

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA, ALDEA EL CUJE,
PUEBLO NUEVO VIÑAS JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARIO ROBERTO AMADO CABRERA.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA, ALDEA EL CUJE,
PUEBLO NUEVO VIÑAS JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARIO ROBERTO AMADO CABRERA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 51-2016
 CODIPs. 2291-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Mario Roberto Amado Cabrera
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO (52º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barrundia, Aldea El Guje, Pueblo Nuevo Viñas jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

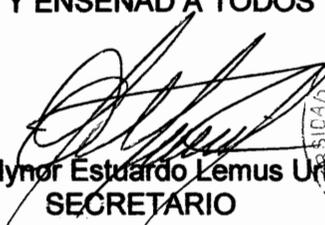
Mario Roberto Amado Cabrera

CARNÉ: 201418079

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



PADEP/DEF No. 054-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barrundia, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Mario Roberto Amado Cabrera

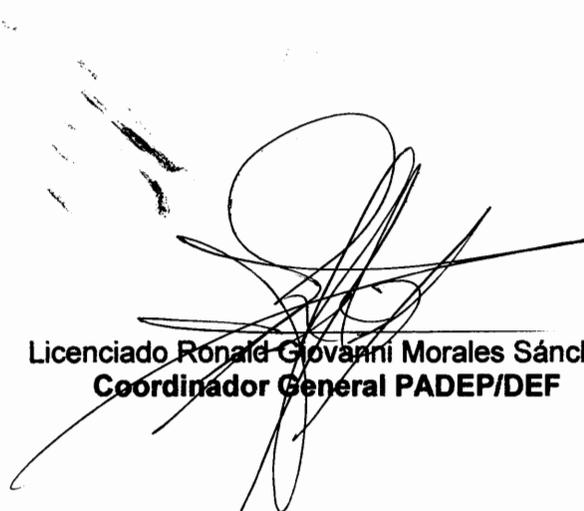
CARNÉ: 201418079

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFEE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

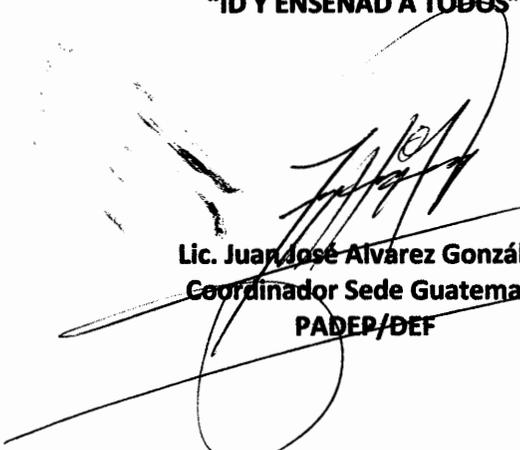
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM José Francisco Barrundia, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, jornada matutina, primaria”**. Del estudiante Mario Roberto Amado Cabrera, con carné 201418079 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFICE-



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 054-2016
CODIPs. 825-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Mario Roberto Amado Cabrera
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO QUINTO (55º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“QUINCUAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barrundia, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Mario Roberto Amado Cabrera

CARNÉ: 201418079

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia" Jornada Matutina, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, el estudiante **Mario Roberto Amado Cabrera**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, jornada matutina, nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Juan Carlos Valle López.

Director

Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia" J.M.,
Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.



Índice

I	Marco Conceptual.....	2
1.1	PLANTEAMIENTO	2
1.2	JUSTIFICACIÓN.....	4
II	Marco Metodológico.....	5
2.1	OBJETIVOS.....	5
2.1.1	Objetivo General.....	5
2.1.2	Objetivos Específicos	5
2.2	Método	5
2.2.1	Muestra	6
2.2.2	Recolección de datos	6
2.2.3	Análisis estadístico.....	6
2.2.4	Instrumentos	6
III	Marco Teórico.....	7
3.1	La Clase de educación física.....	7
3.2	El Rol del Profesor de Educación Física.....	16
3.2.1	Generalidades del rol del profesor.....	16
3.3	El niño dentro de la clase de educación física.....	25
3.4	Causas de la deserción escolar.....	25
3.5	Factores de riesgo en la deserción escolar.....	27
3.5.1	Factores de riesgo personales.....	29
3.5.2	Factores de riesgo familiares.....	30
3.6	Señales de riesgo de deserción escolar.....	30
3.7	Programas de prevención para la deserción escolar en América Latina.....	31
IV	Marco operativo	33
4.1	Diseño de la investigación	33
4.1.1	Equipo de Investigación.....	33
4.1.2	Recursos y presupuesto de la investigación	33
4.1.3	Programación.....	35
V	Presentación de los resultados.....	36
5.1	Análisis de datos.....	36
5.2	Interpretación	49
VI	Conclusiones.....	50

VII Recomendaciones.....	51
VIII. Bibliografía.....	52
IX. Anexos	53
9.1 Glosario.....	53
9.2 Instrumentos.....	54
9.3 Programa de docencia.	58
9.4 Programa de extensión.....	60

Introducción

El presente trabajo de investigación trata sobre cómo la asistencia irregular a clases y la deserción escolar afectan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, afectando también “El rol del Profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y labora en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” Jornada Matutina, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa del nivel educativo primario”. Tomando en cuenta que para obtener un desarrollo integral el estudiante debe ser constante en sus procesos de enseñanza aprendizaje es necesario hacer conciencia a la población estudiantil de lo importante que es asistir diariamente a la escuela para así no atrasar la planificación de los profesores y no tener lagunas de desconocimiento por las faltas constantes a clases.

Es necesario que el Profesor detecte de manera temprana los indicios de que un estudiante está en riesgo de ausentismo o de dejar por completo la escuela, para así poder actuar de manera oportuna buscando métodos y estrategias que puedan ayudar al estudiante a permanecer en las aulas.

El rol del Profesor de Educación Física es de suma importancia ya que por medio de él y de la clase que imparte puede motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela y a asistir de manera constante a clases involucrándolos en actividades deportivas que los saquen de la rutina y así se motiven por medio de la práctica deportiva, el deporte es una herramienta que puede servir de incentivo para que los estudiantes asistan diariamente a clases, y para poder seguir practicando el deporte el único requisito es asistir diariamente a clase y tener buenas calificaciones.

I Marco Conceptual

1.1 PLANTEAMIENTO

¿Cómo la deserción escolar y la asistencia irregular a clases afectan el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes?

La deserción y la asistencia irregular a clases es el problema principal por el cual los estudiantes no logran desarrollarse de manera integral ya que no se pueden seguir procesos consecutivos tanto en la clase de educación física como en las demás áreas del conocimiento, tanto la deserción como la asistencia irregular a clases se da en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” Jornada Matutina, Aldea El Cuje.

La población en edad escolar primaria es de aproximadamente 400 estudiantes de los cuales se inscriben al inicio del ciclo escolar 250 pero con el paso de los meses se puede ver la deserción escolar, en la población hay un 60% de niños y un 40% de niñas, la mayoría son de escasos recursos y procedencia ladina, la mayoría de los padres no tienen mucha escolaridad ya que solo el 60% de ellos sabe leer y escribir, además existe algunos estudiantes con alguna discapacidad ya sea física o psicológica.

La investigación se realizó por medio de trabajo de campo y encuestas a la población, para saber el porqué del poco interés en el estudio además de la deserción escolar y la asistencia irregular a clases, ya que la asistencia irregular es el primer paso para el abandono o deserción escolar, además es de suma importancia hacer conciencia en la población la importancia de la educación tanto en niños, adolescentes y adultos.

Sustento o respaldo teórico:

El aprendizaje significativo es una de las corrientes que más les interesa a los docentes ya sea de educación física o de cualquier otro

curso ya que por medio de este el estudiante compara los conocimientos previo con el nuevo conocimiento haciendo una relación y formando su propio conocimiento es por ello que el aprendizaje significativo es una de los aprendizajes que le sirven al estudiante para el resto de su vida.

Deserción escolar, un flagelo social.

Las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, principalmente las mujeres mayas. Ellas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

En materia educativa hay dos noticias, una buena y otra mala, la primera es que el acceso a la educación primaria en nuestro país se incrementó en los últimos años, especialmente en las áreas rurales. La mala es que, pese a ello, los índices de finalización de la escuela primaria y de analfabetismo continúan entre los más altos de Latinoamérica.

Entre los principales problemas en materia educativa que persisten en nuestro país, está el ingreso tardío, la repetición de cursos, el ausentismo en las aulas y la deserción escolar.

Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Tradicionalmente, la niñez perteneciente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con el rendimiento escolar, y ha registrado índices de fracasos mucho mayores que los estudiantes que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

En el caso guatemalteco, los pueblos indígenas tienen menos escolaridad, las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. De ahí que las

investigaciones resalten que las mujeres mayas constituyen, sin lugar a dudas, el grupo más desfavorecido, ya que solo el 39% de quienes se encuentran entre los 15 y los 64 años de edad, están alfabetizadas.

Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 66% (Guatemala), revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).

Los datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) muestran que la mayoría de niñas mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

También se reveló que los menores, desde los siete años, comienzan a asumir roles de trabajo adulto, según el género, y en el caso de las niñas, cuando cumplen 12 años, los padres y madres empiezan a preocuparse por casarlas, lo que demuestra el poco interés en la profesionalización de sus criaturas.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

El rol del Profesor de Educación Física es muy importante ya que por medio de la clase de educación física se desarrolla en los estudiantes diferentes ejes transversales como lo son el eje motriz, el eje salud y el eje social, es por ello que es importante hacer énfasis en la asistencia a clases.

La deserción escolar y la asistencia irregular a clases afectan en gran medida el rol que desempeña el Profesor de educación física de PADEPDEF es por ello que se debe investigar y sacar conclusiones acerca del porqué de este fenómeno social.

Por lo tanto una persona académicamente bien preparada tiene más oportunidades de crecimiento tanto personal, social y económico.

Además es importante hacer énfasis en que la frecuencia con que los estudiantes reciben la clase de educación física según la Ley es de una

vez por semana pero en algunos establecimientos a nivel nacional se cuenta con dos frecuencias semanales lo que beneficia de manera positiva tanto al estudiante como al profesor ya que con más tiempo de clases se pueden medir y alcanzar de mejor manera las competencias trazadas.

Pero lo que realmente afecta el desarrollo integral de los estudiantes no son las pocas frecuencias que reciben a la semana en la clase de educación física si no la asistencia irregular a clases y la deserción escolar.

II Marco Metodológico

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General

- Establecer las causas por las cuales se da la asistencia irregular a clases y la deserción escolar en la E.O.R.M. “José Francisco Barrundia” J.M. Aldea El Cuje.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Definir a la población escolar la importancia de terminar los estudios del nivel primario.
- Explicar a la población las causas más comunes por las cuales se da el fenómeno de la deserción escolar.
- Considerar los indicadores que favorecen la asistencia irregular a clases y la deserción escolar en el establecimiento.

2.2 Método

Método Científico.

En esta investigación se aplicara el método científico, en sus tres fases: Indagadora a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).

- ✓ Demostrativa a través de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, comparación, concordancia y diferencias de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de correlación; a través de la investigación de campo.

- ✓ Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.
- ✓ Método Analítico – Sintético
El método analítico será útil en el proceso de consulta de bibliografía; luego se aplicará la síntesis para documentar el marco teórico.

2.2.1 Muestra

Se aplicó la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, por medio de una encuesta realizada al 10% de la población estudiantil, al 100% de los docentes y al 20% de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M. Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2.2.2 Recolección de datos

Fue realizada por medio de encuestas a los padres de familia, personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M. Las preguntas fueron redactadas previamente con el objeto de determinar como la asistencia irregular a clases y la deserción escolar afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3 Análisis estadístico

Los datos fueron tabulados y ordenados de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la E.O.R.M. “José Francisco Barrundia” J.M. Aldea El Cuje.

