The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and architectural elements. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

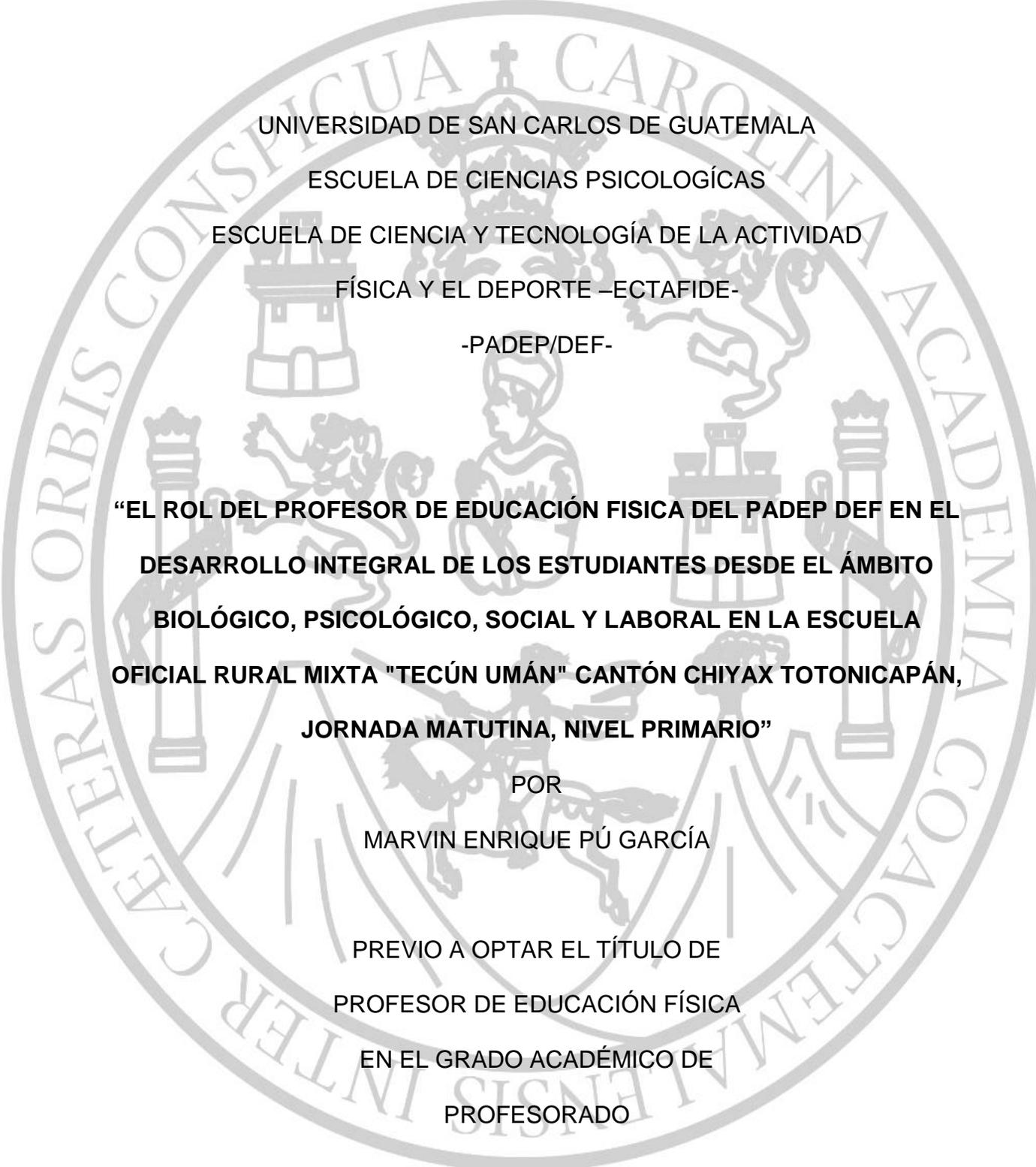
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA "TECÚN UMÁN" CANTÓN CHIYAX TOTONICAPÁN,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARVIN ENRIQUE PÚ GARCÍA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a castle, and a lion. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA "TECÚN UMÁN" CANTÓN CHIYAX TOTONICAPÁN,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARVIN ENRIQUE PÚ GARCÍA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DERECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍSEMAYA

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 24-2016  
 CODIPs. 2264-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Marvin Enrique Pú García  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, Cantón Chiyax Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Marvin Enrique Pú García**

**CARNÉ: 201415589**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*[Handwritten Signature]*  
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 024-2016  
28 de Julio de 2016

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, Cantón Chiyax Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Marvin Enrique Pú García**

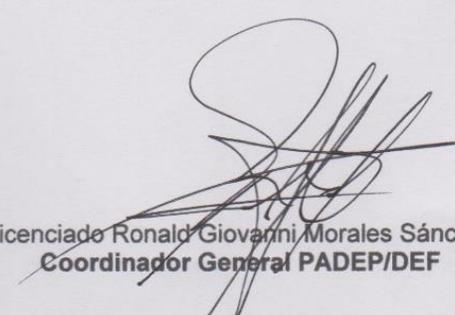
**CARNÉ: 201415589**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, Cantón Chiyax Totonicapán, jornada matutina, nivel primario**. Del estudiante Marvin Enrique Pú García, con carne 201415589 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón  
**Coordinador Sede Quetzaltenango**  
**PADEP/DEF**





C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 024-2016  
 CODIPs. 795-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Marvin Enrique Pú García  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, Cantón Chiyax Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

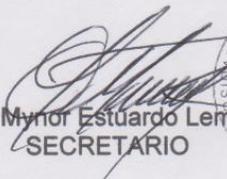
**Marvin Enrique Pú García**

**CARNÉ: 201415589**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Tecún Umán" J.M. Totonicapán, Totonicapán, el estudiante **Marvin Enrique Pú García**, carné No. **201415589**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta "Tecún Umán" cantón Chiyax, jornada matutina nivel primario.** Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

**Director: Lic. Leonardo Rafael Yax Tax**  
**Escuela Oficial Rural Mixta "Tecún Umán"**  
**Totonicapán, Totonicapán**

Índice	
Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	2
Planteamiento.....	2
Justificación.....	4
II. Marco metodológico.....	5
Objetivos.....	5
Método.....	5
III. Marco teórico.....	8
3.1. Antecedentes comunitarios.....	8
3.2. Antecedentes departamentales.....	9
3.3. Educación.....	9
3.4. Aprendizaje.....	10
3.5. Aprendizaje significativo.....	11
3.6. Educación física.....	12
3.7. Finalidades y objetivos de la educación física.....	14
3.8. Liderazgo docente y participación activa del discente.....	15
3.9. Evaluación de la educación física.....	16
3.10. Componentes de la educación física.....	17
3.10.1. Motriz.....	17
3.10.2. Higiene y salud.....	17
3.10.3. Social.....	17
3.11. Beneficios de la práctica de la educación física.....	18
3.11.1. Beneficios fisiológicos.....	18
3.11.2. Beneficios psicológicos.....	19
3.11.3. Beneficios sociales.....	19
3.11.4. Beneficios en la infancia y la adolescencia.....	19
3.12. Rol.....	20
3.13. El rol del maestro de educación física.....	21
3.13.1. Características de profesor.....	22
3.13.2. Capacidad pedagógica del profesor.....	23

3.13.3. Actitud profesional del profesor.....	24
3.13.4. Rasgos de personalidad del profesor.....	25
3.13.5. Orientación filosófica del profesor.....	26
IV. Marco operativo.....	27
4.1. Diseño de la investigación.....	27
4.1.1. Equipo de investigación.....	27
2.1.2. Presupuesto.....	28
4.1.3. Programación.....	29
V. Presentación de resultados.....	30
5.1. Análisis de datos.....	30
5.1.1. Gráfica de edades.....	30
5.1.2. Gráfica de género.....	30
5.1.3. Área de investigación.....	31
5.2. Interpretación de resultados.....	31
5.2.1. Ámbito social.....	31
5.2.2. Ámbito biológico.....	32
5.2.3. Ámbito psicológico.....	34
5.2.4. Ámbito laboral.....	35
VI. Conclusiones.....	37
VII. Recomendaciones.....	38
VIII. Bibliografía.....	39
IX. Anexo.....	40
9.1. Glosario.....	40
9.2. Instrumentos.....	43
9.2.1. Boleta de entrevista.....	43
9.2.2. Boleta de encuesta.....	44
9.2.3. Fotos de encuestas y entrevistas.....	46
9.3. Programa de docencia.....	52
9.4. Programa de extensión.....	60

## Introducción.

Al haber realizado esta investigación se descubrió que tanto la clase de educación física con todo los estudios realizados sobre la misma, los medios sobre los que se apoyan y los beneficios que esta le brinda a la persona y a las sociedades, así como el rol que el maestro de educación física desempeña en la E.O.R.M. “Tecún Umán” J.M., no habían sido lo suficiente mente abordadas como para poder tener un conocimiento básico de las mismas, ya que por medio de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, se pudo evidenciar inicialmente el poco interés de los mismos para abordarlas así como el poco conocimiento de estos sobre la temática y del impacto que estas tiene sobre el desarrollo integral del niño, las cuales cubren un buen porcentaje de las demandas de la comunidad educativa abordando los diferentes ámbitos de su contexto, pero que no tienen claro el significado ni beneficios de las mismas, sin embargo después de haberse desarrollado la propuesta de docencia sobre la educación física de calidad, estos mostraron interés por descubrir el significado de las mismas y el rol que le corresponde al MEF, participando de manera activa en el desarrollo de la temática y aportando conocimientos previos o empíricos los cuales fueron respaldados durante el taller con sustentos teóricos e investigaciones previas, con lo cual se logró un aprendizaje significativo al evidenciar los conocimientos adquiridos, mismos que demostraron mediante un rally de actividades físicas, la cual se finalizó de forma satisffecha y con deseos de más.

## I. Marco Conceptual

### 1.1. Planteamiento.

Debido al papel importante que el Profesor de Educación Física representa en un establecimiento educativo y el impacto que este tiene para contribuir en la construcción cognitiva de los educandos, la presente investigación contiene datos importantes sobre el Rol de Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de los niños del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” en su jornada matutina, ya que es necesario tomar en cuenta las actividades que facilitan la adquisición de los contenidos educativos, para mejorar el nivel cognitivo de los mismos y dar a conocer con ello el papel fundamental del maestro en este proceso.

