ejercicio de su actividad profesional.
2. Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación Física en los diferentes niveles educativos.
3. Habilidad para adecuar las estrategias educativas a la realidad aprovechando la diversidad de recursos y medios para bien de la comunidad en la que se desenvuelva.
4. Conocimientos científicos tecnológicos y pedagógicos de la cultura física que le permita plantear y ejecutar proyectos en busca de la participación de la comunidad educativa.
5. Capacidad de administrar, investigar y ejecutar las actividades de educación física, el deporte y la recreación, en todos los niveles educativos y en los demás sectores de la comunidad local, regional y nacional.
6. Conoce y procesa la diversidad geográfica, ecológica, social y cultural como fuentes de una verdadera diversificación curricular de la Educación Física.
7. Programar, conducir y evaluar actividades lúdicas gimnásticas y deportivas destinadas al desarrollo del potencial físico motriz de personas afectadas en su capacidad física.

3.3.4 Aspecto personal

1. Formación teórica y práctica que le permite iniciar su trabajo con idoneidad y responsabilidad.
2. Cualidades personales que le permite liderar y efectuar diversas actividades físicas, deportivas y recreativas de proyectos sociales en beneficios de la comunidad.
3. Conduce personal sustentado en principios y valores morales y éticos esenciales y actitud crítica permanente.

4. Respeta la libertad de creencias y de pensamiento tanto en la escuela como en la comunidad.
5. Capacidad para desempeñar tareas de conducción y organización creativa y afectiva.

El maestro debe ser una persona con calidad y debe de ser una persona que integre los aspectos anteriores para así poder ser merecedor (a) y digno representante de esta profesión.

3.4 Rol del maestro de educación física

El Rol de profesor de educación física debe concretarse de manera global; dentro de las generalidades del mismo se establecen las relaciones que se tienen con la comunidad en la que ejerce su labor, el tipo de población, etnias y las creencias en las cuales se basa su cultura; la escuela dotada de estructuras y componentes diversos como lo son: material didáctico, canchas polideportivas y un espacio amplio; el alumno o grupo de clase los cuales serán los partícipes, protagonistas y dueños de su aprendizaje. El dominio de todos estos procedimientos hace posible estar más cerca del alumno atendiendo a sus solicitudes de la manera más adecuada y precisa. Además, el conocer las limitaciones propias hace posible ser capaz de tener una mayor comprensión de las de los alumnos y en base tanto a las unas como a las otras buscar las soluciones más adecuadas dentro del proceso educativo. El rol del profesor de educación física debe ser de un facilitador para los alumnos los cuales se desarrollarán y crearán su conocimiento a través de sus propias posibilidades. El paradigma ecológico que plantea la socialización como una base para que el alumno aprenda o potencie sus conocimientos da como pauta que el profesor sea el facilitador de la socialización y que sea partícipe de la misma como mediador y ente de respuestas de las preguntas que puedan surgir no para dar un punto definitivo sino un punto orientador para que el alumno siga desarrollado su conocimiento y así mismo potencia a sus demás compañeros.

El papel que debe jugar el profesor es el de incansable investigador que se replantea constantemente sus propios argumentos y que tiene una actitud activa hacia la mejora y el perfeccionamiento de la actividad que realiza. De no ser así la labor del docente está condenada al fracaso, y es más, puede acarrear en él desequilibrios psicosomáticos debidos fundamentalmente a la crudeza y a los sinsabores que produce el no ver reflejados los frutos del trabajo realizado. Por lo tanto es la actitud experimental la que motiva a continuar año tras año autoformándose en el aprendizaje que proporcionan los propios errores. (<https://es.scribd.com>, s.f.)

En definitiva el profesor debe mantener un papel crítico hacia sí mismo y hacia su actuación de manera constante moviéndose en un equilibrio dinámico que le permita a la vez actuar y alejarse de sí mismo para observarse y asumir las rectificaciones necesarias para mejorar su labor. Se trata pues de una labor intensa y de dedicación plena en la que el mejorar todas las capacidades que definen al ser humano supone el reto necesario para poder asumir el papel que requiere el trabajo de profesor.

El profesor debe ser un “todólogo” y saber o tener un punto alto de conocimientos generales para satisfacer todas las dudas psicológicas, biológicas y sociales que el alumno pueda tener en su clase de educación física para poder así brindar una enseñanza integral y poder buscar la excelencia en el ámbito laboral.

Los profesores de aula serán un punto de apoyo tanto para el profesor de educación física como para el alumno ya que trabajando y teniendo objetivos claros y concisos se dará un seguimiento al alumno cuando no esté en la clase de educación física esta es uno de los puntos fuertes en el cual el profesor de educación física debe cimentar una relación laboral que tendrá como resultado un mejor seguimiento y apoyo al alumno.

