

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA No.1 “PEM OSCAR ARNOLDO CONDE FLORES”
AVENIDA ISMAEL ARRIAZA 13-41 ZONA 2 JORNADA MATUTINA, NIVEL
PRIMARIO SANARATE EL PROGRESO**

POR

FRANCISCO THOMÁS SANTIAGO SEGURA

201415629

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA No.1 “PEM OSCAR ARNOLDO CONDE FLORES”
AVENIDA ISMAEL ARRIAZA 13-41 ZONA 2 JORNADA MATUTINA, NIVEL
PRIMARIO SANARATE EL PROGRESO**

FRANCISCO THOMÁS SANTIAGO SEGURA

201415629

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

MARIO ESTUARDO SITAVI SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 167-2016
CODIPs. 2407-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Francisco Tomás Santiago Segura
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO OCTAVO (168º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Laboral, con énfasis Social en la Escuela Oficial Urbana Mixto No. 1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

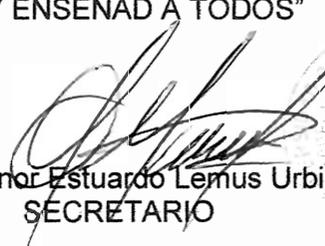
Francisco Tomás Santiago Segura

CARNÉ: 201415629

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy

PADEP/DEF No. 171-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Laboral, con énfasis Social en la Escuela Oficial Urbana Mixto No. 1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Francisco Thomás Santiago Segura

CARNÉ: 201415629

Carrera: Profesorado de Educación Física

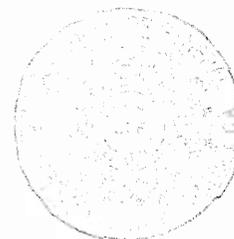
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores Avenida Ismael Arriaza 13-41 Zona 2 jornada matutina, nivel primario Sanarate El Progreso.** Del estudiante Francisco Thomás Santiago Segura, con carne 201415629 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Handwritten note:
RECIBI CONFIRMAC
30-4-16

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Handwritten signature of Lic. Diego Alejandro Palacios Segura



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 171-2016
CODIPs. 942-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Francisco Tomás Santiago Segura
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO TERCERO (173º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Laboral, con énfasis Social en la Escuela Oficial Urbana Mixto No. 1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Francisco Tomás Santiago Segura

CARNÉ: 201415629

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO



Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Gestor Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Jornada Matutina nivel primario, avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso, el estudiante **Francisco Thomás Santiago Segura**, con carné No. **201415629**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso, jornada matutina nivel primario"**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Osmar Jesué González Hernández:
Gestor Educativo



Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, jornada matutina nivel primario, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por culminar este proceso y por haberme dado salud, darme lo necesario para seguir día a día por lograr mis objetivos y tener una buena experiencia dentro de la universidad, También agradezco a mi familia que siempre me apoyado en toda mi carrera, y por darme la confianza de seguir adelante. Y agradezco a cada uno de los maestros que hizo parte de este proceso integral de profesionalización docente durante todo el programa PADEP/DEF deja un producto terminado que perdurara en nuestros conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar. Muchas gracias todos por su constancia motivación y ayudarme a concluir esta etapa muy importante en mi vida

Dedicatoria

Dedico con todo cariño y corazón este trabajo a mi madre ya que ella siempre ha estado en las buenas y en las malas me ha dado su incondicional apoyo creyó en mí y sus sacrificios me enseñaron a ser la persona quien soy ahora, sus regaños sus palabras sabias esa fuerza emocional, si caes levante y sigue adelante es un privilegio ser su hijo es la mejor madre del mundo. Esto va también para una persona que es parte de mi vida a mi segundo padre mi tío, el me ayudo en mi carrera a fomentar los deseos de superación ya que ambos pasamos momentos difíciles que los pudimos superar, cada día que pasa lo quiero y lo estimo mucho gracias por estar en mi vida espero nunca defraudarlos.

Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
a) General.....	4
b) Específicos.....	4
2.2 Método.....	4
a) Muestra.....	4
b) Recolección de datos.....	5
c) Análisis estadístico de los datos.....	5
d) Instrumentos.....	6
III. Marco teórico.....	6
3.1 Educación física escolar.....	6
3.2 Educación física y cultura sobre el cuerpo.....	7
3.3 Constitución de la República de Guatemala.....	8
3.3.1 Artículo No. 78.....	8
3.3.2 Artículo No. 91.....	9
3.4 Legislación Educativa 12-91.....	9
3.4.1 Artículo 59. Definición.....	9
3.4.2 Artículo 60. Finalidades.....	9
3.4.3 Artículo 61. Derechos fundamentales.....	10
3.5 Ley Nacional para el Desarrolla de la cultura Física y el deporte 76-97.....	10
3.5.1 Artículo No.01.....	10
3.5.2 Artículo No.02 Recreación.....	10
3.6 Rol del Profesor de Educación Física.....	11
3.6.1 En el ámbito Familiar.....	12
3.6.2 En el Ámbito Escolar.....	12
3.6.2 En la Comunidad.....	12

3.7 Valores en la clase de Educación física.....	13
3.7.1 Respeto.....	13
3.7.2 Responsabilidad.....	14
3.7.3 Puntualidad.....	14
3.7.4 trabajo en Equipo.....	14
3.8 Misión cultural de la Educación Física (ámbito social).....	14
3.8.1 Educación física en tiempo para el ocio.....	15
3.8.2 Educación Física como un medio de promoción cultural.....	15
3.8.3 Educación Física para personas con necesidades especiales.....	15
3.8.4 Educación Física y su compromiso contra la discriminación y la Exclusión social.....	15
3.8.5 Educación Física como factor para una cultura de para una cultura de paz.....	15
3.8.6 Educación Física y las responsabilidades delante del medio ambiente....	16
3.9 Campo de la Educación Física.....	16
3.9.1 Sector Educación.....	16
3.9.2 Sector Reeducción.....	16
3.9.3 Sector Deporte.....	16
3.9.4 Sector Tiempo Libre.....	16
3.10 Principios de la Educación Física.....	17
9.10.1 Principio de la identidad corporal.....	17
9.10.2 principio de la significación sensorial.....	17
9.10.3 principio de la interacción funcional.....	17
3.11 Ciencias Auxiliares a la Educación Física.....	17
3.11.1 Psicológico.....	18
3.11.2 Biológico.....	18
IV. Marco operativo.....	19
4.1 Diseño de la investigación.....	19
4.1.1 Equipo de investigación.....	19
4.1.2 Presupuesto.....	20
4.1.3 Programación.....	21

V. Presentación de resultados.....	22
5.1 Análisis de datos.....	22
5.2 Interpretación de resultados.....	32
VI. Conclusiones.....	33
VII. Recomendaciones.....	34
VIII. Bibliografía.....	35
IX. Anexo.....	36
X. Glosario.....	36
9.2 Instrumentos.....	39
9.3 Programa de Docencia.....	45
9.4 Programa de Extensión.....	62

Introducción

La educación física es parte importante del ser humano en la cual abarca los movimientos del cuerpo, con el fin de formar al estudiante tanto cuerpo y mente, también en la educación física está ligada a toda la población educativa.