Por lo que es necesario identificar el grado en que se desarrolla el proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” Jornada Matutina del cantón Chiyax Totonicapán, en el segundo ciclo de educación primaria, como es de conocimiento no todos los docentes de Educación Física han recibido la inducción correcta sobre el rol que desempeñan en una comunidad educativa, pues este debe conllevar un verdadero aprendizaje significativo, orientado a las diferentes cualidades, capacidades y necesidades físicas que el contexto exige de cada uno de los niños y las niñas y que ello contribuya al desarrollo integral de estos.

Es también importante tener en cuenta que estos niños y niñas sujetos de estudio se encuentran entre las edades de 10 y 13 años, los cuales pertenecen a la segunda etapa de primaria y se encuentran cursando los grados de 4°, 5° y 6° respectivamente de los cuales el 95% residen en el Cantón Chiyax, área rural de la cabecera departamental de Totonicapán, en la que la gran mayoría de su población es de escasos recursos económicos y un porcentaje considerable de las familias se encuentran desintegradas por violencia doméstica, infidelidad, el alcoholismo y la migración, lo cual influye significativamente en el desarrollo integral de los mismos.

Esta investigación será enfocada en el ámbito psicológico, biológico, laboral y social, porque los niños y niñas del establecimiento presentan problemas de comportamiento, relaciones humanas, motricidad y bajo rendimiento escolar, ya que el nuevo currículum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera significativa, es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva y participativa en la segunda etapa del nivel primario mediante el método Llegando a la Cancha.

Para lo cual será necesaria la utilización de instrumentos que permitan la recolección de datos que evidencien la incidencia del Profesor d Educación Física en el buen desarrollo integral de los niños y que la investigación tenga fundamentación verídica para responder a la problemática, tales instrumentos serán:

- a) Boleta de encuesta para docentes.
- b) Boleta de encuesta para padres de familia.
- c) Entrevista para estudiantes.

Preguntas de investigación.

¿Por qué es importante dar a conocer el rol del Profesor de Educación Física a la comunidad educativa de la segunda etapa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” J.M. para su formación integral?

¿Por qué el profesor de Educación Física de la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” J.M. debe prestarle importancia a los ámbitos en los que se desenvuelve para contribuir significativamente a la formación de los niños de la segunda etapa del nivel primario?

## 1.2. Justificación.

La base principal sobre la cual se centra la presente investigación radica en la importantísima responsabilidad que el Profesor de Educación Física tiene para con los y las estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. “Tecún Umán” jornada matutina, en su desarrollo integral, ya que la preocupación central que ha motivado a muchos autores a crear documentos útiles que promuevan el aprendizaje, radica en el análisis de por qué a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, éstos, fracasan con frecuencia y no son reconocidas por la sociedad. Se parte de la premisa de que esto ocurre así porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, efectivos y meta-cognitivos implicados en el aprendizaje y, sobre todo, en su forma de enseñarlos.

Para que realmente el rol del maestro de educación física pueda ser identificado y valorado, se debe tomar en cuenta lo que la comunidad educativa ya sabe y lo que es necesario que sepan y con tal información realizar el proceso necesario para romper con los paradigmas que se tienen de este y alcanzar el objetivo deseado de dar a conocer la importancia del mismo en los diferentes ámbitos de la vida aunado a ello lograr ganar el proceso de profesionalización docente con lo que se pretende contribuir a la reforma educativa.

Además al realizar este estudio se pretende saber y conocer los beneficios académicos, personales y sociales que puedan ser útiles para las futuras generaciones identificando los factores que facilitan o limitan el rol del maestro de educación física, brindándole así al establecimiento una herramienta que permita y facilite el proceso de aprendizaje de estudiantes que tengan la oportunidad de cursar por este establecimiento y del mismo modo el maestro de educación Física siempre sea valorado por la comunidad al ser pieza fundamental con bases sólidas, en un proceso significativo, trascendental y de importancia como lo es la Educación Física para toda la vida.

## II. Marco Metodológico

### 2.1. Objetivos

#### a) Objetivo General:

Dar a conocer, el Rol del Maestro de Educación Física, a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” en su jornada matutina, identificando los factores que limitan o facilitan el buen desempeño del mismo en el proceso educativo y de formación integral según los ámbitos en que se desenvuelva.

#### b) Objetivos Específicos:

- Descubrir los conocimientos y paradigmas que se tienen sobre la clase y el rol del maestro de educación física.
- Dar a conocer la importancia del rol del Profesor de Educación Física a la comunidad educativa de la E.O.R.M. Tecún Umán J.M. para un desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario.
- Demostrar a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario la importancia de una clase de Educación Física significativa.
- Descubrir los factores que influyen o favorecen al Rol del Profesor de Educación Física.

### 2.2. Método.

#### c) Muestra.

Grados donde se seleccionara la muestra

El instrumento se aplicara en el segundo ciclo de educación primaria al cual pertenecen los grados de 4°, 5°. Y 6° en sus secciones A y B respectivamente.

## Características generales

La presente investigación se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán”. La cual como su nombre lo indica pertenece al área rural en donde asisten niños y niñas que se caracterizan por hablar su idioma materno (kiche) aunque predomina el castellano. Por ser una escuela de educación mixta se atienden a niños y niñas, con una edad comprendida entre los 7 a 12 años o más, y al encontrarse funcionando en la jornada matutina hace que sea muy concurrida y conocida por la población, los cuales hacen un total de 299 alumnos en este ciclo escolar, la cual acude a ella por ser pública y gratuita, ya que la situación económica de los padres se encuentra dentro de un índice muy bajo y sus ingresos se derivan en su mayoría del trabajo de campo y la albañilería, lo cual hace de sus condiciones de salud ser un grupo vulnerable principalmente a enfermedades virales ya que se encuentran a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, los cuales también presentan problemas de desnutrición moderada pero principalmente de malnutrición y descuido higiénico.

Los y las estudiantes que serán entrevistadas para esta presente investigación serán un niño y una niña de cada grado y sección del segundo ciclo del nivel primario (4°, 5°. Y 6°) en sus secciones A y B, comprendidos en las edades de los 10 y 12 años como muestra de la población general, los cuales serán elegidos al azar con la ayuda del director del establecimiento.

El grupo de docentes que integran el centro educativo son maestros y maestras de los cuales en su mayoría pertenecen al grupo étnico maya kiche., los que hacen un total de 15 docentes y el director del establecimiento, de los cuales se tomaran en cuenta a 6 como muestra de la población y al director como apoyo en general. Mientras que los padres de familia de la comunidad se dedican especialmente a la agricultura, la albañilería y otros cuantos al comercio, mientras que la mayoría de las madres se dedican principalmente a oficios domésticos y cuidado de los niños. De los cuales se tomara como muestra a la “autoridad de padres de familia”.

d) Recolección de datos.

La recolección de datos se realizara mediante la técnica de La entrevista y la encuesta.

La entrevista, es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Conforme el propósito profesional con el que se utiliza la entrevista, esta puede cumplir con algunas de estas funciones:

- Obtener información de individuos o grupos.
- Influir sobre ciertos aspectos de la conducta como opiniones, sentimientos o comportamientos.
- Ejercer un efecto terapéutico.

La encuesta.

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

e) Análisis estadístico.

La presente investigación al ser de carácter cualitativa se interpretara conforme las respuestas que los sujetos de investigación proporcionen con relación a su experiencia y conocimientos previos de las cuales resaltara el motivo de su respuesta y los datos se presentaran en forma cuantitativa mediante la gráfica de barras.

f) Instrumentos.

El instrumento que se utilizara para la recolección de datos será la encuesta.

### III. Marco teórico

#### 3.1. Antecedentes comunitarios

*En la comunidad de Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán no se encuentra ninguna información sobre alguna investigación que trate sobre la educación física, el maestro de educación física ni mucho menos sobre el rol que este debe desempeñar en los establecimientos, ya que según las autoridades comunitarias anteriores, en los establecimientos de la comunidad solo se había tenido un maestro por contrato el cual impartía sus clases de manera tradicional y nadie tenía conocimiento de lo que debía realizar y como lo debería de hacer y que aun en estos días los temas que son de mayor interés para la comunidad son atender problemas de caminos, baños, bosques, propiedades y de situaciones personales.(Pu García, alguacil, 2016).*

### 3.2. Antecedentes departamentales

*Del mismo modo en el municipio y departamento de Totonicapán no existe registro alguno sobre esta temática puesto que la educación física es un área del currículo que apenas tiene uno años de haberse dado el espacio necesario para su desarrollo y una prueba muy importante de ello es que hasta en el 2006 se implementaron más contratos en el municipio y departamento y no fue sino hasta el 2009 en que se establecieron plazas presupuestadas para tratar de cubrir establecimientos de la cabecera departamental y algunas otras en los municipios cercanos, lo cual hace de esta área un campo nuevo tanto para las comunidades educativas, como para las autoridades municipales y departamentales e imposibilita tener un registro sobre la temática. Conocimiento empírico.*

Al no encontrar registró alguno sobre el rol del maestro de educación física en el contexto de investigación, se procede a buscar documentación necesaria que ayude a comprender y establecer cuál sería este papel tan importante en el establecimiento y para con la comunidad educativa, partiendo de temas que se vinculan a este. Lo que sí se evidencia dado el propio carácter de la asignatura es que la historia de los profesionales de la Educación Física y su capacidad investigadora no han sido lo suficientemente vastas o divulgadas para que se haya conformado de manera regularizada lo que debe de ser el rol que debe asumir el profesor de esta asignatura. Por esto se toma como objeto de esta aportación el intentar deducir cual es el papel que debe desempeñar el profesor de la Educación Física en un análisis de la asignatura y de sus peculiares características como ente globalizador del sistema educativo.

### 3.3. Educación

*Etimológicamente educación tiene dos etimos latinos los cuales son educere y educare siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que educere etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando (o educanda*

*según sea el género). Con lo que se puede establecer que la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes.(www.Wikipedia.com 8 de febrero 2016).*

La educación entonces no es más que el proceso pedagógico y sistemático por medio del cual podemos transmitir conocimientos de una generación a otra mediante diferentes técnicas, métodos, herramientas y posibilidades de los educandos y los educadores así como del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, con el fin de preservar resultados positivos o efectivos sobre investigaciones anteriores y con ello tener una base sólida y científica de lo que se aprende y con este nuevo conocimiento formular nuevas propuestas que ayuden a facilitar el estudio de determinada problemática o necesidad con la mayor efectividad posible y al vincular entonces el proceso educativo con el maestro de educación física podemos mencionar que es el proceso que este realiza transmitiendo los conocimientos adquiridos durante su formación académica y la experiencia de este al socializar, compartir y educar a otros niños de otras escuelas o promociones anteriores, mediante todas las herramientas y medios posibles.

