

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA QUEBRADA HONDA, MUNICIPIO DE CABAÑAS,  
ZACAPA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**HÉCTOR ARNOLDO SÁNCHEZ ESCOBAR**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 81-2016  
CODIPs. 2321-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Héctor Arnoldo Sánchez Escobar  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO SEGUNDO (82º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda, Municipio de Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Héctor Arnoldo Sánchez Escobar**

**CARNÉ: 201415638**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 084-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda, Municipio de Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Héctor Arnoldo Sánchez Escobar**

**CARNÉ: 201415638**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente


Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quebrada Honda, jornada matutina, del nivel primario, Cabañas, Zacapa.** Del estudiante Héctor Arnoldo Sánchez Escobar, con carne 201415638 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
Coordinador Sede Zacapa  
PADEP/DEF



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 084-2016  
CODIPs. 855-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Héctor Arnoldo Sánchez Escobar  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO SEXTO (86º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda, Municipio de Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Héctor Arnoldo Sánchez Escobar**

**CARNÉ: 201415638**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda, Cabañas, Zacapa, el estudiante **Héctor Arnoldo Sánchez Escobar, carné No. 201415638**, desarrollo su Sistematización con el tema "El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quebrada Honda, jornada matutina, del nivel primario, Cabañas, Zacapa". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



**Director**  
**Rosa Marina León Jumique de Gallardo**  
**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda**  
**Cabañas Zacapa**

## Tabla de contenido

Título	página
Introducción.....	
<b>I Marco conceptual .....</b>	<b>01</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	01
1.2. Justificación .....	02
<b>II Marco metodológico .....</b>	<b>03</b>
2.1. Objetivos .....	03
2.1.1. General .....	03
2.1.2. Específicos .....	03
2.2. Método .....	04
2.2.1. Muestra .....	04
2.2.2. Recolección de datos.....	04
2.2.3. Análisis estadístico.....	04
2.2.4. Instrumentos .....	04
<b>III Marco teórico .....</b>	<b>05</b>
3.1. Ámbito biológico .....	05
3.1.1. Nutrición .....	05
3.1.2. Discapacidad física .....	05
3.1.3. Nivel energético .....	06
3.1.4. Higiene .....	06
3.2. Ámbito psicológico .....	07
3.2.1. Motivación .....	07



3.2.2. Autoestima .....	08
3.2.3. Relaciones sociales .....	08
3.2.4. Conducta.....	08
3.3. Ámbito Social .....	09
3.3.1. Familia .....	09
3.3.2. Tecnología .....	10
3.3.3. Apoyo de los Padres .....	10
3.4 Ámbito laboral.....	10
3.4.1 Infraestructura.....	11
3.4.2. Implementación.....	11
3.4.3. Capacitación.....	11
3.4.4. Aceptación de los padres.....	12
<b>IV Marco operativo .....</b>	<b>12</b>
4.1. Diseño de la investigación .....	12
4.1.1. Equipo de investigación .....	12
4.1.2. Presupuesto .....	13
4.1.3. Programación .....	13
4.1.4. Cronograma de actividades.....	14
<b>V presentación de resultados .....</b>	<b>15</b>
5.1. Análisis de datos.....	15
5.2. Interpretación .....	16
<b>VI Conclusiones .....</b>	<b>17</b>
<b>VII Recomendaciones .....</b>	<b>18</b>

<b>VII Bibliografía</b> .....	<b>19</b>
<b>IX Anexos</b> .....	
9.1 Glosario.....	20
9.2 Instrumentos.....	21, 22, 23
9.3 Programa de Docencia.....	24
9.4 Programa de extensión.....	24

## **INTRODUCCIÓN**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda, Cabañas, Zacapa, se realizó una investigación para un desarrollo integral de los estudiantes en diferentes ámbitos los cuales fueron: Biológico, psicológico, social y laboral. Cada uno de estos es muy importante dentro del contexto de la educación física. La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser beneficiosa en la conservación y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, disciplina, toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas, mejorando el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Desde un punto de vista biológico tiene una acción en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. La educación física es una materia completamente comprometida a formar personas íntegras para nuestro país.