En el siguiente estudio está dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta N. 1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, no conocían el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral en lo psicológico social biológico y laboral, y con toda esta información recopilada se llevó a cabo un proceso en el cual se les dio a conocer a la población educativa con muestreos aleatorios en donde se ligaron estudiantes maestros y padres de familia,

También se trabajaron propuestas dirigidas a la comunidad educativa por medio de estos temas se dio a conocer una educación física de calidad a través El Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DEF, se cambiará y diferenciara la educación física antigua y la educación física moderna beneficiando a la comunidad educativa

I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

En este estudio se pretenden identificar las dificultades que enfrenta un maestro de educación física cuando la comunidad educativa desconoce el trabajo que se realiza en clase, provocando una mala comunicación y falta de comprensión de los objetivos que se desean lograr al momento de dar la clase de Educación Física.

Unas de estas dificultades es la falta de interés que demuestra tanto el padre como el estudiante, debido a ello el padre ni apoya ni aconseja al estudiante sobre el trabajo que debe hacer en clase, el cual es muy importante pues lo beneficia en su desarrollo integral.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, la población escolar se caracteriza por tener una clase económica media baja, además denota una alimentación inadecuada y posee limitados conocimientos académicos. La problemática se abordará de la siguiente manera:

Concientizar a la Directora del establecimiento sobre el problema y así lograr su apoyo.

Abordar a los docentes a través de la directora, para que conozcan el problema y colaboren en solucionarlo.

Obtener participación en las reuniones de padres de familia, para lograr que estén pendientes de la clase de educación física y así colaboren en alcanzar los objetivos propuestos por el docente.

Con esta forma de abordar el problema se espera obtener el apoyo de toda la comunidad educativa e involucrarlas en el mejor desarrollo de la clase.

En la primera reunión de padres de familia se realizará una encuesta donde deberá marcar la respuesta decidiendo entre siempre, a veces o nunca.

Enunciados del problema

¿Cómo cree que la clase de Educación Física ayuda a mejorar el comportamiento de los alumnos?

¿Educación Física cambia el estado de ánimo de los estudiantes?

¿Considera que Educación Física ayuda a los alumnos a mejorar el control de su cuerpo?

1.2 Justificación

La falta de conocimiento sobre la clase de Educación Física ocasiona una generalizada falta de apoyo que genera una desestabilización de la clase provocando falta de deseo por participar en la misma.

Este problema se generaliza de tal forma que no solo incluye estudiante sino también a la dirección y los docentes del establecimiento.

El estudiante tendrá muchos beneficios porque entre uno de ellos está a desenvolverse en la sociedad. Y verán de otra manera la clase de Educación Física que unas de las clases fundamentales que nos ayudara a mejorar nuestro cuerpo tanto psicológico y en lo motriz

Con la solución de esta problemática se tendrá como principal beneficio un mejor porcentaje del logro de los objetivos de la clase, logrando con ello un mejor desarrollo, físico, psicológico, social y deportivo.

Además, se mejorará la convivencia entre estudiantes dentro y fuera del salón de clase y con los docentes de grado

II Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a) Objetivo Generales

- Identificar los beneficios que se manifiestan a través del rol del maestro de educación física dentro de clase de educación física en los ámbitos; social, biología, psicológico, y laboral.

b) Objetivos Específicos

- Ampliar la comunicación entre el docente de Educación Física y la comunidad educativa.
- Identificar los cambios corporales que se manifiestan en el educando por medio de la clase de Educacion Fisica.
- Fomentar la participación, desempeño comportamiento del niño a través de actividades recreativas por medio del juego en la clase de Educación Física.
- Evidenciar los cambios corporales, sociales y laborales por medio de la clase de Educación Física de calidad.

2.2 Método

a) Muestra

Muestra Intencional (Aleatoria)

Ante todo, la muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como

un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

b) Recolección de datos

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene como propósito elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que el investigador decide tomar como muestras a estudiantes del ciclo II la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” jornada matutina, los cuales pertenecen a los grados de cuarto, quinto y sexto, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 50, cantidad que es el 10% de 500 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 20 alumnos de cuarto primaria, 15 alumnos de quinto primaria y 15 de sexto primaria.

También se tomó como muestra a maestros de los cuales se encuestaron a 10 maestros y padres a 10 padres de familia, por lo que se realizaron tres instrumentos diferentes para la recolección de datos uno para alumnos, uno para maestros y el último para padres de familia.

C) Análisis estadístico

El siguiente estudio se realiza en la escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” Avenida Ismael Arriaza 13-44 zona 2 sanarate el Progreso Jornada Matutina, Nivel Primario con el objetivo de dar a conocer el valor de la clase de educación Física y el conocimiento que se tiene de la misma, así como los beneficios y la importancia del Rol del Profesor de Educación Física dentro de la escuela, esta investigación se comienza a llevar a cabo en el año 2015 y se termina en el 2016 dando a conocer que los niños de los evaluados algunos piensan que la clase de educación física es para jugar, también creen que el rol del profesor de educación Física es solo ponerlos a jugar, el objetivo del profesor ha sido cambiar esas mentalidades y a través del tés al cual se sometieron estudiantes, maestros y padres de familia se evidencia que han surgidos cambios, pensamientos

cambiados, así como mejoras en los niños, ya que los niños valoran más la clase y el rol que desempeña su profesora dentro de la clase, además se está captando la filosofía de la clase los cuales se manifiestan por medio de los beneficios, como lo es mejorar y preservar la salud.

d) instrumentos

- Observación
- Encuesta
- El tés o cuestionario

Las técnicas utilizadas en la investigación, inicialmente la observación, la cual permitió identificar el problema de esta sistematización en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” jornada matutina, Sanarate el Progreso del nivel primario; seguidamente se utilizó la encuesta permitió evidenciar las falencias que se tienen con base al rol del profesor de Educación Física en la escuela y así mismo demostró el conocimiento que se tiene de la clase

III Marco Teórico

3.1 Educación Física Escolar

La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, define a la Educación Física como “la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible que atiende y se preocupa por las características de desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social.¹

La Educación física es la base fundamental del cuerpo ya que le ayuda en todos los ámbitos al ser humano tanto como el respeto hacia los demás trabajar en

¹www.digef.edu.gt

conjunto y tratar de llevar a los objetivos planteados por el maestro de Educación Física para que se le facilite todas las actividades que se proponga el estudiante.

3.2. Educación física y cultura sobre el cuerpo

Según Blázquez “el objetivo esencial de la educación física es perfeccionar y aumentar la fuerza muscular, flexibilizar las articulaciones, y equilibrar armoniosamente el desarrollo corporal a base de la ejercitación racional y metódica”.²

Desde la propia Educación Física, aunque no parezca contradictorio, se siguen utilizando principios que tienen mucho que ver con el modelo de hombre máquina, y no con el modelo de hombre- persona, mucho más integrador y formativo. Educar no es sólo instruir y transmitir conocimientos, es enseñar una forma de entender la vida. La educación nunca es neutra, exige la necesidad de "tomar conciencia y partido.

Históricamente la Educación Física ha aglutinado múltiples tendencias y dimensiones que han dado lugar a la gran complejidad del concepto "cuerpo". El excesivo predominio que, por distintas razones, han ejercido las ciencias, con respecto al tratamiento del cuerpo, sólo ha sido enriquecedora como consecuencia de una acumulación de principios y de norma estratificadas

La Educación Física y la cultura del cuerpo va relacionados ya que tiene que ver con toda actividad deportiva, en la educación física se enseñan todo lo que es la motricidad como lo dice y Como propone M.A. Santos, la Educación Física debe incorporar como objetivos de una nueva valoración del cuerpo los siguientes contenidos:

- Conocimiento del cuerpo.
- Desarrollo del cuerpo.
- El sentir el cuerpo.