#### 3.4. Aprendizaje

“Se puede referir a este como al proceso mediante el cual se logra un cambio conductual, asumiendo el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”. (Schmeck, 1988, Pág. 171).

Este proceso entonces se refiere a la actividad mediante la cual una o más personas hacen un cambio personal permanente sobre el concepto que tienen o manejan de determinada temática o situación, mediante la habilidad mental adquiriendo hábitos y desarrollando habilidades forjando y fortaleciendo ideales, con lo cual entonces el maestro de educación física afirma y comprueba que el educando ha asimilado lo que en determinado momento se le transmitió y este lo

hace evidente conforme a su desenvolvimiento en alguna disciplina, materia, situación de la vida o entorno social en el que se vea incluido.

### 3.5. Aprendizaje significativo

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se enseña en las instituciones escolares, lo cual es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares. Por lo que rol del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del proceso no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Ausubel, como otros teóricos constructivistas, postula que el “aprendizaje significativo implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. Para que realmente sea significativo el aprendizaje, el docente debe tomar en cuenta varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (Ausubel, Página Web, visitada 09 de febrero de 2016)

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencial significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a no hacerlo de otra forma o porque su nivel

de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En este sentido resaltan dos aspectos:

a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.

b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos. Por otro lado, es imposible concebir que el alumno satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñanza.

Podemos resaltar entonces que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación como en la impartición de los contenidos, sin descuidar la evaluación y asesoramiento de los alumnos, así como los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor de educación física puede potenciar los materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo fuera del aula y dentro de ella, para acercar a los alumnos a aprendizajes más significativos, al hacer que todos sean actores del proceso, mediante la relación de los contenidos con las actividades de la vida diaria.

### 3.6. Educación física

*Educación Física es un derecho de todas las personas, es un proceso de educación, sea por vías formales o no formales que al interactuar con las influencias culturales y*

*naturales (agua, aire, sol, etc) de cada región e instalaciones y equipamientos artificiales adecuados. Que al utilizar actividades físicas en la forma de ejercicios gimnásticos, juegos, deportes, danzas, actividades de aventura, relajamiento y otras opciones de ocio activo, con propósitos educativos. Que al objetivar aprendizajes y desarrollo de habilidades motoras de niños, jóvenes, adultos y ancianos, aumentando así sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de la práctica física. Que al promover una educación efectiva para la salud y ocupación saludable del tiempo libre de ocio. Que al reconocer que las prácticas corporales relacionadas al desarrollo de valores, que puedan llevar a la participación de caminos sociales, responsables y búsqueda de ciudadanía; se constituye en un medio efectivo para la conquista de un estilo de vida activo de los seres humanos. (Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP,2000-2001).*

*Educación Física, es una parte de la educación que aplicando de manera sistemática su misión multifasética contribuye al desarrollo y preservación del ser sano, a su capacidad expresiva, a su aptitud para la acción, a la satisfacción de la necesidad del rendimiento y a la mejora de la calidad de vida del ser humano, a través de un proceso intencional educativo por y partir del movimiento.(Zamora 2009).*

*Educación Física es un proceso científico interdisciplinario que surge en la educación y se consolida en la cultura física, que persigue la formación integral y el desarrollo multilateral del ser humano con énfasis en su funcionalidad orgánica y su adaptabilidad al entorno físico y social que le circunda, recurriendo a su medio específico concebido como la ejercitación física sistémica, constituida en hábito permanente en la vida (Zamora, 2009).*

*Concibe a la educación física como un área de enseñanza obligatoria que sitúa al educando como su objeto de estudio desde los dos ejes básicos de su acción educativa como lo son el cuerpo y el movimiento comprendiendo una relación integral y didáctica (Plan de Estudios de la Escuela Normal Central de Educación Física, Guatemala) (EPISTEMOLOGIA)*

Después de haber analizado estas definiciones se puede entender a la educación física como el proceso científico y pedagógico de enseñanza-aprendizaje a través de actividades físicas, deportivas, recreativas o culturales que requieran

involucrar al cuerpo para poder expresar algo, encaminándose o teniendo como finalidad contribuir a la formación integral del individuo sin importar sus creencias, prácticas, estatus social, grupo étnico, edad, sexo o condición física, ya que esta se desarrollara siempre buscando la prevención de enfermedades y la preservación de la salud, contribuyendo a la satisfacción de las necesidades por medio del aprovechamiento del tiempo libre y se vuelva este una cultura física para toda la vida.

### 3.7. Finalidades y objetivos de la educación física

*En cuanto a las finalidades expresadas de la educación física, éstas han sido otra parcela de su elaboración teórica que se encuentra sin agotarse, a pesar que hay avances significativos en cuanto a la determinación de las mismas. Al hablar de finalidades se cae en el campo teleológico-filosófico de la educación física, en donde el sistema de valores de la acción pedagógica se ven consignados en fines, que a su vez se constituyen en los nortes orientadores de dicha acción.*

*Es frecuente que diversos planteamientos sobre las finalidades o fines de la educación física las equipare o bien los confunda con los objetivos de tal disciplina. Sin embargo, los fines responden a una elaboración más abstracta a partir de los cuales se marcarán los propósitos cada vez más concretos del producto educativo. Los objetivos por consiguiente reflejan un nivel mayor de concreción con respecto a las finalidades y su determinación y análisis, supone siempre condiciones previas y necesarias para determinar la programación curricular. (Zamora 2009).*

*Tanto finalidad como objetivos constituyen el basamento filosófico de la educación física, que orientan y fundamentan su práctica pedagógica y cultural. La finalidad y objetivos de la educación física, están estrechamente relacionadas con el contexto en donde se apliquen. La definición de los fines y objetivos de la educación física se formulan generalmente del determinado contenido que se les asigne, del contexto en el que se utilice y con frecuencia depende de los valores otorgados a la actividad física en función de la concepción filosófica que de la persona se tenga. (Zamora 2009).*

Entonces las finalidades generales de la educación física deben estructurarse a partir de las primordiales realidades biopsicosociales del hombre, como lo es el ser ante todo un ser corporal en el mundo, capaz de movimiento y necesitado de movimiento; que ha de relacionarse con su entorno y, especialmente con el individuo y la sociedad humana, pero no sólo es válido para los fines sino también para los objetivos, en el sentido que mantienen una relación del contexto de donde proceden y que por lo mismo les da una característica de variabilidad y de adecuaciones constantes.

### 3.8. Liderazgo docente y participación activa del discente

*Es un principio que se basa en tres importantes relaciones, la que cada una depende de la otra y ésta de la tercera: a) papel dirigente del maestro, b) actividad consciente del educando, y c) participación activa del educando. En educación física se parte del principio general de que la participación activa del alumno provoca trabajo orgánico y que es este trabajo lo que proporciona el desarrollo. Pero esta participación activa depende de las formas de organización que utilice el maestro en la clase. Algunos maestros consideran que el solo hecho de ser una asignatura práctica, esto garantiza la participación activa del alumno. Sin embargo tal apreciación constituye en error, dado que en educación física, la participación activa significa por una parte, tiempo real de trabajo del educando, pero con el requisito de que este trabajo provoque los niveles de esfuerzos (carga interna) requeridos para el desarrollo, y por otra parte significa activación del alumno a realizar con empeño las tareas hacia un objetivo. Para lograr estas condiciones el maestro tiene que tener en cuenta: la utilización de métodos y procedimientos que ofrezcan la carga física apropiada, saber motivar la práctica y organizar las actividades que brinden a todos las mismas posibilidades de ejercitación. (Zamora, 2012, pág. 12)*

Para que el estudiante sea un autor de su aprendizaje y no solo una vasija a la que se le depositan conocimientos, es necesario entonces que el maestro de educación física tenga la capacidad pedagógica, didáctica, académica y moral de ser un dirigente modelo del proceso educativo, mediante el ejemplo para que el educando pueda tener un modelo el cual seguir en determinado momento o para que este pueda crear un concepto de la actividad física activa que pueda seguir

toda la vida y no solo en los periodos de clase de la forma más consciente y voluntaria posible para que el aprendizaje sea en verdad significativo.

### 3.9. Evaluación de la educación física

*Según las finalidades y funciones de la evaluación es frecuente encontrarse con la heteroevaluación, sin embargo su importancia hace necesario que ésta se aplique desde la triple dimensión de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y su adecuada relación con los objetivos y nivel de aprendizaje requerido (www.EF deportes.com página visitada 9 de febrero de 2016).*

Por lo tanto toda evaluación debe contener un propósito, una técnica, cuestiones planteadas, aplicación, respuesta o conducta de los alumnos, corrección, calificación y consecuencias derivadas de la misma, los que están conectados y condicionados unos a otros, considerando la evaluación como un sistema.

“La evaluación debe ser integral, continua, formativa y cooperativa, entendiéndose por cooperativa aquella evaluación en la que se amplía el sujeto evaluador, en cuanto procura que participen de ella, todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (www.EF deportes.com página visitada 9 de febrero de 2016).

Por lo tanto, el estudiante también debe participar en el control y valoración de su propio aprendizaje, para que esto se cumpla, es necesario que los estudiantes conozcan a fondo y los criterios con los que se les va a evaluar, a fin de que puedan detectar sus errores y diferencias de aprendizaje. Esta característica de la cooperatividad en la evaluación se evidencia en la práctica a través de la Autoevaluación y la Coevaluación. Este tipo de evaluaciones son útiles, porque ayudan al estudiante a revisar sus propias actividades y a desarrollarse como personas, estimulando la capacidad de la autocrítica.

### 3.10. Componentes de la educación física.

En el curriculum nacional base nos menciona tres componentes en el área de educación física las cuales son:

#### 3.10.1. Motriz

“Desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria”. La cual nos da a entender que el ser humano puede mejorar sus distintas capacidades físicas en la que en un futuro o en el momento le pueda ser útil. En la que un docente de educación física puede ayudar en el desarrollo de cada uno de estos aspectos y poder así cumplir con los propósitos de la educación.(CNB, pág.130).

#### 3.10.2. Higiene y salud.

“Inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional”. Esto se entiende de qué a través de la educación física, puede ayudar en mejorar la salud de los estudiantes y obtener así una mejor calidad de vida.(CNB, pág.130).

#### 3.10.3. Social

En lo social, “desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna. Mejorando así su relación con la sociedad”.

La cual nos da a entender que la educación física puede ser un medio en donde el alumno se socialice de una manera sana sin discriminar a nadie, y ser una persona íntegra en la sociedad.(CNB, pág.130).