Promueve y facilita a los estudiantes a alcanzar y a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades a conocer y dominar un numero variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y creación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Se elaboró una entrevista a 36 estudiantes entre las edades de 7 a 12 años, la información obtenida fue sometida a un proceso de tabulación con base a porcentajes, se procede a realizar un análisis de resultados con el propósito de comprobar la necesidad encontrada que ayude a la formación integral dentro de la institución.

## **I MARCO CONCEPTUAL**

El rol que juega el profesor de Educación Física en diferentes ámbitos como: Biológico, psicológico, social y laboral, es muy importante en la formación de personas idóneas y diáfanos para Guatemala.

### **1.1 Planteamiento**

A través de la educación física se logra desarrollar de forma integral los diferentes ambientes, como lo son: El biológico, psicológico, social y laboral. La mayoría de las personas del área rural desconocen la importancia de ella misma, uno de estos beneficios que aporta es, la conservación de la salud. Debido a esta falta de conocimientos muchos maestros de aula y padres de familia, le dan un valor mínimo a la clase, sin embargo, esta es el área curricular que más agrada a los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, se observan diferentes tipos de problemas, en el aspecto biológico, se desconoce que a través de la educación física el estudiante aprende muchos movimientos motrices de cómo enfrentar diferentes tipos de acciones en la vida. En el ámbito psicológico: muchos estudiantes presentan diferentes tipos de problemas debido al trato que reciben en sus hogares, afectando al estudiante al no tener una motivación al momento de realizar la clase. En lo social, los alumnos no acostumbran a relacionarse entre ellos mismos, impidiéndoles un desarrollo integral que beneficie a sus familias y a su comunidad. En el ambiente laboral, debido a que no existe una buena comunicación entre el claustro docente, padres de familia y estudiantes, trae como consecuencia negativa, el que no se realice una buena labor por parte del grupo docente.

En esta comunidad hay aproximadamente 685 habitantes, 400 de ellos son hombres y 285 mujeres. El 20% son adultos, el 30% jóvenes, el 40% niños y un 10% ancianos. En el ámbito escolar actualmente hay 106 estudiantes, 58 niños y



48 niñas, de los cuales solo uno de presenta discapacidad física al desplazarse (utiliza andador).

Este problema se enmarca en el ámbito biológico y debe tratarse educando al estudiante a través de la motricidad y del juego. En lo físico para tener buena salud y poseer motricidad para que a través de los diferentes movimientos corporales ellos puedan tener la facilidad de realizar diferentes actividades corporales de movilidad. En el ámbito psicológico Hay que motivar al estudiante a realizar actividad física en todos los momentos de su cotidianidad para mantener una adecuada calidad de vida, evitar enfermedades, comprender comportamientos y temperamentos. En el ámbito social: hay que enseñar al estudiante a cómo socializar con las demás personas a través de la participación aprendiendo a trabajar en equipo para poder tener un mejor desarrollo social. En el ámbito laboral es indispensable mantener una buena comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos para mejorar la labor.

## **1.2 Justificación**

Como MEF del centro educativo E.O.R.M. Quebrada Honda, Cabañas, Zacapa, es necesario trabajar por una mejor educación aplicando los conocimientos adquiridos en el PADEP/DEF, para resolver problemas que competan al desarrollo integral de los estudiantes en los distintos ámbitos como biológico, psicológico, social y laboral. Cada uno de estos es primordial para una mejor educación en Guatemala y así tener ciudadanos con buena salud y una excelente práctica de valores morales, para alcanzar un óptimo desarrollo personal, familiar y de la comunidad en general.

Estos valiosos aportes y beneficios, generaron una profesionalización en educación física. Así mismo los conocimientos científicos fueron adquiridos para impartirlos en la clase que integra de diferente forma muchos valores, mejores conocimientos para gozar de buena salud a través del ejercicio, lo cual evitará que existan personas obesas con enfermedades y tener un país con habitantes saludables, (mente sana en cuerpo sano).

## **II MARCO METODOLÓGICO**

El rol que desempeña el profesor de Educación Física con diferentes objetivos basados en diferentes ámbitos en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

### **2.1 Objetivos**

Se plantearán objetivos generales y específicos para obtener un marco de referencia que indiquen los logros a alcanzar.