² Blázquez, Domingo (2006) Educación Física. España, Editorial Inde Publicaciones. P.16

- El cuidado del cuerpo.
- La aceptación del cuerpo.

La integración de los valores corporales dentro de una escala de valores. Ya que el niño va desarrollándose en el ámbito social. Y al uso integral del niño y los procesos afectivo y cognitivos y el desarrollo de actividades o desempeños motores de lo simple a lo complejo.³

“Y la cultura del cuerpo tiene como fin como esta mi cuerpo si es estético como lo hacina los griegos ellos tenían que ser fuertes bellos lo principal para ellos era el cuerpo y hoy en día todavía se ve como por ejemplo los gimnasios hay mucha gente va para verse bien, todos esto se comienza con la educación física ya que sin esta disciplina no habría cultura física”

3.3 Constitución de la república de Guatemala

3.3.1 En el Artículo 91.-

Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la Educación Física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.⁴

³<http://www.efdeportes.com/efd60/cuerpo.htm>

⁴Constitución de la República de Guatemala (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993) Pág. 18.

3.3.2 Artículo 78-Magisterio:

La misma constitución abala que se debe de fomentar la educación física, deporte y recreación, esta clase es tan importante que es parte del ser humano tener derecho a ella, ya que es la base la cual fomenta salud, como una calidad de vida mejor.⁵

Todo el presupuesto que la se le da a educación física y al deporte no es suficiente creo que a la educación física le tendrían que dar más presupuesto y más alcé ya que es la base fundamental para los deportes tener más instalaciones deportivas en las escuelas materiales de trabajo deportivo, ya que le ayudaría y se les facilitaría a los estudiantes en todos sus ámbitos como lo psicológico social sobre todo su desarrolló motriz.

3.4 Legislación Educativa 12-91

3.4.1 Artículo 59. Definición.

Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

3.4.2 Artículo 60. Finalidades.

Son finalidades de la Educación Física:

1. Preservar y mejorar la salud.
2. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
3. Promover la sana ocupación del tiempo libre.
4. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

⁵Constitución de la República de Guatemala, Op. Cit., P.15

3.4.3 Artículo 61. Derechos fundamentales.

El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.⁶

3.5. Ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte (decreto 76-97)

3.5.1 En su artículo 1ro.OBJETO.

La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República, de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.⁷

3.5.2 ARTÍCULO 2. CREACIÓN.

Se crea el Sistema Nacional de Cultura Física como el órgano interinstitucional que integra, coordina y articula en función de unidad de acción a los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, respetando la autonomía de este último.⁸

Estos dos artículos nos mencionan que la educación física fue creada como necesidad del ser humano de movimiento, tomando en cuenta que no es para formar deportistas, sino que para cimentar las bases del alumno y si este posee las habilidades bien desarrolladas y es prospecto deportivo podrá ser tomado en cuenta para un deporte, pero en si específicamente no menciona que es para formar

⁶ Ley de educación nacional decreto legislativo no. 12-91 Guatemala capítulo VII p. 21

⁷ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capítulo I p.3

⁸ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Op.Cit.

deportistas. Todos los artículos anteriores abalan la clase de Educación Física como una parte fundamental de la educación, que es primordial, que no debe de haber discriminación en la práctica, que es para todos, que es derecho del escolar recibirla, que es obligación del estado la promoción de la misma. Ya que educación física es primordial para todos

3.6 Rol del maestro de Educación Física

Nuestro rol en la escuela es tan importante ya que guiamos al alumno de tal manera que logramos espontaneidad, desarrollamos creatividad, se motiva al niño numerosamente que se logra por parte del educando conocimiento, aceptación a la clase, diversión y sobre todo que se valoren a sí mismo y a los demás.

Durante la clase el profesor debe estar en función de estimular la creatividad, de cada acción que se presente en el desarrollo de la clase, tomarlo como punto de referencia para analizar qué valores se ponen de manifiesto. Consolidar valores de humanismo, disciplina, autoestima, colectivismo, responsabilidad social, y otros de manera que exista una comunicación armónica entre alumno –profesor y alumno-alumno.

También dicen B.Blaker (1996), que el maestro de educación física durante su clase desarrolla en el niño lo espiritual, moral, social y lo cultural cuatro aspectos muy importantes en el niño. Ya que todo esto le ayudara a desenvolverse con facilidad en todos los ámbitos que ya se mencionaron.

El rol del maestro de educación física consiste en escuchar observar hacer preguntas y alertar al alumno sobre las decisiones omitidas. Nunca evaluar y juzgar.⁹

El maestro de educación física es el más importante ya que él tiene objetivos que el alumno pretenderá alcanzar con mucho esfuerzo durante la clase de educación física y dejaran los cimientos para que el estudiante se vaya

⁹[https://books.google.com.gt/books/about/Educacion Fisica Volumen Iv Profesores d.html?id=JZTujNpHuCMC&redir_esc=y](https://books.google.com.gt/books/about/Educacion+Fisica+Volumen+Iv+Profesores+d.html?id=JZTujNpHuCMC&redir_esc=y) Educación física volumen IV.P.212

desarrollando en cualquier deporte, el maestro influye en varios aspectos tales como:

3.6.1 Ámbito familiar

Para determinar la relación entre la familia y la escuela es necesario conocer cuál es la concepción que tienen los alumnos/as y en consecuencia sus padres acerca del significado y utilidad de la Educación Física, para determinar, de una forma más objetiva, la influencia positiva o negativa de la familia sobre sus hijos/as y la consideración actual de la Educación Física.

La educación viene desde el seno familiar ya que desde ay se enseñan valores, respeto tolerancia responsabilidad, todo esto se va reforzando en la clase de educación física. Ya que el maestro tiene que tener comunicación con los padres de familia facilitando la colaboración familia –escuela la clase tiene que ser amena y de calidad.¹⁰

3.6.2 Ámbito escolar

El rol es tan importante que le ayuda a educar el cuerpo en acciones motrices, logramos cosas impresionantes por parte de los niños, como ser el maestro estrella de la escuela, el más querido por los niños y logramos amor, respeto como acción reciproca del educando. Somos tan importantes que somos los que permitimos tener un espacio para descargar su energía, su confianza, respirar aire más puro, lograr libertad dentro de un espacio determinado, utilizando su cuerpo como medio de desplazamiento y las acciones motrices y actividades como mediador para lograrlo.

3.6.3 En la comunidad

Tanto como la comunidad educativa y social el maestro de educación física tiene un rol muy importante, ya que la clase ha cambiado mucho en varia aspectos, como, por ejemplo; el maestro ya se relaciona más con madres de familia y maestros de grado. Y cumple con los objetivos trazados con los alumnos y los padres, pero

¹⁰<http://www.efdeportes.com/efd143/la-familia-en-la-educacion-fisica.htm>

años atrás la clase de educación física era una simple diversión sin objetivos. Ahora que es una responsabilidad compartida que se ha ido ganado dentro y fuera de la escuela.

