

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA DOCTORA DORIS T. ALLEN, DE LA ALDEA SAJCAVILLA,
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

CRISANTO OSWALDO TEZÉN CHAJÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 137-2016
CODIPs. 2377-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO OCTAVO (138º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO OACTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen, de la Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

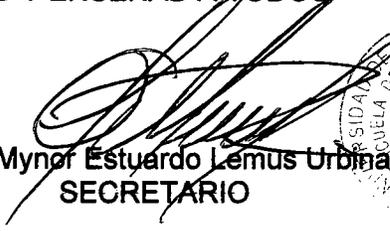
Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

CARNÉ: 200916918

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 140-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen, de la Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

CARNÉ: 200916918

Carrera: Profesorado de Educación Física

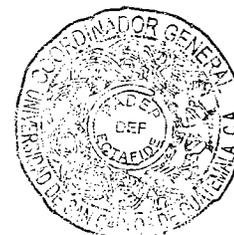
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

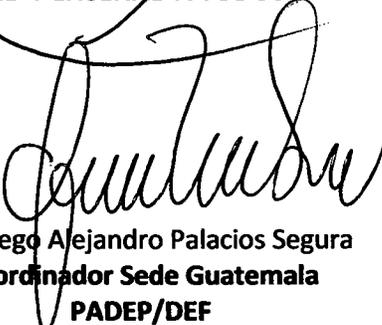
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Doctora Doris T. Allen, de la Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Crisanto Oswaldo Tezén Chajón, con carne 200916918 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 140-2016
CODIPs. 911-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (142º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen, de la Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

CARNÉ: 200916918

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urgina
SECRETARIO





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen en Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, el estudiante **Crisanto Oswaldo Tezén Chajón, carné No.200916918**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen, de la Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

il.

~~Victoriano Bol Marín~~
Director

Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen
San Juan Sacatepéquez



Agradecimientos

Primeramente quiero agradecer a Dios, por la vida, por la salud y sabiduría que me ha regalado durante todo este tiempo, por darme paciencia y fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles, ya que sin su ayuda nada de esto fuera posible.

Agradezco también a la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la máxima casa de estudios universitarios que me albergó durante todo el proceso de formación profesional.

Así mismo agradezco a la Escuela de Ciencias Psicológicas, unidad a la cual pertenece la gloriosa Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física, Deporte y Recreación que por medio del programa de Profesionalización docente de educación física fue posible que esto fuera realidad.

También quiero agradecer a la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen, jornada matutina, ya que con mucho gusto abrieron las puertas para poder llevar a cabo el proceso de investigación y que fueron parte fundamental en mi profesionalización docente

Dedicatoria

Quiero dedicar a Dios por acompañarme en este caminar que no ha sido nada fácil, por ser mi luz en los momentos de obscuridad, por guiarme y alejar toda piedra de tropiezo de mi camino y sobre todo por ser mi maestro de maestros enseñándome que solo con esfuerzo, perseverancia y voluntad se pueden alcanzar las metas.

A mi esposa Natali, regalo maravilloso que Dios me ha dado, por su apoyo incondicional, por su paciencia, por su ejemplo y palabras de motivación que me dio en los momentos difíciles, por sus sacrificios hecho por mí durante este tiempo para que este sueño sea realidad, te amo.

A mi familia Tezén Chacach, por su apoyo y contribución, por ser una fuente de motivación y alegría, por su ayuda para que se hiciera realidad este logro.

A mis maestros y maestras por su paciencia, que sábado a sábado mostraron interés por darnos el pan del saber con esfuerzo y dedicación.

A mis compañeros por su amistad, sinceridad y confianza que nos compartimos durante todo este tiempo.

A mis estudiantes por ser una de las razones de mi investigación y por formarme como profesional y como persona conviviendo diariamente con ellos y ellas.

Tabla de Contenidos

Introducción	.....	1
I. Marco Conceptual	.....	3
1.1 Planteamiento del problema	.....	3
1.2 Justificación	.....	6
II. Marco metodológico	.....	10
2.1 Objetivos	.....	10
a. General	.....	10
b. Específicos	.....	10
2.2. Método	.....	10
a. Muestra	.....	10
b. Recolección de datos	.....	11
c. Análisis estadístico de los datos	.....	11
d. Instrumentos	.....	11
III. Marco teórico	.....	13
3.1 Historia de la educación física	.....	13
3.1.1 Nacional	.....	13
3.1.2 Importancia de la educación física	.....	14
3.2. El profesor de educación física	.....	16
3.2.1 Características	.....	16
3.2.2 Como profesional y docente	.....	18
3.2.3 Como ser en la sociedad	.....	18
3.2.4 Como persona	.....	19
3.3 El rol del profesor de educación física	.....	19
3.3.1 Sociedad	.....	21
3.3.2 Educación	.....	21
3.3.3 La relación con el grupo de clase	.....	22
3.3.4 Valores	.....	26
3.4 Desarrollo integral de los estudiantes	.....	28
3.4.1 Formación de auto concepto	.....	28

3.4.2 Familia, completa, incompleta, sin familia	.....	30
3.4.3 Escuela	.....	32
3.4.4 Relaciones Sociales	.....	34
3.4.5 Cuales son las habilidades sociales básicas	.....	36
3.4.6 Cómo se adquieren las habilidades sociales	.....	36
3.4.7 Problemas provocados por la falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales	.....	37
3.5 Ámbito Biológico	.....	38
3.5.1 Desarrollo biológico del niño	.....	38
3.5.2 Cambios físicos	.....	40
3.6 Ámbito psicológico	.....	41
3.6.1 Identidad	.....	42
3.6.2 Teoría de desarrollo psicosocial de Erick Erickson	.....	43
3.6.3 Teoría de aprendizaje socio-constructivista de Vigostky	.....	46
3.7 Ámbito social	.....	49
3.7.1 Definición del ámbito social	.....	49
3.8 Ámbito Laboral	.....	50
3.8.1 Comunidad educativa	.....	52
IV. Marco operativo	.....	54
4.1 Diseño de investigación	.....	54
4.1.1 Equipo de investigación	.....	54
4.1.2 Presupuesto	.....	54
4.1.3 Programación	.....	55
V. Presentación de resultados	.....	56
5.1 Análisis de datos	.....	56
5.2 Interpretación de resultados, gráficas	.....	56
VI Conclusiones	.....	61
VII Recomendaciones	.....	62
VIII Bibliografía	.....	63

IX Anexos	.....	66
9.1. Glosario		
9.2 Instrumentos		
9.3 Programa de docencia		
9.4 Programa de extensión		

Introducción

El programa de profesionalización docente de la universidad de San Carlos de Guatemala busca mejorar el nivel profesional de los docentes, este es el caso de los maestros del área de educación física, el programa busca integrar la experiencia de los docentes, las teorías educativas y la tecnología actual para hacer de la clase de educación física una clase moderna dejando atrás lo tradicional, el programa busca eliminar los conceptos negativos que se tenían de la clase de educación física y cambiarlo por un modelo socio-constructivista que busca el desarrollo integral de los estudiantes por medio del desarrollo del rol de profesor de educación física.

En esta investigación se busca establecer el rol del profesor de educación física en los establecimientos donde desarrolla su labor profesional, busca más allá de impartir una clase, el desarrollo integral de los estudiantes desde varios ámbitos que son complementarios para un adecuado desarrollo de los estudiantes, es el caso de la escuela oficial rural mixta Doctora Doris T. Allen jornada matutina de la aldea Sajcavilla de San Juan Sacatepéquez.

Desde el ámbito biológico busca identificar las capacidades coordinativas en los estudiantes para que logren un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En esta investigación se fundamenta las teorías de aprendizaje socio-constructivista en el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Así mismo se hacen mención de las capacidades coordinativas, se busca cimentar la auto-aceptación desde el trabajo individual y el trabajo colectivo sin ningún tipo de discriminación, también se adaptaron juegos tradicionales en las evaluaciones de las capacidades motrices básicas.

En el desarrollo integral de los estudiantes se abordan temas en varios ámbitos siendo uno de ellos el ámbito biológico, que aborda etapas de desarrollo biológico del ser humano desde su concepción hasta su muerte que son de suma importancia a considerar en el desarrollo de los estudiantes en las etapas escolares, así como los cambios físicos y los beneficios que tienen la práctica de la actividad física y la clase de educación física como tal.

Desde el ámbito psicológico se abordan temas que tienen que ver con la identidad de una persona, se mencionan las etapas de desarrollo de Erick Erickson, y se hace énfasis en la zona de desarrollo próximo de Vigostky, se son importantes a tener presente en el desarrollo psicológico de los estudiantes en sus primeros años escolares.

En el ámbito social se tratan temas de carácter general como el género el cual identifica al estudiante según la suma de sus valores, actitudes, roles, características, que le dan una identidad de género, la relación con la cultura según la zona geográfica donde viva, la resiliencia, y los efectos negativos de las tribus urbanas en la sociedad.

Así mismo desde el ámbito laboral se mencionan las estructuras que conforman las entidades encargadas de velar por la coordinación, planificación y ejecución de políticas educativas tales como el ministerio de educación, el decreto ley 76-97, y los entes integrantes de la comunidad educativa.

A continuación se presenta la investigación, del rol del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta Doctora Doris T. Allen jornada matutina de la aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF¹- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Doctora Doris T. Allen, jornada matutina del nivel educativo primario, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, este se caracteriza por ser una minoría es ese municipio, contrario al sector del magisterio de grado donde está integrado por cantidades muy grandes.

Desde varios años las escuelas del área urbana y rural no cuentan con un especialista en el área de educación física, misma que ha obligado a los y las maestras de grado a impartir las clase, misma que se encuentra dentro del CNB² de todos los grados de educación en Guatemala, situación que no ha permitido el desarrollo de la clase como tal.

Actualmente ninguna autoridad educativa da la importancia que debe tener la clase de educación física, y su desarrollo desde las edades escolares tempranas y su secuencia durante todo el ciclo de pre-primaria, primaria, básicos y su consolidación en el nivel medio educativo, lo que tienen incidencia en el desarrollo adecuado de las capacidades motrices de todos los niños y niñas.

Con la convocatoria veintiséis fue favorecida la Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen Jornada matutina con dos plazas a tiempo completas para cubrir las 28 secciones en sus diferentes grados y secciones, con más de un mil niños y niñas de aldea Sajcavilla misma que durante años no ha tenido un maestro titular de Educación Física.

¹ Programa de Profesionalización Docente de Maestros de Educación Física

² Currículum Nacional Base

Dicho establecimiento se encuentra ubicado en aldea Sajcavilla a 4 kilómetros del municipio de San Juan Sacatepéquez mismo que tiene una distancia de 30 kilómetros del departamento de Guatemala, la aldea fue fundada en 1878 por kaqchikeles del lugar, se divide en 5 sectores, sus principales límites son con la aldea Cruz de Piedra de San Pedro Sacatepéquez, Lo de Mejía, comunidad de Zet y con la cabecera municipal mediante el puente Paxot, donde se realizó la investigación con una duración del 15 de septiembre del 2015 al 2 de abril de 2016.

Aldea Sajcavilla tiene una población aproximada de 14.000 habitantes siendo en su mayoría de la etnia indígena en un 98%, el otro 2% son de diferentes etnias que ha emigrado a la aldea de diferentes lugares del país. Aldea Sajcavilla se encuentra organizada civilmente por ADECSA³, de la cual dependen las comisiones de drenaje sanitario, comisión de educación, comisión de tratamiento y desechos sólidos y proyectos productivos, cuenta con centros educativos en los niveles pre-primario, primario y ciclo de educación básico, en este caso la escuela oficial rural mixta Doctora Doris T. Allen jornada matutina cuenta con más de un mil niños en todos sus niveles.

Todos los niveles de educación y formación son importantes en el desarrollo integral de un niño, en la etapa pre-primaria y primaria se forman las bases del conocimiento y de las habilidades motrices básicas, que dan lugar a un desarrollo óptimo de las capacidades coordinativas que el niño debe lograr para poder afrontar los retos que en la vida.

El rol que un docente de educación física ejerce en una escuela es de suma importancia ya que los niños y niñas observan en el maestro de educación física un ejemplo a seguir a través de la enseñanza. Dentro de las funciones que un docente debe tener es enseñar de la manera eficaz, utilizando métodos y técnicas para que el estudiante aprenda de manera significativa, y eliminar la etiqueta que tiene la clase de educación física, en cual consiste en que los niños salen a la clase simplemente a

³ Asociación de Desarrollo Sajcavilla

jugar, que el docente simplemente tira la pelota, eliminando estas etiquetas, con clases activas, modernas, que tengan un aprendizaje significativo, que el docente sea un mediador del aprendizaje y que sobre todo el estudiante sea participe de su aprendizaje es como se dará el valor que la clase merece.

Debido a formas tradicionales de enseñanza y con los crecientes medios tecnológicos el docente está obligado a actualizarse en sus técnicas de enseñanza y metodologías. Actualmente existen programas de formación académica para el docente de educación física, en él se observan brindan tendencias que pueden ayudar a mejorar las formas de enseñanza, oportunidad que tiene para poder ser mejor, actualizarse y poder llevar ese nuevo conocimiento a los niños, al enseñar de una forma clara y lúdica el niño asimila y hace propio el nuevo conocimiento aplicándolo a su diario vivir.