Los padres de familia y la comunidad en si son una fuente de información la cual será de ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor de educación física debe de ser una persona que refleje confianza, honestidad, profesionalismo y entrega para que el padre de familia de fe y tenga la completa

confianza de brindar la información que haga falta para integrar y brindar al alumno un aprendizaje integral.

3.5 Problema en la clase de educación física

El alumno en la clase de educación física trata de competir y ser mejor que los demás, utiliza su habilidad como fundamento para verse por encima de los demás, relegando a sus compañeros a un estado de inferioridad, generando un sentimiento de menosprecio por sus habilidades a sus compañeros.

3.6 La clase de educación física desde el ámbito:

3.6.1 Biológico.

Las adaptaciones biológicas que se dan en la clase de educación física forman en el alumno resistencia, mayor oxigenación sanguínea, riego sanguíneo, elevación de temperatura corporal, desarrollo muscular y activación de procesos fisiológicos a través de la utilización de sustratos energéticos que a través de la descomposición de los mismos se liberan moléculas de energía que sirven como “combustible” para que el alumno rinda y ejecute una clase de educación física con facilidad.

La clase de educación física debe generar en el alumno un desarrollo a nivel biológico tanto que el alumno pueda ser llevado en la línea de una educación física con un acondicionamiento físico orientando a que en cada clase inicie un proceso de súper compensación que ayude al mismo a escalar peldaños en sus adaptaciones biológicas.

3.6.2 Psicológico.

Cuando se cuenta con alumnos con un alto nivel de competitividad es necesario el manejo de la ansiedad, motivación, orientación y mejoramiento de la personalidad así también la orientación de su competitividad para poder reutilizarla pero con un enfoque de liderazgo positivo que coadyuve al desarrollo de todos sus compañeros para poder mejorar la clase de educación física.

Los alumnos son niños y niñas que cursan el grado de cuarto primaria, son inquietos que tratan de sobresalir y llamar la atención de todos los que integran la clase de educación física.

Los comportamientos de alumnos que afectan la clase de educación física son de carácter autoritario, les gusta imponerse ante los demás, tratan de ser los primeros y los mejores, además son niños con egocentrismo y aunque son muy hábiles y capaces no tratan de compartir con sus compañeros y ayudarlos a mejorar sus habilidades.

3.6.3. Social.

El fomento de un ambiente propicio para la interrelación de los alumnos es uno de los pilares para formar alumnos con cultura de convivencia en paz, el desarrollo de valores estaría integrado en la misma. La clase de educación debe fomentar el desarrollo de valores y promover las relaciones interpersonales las cuales ayudaran desde varios puntos a cada alumno entendiéndose que el intercambio de conocimientos, ideas y podríamos mencionar que hasta técnica irían dando a la clase ese enfoque social funcional que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje.

El paradigma ecológico se basa en un enfoque social como principal iniciador o mediador para el aprendizaje en el cual se toma en cuenta cada uno de los aspectos intervinientes en la acción de la enseñanza aprendizaje y reconocen como tales:

- A. Tareas de organización: Transmitir información, explicar ejercicios, corregir errores, motivar a los alumnos, enseñar formas de actuar, brindar apoyo y seguridad, estimular y reprender.
- B. Tareas de aprendizaje: adecuadas a la edad, secuenciales, innovadoras, que planteen un reto, integradoras y agradables.
- C. Sistema de interacciones sociales entre alumnos/as: integrante, agradable, funcional y valórico.
- D. Sistema de población: profesores, padres, director, personal administrativo.

3.7. Laboral.

Las modificaciones del ámbito laboral del profesor de educación física en esta época son varios y muy significantes, ya que el profesor como tal ya no es el “general” o “comandante” representante de la educación militarizada el cual daba órdenes y los alumnos las debían acatar en este sentido ha radicado un gran cambio el cual propone al profesor de educación física como un facilitador del aprendizaje una persona que no limita al alumno y que al contrario trata de que el alumno sea el autor de su aprendizaje y responsable del mismo respetando de igual manera la ayuda o guía prestada por el profesor.

Las limitantes del profesor de educación son solo muestra de su falta de imaginación un profesor debe ser proactivo y poseedor de una gran imaginación para afrontar y solucionar los grandes problemas que padece nuestra área ya que partiendo de la implementación como así también de las limitantes en el espacio el profesor debe ser capaz de dar solución práctica que beneficie a sus alumnos y mejore la calidad de enseñanza de los mismos.

Los padres de familia, los profesores de grado, director y personal administrativo son parte fundamental del desarrollo del alumno y el profesor de educación física debe representar sociabilidad he inspirar la participación activa de cada uno de los mencionados, de tal manera la clase de educación física llegara a ser esa clase integradora de la cual se desprende el aprendizaje que dará las herramientas

necesarias al alumno para que sea una persona competente y consecuente que la sociedad y el deporte nacional requieren.