3.7 valores en la clase de Educación Física

Es la Educación Física una asignatura ubicada en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación en nuestros centros de estudios y se debe a que está demostrado que es posible la "Educación a través del movimiento": basada ésta en la formación de valores, actitudes y normas de conducta, tendiendo presente siempre la unidad en la tríada: Educar-Enseñar-Instruir. Todo esto le ayudara a ser mejor estudiantes y sobre todo buenas personas dentro y fuera del plantel educativo.¹¹

La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. Para que la institución escolar eduque en valores, el proyecto educativo debe garantizar una educación de calidad. Si la escuela no ofrece las posibilidades mínimas para el desarrollo intelectual (análisis, razonamiento, capacidad de abstracción, pensamiento hipotético, capacidad de juicio, solución de problemas, metacognición) difícilmente promoverá el desarrollo moral de los alumnos, porque éste requiere necesariamente de la inteligencia. Para que la educación en valores sea una realidad, debe considerarse el nivel de desarrollo moral del niño a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo.¹²

¹¹<http://www.efdeportes.com/efd167/los-valores-desde-la-educacion-fisica.htm>

¹² Aguayo, Hilda. (2004) LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO, p.2

3.7.1 respeto

El rol de Educación Física en la clase se le reconoce, que se debe trabajar con valor respeto mutuo, reconocimiento mutuo y sobre todo fomentar las buenas relaciones sociales dentro de la clase de Educación física para que ambos profesor-estudiante. Tengan una buena clase de Educación Física.

3.7.2 responsabilidad

El profesor en la clase de educación física le enseña a ser consiente, reflexionar administrar y orientar para que el alumno. Sepa desenvolverse y tomar decisiones en la y los beneficios que la clase de educación física da.

3.7.3 puntualidad

La clase de educación física tienen que respetar normar como los horarios de clases, ya que el maestro es el que rige todo lo que se trabaja durante la clase la puntualidad, el maestro es el ejemplo a seguir. Como dice el poeta y crítico literario francés 1636-1711 (procuro ser siempre puntual, pues he observado que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien lo espera).

3.7.4 trabajo en equipo

La colaboración del estudiante en la clase de educación física es fundamental ya que a través de ella se puede realizar una mejor organización dentro de la clase lo cual beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.8 misión cultura de Educación Física (ámbito social)

Dentro del enfoque multilateral de la misión de la educación física, esta también contempla una proyección más allá de su misión fundamental educativa misma que la identifica en función de un proceso de continuo relacionado con el movimiento y el ejercicio físico Independientes del ámbito escolar, no ajeno a él, pero vinculado a la acción social en general, identificado con la cultura física (fin), y la actividad física (medio).

3.8.1 Educación Física en tiempo para el ocio:

La educación física deberá siempre construirse de prácticas alegres para que pueda crear hábitos y actitudes favorables en las personas en cuanto al uso de las diversas formas de actividad física en tiempo para el ocio.

3.8.2 Educación Física como un medio de promoción cultural:

La educación Física deberá éticamente se utilizada siempre como un medio adecuado de respeto y refuerzo a las diversidades culturales.

3.8.3 Educación Física para personas con necesidades especiales:

La educación Física al ser reconocida como media eficaz de equilibrio y mejorara en diversas situaciones, cuando es ofrecida a personas con necesidades especiales, deberá ser cuidadosamente adaptada a las características de cada caso.

3.8.4 Educación Física y su compromiso contra la discriminación exclusión social:

La Educación Física debe ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesibles.

3.8.5 Educación física como factor para una cultura de paz

La educación física debe contribuir para la cultura y la paz, al ser usada en el sentido de una sociedad pacífica de preservación de dignidad humanidad a través de iniciativas de aproximación de la persona y de los pueblos, con programas que promueven cooperaciones e intercambios nacionales e internacionales.

3.8.6 Educación Física y responsabilidades Delante del medio ambiente:

Todos los responsables por cualquier manifestación de la Educación Física deberán contribuir con efectividad para que ella sea desarrollada y ofrecida en una convivencia saludable con el medio ambiente, sin causar impactos negativos, inclusive, utilizando instalaciones planeadas en este objetivo y equipamiento, preferencialmente, reciclados sin materiales contaminantes.¹³

3.9 Campo de la Educación Física

Por campo de acción se identifica el espacio de aplicación de la educación física, o bien el espacio donde se verifica la misión ya sea pedagógico o cultural de la educación física. Entre los autores que abordan el tema está Pierre Parlebas quién aporta su dimensión en cuanto al campo de acción de la educación física, la que se podría identificar como: diversificación del campo de acción que el autor lo refiere a cuatro grandes sectores bien determinados.

3.9.1 Sector educación:

Correspondiente al tradicionalmente conocido del ámbito de la escuela.

3.9.2 Sector reeducación:

Dirigido a la rehabilitación de algunos incapacitados;

3.9.3 Sector deporte:

Entendido por éste el deporte-praxis, en donde se ubica el deporte educativo y el deporte para todos

3.9.4 Sector tiempo libre:

Como la novedad que se ha impuesto a partir de la segunda parte del siglo XX y orientando el aprovechamiento del ocio positivo.¹⁴

¹³Zamora, Jorge (2011) Epistemología de la Educación, Guatemala P. 86-87

¹⁴ P.89

3.10 Principios de la Educación Física

3.10.1 principios de la identidad corporal;

El individuo conoce el mundo que le rodea a partir de su entidad corporal, y seguirá viviendo toda su existencia no sólo en el cuerpo, sino con el cuerpo y, en alguna manera, desde el cuerpo y a través del cuerpo.

3.10.2 principio de la significación sensorial

El ser humano en su situación en el mundo debe alimentar constantemente su tono vital por medio de los estímulos sensoriales. Gracias al movimiento En el individuo multiplica las posibilidades y variedad de tales estimulaciones.

3.10.3 principios de la interacción funcional

La interacción cerebro-aparato locomotor estimulada con amplias capacidades de ejercitación física, es una garantía de desarrollo personal, e incluso de desarrollo específico de las funciones del pensar.¹⁵

3.11 Ciencia auxiliares a la Educación Física

Las ciencias auxiliares de la Educación Física y el Deporte existen con el objetivo de facilitar la comunicación, entre investigadores y estudiosos del ámbito del deporte, de los conocimientos y avances fruto de la investigación científica aplicada a la práctica deportiva y, asimismo, con la intención de contribuir a la difusión de esta información entre los profesionales que ejercen su labor en este campo y estén interesados en la actualización permanente de sus conocimientos con el fin de mejorar su desempeño profesional.¹⁶

¹⁵ p. 63

¹⁶<https://uftallsport.wordpress.com/2013/06/04/ciencias-auxiliares-de-la-educacion-fisica/>

La Educación física está actualmente ligando a otra ciencia ya que a evolucionando con forme el tiempo, ahora le ayuda mucho al estudiante en su desarrollar de su cuerpo y mente.

3.11.1 Psicológico

La relación de la psicología con la educación física es una área muy específica ya que desde siglos anteriores se menciona que un atleta completo involucra espíritu, mente y cuerpo en si la psicología ayuda contrarrestar conductas, el comportamiento que presenta un deportista o una persona que realiza actividad física es muy distinto al que no realiza este tipo de actividad, en si ayuda al ser humano a controlar sus instintos, ayuda al participante a tener una mente clara en la cual fije bien sus metas, busca soluciones alternas a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, goza de una vida plena sin estrés, evita los vicios hace que las personas sean más sociables, en si como maestros de educación física tenemos que tomar en cuenta las conductas que presentan nuestros alumnos

3.11.2 Biológico

Se encarga de las prácticas en las cuales el cuerpo y el movimiento se constituyen como instrumentos puestos al servicio de ideales de formación superiores, en los que el propósito fundamental está sustentado en el desarrollo físico y orgánico, partiendo de principios teóricos de las ciencias biológicas, objetivos éstos en realidad externos y ajenos a la búsqueda de la reflexión de campos conceptuales de la Educación Física.