La constante actualización del docente le permitirá fortalecer el área cognitiva para poder transmitir el nuevo conocimiento hacia sus estudiantes de manera interesante, en el nivel pre-primario y primario se evidencia una gran asimilación de aprendizaje que le sirven para el resto de su vida y con ello generar cambios de mucho beneficio.

Entre ellos los cambios biológicos que pueden darse durante esas edades tanto físicos como psicológicos pueden ser aprovechados para explotar al máximo una capacidad o habilidad de los estudiantes, las relaciones sociales durante las actividades en la clase crean y fortalecen valores y autoestima entre los estudiantes, mismo que se logran mediante la clase durante el juego, a nivel psicológico se puede desarrollar el autoconocimiento y la identidad de los niños y niñas, a nivel social por medio de las relación directa que hay entre ellos se fortalece la identidad de género, aceptar y preservar su cultura.

Esta etapa estudiantil la educación física debe ser integral para que el estudiante fortalezca las capacidades coordinativas y habilidades motrices básicas dando un gran paso para el cambio.

De manera general el rol de un docente es amplio y aún más el de un profesor de educación física ya que unos de los más esperados por los estudiantes, al que anhelan ver cada semana con el que juegan, ríen, y en ocasiones lloran, el que genera cambios radicales en el niños y niñas como; la creación de hábitos alimenticios, higiénicos, el fortalecimiento de los valores y sobre todo el hábito de la práctica que cualquier acción física que le genera satisfacción personal.

Principal es formar seres humanos felices, sanos, con capacidades, habilidades y destrezas que ayuden al buen desarrollo personal y de su comunidad afrontando con carácter y buena actitud las problemáticas que día a día puedan presentarse durante su desarrollo familiar, escolar, social, cultural y en donde se desenvuelvan.

Se plantean una serie de preguntas para seguir el proceso de investigación:

- ¿Indicar cuáles son los roles del profesor de educación física en busca de su desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Determinar las características de un desarrollo integral en los estudiantes según las características de la población?
- ¿Definir las actividades físicas de la clase de educación física que más interesan o gustan a la población estudiantil para lograr un desarrollo integral?
- ¿Descubrir los cambios biológicos, psicológicos, sociales y laborales que causan la práctica de la actividad física durante la clase?

1.2 Justificación

La educación física es muy importante en el sistema educativo, ya que puede aportar una visión de la educación más dinámica a lo que se está acostumbrado

dentro del aula. Existe una mayor interacción con el resto de estudiantes, un mayor contacto, una mayor expresión de sus sentimientos, pensamientos y estados de ánimo, es un momento donde los niños y niñas son naturales en sus compartimentos, donde se pueden dejar llevar por sus sentimientos o emociones de felicidad, de tristeza, de agresividad, de luchar por ser el mejor o dejar vencer.

Desde la educación infantil (Párvulos) existe un progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituyendo experiencias obligatorias sobre las cuales construir el pensamiento infantil. Las relaciones afectivas con sus compañeros de clase durante las actividades motrices y principalmente mediante el juego, son fundamentales para el crecimiento emocional de todos los niños y niñas, el cuerpo en calidad de máquina de movimiento interviene en la motricidad infantil por medio del juego, el deporte, la recreación de modo, alegre, gozoso, atractivo y encantador. A la actividad física le corresponde la tarea de dar respuestas al sedentarismo de la infancia o la obesidad infantil.

La Educación Física a través de las acciones motrices debidamente planificadas aporta calidad de vida a nuestros estudiantes partiendo de una educación de la ocupación de su tiempo libre en actividades activas y sanas para el cuerpo y mente, la educación en la alimentación, hasta en el alejamiento de todo estrés, olvidando sus problemas y rutinas diarias.

Para que lo anterior se cumpla el maestro de educación física debe cumplir su rol de formador por medio de la actividad física, preocupándose por el desarrollo integral de sus estudiantes por medio de la actividad física, el deporte, el juego y la recreación, teniendo repercusiones positivas en los ámbitos biológicos que le brinden a los estudiantes calidad de vida, que psicológicamente sean estables y estén preparados para luchar por lo que quieren en la vida, socialmente que sean personas que aporten a su comunidad como personas de bien y desarrollo, es muy importante saber cuál ha sido o está siendo el cumplimiento del rol del maestro de educación

física en sus estudiantes, si por medio de sus clases está impactando o no a sus estudiantes, si está generando cambios en los ámbitos antes mencionado, para saber dónde se está mejorando para continuar, y saber en qué se está fallando para o no se está obteniendo resultado para mejorar o cambiar actividades, metodología, técnicas, recursos, tiempos, para lograr alcanzar el objetivo.

Por otra parte, la Educación Física educa al alumnado de manera crítica, para que sepa diferenciar actividades deportivas y sanas, de aquellas perjudiciales para él como son las drogas, los malos hábitos, las dietas descontroladas; o aquellas “conductas antideportivas” como lo son algunas actitudes de los espectadores y jugadores en los deportes de espectáculos. Las habilidades sociales son un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones.

En el momento que se identifica las fortalezas se trabaja para mejorarlas y que sigan aportando desarrollo de lo que se realiza, lo mismo sucede cuando se identifican las debilidades, se reestructura para que se obtengan los resultados esperados y no se comentan los mismo errores, con la investigación se busca obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, que por medio de la actividad física ellos sean personas integras con grandes habilidades y capacidades para enfrentar los retos de la vida, investigar los cambios que se pueden lograr por medio de la actividad física, para lograr la planificación adecuada en cuanto a frecuencia, repeticiones, intensidad, volúmenes de trabajo para beneficiar y no perjudicar con posibles lesiones u otros hacia nuestros estudiantes, brindar momentos ideales para el desarrollo de valores que le permitan ser mejores seres humanos.

Es importante saber si el trabajo realizado con los y las estudiantes cumplen sus exigencias del nuevo siglo y de las nuevas formas, estilos, de enseñanza y si de verdad se está cumpliendo con el rol de maestro de educación física, de amigo de los niños y niñas, de hermano, de papa, ya que en la escuela se está

constantemente adoptando roles donde es necesario estar preparado para guiar a nuestros niños de la mejor manera. Saber que todos los días se aporta un grano de felicidad en nuestros niños que les permite crecer y desarrollarse integralmente que les servirá de herramienta para enfrentarse a la vida en la escuela, en el hogar, en la iglesia, y donde se desarrolle.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Doctora Doris T. Allen J.M. de aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

b. Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas
3. Cimentar las capacidades coordinativas para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar la discriminación
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices

2.2 Método

a. Muestra:

Según (Carrillo de Arellano, 2011) Son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación, se refiere al cómo recoger los datos, están relacionados con las operaciones que se hace de las variables-categorías-dimensiones.

- Discrecional: la selección de los individuos de la muestra es realizada por un experto que indica al investigador qué individuos de la población son los que más pueden contribuir al estudio. Este muestreo es adecuado si dentro de la población que queremos estudiar, existen individuos que no queremos que se nos escapen por utilizar un método totalmente aleatorio o de conveniencia, (Tamayo Ly & Silva Siesquen, 2011).

b. Recolección de datos:

- Encuesta: esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

c. Análisis estadístico de los datos

- Estadística Descriptiva: según (Orellana, 2001), La estadística descriptiva es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.
- Media: es lo que se refiere más a menudo cuando alguien se refiere al "promedio" de un grupo de números. Se calcula al sumar todos los números en un conjunto y luego dividirlos por la suma del número de enteros en el conjunto.
- Mediana: es el número en el centro del conjunto cuando los números se ordenan en orden de menor a mayor. Si el conjunto contiene un número par de enteros, la mediana son los dos números en el centro que se suman y dividen por dos.
- Moda: es el número que aparece más a menudo dentro del conjunto. Si hay dos números que son tan comunes el uno al otro y más comunes que cualquier otro, puede haber más de un moda en un conjunto.

d. Instrumentos

- Que es una guía de observación: es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo. Permite al docente mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral.
- Como se estructura una guía de observación: nombre del evaluado o Fecha de observación o Nombre del evaluador o Título de la tarea o Lista de

los ítems columnas si/no o Columna de observaciones o Escala de nota final, la redacción es a través de iniciar con el desempeño, que es nuestro objeto de evaluación Verbo – objeto – condición Ejemplos o Participa en las actividades de la clase o porta el uniforme requerido para la práctica u ordena las fichas de trabajo correctamente o se expresa de manera clara o sus argumentos son coherentes con el tema referido, (Becerra V., 2012).

- La lista de cotejo: son instrumentos que permiten identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores en el que se consta en un solo momento la presencia o ausencia de estos indicadores mediante la actuación de los estudiantes, pudiendo mencionar con un SI o un NO lo anterior.
- Rubrica: es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad, en ella se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el trabajo o la actividad, así como el puntaje que otorgara de manera descendente que se otorgado a cada uno.
- Escala de Likert: es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción de los individuos.

III. Marco Teórico

3.1 Historia De La Educación Física

La educación física es un proceso de formación que desarrolla la actividad física en el ser humano en todas las edades desde los recién nacidos hasta los hombres y mujeres de la tercera edad, desarrolla sus habilidades psicomotrices coordinativas por medio del movimiento a través de medios que la hacen accesible para todas las personas. La educación física es parte de la cultura de la humanidad y como cultura es un hábito que los individuos deben promover para crear con conciencia de las actividades físicas como sinónimo de calidad de vida. Es importante tomar en cuenta que al cuerpo humano hay que educarlo en todo sentido y que no termina solo en el saber sino en el saber hacer, demostrar destrezas, habilidades, capacidades.

3.1.1 Nacional

La historia de la Educación Física en nuestro país se remonta a la época de la colonia cuando se recibía calistenia en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín que fueron especialmente para grupos privilegiados y fue hasta el gobierno de Estrada Cabrera el cual organizo las escuelas prácticas, que fue integrado por equipos gimnásticos y se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos, en 1929 se creó la Liga Deportiva donde se intentó introducir todos los grupos destinados al deporte y educación física y fue hasta 1930 donde la educación Física fue introducida nuevamente con el nombre de Gimnasia Escolar controlada por el Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra llamado “Milicia Escolar”, en el año de 1931 se creó el Negociado de Deportes y al momento de que fue creada el estado reconoció la responsabilidad para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte.

En el año de 1936 la educación física pasa al departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que luego creó la Secretaría de Deportes, con la finalidad de extender

los beneficios a todas las regiones del país en el años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

La DIGEF⁴ dio inicios en 1940 cuando se creó el Departamento de Educación Física con extensión en cultura y deportes del Ministerio de Educación en el Acuerdo Gubernativo No. 368 de 26 de noviembre de 1947. El presidente de la república de Guatemala Juan José Arévalo creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General, creo la Escuela normal de educación física donde de manera formal se prepararían los docente de educación física, en la universidad de San Carlos de Guatemala funciona la carrera del Profesorado de Educación Física, Técnico en deportes, Técnicos en Recreación y Licenciados en actividad física deporte y recreación, actualmente la carrera de magisterio desapareció y la carrera cambia a Bachillerato en educación física con orientación en educación física. (La educación física en Guatemala, s.f.)

3.1.2 Importancia De La Educación Física

Para que la educación física sea importante en la formación integral del ser humano debe ser una asignatura que integre al pensum de estudios en todos los niveles educativos del sistema educativo nacional con cobertura por profesionales en la materia que contribuyen a la educación de los estudiantes para enfrentar la vida.

Lo importante es el planteamiento de llevar a cabo en conjunto acciones que contribuyan al desarrollo del ser humano y la materia en si contribuye a la integración de las acciones que ayudan a la formación del seres humanos capaces para enfrentarse con éxito a las demandas que la sociedad requiere.

Es necesario mencionar nuevamente que la Educación Física tiene como objetivo final aportar a la búsqueda de seres humanos perfectos por medio de actividades físicas, deportivas y recreativas, a la educación de un ser capaz de

⁴ Dirección General de Educación Física

actuar, sentir y pensar de manera activa y consiente que sea servidor de la construcción de la sociedad digna de vivir.

El ser humano genéticamente posee capacidades físicas que le permiten realizar diferentes movimientos de acuerdo al medio donde se desarrollan, el profesor de educación debe propiciar por medio de la clase de Educación Física el desarrollo de capacidades que van educando a cada ser humano, para que sea capaz de manera exitosa acciones que le aseguren una mayor calidad de vida.

El ser humano debe poseer características de perfeccionamiento dentro de las cuales hay puramente físicas y espirituales que deben mostrarse mediante la conciencia que el profesor de Educación Física haya inculcado en los estudiantes siendo algunos el cuidado de la higiene, ya que es el cuerpo el que está en movimiento debe ser cuidado en todo sentido, también la conciencia de una buena alimentación que contenga la cantidad adecuada de ingesta que contenga todos los elementos que el cuerpo en constante actividad física demanda.

También el ser humano para que tenga una educación integral debe desarrollar su capacidad psicológica en cuanto a conocer y manera su temperamento y personalidad, que lo hagan un ser con una excelente inteligencia emocional, esta se desarrolla a través del desarrollo de la clase, que lo hacen estable ante emociones de victoria, felicidad, como también ante la derrota y la tristeza.

Conociendo los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos en la clase de Educación Física, este debe proporcionar a los estudiantes de los conocimientos, herramientas, medios, recursos necesarios para que puedan incorporar al ejercicio físico como un hábito de vida que genera calidad de vida en todos los sentidos.