#### **2.1.1 General**

Analizar el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quebrada Honda, jornada matutina, del nivel primario, Cabañas, Zacapa.

#### **2.1.2 Específicos**

- Reconocer la importancia de los beneficios que aporta la actividad física en el mejoramiento de la salud, desde el punto de vista biológico.
- Comprobar la calidad de vida de los estudiantes desde el área psicológica, verificando el temperamento y comportamiento humano.
- Verificar la relación social existente en la que interactúan tanto adentro como afuera del establecimiento.
- Obtener una mejor comunicación entre alumnos, maestros, y padres de familia para un mejor desempeño laboral en el centro educativo.

## **2.2 Método**

Varios métodos se utilizaron para la realización de la investigación y entre ellos se pueden mencionar el cualitativo, cuantitativo, descriptivo, también se utilizó el método analítico para descubrir la realidad de cómo viven los estudiantes.

### **2.2.1 Muestra**

El muestro será intencionado, se tomaron 6 niñas y 6 niños de los diferentes grados y secciones, para observar los problemas que se descubrirán en la encuesta, Analizando en ellos el ámbito que más le dificulte dentro de la clase.

### **2.2.2 Recolección de datos**

Los profesores se encargaron de recolectar los datos en las diferentes escuelas realizando encuestas a través de los directores, maestros alumnos. El cual servirá para recoger la interpretación de diferentes ámbitos.

### **2.2.3 Análisis estadístico**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quebrada Honda Cabañas, Zacapa posee un alto índice de pobreza e higiene, es deber tanto de los docentes como de las autoridades educativas erradicar este fenómeno, para crear un ambiente agradable y de convivencia para con los discentes.

### **2.2.4 Instrumentos**

EL cuestionario se utilizó para conocer los diferentes focos de preocupación en el desarrollo de los alumnos, se realiza una estadística, para vaciar los datos obtenidos en el cuestionario.

### **III MARCO TEÓRICO**

Se desarrollaran contenidos establecidos en el marco teórico para darle mayor realce a la investigación.

#### **3.1 Ámbito Biológico:**

Parece obvio tener que fundamentar la razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primera causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardio circulatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días.

##### **3.1.1 Nutrición:**

Según (LousiseBurke 2010, pág 2). “La nutrición es uno de los tres factores que marcan la práctica del ejercicio, los otros son los factores genéticos particulares del atleta y el tipo de entrenamiento realizado. Nutrición en el deporte un enfoque práctico

Es muy importante saber el estado nutricional de los estudiantes antes de realizar una clase de educación física o una secuencia de entrenamiento, en el área rural hablando de población estudiantil por la escasas de recursos económicos podemos aproximar un 10 % de estudiantes que se van al centro educativo sin desayunar y es ahí donde fácil se encuentran con un nivel energético muy bajo.

##### **3.1.2 Discapacidad (física)**

*De acuerdo con (Javier Damián Moreno, 1997 pág. 1) “La valoración de la función física es una labor de rutina en los centros y unidades de rehabilitación. Los índices para medir la discapacidad física son cada vez más utilizados en la investigación y en la práctica clínica”.*



Existen diferentes tipos de discapacidades físicas como: amputaciones, deformaciones de nacimiento, visuales y auditivos, así también hay métodos y formas de trabajar con estudiantes que presenten alguna de estas antes mencionadas. El objetivo principal es incluir dentro de la clase a todos los estudiantes sin importar la dificultad que se le presente, de esta manera ayudara así mismo a superar esa frustración tenerlo motivado y obtener una mejor calidad de vida.

### **3.1.3 Nivel energético**

*“El correcto funcionamiento de los nervios y la contracción muscular precisa de unas cantidades y concentraciones idóneas de iones minerales, como potasio, (k), calcio (Ca) y sodio (Na). En el cuerpo humano los siguientes cuatro grupos principales de sustancias orgánicas son muy importantes: Hidrato de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos y moléculas relacionadas”. A.Thibodeau, 2013, Pág.42.*

El nivel energético que un estudiante puede mostrar dentro de la clase de educación física puede ser alto o bajo. El nivel energético alto va ser por una muy buena nutrición y el nivel energético bajo por una mala nutrición. Este factor es muy importante para que los conocimientos impartidos por el docente sean adquiridos por el discente y muestre interés por aprender y así mismo por ejecutar cualquier tipo de actividades.