IV MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Organización jerárquica del equipo de investigación

- Coordinador
- Asesor de sistematización
- Director
- Investigador
- Maestros
- Estudiantes
- Padres de familia.

4.1.1.2 Organización institucional

- Director Departamental
- Supervisores municipales
- Director
- Secretarias
- Maestros
- estudiantes
- Personal Operativo
- Padres de familia

4.1.1.3 Recursos institucionales

- Recursos Humanos
- Personal calificado (director, maestros, secretarias, personal operativo)
- estudiantes
- Recurso Materiales
- Cañonera
- Bocinas
- Laptop
- Canchas deportivas

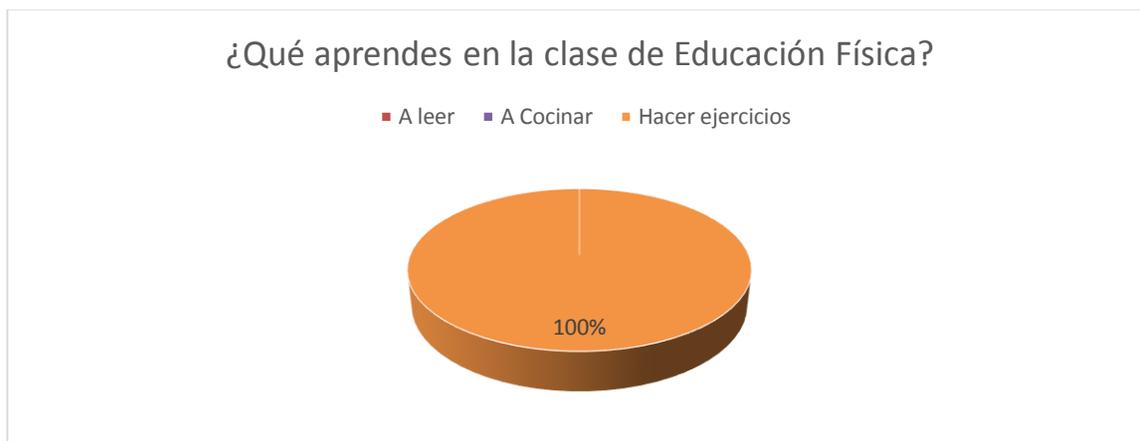
4.1.2 Presupuesto de la investigación

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
5 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 10.00
Impresiones de encuestas	Impresora	investigador	Q 6.00
Fotocopias de las encuestas	Fotocopiadora	Investigador	Q35.00
Compra de USB	USB	Investigador	Q85.00
Impresión de propuesta	Impresora	Investigador	Q35.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q10.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q3.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q21.00
Total			Q205.00

V PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

5.1 Resultados de los estudiantes

Pregunta No. 1

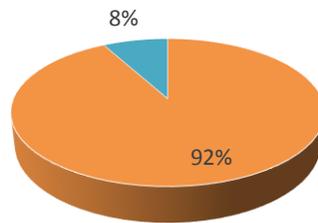


El 100 % de los estudiantes encuestados coincidieron que en la clase de Educación Física aprenden a realizar ejercicios

Pregunta No. 2

¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

■ Aprendo jugando ■ Me distraigo ■ No me gusta estar en el aula

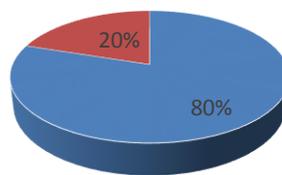


El 92% de los estudiantes encuestados respondieron que les gusta la clase de Educación Física por qué en ella aprenden jugando mientras el restante 8% respondió que le gusta solo por distracción.

Pregunta No. 3

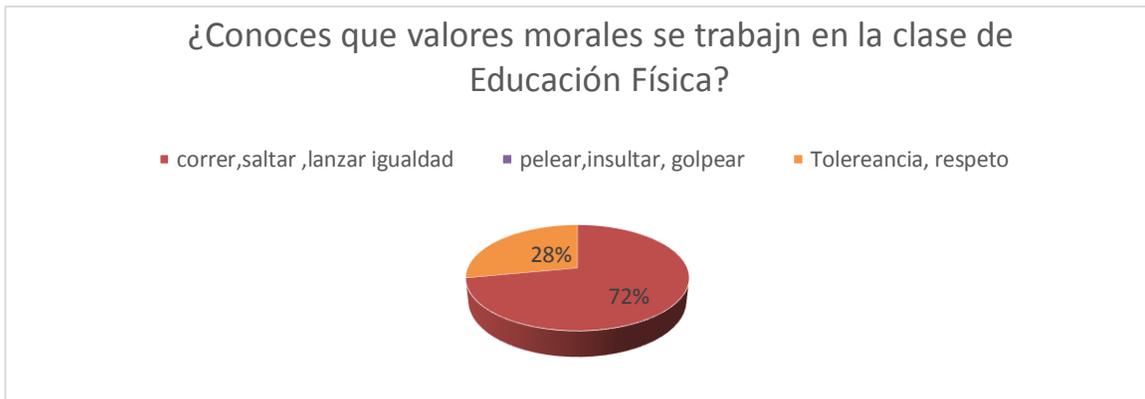
¿En que momento pones en practica lo que realizas en la clase de Educación Física?

■ En la escuela ■ En la casa ■ En ningun lugar



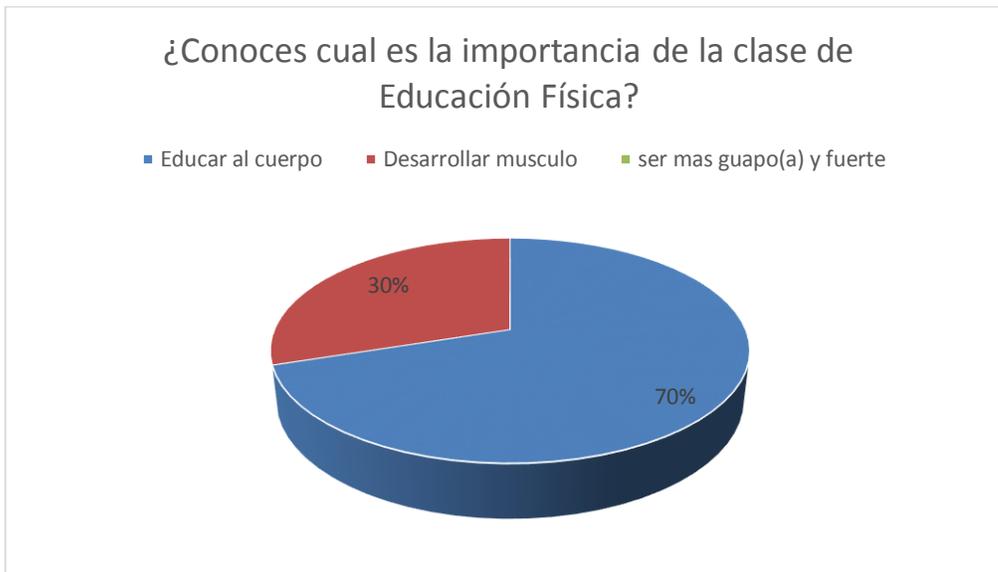
El 80% de los estudiantes encuestados respondieron, que es en la escuela donde ponen en práctica lo realizado en la clase de educación física y el restante 20% respondieron que es en su casa donde lo ponen en práctica.