2.2.4 Instrumentos

La encuesta fue el instrumento utilizado para la obtención de los datos, la encuesta fue realizada a 75 personas entre docentes, padres de familia y estudiantes.

III Marco Teórico

3.1 La Clase de educación física.

La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. ¹

La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular.

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada.

El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes.

La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación.

Esta posición dominante de la clase está relacionada con su carácter obligatorio, por se rige planes de estudio y programas con objetivos y contenidos para los distintos grados, niveles y enseñanzas y contribuye a la formación de la personalidad.

La clase de educación física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, prácticas deportivas, competencias oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva.

Es en la clase donde el profesor organiza y dirige la actividad instructiva educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas organizativas, que le permitirán propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvando a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad; un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos

funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad.

Derivadas de los objetivos de la Educación Física se establecen tareas que van dirigidas al perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, el fomento de la salud y la influencia en la formación de la personalidad.

Partiendo de las aspiraciones que tiene la sociedad, lograr que se concreten las metas y propósitos que es necesario alcanzar, es un problema científico que exige de un análisis y tratamiento continuo.

La experiencia pedagógica demuestra una falta de precisión bastante generalizada en los objetivos de las clases, lo que constituye un serio problema para la dirección consciente de la enseñanza. De una determinación clara y precisa de los objetivos depende en gran medida el éxito del proceso docente.

De lo contrario, el profesor pudiera plantearse objetivos que por su amplitud o falta de precisión, no podrían ser cumplidos en la clase. Su trabajo debe caracterizarse por un constante y progresivo planteamiento, formulación, derivación y concientización de los objetivos de la enseñanza.

Para lograr una adecuada determinación de los objetivos es necesario profundizar en aspectos pedagógicos y metodológicos relacionados con el contenido y las características del estudiante, que permita al profesor expresar con claridad y concretamente los propósitos a alcanzar.

Es necesario entonces tener en cuenta el contenido motivo de clase, sus particularidades y los niveles de asimilación que se exige de los estudiantes, qué habilidades y conocimientos adquiridos sirven de base a la adquisición de lo nuevo y analizar el nivel de desarrollo de habilidades motrices-deportivas, conocimientos y capacidades físicas ha alcanzado.

La formulación de los objetivos es también una cuestión importante a tener en cuenta, lo cual exige del profesor un mayor rigor metodológico y profundización en los contenidos, que le permita hacer el análisis adecuado. Formular los objetivos significa enunciar de forma precisa y clara, los propósitos o metas que deben lograrse en el proceso de enseñanza.

Los objetivos desempeñan el papel rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben enunciarse en término de aprendizaje y lo más concretamente posible, de manera que cumplan la función orientadora que debe caracterizar al objetivo, para que sirva de guía para la acción.

La enseñanza es efectiva en la medida en que logra el cabal cumplimiento de los objetivos. El propósito a alcanzar debe quedar plasmado de manera clara y explícita. Lo que permitirá determinar acertadamente el contenido, los métodos y las condiciones organizativas y materiales que necesita la clase. De esta manera es posible lograr que se cumpla con la función valorativa, que permite comprobar y evaluar la efectividad del proceso.

Los objetivos que el profesor fórmula para una clase constituyen un eslabón dentro del sistema, permitiendo que los estudiantes alcancen gradual y paulatinamente, desde los objetivos inmediatos, en la clase, hasta los más mediatos, los de la educación, al transitar por los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

Al formular los objetivos se debe tener en cuenta:

- ✓ Debe estar dirigido hacia las metas que los estudiantes deben lograr en clase.
- ✓ Solo debe haber una intención en cada objetivo, utilizando la habilidad adecuada que lo definan con mayor precisión y claridad.
- ✓ Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo asignado.
- ✓ Expresar el nivel de asimilación que se propone alcanzar, para poder cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo planteados por el grado.
- ✓ Precisar en dependencia del tipo de actividad, las condiciones fundamentales del proceso docente en que se debe alcanzar el objetivo (distancia, tiempo, etc.).
- ✓ Declarar la intención educativa que a través del contenido propuesto se aspira contribuir a su desarrollo.
- ✓ Confeccionar sistemas de objetivos que propicien reflejar el resultado a lograr y el proceso que lleva a ese resultado.

El conocimiento y la aplicación consecuente de estos aspectos, permiten al profesor realizar una formulación adecuada de los objetivos de las clases.

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación.

Es necesario también que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, garantizando la adecuada articulación de todas las partes y tareas que la integran y que deben guardar una estrecha relación. Didácticamente el profesor puede cometer el error de preparar una clase y no tener en cuenta las relaciones con antecedentes esenciales que le sirvan de base y olvida en qué medida los objetivos cumplidos crean las condiciones necesarias para la asimilación posterior de contenidos nuevos. No puede olvidarse que cada clase dada favorece el desarrollo de habilidades, consolida y enriquece conocimientos adquiridos, contribuye a la formación de convicciones y establece las bases para el desarrollo del trabajo ulterior.

Los resultados del test diagnóstico deben ser la premisa para establecer el sistema de clases y los aspectos que conforman el análisis metodológico, buscando la correspondencia entre los objetivos de cada etapa y las posibilidades reales de desarrollo de los estudiantes.

La eficiencia del proceso docente-educativo estará garantizada en la medida que se impartan clases con una alta calidad que permitan unido al control y la evaluación efectiva el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La clase de Educación Física está estructurada en tres partes: Inicial; Principal y Final, las cuales están estrechamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar.

Hay que evitar esquematismo en el desarrollo de la clase. Cada clase tiene un transcurso diferente y debe organizarse siguiendo puntos de vistas específicos desde lo metodológico y lo didáctico, para evitar el aburrimiento y la falta de interés de los estudiantes. Para asegurar el enfoque adecuado de la estructura y organización de la clase, el docente debe poseer los conocimientos necesarios acerca de los componentes básicos de ella y sus

mecanismos de unión. La estructura abarca aspectos de carácter psicológico-pedagógico, fisiológico y didáctico metodológico que se traducen en tareas concretas para cada parte de la clase.

La parte inicial garantiza desde lo psicológico-pedagógico la creación de un ambiente educativo y de un estado psíquico favorable para el inicio de la práctica de actividades físicas. Debe preparar óptimamente a los estudiantes para que enfrenten con éxito el contenido ulterior. En ella se exige puntualidad y disciplina, se controla la asistencia, aspectos en lo que el profesor debe ser un vivo ejemplo; además la presentación de la clase y el saludo contribuyen en la tarea de concentrar la atención.

En esta parte se garantiza la vinculación de la clase anterior y el nivel de partida, controlándose mediante diferentes formas el aprendizaje anterior, garantizando que el estudiante se convierta en un sujeto activo participando con sus respuestas y comentarios. La clara orientación hacia el objetivo constituye un aspecto importante de carácter didáctico-metodológico, el que garantiza la información adecuada a los estudiantes, de qué debe lograr y cómo, de la misma manera que los prepara psicológicamente para enfrentar conscientemente las actividades.

Una tarea importante está relacionada con la preparación conocida como “calentamiento” que va dirigida a elevar la temperatura corporal mediante la ejercitación. Los ejercicios en esta parte deben estar bien dosificados y cumplir con los principios para la actividad. Los mismos no deben ser muy complejos y deben estar en correspondencia con el grado de preparación de los estudiantes.

Puede considerarse un estado funcional adecuado para esta parte cuando se logra que las pulsaciones estén alrededor de 120 p/m.

En la parte inicial debe primar lo motivacional y lúdico; una atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento. Se prestará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales; las formaciones deben ser libres, dispersos, en grupos, etc. Se deben asignar tareas con un estilo de búsqueda personal. La parte principal es básica, esencial, donde se

cumplen los objetivos propuestos. Desde el punto de vista didáctico-metodológico, la ejercitación se convierte en el elemento principal para la enseñanza y consolidación de los conocimientos, habilidades y capacidades, estructurándose teniendo en cuenta la o las funciones didácticas que se desarrollarán y los pasos metodológicos que se derivan de la lógica del tratamiento al contenido en cuestión y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Las acciones del profesor derivadas de la aplicación de los métodos de enseñanza, desempeñan un papel importante en la dirección y orientación de la ejercitación de los estudiantes.

La carga física alcanza su nivel máximo, considerando aceptable el esfuerzo físico realizado cuando las pulsaciones están alrededor de 140-160 p/m como promedio. Desde el punto de vista fisiológico, la rapidez y la agilidad (capacidad coordinativa compleja con un gran ingrediente de rapidez) se desarrollan mejor al inicio de esta parte, después del calentamiento, ya que el estímulo nervioso llega con mayor calidad a nivel propioceptivo que después de haber realizado un trabajo intenso en la clase. De la misma manera sucede con la movilidad articular, ya que al final existe un mayor agarrotamiento muscular.

En la parte principal los contenidos deben ser tratados mediante tareas abiertas significativas y el modelo debe ser integrado a partir de contextos de juego (táctica). Los métodos deben ser productivos, haciendo énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones, utilizando estilos de enseñanza como la exploración guiada y la enseñanza recíproca. La relación profesor-estudiante debe ser sujeto-sujeto en un marco de comunicación mediante el diálogo, buscando una disciplina consciente.

Se deben utilizar medios confeccionados por los propios estudiantes y profesores, ya que los mismos se convierten en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples y transferibles.

La parte final es de gran valor pedagógico y educativo. Concluida la parte de la ejercitación principal, se hace necesario una recuperación del

organismo, la cual se logra cuando el estudiante alcanza entre 10 a 15 p/m más de las tenía al iniciar la clase, lo que puede variar en dependencia de la intensidad de la carga aplicada y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Se realizan carreras regresivas, marchas, juegos cantados, ejercicios respiratorios y de relajación.

En ella se realiza el análisis de los resultados alcanzados, propiciando mediante el diálogo que los estudiantes concienticen sus dificultades individuales y las del colectivo, y a la vez reconozcan el resultado alcanzado y el esfuerzo realizado por ellos.

De este análisis debe derivarse la asignación de tareas como trabajo independiente, así como recomendaciones para mejorar los resultados. Deben crearse las condiciones que permitan motivar a los estudiantes para la próxima actividad, por lo cual el profesor debe brindarle orientación relacionada con la misma.

La reorganización y formación del grupo, la despedida y el lema, constituyen un marco educativo apropiado para terminar la clase.

En la parte final se logra la vuelta a la calma, priorizando la reflexión, socialización, el intercambio grupal y las valoraciones colectivas.

En la clase la evaluación debe ser formativa integral, trabajando la heteroevaluación, autoevaluación y evaluación recíproca.

La clase debe contribuir al resultado esperado que está en el ámbito de la formación integral teniendo en cuenta lo cognoscitivo, el desarrollo de habilidades y físico y lo actitudinal.

La clase, por constituir la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, tiene que caracterizarla una alta eficiencia y calidad.

Determina en la efectividad de la clase la dirección pedagógica del profesor que debe responder a determinados requerimientos básicos que permitan la materialización práctica de principios y funciones didácticas durante la misma: La clara orientación hacia el objetivo de la clase: En el proceso de enseñanza, los estudiantes tienen que estar orientados con claridad hacia los objetivos que deben cumplir, mediante un trabajo consciente, según el

cual mientras más conscientemente aprendan, mayores logros alcanzarán en el aprendizaje.