### **3.1.4 Higiene**

*“La higiene corporal es un componente de primer orden dentro de la concepción de la salud dentro de los centros escolares. Sin embargo no solo la higiene corporal ha de ser el punto de intervención dentro de una educación para la salud, siendo preciso una atención directa a los beneficios orgánicos derivados de la actividad física.(Pate, 1995;Shepar, 1995)”. Rodríguez, 2006, Pág. 45.*

La higiene es importante en el ejercicio físico, puesto que protege y mejora la salud. Además, favorece las condiciones adecuadas para practicar el deporte, con lo cual se evitan algunos tipos de lesiones. Existen una serie de normas que se cumplen antes, durante y después del ejercicio físico, para prevenir accidentes y consolidar hábitos saludables:

### **3.2 Ámbito Psicológico**

El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental. Se han sugerido explicaciones psicológicas, fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico. Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos, su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables.

#### **3.2.1 Motivación**

*Este estudio realizó los estudios entre las realizaciones de meta, el clima motivacional percibido, la percepción de habilidad, la preferencia con tareas de diferente grado de dificultad, la satisfacción, la diversión, la preferencia por distintos tipos de evaluación y la valoración que los estudiantes hacían en la clase de educación física. E.M.CERVELLO 2,000 pág. 1*

Los alumnos deben ser muy motivados dentro de la clase por el docente, el estudiante obtendrá un autoestima alto y así mismo estará seguro de sí mismo para realizar cualquier actividad física. Esta misma motivación para que realice ejercicio físico durante su vida para mantenerse saludables y así obtener una mejor calidad de vida libre de enfermedades.

### **3.2.2 Autoestima**

*Es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor; tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio. Nathaniel Branden, los seis pilares de la autoestima año 2001 No. de pág. 1*

Este es un factor muy importante que el estudiante debe mantener un autoestima alto, hacerles el conocimiento que nunca debe decir no puedo, al contrario debe ejecutarlo sin importar el número de veces que lo intente hasta poder lograrlo.

### **3.2.3 Relaciones Sociales**

*“Estudian la interacción, pueden realizarse en ámbitos organizacionales o personales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, antagónicas o cooperativas, individuales o colectivas. Para fortalecer estas destrezas hay que conocer la propia psicología y la de otros y utilizar las técnicas de una buena comunicación”. Dalton, G. Hoyle, W. Watts, 2006, Pág.2*

Influye a poder socializarse entre ellos mismos y con las demás personas teniendo en cuenta que a través de la educación física existen diferentes métodos. Actividades lúdicas recreativas, el trabajo en equipo, practicando los valores morales, entre otras. Ayuda a poder tener un mejor desarrollo para ellos como personas, en sus familias y así mismo en su comunidad.

### **3.2.4 Conducta**

*En el caso más simple donde la conducta verbal cae bajo el control de la estimulación verbal, la respuesta genera un patrón de sonido semejante al del estímulo. Mandos del tipo ¡“Repite conmigo”! en forma característica producen*

*respuestas en la audiencia que muestran una correspondencia de uno a uno entre el sonido del estímulo y el de la respuesta. Vargas-Mendoza, J. E. B.F.Skinner.. 2006 pág. 8*

Es muy común los diferentes comportamientos y temperamentos que los estudiantes pueden mostrar dentro de la clase de educación física, influye mucho el trato que cada uno de ellos reciban en sus hogares. Así mismo comprender estas indiferencias y ayudarle a buscarles solución a problemáticas que a ellos les afecte en el rendimiento académico.