Como facilitador el profesor de educación física debe ser un profesional en todo lo que a su rol requiere se lograra si el profesor tiene la iniciativa debe irse profesionalizando a nivel universitario para ser un especialista en su área.

3.8 Ley nacional del deporte

3.8.1 Educación Física

Según el ARTÍCULO 3. Que establece los principios los cuales son:

- a. Todo individuo tiene derecho a la práctica de la educación física, la recreación física y el deporte.
- b. La educación física, la recreación física y el deporte, son derechos de la comunidad cuyo ejercicio no tiene más limitaciones que las impuestas por la moral, la salud pública y el orden legal.
- c. Es obligación del Estado, la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante de desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.
- d. La educación física, la recreación física y el deporte son elementos esenciales en el proceso de la educación permanente y de la promoción social de la comunidad.
- e. Todas las instituciones relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte deben favorecer una acción sistemática, coherente, global y descentralizada, a fin de lograr la coordinación e integración de las diversas actividades físicas.

Partiendo de estos principios podemos decir que el sustento legal regulariza y brinda a la población guatemalteca en general la educación física como un

derecho el cual debe ser orientado hacia una práctica sistemática e integral que forme alumnos con una alta calidad de vida.

ARTÍCULO 6. OBJETIVOS. Son objetivos de la presente ley:

- a. Promover, practicar y difundir las actividades relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte en todas sus modalidades.
- b. Fomentar la participación del mayor número de personas a efecto de coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, la confianza en sí mismos y el sentido de compañerismo, el orgullo e identidad nacionales.
- c. Difundir entre las personas los beneficios y bondades que generan la práctica de la educación física, la recreación física, el deporte y los principios olímpicos.
- d. Organizar programas de la educación física, la recreación física y el deporte, protegiendo y estimulando a la persona, respetándola, y haciendo que se respeten sus derechos, sin que exista en la práctica de estas actividades discriminación alguna por motivo de raza, sexo, etnia, religión, filiación política o posición social o económica.

ARTÍCULO 7. INTEGRACIÓN Y OBJETIVOS. Se establecen los siguientes sistemas a desarrollarse principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidas en esta ley:

- a. Sistema de Educación Física: Corresponde al Ministerio de Educación. Se integra con las modalidades de deporte y recreación física escolar en el ámbito extracurricular. Dicho Ministerio será representado por la Dirección General de Educación Física-DIGEF-.

El sistema de educación física, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en órdenes de actividad física desarrollo físico y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida.

En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico persigue articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extra docente y extra Aula en proceso de promoción, formación selección y participación.

El sustento legal que brindan estos artículos del decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte que dan como un derecho la práctica de la educación física sistematizada que ayudara a que el alumno sea una persona competente, capaz y responsable.

3.9 CNB

3.9.1 Competencias

1. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.
2. Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
3. Practica juegos pre deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.
4. Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.

3.9.2 Descripción de área.

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo y hacia los y las demás personas.

3.9.3 Componentes

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

1. **Motriz:** desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.
2. **Higiene y Salud:** inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.
3. **Social:** desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

En la presente investigación cuenta con la participación de un equipo para elaborar la misma las siguientes personas forman una parte importante en investigación:

Investigador principal

- Luis Aroldo Damas Morales: encargado de la búsqueda, redacción y ejecución de la investigación.

Personas con injerencia en la investigación:

- Licda. Vilma Elizabeth Acalon Gil: directora de la E.O.R.M. no. 301 Niño Victorioso J.M. que tendrá a bien facilitar las instalaciones y el tiempo con los alumnos para poder llevar a cabo la investigación.

- Brenda Leticia Ipiña Cajas: profesora de cuarto primaria sección A facilitadora de información de los alumnos que forman parte de la muestra.
- Celsa Suy Mendes: profesora de cuarto primaria sección B
- Dilsy Yadira Sandoval Maldonado: profesora de cuarto primaria sección C facilitadora de información de los alumnos que forman parte de la muestra.
- Magister Luis Alberto Paz Soto: profesor de cuarto primaria sección D facilitador de información de los alumnos que forman parte de la muestra.
- Andres Hernandez y Hernandez: profesor de cuarto primaria sección E facilitador de información de los alumnos que forman parte de la muestra.

4.1.2 Presupuesto

Los recursos en la presente investigación fueron utilizados de conformidad con las necesidades que surgieron para la realización de la misma los cuales son: recursos humanos, tecnológicos, transporte, útiles y enseres.

Recurso	Numero	Descripción
HUMANO	6	- Personas que facilitan la investigación apoyando en el desarrollo de la misma.
Recurso	Costo	Descripción
Tecnológico	Q.7,400.00	- Computadora portátil. - Celular con internet. - Impresora.