Pregunta No. 4



El 72% de los estudiantes encuestados realmente no conocen cuales son los valores morales que se trabajan en la clase de Educación Física siendo solo el 28 % de los estudiantes quienes conocen los valores morales que se practican.

Pregunta No. 5

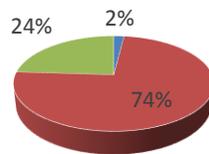


El 70% de los estudiantes encuestados conocen la importancia de la clase de educación física ya que su respuesta fue, que esta nos sirve para educar el cuerpo sin embargo el 30% de los estudiantes creen que la clase de educación física es únicamente para el desarrollo muscular.

Pregunta No. 6

¿Conoces cual es el rol del profesor de Educacion Física?

- Sentarse a descansar
- Educar al cuerpo
- Poner a los estudiantes a jugar pelota

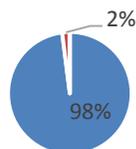


El 74% de los estudiantes encuestados respondieron que el rol del profesor de Educación Física es educar al cuerpo, sin embargo el 24% de los estudiantes creen que el rol del profesor de educación física es simplemente poner a jugar a los estudiantes y un 2% cree que el rol del profesor de educación física es estar sentado descansando.

Pregunta No. 7

¿Cómo imparte el profesor de Educación Física la clase?

- Trabaja con migo me da el ejemplo
- Solo me pone a jugar pelota
- Se pone a chatear me deja jugar libre



El 98% de los estudiantes respondieron la encuesta que el profesor da el ejemplo demostrando las actividades que se trabajan en la clase y el 2% opinan que solo los pone a jugar

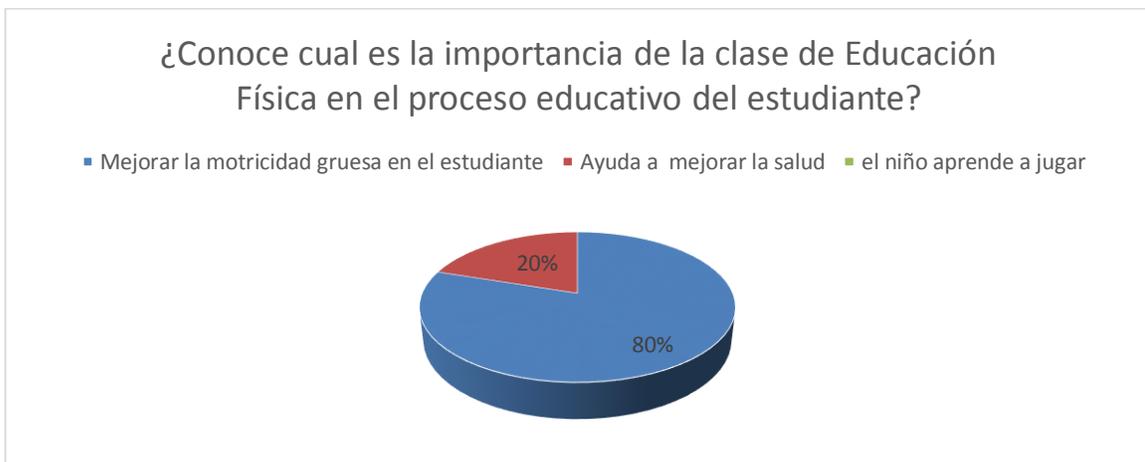
Encuestas de maestros

Preguntas No.1



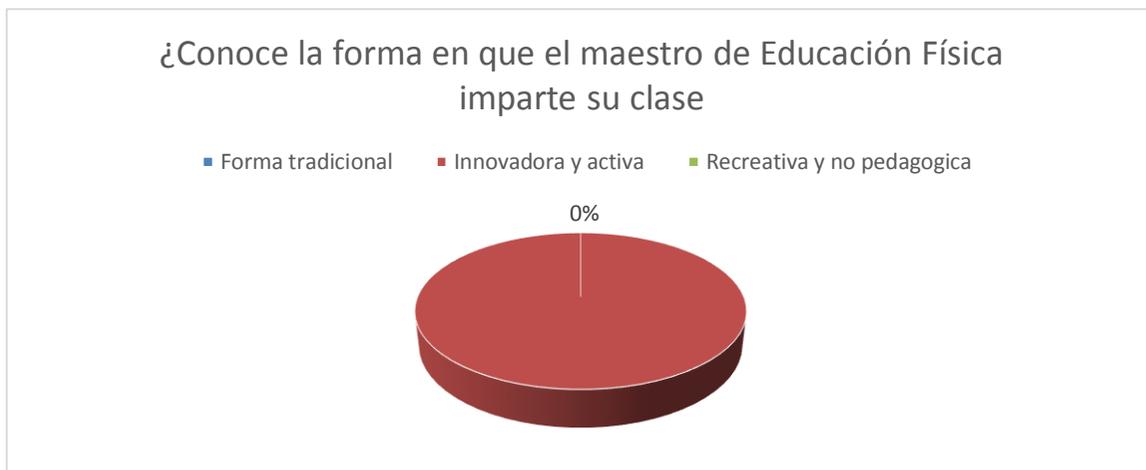
En la encuesta realizada hacia los maestros de grado respondieron que el rol de del maestro de educación física el 100% es la formación integral del estudiante.

Preguntas No.2



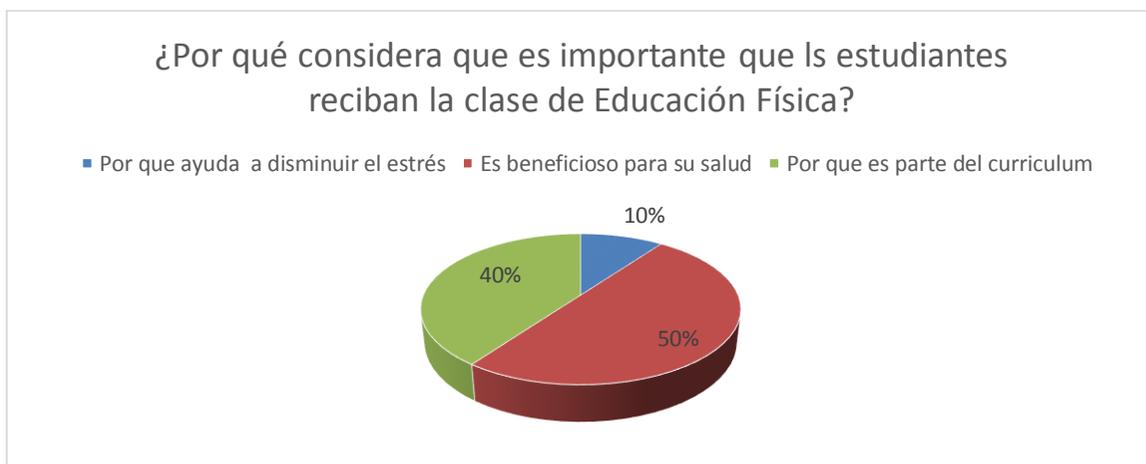
El 80% de los maestros encuestados opinan que la clase de educación física es importante en el proceso educativo del estudiante ya que le ayuda a mejorar su motricidad gruesa, mientras que el 20% de maestros encuestados opinan que la clase de educación física solo ayuda a mejorar su salud.