### **3.3 Ámbito Social**

Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva. La teoría y la práctica del Deporte y la Educación Física han sufrido variaciones dentro de la historia reciente. La búsqueda de respuestas ideológicas, métodos de entrenamiento y técnicas que ayuden al progreso deportivo enfocados hacia la mercantilización del área ha provocado un desfasaje arbitrario entre la práctica, la sociedad, los beneficios y el propio hombre.

#### **3.3.1 Familia**

Por el impacto emocional de unos padres que no se quieren y que no viven juntos, puede que tal persona sienta sensación de pérdida, preocupación por ser abandonado, rechazo, inseguridad, violencia, falta de sueños, entre otros pero que a la vez todos estos problemas generan bajo rendimiento en los estudiantes. es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en los estudiantes.



### **3.3.2 Tecnología**

*Ha evolucionado bastante en las últimas décadas, como podemos observar por su presencia en diferentes currículum de formación de profesores y profesionales de la enseñanza, el aumento de sus investigaciones, la proliferación de sus publicaciones, y el crecimiento de sus Jornadas y Eventos. Julio Cabero Almenara, 1,997 pág. 1.*

Las redes sociales hoy en día hay influido mucho en el ámbito sociológico debido a que muchas personas interactúan por medio de ellas y expresan sus sentimientos para que la sociedad se entere y así mismo poder entablar una conversación que pueda servir de mucha utilidad .

### **3.3.3 Apoyo de los padres**

En muchos casos porque los dos padres de familia trabajan tiempo completos, o porque son despreocupados en lo que a los hijos se refiere, pero el más perjudicado o afectado es el estudiante, necesita del apoyo de una figura familiar para la realización de actividades tanto académicas como de carácter físico. Cuando se crea un lazo entre padre de familia y alumno se logran muchos beneficios uno de ellos son participación activa del alumno, mejores notas, resultados favorables para el estudiante y padres.

### **3.4 Ámbito Laboral**

Numerosos estudios, mayoritarios llevados a cabo en países anglosajones, demuestran una clara correlación entre práctica deportiva y mejora de la productividad en el puesto de trabajo. Mejora del estado de salud y de la calidad de vida de los trabajadores, reducción del ausentismo laboral, Mejoras en la capacidad de decisión, Mejoras en el rendimiento y en la productividad, entre otras.

### **3.4.1 Infraestructura**

*“Según Es necesario comprender que el diseño sustentable trae aparejado beneficios a la arquitectura, por ello, al definir el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, nos proporciona un nuevo marco básico de referencia para las actividades humanas y el diseño de la arquitectura” Temario para la preparación de oposiciones, educación física pag.227*

Es evidente como en el mundo, la educación física escolar está adquiriendo una creciente importancia, reconociéndose los beneficios de su práctica y avanzando en propuestas para mejores instalaciones de la misma en diversos contextos escolares. Un lugar adecuado para realizar la clase de educación física es importante, los centros educativos deben contar con ello para que el docente pueda desempeñar una muy buena labor y los estudiantes puedan adquirir esos conocimientos de una manera eficaz.

### **3.4.2 Implementación**

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. En otro punto de vista el estudiante debe realizar la clase con ropa como para ejecutar los ejercicios y así mismo contar con su propia hidratación (H<sub>2</sub>O)

### **3.4.3 Capacitación**

Desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimientos, habilidades o conductas de sus personas.

Las capacitaciones son muy importantes para enriquecer y actualizar los conocimientos de los docentes y así mismo ponerlos en práctica con los estudiantes.

#### **3.4.4 Aceptación de los padres**

La aceptación de la educación física igual que las demás materias es muy importante, a esta misma le corresponde el papel en donde el estudiante aprende a interactuar por si mismo y a obtener un mejor carácter, disciplina y toma de decisiones. Es por ello que los padres de familia deben ser los principales en apoyar a sus hijos a realizar ejercicio físico teniendo muy en cuenta de los aportes y beneficios que esta aporta.

### **IV. MARCO OPERATIVO**

La investigación se empezó abordando un análisis observando a los diferentes tipos de estudiantes que se encontraban en el centro educativo donde se realizó la investigación, para buscar una solución a las diferentes problemáticas.