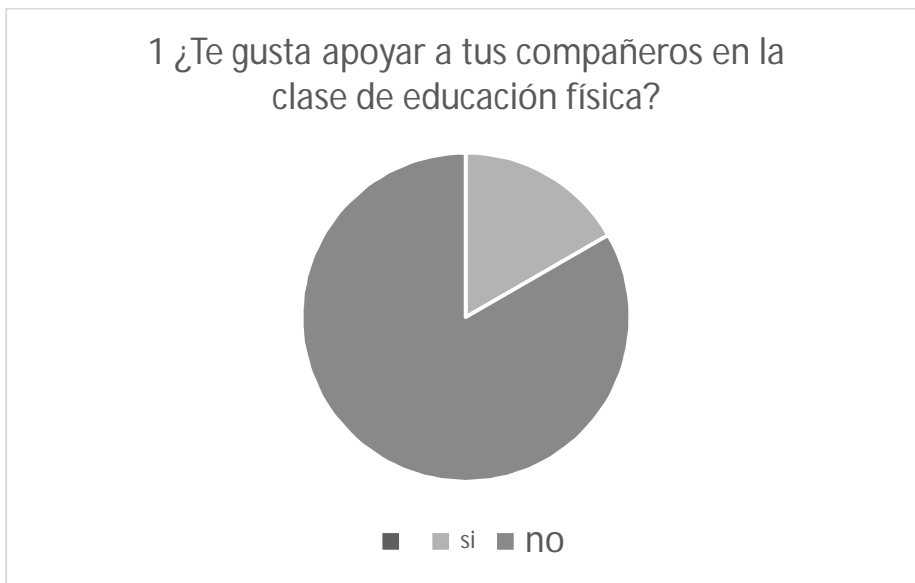
Transporte	Q.1,150.00	<ul style="list-style-type: none"> - Automóvil. - Gasolina.
Útiles, enceres y alimentación	Q.1,300.00	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. Cuadernos. Lapiceros. Perforador. - Cartapacio. Comida 2 tiempos por día.

4.1.3 Programación

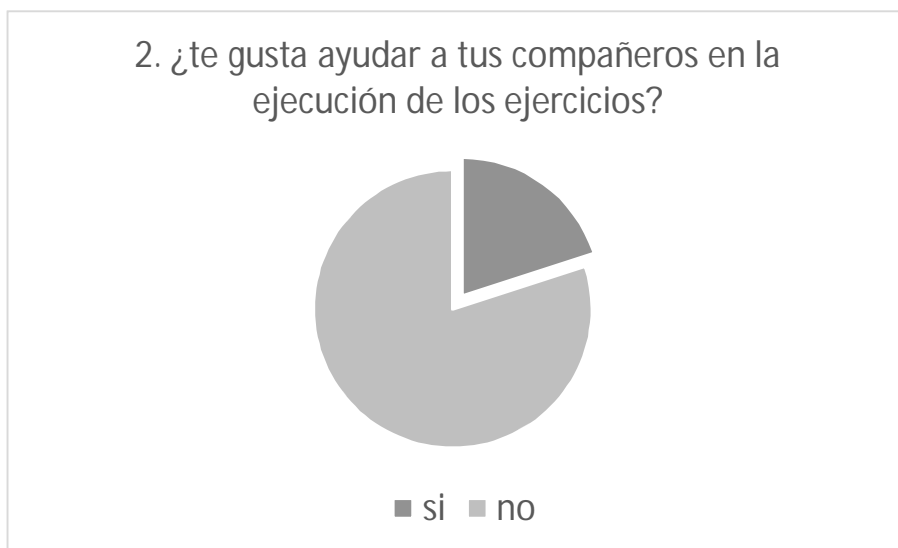
ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE I																
Identificación de fuentes bibliográficas																
Acopio de información bibliográfica																
Construcción del marco teórico																
FASE II																
Selección de la muestra																
Tipo de muestreo																
Técnicas e instrumentos de recolección de datos																
Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores																
FASE III																
Organización jerárquica del proyecto																
Recursos e institucionales																
Presupuesto de la investigación																
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos																
FASE IV																
Trabajo de campo																
Elaboración y revisión del Informe																
Evaluación de la sistematización																
Entrega de la sistematización																

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

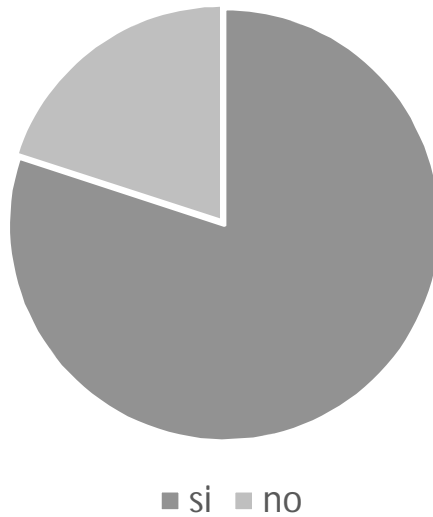


El alumno no demuestra interés en apoyar a sus compañeros en la clase de educación física.