### 3.11. Beneficios de la práctica de educación física

Debido a que la educación física son actividades físicas. A continuación se presentan algunos beneficios que tiene la práctica de la actividad física según el, Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad de España.

*La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas. (Página web, Ministerio de sanidad, España, diciembre 2015.)*

Si nos podemos dar cuenta los aspectos antes mencionados no de la pauta de como la actividad física beneficia en la que el docente puede usar en la formación integral del ser humano.

Estos son algunos beneficios de la actividad física. Según él, Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad de España:

#### 3.11.1. Beneficios fisiológicos:

- a) La actividad física reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.
- b) Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.
- c) Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.
- d) Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).

Como se puede dar cuenta la actividad física en el ámbito fisiológico ayuda en la prevención y así mismo a la conservación de la salud. En la que la persona puede

mejorar su calidad de vida. Al igual nos puede ayudar para fortalecer los diversos sistemas en nuestro cuerpo, y mejorar el rendimiento físico.

#### 3.11.2. Beneficios psicológicos:

- a) La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

Estos aspectos son muy importantes ya que la actividad física no solo nos provee de una mejor calidad en lo físico sino también en lo mental. En donde nos ayuda a en la formación de nuestra personalidad y conducta. Y al igual mejorar nuestra habilidad mental y nivel de concentración.

#### 3.11.3. Beneficios sociales:

- a) Fomenta la sociabilidad.
- b) Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacitación física o psíquica.

Así mismo la actividad hace que el individuo sea más sociable con las personas, ya que esta es incluyente y ayuda a las personas a integrarse en la sociedad.

#### 3.11.4. Beneficios adicionales en la infancia y adolescencia

- a) Los beneficios comprobados en estas etapas son:
- b) La contribución al desarrollo integral de la persona.
- c) El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta.
- d) Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta.

- e) Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- f) Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

Como nos podemos dar cuenta en este último punto también nos menciona algunos beneficios que la actividad física proporciona según la edad del ser humano en este caso son mencionados los beneficios de la infancia y de la adolescencia que son las personas, con las que trabajamos.

### 3.12. Rol.

“Rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo” y se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad.

Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

Es importante tener en cuenta que una persona desempeña diversos roles en su vida, de acuerdo al contexto. Una mujer puede ser vendedora en una tienda, madre de su hijo, esposa de su marido, escritora aficionada y fanática de algún artista.([www.Definici de rol](http://www.Definici de rol), página visitada 9 febrero de 2016).

El rol entonces es la asignación de un compromiso ante determinado grupo o institución que un individuo adquiere de forma consciente o inconsciente y el cual debe cumplir buscando satisfacer todas las expectativas posibles y de la mejor manera.

### 3.13. El rol del maestro de educación física.

*En la actualidad los docentes han sido bastante cuestionados tanto por sus conocimientos científicos como pedagógicos, quedando así en tela de juicio su formación y competencias. Con respecto a las características del profesor de Educación Física (EF), existen estudios sobre lo que debería poseer para realizar su trabajo de mejor manera, pero al revisar la información sobre este tema, pocas veces se toma en cuenta la opinión de los alumnos, siendo ellos los jueces más estrictos del trabajo del docente. Se debe tener en cuenta que la EF actual plantea como objetivo primario la educación integral del alumno mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007). Por lo tanto ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas de los alumnos, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes. Existen estudios los cuales intentan describir los perfiles socio-culturales del profesor de EF. A consecuencia de esto, Messing (1979, citado por Gutiérrez et al. 2007) realizó una investigación donde preguntó a más de 1600 alumnos y alumnas entre 14 y 16 años acerca de los rasgos y características que tenían sus profesores, destacando tres aspectos: en primer lugar el conocimiento y competencia profesional, luego la capacidad de comprender a los alumnos y por último la deportividad y capacidad de realizar clases entretenidas. (Página Web, EFDeportes.com, visitada el 8 de febrero de 2016).*

*Friedman (1983, citado por Gutiérrez et al. 2007) realizó una investigación para conocer qué era lo que más valoraban los alumnos del profesor de EF, destacando de forma positiva la competencia profesional, la deportividad, la apariencia agradable y auto confianza de sus profesores. (EFDeportes.com)*

para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela a nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores por esto se toma como objeto de esta aportación el intentar deducir cual es el

papel que debe desempeñar el profesor de la Educación Física en un análisis de la asignatura y de sus peculiares características como ente globalizador del sistema educativo las cuales son:

### 3.13.1. Características del profesor

“El rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad”. ([www.Psicologia-online.com](http://www.Psicologia-online.com) página visitada 8 de febrero de 2016).

El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es participe en la construcción de estos conocimientos. Por lo que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases. El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

Las características entonces que debe reunir el docente de educación física son el conjunto de cualidades y capacidades que este debe poseer y demostrar ante la comunidad educativa a la que pertenezca, la cual puede ser representada mediante los logros que este consiga para con ellos conforme a los cambios de actitudes que este mundo cambiante demande para su desenvolvimiento en forma individual y social.

### 3.13.2. Capacidad pedagógica del profesor

“el profesor de EF debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físicas y morales.” (Página Web, EFDeportes.com, visitada el 8 de febrero de 2016).

Las capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correcta en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso. La amabilidad al momento de enseñar es fundamental, sobre todo con los niños más pequeños ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir.

*Sáenz-López (1997) “señala una serie de pautas orientadas en la educación que guían a los maestros/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Evolucionar de lo simple a lo complejo; Aprender jugando; lograr aprendizajes significativos; Individualización; Adecuación de materiales y normas; Actitud de paciencia y clima favorable; Informaciones breves y mucha práctica; Fomento del conocimiento de resultados internos, entre otros”*

Además de las pautas orientadas en la educación que guían la actuación de los maestros, el profesor de educación física debe tomar muy en cuenta otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre alumno-profesor. Así como una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando, el profesor debe incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de los alumnos, ocupar diferentes

materiales tanto tradicionales como no tradicionales. Analizando las actitudes de los alumnos hacia la EF y sus profesores de EF, encuentran que los alumnos valoran más a los profesores que dominan su materia, explican claramente lo que los alumnos han de aprender y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de EF se preocupen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase. Por último estas capacidades deben responder principalmente a las necesidades biológicas, psíquicas, físicas y biológicas de los educandos.

### 3.13.3. Actitud profesional del profesor

*La sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de EF debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos. (Página Web, EFDeportes.com, visitada el 8 de febrero de 2016).*

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase ensí facilitan la explicación y motivan a los alumnos a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplifica para los alumnos, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que posee el docente, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejerce en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios. Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de

los alumnos en la clase de EF. Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas bondadoso y agradable. La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores, de otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

#### 3.13.4. Rasgos de personalidad del profesor

Los rasgos de personalidad son todas aquellas acciones, valores, tendencias las cuales definen a las personas, algunas de una manera más trascendental que otras, pero siempre con el mismo significado de aportar a la personalidad de los sujetos e incluso no sólo de individuos, sino también grupos sociales, etarios y culturales. “Existen diferentes tipos de clasificación de los rasgos de personalidad estos son: los rasgos comunes, rasgos centrales, rasgos secundarios y rasgos fuentes”. (Página Web, EFDeportes.com, visitada el 8 de febrero de 2016).

Rasgos comunes: Son aquellos los cuales definen a una cultura, cualidades que dentro de un país o grupo se repiten generalmente, por ejemplo en Estados Unidos la competitividad es un rasgo muy frecuente, en cambio en el norte de Arizona encontrar este rasgo es difícil.

Rasgos centrales:

Se entiende por éstos, aquellos que definen la personalidad, rasgos que nombrando cinco o seis de ellos pueden definir a una persona, por ejemplo: ser sociable, dominante, honesto, alegre, inteligente y optimista.

Rasgos Secundarios:

Se definen a estos rasgos como aquellos que no tienen completa incidencia en la personalidad del individuo, pero sí aportan a ella, son tendencias o gustos por algunas cosas o situaciones determinadas, por ejemplo: Preferencias alimenticias, opiniones políticas, gusto musical.

Rasgos fuentes:

También llamados de origen, son con los cuales se nace y que generalmente no pueden ser cambiados, dan tendencias en el actuar de las personas, como ejemplo una persona imaginativa generalmente tiende a ser innovadora, creativa, originales e ingeniosas, en otras palabras ser imaginativo aglomera el resto de los rasgos.

Los rasgos entonces son componentes que al unirlos forman el comportamiento de la persona. “El componente físico es importante en cuanto a la visión que tienen los alumnos”, es vital que el profesor tenga presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase en los alumnos, siendo también de suma relevancia para la profesión una actitud de juventud frente a las clases y los alumnos. (Página Web, EFDeportes.com, visitada el 8 de febrero de 2016).

### 3.13.5. Orientación filosófica del profesor

Contreras (2000) “señala que las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los alumnos es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el hacer del profesor”. Ya que la ética es como la fuerza que mueve al hombre en el cumplimiento de sus deberes, esto es, ayuda en el quehacer del día a día, en la intensidad de cómo se debe realizar la clase y considerar todos los pro y contra para realizar el trabajo de una mejor manera y más profesional. “La ética significa crecimiento, vitalidad, justamente lo contrario de la desertización” (Hernández 2006, pág. VI).

En cuanto a los parámetros psicomorales, es necesario tener una visión de la significancia del sentido de la justicia y dignidad, es decir la imparcialidad del profesor hacia los alumnos, ya que no pueden existir preferencias dentro de un grupo curso por las características o condiciones físicas del alumno o por su comportamiento dentro de la clase, es decir el desarrollar capacidades en todos, a pesar de sus diferencias, que garantice calidad en el aprendizaje, también no es menor el carácter que debe poseer el docente de EF, ya que al ser una asignatura con más libertades es necesario el orden y la disciplina en el aula. Con esta documentación la presente investigación pretende detectar, cuál es el rol que le corresponde al maestro de educación física de la E.O.R.M. Tecún Umán jornada matutina, según la comunidad educativa del segundo ciclo de educación primaria, así como los factores que afectan o faciliten el mismo. El cual debe ir evolucionando y adaptándose a los cambios constantes y poder satisfacer así los intereses y necesidades de los alumnos y brindarles las herramientas necesarias para formar en ellos una cultura física de forma integral, la cual no se lograra sin la elaboración de instrumentos que permitan una recolección de datos e información mediante los cuales se puedan descubrir y establecer el papel que juega el maestro de educación física, la magnitud y el impacto del mismo y de cómo este puede mejorar su labor docente para brindar una educación de calidad.