#### **4.1 Diseño de la investigación**

En la investigación se realizaron dos metodologías una de tipo cuantitativa para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta dirigida, utilizando la herramienta del mismo nombre y una cualitativa para lo cual se utilizó la misma técnica y herramienta obteniendo datos porcentuales sobre cantidad de alumnos y diferencias del sexo así como datos de carácter biológicos, psicológicos, social y laboral de los estudiantes del establecimiento que fue objeto de estudio.

##### **4.1.1 Equipo de investigación**

El investigador de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión de Sede Zacapa. Directora: Rosa Marina León Jumique encargada de la institución o

centro educativo de la E.O.R.M Aldea Quebrada Honda, Cabañas, Zacapa, 36 Estudiantes: Ambos géneros, con diferentes edades como situaciones tanto emocionales psicológicas corporales entre otras.

#### **4.1.2 Presupuesto**

Esta investigación está enfocada a ciento cinco estudiantes entre las edades aproximadas de siete a doce años, por lo que necesitaremos de distintos medios tecnológicos como lo son: computadoras, impresora, internet, hojas lapiceros entre otras. Teniendo en cuenta un presupuesto que se detallara de la siguiente forma aproximadamente de:

Impresiones con un valor de Q60.00, redes sociales Q275.00 fotocopias Q18.00 transporte de Q50.00 refacciones de Q45.00. Dando un total en aumento aproximado a Q448.00. Esperando el gasto del informe fina con un valor de unos Q150.00 entre impresiones empastado gasolina para los trámites entre otros.

#### **4.1.3 Programación**

La primera semana de Agosto enviaron el tema a investigar empezamos a finales de Agosto el planteamiento del problema en el mes de Septiembre empezamos a elaborar los objetivos, entre el mes de Diciembre y Enero elaboramos el marco teórico, en el mes de febrero empezamos la revisión secuencial de la investigación hasta la tabulación de las encuestas, primera semana de Marzo afinar detalles y revisión final luego la impresión y la entrega de la sistematización (USAC) y por último la entrega de la sistematización a (DIGEF)



## V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Análisis de Datos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quebrada Honda se realizó una encuesta a 36 estudiantes siendo 50% de género Femenino y el otro 50% Masculino, con un porcentaje de: 19% 7 años, 14% 8 años, 8% 9 años, 8% 10 años 25% 11 años 19% 12 años, de los cuales 2 de ellos están entre las edades de 15 y 16 años. Se entrevistaron 6 niños por grado, formando un total de 17% de 1º. 6º. El 100% de alumnos son ladinos, contando con una situación económica variable en donde el 29% son de escasos recursos el 50% estable y el 11% acomodados.

En el ámbito biológico el 6% de los estudiantes se encuentran desnutridos se encuentran en extrema pobreza y no les alcanza para el alimento del diario vivir, el 11% obeso y el 83% están en forma, encontrando un 3% con discapacidad física (auditivo). El 64% tienen un nivel energético alto al momento de realizar la clase, 22% medio y 14% bajo debido a que no desayunan antes de ir a clases. El 58% mantienen higiene alto 31% normal y un 11% bajo, los padres de familia no les inculcan ese hábito.

En el ámbito psicológico el 86% de los estudiantes demuestran una motivación alta en la clase, 11% normal y 3% baja. El 58% tienen una autoestima alto, 13% normal y el 22% baja, hay una relación social de 47% alta, 39% normal y 14% baja. El 11% de los estudiantes son extrovertidos, el 86% tienen una conducta normal y el 3% introvertidos.

En el ámbito social el 67% de los estudiantes tienen familia integrada, 33% desintegrada y 0% son huérfanos. 22% se les hace accesible la tecnología el resto que es el 78% no tienen acceso a la tecnología desconocen las redes sociales. La aldea se encuentra en un lugar donde si hay acceso de transportarse, por lo tanto el 100% tienen acceso de transporte, el 75%

reciben el apoyo de sus padres para realizar la clase de educación física, 17% normal y 8% baja.