En cada clase los estudiantes deben recibir una orientación sobre lo que se aspira lograr con la actividad, planteándose las tareas que van a servir de base para alcanzar los objetivos. La constante orientación y concientización de los objetivos, propulsa un estado motivacional adecuado y permite orientarlos para que puedan comprender que se espera de ellos durante el proceso de enseñanza.

En este sentido el Dr. G. Stiehler expresa que "...solo cuando se ha concientizado al estudiante sobre los resultados que deben alcanzar mediante la actividad ejercitativa, y sobre la importancia del objetivo a alcanzar y para el ulterior desarrollo personal y del colectivo de la clase, se cumple la función determinante del objetivo en el proceso de la clase².

La adecuada organización y preparación material de la clase: El profesor además de seleccionar y aplicar consecuentemente los componentes del proceso docente, debe también para garantizar el cumplimiento de los objetivos crear las condiciones apropiadas para el desarrollo de la clase. El área deportiva donde se va a desarrollar la actividad docente debe estar debidamente acondicionada, los terrenos marcados, los implementos y materiales debidamente ubicados y en las cantidades suficientes en relación con el número de estudiantes, de forma tal que se garantice que trabajen con la intensidad y la eficiencia requerida. La utilización adecuada de los medios favorece la organización y el desarrollo de la clase.

La clase de educación física se desarrolla en un espacio abierto, por lo que requiere de formas organizativas que garanticen una adecuada organización de la clase y permita con rapidez lograr la ubicación y el traslado de los estudiantes en función de la actividad que se realiza. Esto a su vez contribuirá a elevar el desarrollo conductual, lo que no está reñido con la alegría y el esparcimiento que debe caracterizarla.

² Stiehler. G. Metodología de la Educación Física, p. 193

Una estructuración idónea solo es posible con la aplicación consecuente de procedimientos organizativos en conjunción con los métodos, los medios, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las características de las habilidades y capacidades que se aspira a desarrollar, lo que incidirá favorablemente en el aprovechamiento del tiempo y el rendimiento de la clase, como indicadores importantes para valorar la eficiencia del proceso.³

3.2 El Rol del Profesor de Educación Física.

3.2.1 Generalidades del rol del profesor.

Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela.

A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el estudiante y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores.

- a) En relación con la comunidad: Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.
- b) En relación con la institución escolar: El profesor como miembro de dicha entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la

3

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/laclasedeeducacionfisica_01.pdf

capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos. La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

- c) En relación con el grupo-clase. Es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus estudiantes, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

Lemdo (1973) describe "las características del profesor competente" y que sirven para definir el papel ideal que debe asumir todo profesor que pretenda tener éxito en su labor educativa. Son las siguientes:

1. "Sabe introducir a los estudiantes en una relación abierta y confiada, merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (Lemdo, 1973, p. 56). Para que el acto educativo pueda llegar a darse de forma eficaz, el profesor debe jugar su papel estableciendo con los estudiantes una relación cálida en la que éstos se sientan importantes por el mero hecho de ser estudiantes.

El clima de la clase debe ser distendido. En él se debe posibilitar que los estudiantes actúen de manera abierta, confiando en el profesor y en el resto de compañeros. El docente debe conseguir esta situación en base a su capacidad de escuchar y aceptar. Consideramos que Lemdo, al referirse a "saber escuchar" sugiere la capacidad de estar abierto, receptivo a las inquietudes que transmiten los estudiantes y que pueden ser descubiertas no solo de forma oral sino de la propia observación que realice en sus clases. El profesor debe ser capaz de aceptar al estudiante en sí mismo, tras esto sus inquietudes y acciones. Aceptar no significa estar de acuerdo con las mismas y aprobarlas, pero sí debe tomar conciencia de que existen y por lo tanto deben de ser tenidas en cuenta.

2. "Experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación y tiene conciencia de sus limitaciones" (Lemdo, 1973, p. 58). El dominio de todos estos procedimientos hace posible estar más cerca del estudiante atendiendo a sus solicitudes de la manera más adecuada y precisa. Además, el conocer las limitaciones propias hace posible ser capaz de tener una mayor comprensión de las de los estudiantes y en base tanto a las unas como a las otras buscar las soluciones más adecuadas dentro del proceso educativo.

3. "Su actitud hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje es siempre experimental" (Lemdo, 1973, p. 62) Como Lemdo plantea, el papel que debe jugar el profesor es el de incansable investigador que se replantea constantemente sus propios argumentos y que tiene una actitud activa hacia la mejora y el perfeccionamiento de la actividad que realiza. De no ser así la labor del docente está condenada al fracaso, y es más, puede acarrear en él desequilibrios psicosomáticos debidos

fundamentalmente a la crudeza y a los sinsabores que produce el no ver reflejados los frutos del trabajo realizado. Por lo tanto es la actitud experimental la que motiva a continuar año tras año autofonnándose en el aprendizaje que proporcionan los propios errores.

4. "Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismo y para los demás" (Lemdo, 1973, p. 62). En definitiva el profesor debe mantener un papel crítico hacia sí mismo y hacia su actuación de manera constante moviéndose en un equilibrio dinámico que le permita a la vez actuar y alejarse de sí mismo para observarse y asumir las rectificaciones necesarias para mejorar su labor. Se trata pues de una labor intensa y de dedicación plena en la que el mejorar todas las capacidades que definen al ser humano supone el reto necesario para poder asumir el papel que requiere el trabajo de profesor.

El rol específico del profesor de Educación Física

Partiendo del rol general del profesor y, teniendo en cuenta la especificidad de la Educación Física (ya justificados), se van a intentar definir las directrices que conforman el rol específico del profesor de Educación Física.

Las relaciones del profesor con el entorno, la escuela como institución y el grupo clase se concretan en Educación Física en lo siguiente:

a) El entorno debe convertirse en "el gran aliado" del desarrollo global e integral de los estudiantes. Las posibilidades que ofrece a la escuela (que suele estar incluida en el entorno en el que se desarrolla la vida real de aquellos) son las que harán posible el extrapolar los contenidos impartidos a la realidad de los estudiantes. Por ello, si anteriormente se hacía referencia a

la capacidad de la Educación Física de aportar situaciones de la vida real, el entorno en el que se desarrollen esas vivencias deberá ser, en lo posible, el propio entorno de la vida de los estudiantes. Por otro lado la ubicación del edificio docente en área rural, urbana, agrícola 'o industrial, requerirá del profesor una capacidad especial que deberá acompañarse del esfuerzo necesario en la adaptación de los contenidos a las exigencias del entorno. Para ello será fundamental el apoyo de las actividades folclóricas (bailes regionales, costumbres que se sirvan de la motricidad, etc.), de los juegos tradicionales y de la forma que haya tomado el deporte en esa realidad concreta, siendo conscientes de la enculturación y de su capacidad de camuflar las realidades culturales propias de las distintas zonas a las que afecta.

- b) Las prácticas contextualizadas en el entorno de los educandos actúan reforzando el interés de los estudiantes hacia la asignatura a la vez que enriquecen el abanico de posibilidades de actuación de aquellos en su propio medio.

Partamos de la siguiente afirmación: "El profesor debe conocer el sistema educativo para poder adaptarse a él" (Lemdo, 1973, p. 56). Teniendo en cuenta que esta premisa es imprescindible en todo profesor, su aplicación debe ser tomada con mayor rigor por el propio docente de la Educación Física al tener que asumir una situación real físicamente distante del resto de los compañeros, superando la barrera discriminatoria que ha caracterizado sus relaciones en la institución escolar.

De la capacidad de ejercer su papel en la Institución dependerá el éxito de las relaciones con las otras áreas que, en cierta medida, facilitan la propia labor de la Educación Física en la escuela.

Dentro del departamento, el trabajo en equipo se hace imprescindible si se pretenden asumir los objetivos de manera progresiva y coherente.

Además, las características de la Educación Física requieren de la colaboración estrecha de los profesores puesto que la diversidad de los contenidos es tal (condición física, salud, deportes, expresión, juegos, naturaleza, etc.) que necesitan de las aportaciones de todos a fin de suplir las carencias individuales.

- c) El grupo-clase interactúa con el docente en Educación Física de forma específica puesto que como hemos apuntado anteriormente las diferencias con respecto a otras asignaturas condicionan esta relación destacando de la misma:

El compromiso que debe mantener el profesor con los estudiantes es significativamente distinto. El riesgo que supone el realizar cierto tipo de acciones "peligrosas" en las que la confianza que da el profesor es el móvil que induce a los estudiantes a enfrentarse a ellas.

- ✓ La sinceridad obligada al no poder ocultar mediante verbalizaciones las deficiencias tanto del profesor como de los estudiantes.
- ✓ El reto permanente del profesor al enfrentarse con las propias limitaciones y las de los estudiantes, que son el obstáculo que día a día debe ser superado.
- ✓ La calidad de la comunicación al presentarse por un número mayor de canales que en el resto de las asignaturas. Cabe destacar la importancia de la comunicación no verbal ya que el protagonismo que adquiere en Educación Física es difícil observarle en otras situaciones de la vida y de la escuela. Esta

posibilidad amplía el rol del Profesor puesto que facilita la transmisión no solo de información sino también de actitudes y valores que van más allá de las oportunidades que brinda el aula.

- ✓ La utilización del espacio, su organización y distribución son otra de las facetas en las que el rol del Profesor de Educación Física debe considerarse de forma específica, estos son conceptos de gran repercusión en las capacidades del estudiante.

Siguiendo las aportaciones de Lemdo, el papel del profesor de Educación Física conlleva lo siguiente:

1. "Sabe introducir a los estudiantes en una relación directa y confiada merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (Lemdo, 1973, p. 56). El constante feed-back de las clases requiere del profesor de Educación Física un dominio clave de estas capacidades; el "escuchar" con todos los sentidos las manifestaciones que de forma tan singular se producen en las prácticas y el aceptar la realidad de cada sujeto así como la propia constituyen la base necesaria para que se den los aprendizajes.
2. "Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones" (Lemdo, 1973, p. 58). Las relaciones en las clases de Educación Física son tan directas y en ellas están tan a la vista los comportamientos tanto de los estudiantes como del profesor que consideramos obligado en éste ser un experto en cada uno de los aspectos que hemos tomado de Lemdo. El diagnóstico es casi una constante. Las actividades realizadas por los estudiantes requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir. Este

continuo feedback acentúa el papel de facilitador, orientando, estimulando, y aconsejando en el logro las metas autoimpuestas. La planificación abarca no solo los contenidos de la asignatura ya de por sí extensos y variados, sino también del material, su organización, distribución, utilización y reposición, y del espacio específico a veces sometido a agentes externos y otras muchas compartido con otros profesores que deben planificar su utilización. Además, la movilidad espacial imprescindible en Educación Física requiere de planteamientos organizativos que poco tienen en común con la utilización pasiva del aula. La evaluación en Educación Física es directa y constante. El propio estudiante necesita en todo momento de ésta ya que supone el conocer su situación ante las barreras que desea superar. De la misma manera los compañeros evalúan con frecuencia las actuaciones de los otros bien por curiosidad, por ocupar el tiempo de espera o de recuperación o por medir sus propias aptitudes en función de las realizaciones ajenas. A la vez el profesor al observar, reforzar, corregir o sugerir modificaciones necesita de una valoración previa que le permita la relación con el estudiante en los términos apuntados.

3. "Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimental". (Lemdo, 1973, p. 62). En todo profesor las condiciones que rodean su actividad docente deben ir acompañadas de una actitud experimental que ayuda a huir de la monotonía de las clases planteando nuevos retos tanto en la comunicación con los estudiantes, como en los nuevos planteamientos de los contenidos que necesariamente se "repite" cada curso. En Educación Física este tipo de condicionantes tienen un carácter en cierto modo distinto al

considerar por un lado que la comunicación (ya tratada) engloba muchos más aspectos que los que se dan en el aula, por lo que la experimentación con ella en un intento de mejorar día a día la relación profesor-estudiante, es un reto que debe pasarse por alto. Por otro, los bloques de contenidos y su variedad (reflejada en la Reforma) permiten escoger los medios y modificarlos en base a nuevas experiencias que se lleven a cabo dentro de la actividad docente.