#### IV. Marco operativo.

##### 4.1. Diseño.

##### 4.1.1. Equipo.

- a) Investigador: El nombre del investigador principal es Marvin Enrique Pú García, maestro de educación física, de la E.O.R.M. "Tecún Umán" J.M. encargado de la elaboración de las distintas fases del procesos de sistematización.

b) Y la persona que tuvo injerencia directa en trabajo de investigación fue el director de la E.O.R.M. “Tecún Umán” J.M., Lic. Leonardo Rafael Yax Tax y con el apoyo del personal docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primario del establecimiento

En total el equipo de trabajo que intervino para la realización de la presente sistematización fueron: el maestro de educación física, Marvin Enrique Pú García, el director del establecimiento, Lic. Leonardo Rafael Yax Tax, 6 docentes, 7 padres de familia y 12 estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la E.O.R.M. “Tecún Umán” J.M., con los cuales se hace un total de 27 personas como recurso humano de investigación.

#### 4.1.2. Presupuesto.

El gasto de investigación se detalla de la siguiente manera:

No.	Mobiliario	Cantidad	Costo por unidad	Total
1	Computadora	1	-	-
2	Consultas a páginas de internet	10	3.00	30.00
3	documentos bibliográficos		-	-
4	Hojas	150	0.10	15.00
5	impresiones	150	0.50	75.00
	Total			106.50

### 4.1.3. Programación.

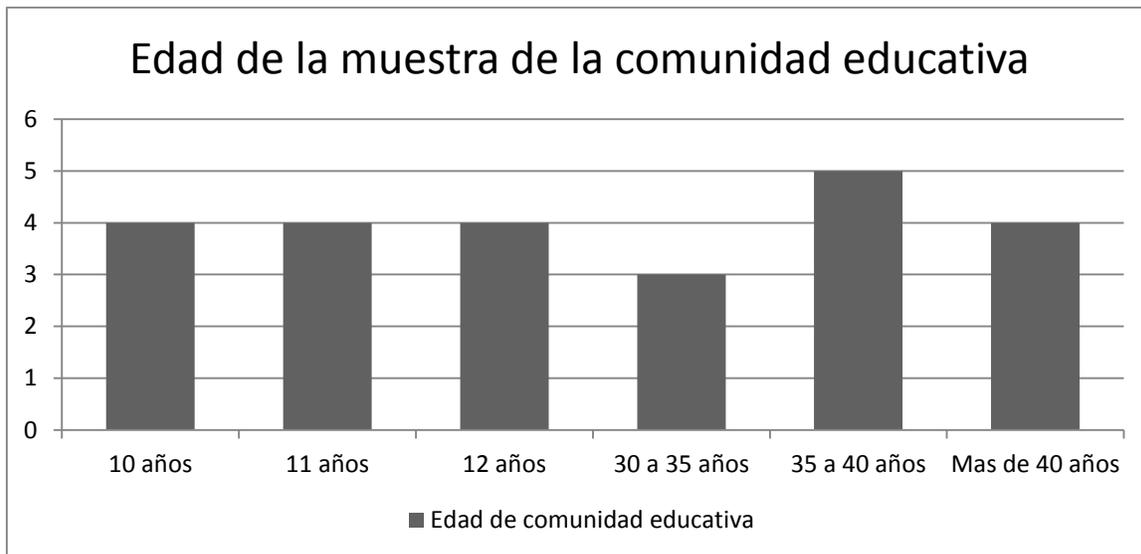
Cronograma

Actividades	Año 2015																Año 2016															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de planteamiento y justificación	■	■	■	■																												
Revisión de planteamiento y justificación					■	■																										
Corrección de planteamiento y justificación ya revisados anteriormente						■																										
Entrega a revisión de planteamiento, justificación y objetivos segunda revisión							■	■	■	■																						
Elaboración del esquema del marco teórico										■	■																					
Entrega a revisión del esquema del marco teórico											■	■	■																			
Elaboración del marco teórico															■	■	■	■														
Revisión y corrección del marco teórico																		■	■													
Metodología de la investigación. Instrumentos de copulación de datos.																							■									
Recopilación de datos																								■								
Interpretación de datos																									■	■						
Presentación de sistematización																															■	

## V. Presentación de resultados.

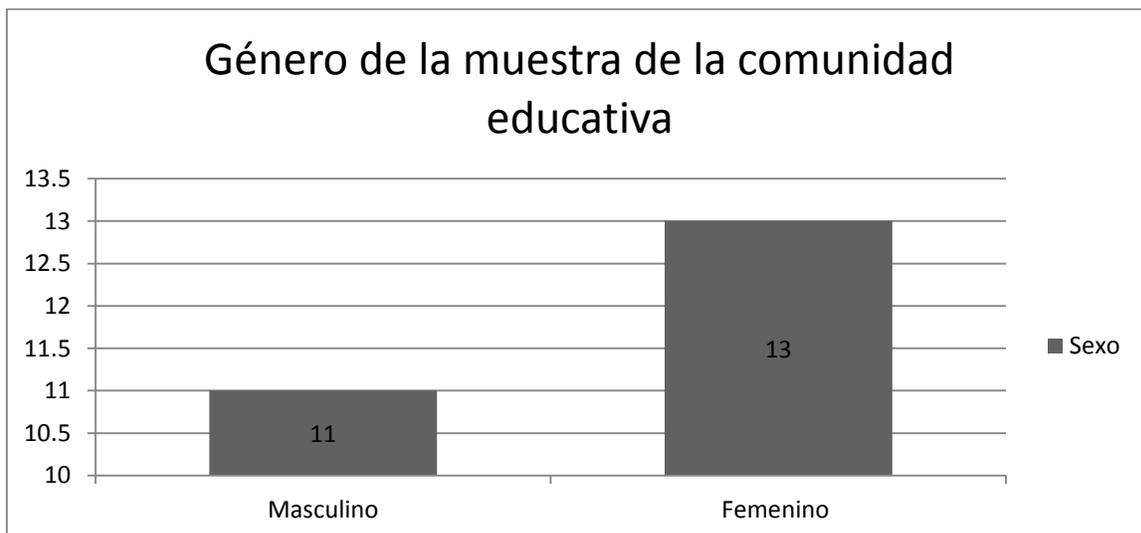
### 5.1. Analisis de datos.

#### 5.1.1. Gráfica de la edad de la comunidad educativa



A través de ésta estadística se presenta la edad en que se encuentran comprendidos los niños, niñas, padres, madres de familia y personal docente que participo en el proceso de investigación.

#### 5.1.2. Gráfica del género de la comunidad educativa



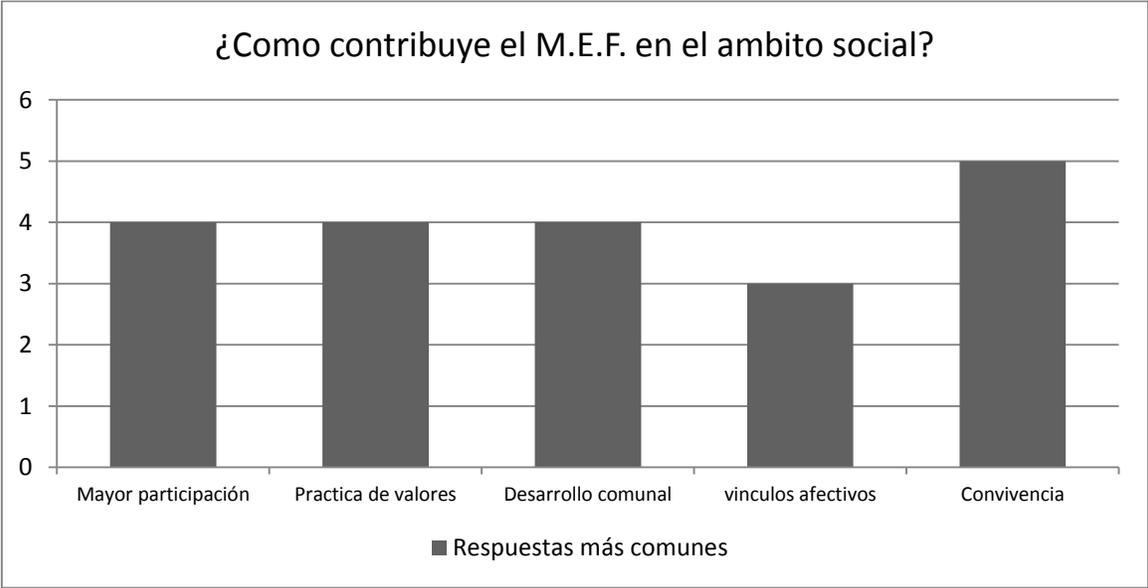
A través de ésta estadística se presenta la cantidad en género al que pertenecen los niños, niñas, padres, madres de familia y personal docente que participo en el proceso de investigación.

5.1.3. Área de investigación

Debido a que la investigación se llevo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” jornada matutina, ubicada en el cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. no se hace necesaria la realización de una grafica puesto que se sobre entiende que la misma se efectuó en el area rural.

5.2. Interpretación de resultados.

5.2.1. Ambito social.

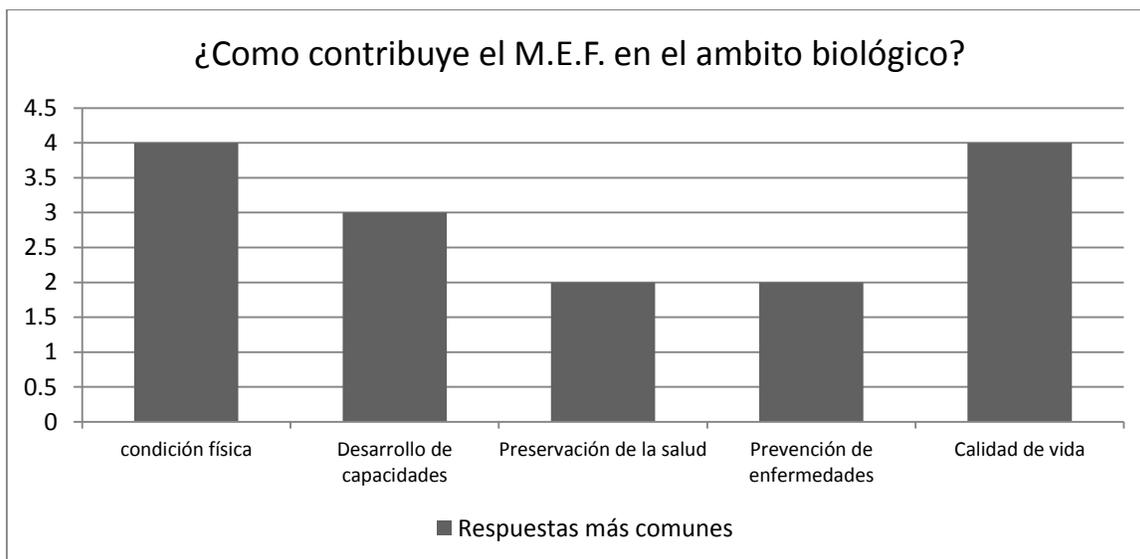


En el ambito social los estudiantes hacen mencion de que les ayuda a socializarse y mejorar su relacion con el resto de sus compañeros. Esto es muy importante ya que uno de los componentes que nos menciona el CNB en el area de la educacion fisica es la socializacion de los estudiantes atraves de la practica de valores en el desarrollo de la clase.