En el ámbito laboral los estudiantes del PADEP/DEF sede Zacapa, 18% cuentan con una infraestructura buena para la realización de la clase, 64% regular y 18% mala. 14% cuenta con implementación buena, 55% regular y 32% mala. Capacitaciones 0% alta, 36% regular, 9% baja y 55% nula. El 95% de los padres de familia aceptan la clase de educación física como un reconocimiento que le beneficiaran a sus hijos en los diferentes ámbitos y 5% no aceptan la clase, simplemente desconocen los beneficios de la clase en los diferentes ámbitos.

## **5.2 Interpretación**

Un alto porcentaje de niños se encuentran en forma y un mínimo en obesidad, esto causa que posean un alto nivel energético para desarrollar la clase, la mayoría de niños cuenta con un autoestima alta, lo que los motiva a recibir la clase de educación física de una forma agradable, gran parte de la población estudiantil posee familias unidas y un porcentaje mínimo vive en hogares desintegrados lo que afecta en su rendimiento académico por la falta de apoyo de ambos padres, los estudiantes no poseen instalaciones adecuadas, material didáctico regular y el docente de educación física que tiene la aceptación total de los padres de familia.

## VI. CONCLUSIONES

- a) El rol del profesor de educación física en el ámbito biológico, psicológico social y laboral en la E.O.R.M. Aldea Quebrada Honda, encierra una labor muy importante en la formación de personas integra, dejando atrás la educación física tradicional, poniendo en práctica los conocimientos científicos adquiridos durante el programa de PADEP/DEF logrando una formación completa en los estudiantes y así encontrarles soluciones a diferentes problemáticas.
- b) Durante la clase se observaron niños con muy poca energía para desarrollar las actividades, la situación nutricional en los niños biológicamente afectaba al estudiante a que sus organismos y sistemas no tuviesen la capacidad necesaria. Desde otro punto de vista existían las capacidades físicas en donde las actividades debían ser diferentes para tenerlo siempre en movimiento junto a los demás inculcándoles que la higiene es muy importante para la salud
- c) La motivación que sentía el estudiante durante la clase conllevaba a que su autoestima fuera muy alta y así psicológicamente el niño tuviese muy buena relación social con sus compañeros tanto adentro como afuera del establecimiento. Siempre fue importante comprender la conducta en ellos, muchas veces llevando problemas de sus hogares teniendo la obligación moral de ayudarlos.
- d) Las desintegraciones familiares afectaban a los estudiantes moral, económica y socialmente, era importante que ellos conocieran los avances para tener un buen uso de la tecnología obteniendo con ello un mejor conocimiento para su diario vivir.
- e) Importante una infraestructura adecuada y una implementación en buen estado para que el profesor pudiese desarrollar su clase sin ninguna dificultad, las capacitaciones actualizaron y enriquecieron los conocimientos para luego ponerlos en práctica, los padres aceptaron la clase y siendo consientes que



## VII. RECOMENDACIONES

- a) Poner en práctica los ámbitos que rodean al rol del profesor de educación física en la E.O.R.M Aldea Quebrada Honda y así mismo buscarles solución a las diferentes problemáticas.
- b) Comprender aquellos estudiantes que no muestren un nivel energético. Pueda ser una mala nutrición, o por la escases de recursos económicos no desayuna en casa antes de ir a clases.
- c) Motivar al estudiante y hacerle creer que si puede hacer las diferentes actividades para desarrollar en él un autoestima alto.
- d) Mantener una buena comunicación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar ejercicio físico en los momentos de su diario vivir.
- e) Autoridades correspondientes observar los establecimientos y gestionar todo lo necesario para la realización de la clase de educación física dígase infraestructura, implementación, etc.

## VIII. BIBLIOGRAFÍAS

Nutrición en el deporte un enfoque practico pág. No 2 año 2,010.