4. "Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismos y para los demás". En el mundo de la educación física y el deporte es frecuente evidenciar opiniones sobre "lo que debe y lo que no debe ser~' de la labor de los profesionales. No es extraño que un padre de estudiante opine sobre lo que debe enseñarse en esta asignatura al igual que opina en contra del juicio del árbitro cuando se trata de una jugada que perjudica seriamente al equipo del que es socio. Esta circunstancia obliga necesariamente al profesor a revisar una y otra vez sus planteamientos en un intento de mejorarlos haciéndolos constructivos tanto para sí mismo como para los estudiantes que los reciben y comparten en su entorno. Además, la fugaz evolución que vienen sufriendo las actividades físico deportivas debe ir acompañada de una reflexión compartida con los propios estudiantes que facilite, en la medida de lo posible, una aceptación crítica de los nuevos valores en los que se ven involucrados. La capacidad de aprender de los estudiantes y de uno mismo, en base a los aciertos o errores de propia actuación, tiene sus logros más gratificantes cuando puede plantearse contemplando abiertamente el propio papel y someterlo a constantes revisiones en las que le pongan a

prueba los valores que sirven de base de la actividad como docente.

3.3 El niño dentro de la clase de educación física.

La participación del niño dentro de la clase de educación física es voluntaria y es recibida con mucha alegría la mayoría de las veces podríamos decir que un 97% de los estudiantes les encanta la clase de educación física.

La clase de Educación Física gusta más a los estudiantes de 12-13 años que a los de 14-15 años, encontrándola muy importante y útil, ya que les ayuda a relacionarse con lo demás y a ser más inteligentes. La Educación Física es ante todo competición y diversión, para los estudiantes de 12-13 años, por ello los contenidos más importantes son la Condición Física y la Salud, los Juegos y Deportes y las Actividades en el medio natural, en cambio, la expresión corporal no recibe la misma consideración. A los estudiantes de 12-13 años les gusta que el profesor sea bueno, alegre, justo, les anime, les corrija en clase y vista ropa deportiva.⁴

3.4 Causas de la deserción escolar.

Seguramente para usted no es nuevo que en muchas Escuelas Rurales del país haya deserción escolar, esto es por diferentes causas, pero lo más notorio es la emigración esto se debe a la falta de recursos económicos, hasta hoy día las autoridades educativas no han encontrado una estrategia para detener este mal, sin embargo no se puede negar el esfuerzo que se ha hecho para tener a los estudiantes en la Escuela que hasta hoy día no ha tenido un buen resultado, uno de esos esfuerzos es Salvemos Primer grado, un vaso de leche, refacción escolar, becas, bibliotecas escolares entre otros, sin embargo en estos programas se han invertido fuertes

⁴ Pensamiento del estudiante sobre la educación física según la edad
Juan antonio Moreno Murcia*
Facultad de Educación
Pedro Hellín Gómez
M^a Gloria Hellín Rodríguez
Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes
Universidad de Murcia

cantidades de dinero, y no se ha tenido un buen beneficio. Pero ¿qué debemos hacer? Primero, que las autoridades educativas tomen en cuenta los problemas desde el punto de vista familiar, o sea desde su raíz, ya que en varias comunidades de Baja Verapaz, este fenómeno se mantiene latente, es preciso entonces ser más realista y toda la metodología o herramientas recibida debe ser aplicada por los docentes, primero porque falta mucha conciencia de los profesores, ya que muchos de ellos no han tomado su verdadero papel de Maestro y enseñar para la vida, y no para ganar un examen, por eso mismo no se ha tenido un buen resultado que beneficien a los educandos en su desarrollo social.

Hoy día se cuenta con nueva ministra que en siete meses no ha podido resolver algo de la problemática que tiene el Ministerio de Educación, menos conocer a sus trabajadores, y evitar la corrupción que siempre se ha dado, además debe apoyar a los buenos docentes en las comunidades ya que muchos hacen milagros para tener a los estudiantes en las aulas, debido a la situación que ya se ha mencionado, es preciso entonces que las autoridades realicen sus actividades ya no en los escritorios sino también hacer trabajo de campo, solo así verán la realidad de las comunidades donde se desarrollan las actividades educativas.

En Guatemala se hace educación bilingüe intercultural, pero esto gracias a aquellos maestros consientes que han hecho un esfuerzo para tener una buena relación con sus estudiantes, aunque esto es un tanto difícil para algunos maestros, pues muchos de ellos no están en sus propios departamentos y no hablan la lengua de la comunidad, además no todos los docentes son bilingües, y lastimosamente tienen una plaza bilingüe, estos son errores que ojalá algún día se resuelva, ya que la corrupción se sigue dando en todas partes de nuestro país.⁵

⁵ <https://aprendamosjuntoscurriculo.wordpress.com/2010/10/21/desercion-escolar-en-guatemala/>

3.5 Factores de riesgo en la deserción escolar.

Diversos estudios sostienen que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica se refiere, más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el estudiante pueda permanecer en la escuela.

Una de las principales fuentes de información para el estudio de la deserción en Latinoamérica radica en el análisis de las encuestas de hogares de los países (CEPAL, 2002). A partir de estas encuestas es posible obtener dos tipos de informaciones: por una parte, recabar evidencias respecto de los motivos para desertar que manifiestan quienes responden el cuestionario; por otra parte, se obtienen datos importantes al realizar el examen de ciertos factores propios del ambiente en el que viven las personas encuestadas, como: situación económica, clima familiar, zona habitacional, entre otros.

Para ordenar y clasificar las condiciones que inciden en la deserción, estos estudios consideran dos grandes marcos interpretativos que abarcan los factores expulsivos reconocidos en los países latinoamericanos: los factores extraescolares y las características propias de los sistemas educativos y su organización escolar.

El primer marco (factores extraescolares), comprende aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa y, en general, de todo el sistema educativo. Así pues, desde esta perspectiva cobran relevancia los aspectos referentes a la estructura socioeconómica, política y cultural que dificultan la permanencia de los jóvenes en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad social; el prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades (MIDEPLAN, 2002; Beyer, 1998; INJUV, 1998). También, aunque en menor medida, se asocian algunas problemáticas cada vez más comunes entre la juventud, como las adicciones y el del embarazo temprano en adolescentes (Gentili,

2008). De este modo, el común denominador de estos factores consiste en que la responsabilidad en su producción y reproducción se atribuyen a agentes extraescolares como pueden ser el Estado, la comunidad, el mercado, los grupos de pares y la familia.

Como ya se sabe el estudio es un derecho primordial sin embargo algunas personas se ven con la necesidad de dejar sus estudios por falta de tiempo, lejanía o los recursos económicos necesarios para seguir asistiendo a clases. En la actualidad existen programas de estudios para personas con alguna discapacidad. Puedes dirigirte un centro de estudios especializado de acuerdo a tus necesidades.

Algunas estrategias que se pueden considerar para evitar el abandono escolar son:

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo de deserción. Con esta estrategia se le puede brindar atención personal al estudiante ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros, directores tanto como la de los padres en general ha sido causa principal del abandono de la escuela. Fomentar la enseñanza a los jóvenes como prioridad mantener el orden y la disciplina.

Estos factores extraescolares convergen para delinear uno de los principales rasgos de la deserción en Latinoamérica, a saber, la inequidad. En efecto, los diferentes estudios realizados en la región hacen patente que el tema de la inequidad atraviesa verticalmente la problemática, tanto en la brecha que separa al rico del pobre, como la que lo hace en lo que toca al medio rural y urbano (Rivero, 2008; Salas 2008; CEPAL, 2002, 2007).

Aunado a lo anterior, existe información referente a otros países en donde el índice de deserción escolar es alto. En un estudio realizado en China (Loyalka, Liu, Song, Yi, Huang, Wei, Zhang, Shi, Chu, Rozelle, 2013), encontraron que el apoyo de tutorías brindado a los estudiantes por parte de los consejeros académicos no evita la deserción escolar, ya que en la investigación que llevaron a cabo, los resultados no fueron los esperados al

terminar el ciclo escolar y los estudiantes con los que trabajaban abandonaron sus estudios. Sin embargo, en otro estudio realizado por Mo, Zhang, Yi, Luo, Rozelle y Brinton (2013), también en China, encontraron que el hacer acuerdos con los padres de familia ofreciéndoles dinero al concluir el ciclo escolar, siempre y cuando el estudiante haya asistido a la mayoría de las clases, daba el resultado esperado y no se presentó tanta deserción como en los grupos control con los que estuvieron trabajando.

La deserción o abandono escolar tiene múltiples causas. Por tanto, el fracaso escolar no es el único factor que lo determina. El National Dropout Prevention Center de EE. UU. Publicó en el año 2007 un reporte técnico de los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Luego de una revisión de la literatura sobre el tema y de analizar 44 estudios investigativos. Los académicos de este centro proponen 25 factores de riesgo agrupados en dos grandes categorías: el dominio personal y el dominio familiar.

3.5.1 Factores de riesgo personales.

Características personales heredadas

- Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional
- Responsabilidades adultas tempranas
- Un alto número de horas de trabajo
- Responsabilidad paterna o materna

Actitudes, Valores y Comportamientos sociales

- Grupos de pares de alto riesgo
- Comportamiento de alto riesgo social
- Vida social muy activa fuera de la escuela

Rendimiento escolar

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

Compromiso con la escuela

- Baja asistencia

- Bajas expectativas educativas
- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- No participación en actividades extracurriculares

Comportamiento escolar

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

3.5.2 Factores de riesgo familiares.

Alta movilidad familiar

- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar
- Pocas expectativas educativas
- Poco contacto con la escuela
- Falta de conversación sobre la escuela

3.6 Señales de riesgo de deserción escolar.

La deserción escolar es un proceso acumulativo, existen tres señales para identificar a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo para dejar los estudios.

Crear mecanismos para observar estas tres señales a tiempo en un estudiante permite una intervención oportuna.

Estas señales son conocidas como A,B,C (attendance, behavior, course performance) por sus siglas en inglés: Ausentismo, Conductas desviadas y Rendimiento.⁶

⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar#Dominio_personal

3.7 Programas de prevención para la deserción escolar en América Latina.

Existen una variedad de acciones para la reducción de abandono escolar, Portillo (2015) sugiere dos marcos generales de acción: las políticas asistenciales y las acciones inclusivas. A continuación se describen algunas de estas acciones (Portillo, 2012):

Transferencias Monetarias Condicionadas.

Estos programas comenzaron en década de los noventa en Brasil y México.

La ayuda monetaria está condicionada a que los hijos se matriculen, asistan con regularidad a clase y permanezcan en el sistema educativo.

Programas inspirados en este principio son Avancemos en Costa Rica, Prospera en México, el Programa Asignación Familiar (PRAF) de Honduras, Familias en Acción en Colombia, el Programa de avance mediante la salud y educación (PATH) en Jamaica, Tekopora en Paraguay, Bolsa Familia en Brasil, Bono de Desarrollo Humano en Ecuador, Red de Oportunidades en Panamá, Asignaciones familiares en Uruguay, Mi Familia Progresa en Guatemala y Asignación Universal por Hijo para Protección Social en Argentina. En general, los pocos estudios investigativos hechos para evaluar estos programas, son positivos en cuanto al impacto que tienen. Sin embargo, su efecto es de forma indirecta en el tema de la deserción escolar, mejoran indicadores como la matrícula y la asistencia.