Es un reto para el profesor de Educación Física y su clase encaminar las acciones de los educandos desde el punto de vista biológico, psicológico, social y

laboral la incorporación de cualquier actividad física en donde se desarrollan que se hace cada vez más exigente.

Se puede concluir que la clase de educación Física contribuye al desarrollo integral del ser humano para la vida con los siguientes fundamentos:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas con la implementación de los temas de conocimiento del propio cuerpo que se encuentran en nuestro CNB desde el nivel pre-primario.
- Desarrolla habilidades básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida diaria en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de alto rendimiento por medio del deporte escolar extracurricular.
- Aporta calidad de vida al demostrar beneficios biológico (cardiorrespiratorio, óseo, muscular, endocrino, etc.).
- Contribuye para generar la formación de valores en los estudiantes.
- Crea hábitos a la práctica de ejercicios físicos que son importantes y garantizan una mayor calidad de vida.
- Crea conciencia del conocimiento de su propio cuerpo.
- Incrementa las relaciones sociales por medio de la ejecución de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que son propias de la comunidad.
- Crea hábitos de higiene físico personal y sana alimentación.
- Ayuda a la formación de la personalidad de los estudiantes creando las cualidades de la voluntad en los estudiantes.

3.2. El Profesor De Educación Física

3.2.1. Características

Las características de un buen profesor son varios, ya que como docente deben tener un sinnúmero de cualidades y características que denoten su espíritu y deseo por la enseñanza, y cuando hablamos del docente de educación física se habla de otro nivel de educación y de enseñanza ya que es una de las áreas más esperadas por los niños y niñas de los establecimientos educativos, y para que ello no deje de

serlo el profesor de E.F⁵. se deben tener amor por el conocimiento, se debe actualizar en su disciplina de estudio para innovar y estar al día respecto a los cambios que va sufriendo la materia y también en técnicas docentes para poseer que la metodología correcta para transmitir los conocimientos.

Los estudiantes son parte importante del profesor y es por eso que al actualizarse académicamente logra llevar a los estudiantes los conocimientos que los pondrán a la vanguardia en su campo profesional. Cabe mencionar que la experiencia es un factor importante con ella se puede trabajar en el campo y mantiene alerta sobre los aspectos positivos que pueden beneficiar a sus estudiantes y evitar los aspectos negativos que pudo haber tenido anteriormente esto le permite al profesor guiar mejor a sus estudiantes de una mejor manera, es importante que el profesor asista a cursos de especialidad y a congresos de actualización donde con otros profesionales en la materia puedan compartir sus experiencias para tener un mejor y más amplio conocimiento del mismo.

Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se fomentan valores que contribuyen a formar mejores seres humanos entre ellos principalmente mencionamos la responsabilidad, el esfuerzo, la dedicación y la progresividad estos valores deben ser transmitidos a través del ejercicio docente.

Un profesor debe tener la capacidad de adaptarse a los cambios que vayan ocurriendo en el área de educación física, la rapidez con que ocurren estos cambios ocasionan la necesidad de actualizar los contenidos para ir al tanto de las innovaciones que van sucediendo a nivel mundial para ir alcanzando un mejor desempeño.

El profesor tiene que poseer un ideal el cual se debe centrar en un alto sentido de la ética ante la sociedad, ya que es allí donde será juzgado ante sus buenas o

⁵ Educación Física

malas actitudes morales frente a la sociedad con una alta exigencia por la calidad consigo mismo y con sus estudiantes.

Es necesario que los profesores cuenten con la capacidad de comunicarse con otras personas que sean de amplio criterio capaces de ser mediadores en cualquier conflicto y con la capacidad de convencimiento frente a la transmisión de la verdad, capaz de encontrar y procesar información importante con poco tiempo, y poseer actitudes de integridad, honestidad, justicia, perseverancia ante dificultades y pasión por la excelencia.

Ser un facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes involucra crearles hábitos que lo formen para la vida son retos que los docente tienen que enfrentar día con día. El prepararse como formadores es un gran reto ya que obliga a dar todo y dedicarse a desarrollar más estilos de trabajo que buscan la eficiencia.

3.2.2 Como Profesional y Docente

Busca ser el mejor en su profesión, que domine ampliamente los conocimientos de su especialidad, que sea capaz de dominar cualquier tema del ámbito educativo con habilidades en el dominio de varios métodos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje según las necesidades de sus estudiantes, que sea comprometido desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde quiera que este y principalmente en la escuela muestre actitudes de interés en la práctica educativa, que muestre capacidad de integrarse a grupos y de trabajar en equipo, que responsablemente cumpla con requerimientos que demanda la institución en cuanto a normas, requisitos, disciplina y valores y que acepte críticas constructivas, que tenga deseo de superación profesional.

3.2.3 Como ser en la sociedad:

Que viva y promueva valores por medio de la clase de Educación Física, donde participe junto a los estudiantes en el proceso de Formación integral, que tenga la confianza para dialogar de manera clara, precisa y oportuna con respecto a

las de ideas y sentimientos que desea transmitir para la formación de los estudiantes, capaz de impulsar en sus estudiantes el alcance de metas exigiendo lo mejor de ellos, que este al día, actualizado, innovador, creativo y tecnológico en las actividades docentes y comprometerse a siempre servir antes de ser servido.

3.2.4 Como Persona:

Ser honesto con uno mismo, habla siempre con la verdad, evita mentir por quedar bien con alguien, no participar en ningún tipo de acto corrupto, ser respetuoso de las opiniones de otros, aceptar distintas formas de pensar a la nuestra y manifestar su desacuerdo sin imponerse, ser responsable de todos sus actos, cumplir con sus compromisos en la familia, trabajo, compromisos sociales, obligaciones ciudadanas y participar en proyectos para el desarrollo de la comunidad, vivir plenamente las dimensiones de su ser personal (espiritual, social y física). No presumir lo que hace, tratar cualquier situación confidencial que se confié, ser proactivo, poseer excelente inteligencia emocional

3.3 El Rol Del Profesor De Educación Física.

La educación física a partir de que fue tomada en cuenta como una asignatura importante dentro del sistema educativo nacional ha sido muy interesante los enfoques con los que se ha tomado dentro de una escuela, ya que la cobertura tiene mucho que ver en el momento del desarrollo del periodo de clase, la mayoría de establecimientos no cuenta con un maestro de educación física para impartir la clase, lo tienen que realizar los maestros de grado.

Esto hace interesante el estudio del rol del maestro de educación física en los establecimientos donde si cuentan con un docente ya que las diferencias entre una escuela que no tiene maestro y entre otra que si posee deben ser notorias en cuanto al desempeño motriz, pre-deportivo y sobre todo de valores que se han de transmitir durante el periodo de clase que transforma al estudiante en una mejor persona, se debe tomar en cuenta que esta asignatura es completamente distinta a las demás impartidas en clase ya que es cien por ciento práctica, y puramente presencial, es

una disciplina donde todos los niños y niñas tienen la oportunidad de mostrar sus habilidades, capacidades, destrezas, motrices ya que es para todos y todas.

Una cosa que cabe mencionar es que muchas personas piensan que esta materia no es importante a diferencia de matemáticas e idioma español, y que muchos piensan que es discriminativa porque la reciben solo los más habilidosos o con prospectos físicos adecuados, ahora solo queda en manos del docente de educación física cambiar ese paradigma y crear el pensamiento en todos sus estudiantes, padres de familia y en la comunidad de ver a la clase de educación física como materia importante en la educación integral de todos y todas en especial en esa etapa de formación de los seres humanos, en donde hay que educar al ser como un todo en cuerpo, mente y alma.

Lo importante en este tema es mencionar que con anterioridad los profesionales en la materia no asumieron su verdadero rol como formadores de la educación física y eso se debe a su falta de investigación y de interés por la profesionalización, ya que la mayoría de personas piensa que la materia es solo salir a jugar, o solo lanzar el balón, o simplemente para salir de la rutina, sin embargo es tarea de los profesionales del siglo XXI tomar el verdadero rol del maestro para que la clase tenga el impacto verdadero en cada uno de nuestro estudiantes, en los demás docentes y que tenga efectos positivos en la comunidad.

Según (F. Novella, 2015), Se entiende por ética al conjunto de normas, reglas y principios que rigen del actuar, sentir y pensar al ser humano dentro de un grupo determinado en la sociedad, donde se hace la diferencia entre el bien y el mal, lo justo o injusto, lo correcto e incorrecto.

En lo que refiere a la ética profesional se hace mención al comportamiento Justo del formador, donde actúa de acuerdo a las normas, reglas y principios éticos para brindar democráticamente su ayuda y el pan del saber a todos los estudiantes. Profesionalmente se debe presentar un comportamiento ético dentro de la institución educativa y donde se desempeñe como docente encargado de la enseñanza de la

Educación Física, ya que su rol de formador le exige ser lo más correctamente posible en cuanto a su comportamiento como profesional, el comportamiento ético entonces consiste en el esfuerzo diario de vivir todos los días mostrando, transmitiendo, compartiendo los valores morales que nos caracterizan como un ser correcto, en pensamiento y actos, la ética nos permite actuar de acuerdo con la dignidad de la persona, siendo lo contrario todo aquello que denigra o hace de menos a las personas.

La práctica constante del comportamiento ético tiene consecuencias positivas al crear ambientes donde todos se sienten dignos y respetados, en la clase de educación el profesor debe fomentar este ambiente ético para que todos y todas los estudiantes, compañeros docentes y padres de familia se encuentren en un ambiente correcto dentro y fuera de las instalaciones educativas para que exista un clima agradable para desarrollarse en todos los aspectos del ser humano laboral, social, biológico, físico y espiritual. Los valores como parte fundamental del comportamiento ético de los profesores son importantes para que exista el clima educativo ético adecuado pudiendo practicar algunos que se hacen mención a continuación; como la lealtad, responsabilidad y justicia, entre otros.

3.3.1 Sociedad

“Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes”. (Plana Galindo, 1992).

3.3.2 Educación

Según (Plana Galindo, 1992) El maestro con mucha responsabilidad debe conocer a profundidad toda la estructura de la escuela de la cual es parte, para ver

sus normas, reglas que la rigen, esto le permitirá al docente ser consiente de todas las posibilidades que pueda tener para laborar correctamente y tomar en cuenta las posibles desventaja que se puedan presentar y prepararse de la mejor manera, como un elemento del equipo de docente debe sentirse que es tomado en cuenta para poder trabajar en equipo y saber que será apoyado en el momento de la toma de una decisión en cuanto a la ejecución de proyectos educativos que tengan que ver con la clase.

La participación del docente tiene mucho que ver ya que en el momento que es tomado en cuenta propicia un buen momento para mostrar sus capacidades como gestor de las actividades de todo tipo que propician una adecuada integración como equipo de trabajo, que genera confianza entre docentes.

3.3.3 La Relación con el Grupo de Clase:

Es acá donde deben ir enfocados casi todas las relaciones anteriores ya que es donde se llevaran a cabo las principales interacciones entre el docente y los estudiantes, es el núcleo del proceso educativo donde el docente tiene que priorizar sus esfuerzos para que se alcancen sus objetivos y alcanzar el impacto deseado en el estudiante donde el profesor debe adoptar la actitud de investigador junto con sus estudiantes tomando en cuenta todos los aspectos que se vayan dando en el camino valorando el esfuerzo de cada uno de ellos y siendo capaz de acomodarse o adaptar la planificación hacia la realidad en la que se encuentran, el docente debe ser competitivo y su rol debe ser alcanzar el éxito por medio de su labor educativa y que sirva de modelo como educador.

Tomando en cuenta el rol general del profesor y la especialidad de la materia de la Educación Física se toman en cuenta aspectos un poco más específicos respecto al rol del profesor de educación física que son parte del rol específico del profesor de Educación Física en los siguiente:

El entorno que rodea el procesos educativo debe ser el aliado perfecto del general y debe ser integral para los estudiantes, ya que debe facilitar la impartición de los contenido para que de una u otra manera sean significativos para los estudiantes, que pueda servirles para aplicarlos en la vida en el momento que sean necesarios por eso se hacía referencia a la capacidad de la Educación Física de aportar situaciones de la vida real, en que se desarrollen esas vivencias deberá ser posible en el propio entorno de la vida de los estudiantes.

También como se mencionó en las características del MEF⁶ por la ubicación geográfica del establecimiento, que es en un área rural, necesitara que el profesor tenga la capacidad adaptar los contenidos a las exigencias del esa comunidad, para eso será fundamental apoyarse en actividades complementarias como danzas culturales que sirvan de apoyo al desarrollo de la motricidad, juegos tradicionales y alguna otra donde se ejecuten acciones propias de la comunidad de manera que no se sienta en sí y de manera discreta se integre la educación física con las costumbres y tradiciones de la localidad, esto lograra que exista interés de parte de los estudiantes hacia la asignatura ya que de una u otra manera los temas de la planificación didáctica se relacionan con su diario vivir.

Otro aspecto importante es que el profesor debe conocer el sistema educativo nacional y su propia materia para poder defender con veracidad a capa y espada su clase para poder adaptarse, superando las barreras de discriminación, menosprecio, desvalorización que ha caracterizado con relación a otras materias escolares dentro del sistema educativo y la institución escolar.