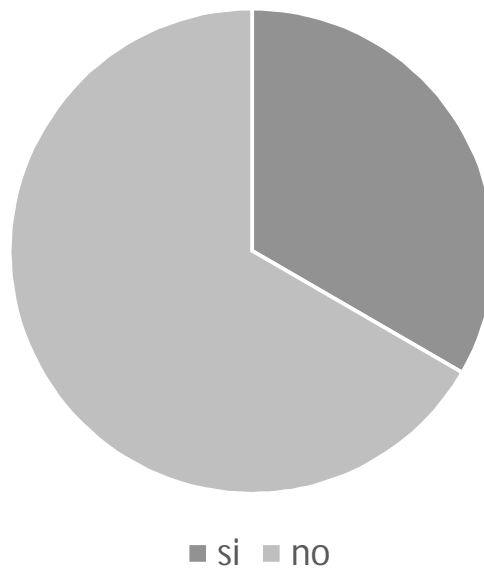
El alumno claramente no le gusta ayudar a sus compañeros en la ejecución de los ejercicios

3. ¿te gusta ganar aunque perjudiques a tus compañeros?

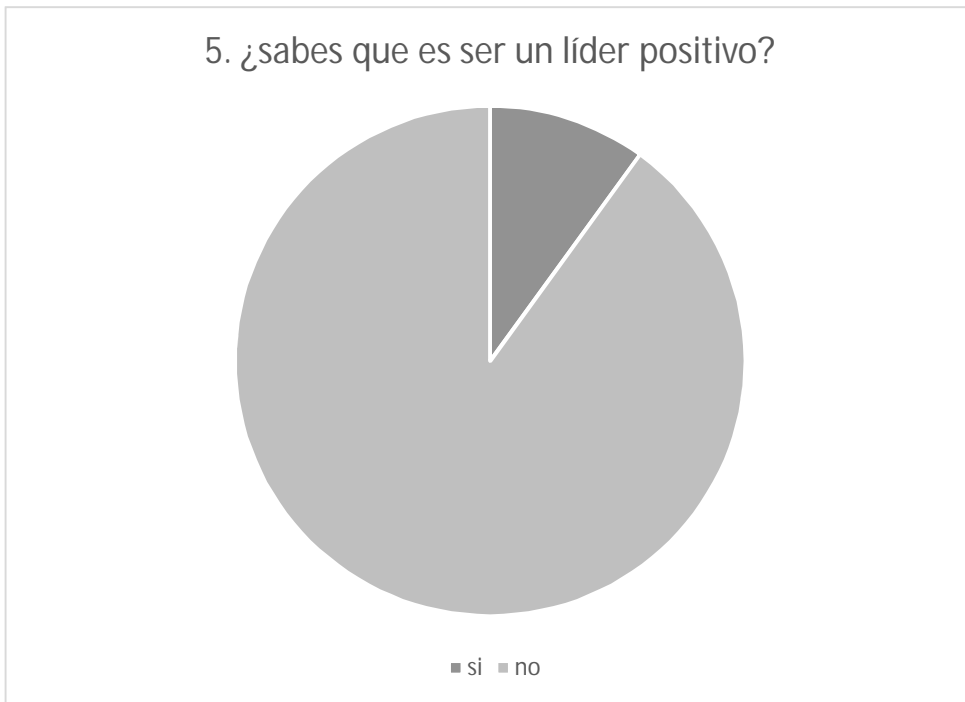


El alumno demuestra gusto al perjudicar a sus compañeros con tal de ganar.

4. ¿te gustaría que tus habilidades sirvan para mejorar las de los demás?



Los alumnos no les interesan que sus habilidades sirvan para mejorar las de los demás.



Los alumnos saben que es ser un líder positivo.

5.2 Interpretación de resultados

Los alumnos el 83.33% no le gusta apoyar a sus compañeros en la clase de educación física, coincide que el 80% no le gusta ayudar a sus compañeros en la ejecución de ejercicios, sin embargo al 80% de niños les gusta ganar aunque perjudique a sus compañero, solo el 10% le gustaría que sus habilidades sirvan para mejorar la de los demás y solo el 10% considera saber que es ser un líder positivo.

Se comprueba a través de los datos anteriores que los alumnos no apoyan a sus compañeros y buscan ganar aunque perjudique a sus compañeros, con esto se comprueba que el problema está en curso.