Segunda Oportunidades Educativas.

El concepto nace en la Comunidad Económica a finales de la década de los noventa y su propósito “es la creación de iniciativas experimentales, adaptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los jóvenes, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras”. Existen programas que pueden ser considerados preventivos como el de Maestros Comunitarios de Uruguay, que mejora la relación entre la escuela y comunidad, además de brindar apoyo pedagógico específico. Otras experiencias de segunda oportunidad educativa a lo largo del continente

son: Una experiencia sin fronteras en Argentina, Resiliencia e escolar en Brasil, Asociación Grupo Ceiba en Guatemala, Calidad con Calidez: respuesta educativa inclusiva a favor de la retención escolar en Paraguay. Aceleración de Aprendizajes.

La Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades (REDLIGARE) se ha encargado de recoger experiencias de este tipo que se conoce como aceleración de los aprendizajes. El objetivo de los programas de aceleración de los aprendizajes, desarrollado por primera vez en Brasil entre 1994 y 1995, es que los estudiantes que tienen problemas de extraedad tengan la posibilidad de alcanzar el nivel educativo que les corresponde por medio de un programa educativa que acelere el aprendizaje de contenidos. Experiencias de este tipo se han realizado en Brasil, Colombia, Argentina, El Salvador y México. Estas experiencias se inspiran en las Escuelas Aceleradas nacidas en EEUU.

Escuelas Inclusivas:

Desde hace 25 años se ha profundizado en el proyecto Educación Para Todos (EPT), cuyos orígenes están en la Conferencia de Jomtien. El propósito de EPT es asegurar que todos los estudiantes tengan el derecho a la educación en igualdad de condiciones. El Índice de Inclusión difundido por OREALC ha permitido la creación de centros educativos inclusivos. El marco de referencia de la educación inclusiva permite una mejor comprensión y respuesta al problema de la deserción (Portillo, 2015).

Yo no abandono: Es una estrategia en México que trabaja de manera conjunta a nivel federal y estatal, incluyendo a los directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para evitar la deserción escolar en el nivel media superior. Así, en el primer año de implementación del programa se registraron 8,000 asistentes. En 2014 participaron 12,000 miembros de la comunidad escolar y en la última capacitación se tiene registrado 9,200 asistentes. Para esta estrategia se crearon manuales, talleres de capacitación, video conferencias,

presentaciones temáticas de apoyo y presentaciones con diversos contenidos relativos al proceso de planeación participativa.

Yo me apunto: En el caso de Costa Rica, se creó en el 2015. Esta última estrategia se basa en una propuesta de tres niveles de atención al estudiante en riesgo: acciones universales, acciones selectivas y acciones indicadas propuesta por Portillo (2015). El Ministerio Nacional de Colombia ha incluido programas en el nivel de primaria y secundaria, en los colegios públicos. En secundaria el programa se denomina "Caminar en Secundaria", esta iniciativa ha iniciado en zonas con alta deserción escolar, asociados a diferentes motivos, como la violencia o factores económicos, así mismo, a sectores rurales en los que por la condición de vida de los, empiezan a trabajar a muy tempranas edades el programa busca reincorporar los niños a la educación tradicional haciendo lo que correspondería a sexto y séptimo en un año y octavo y noveno en otro. Para nivelarse en grado décimo.⁷

IV Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de Investigación

Mario Roberto Amado Cabrera estudiante de PADEP/DEF.

Juan Carlos Valle López, director de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia" J.M. Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

4.1.2 Recursos y presupuesto de la investigación

4.1.2.1 Recurso humano

Docentes, padres de familia y estudiantes.

⁷ <http://alejandromz.blogspot.es/1447264147/desercion-escolar-por-fabian-yucupicio/>

4.1.2.2 Recursos físicos

Rubro	Cantidad	Precio unitario	total
Tarjetas de Internet	10	Q15.00	Q150.00
Cartuchos de tinta para impresora	2	Q120.00	Q240.00
Impresiones en casa	110	Q 0.25	Q 27.50
Impresiones fuera de casa	50	Q 1.00	Q 50.00
Resma de Hojas tamaño carta	2	Q 40.00	Q 80.00
Bolsas de papel manila	4	Q 1.00	Q 4.00
Empastado	4	Q 60.00	Q240.00
Fotocopias de encuestas	70	Q 0.25	Q 17.50
Horas de Internet	15	Q 5.00	Q 75.00
Gastos no previstos	1	Q 80.00	Q 80.00
Total gastos			Q1,034.00

4.1.3 Programación

Contenidos	Febrero				Marzo				
	06	13	20	27	05	12	13	19	20
Diagnóstico situacional Sistematización ➤ Tema a investigar ➤ Planteamiento ➤ Justificación ➤ Objetivos									
Elaboración del Marco Teórico. ➤ Identificación de fuentes bibliográficas. ➤ Acopio de información bibliográfica. ➤ Construcción del marco teórico.									
Diseño de la prueba. ➤ Selección de la muestra. ➤ Tipo de muestreo. ➤ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ➤ Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos Indicadores.									
Administración del proyecto. ➤ Organización jerárquica del proyecto. ➤ Recursos institucionales. ➤ Presupuesto de la investigación.									
Trabajo de campo. ➤ Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.									
Terna Evaluadora									

V Presentación de los resultados

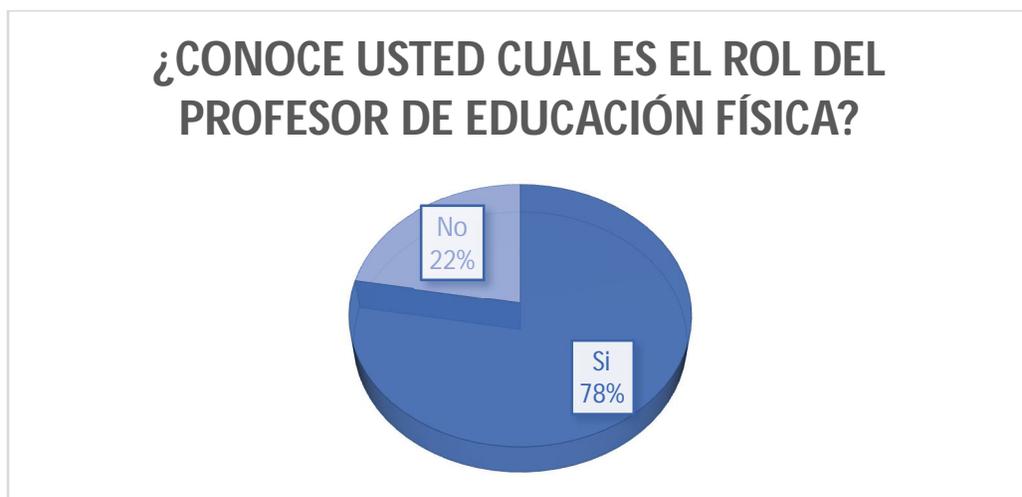
5.1 Análisis de datos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EXTENSIÓN
CUILAPA, SANTA ROSA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TÉCNICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE ECTAFIDE
PADEP/DEF

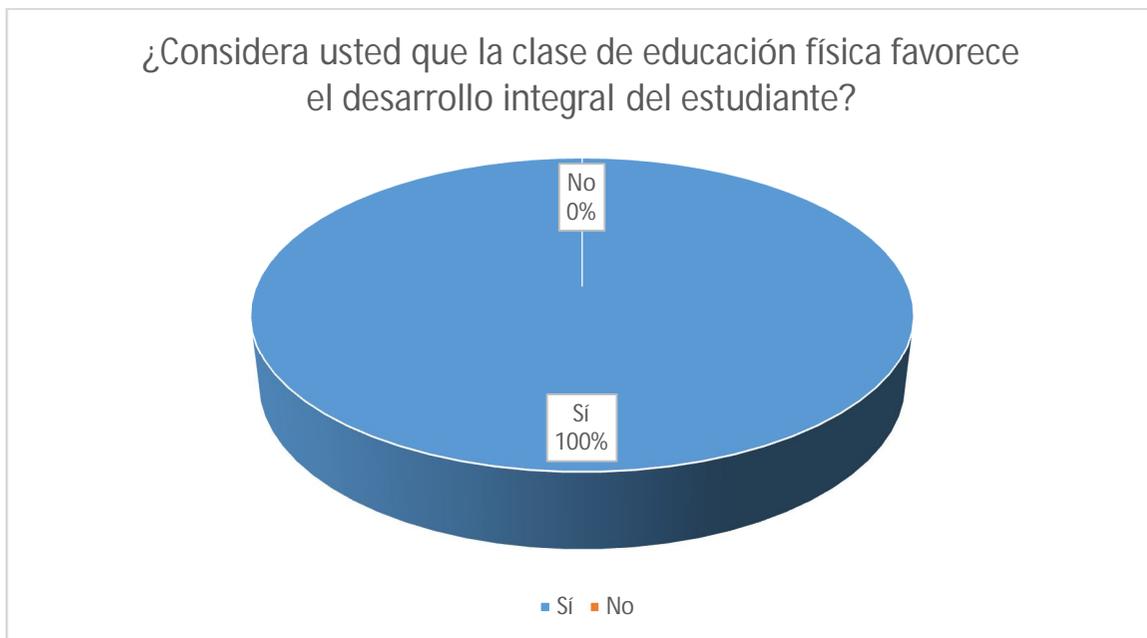
BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTOR Y MAESTROS DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA”
JORNADA MATUTINA, ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS,
SANTA ROSA.

Pregunta No. 1



En la escuela un 78% de los docentes encuestados conoce cuál es el rol del Profesor de Educación Física y un 22% lo desconoce.

Pregunta No. 2



El 100% de los docentes encuestados considera que la clase de educación física favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta No.3



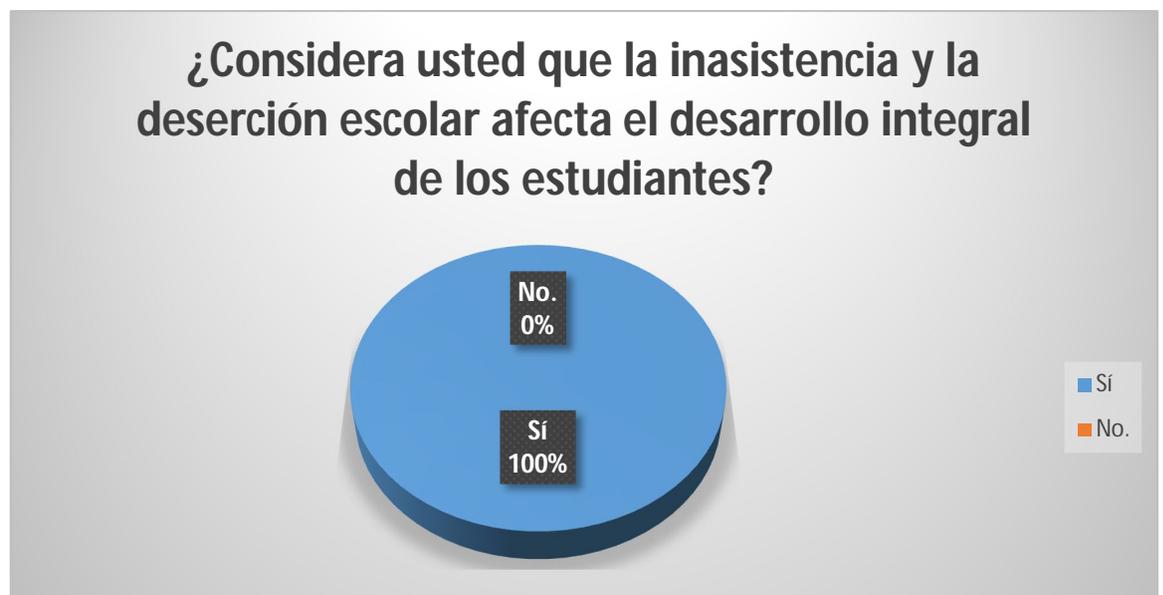
El 100% de los docentes encuestados opina que la clase de educación física debe planificarse y desarrollarse sistemáticamente.