De la capacidad de desempeñar su papel en la escuela dependerá el éxito de las relaciones con las otras áreas que pueden facilitar la propia labor de la Educación Física en la escuela, tomando en cuenta que deben ser integradoras, para trabajar en equipo y hacer importante el alcance mutuo de los objetivos planteados de manera progresiva y apegada a la realidad, así también las propias características de

⁶ Maestro de Educación Física

la Educación Física necesitan de la colaboración positiva de los profesores ya que la gran variedad de los contenidos de condición física, salud, deportes, expresión, juegos, necesitan de las aportaciones de todos a fin de ser complementarias y fortalecer las posibles debilidades individuales y colectivas.

A diferencia de otras clases el docente en Educación Física tiene una estrecha relación con todo el grupo de estudiantes ya que como se menciona anteriormente el profesor debe tener compromiso con el grupo ya que no lo ven todos los días, lo hacen ser esperado y crea ansiedad positiva cuando a ellos le toca recibir la clase y crea un ambiente de confianza y de felicidad, por otra parte sino se contempla el compromiso con los estudiantes se puede perder la confianza y se puede perder el interés por la misma, la sinceridad es un valor importante que obligada a ver con la verdad las deficiencias tanto del profesor como de los estudiantes en el desarrollo de un tema o actividad de la clase, esto significa que el profesor tendrá un reto al enfrentarse con las propias limitaciones de los estudiantes y las alumnas que son el obstáculo que día a día debe ser superado y avanzar a otras metas.

La calidad de la comunicación al debe ser la mejor y por todos los medios posible tanto con los estudiantes como con el resto de compañeros docentes, especialmente la importancia de la comunicación no verbal ya que el muy utilizada en la clase por las características de la demostración y la ejecución de tareas que no se observan tan marcadas en otras asignaturas, esto da una gran oportunidad de mejorar el rol del profesor de educación física porque facilita la transmisión de información y también de valores que van más allá de las oportunidades que brinda el aula.

La metodología y la didáctica que debe poseer el profesor debe ser individualizada y variada evitando la monotonía para hacer más armónica la clase utilizando el espacio y distribuyendo correctamente a los recursos y a los estudiantes ya que esto tendrá impacto positivo en la ejecución de tares y mejorar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

El profesor deberá saber involucrar a los estudiantes en una relación directa de confianza, saber y poder escuchar y apoyarse mutuamente de ser necesario para generar estabilidad con el grupo de estudiantes, tiene que darse cuenta en que momento el grupo se estanca para que vea lo que está pasando si es necesario detener el proceso para retroalimentar o seguir avanzando de acuerdo a las capacidades de cada grupo.

Como se mencionó en las características el profesor debe ser hábil tanto en la planificación como en la ejecución de variación de procedimientos de diagnóstico, y evaluación para que tenga presente sus ventajas y sus limitaciones. La observación es algo muy importante dentro del desarrollo de la clase ya que se requiere su aplicación constante durante la ejecución de las actividades para tener un diagnóstico e información general y también de manera individual, de los avances y de las tareas que serán necesarias de corregir.

La motivación constante acompañada de una retroalimentación hacen más fácil el papel de facilitador, orientando, estimulando, y aconsejando en el logro las metas trazadas, en este caso la buena planificación de todos los recursos inmersos en la clase aseguran el éxito de la misma y facilitan todo el proceso y tiende a prevenir al docente por cualquier evento que no se tenía previsto en clase, es de suma importancia mencionar la evaluación en Educación Física, ya que es una de las herramientas más importantes dentro del propio desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que al dar una puntuación al trabajo que se realiza da a conocer a todos los estudiantes una idea de cómo se encuentra en cuanto a sus capacidades y habilidades para que sepa si está desarrollando correctamente o si necesita mejorar en lo dificultoso, más allá de eso el profesor al observar, refuerza y corrige necesita autoevaluarse para saber que grande o poco fue el impacto del desarrollo de sus clases que le permitan mejorar.

Al mencionar que el profesor debe ser un experto en su asignatura es porque en cualquier momento que se cuestiona con respecto a la ejecución de una tarea

física de lo que se hace o no dentro de la clase debe justificarse con amplia veracidad y de manera científica ante los cuestionamientos para fortalecer su carrera y a la clase en si, como una clase científica igual de importante que las demás, dando así de valoración por parte del profesor a la importancia de la educación física en el diario vivir de las personas especialmente de los estudiantes.

3.3.4 Valores

Según (F. Novella, 2015), El proceso de enseñanza principalmente en los centros educativos forma parte importante en la transmisión de valores, es en la escuela donde se fortalecen los valores ya que es en el hogar la primera escuela de valores, fortalecer valores en la escuela por medio de la clase de educación física se convierte en una tarea necesaria, delicada y debatida porque son responsabilidades de las familias sobre ello, sin embargo las escuelas toman un papel importante en muchos casos, en los que los estudiantes son huérfanos, son maltratados, solo tienen padres de título, entre otros.

La Educación física tiene la obligación en este tema de orientar con claridad a través de sus medios como lo son la actividad física, el juego, la recreación, la danza y el deporte para poner su grano de arena en la formación integral en valores en los estudiantes de forma clara e intencional.

En la clase de Educación física se pueden desarrollar valores como la educación en paz, el cuidado del medio ambiental, la igualdad de oportunidades, mediante acciones motrices, actividades deportivas y lúdicas. Por medio del deporte escolar como mencionamos con anterioridad es un medio ideal para el desarrollo y fortalecimiento de valores que buscan el proceso de socialización y la educación actitudes positivas, correctas y concretas hacia la verdad donde se pueda desarrollar valores de cooperación, solidaridad, espíritu de equipo, juego limpio, , generar confianza, sinceridad, comunicación efectiva, mostrar dignidad, entre otras, quiere decir entonces que las condiciones en las que se practiquen las situaciones motrices de aprendizaje serán los medios de transmisión de valores individuales o colectivos.

Cabe hacer mención que dentro de la clase de educación física es posible y muy apropiada el fortalecimiento de valores de trabajo de equipo donde deje de lado los enfrentamientos y la violencia, siendo responsables de sus actos frente a una situación no deseada de victoria o fracaso, propicia la igualdad referente a que todos y todas tienen las mismas capacidades de obtener lo que se desea con esfuerzo y perseverancia. Generar un ambiente de confianza con el grupo de estudiantes propicia una buena comunicación donde es fácil controlar al grupo en cuanto a sus necesidades de atención y evitar comportamientos no deseados por parte de cualquiera ajeno al proceso aprendizaje.

La clase de Educación Física es un momento ideal para el desarrollo de las actividades lúdicas y deportivas en las que se den de manera natural las relaciones sociales entre unos y otros donde pueden sacar a flote sus pensamientos, sentimientos, es un momento ideal para responder a retos y momentos que nos ayuden a la transmisión de estos valores deseables para nuestras vidas, en la clase en los niveles de educación primarios, donde el juego es clave para el proceso de aprendizaje la Educación Física aporta actividades donde los estudiantes demuestren diversión, creatividad, gozo por las actividades físicas.

La clase de educación física promueve la interacción social por medio del movimiento, ya que por medio del movimiento se expresa su pensamiento, sentimiento, y saca al exterior su sentir, es entonces de esta manera como se comunica hacia los demás no precisamente hablando sino a través de la motricidad, es entonces tarea del profesor propiciar los momentos ideales o necesarios para el fortalecimiento de estos valores.

La Educación Física juega un papel muy importante en la creación o fortalecimiento de la inteligencia emocional ya que al jugar o practicar en distintas acciones motrices el estudiante se va conociendo así mismo y va controlándose a sí mismo de manera que sea la más correcta según la situación en que se vive, las emociones se van generando como reacción a un evento externo o interno provocado

por la socialización donde con una buena inteligencia emocional los y las estudiantes sabrán cómo actuar ante tal situación

La educación de la inteligencia emocional como proceso educativo provoca que se incluyan la mayor cantidad de valores que potencia el desarrollo integral de los y las estudiantes siendo así un instrumento de suma importancia ante una sociedad violenta carente de valores fundamentales que garantices una sana convivencia, a superación ante un error o colaborar con otros compañeros estudiantes para un fin determinado en conjunto son elementos que se dan vida una clase de Educación Física.

3.4. Desarrollo Integral De Los Estudiantes

En el momento en que la clase de educación física como clase formal científica pasa a formar parte del sistema educativo nacional, empieza una serie de factores relevantes para los estudiantes y alumnas dentro de la sociedad, en la formación integral del ser humano la educación física debe de cumplir con su labor de formación en los ámbitos, biológico, social, psicológico y laboral, de las mencionadas anteriormente son las más importantes consideradas por nosotros que son básicas en el desarrollo integral de las personas, en especial de los estudiantes en formación a nivel pre-primario y primario.

3.4.1 Formación Del Auto concepto

Es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Se refieren a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

Cuando se tiene una imagen positiva o negativa de uno mismo va a determinar de forma importante la manera de actuar en diversas situaciones, esta imagen propia está además estrechamente relacionado con la autoestima de las

personas. Un auto-concepto positivo es el primer paso para una autoestima adecuada.

Es por ello se debe prestar atención a la formación del auto-concepto de los niños y niñas y contribuir a que la imagen que tengan de ellos mismos sea adecuada y positiva. De esta manera se desenvolverán con soltura en las diversas situaciones y tendrán una autoestima sana.

La formación del auto-concepto comienza en la niñez, siendo esta etapa crucial en el proceso, ya que la imagen que se forma en estos primeros momentos suele acompañar a la persona durante toda su vida. Si el pequeño se percibe con capacidades para enfrentarse a las cosas, con habilidades y con cualidades positivas, será un adulto con una sana autoestima y capaz de hacer lo que se proponga. Por el contrario, si el pequeño se percibe como incapaz, con habilidades y capacidades negativas, tendrá en el futuro una baja autoestima y le costará conseguir sus metas y enfrentarse a retos.

El auto-concepto no es algo innato, cada persona lo va construyendo a lo largo de su desarrollo, a través de dos vías fundamentales, en primer lugar las experiencias que vive y de las valoraciones que hace de las mismas y en segundo lugar a través de las opiniones y valoraciones que recibe de los demás.

La familia y la escuela constituyen las dos principales influencias de formación del auto-concepto. En la escuela, los niños y niñas pasan por múltiples experiencias de éxito y de fracaso, tanto a nivel académico como social, es el lugar donde prueban sus habilidades.

En su paso por el colegio, los niños y niñas, reciben mucha información sobre su forma de pensar y de resolver problemas. Si contribuimos a que los pequeños creen una imagen positiva de sí mismos en cuanto a su capacidad académica, se

percibirán como competentes, capaces y eficaces, lo cual es fundamental para sus futuros éxitos o fracasos.

3.4.2 Familia

- Familia Completa: constituido por adolescentes donde se conserva el núcleo familiar, existen ambos progenitores, o sólo el padre o la madre (monoparental) y los hijos alrededor de ellos. Son adolescentes que tienen metas a futuro, estudian para tener o conservar un buen nivel de vida y sienten compromisos afectivos con sus padres y no desean defraudarlos, por lo que buscan no reprobado, aprender y obtener buen promedio, no obstante que algunos eventualmente reprueban alguna asignatura (entre una y tres) pero logran recuperarse inmediatamente.

Son estudiantes que estudian para aprender, que consideran que el bachillerato les proporcionará los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que su paso por la licenciatura sea eficiente y más placentero. Por lo general, la responsabilidad de los hijos la asume la madre, es la que asiste a las reuniones y está pendiente de los avances académicos del alumno, donde el cariño, el afecto y el respeto son factores importantes para responsabilizarse por su educación. Padres e hijos comparten la meta inmediata de ingresar a una licenciatura en la Universidad, con la visión a futuro de tener una mejor calidad de vida.

En este tipo de familia se aprenden valores como el amor, la tolerancia y la convivencia; además los padres desarrollan la capacidad de manejar emociones como el miedo, el enojo y la decepción entre ellos y sus hijos; componente emocional que permanece en el adolescente en su vida adulta. La actividad del tutor consiste en mantener activa la motivación del alumno hacia el autoaprendizaje, orientándolo y apoyándolo a superar los conflictos que se presentan con sus compañeros que prefieren la vida social a la vida académica durante su paso por el bachillerato.

Sin embargo, la necesidad de que ambos padres trabajen, las tasas crecientes de divorcio y abandono, son factores que continúan afectando a la prevalencia de la familia nuclear, por lo que se observa que este grupo familiar se reduce cada año.

- Familia Incompleta: es el conjunto de individuos donde la familia va perdiendo su cohesión, las relaciones tienden a erosionarse o ya se encuentra desintegrada, esto es son familias donde ambos padres trabajan todo el día, son padres divorciados o separados; son padres que sustituyen el amor, el cariño, el dialogo y la comprensión, con dinero, regalos, excesiva confianza y/o desinterés. Siendo la ausencia de comunicación la causa principal de la desintegración familiar, ya sea por conflictos o disgustos familiares, muchas veces asociados con adicciones de un padre o un hijo, los cuales, al no ser solucionados, más que desintegración, ocasionan la ruptura total de la familia.

Muchas son familias que están “socialmente formadas”, pero donde cada quien vive en lo suyo, sin interesarse realmente en lo que a otros integrantes les ocurra, este estilo de vida egoísta en el hogar promueve la próxima desaparición de la familia (divorcio o separación física). Se combinan estudiantes con mediano (3 a 5 asignaturas reprobadas) y alto rezago escolar (adeudan seis o más materias) después de su primer año de bachillerato. Son adolescente que confían (junto con sus padres) en poder salir de su problemática académica gracias a las múltiples oportunidades de recuperación que ofrece la institución: periodos de exámenes extraordinarios y principalmente los cursos intensivos y/o sabatinos.