Preguntas No.3



El 100% de maestros encuestados están de acuerdo en que la clase de educación física es innovadora y activa porque se sumerge en el campo pedagógico hacia mejoras del estudiante.

Preguntas No.4

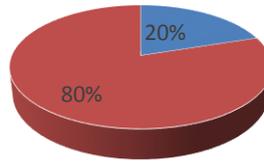


El 50% de los maestros encuestados respondieron que la clase de educación física es importante únicamente por salud de los estudiantes, mientras que el 40% piensa que es parte del currículo y un 10% opinan que la clase de educación física solo ayuda a disminuir el estrés

Preguntas No.5

¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clases de Educación Física?

- porque es algo inherente a la educación
- porque la clases de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no tambien a fomentar conductas apropiadas
- porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clases

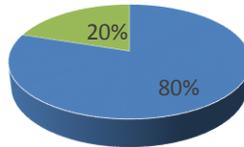


El 80 % de los maestros encuestados respondieron que la clase de educación física ayuda del cuerpo y a tener conductas apropiadas y el 20 % de la maestros que los valores son algo inherente al ala educación física, la mayor población acertaron que la educación física también es para fomentar valores a los estudiantes.

Preguntas No.6

¿Conoce el por qué la clase de Educación Física es muy demandante en los alumnos?

- Porque la clases es recreativa y educativa
- Porque les gusta salir de su clase
- Porque el maestro imparte bien su clase

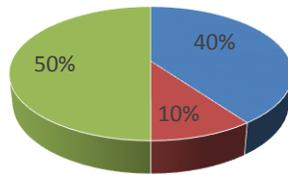


El 80% Los maestros encuestados contestaron que la clases de educación física es muy demandante ya que la clases es recreativa y educativa y el 20% que el profesor de educación física da bien sus clases.

Encuestas dirigidas a padres de familia pregunta no.1

¿Por qué la clase de Educación Física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

- por qué le ayuda a liberar estrés
- por qué mejora su conducta
- por qué ayuda al desarrollo del cuerpo

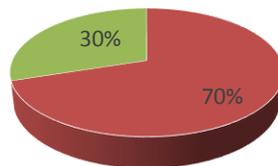


La encuesta proporcionada para los padres de familia el 50% contestó que la clase de educación física es importante y ayuda para el desarrollo del cuerpo y el 40% que ayuda a liberar el estrés y el 10% que mejora sus conductas.

PREGUNTA No.2

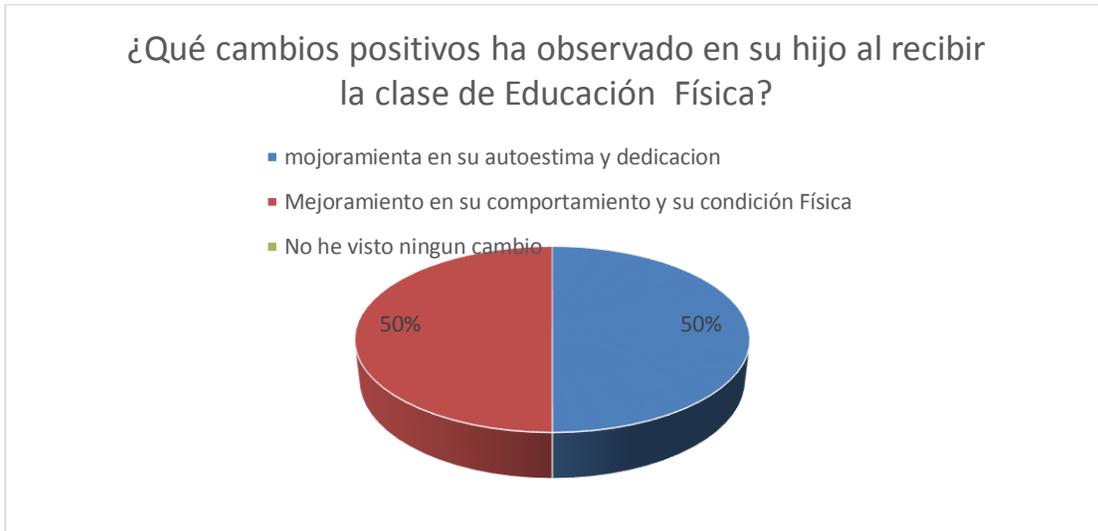
¿Conoce usted en que le beneficia la clase de Educación Física a su hijo?

- No le beneficia en nada al estudiante
- Beneficia en el desarrollo físico del cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas
- Para la formación de valores, compañerismo y tener activos a los estudiantes



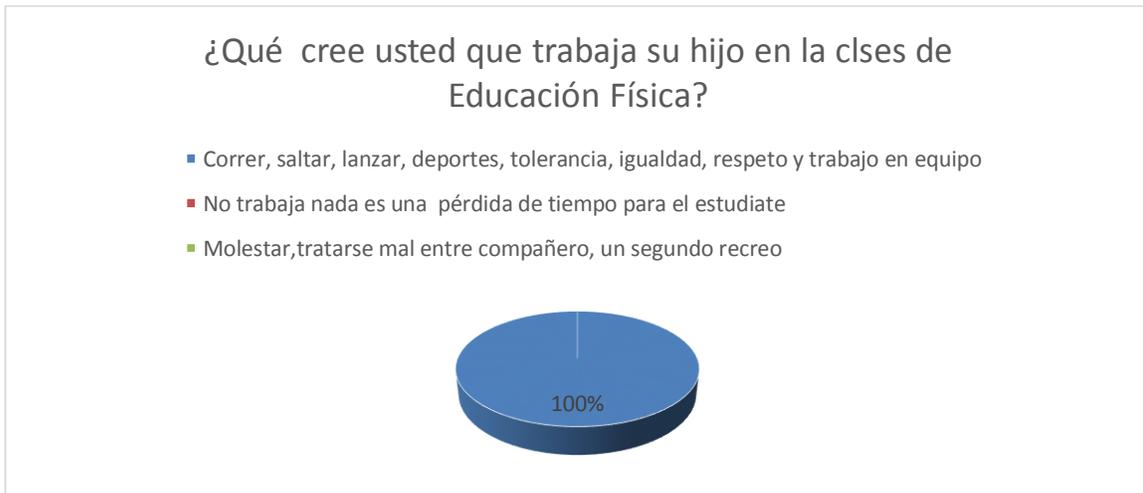
El 70% de los padres de familia encuestados respondieron que los beneficia de la educación física, es el desarrollo físico del cuerpo y a fomentar conductas apropiadas y el 30% el para la formación de valores, compañerismo y tener activos a los estudiantes.

PREGUNTA No.3



Los cambios positivos que han observado los padres de familia de sus hijos al recibirla clase de educación física el 50% respondió que mejora su comportamiento y su condición física y el otro 50% que mejora su autoestima y dedicación en sus hijos.

PREGUNTA No.4

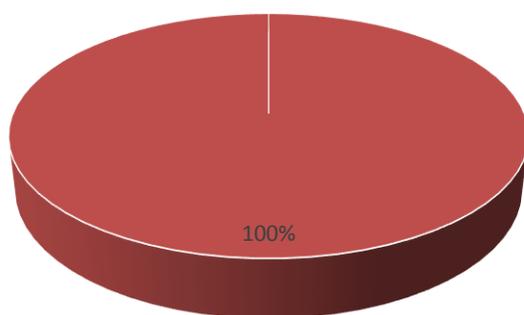


El 100% de los padres de familia que la clase de Educación Física sus de sus hijos aprenden la tolerancia igualdad corren saltar y lanzan y el niño aprende a trabajar en equipo.