Pregunta No.4



El 100% de los docentes cree que es importante evitar la deserción escolar.

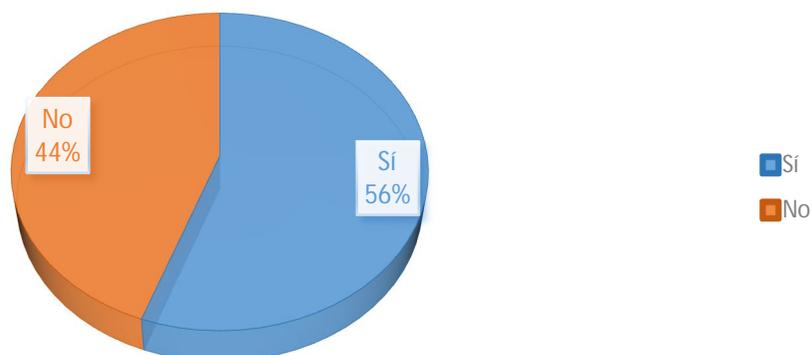
Pregunta No.5



El 100% de los docentes encuestados considera que la asistencia irregular a clases y la deserción escolar afectan el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta No. 6

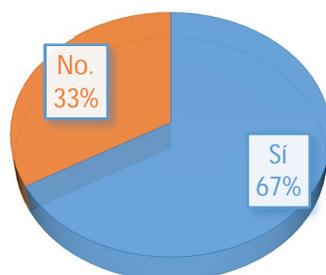
¿CONOCE USTED LAS CAUSAS QUE FAVORECEN LA ASISTENCIA IRREGULAR A CLASES?



El 56% de los docentes dice conocer las causas que favorecen la asistencia irregular a clases mientras que el 44% las desconoce.

Pregunta No. 7

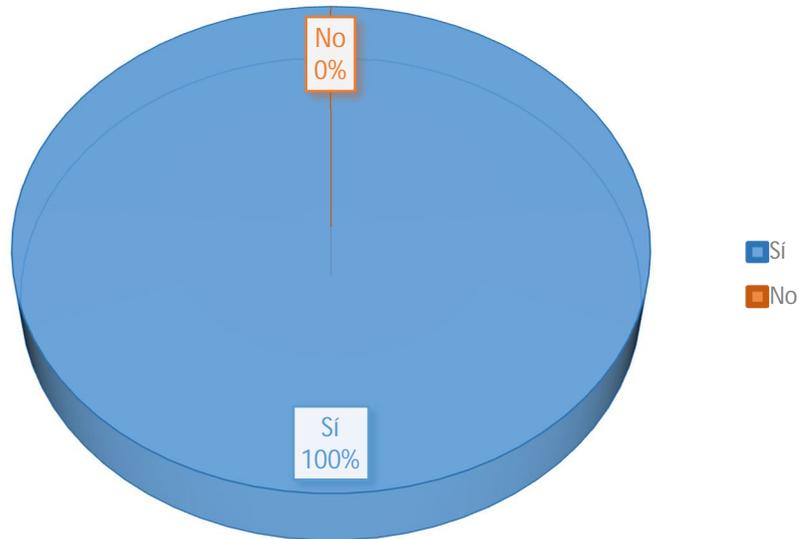
¿SABE USTED CUALES PUEDEN SER LAS POSIBLES CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA E.O.R.M. "JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA" J.M.?



El 67% de los docentes dice conocer las posibles causas de la deserción escolar en la E.O.R.M "José Francisco Barrundia" mientras que el 33% las desconoce.

Pregunta No.8

¿HARÍA USTED ALGO PARA CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE CONCLUIR LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA E.O.R.M. "JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA" J.M.?



El 100% de los docentes coincide en que haría algo para concientizar a la población de la importancia de concluir la educación primaria.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EXTENSIÓN
CUILAPA, SANTA ROSA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE
PADEP/DEF

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA” JORNADA MATUTINA, ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA.

Pregunta No. 1

¿CONOCE USTED CUAL ES EL TRABAJO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA?



El 67% de los padres de familia dijo no conocer el trabajo del profesor de educación física mientras que el 33% dijo si conocerlo.

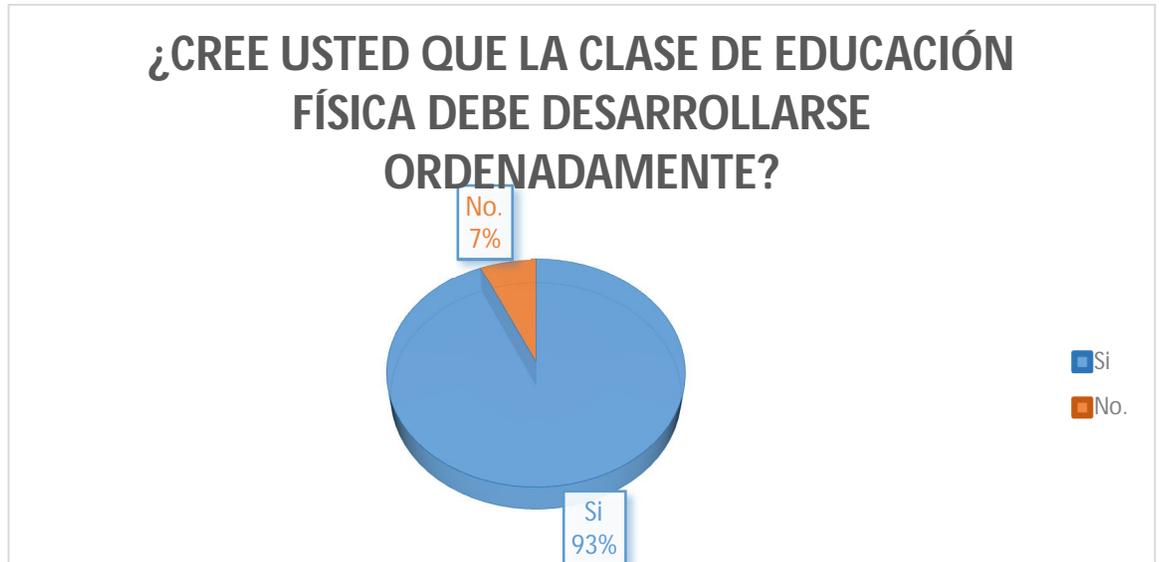
Pregunta No. 2

¿CONSIDERA USTED QUE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA FAVORECE EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJA O...



El 93% de los padres de familia considera que la clase de educación física favorece al desarrollo integral de su hijo(a) mientras que el 7% dice que no le favorece en nada.

Pregunta No.3



El 93% de los padres de familia considera que la clase de educación física debe desarrollarse ordenadamente mientras que el 7% cree que es solo jugar.

Pregunta No. 4



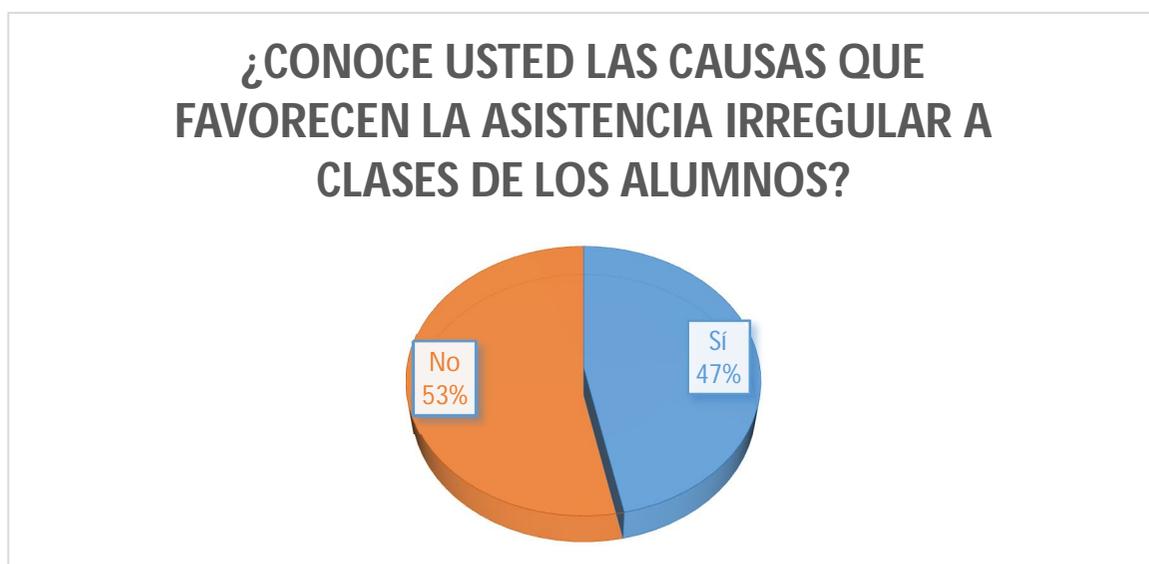
El 100% de los padres encuestados considera de suma importancia que sus hijos asistan regularmente a la escuela.

Pregunta No. 5



El 100% de los padres encuestados considera que la asistencia irregular a clases afecta el desarrollo integral de sus hijos.

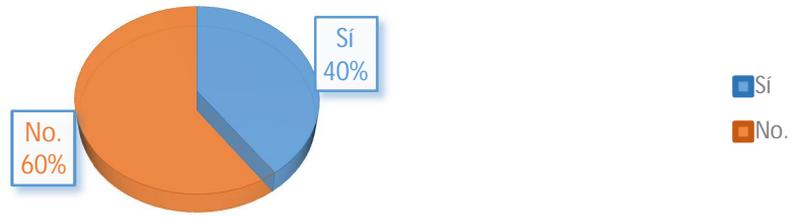
Pregunta No. 6



El 53% de los padres encuestados desconoce cuáles son las causas que favorecen la asistencia irregular a clases mientras que el 47% afirma conocer las causas por las cuales los estudiantes se ausentan de las aulas.

Pregunta No. 7

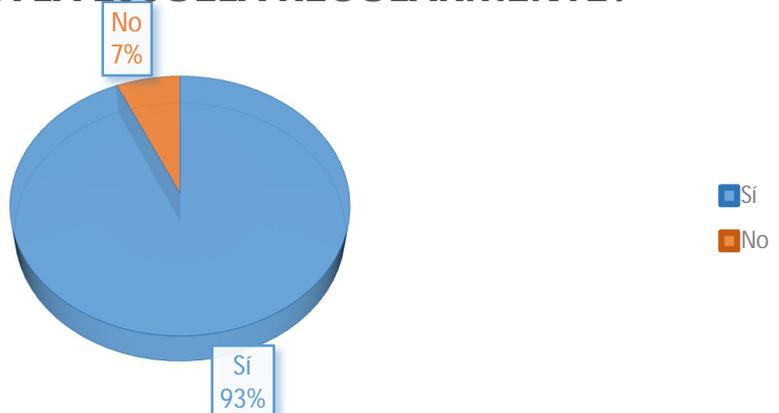
**¿SABE USTED CUALES PUEDEN SER LAS
POSIBLES CAUSAS DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA E.O.R.M. "JOSÉ FRANCISCO
BARRUNDIA" J.M.?**



El 60% de los padres encuestados desconoce cuáles son las causas de la deserción escolar en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M. mientras que el 47% afirma conocer las causas por las cuales los estudiantes se ausentan definitivamente de las aulas.