- Sin Familia: conformado por individuos donde el núcleo familiar duró poco o nunca existió (madres solteras resentidas, padres o madres abandonados y resentidos, hijos no deseados, hijos abandonados –que viven con cualquier familiar).

Son adolescentes que “estudiaban” porque los “obligaban” sin comprender la finalidad del porqué y para qué del estudiar; al dejar de sentir la “presión y vigilancia de los responsables de su vida”, muestran falta de compromiso y responsabilidad, además de problemas de adaptación, conducta, valores y socialización, factores que nadie les enseñó o nunca los practicaron en el entorno familiar.

Lo anterior produce un gran rezago escolar (más de seis asignaturas reprobadas durante el primer año), ya que al no sentir la “presión” de alguien para que estudien, disfrutan de la “libertad” para tomar decisiones que les permite el Modelo Educativo del CCH, por lo que orientan sus acciones hacia el aspecto de socialización que se les ofrece.

En general, no se puede hacer mucho sin la ayuda especializada y el interés personal real de superarse. Son canalizados al departamento de Psicopedagogía, al cual asisten poco o nada. Es un grupo familiar que va en aumento, que no demuestra tener metas a futuro y que considera a la escuela como un medio para cuidar y entretener a los adolescentes, porque no saben qué hacer con ellos, delegan toda la responsabilidad en profesores y autoridades, esperando que éstos puedan “obligar” a los adolescentes a estudiar y portarse “bien” para que modifiquen su conducta agresiva o antisocial. (Flores Rosas, s.f.)

3.4.3 Escuela

Dentro de la clase de educación física es importante reconocer que muchos factores mundiales como la tecnología hacen que el estudiante no se esfuerce del todo ya que sus actividades en casa le provoquen el mínimo de esfuerzo los niños y niñas se expresan a través del juego y los juegos tecnológicos los limita a realizar actividades motrices, los niños y niñas están siendo envueltos por la tecnología en donde ni siquiera para jugar se deben mover.

Los medios de la clase como las rondas y los juegos de persecución han sido olvidados y ahora son reemplazados por los juegos de vídeo y las computadoras, evitando el movimiento provocando un alto grado de sedentarismo, lo que provoca consecuencias graves en el desarrollo motor de los estudiantes, eso no es todo esta situación se agranda más cuando a la par de este factor se incluye la mala alimentación que tienen los escolares, en donde es más fácil consumir las comidas rápidas y de alto contenido calórico, provocando obesidad, también afectan el desarrollo psicológico y social de los estudiantes ante este problema el profesor de Educación Física tiene un rol muy importante haciendo conciencia en cada uno de sus estudiantes de los beneficios que tiene la ejecución de actividades físicas y de una sana alimentación por medio de la clase y de actividades extracurriculares donde se le da la oportunidad a los estudiantes de moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motor y generar hábitos sanos.

El profesor debe mostrar preocupación por estos factores negativos que afectan a los estudiantes por medio de la impartición de una clase modelo donde se integran varias materias como ya había mencionado y sobre todo que sea de interés para el estudiante donde los estudiantes sean conscientes que por medio de la práctica de actividad física se benefician con una calidad de vida adecuada y además en la única materia que permite totalmente adquirir experiencias por medio de su cuerpo en el desarrollo de las clases, y también los estudiantes van adquiriendo actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico que por otro lado si los estudiantes no sintieron interés o no fue de impacto las clases no pueden ser significativas para ellos, esto no dejará huella que provoque cambios positivos en los estudiantes, entonces el rol del profesor de educación física tiene que ser dentro de la clase un generador de actitudes positivas hacia la educación física, ya que su comportamiento, sus acciones, sus pensamientos, sus decisiones tendrán poco o mucha influencia en los estudiantes, misma que generará un cambio por parte de ellos.

La forma de percibir al profesor de educación física por parte de los estudiantes será variado de acuerdo a la personalidad de cada uno de ellos, más allá de eso dependerá del grado de calidad de la interacción que exista entre el profesor y los estudiantes que permitan tener un concepto de su carácter, conocer personalmente entre ellos permitirá tener un lazo de confianza bueno.

En una investigación realizada por Moreno y Cervello, dan a conocer que los estudiantes ven a un profesor de educación física como una persona democrática, que siempre muestra alegría, que es justo con todos, muy agradable y comprensivo, que fácilmente puede escuchar y dialogar con él o ella, el apoyar, motivar, tener contacto visual directo, el darle la oportunidad de ser tomado en cuenta y de escucharlo motiva a los estudiantes a estar cerca del profesor de educación física o de ser motivo de imitación por parte de ellos.

Los estudiantes se sienten identificados y asombrados con sus maestros pueden ejecutar acciones motrices con mucha habilidad y dificultosas, causa muchas veces admiración y respeto lo que muchas veces les desagrada de sus profesores es que no se relaciona con los estudiantes y que prefieran las clases teóricas.

Se debe tener cuidado con la forma en la que se dirige a los estudiantes, ya que la clase en sí requiere de mando directo en la mayor parte de su desarrollo, sin embargo las últimas actualizaciones docentes hacen eso a un lado y pasan del maestro que dirige, deja de ser el centro de la clase y pasa el protagonismo a los estudiantes para que ellos sean partícipes de su aprendizaje, esto evita que el docente tenga toda la autoridad de la clase y todos se vean involucrados en el proceso.

3.4.4 Relaciones Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social, estas habilidades son algo complejo ya que

están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal.

Puntos clave de las habilidades sociales:

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son recíprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el auto-concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto-concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

3.4.5 Cuáles son las habilidades sociales básicas

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

3.4.6 Cómo se adquieren las habilidades sociales

- Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.
- Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

3.4.7 Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de habilidades sociales.

- Problemas de autoestima: los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones: las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás: la falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- Problemas escolares: puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- Malestar emocional: las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y

para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

3.5 Ámbito Biológico

“El crecimiento humano es un fenómeno biológico complejo, y representa una parte vital en el desarrollo normal de todos los niños. Se refiere a los cambios cuantitativos en el tamaño y la masa corporal a partir de la transformación de una célula inicial en un organismo pluricelular.” (Sanchez, 2013)

3.5.1 Desarrollo Biológico Del Niño

El crecimiento humano es un fenómeno biológico complejo, y representa una parte vital en el desarrollo normal de todos los niños. Se refiere a los cambios cuantitativos en el tamaño y la masa corporal a partir de la transformación de una célula inicial en un organismo pluricelular.

Un modelo predeterminado de crecimiento puede considerarse en seis etapas, como se muestra a continuación:

- Pre-natal - entre los 0 a 9 meses.
 - Infancia - desde 0 a 5 años.
 - Niñez - desde 6 a 9 años.
 - Pubertad - entre los 10 y 14 años.
 - Adolescencia - entre los 15 y 18 años.
 - Juventud - entre los 19 y 25 años.
 - Adulthood - entre los 26 y 70 años.
 - Senectud - entre los 71 años a más.
-
- Etapa Pre-Natal: se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento, Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. Por medio de la madre llegan al niño los primeros mensajes de la vida.

- La Infancia: es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años. Aparecen los primeros actos reflejos: Succión del pecho materno, contracción pupilar, reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores, realiza movimientos espontáneos e indiferenciados; agita y retuerce su cuerpo, mueve los brazos y piernas (pedalea), reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor se observa lo siguiente:

- A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
- A las 25 semanas: Se sienta solo.
- A las 45 semanas: Gatea
- A los 15 meses: Ya camina solo.
- A los 2 años: Sube las escaleras solo.
- A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

- La Niñez: se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socializar.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

- La Adolescencia: es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- La Pre-adolescencia
- La Adolescencia

3.5.2 Cambios Físicos

Entre los siete y ocho años el pro-encéfalo crece a su tamaño de adulto. El área superficial de los lóbulos superiores frontales aumenta, madura el funcionamiento y estructura del cuerpo calloso ayudando a pasar a las operaciones concretas.

Las enfermedades respiratorias son comunes pero, en general, la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida. Pero a menudo la miopía se diagnostica entre los siete a 11 años.

Las habilidades motoras finas para la escritura se adquieren entre los seis o siete años. Debido al mejoramiento del desarrollo motor en la niñez intermedia, niños y niñas pueden realizar una mayor cantidad de actividades que los niños de pre-escolar no. Cerca del 10% del juego de los niños en edad escolar es el juego rudo que parece ser universal. Desde los siete hasta los once años, el juego rudo disminuye a medida que los niños participan más en los juegos con reglas.

Las diferencias en las capacidades motrices de varones y chicas aumentan a medida que se acerca la pubertad, en parte, debido a que las fuerzas de los muchachos son mayores y, en parte, debido a las exceptivas y a la experiencia

cultural. Las niñas a los once años suelen ser más altas y pesadas que los niños, pero posteriormente esto se empareja cuando los niños cumplen doce o trece años. (Jes, 2015)

- A nivel motor: en el tejido óseo, estimula la fabricación de osteoblastos, son las que se encargan de la formación de huesos, mejor circulación sanguínea y fortalecimiento de cartílagos. En las articulaciones mejora la movilidad articular y elasticidad de los ligamentos articulares, aumenta el flujo de líquido sinovial que mejoran el movimiento, en el tejido muscular se mejora el aporte de oxígeno y aumenta las reservas de glucosa.
- A nivel respiratorio: aumenta la eficiencia de la musculatura respiratoria, aumenta el volumen respiratorio, incrementa el número de alveolos y el descenso de la frecuencia respiratoria.
- A nivel cardiovascular: aumenta la cavidad cardíaca, fortalece las paredes del corazón, disminuye la frecuencia cardíaca y mejora la elasticidad de los vasos sanguíneos.
- A nivel nervioso: mejora el impulso nervioso, mejora el tiempo de reacción a estímulos y mayor coordinación neuromuscular entre músculos.
- A nivel endocrino: estimula la secreción de hormonas y mejora la capacidad de destrucción de desechos por parte del hígado.

3.6. Ámbito Psicológico

Son varias las dificultades del estudio de la persona humana estimada insalvable para la psicología. Recordemos sólo las mayores: la persona no es ni un objeto ni una manifestación susceptible de ser objetivada, sino manantial o estructura de actos; no es una realidad fenoménica ni una suma de cualidades, sino unidad singular inabarcable; no es formación hecha, definitiva, sino proceso concreto que termina sólo con la muerte; por último, los actos que origina y que constituyen su realidad no se prestan a la reflexión psicológica, pues se dan de manera inmediata y concreta, sobre todo en la participación amorosa.

La persona no constituye una parte de la vida consciente del hombre; en teoría, es un todo intrínseco, un sujeto que se enfrenta no sólo al mundo externo, sino a su propio mundo interior actual y potencial. No se le puede reputar como una especie de relieve o cúspide de éste, pues ya sería una parte del mismo; tampoco es comparable con una suerte de hombre dentro del hombre o de alma del alma, ya que con esto caeríamos en un substancialismo su generis.

La persona es y no es la actividad completiva, la instancia suprema de la vida consciente del hombre. A continuación trataremos de mostrar por qué no lo es absolutamente, por qué no es unidad cabal manifiesta.

La confesión de hombres, incluso de espíritu esclarecido, atestigua que la persona no siempre se da como una estructura monárquica de actos con unidad de sentido, sino que se explicita en veces como informe realidad vivida, como disposición indistinta, como querer indeciso y hasta como porte ambiguo o discordante. De esto nos ofrecen convincentes ejemplos los más grandes poetas. Por otra parte, en algunos tipos comunes de personalidad, uno de los rasgos característicos es la falta de integración personal.

3.6.1 Identidad

A despecho de la variedad y renovación de nuestra vida, siempre somos la misma persona, idéntico sujeto. La propiedad fundamental se conserva invariable a través del tiempo y las vicisitudes; a través de la evolución, las transformaciones y las crisis de nuestro ser psicofísico. El fondo de vida vivida, aunque no carece de significación, no es lo principal para el enlace activo de la existencia personal. No basta, en efecto, evocar nuestro pasado para que tengamos la evidencia de que quien somos hoy es idéntico a quien fuimos ayer. Lo capital es la dirección cualitativa —ajena al mero recordar— que se da espontáneamente a nuestra autopercepción. (Delgado, 1949)

3.6.2 Teoría De Desarrollo Psicosocial De Erickson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad. Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

- Los 8 estadios psicosociales
 - Confianza vs Desconfianza: este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

 - Autonomía vs Vergüenza y duda: este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

 - Iniciativa vs Culpa: este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

 - Laboriosidad vs Inferioridad: este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos. En el caso de

que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

- Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad: este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?, los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, la exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.
- Intimidad frente al Aislamiento: este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza. Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.
- Generatividad frente al Estancamiento: este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil. El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: qué es lo que hace aquí sino sirve para

nada; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

- Integridad del yo frente a la Desesperación: este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. (Regader, s.f.)

Tabla No. 1 Estadios psicosociales de Erickson.