VI. CONCLUSIONES:

6.1 La facilitación de un ambiente de interacción social da como resultado la mejora de las relaciones entre estudiantes, ayudando así al desarrollo de la clase de educación física.

6.2 La construcción de una clase inclusiva tanto maestro-estudiante como de estudiante-estudiante mejora la capacidad de relacionarse con sus compañeros y construye un conocimiento integral.

6.3 El maestro a través de la orientación facilita que las habilidades sirvan como desarrollo de todos los compañeros y agentes involucrados en el entorno de la clase de educación física.

6.4 El estatus económico, de salud y social, y sus antecedentes socio-culturales son factores determinantes en la conducta del alumno.

6.5 La generación de grupos de ayuda y ambientes libres para la expresión de pensamientos son la línea a seguir para cambiar el pensamiento egocentrista del alumno en la clase de educación física y en el ecosistema escolar.

VII. Recomendaciones:

- 7.1 Se recomienda utilizar el método de la entrevista dirigida hacia los padres de familia al iniciar el ciclo escolar brindaría una información sólida con la cual se puede basar la planificación de las clases de educación física así como talleres que ayuden al alumno a ser un ente de cambio y de mejora de la clase de educación física.
- 7.2 Se propone la gestión de un psicólogo de planta para la E.O.R.M. no 301 Niño Victorioso J.M. para potenciar el cambio en los alumnos y así poder mejorar la convivencia y el estado emocional de los alumnos.
- 7.3 El trabajo en grupos o por parejas es la vía correcta para hacer que los alumnos puedan crear lazos de confianza y ayuda en pro de la mejora de las habilidades psicomotoras de los mismos y el fortalecimiento de un ambiente inclusivo.
- 7.4 El maestro de educación física debe ser el uno de los entes potenciadores de un ambiente inclusivo ya que la misma educación física se basa en una clase inclusiva y no exclusiva porque todos tienen el derecho de poder participar en la misma.
- 7.5 Se recomienda orientar la competencia en la clase de educación física hacia la mejora de las habilidades de todos los alumnos, utilizando a los alumnos más hábiles como facilitadores y multiplicadores de la enseñanza.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Biehler, R. (1986). *Introducción al desarrollo del niño*. México: Diana.

Bravo Barajas, C. (1992). *Evaluación del rendimiento físico*. México: Didáctica Moderna.

Capon Jack, L. (1981). *Actividades Básicas de movimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll. C., M. A. (1998). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza editorial.

Condemarín, M. C. (1978). *Madurez escolar, manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: Andres Bello.

Contreras Jordan, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. España: INDE.

Coste, J. C. (1978). *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Imprenta de los Buenos Aires.

Educación, M. D. (2013). *Curriculum Nacional Base para el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Física*. Guatemala: MINEDUC.

Física, D. g. (2007). *Guía programática de Educación Física nivel medio ciclo básico*. Guatemala: Editorial Sur.

Física, D. G. (2007). *Guía programática de Educación Física nivel preprimario*. Guatemala: Editorial sur.

Física, D. G. (2007). *Guía programática de Educación Física Nivel Primario*. Guatemala: Editorial Sur.

Genaro, P. (1994). *500 ejercicios de equilibrio*. España: Hispano Europea.

Guatemala, C. d. (1,986). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

Guatemala, M. d. (2005). *Curriculo Nacional Base Nivel de Educación Pre-primaria*. Guatemala: MINEDUC.

Hernández Portugués, R. R. (1987). *Guía curricular para la estimulación del desarrollo integral del niño menor de seis años*. Costa Rica: Ateneo.

<http://blogatenciontemprana.blogspot.com/2010/07/evolucion-de-las-habilidades-motrices.html>. (25 de 11 de 2,015).

<https://sites.google.com/site/hydbasicas/tipos-de-habilidades-motrices-basicas>. (23 de 11 de 2,015).

Joél, D. (1980). *Manual de educación psicomotriz*. Barcelona: Médica y técnica.

Kornexl, F. F. (1976). *Test deportivo motores*. Buenos Aires: Kapeluz.

Lleiyá Arribas, t. (1997). *La Educación Física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.

Mejía, M. E. (2014). *Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad*. Guatemala: Piedra Santa.

Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the child*. New Cork: Grossman.

Pila Teleña, A. (1988). *Evaluación de la Educación Física y los deportes*. San José: Olimpia.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*. Mexico: PEARSON Prentice Hall.

Rojas, R. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas.

Ruiz Pérez, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

Sánchez, O. E. (1986). *La actividad motrix en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.

Wikipedia. (2 de Febrero de 20016).

https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz:

https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz

Zamora, J. L. (1999). *Evaluación de la Educación Física*. Guatemala: Impresos y servicios.