Pregunta No. 8

**¿MOTIVA USTED A SUS HIJOS PARA QUE
ASISTAN A LA ESCUELA REGULARMENTE?**

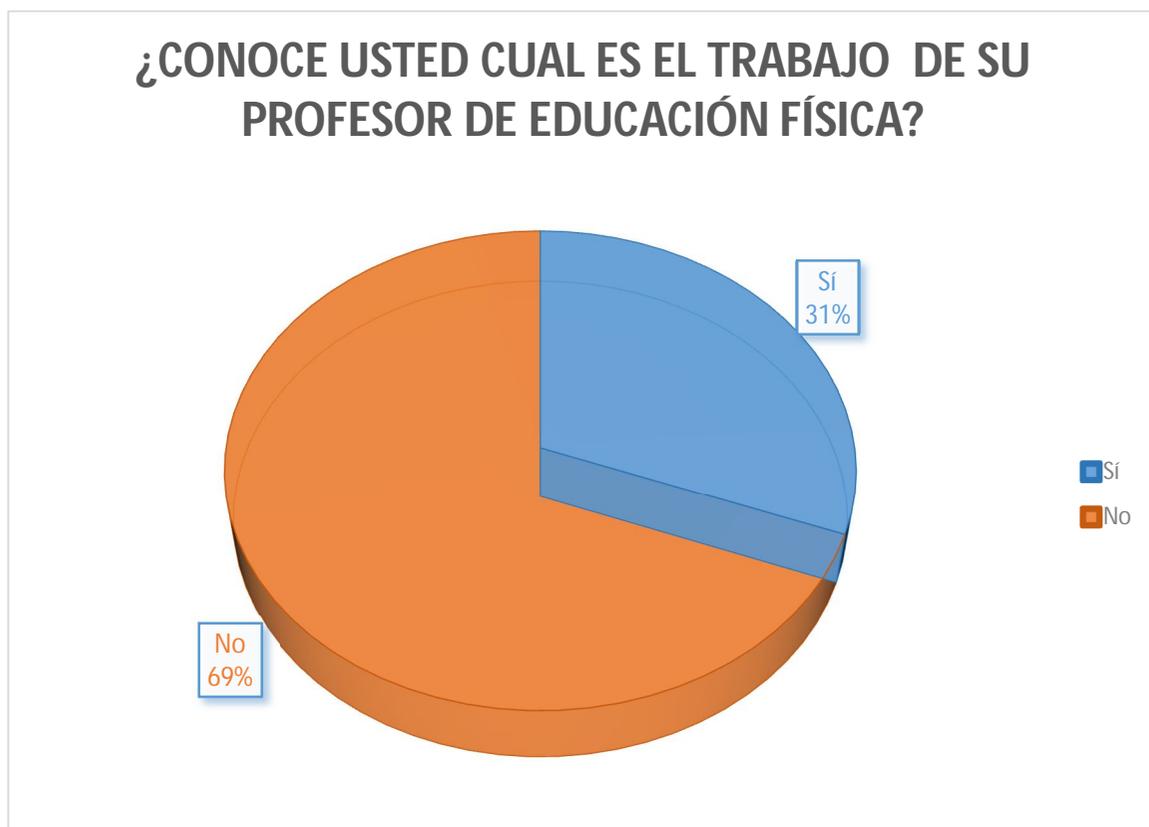


El 93% de los padres encuestados dice motivar a sus hijas para que asistan regularmente a la escuela mientras que el 7% no lo hace.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EXTENSIÓN
CUILAPA, SANTA ROSA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE
PADEP/DEF

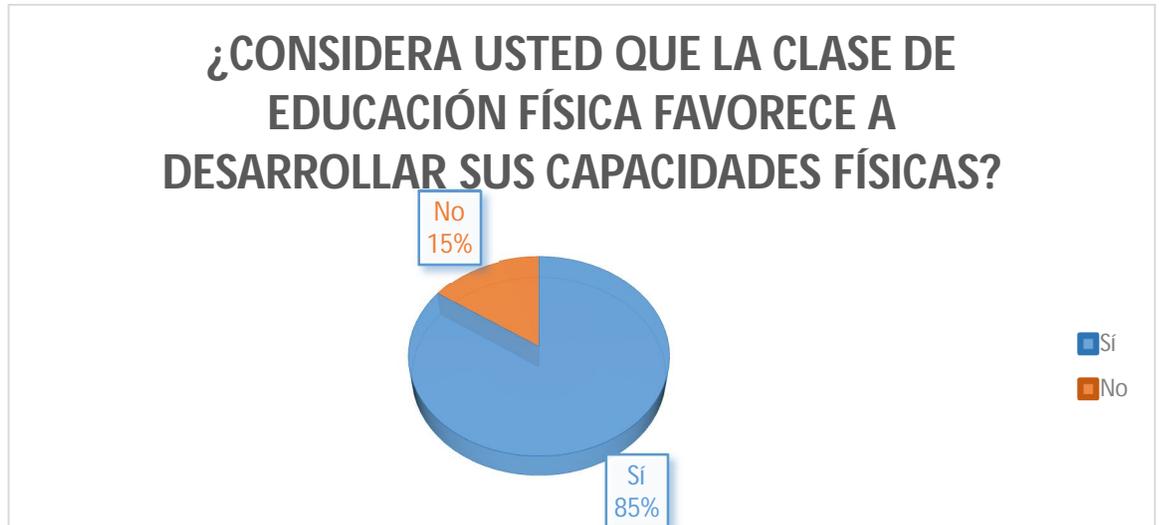
BOLETA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES(AS) DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA “JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA” JORNADA MATUTINA,
ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA.

Pregunta No. 1



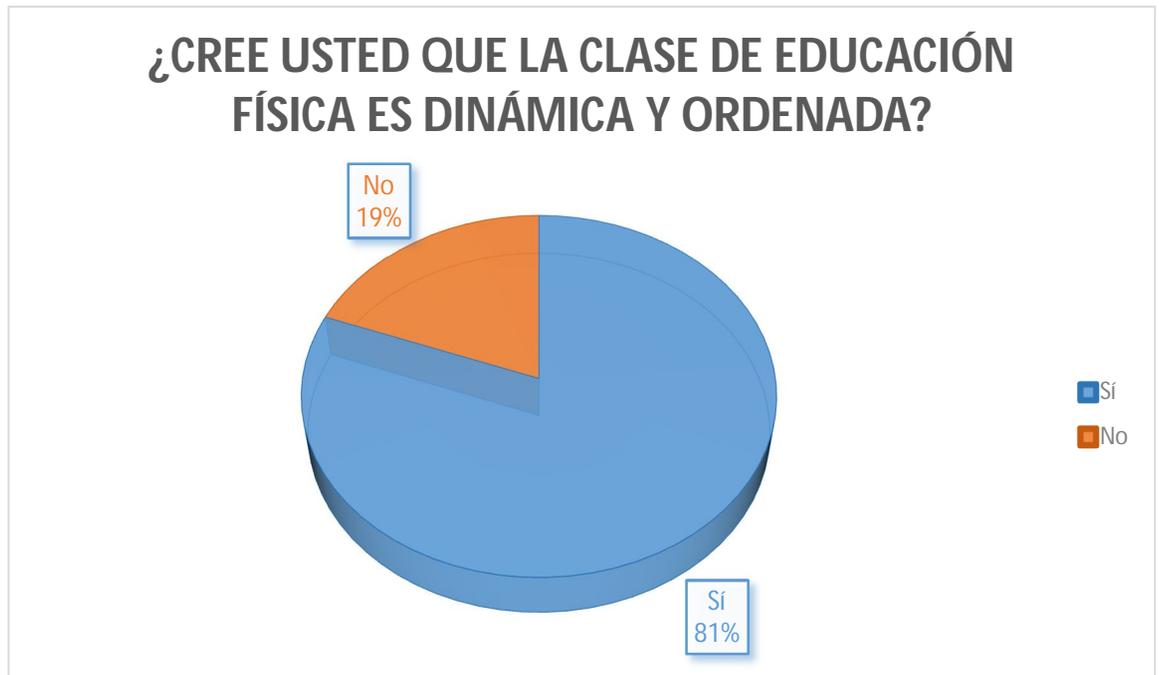
El 69% de los estudiantes(a) desconoce cuál es el trabajo del profesor de educación física mientras que el 31% de los estudiantes(a) dice saber cuál el trabajo de su profesor.

Pregunta No. 2



El 85% de los estudiantes considera que la clase de educación física ayuda a desarrollar sus capacidades físicas mientras que el 15% considera que no.

Pregunta No. 3



El 81% de los estudiantes cree que la clase de educación física es dinámica y ordenada mientras que el 19% cree que no lo es.

Pregunta No. 4



El 96% de los estudiantes considera que si es importante asistir a clases todos los días mientras que el 4% cree que no es necesario.

Pregunta No. 5



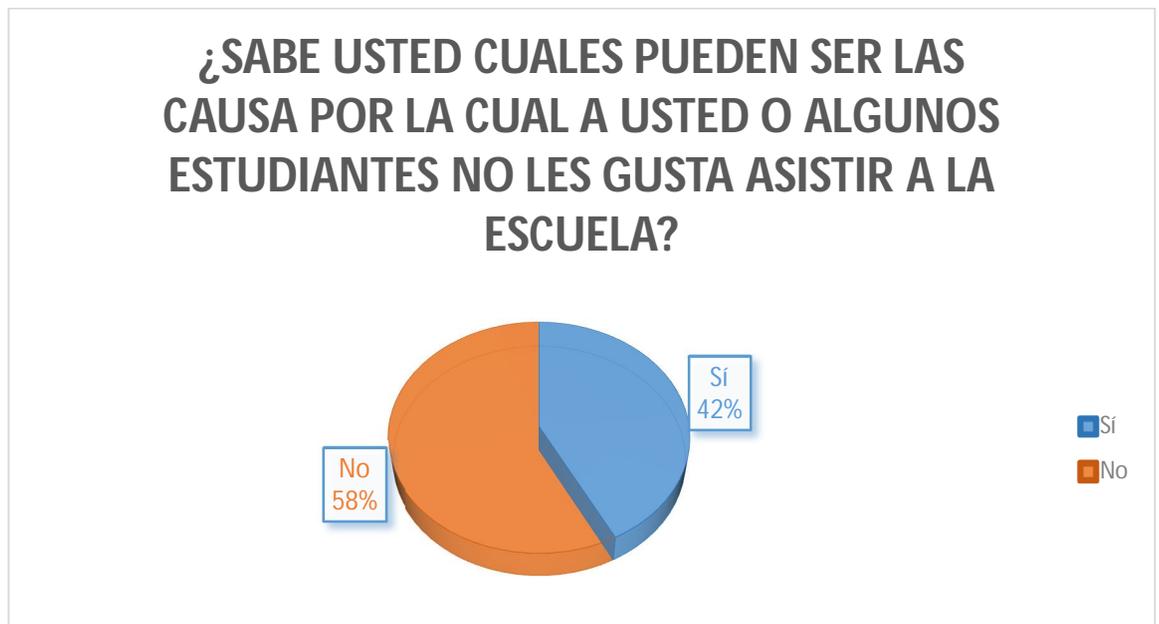
El 96% de los estudiantes considera que la asistencia irregular a clases afecta su aprendizaje mientras que el 4% considera que no mucho.

Pregunta No. 6



El 96% de los estudiantes(a) dicen que les gusta asistir a la escuela, mientras que el 4% asisten pero no es de su agrado.