<i>ESTADIOS</i>	<i>CRISIS psicosociales</i>	<i>RELACIONES / VINCULACIONES</i>	<i>FUERZAS BÁSICAS</i>	<i>PATOLOGÍA ANTIPATÍAS</i>
1.- Infancia	Confianza Vs. Desconfianza	Madre / Orden cósmico	Esperanza	Retraimiento
2.- Niñez temprana	Autonomía Vs. Vergüenza	Padres / De ley y orden.	Voluntad	Compulsión
3.- Edad de Juego	Iniciativa Vs. Culpa	Familia Básica / Dramáticas e ideales	Finalidad	Inhibición
4.- Edad escolar	Industria Vs. Inferioridad	Vecindad, escuela / Formalismo-Tecnología	Competencia	Inercia
5.- Adolescencia	Identidad Vs. Confusión	Pares, grupo, liderazgo/ Ideología	Fidelidad	Repudio
6.- Juventud	Intimidad Vs. Aislamiento	Amistad, sexo: Afiliativas / cooperación y competición.	Amor	Exclusividad
7.- Aduldez	Generatividad Vs. Estancamiento	Generacionales: trabajo dividido- casa compartida/ Cultura-Educación-Tradición	Cuidado	Actitud rechazante
8.- Vejez	Integridad Vs. desesperanza	Especie humana (mis especies) / Filosóficas	Sabiduría	Desdén

Fuente: <https://psicologiamente.net/media/qLj/erikson-etapas/default.jpg>

3.6.3 Teoría De Aprendizaje Socio-constructivista De Vigostky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934)

sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

- Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP⁷), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y

⁷ Zona de Desarrollo Próximo

empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los estudiantes con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir.

Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los críos en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno. El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

- Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Regader, Psicología y Mente, s.f.)

3.7. Ámbito social

La educación física de calidad y la práctica de una variabilidad de actividades, ayudan a comprender que cada cuerpo tiene unas características diferentes, lo que hace que se acepte la diversidad religiosa, de raza o sexo de una manera más natural, y tratar de evitar las comparaciones que no son acertadas dentro del círculo de convivencia

3.7.1 Definición del ámbito social

Es el contorno o área en el que se desenvuelve el individuo durante las distintas etapas de desarrollo dentro del ambiente social.

- El género: el género es el encargado de determinar si una persona es hombre o mujer siendo la cultura quien determine los roles de cada uno dentro de la sociedad haciendo una combinación de comportamiento y características que los identifican de manera desigual que le permite tener identidad de género.
- La cultura: es el conjunto de comportamientos, ideas y prácticas de la sociedad que se transmiten de generación en generación siendo este un patrimonio de la sociedad, la persona se adapte a los cambios o hábitos y en casos se pierden o modifican en el transcurso del tiempo, para bien o para denigrar la cultura.
- Resiliencia: es la capacidad de afrontar las circunstancias de la vida u superar el dolor y transformarlo en fuerza. Se relaciona la resiliencia con el desarrollo de la autoestima y es recomendable fomentarla en el área escolar para que los niños puedan enfrentar y superar los problemas que se le presenten durante su desarrollo.
- Influencia de las tribus urbanas en la sociedad: las tribus urbanas han sido categorizadas como grupos violentos y diferentes en la manera de vestir, hablar o actuar ante la sociedad, ya que esta está acostumbrada a seguir normas que la mayoría de personas de acuerdo a la cultura denomina cómo normales dentro de los márgenes que debe tener y cumplir una persona vistos como una amenaza en el medio escolar ya que es una gran influencia entre

los niños y jóvenes que se sienten identificados con estos grupos sociales ya que entre ellos se transmiten lazos de hermandad o fraternidad entre los participantes de estos grupos en casos convirtiéndose en una representación de la familia.

La educación que se brinde en la escuela y en el hogar son la base para el niño sea una persona que aprenda a vivir y sea una persona de bien en la sociedad. En muchas ocasiones son las tribus urbanas o estos grupos de la sociedad quienes se encargan de fomentar la violencia atentando contra la integridad psicológica y física de los niños y jóvenes dentro de las escuelas alterando la sana convivencia que deben existir dentro de ellas. La mayoría de jóvenes se inclinan por estos grupos sociales debido a problemas socioeconómicos, hogares desintegrados, violencia intrafamiliar agresiones físicas o psicológicas y el unirse a estos grupos es una opción para olvidarse de los problemas o sentirse aceptados por algún grupo social.

La escuela como institución pareciera considerar que la gran mayoría de jóvenes que pertenecen a las tribus urbanas, culturas o movimientos juveniles afectan a la comunidad educativa, porque le dan en principio mala imagen o aspecto y son “mala influencia” para los demás”., el papel de la familia es el principal actor dentro de la sociedad porque es de ahí donde se forman y se inculcan los valores en los niños siendo ellos los modelos en el hogar, la escuela y la sociedad.

3.8. Ámbito laboral

Espacio en el que las personas realizan sus labores y en este caso espacio o lugar donde el docente desempeña su papel como educador aplicando sus conocimientos con los niños junto con la comunidad educativa

Funciones del ministerio de educación, basados en la ley de educación nacional decreto legislativo, 12-91 artículo del 8 al 9 quien dicta las funciones y la estructura del ministerio de educación.

- ARTICULO 8º. Definición. El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.
- ARTICULO 9º. Estructura. El Ministerio de Educación para hacer efectivas sus funciones, se estructura en cuatro niveles:
- Nivel de Dirección Superior.

Despacho Ministerial

Despachos Viceministeriales

Viceministro Técnico Pedagógico

Viceministro Administrativo

Consejo Nacional de Educación

Nivel de Alta Coordinación y Ejecución.

Direcciones Generales

Direcciones Regionales

- Nivel de Asesoría y Planeamiento, dependencias Específicas de Asesoría, Planificación, Ciencia y Tecnología
- Nivel de Apoyo, dependencias Operativas de Apoyo Logístico. (La educación física en Guatemala, s.f.)
- Dirección general de educación física

La Dirección General de Educación Física es el órgano responsable de coordinar y cumplir la filosofía y la política, así como de seguir las directrices dictadas en materia de educación general y de educación física, según lo establecido en el Decreto Número 76-97 del Congreso de la República, Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte y a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Tiene como objetivo esencial promover la práctica sistemática de la educación física, la recreación y el deporte, en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, tanto en el subsistema escolar como en el extraescolar.

- Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen J.M.

La escuela Dra. Doris T. Allen fue fundada entre los años 1935-1940, al principio se denominaba Escuela Marta Castellanos de Maza, misma que dono la finca donde se encuentra ubicada el establecimiento, con el terremoto del año 1976, llego ayuda de varias fuente para reconstruir el edificio y la Doctora Doris T. Allen dono una finca más grande donde se construyó un edificio más amplio que al día alberga la mayor parte de los estudiantes y en el anterior edificio alberga otra parte de los estudiantes,

Fue después de año 2005 donde se unifica el nombre de Doctora Doris T. Allen para los dos edificios, mismo que a la fecha alberga en sus instalaciones a más de un mil estudiantes, donde se imparten clases de Pre-primaria bilingüe, pre-primaria monolingüe, y los dos ciclos del nivel primario, mismo donde se imparten clases de formación musical y de educación física, integrada por 27 secciones en los diferentes niveles antes mencionados, bajo la dirección del profesor Victoriano Boj Xiquin, perteneciente al sector centro de la supervisión educativa de San Juan Sacatepéquez.

3.8.1 Comunidad educativa

Es el conjunto de personas cuyo propósito es integrar una institución educativa contribuyendo al aprendizaje y formación de los estudiantes siendo ellos los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y personal operativo.

- Padres de familia: son los encargados de velar por la educación de sus hijos desde el hogar y siendo responsables al enviarlos a la escuela contribuyendo, involucrándose y participando en las actividades o reuniones trabajando conjuntamente con el docente.
- Docentes: es el principal actor de facilitar el proceso de adquisición, fortalecimiento y puesta en práctica de habilidades, destrezas y conocimientos de los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Estudiantes: son la razón de ser de la institución educativa, generalmente su papel dentro de la escuela cumplir con sus obligaciones, dar todo lo mejor de sí para adquirir la mayor habilidad, capacidades y destrezas, como también de conocimientos que será herramientas a utilizar durante el desarrollo personal.

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Tabla No. 2 Equipo de investigación

Investigador principal	Muestra a investigar	Personal docente de la institución educativa
Maestro de Educación Física Crisanto Oswaldo Tezén Chajón	Estudiantes de cuarto primaria, secciones A-B	Director, profesor Victoriano Boj Xiquin
	Estudiantes de cuarto primaria, secciones A-B	Maestros Pedro Ajsivinac, Cristian Búcaro, Maestra Brenda Xuyá
	Estudiantes de cuarto primaria, secciones A-B	

4.1.2 Presupuesto

Tabla No. 3 Presupuesto de investigación

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q60.00
Tinta	Q90.00
Mensualidad Módem Claro Q150.00 x 6 meses	Q900.00
Transporte Q100.00 x 6 meses	Q600.00
Alimentación	Q600.00
Energía Eléctrica	Q200.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q.100.00
Total	Q2.500.00

4.1.3 Programación

Programación de investigación

Actividad	Temporalidad ⁸							
	09- 2015	10- 2015	11- 2015	12- 2015	01- 2016	02- 2016	03- 2016	04- 2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación Plan de Investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado del arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación Informe Final de Investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1ª. Revisión informe final								
2ª. Revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

⁸ Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

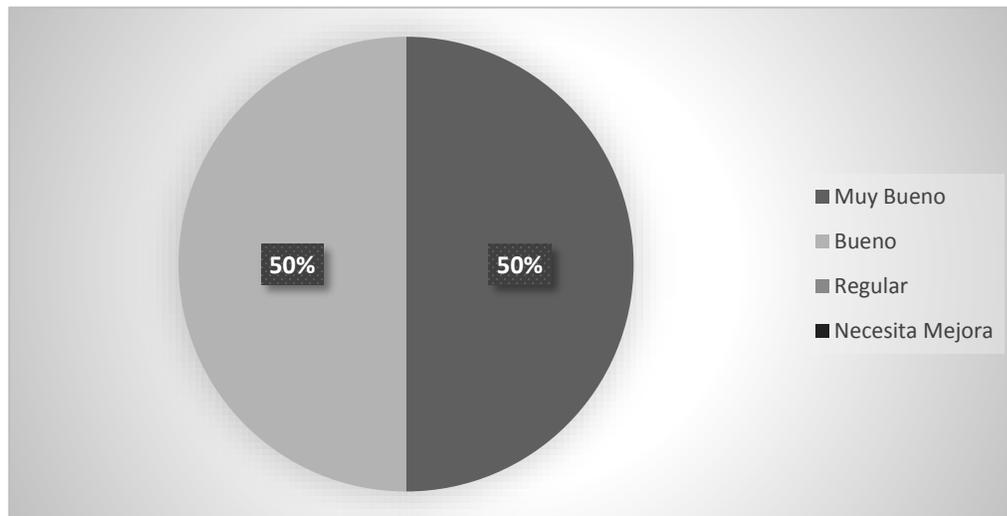
5.1 Análisis de datos

Tabla No. 4 Análisis de datos

Población	Edades	Genero
30 estudiantes	10-12 años	M-F

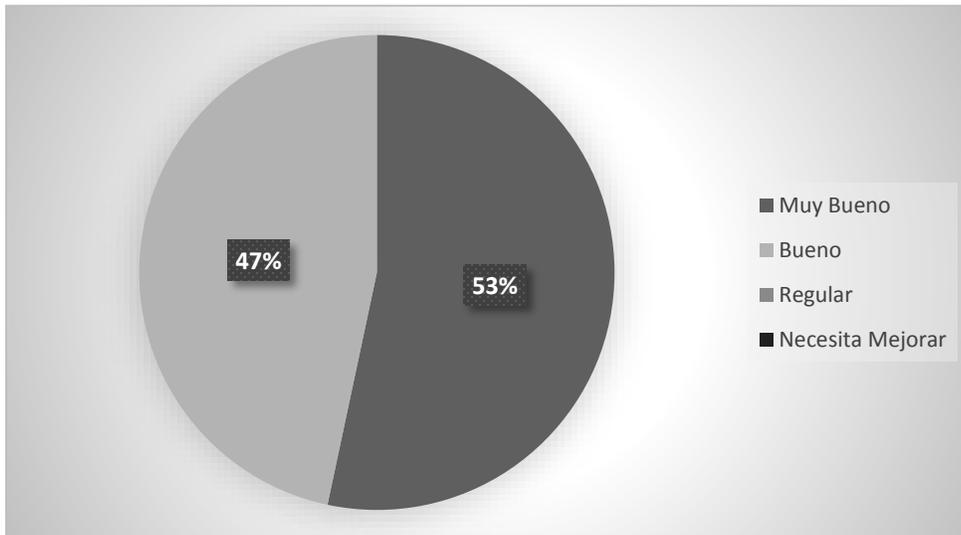
5.2 Interpretación de resultados

Figura No. 1 Desplazamiento, ¿Se desplaza caminando, corriendo y saltando de manera fluida y coordinada?