Los docentes y padres de familia concideran que el maestro de educacion fisca, ayuda al estudiante a socializarce con los demas compaÑeros, ya que en el desarrollo de la clase ellos pueden parcticar valores, los cuales seran de ayuda al estudiante para ser sociable con el resto de sus compaÑeros y que de la misma manera puede fomentar la participacion activa del docente y el dicente.

Por consiguiente la relación entre sujetos están cosntituidas y sostenidas en los vinculos afectivos que desarrollan especialmente el de dependencia, por medio de la cual puede establecer entonces que la educación física es un buen medio para que tanto los niños, docentes y padres de familia de un estavlecimiento educativo, puedan encontrar un espació de convivencia y respeto donde puedan desenvolverce sin importar sus creencias, genero, edad, comunidad etnica o su estatus social y económico, contribuyendo asi a su integración en este mundo tan cambiante y globalizado pero de manera responsable, previniendo juntas para actividades delictivas o de vicios, canalizando su energía a actividades físicas que le permitan el aprovechamiento de su tiempo libre y por medio del cual puedan compartir y adquirir conocimientos que cada uno a lo largo de su existencia ayan adquirido, haciendo del sistema educativo un proceso de enseñanza-aprendizaje socializador e integrante.

### 5.2.2. Ambito biologico

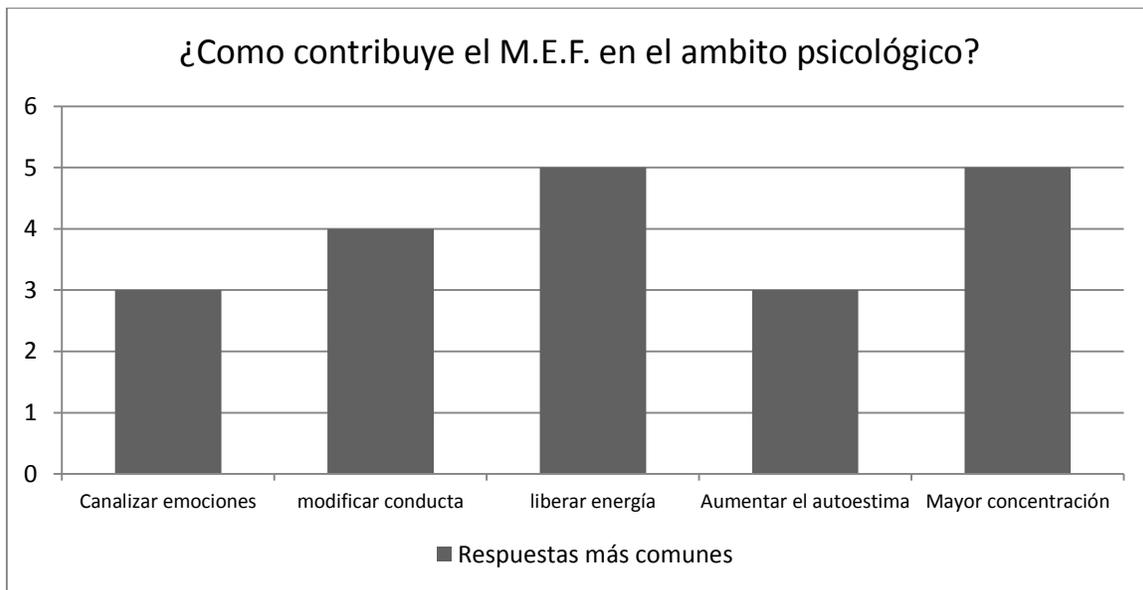


Los estudiantes manifestaron de que en el ambito biologico el maestro educación física mediante los ejercicios les ayuda a tener una buena condicion fisica, dado que en la educacion fisica se desarrollan las distintas capacidades fisicas que tiene el ser humano, asi mimo mencionan de que les ayuda a tener una buena postura, esto debido a que la musculatura del cuerpo se desarrolla atraves de la clase, sin dejar de mencionar la preservación de la salud, prevención de enfermedades y su importancia para mantenerse igiénicos.

Del mismo modo los docentes y padres de familia mencionan de que la educacion fisica le puede servir al estudiante en su desarrollo motor, y de como el ejercicio ayuda a prevenir diferentes enfermedades ayudando a mejorar las capacidades fisicas del ser humano, brindandole con ello una mejor calidad de vida.

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios biológicos que han sido avalados por investigaciones científicas, sin importar entonces el area ni la situación económica de una comunidad educactiva es imprescindible la actividad física para el desarrollo personal del individuo ya que por este medio se pueden mejorar las capacidades básicas y adquirir habilidades que les permitan un mejor desenvolvimiento en los diferentes ambitos, practicando hábitos de higiene y de seguridad alimentaria que garanticen el poder gozar de un cuerpo verdaderamente sano el cual funcione satisfaciendo las necesidades en las que se vea involucrado reduciendo el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon, diabetes, el sobrepeso, la obesidad, el porcentaje de grasa corporal, fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea, fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga, siendo el el maestro de edcación física el principal promotor de esta.

### 5.2.3. Ambito psicologico



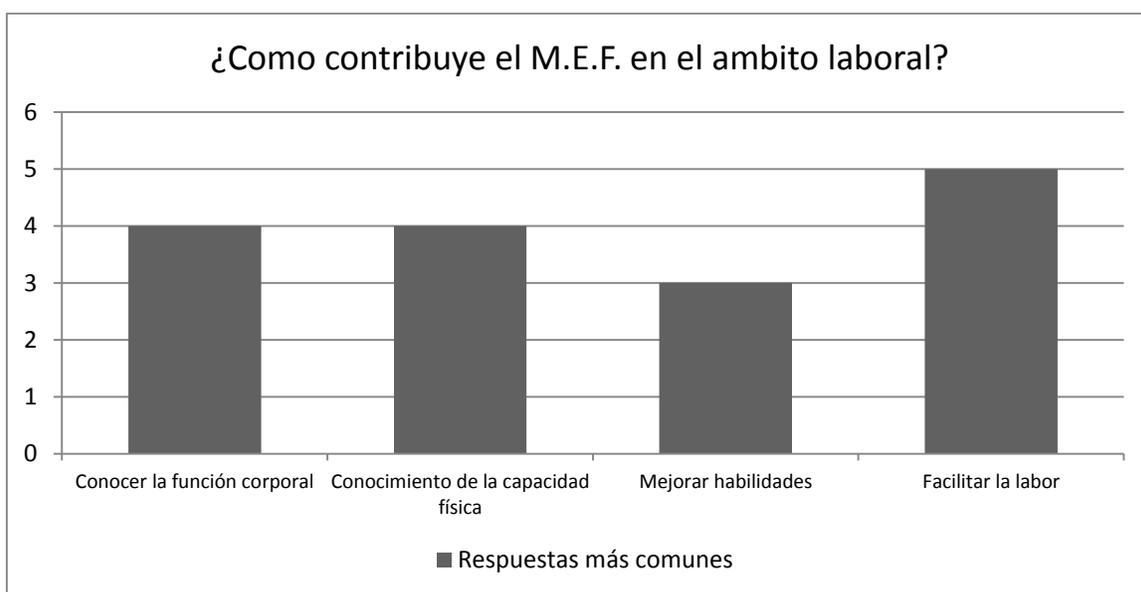
Los estudiantes mencionan que el M.E.F. es muy importante en este ambito ya que les ayuda a canalizar de una mejor manera sus emociones y encausarlas donde correspondan y esto se logra atraves de las distintas actividades que se desarrollan durante la clase, asi mismo mencionan que esta puede modificar parte de su conducta y les ayuda a mejorar su nivel de concentracion.

Mientras que los docentes concluyen de que el M.E.F. mediante la educacion fisica puede liberar el estrés ya que durante la clase de educacion fisica, el estudiante se mantiene activo y de esa forma liberan enrgia, asi mismo los estudiantes incrementan su motivacion y regresan con un estado de animo mucho mejor y con un nivel de concentracion más aceptable.

Durante las últimas décadas, los investigadores han ido descubriendo cómo practicar ejercicio puede mejorar nuestras funciones cognitivas, e independientemente de la edad o la condición física, los estudios han demostrado que dedicar un tiempo para el ejercicio también produce muchos beneficios para nuestro bienestar mental, el ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones

como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas, además correr unos cuantos kilómetros puede ser duro, pero vale la pena ya que favorece la liberación de endorfinas, unas sustancias químicas que producen sensación de felicidad y euforia, reduce el estrés, Independientemente del peso, la edad o el sexo, el ejercicio físico puede elevar la percepción positiva del atractivo de uno mismo, y en consecuencia, hacer que uno se valore más, ya que a medida que nos hacemos mayores se incrementa el riesgo de sufrir enfermedades degenerativas como el Alzheimer, especialmente a partir de los 45 años. Pero al estar realizando actividad física principalmente entre los 25 y los 45 años se consigue aumentar las sustancias químicas del cerebro que previenen la degeneración de las neuronas del hipocampo, es responsabilidad del MEF entonces promocionar la actividad física para mejorar la memoria y la habilidad de aprender relacionando positivamente el desarrollo cerebral de los niños con la condición física de los mismos orientados en todo momento a la práctica de los valores y la disminución de actitudes negativas, el bajo rendimiento y la falta de interés por aprender.

#### 5.2.4. Ambito laboral



En este ámbito los estudiantes mencionan que el M.E.F. mediante la educación física les ayuda a realizar de forma más efectiva su que hacer diario, ya que los ejercicios vistos en la clase de educación física pueden ayudarles en su trabajo en un futuro no muy lejano, al tener un mejor conocimiento sobre su propio cuerpo y así mismo de las distintas capacidades físicas que desarrollan en cada etapa de su vida, las cuales se mejoran en la clase de educación física y pueden utilizarse de forma eficiente en el desempeño de una tarea o demanda laboral formal.