Pregunta No. 7



El 58% los estudiantes desconoce cuáles pueden ser las causa por lo que a algunos estudiantes no les gusta asistir a la escuela, mientras que el 42% afirma conocerlas.

Pregunta No. 8



El 88% de los estudiantes(as) haría algo para concientizar a sus compañeros la importancia de terminar la escuela, mientras que el 12% respondió que no.

5.2 Interpretación

Los datos de las encuestas como dato curioso arrojan resultados positivos hacia la asistencia regular a clases y la colaboración y apoyo de los padres de familia en motivar a sus hijos e hijas a asistir diariamente a la escuela, por lo tanto como Profesor de Educación Física de PADEP/DEF he hecho conciencia a los padres de familia la importancia de asistir a clases diariamente para que sus hijos e hijas obtengan un desarrollo integral.

VI Conclusiones.

- ✓ La deserción escolar afecta el desarrollo integral de los estudiantes ya que al ausentarse de la escuela y estudiar fuera de la edad es más difícil obtener un aprendizaje significativo”.
- ✓ El poco apoyo de los padres hacia sus hijos es una de las causas más comunes por las que el estudiante deja la escuela.
- ✓ Tanto para el docente de aula como para el Profesor de Educación Física es complicado formar y educar a un estudiante que llega fuera de la edad, ya que los factores psicológicos y sociales estarán condicionados a la disposición del estudiante de aprender.

VII Recomendaciones

- ✓ El Profesor de PADEP/DEF debe buscar estrategias para motivar a sus estudiantes a asistir de manera regular a la escuela”

- ✓ Tanto el Docente de aula como el Profesor de Educación Física deben de observar el comportamiento de los estudiantes y así detectar de manera temprana los posibles signos de que un estudiante se encuentra en peligro de dejar la escuela”.

- ✓ El Profesor de Educación Física como el Docente de aula deben buscar las estrategias para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes que se encuentren fuera de la edad y estén cursando el nivel primario.

VIII. Bibliografía

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

Stiehler. G. Metodología de la Educación Física, p. 193

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/lacla_sedeeducacionfisica_01.pdf

Pensamiento del estudiante sobre la educación física según la edad Juan Antonio Moreno Murcla, Facultad de Educación Pedro Hellín Gómez, M^a Glorla Hellín rodriGuez Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes Universidad de Murcia.

<https://aprendamosjuntoscurriculo.wordpress.com/2010/10/21/desercion-escolar-en-guatemala/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar#Dominio_personal

<http://alejandrormz.blogspot.es/1447264147/desercion-escolar-por-fabian-yucupicio/>

IX. Anexos

9.1 Glosario

- Aleatorio: Dícese de los fenómenos o resultados regidos por leyes de probabilidad.
- Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio.
- Corporeidad: relativo al cuerpo.
- Deserción: Acción de abandonar.
- Énfasis: Fuera de expresión o entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.
- Flagelo: Azote, calamidad que se está padeciendo.
- Frecuencia: Repetición a menudo de un acto o suceso. Cantidad de veces que se repite.
- Indagar: Averiguar hasta encontrar la verdad.

- Inequidad: desigualdad o falta de equidad. Es un término utilizado especialmente en Latinoamérica y se asocia a una situación de desigualdad que genera injusticia.

- Integral: Total, completo, composición de un todo.
- Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones etc.
- Rol: Papel, carácter, representación.
- Sedentarismo: Aplíquese al oficio o vida de poco movimiento.
- Significativo: Que tiene importancia por representar o significar un valor.

- Ulterior: Adj. Que está al otro lado. Que se ha de decir o hacer después.

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EXTENSIÓN CUILAPA, SANTA ROSA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE
PADEP/DEF

Encuesta No.

BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTOR Y MAESTROS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA" JORNADA MATUTINA, ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA.

RESPETABLE DIRECTOR:

Como estudiante de PADEP/DEF estoy realizando una investigación acerca de "El rol del profesor de educación física y como la inasistencia y la deserción escolar afectan el desarrollo integral de los estudiantes en la E.O.R.M." José Francisco Barrundia" J.M. por tal razón solicito su apoyo a fin de responder la siguiente encuesta.

DATOS GENERALES

Género: Masculino Femenino

Procedencia: Área Rural Área Urbana

Situación económica: baja media baja media media alta alta

CONTENIDO:

¿Conoce usted cual es el rol del Profesor de educación física? Sí No

¿Considera usted que la clase de educación física favorece el desarrollo integral del estudiante?

Sí No

¿Cree usted que la clase de educación física debe desarrollarse sistemáticamente?

Sí No

¿Cree usted que es importante evitar la deserción escolar? Sí No

¿Considera usted que la inasistencia y la deserción escolar afecta el desarrollo integral de los estudiantes? Sí No

¿Conoce usted las causas que favorecen la asistencia irregular a clases? Sí No

¿Sabe usted cuales pueden ser las posibles causas de la deserción escolar en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M.?

Sí No

¿Haría usted algo para concientizar a la población de la importancia de concluir la educación en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M.?

Sí No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EXTENSIÓN CUILAPA, SANTA ROSA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE
PADEP/DEF

Encuesta No.

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA" JORNADA MATUTINA, ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA.

RESPETABLES SEÑORES:

Como estudiante de PADEP/DEF estoy realizando una investigación acerca de "El rol del profesor de educación física y como la inasistencia y la deserción escolar afectan el desarrollo integral de los estudiantes en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M. por tal razón solicito su apoyo a fin de responder la siguiente encuesta.

DATOS GENERALES

Género Masculino

Femenino

Edad años

Escolaridad:

Profesión u Oficio:

Actividad Económica:

Situación económica: baja media baja media media alta alta

CONTENIDO:

¿Conoce usted cual es el trabajo del Profesor de educación física? Sí No

¿Considera usted que la clase de educación física favorece el desarrollo integral de su hija o hijo?

Sí No

¿Cree usted que la clase de educación física debe desarrollarse ordenadamente?

Sí No

¿Cree usted que es importante que su hija o hijo asista regularmente a la escuela? Sí No

¿Considera usted que la inasistencia escolar afecta el desarrollo integral de su hijo o hija?

Sí

No

¿Conoce usted las causas que favorecen la asistencia irregular a clases de los alumnos?

Sí

No

¿Sabe usted cuales pueden ser las posibles causas de la inasistencia escolar en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M.?

Sí

No

¿Motiva usted a sus hijos para que asistan a la escuela regularmente?

Sí

No

BOLETA DE ENCUESTA A ALUMNOS(AS) DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ FRANCISCO BARRUNDIA" JORNADA MATUTINA, ALDEA EL CUJE, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA.

RESPETABLES ALUMNOS Y ALUMNAS:

Como estudiante de PADEP/DEF estoy realizando una investigación acerca de "El rol del profesor de educación física y como la inasistencia y la deserción escolar afectan el desarrollo integral de los estudiantes en la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" J.M. por tal razón solicito su apoyo a fin de responder la siguiente encuesta.

DATOS GENERALES

Género Masculino Femenino

Edad años

Grado que cursa: Primaria

Situación económica: baja media baja media media alta alta

CONTENIDO:

¿Conoce usted cual es el trabajo de su Profesor de educación física? Sí No

¿Considera usted que la clase de educación física favorece su desarrollo integral, social y motriz?

Sí No

¿Cree usted que la clase de educación física es dinámica y ordenada?

Sí No

¿Cree usted que es importante asistir a clases todos los días? Sí NO

¿Considera usted que la inasistencia y escolar afecta su desarrollo integral? Sí No

¿A usted le gusta asistir a la escuela? Sí No

¿Sabe usted cuales pueden ser las causa por la cual a usted o algunos estudiantes no les gusta asistir a la escuela?

Sí No

¿Haría usted algo para concientizar a los compañeros la importancia de terminar la escuela?

Sí No

9.3 Programa de docencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
PADEP/DEF Santa Rosa

Plan para concientizar la importancia de la clase de educación física en Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia" J.M. Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Responsable: Mario Roberto Amado Cabrera.

Procedimiento Específico: Capacitación a Docentes de Aula.

Planificación y Desarrollo del Trabajo de Campo

Ubicación Geográfica: Área Urbana a 60 kilómetros de la ciudad capital, ubicada en el departamento de Santa Rosa

Número y edad de los participantes: 08 docentes entre 30 a 50 años de edad.

Contenido de la Capacitación

1. Tema Generador: Importancia de la Educación Física
2. Tipo de Actividad a Desarrollar: Taller Teórico-Práctico
3. Objetivo General: Dar a conocer la importancia de la educación física para el buen desarrollo de los estudiantes.
 - 3.1 Objetivos Específicos:
 - Participar activamente en las actividades prácticas del taller para vivenciar las experiencias.
 - Aplicar los beneficios de la educación física para la unificación de saberes con las diferentes asignaturas del pensum educativo nacional.
4. Competencia a desarrollar
Entenderá que la educación física es importante en el desarrollo integral del estudiante y es el medio idóneo para la integración de materias y unificación de saberes, para obtener un aprendizaje significativo.
5. Guía de desarrollo de la Actividad
 - 5.1 Conferencia Importancia de la Educación Física
 - 5.2 Conferencia Beneficios de la Educación Física
 - 5.3 Conferencia Educación Física como medio idóneo para la unificación de saberes.
 - 5.4 Taller "Aprendo Jugando" (Actividades Físicas dirigidas al aprendizaje de diversas asignaturas).
 - 5.5 Taller "Utilización de Material de reciclaje para la clase de educación física".
6. Tiempo de la Actividad: 3 horas
7. Estrategias a Desarrollar: Conferencias y Talleres
8. Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que el docente de aula interactúe de forma directa en actividades de educación física deporte y recreación para tener un concepto distinto de la labor que realiza el docente de educación física y el valioso aporte que la clase de educación física brinda al desarrollo integral de los estudiantes.

9. Alcance de la actividad:

10. Cronograma de la Actividad

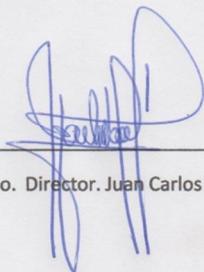
Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00 – 10:30	Receso
10:30 – 11:00	Taller 1, 2
11:00 – 11:30	Taller 1, 2
11:30 – 12:00	Evaluación de la actividad por parte de los participantes.

11. Recurso Humano:

Conferencistas y talleristas invitados.

12. Materiales a Utilizar: Cañonera, Conos, aros, cuerdas, material de desecho.

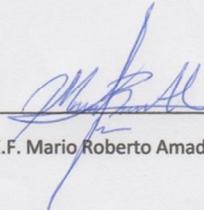
f.



Vo.Bo. Director. Juan Carlos Valle López



f.



M.E.F. Mario Roberto Amado Cabrera

9.4 Programa de extensión.

9. Alcance de la actividad:

10. Cronograma de la Actividad

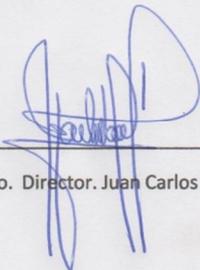
Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00 – 10:30	Receso
10:30 – 11:00	Taller 1, 2
11:00 – 11:30	Taller 1, 2
11:30 – 12:00	Evaluación de la actividad por parte de los participantes.

11. Recurso Humano:

Conferencistas y talleristas invitados.

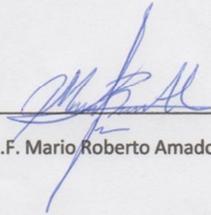
12. Materiales a Utilizar: Cañonera, Conos, aros, cuerdas, material de desecho.

f.


Vo.Bo. Director. Juan Carlos Valle López



f.


M.E.F. Mario Roberto Amado Cabrera