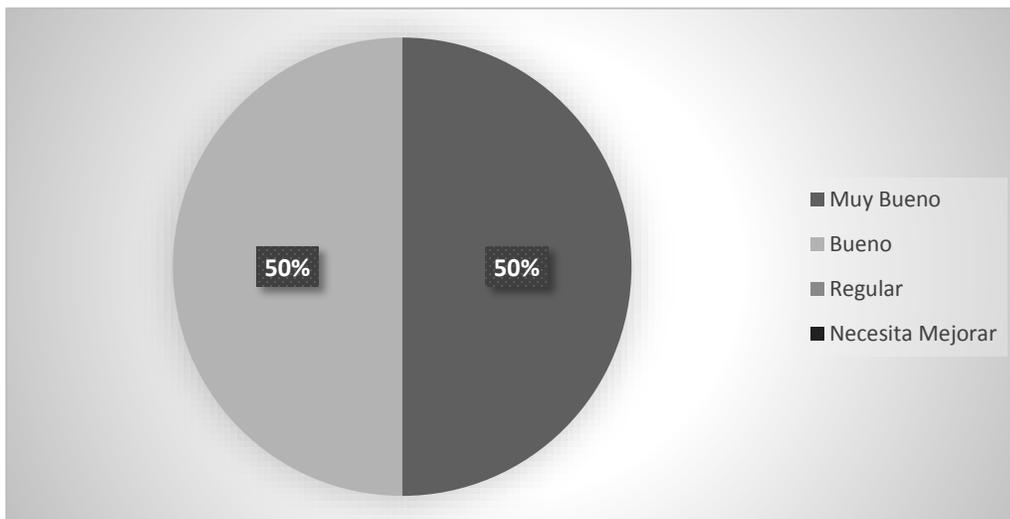
Del 100% en la prueba el 50% se desplazaron muy bien de manera fluida y coordinada el otro 50% bien de manera coordinada y no hubo quien presentara dificultad o falta de fluidez en los diferentes desplazamientos, ya que los desplazamientos los realizan de manera continua en su vida cotidiana y durante la clase.

Figura No. 2 Orientación espacial, ¿Muestra orientación espacial?



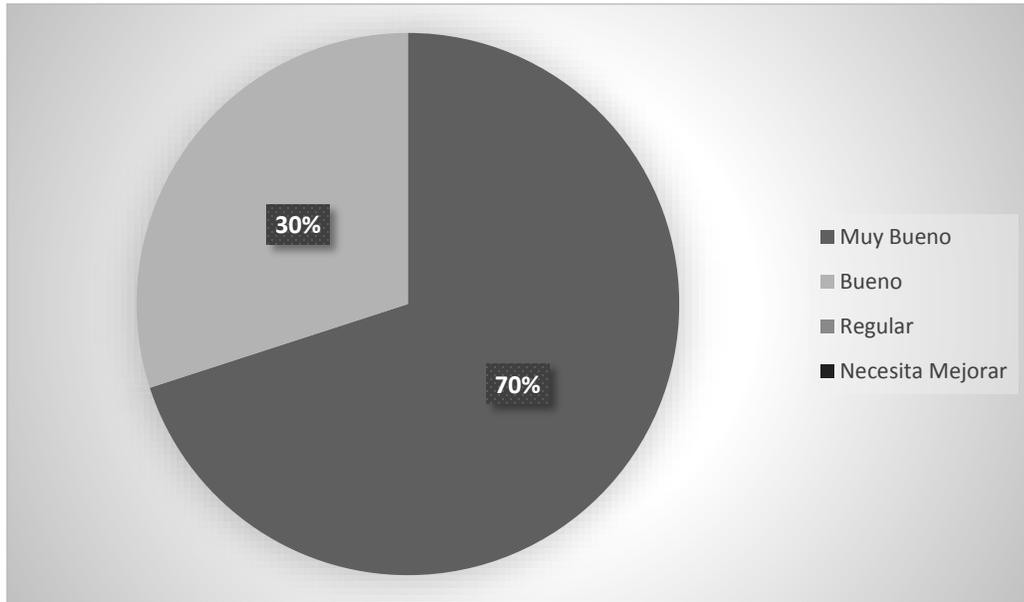
Del 100% en la prueba un 53% mostraron muy buena orientación el otro 47% mostraron buena orientación y no hubo quienes presentaran dificultad en la prueba, ya que generalmente el estudiante durante los ejercicios de la clase los desarrolla en un espacio libre donde conocer su ubicación en el espacio sin dificultad.

Figura No. 3 Coordinación, ¿Coordina con relación a óculo mano y óculo pie?



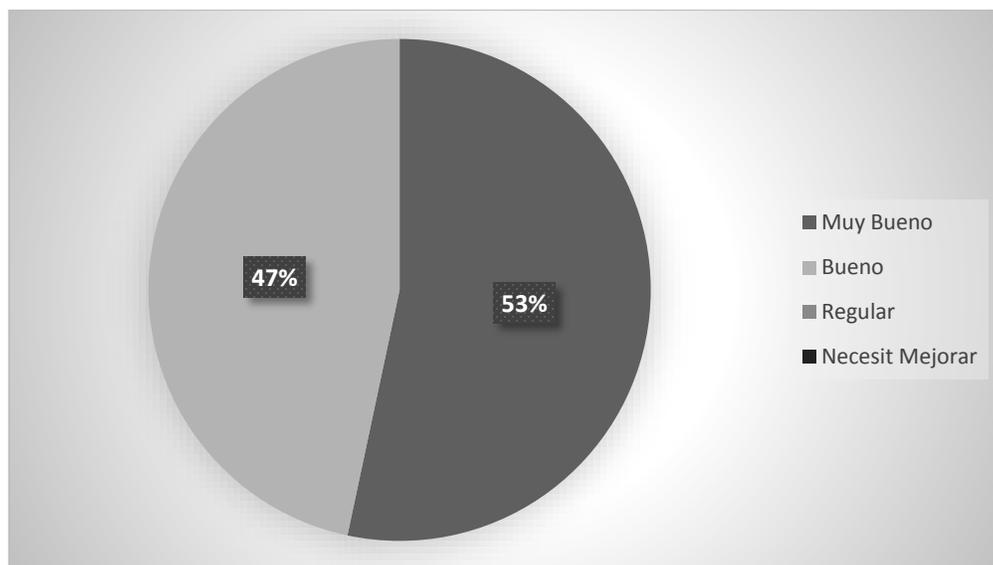
Del 100% en la prueba el 50% coordina muy bien, el otro 50% coordina bien con relación a sus miembros superiores e inferiores, ya que en la clase de educación física es fundamental coordinar el sentido de la vista con ambos miembros para ser más habilidoso.

Figura No. 4 Bilateralidad, ¿Muestra bilateralidad en movimientos simultáneos, alternos y disociados?



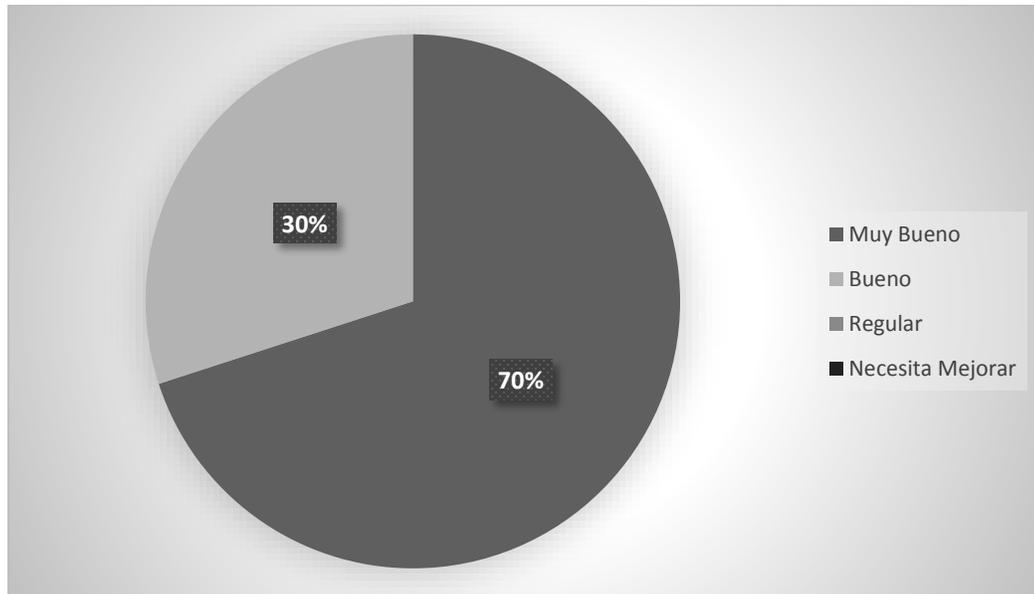
Del 100% en la prueba un 70% muestra muy buena bilateralidad, el otro 30% muestra buena bilateralidad, ya que constantemente están ejecutando movimientos donde se evidencia la bilateralidad, tanto dentro del aula como en la clase que fortalecen las acciones motrices de velocidad y reacción.

Figura No. 5 Equilibrio, ¿Logra mantener equilibrio estático y dinámico?



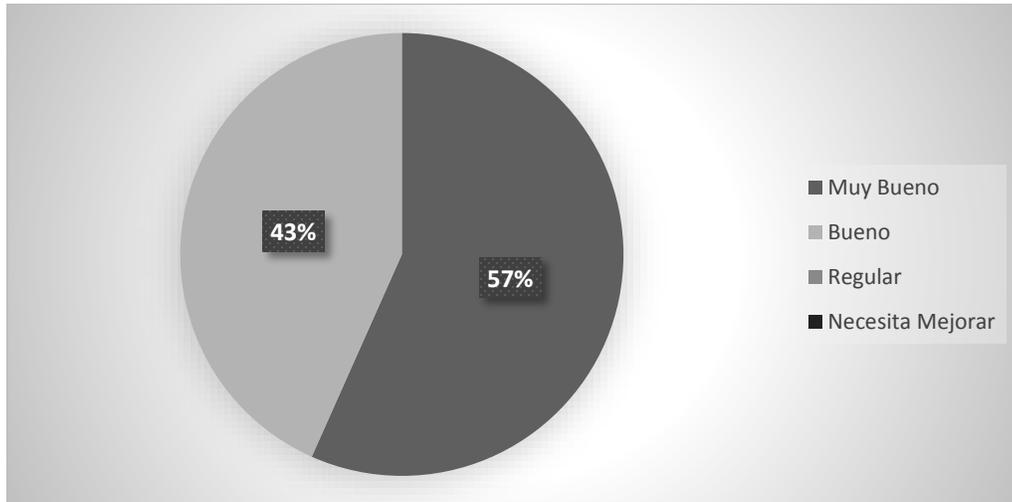
En esta prueba los estudiantes mostraron en un 53% mantener equilibrio muy bueno, el otro 47% bueno, ya que desde el momento en que caminan deben poseer equilibrio, durante un salto, durante un desplazamiento lento o rápido deben mostrar equilibrio, al momento de mantener una postura, y es algo que ejecutan todos los días durante sus actividades diarias tanto en la escuela como en sus hogares.

Figura No. 6 Lateralidad, ¿Conoce su lateralidad?



En esta prueba los estudiantes mostraron conocer en un 70% su lateralidad, el otro 30% lo conocieron bien sin mostrar dificultad, la mayoría sabe cuál es su derecha o su izquierda, de la misma manera es importante que conozcan su lateralidad para saber con qué mano son más hábiles para escribir, trabajar, y para desarrollar las diferentes actividades durante la clase de educación física.

Figura No. 7 Ritmo motriz, ¿Muestra ritmo motriz sin y con elementos?



En esta prueba los estudiantes mostraron tener ritmo motriz en un 57%, el otro 43% muestran buen ritmo motriz, ya que el ritmo está presente en todo lo que hacemos desde que caminamos hasta los latidos de nuestro corazón, la flexibilidad, la agilidad y la energía que poseen los estudiantes a esta edad posibilitan aún más la capacidad de mostrar ritmo en la ejecución de diferentes tareas motrices.

VI. Conclusiones

1. Identificar el rol del profesor de educación física de manera integral desde los ámbitos biológicos, psicológicos, social y labora en cuanto al desarrollo de los estudiantes por medio de la clase durante el proceso educativo.
2. Fundamentar las capacidades coordinativas son la base para un adecuado desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes desde el ámbito biológico.
3. Conocer el proceso del aprendizaje que se logra alcanzar en la zona de desarrollo próximo posibilita al estudiante a ir progresando en su aprendizaje motriz y logra el desarrollo de las capacidades coordinativas adecuadamente alcanza metas continuamente durante su crecimiento.
4. Fortalecer la auto-aceptación de sí mismo para el trabajo en equipo brindando una idea de lo que somos capaces de alcanzar, evitando la discriminación y aporta una adecuada relación para cimentar las capacidades coordinativas con mayor facilidad durante su ejecución.
5. Adaptar los juegos tradicionales ya que son buen medio para la evaluación de las capacidades motrices

VII. Recomendaciones

1. Conocer cuál es su rol en los centros educativos donde desempeña su labor como educador, para detectar y dar solución a cualquier problemática que afecte el desarrollo integral de sus estudiantes
2. Desarrollar las capacidades coordinativas en sus estudiantes para alcanzar un adecuado desarrollo biológico.
3. Conocer el momento ideal en su estudiante cuando se encuentran en su zona de desarrollo próximo para brindar herramientas o posibilidades de poder alcanzar el siguiente paso en su desarrollo motriz.
4. Concientizar a los estudiantes, que todos tienen capacidades, habilidades y destrezas diferentes que pueden ir desarrollándose con mayor facilidad y otros pueden ir presentando algún tipo de dificultad para ejecutarlos. Aceptando así sus propias capacidades, habilidades y destrezas en la ejecución de la actividad física.
5. Tener capacidad de adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices cuidando la adaptación en cuanto a la edad, el género, la cantidad de estudiantes, el recurso para su ejecución, para que pueda arrojar los resultados esperados.