Los docentes mencionan de que el maestro y la clase de educación física le pueden ayudar al estudiante no únicamente en este momento si no también cuando los estudiantes tengan un trabajo ya que ellos van a tener un mejor conocimiento de su cuerpo y mejores habilidades que pueden utilizar como una herramienta en su que hacer diario facilitándole su labor.

El mundo del trabajo ha tenido una transformación muy rápida por las diferentes demandas del mercado laboral y las necesidades que cada día presenta la población humana, aunado a ello la necesidad del individuo por la subsistencia para ganarse la vida, en la cual el sujeto puede no desarrollarse e la mejor manera debido a la falta de conocimiento o capacidad física afectando de manera directa o indirecta a cada uno de los miembros de la comunidad educativa ya que la educación al ser pública le brinda estabilidad al docente, oportunidad de estudio al estudiante y apoyo económico al padre de familia, es aquí entonces donde el papel del maestro de educación física hace hincapié puesto que por medio de sus enseñanzas estos comprendan los conceptos de desarrollo físico, desarrollo de capacidades y el buen rendimiento mediante la programación correcta de actividades para que estas no se vuelvan rutinarias y de alguna manera puedan ver al trabajo como parte de su cultura física y con ello combatir el estrés y hacer más efectiva su laboriosidad. Por último cabe resaltar que la actualización científica, pedagógica y de técnicas para que el rol del maestro de educación física sea el esperado, es una necesidad demandante a nivel local y mundial ya que la sociedad presenta nuevas y constantes exigencias.

## VI. Conclusiones

- Conocer la definición de cada área especialmente el de educación física, contribuye al proceso educativo, en todos los establecimientos.
- Es importante que la comunidad educativa identifique los beneficios que la educación física brinda para contribuir al desarrollo integral del niño.
- Se logró definir el rol del maestro de educación física en el establecimiento.
- Las distintas actividades realizadas fortalecieron el rol del docente de educación física en el centro educativo.
- Se determinó que existen pocos factores que favorecen a la clase de educación física, pero los que la limitan son demasiados.

## VII. Recomendaciones

- Motivar a todos los docentes de educación física a la investigación sobre lo que involucra su rol docente.
- Es importante que la comunidad educativa de los establecimientos reconozcan que la clase de educación física es un modelo de enseñanza.
- Es indispensable que los maestros de educación física realicen distintas actividades que fortalezcan y promuevan su quehacer educativo.
- Motivar a la comunidad educativa en todo momento al aprovechamiento óptimo del tiempo libre, mediante actividades físicas que puedan brindarle una mejor calidad de vida.
- Tomando en cuenta todas las características de la comunidad y los factores que facilitan la labor del MEF, este debe hacer todo lo posible por brindarles una educación significativa, que contribuya a su formación integral.

## VIII. Bibliografía y e-grafía del marco teórico

### Bibliografía

Conocimiento empírico.

Curriculum nacional base de la educación guatemalteca nivel primario (CNB), pag.130.

Didáctica de la EF, Jorge L. Zamora, 2012, pag. 12.

Enrique P. García, Primer alguacil, Cantón Chiyax, Corporación 2016.

Jorge L. Zamora (ENCEF Guatemala).

Plan de Estudios de la Escuela Normal Central de Educación Física", (Guatemala) (EPISTEMOLOGIA).

### E-grafía

Chaparro, F., Pérez, A. (2010). "La evaluación en Educación Física: enfoques tradicionales versus enfoques alternativos. EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, N° 140.página visitada el 09 de febrero de 2016.

Definición de rol - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rol/#ixzz40XOYNlyG>, página visitada el 8 de febrero de 2016.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 183, Agosto de 2013, página visitada el 8 de febrero de 2016.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 156. Página visitada 8 de febrero de 2016.

Página web, Contreras, O. (2000). Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física 1ª ed. Volumen I. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Página web, Coon, D. (2005). Fundamentos de Psicología. 10ª ed. México: Thomson.página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página web, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Psicólogo Educativo David Ausubel.página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página Web, Hernández, A. (2006). Ética Actual Y Profesional, Lecturas Para la Convivencia Global en El Siglo XXI. México, Thomson, página VI.página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página Web, Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP), (2000-2001).página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página web, Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad de España, diciembre 2015, página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página web, Sáenz-López, P. (1997). La Educación Física y su didáctica: manual para el Profesor. 2ª ed. Volumen I. España. Wanceulen Editorial Deportiva.página visitada el 09 de febrero de 2016.

Página Web, Schmeck, 1988, pág. 171.

Página Web. Salmerón, M. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. página visitada el 09 de febrero de 2016.

Psicologia-online.com/articulos/2006/rol-profesor.shtml página visitada 8 de febrero de 2016.

Wikipedia.Com, página visitada el 09 de febrero de 2016.

## IX. Anexos

### 9.1. Glosario de conceptos

#### Actividad física

En medicina humana y veterinaria, la actividad física comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal.

#### Ámbito

El concepto de ámbito tiene su origen en el vocablo latino ambitus y permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio. La idea de ámbito, por lo tanto, puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.

#### Aptitud

Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

#### Biología

La biología es la ciencia que estudia el origen, la evolución y las características de los seres vivos, así como sus procesos vitales, su comportamiento y su interacción entre sí y con el medio ambiente.

#### Cultura Física

Se trata de una forma de englobar todos los contextos en los que se produce la manifestación cultural de la actividad física.

#### Currículo

El currículo es el cúmulo de conocimientos que deben ser transmitidos a los alumnos, dicho conocimiento está allí, es fijo y hay que transmitirlo con prácticas disciplinarias en escalas de organización, mediante una especificación de resultados observables y medibles que se pretenden conseguir con el

establecimiento de metas y objetivos que guían el accionar de las instituciones educativas.

#### Deporte

Es algún tipo de ejercicio físico o juego que, en su desarrollo, es competitivo y exige el respeto por ciertas normas y reglas.

#### Desarrollo integral:

Es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades.

#### Enfoque

Conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado.

#### Expresión corporal

El concepto de expresión corporal se utiliza para hacer referencia a aquellas personas que usan su cuerpo, los movimientos y formas que pueden lograr con él para expresar diferentes tipos de ideas.

#### Filosofía

Es la reflexión metódica que refleja la articulación del conocimiento y los límites de la existencia y de los modos de ser.

#### Motricidad

Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

## Ocio

Podría definirse el ocio como el tiempo de recreación que un individuo puede organizar y utilizar de acuerdo a su propia voluntad. Esto no solo excluye las obligaciones laborales, sino también el tiempo invertido para la satisfacción de necesidades básicas como comer o dormir.

## Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela o los conduce por ella

## Psicología

Es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

## Recreación

Con origen en el término latino recreatio, la palabra recreación define a la acción y efecto de recrear. Por lo tanto, puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

## Sociología

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

Glosario de términos.

## 9.2. Instrumentos

### 9.2.1. Boleta de entrevista

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente.**  
**Programa de desarrollo profesional docente**  
**PADEP DEF**

No.

**Profesorado en Educación Física.**

**Título de la investigación:** El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM "Tecún Umán", Jornada Matutina del Nivel primario en su segundo ciclo.

### **ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES EL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "TECÚN UMÁN", JM.**

Saludo

Como se llama

A qué grado pertenece

#### **Instrucciones:**

Esta boleta de entrevista tiene el objetivo de obtener información sobre el contexto y manifestación del fenómeno de los múltiples problemas que aquejan a los estudiantes en el desarrollo óptimo de la clase de educación física y el rol del maestro de educación física. A continuación se plantearán una serie de preguntas, las cuáles deberá responder conforme a su experiencia escolar. La información que nos proporcione es, estrictamente, confidencial y la misma será utilizada única y exclusivamente para efectos del estudio de los fenómenos antes mencionados.

1. ¿Usted trabaja?, ¿en qué?
2. ¿Cómo le ayuda a los niños que trabajan, los ejercicios que se enseña en E.F.?
3. ¿Cuándo sale a E.F. como le gusta trabajar más, solo, en equipo o de las dos formas?
4. ¿Por qué cuando algún niño está enfermo no se le obliga a realizar E.F.?
5. ¿Por qué es necesario comer bien los días en que realiza E.F. y cuidar su higiene?
6. ¿Cómo se siente cuando realiza educación física?
7. ¿Qué le parece el trabajo del maestro de educación física?

Vo.Bo. Lic. Juan Alberto Cutz  
Asesor de sistematización

9.2.2. Boleta de encuesta

**Universidad San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente.  
Programa de desarrollo profesional docente  
PADEP DEF**

No.

**Profesorado en Educación Física.**

**Título de la investigación:** El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM “Tecún Umán”, Jornada Matutina del Nivel primario en su segundo ciclo.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y AUTORIDAD DE PADRES DE FAMILIA DE  
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “TECÚN UMÁN”, JM.**

**Instrucciones:**

Esta boleta de entrevista tiene el objetivo de obtener información sobre el contexto y manifestación del fenómeno de los múltiples problemas que aquejan a los estudiantes en el desarrollo óptimo de la clase de Educación Física. A continuación se plantearán una serie de preguntas, las cuáles deberá responder conforme a su experiencia del entorno en el cual se desenvuelve. La información que nos proporcione es, estrictamente, confidencial y la misma será utilizada única y exclusivamente para efectos del estudio de los fenómenos antes mencionados.

1. ¿Ha observado una clase de educación física?

\_\_\_\_\_

¿Qué le gusto y qué no le gusto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Que conoce sobre educación física? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Puede describir cual es el trabajo del maestro de educación física? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué beneficios le brinda la educación física al niño/ña en la sociedad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo afectan los problemas familiares de los niños, en su rendimiento escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Por qué la alimentación de los niños debe ser la adecuada para tener un buen rendimiento? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo el maestro de E.F. contribuye a cubrir las necesidades de vida de los estudiantes de la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo le ayuda la educación física a los niños que trabajan? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué aspectos considera que influyen o favorecen al rol del maestro de E.F.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta el maestro de E.F. para que su rol sea el esperado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vo.Bo. Lic. Juan Alberto Cutz  
Asesor de sistematización

9.2.3. Fotos de encuestas y entrevistas  
a) Encuesta con docentes





b) Encuesta con padres de familia





c) Encuesta a niños





### 9.3. Programa de docencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente.

Programa de desarrollo profesional docente

PADEP DEF

Profesorado en Educación Física.

## PROPUESTA PLAN TALLER DE CAPACITACIÓN TEMA: EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

### Resumen

El desarrollo del taller se plantea como una docencia de educación física de calidad la cual tenía como finalidad el dar a conocer la importancia que tiene el maestro y la clase educación física en el que hacer educativo para poder brindarle al estudiantado una educación integral, por medio de la cual se aclaren dudas y se adquieran nuevos conocimientos y sin embargo debido al impacto y la trascendencia alcanzo los objetivos planteados y propicio un ambiente de interés por la temática.