Javier Damián Moreno, “valoración de la discapacidad física: el índice de barthel” 1997 pág. 1

*A.Thibodeau, 2013, Pág.42.*

*(Pate, 1995;Shepar, 1995)”. Rodríguez, 2006, Pág. 45.*

E. M. Cervelló, F. Santos-Rosa *Motivación en las clases de educación física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo año 2000 pág. No 1*

*Nathaniel Branden, los seis pilares de la autoestima año 2001 No. de pág. 1*

*Dalton, G. Hoyle, W. Watts, 2006, Pág.2*

*Vargas-Mendoza, J. E. Conducta Verbal de B.F.Skinner. Operantes Verbales. 2006 No de pág. 8*

*Julio Cabero Almenara, Tecnología Educativa su evolución y conceptualización, 1,997 No de pág. 1.*

*Temario para la preparación de oposiciones, educación física pag.227*

## **IX. ANEXOS**

### **9.1 GLOSARIO**

#### **Reactividad**

La reactividad psicológica es un fenómeno por el cual los individuos alteran su comportamiento o conducta cuando sospechan que están siendo observados.

#### **Estimulo**

Un estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u órgano.

#### **Complejidad**

La complejidad es la cual de lo que esta dispuesto de diversos elementos interrelacionados.

#### **Déficit**

Cantidad que falta a los ingresos para equilibren con los gastos.

#### **Obtención**

Logro determinada cosa que una persona quiere, solicita o merece.

#### **Lúdicas**

El método lúdicas o lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

#### **Fosfocreatina**

La fosfocreatina conocida como creatina, es la molécula de creatina fosfolizada la cual es muy importante, que almacena la energía en el musculo esquelético.

#### **Pigmentaria**

Alteraciones faciales, y otros defectos del desarrollo.

## **Secuelas**

Una secuela es un trastorno que persiste después de la curación, la secuela aparece después de una enfermedad o de una cirugía y deja marcas en el cuerpo provoca síntomas, como la incapacidad, invalidez o no, una lesión o un estigma.

## **Anglosajones**

Es un territorio que designa a los pueblos germánicos que invadieron el sur y el este.

## **Ausentismo laboral**

Es toda aquella ausencia o abandono del puesto de trabajo y de los deberes ajenos al mismo.

## **Cognitivos**

Son procesos mentales implicados en el conocimiento de la percepción, la memoria y el aprendizaje.

## **9.2 instrumentos**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE –ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

**INSTRUCCIONES:** El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

---

**NOMBRE DEL  
ESTUDIANTE:**

---

**GÉNERO:**

---

**No. CARNÉ:**

---

**SECCIÓN:**

---

---

**TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN  
LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

## I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

## II. ÁMBITO BIÓLOGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

*NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).*

## III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

*NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).*

## IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).*

## V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).*



## **9.2 Programa de docencia**

Dentro del programa de profesionalización se adquirieron conocimientos de diferentes cursos detallando así los más importantes: Historia y organización de la actividad física a conocer la historia de cómo en la antigüedad las personas se dedicaban a la casa y a la pesca y fue ahí donde empezaron a bases de competencias en donde corrían lanzaban y saltaban, anatomía general en donde se conocen los diferentes sistemas y como están conformados en nuestro cuerpo fisiología general: las funciones de los sistemas y así fortalecerlos a través del ejercicio físico, psicología del aprendizaje: cómo podemos enfrentar diferentes situaciones dentro del contexto de la educación física para que el estudiante pueda adquirir diferentes conocimientos sin dificultades.

## **9.4 programa de extensión**

Se ejecutaron prácticas de campo en diferentes municipios de los siguientes departamentos: Zacapa, Chiquimula y el progreso, se realizaron con estudiantes de diferentes edades en donde se trabajaron elementos técnicos deportivos para el aprendizaje del estudiante, así mismo dando una referencia de la importancia y los beneficios que la educación física nos aporta. El primer trabajo de campo se realizó en la cabecera municipal de Chiquimula, se trabajó con jóvenes seleccionados de baloncesto, la segunda se llevó a cabo en Santa Rosalía Mármol del municipio de Rio Hondo, trabajando juegos recreativos con alumnos entre las edades de 7 a 12 años, seguido se ejecutó la tercera en la Aldea la Fragua, Zacapa, trabajando con estudiantes de preprimaria cuarta practica de campo se realizó en la aldea San Vicente, Cabañas un circuito en el deporte de futbol, quinta practica en el municipio de San Agustín el progreso con una competencia de atletismo en diferentes ramas y edades y por último en el municipio de Teculután ejecutando una cuadrangular de futsala en rama femenina con edad libre.