VIII Bibliografía

- Anleu de Guevara, J., Tager Rosado, J., Acevedo, E., Puac Tumax, F., & Pineda Meda, A. (Julio de 2010). *Guía del Maestro. Guía del Maestro*. Guatemala.
- Becerra V., O. (mayo de 2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Obtenido de Guía de Observación: <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- Cárcamo Oyarzún, J. *El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052012000100006&script=sci_arttext
- Carrillo de Arellano, L. (3 de junio de 2011). *Técnicas de recolección de Datos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Chacach Patzan, M. (Julio de 2008). Temario, Promoción Bodas de Oro. *Educación Física*. Guatemala.
- *Contribuciones de la EF a la educación integral*. Obtenido de Contribuciones de la EF a la educación integral: http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/contribuciones_de_la_ef_a_la_educacion_integral.html
- Delgado, H. (abril de 1949). *La persona desde el punto de vista Psicológico*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>
- F. Novella, C. (2015). COVEC. *Código de Valores, Ética y Conducta*.
- Flores Rosas, E. *Desarrollo Integral de la Familia*. Obtenido de Desarrollo Integral de la Familia: http://www.tutoria.unam.mx/sestoencuentro/files/FORE55_PE2R6_193.pdf
- Jes, M. (29 de abril de 2015). *Desarrollo Humano de 6 a 12 años*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MirandaJes/desarrollo-humano-de-6-a-12-aos>

- *La educación física en Guatemala*. Obtenido de Blog educación física: <http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>
- Malave, N. (2007). Modelo para enfoques de investigación acción participativa. En N. Malave, *Escala Tipo Likert* (págs. 3-5). España.
- Orellana, L. (marzo de 2001). *Estadística Descriptiva*. Obtenido de Estadística: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf
- Plana Galindo, C. (1992). El rol del profesor de Educación Física. En C. P. Galindo, *Educación Física Esports* (págs. 58-63). España: Apunts.
- Regader, B. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Regader, B. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez Ruiz, C. (2015). *Portal Educativo para Peques*. Obtenido de Portal Educativo para Peques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sánchez Fuentes, A. (2015). *Portal Educativo de Educapeques*. Obtenido de Portal Educativo de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-autoconcepto-la-imagen-de-uno-mismo.html>
- Sánchez, A. (28 de octubre de 2013). *Desarrollo Humano en su Aspecto Biológico*. Obtenido de <https://prezi.com/rpogvjx2xmwd/desarrollo-humano-en-su-aspecto-biologico/>
- Sanz, E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*.
- Tamayo Ly, C., & Silva Siesquen, I. (3 de junio de 2011). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de Técnicas de recolección de datos: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

- Zamora, J. L. (2012). *Didáctica de la Educación Física*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. Anexo

9.1 Glosario

Adaptar: cambiar una cosa, modificarla o ajustarla para que sea válida, sirva, funcione, en una situación nueva y con características distintas.

Bilateralidad: es la habilidad de utilizar los miembros del lado derecho o izquierdo para la ejecución de cualquier actividad sin dificultad.

Capacidades: propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un límite determinado.

Cimentar: establecer o fijar los principios o las bases sobre las que se consolida algo

Coordinación: acción de ejecutar varios movimientos con el cuerpo sin perder el orden o la consecución progresiva del mismo, mantener el ritmo durante la ejecución.

Deficiencia: defecto o imperfección que tiene una cosa, la carencia de algo.

Desarrollo: acción de progresión dividido en varias etapas según sea el caso, ir paso a paso, etapa por etapa.

Desplazamiento: acción de moverse de un lugar a otro, pudiendo ser de varias maneras con o sin ayuda.

Destrezas: la destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo.

Dominio: supremacía en cuanto al poder, la autoridad, la fuerza, que se tiene sobre algo o alguien.

Equilibrio: estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto, por lo que se contrarrestan o anulan.

Establecer: expresar una persona con autoridad, o una ley, un reglamento, lo que debe hacerse.

Evaluar: proceso de valorar conocimientos, actitud o rendimiento de una persona o de un servicio, pudiendo ser al principio, durante o al final de un proceso.

Fluido: que marcha o se desarrolla de forma ordenada, bien estructurada, sin obstáculos o interrupciones.

Fundamentar: partir de una serie de principios iniciales para elaborar, establecer o crear algo que contenga base sin inventar.

Habilidades: es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Identificar: reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Integral: que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

Lateralidad: la lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.

Motriz: el término motriz se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona.

Orientación: posición o colocación de una cosa respecto a los puntos cardinales.

Ritmo: forma de alternar una serie de movimientos, palpitaciones, acontecimientos, cosas, que se repiten periódicamente en un determinado tiempo.

Rol: función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

9.2 Instrumentos

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Profesorado en Educación Física
Sede central/CUM

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de observación de capacidades motrices segundo ciclo de nivel primario.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: _____ Docente: _____

Grados: _____ Área: _____ Fecha de ejecución: _____

Muestra de sujetos a estudio: 30

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción:

Nombre de la actividad: _____ Método: _____

Recurso _____ Tiempo: _____ Organización: _____

10	Jiménez Reyes Jaqueline Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

 Director
 Profesor Victoriano Boj
 Xiquin

f _____
 Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
 Maestro de educación física

11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

 Director
 Profesor Victoriano Boj
 Xiquin

f _____

 Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
 Maestro de educación física

9	Hernández Cotzajay Antoni Israel								
10	Jiménez Reyes Jaqueline Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

Director

Profesor Victoriano Boj Xiquin

f _____

Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

Maestro de educación física

9	Hernández Cotzajay Antoni Israel								
10	Jiménez Reyes Jaqueline Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

Director
 Profesor Victoriano Boj
 Xiquin

f _____

Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
 Maestro de educación física

10	Jiménez Reyes Jaqueline Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

Director

Profesor Victoriano Boj Xiquin

f _____

Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
Maestro de educación física

	Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

 Director
 Profesor Victoriano Boj
 Xiquin

f _____

 Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
 Maestro de educación física

10	Jiménez Reyes Jaqueline Alejandra								
11	Chavac Cux Natalin Adela								
12	Chet Boc Ingrid Paola								
13	Choy Curup Nehemias Martín								
14	Choy Top Aura Leticia								
15	Culajay Pirir Jordy Alexander								
16	Cux Siney Luis David								
17	Cux Tacatic Bayron René								
18	Guitierrez Toj Alexander Alfredo								
19	Ixcoy Pirir Jessica Idalia								
20	Jocop Soc Jezer Abimael								
21	Nig Siney, Denilson Emanuel.								
22	Nij Chavac, Sergio Anibal.								
23	Palma Ruiz, Isidro Alejandro.								
24	Patzán Soc, Gabriela Alejandra.								
25	Raxón Boror, José Fernando.								
26	Raxón Camey, Madelyn Dayan.								
27	Raxón Mach, Dany Oseas.								
28	Raxón Tuquer, Hilda Esperanza.								
29	Reyes Ramirez, Josué Adonai								
30	Sarpec Suruy, Katerin Paola.								

Vo.Bo.

 Director
 Profesor Victoriano Boj Xiquin

f _____
 Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
 Maestro de educación física

9.3 Programa de docencia

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Profesorado en Educación Física
Sede central/CUM

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Programa docencia

Objetivo

- Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

Desarrollo temático

El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.

La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

Método a utilizar

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

Planificación y gestión de la docencia: Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

Tabla de evaluación de las actividades por los participantes:

Aspectos a evaluar	Marque con una (x) de lo que observo en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema.		

Información general:

Duración: 5 horas.

Fechas _____ horario _____ y lugar de realización:

Se publicará el día _____.

9.4 Programa de extensión

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Profesorado en Educación Física
Sede central/CUM

Actividad Socio-recreativa Familiar

¡Recuerda, Juega y aprende!

Dirigido a:

- Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, Guatemala
(Escuela Oficial Rural Mixta Doctora Doris T. Allen J.M.)

Lugar y Fecha:

- 6 marzo 2016- Sector 1 y 2
- 13 marzo 2016- Sector 3
- 20 marzo 2016- Sector 4
- 27 marzo 2016- Sector 5

Organizadores:

- PEM Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
- PEM Elvis Mejía Gámez
- PEM Carlos Balcarcel García
- PEM Lester Ordoñez Sagché
- PEM Daniel Marroquin Lemus
- PEM Mynor Suhul Ajché
- PEM Claudia Isabel Morales Molina

Objetivo General:

- Adaptar Juegos Tradicionales En La Evaluación De Las Capacidades Motrices

Objetivos específicos:

- Ejecutar los juegos en compañía de la familia promoviendo la participación activa de los participantes.
- Demostrar las habilidades de los diferentes grupos y las diferentes edades cronológicas.
- Evidenciar las capacidades motrices de los participantes a través de los juegos tradicionales.

Desarrollo Temático:

Esta actividad tiene como fin Promover la participación integral de las familias en actividades físicas. La aplicación de juegos tradicionales será el medio para alcanzar una integración de la comunidad educativa a la formación de los estudiantes. Además de los beneficios que podrán obtener con la práctica de actividad física.

La invitación a la participación, está abierta a las personas que pertenezcan a los sectores de referencia según calendario.

Se coordinará con la municipalidad del lugar, para el apoyo de insumos, hidratación, alimentación y algunos de los juegos tradicionales que se necesiten.

Al finalizar la actividad se agradecerá a los establecimientos y otorgara un diploma haciendo constar que es un establecimiento activo y lúdico.

Tabla del cronograma de actividades:

Hora inicia	Lugar y Fecha				Hora Finaliza	OBSERVACIONES
	6 marzo Sector 1 y 2	13 marzo Sector 3	20 marzo Sector 4	27 marzo Sector 5		
7:30	Llegada y organización de material				8:00	
8:00	Llegada de los grupos de trabajo				8:10	
8:10	Actividades (PEM) Juego				11:30	
11:40	Hidratación, Refacción, Evaluación				12:00	
12:00	Retorno a Hogares					

Listado de juegos

Juegos tradicionales

Quita colas: Se le dará un recurso el cual se colocara en la región posterior de la cintura, a la señal del docente se desplazara caminando, saltando o corriendo quintando la mayor cantidad posible, evitando de que le quiten el suyo, gana el que quita más cola y permanezca con ella y queda fuera del juego.

Cincho caliente: En grupos de tres formados a la par libremente en el área de trabajo, dos estudiante los cuales no tendrán grupo, uno con el cincho y el otro se desplazara para no ser alcanzado, ellos se desplazaran cuando se les indique

podrá incorporarse al grupo, dependiendo del lado que se le indicado (derecho, izquierdo), sin ser alcanzado por el que lleva el recurso para no ser chicoteado y el del lado contrario debe retirarse del grupo buscando incorporarse en otro.

Pájaro sin nido: En grupos de tres enumerados uno, dos y tres, el uno será el pájaro y los otros dos formaran el nido tomados de la mano cuando se le indique saldrá entre la piernas por adelante y se desplazara y cuando se le indique buscara otro nido entrara por detrás entre las piernas; variante que el nido lo formen agachados y el pajarito entra por arriba o estando de pie entrara por abajo donde se le facilite, saldrán a comer del nido cerca o lejos(adentro y fuera del nido).

Salto de Cuerda: En grupos de tres: Primera estación: dos con cuerdas y uno salta en payasitos (movimientos simultáneos). Segunda estación: como en la primera estación con la variante de realizar soldaditos (movimientos alternos), con la salvedad que los tres pasan al medio. Cuarta estación: Cada quien con su cuerda saltando en diferentes formas (movimientos disociados).

Cruz Roja: Se procederá a seleccionar a un monitor el cual dirá un dos tres cruz roja estatuas y los estudiantes adoptaran una posición de estatua en uno o varios apoyos (equilibrio estático), el cual vendrá saltando en uno o dos pies (equilibrio dinámico) pasara de monitor el que lo realice de una manera correcta.

Fútbol araña: Se formaran equipos de 10 los cuales se colocaran en una posición de cuadrupedia dorsal tratando de anotar el gol en la portería contraria utilizando las extremidades superiores e inferiores sin levantarse y no existiendo contacto con el otro equipo.

Coreografía, canción infantil: Con la pista de la canción realizamos los movimientos coordinados y fluidos con forme la canción no lo indique y a cada sonido una vuelta coordinada a la izquierda o a la derecha tratando de memorizar la coreografía la

variante se realiza con el elemento con una pelota de plástico coordinado movimientos con el ritmo musical.

Tabla de recursos:

MATERIAL DIDACTICO	RECURSO HUMANO	OTROS RECURSOS
Aros	Maestros	Sonido
Conos	Estudiantes	Transporte
Cuerdas	Padres de familia	Tarima
Pañuelos	Directores	Bolsas para basura
Pelotas	Organizadores	Hidratación
Pitas	Municipalidad	Refacción
Lazos	- Bomberos Municipales	

Evaluación de la Actividad

- Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Tabla de evaluación

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

F _____

PEM. Crisanto Tezén

F _____

PEM. Lester Ordoñez

F _____

Vo. Bo. Director (a)

F _____

Vo.Bo. Presidente COMUDE