### Justificación

El taller surge como una alternativa para resolver tanto las necesidades formativas de la comunidad educativa de la escuela, del municipio y departamento de Totonicapán, en el ámbito académico, de socialización, comunicación y transmisión de sus conocimientos, como la integración de los mismos al campo educativo en el desarrollo integral del niño mediante la clase de educación física.

Por lo que se hace indispensable capacitar a los docentes, niños y padres de familia del segundo ciclo del nivel primario, para que estos puedan tener un mayor conocimiento de los beneficios que brinda la educación física y que contribuyen al desarrollo integral del niño y esto pueda servirles para conocer sus fortalezas, debilidades y adquirir los conocimientos necesarios sobre la temática. Por tal razón se tiene planificado un taller de formación e información pedagógica.

## Objetivo general

- Demostrar a los docentes el papel fundamental del maestro de educación física en el desarrollo integral y aprendizaje significativo en los niños y niñas del Nivel primario

## Objetivos específicos

- Crear un ambiente de formación e información entre alumnos, docentes y padres de familia en el taller programado.
- Generar un mejor nivel de conocimiento sobre el rol del maestro de educación física.
- Motivar a los participantes a la práctica de los saberes obtenidos para el desarrollo personal y de la comunidad educativa en general.

## Lugar y fecha de realización

El taller se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” Jornada Matutina, Cantón Chiyax, Totonicapán, Totonicapán.

El día martes 1 de marzo de 2016 De 08:00 am A 10:00 am.

## Población objeto

Está dirigido a la comunidad educativa del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” Jornada Matutina.

## Participantes

Niños y docentes pertenecientes al segundo ciclo de educación primaria y director del establecimiento.

## Metodología

El método a utilizar es el método por taller y de exposición.

Desarrollo temático.

No	TEMAS
01	Educación física
02	Componentes de la educación física
03	Medios pedagógicos de la educación física
04	Beneficios de la actividad física
05	Factores que influyen o favorecen a la educación física

Recursos:

Físicos:

- Salón de convergencia comunal
- Aula y patio de la E.O.R.M. "Tecún Umán"

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores
- Papel periódico
- Hojas
- Lapiceros
- Documentación Pedagógica

## Producto esperado

El plan fue bastante amplio y ha sido una experiencia muy grata incluyendo los buenos y malos ratos, que al final vienen siendo el aprendizaje global del cual uno se forma.

Las actividades se realizaron en el orden escrito gracias a la disponibilidad de tiempo de las personas involucradas y de los recursos a lo largo del proyecto, al final del cual la comunidad presento satisfacción por los saberes adquiridos pero principalmente por la experiencia de convivencia social y pedagógica.

## Cobertura

La planificación alcanzo a toda la población educativa de la E.O.R.M. “Tecún Umán” J.M. cuyo impacto se verá reflejado en toda la comunidad local.

## Impacto

Mediante el instrumento de evaluación se pudo comprobar que a un 90 % de la población le pareció que la actividad fue participativa y dinámica ya que el disertante les involucro de forma directa en la construcción de los conocimientos al cuestionarles sus conocimientos previos de cada temática.

Del mismo modo indicaron que el taller resulto ser interesante ya que la temática desarrollada estuvo bien sustentada por el disertante y esto les brindo un mayor conocimiento del área de educación física y de cómo esta contribuye al desarrollo integral del niño, lo cual servirá como base para contribuir a la reforma educativa mediante un aprendizaje significativo alcanzando el propósito del sistema en general.

Durante la temática se abarcaron conceptos que aunque se encuentran en el léxico de la comunidad educativa no tenían claro la definición correcta de los

mismos sin embargo luego de conocerlos pretenden ponerlos en práctica para el fortalecimiento de su cultura física.

Dentro del taller surgieron diferentes interrogantes las cuales hicieron más amena, participativa e interesante la actividad a las cuales mediante conocimientos previos y documentación pedagógica se les dieron la mejor respuesta posible de las cuales quedaron satisfechas.

Durante el espacio en que se desarrollaba cada tema se hacía una comparación entre los conocimientos previos de los participantes y la definición de cada concepto, para luego socializarlo y aclarar las que no estuvieran bien definidas por ellos, los cuales demostraron adquisición de nuevos conocimientos, con lo cual se comprobó un aprendizaje significativo.

### Instrumento de evaluación

Instrumento de evaluación primer taller con Docentes.

Establecimiento: EORM “Tecún Umán”. Jornada: Matutina

Nombre de la actividad: importancia de la educación física y los efectos que causa en el desarrollo integral del niño del cantón Chiyax.

Evaluación: cualitativa

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Criterio	Participativa				Dominio del contenido				Objetividad				Resolución de problemas				Reflexiva				
	Indicadores	Se involucra en situación de aprendizaje				Capacidad de identificar la importancias de la clase de E.F.				Maneja conceptos de educación física propios del taller				Responde a cuestionamientos que surgen durante el taller.				Aporta y comparte experiencias sobre la temática				
	Docentes																					
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

A= Excelente 5 B= Bueno 3 C= Regular 2 D= Necesita mejorar

## Evidencias de logro

- Los docentes demostraron mayor interés en la clase de educación física y en el desarrollo del niño.
- La comunidad educativa en sí, comprende de una mejor manera los beneficios que le brinda la cultura física y como contribuye al desarrollo integral del niño.

## Bibliografía

Curriculum Nacional Base (CNB)

Didáctica de la Educación Física, Jorge L, Zamora

## Anexos

Fotos de taller







#### 9.4. Programa de extensión.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente.

Programa de desarrollo profesional docente

PADEP DEF

Profesorado en Educación Física.

### PROPUESTA PLAN DE ACTIVIDAD FÍSICA

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán”

Jornada: Matutina

Lugar: Cantón Chiyax, Totonicapán

Responsable: MEF Marvin Enrique Pú García

#### Procedimiento específico

La manera en que se abordó el tema de desarrollo integral del niño desde el área de educación física fue por medio de un rally de actividades físicas.

#### Planificación y desarrollo del trabajo de campo.

La actividad se inició estableciendo primeramente el tema generador y la importancia del mismo para contribuir a la utilización óptima del tiempo libre o de ocio, brindándoles el desarrollo de las actividades en cada estación y ubicando las mismas en el área de la actividad, así como la duración de cada una y el tiempo para cambiar entre ellas.

#### Ubicación geográfica.

El establecimiento físico donde se desarrolla la actividad se encuentra en el paraje Tzancotom, del cantón Chiyax, del municipio y departamento de Totonicapán, en la región de occidente de Guatemala, a 2,495 metros aproximadamente sobre el nivel del mar, por lo que se caracteriza de ser de clima muy frío.

## Edad de los participantes.

Las personas participantes de la planificación se encuentran entre las edades de 10, 11, 12, años en niños y 30 a 50 años en docentes.

## Importancia de definir el tema generador

Es de suma importancia en estos tiempos conocer el impacto que tiene la actividad física en el desarrollo integral del niño puesto que según las capacidades múltiples este aprende de diferentes maneras y con diferentes recursos siendo uno de ellos la capacidad kinestésica con la cual se desarrolla el conocimiento mediante la manipulación de objetos y la expresión corporal.

## Actividad a desarrollar.

Rally de actividades físicas, en la cual deben realizarse diferentes ejercicios conforme la estación los requiera.

## Objetivos

### Objetivo General

- Contribuir a una mejor ocupación del tiempo libre de la comunidad educativa del segundo ciclo de la EORM “Tecún Umán” JM como respuesta a sus gustos y preferencias e incrementar su participación y bienestar bio-psico-social, mediante la cultura física.

### Objetivos Específicos

- Promover la participación de los maestros, niños y padres de familia por medio de actividades que involucren acciones sociales, recreativas, físico deportivo y otras que impliquen poco tiempo de ejecución.
- Incorporar de forma masiva a la población a la realización de las actividades físico deportivas.

- Ejecutar de manera simultánea un grupo de actividades según los gustos y preferencias.
- Promover los valores morales en todo momento de la actividad.

### Competencias a desarrollar.

- Descubre la importancia de la práctica frecuente del ejercicio físico regulado.
- Utiliza su funcionalidad corporal en la resolución de problemas motrices.
- Aprovecha eficientemente su tiempo libre y de ocio mejorando su figura y cultura física.

### Guía de desarrollo de la actividad.

No.	Actividad
1	Bienvenida y presentación
2	Conformación y enumeración de equipos
3	Ubicación de estaciones
4	Desarrollo de las actividades físico deportivas

### Tiempo de duración de la actividad.

La actividad tendrá una duración de una hora con treinta minutos, dentro de los cuales se conformaran a los equipos, las estaciones y el desarrollo de la actividad.

### Estrategias a desarrollar.

El método a utilizar es el de llegando a la cancha mediante el trabajo en equipo recorriendo estaciones y desarrollando los ejercicios en ellos programados.

### Justificación

Debido a que en la comunidad existen insuficientes ofertas recreativas y muy pocos espacios donde se pueda practicar el ejercicio físico; los medios no son suficientes y no satisfacen las expectativas por lo que se pretende, mediante la aplicación de un plan de actividades físico-recreativas incrementar las ofertas a la población. La planificación y programación de estas actividades dependen en gran medida de la edad de los participantes, los gustos e intereses de estos así como la cultura requerida para su realización, la planificación y ofertas de actividades recreativas deben ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales y sobre los ámbitos en que se desenvuelvan.

### Alcance de la actividad.

La planificación pretende alcanzar a toda la población educativa de la E.O.R.M. "Tecún Umán" J.M. cuyo impacto se verá reflejado en toda la comunidad local.

### Cronograma de actividades físicas

<b>No</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
01	Enrollados hacia adelante	15 minutos	Colchoneta
02	Salto con cuerda	15 minutos	Cuerda
03	Relevos en gradas	15 minutos	Conos y estafetas
04	Encastes con el pie	15 minutos	Balón y recipiente
05	Gimnasia rítmica	15 minutos	Equipo de sonido
06	Cambio de estación e indicaciones	3 minutos por estación	Cronómetro

## Recursos

### Físicos:

- Patio de la E.O.R.M. “Tecún Umán”

### Materiales:

- Aparatos de amplificación.
- Pelotas
- Balones
- Aros
- Cuerdas
- Conos
- Hojas
- Lapiceros
- Documentación Pedagógica

## Anexos

### Fotos de la actividad práctica