Zamora, J. L. (2003). *Manual de educación y desarrollo motriz*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. ANEXOS:

9.1 Glosario:

- Adaptabilidad: la adaptabilidad es cuando un ser se asocia rápido con otro, o cuando un ser se adapta rápido a un lugar.
- Adaptaciones Biológicas: Una adaptación biológica es un proceso fisiológico o rasgo morfológico o del comportamiento de un organismo que ha evolucionado durante un periodo de tal manera que incrementa sus expectativas a largo plazo.
- Adecuar: acomodarse de una fase a otra.
- Aprendizaje Significativos: tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Atisbos: conjeturas.
- Calistenia: La calistenia es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares, más que en la potencia y el esfuerzo.
- Cognitivo: Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.
- Competencia: conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.
- Concepción: forma de idear filosóficamente la educación de una sociedad determinada.
- Constructivismo: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo
- Corporeidad: integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad.
- Cultura Física: una ciencia que rige las leyes generales y la dirección del desarrollo y perfeccionamiento físico del ser humano por medio de los ejercicios físicos.

- Curricular: El término curricular se emplea para referirse a todo aquello propio del currículo o que es relativo a este.
- En tanto, el currículo es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en un determinado nivel educativo.
- 16. Deporte Educativo: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices
- Extracurricular: La palabra extracurricular es un término que usamos extendidamente en el ámbito educativo para dar cuenta de aquello que no forma parte o integra el currículo, es decir, éste no lo comprende. Actividades como música, la práctica de algún deporte, el aprendizaje de algún idioma, entre otros, pueden ser aprendidas de manera extracurricular y por caso ser consideradas como tales.
- Facilitador: El facilitador es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad.
- Fundamentos Técnicos: Un fundamento técnico desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados.
- Garante: persona encargada de velar porque lo que está estipulado sea cumplido a cabalidad.
- Educación Integral: La educación integral se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona. Es la encargada de prepararla para varios planos futuros, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo.
- Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.
- Intrínsecamente: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.
- Juego Motor: conjunto de situaciones motrices orientadas al enriquecimiento de la experiencia motora de los sujetos que inicialmente se centraliza en la estimulación del desempeño coordinativo, en tanto sustento básico para el desarrollo del pensamiento táctico.
- Lúdicas: A través del término Lúdico se refiere a todo aquello propio o relativo al juego, a la diversión, es decir, un juego de mesa, una salida con amigos a un parque de diversiones son todas actividades lúdicas.
- Oxigenación Sanguínea: La cantidad de oxígeno que es transportada por la sangre a los órganos y tejidos del cuerpo se llama oxigenación de la sangre, o nivel de saturación de oxígeno.
- Paradigma Ecológico: El paradigma ecológico en el campo pedagógico es una forma específica de explicar los fenómenos y situaciones educativas o

formativas de la realidad según los principios de la ecología. La escuela es interpretada desde el paradigma ecológico como un ecosistema social humano, ya que expresa en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y determinan.

- **Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.
- **Proactivo:** iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras.
- **Procesos Fisiológicos:** Funciones de los organismos vivos, incluyendo los factores y procesos físicos y químicos, proporcionando Vida en organismos uni o multicelulares desde su creación y a lo largo de su Vida
- **Psicomotricidad:** Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.
- **Recreación:** Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.
- **Riego Sanguíneo:** El flujo sanguíneo es la cantidad de sangre que atraviesa la sección de un punto dado de la circulación en un período determinado.
- **Rol:** El rol es la función o el papel asumido por un ser humano en un cierto contexto.
- **Sedentarismo:** El sedentarismo es la actitud del sujeto que lleva una vida sedentaria. En la actualidad, el término está asociado al sedentarismo físico (la falta de actividad física).
- **Socialización:** es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.
- **Súper Compensación:** La super compensación es uno de los principios en que se basa el entrenamiento deportivo; se trata de una adaptación del organismo al entrenamiento escalando los estados de fatiga.
- **Sustratos Energéticos:** El ATP, la Fosfocreatina y los Hidratos de carbono se encuentran dentro del propio músculo y, por consiguiente, no requieren oxígeno para obtener su energía. Esto hace que el proceso a través de ellos sea muy rápido.
- **Todoólogo:** persona que por su trabajo debe tener conocimientos de toda índole o saber hacer acciones o fuera de su contexto laboral.

9.2 Instrumentos

Cuestionario

Sobre la forma de pensar y actuar del alumno (a) en la competencia dentro de la clase de educación física.

Nombre del alumno: _____

1. ¿Te gusta apoyar a tus compañeros en la clase de educación física?

Sí

No

2. ¿te gusta ayudar a tus compañeros en la ejecución de los ejercicios?

Sí

No

3. ¿te gusta ganar aunque perjudiques a tus compañeros?

Sí

No

4. ¿te gustaría que tus habilidades sirvan para mejorar las de los demás?

Sí

No

5. ¿sabes que es ser un líder positivo?

Sí

No

9.3 Programa de docencia

PLAN DE TALLER DE LIDERAZGO POSITIVO			
ESTABLECIMIENTO (S): <u>ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NIÑO VICTORIOSO JORNADA MATUTINA</u> DOCENTE: <u>LUIS AROLDO DAMAS MORALES</u> NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>TALLER DE LIDERAZGO POSITIVO</u> UBICACIÓN: <u>13 CALLE Y 11 AVENIDA SANTA ISABEL II ZONA 3 VILLA NUEVA</u> PARTICIPANTES: <u>35 ALUMNOS.</u> EDAD: <u>9, 10 Y 11 AÑOS</u>			
DESCRIPCIÓN	PARTE INICIAL	PARTE PRINCIPAL	PARTE FINAL
COMPETENCIA	Ejecutar adecuadamente los movimientos corporales para evitar lesiones en la parte principal	Adquiere nuevos conocimientos y genera nuevos conocimientos en sus compañeros ayudándolos a superar sus propias habilidades.	Utiliza lo aprendido en la clase durante el juego de un juego
CONTENIDO	GIMNACIA BASICA	- EL LIDERAZGO. 1.1 PLIOMETRIA ADAPTADA, SALTO Y CARRERA.	El rey pide
ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	Con la canción la batalla del calentamiento realizaremos distintos movimientos como Payasitos 2 min. Soldaditos 2 min. Estiramientos 2 min. Saltos 2 min. 8 minutos.	PARTE INTRODUCTORIA: - Como poder ser un buen líder. - Que beneficios genera. - Como puedo ayudar a mejorar las capacidades de mis compañeros. - Todos podemos ser formadores. PARTE PRÁCTICA - Saltos en vallas - Saltos en hulas y carrera. - Salto de cuerda individual. - Salto de cuerda grupal. - Salto triple. - Salto sin carrera previa 95 minutos	En grupo realizaran el juego del rey pide Todos deben se hacer lo que el rey les pida como por ejemplo caminar como elefantes, perros, gatos etc. 10 minutos
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	F.O.GRUPAL P.O. CIRCULO D. CIRCULO	F.O. PAREJAS, GRUPAL P.O. DAMERO. D. LIBRE, HILERAS, FILAS	F.O. GRUPAL P.O. PAREJAS D. CIRCULO
MÉTODOS	TAREA DE MOVIMIENTO	DESCUBRIMIENTO GUIADO	Global
RECURSOS		25 aros, 35 conos, 12 vallas, 30 tachones y 12 cuerdas.	
INDICADOR DE LOGRO	Logra identificar su función como líder de grupo y aplica lo aprendido para mejorar sus habilidades y las de sus compañeros.		
JUSTIFICACIÓN	El presente taller surge por la necesidad de ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje para que así también él sea de ayuda para sus compañeros y sea un multiplicador de la clase de educación física.		

Fotos









9.4 Programa de extensión

Taller de liderazgo en la clase de educación física

Teórico Practico.

Parte introductoria:

Fue basado en el la enseñanza del liderazgo a niños de cuarto primaria para el fomento del liderazgo positivo en la clase de educación física y su empleo en el mejoramiento de habilidades para crear una nivelación de habilidad y así progresar integralmente a un nivel articulado.

Los resultados son evidentes ya que el alumno necesita una orientación que le ayude a enfocar sus ideas y así clarificar su forma de actuar.

El alumno aprendió y razono sobre lo que es correcto y lo que no es correcto asimilando que es necesario crear un ambiente cooperativo en el cual todos podemos aprender algo de los demás. El poder mostrar o dar la técnica que le es efectiva al alumno con un alto nivel de habilidades ayuda a que sus compañeros mejoren y avancen con el así mismo el progreso de los alumnos en proceso de aprendizaje se ve reflejado mejorando su propia técnica. El desarrollo que puede alcanzar el alumno a través del trabajo en equipo con la ayuda de los compañeros con alto nivel de habilidades es de un porcentaje del 75% por encima de la habilidad que ya posee.

Practico

Parte Inicial:

Las actividades son de movimiento articular, calentamiento y estiramiento para preparar el cuerpo para la actividad principal y no sufrir de lesiones.

Parte Principal:

Los trabajos son grupales y en pareja para garantizar el intercambio de ideas y la cooperación entre cada alumno para que resulte en un mejoramiento de habilidades orientado hacia un proceso de enseñanza aprendizaje basado en un paradigma ecológico educativo.

Parte Final:

Basado en una vuelta a la calma activa y recreativa que funcione como motivante para la próxima clase de educación física o taller.