PREGUNTA No.5

¿Cree usted que la clases de Educación Física ayuda al desarrollo mental de su hijo?

- No porque la educación Física y el desarrollo mental del niño no tiene nada que ver
- Si porque la clase de educación Física hace pensar a los niños y atomar decisiones, para que el cuerpo responda
- La educación Física es solo jugar sin desarrollo menta



El 100% de los padres respondieron que la clase de educación física hacen pensar sus hijos y a tomar decisiones para que el cuerpo responda

5.2 Interpretación de los Resultados

La investigación fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”, 13-41 zonta 1 Nivel Primario Jornada Matutina, Sanarate El Progreso

Los participantes de dicha investigación es la comunidad educativa la cual engloba a estudiantes, maestros y padres de familia.

En donde de 500 estudiantes se tomó un muestreo aleatorio de 10% de la población educativa la cual equivale a 50 estudiantes, así mismo en dichas encuestas se da a conocer que los estudiantes, maestros y padres de familia, conocen cual es el rol del profesor de educación física pero no han querido darle su lugar como parte importante del desarrollo integral del niño.

De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo se puede afirmar que la población Educativa conoce cuál es la importancia de la clase de educación Física pero esta no ha tomado tanta importancia que se debería, ya que los docentes anteriores en dicha escuela han dejado un mal concepto de la clase y sobre el maestro, así mismo se hace mención que los padres afirman que desde que hay nuevos docentes profesionalizados ha quedado en claro sobre la beneficios de la clase de educación física y que se puede ir cambiando con clases de educación física de calidad se han cambiado los malos conceptos de la clase.

VI. Conclusiones

La Comunidad educativa debe de valorar (conocer) los beneficios de la clase de educación física, sobre el desarrollo integral de los estudiantes (niños).

La clase de Educación Física es fundamental para el desarrollo motor, involucrando cambios significativos en la personalidad del estudiante, generando placer y hábito hacia la actividad física.

La clase de Educación Física fomenta en el estudiante el desarrollo social, psicológico y biológico, si es impartida tomando en cuenta el contexto le ayudara tanto en lo social como en lo psicológico llevando a una buena educación tanto dentro y fuera de la clase de educación física.

Interesar a los estudiante por medio de la clase de Educación Física, logrando que adopte la actividad física como parte de su diario vivir.

La actualización de los maestros de Educación Física, debe de evidenciar cambios significativos, los cuales se demostrarán por medio de la clase de Educación Física de calidad y con pertinencia.

V.II Recomendaciones

- Que la clase de educación física que sea valorada por toda la comunidad educativa, ya que es para el desarrollo (integral del estudiante, la cual desarrollará las competencias necesarias para la vida) educativo y para educar al cuerpo y mente.
- Mantener una buena comunicación con el maestro de grado, para incluir en la clase de Educación Física, temas vistos en clase (realizar una buena clase de educación física) para fortalecer los conocimientos adquiridos en ella.
- Mantener una buena cultura física en los maestros de Educación Física, que repercutirá principalmente en los estudiantes como consecuencia a través de una educación física de calidad.
- Trascender la clase de educación física al contexto social del estudiante.
- El rol del maestro de Educación Física tome importancia dentro de la sociedad ya que es la parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

VIII. BIBLIOGRAFIAS-EGRAFIAS

Aguayo, Hilda. (2004) LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO, p.2

Blázquez, Domingo (2006) Educación Física. España, Editorial Inde Publicaciones. P.16 <http://www.efdeportes.com/efd60/cuerpo.htm>

Constitución de la República de Guatemala (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de

Constitución de la República de Guatemala, Op. Cit., P.15

Ley de educación nacional decreto legislativo no. 12-91 Guatemala capitulo VII p. 21

Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capítulo I p.3

Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Op.Cit.noviembre de 1993) Pág. 18.

Zamora, Jorge (2009) Epistemología de la Educación Física, Guatemala

<http://www.efdeportes.com/efd143/la-familia-en-la-educacion-fisica.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd167/los-valores-desde-la-educacion-fisica.htm>

https://books.google.com.gt/books/about/Educacion_Fisica_Volumen_Iv_Profesores_d.html?id=JZTujNpHuCMC&redir_esc=y Educación física volumen IV.P.212

<https://uftallsport.wordpress.com/2013/06/04/ciencias-auxiliares-de-la-educacion-fisica/>

www.digef.edu.gt

IX Anexos

9.1 Glosario

Glosario términos de la educación física

Abstracción: Del latín *abstractio*, el concepto abstracción está vinculado al verbo abstraer (separar las propiedades de un objeto a través de una operación mental, dejar de prestar atención al mundo sensible para centrarse en un pensamiento). La abstracción, por lo tanto, es alguna de estas acciones o sus efectos.

Acciones motrices: Al movimiento de tipo voluntario, consciente, intencional y que obedece a lograr fines determinados por el contexto en el cual se ejecuta (actividades y juegos que se despliegan en la sesión de educación física, en la iniciación deportiva y del deporte educativo)

Actividad: Actividad que realiza cierta persona en algún lugar, ya sea física o psicológica
Articulaciones.

Aglutinada: Unir dos o más cosas con una sustancia de manera que se forme una masa compacta.

Capacidad: Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido

Cultura física.

Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Complejo: Como adjetivo, sinónimo de complicado o difícil; cualidad de complejidad.

Colectivismo: Se emplea para poner énfasis en lo colectivo o para designar a aquello que está movido, ideado por un grupo.

Deporte: Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo

Deporte-praxis: Es poner en funcionamiento una actividad o juego en la que se necesita de un esfuerzo físico. Pero no cualquier esfuerzo físico es considerado práctica deportiva; ya que para que exista tiene que haber diversión o ejercicio.

Desarrollo motor: Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Equilibrio: Equilibrio al estado en el cual se encuentra un cuerpo cuando las fuerzas que actúan sobre él se compensan y anulan recíprocamente.

Flexibilidad: Se entiende a la característica de flexible. Se trata de una palabra que permite resaltar la disposición de un individuo u objeto para ser doblado con facilidad, la condición de plegarse según la voluntad de otros y la susceptibilidad para adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias.

Fuerza: La fuerza es la capacidad para realizar un trabajo físico o un movimiento, así como también la potencia o esfuerzo para sostener un cuerpo o resistir un empuje.

Motricidad: Se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe

distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

Metacognición: Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. (YaelAbramoviczRosenblatt)

Ocio: Comúnmente se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción.

Orgánico: En Biología, orgánico, será aquel organismo vivo y por extensión será también el órgano de este organismo y del cuerpo organizado. Los seres humanos somos orgánicos.

Planificación: Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

9.2 Instrumentos

Nombre del establecimiento: _____
Nivel: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Edad: _____
Género: **F** **M**

Indicaciones: A continuación, encontrara una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la que considere que es la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?

a) A leer

b) a cocinar

c) hacer ejercicios

2- ¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

a) Aprendo jugando

b) me distraigo

c) no me gusta estar en el aula.

3- ¿En qué momento pones en práctica lo que realizas en la clase de Educación Física?

a) En la escuela

b) En la casa

c) Ningún Lugar

4- ¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

**a) Correr, saltar, lanzar
Igualdad**

**b) pelear, insultar,
Golpear**

**c) Tolerancia,
Respeto**

5- ¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

a) Educar el cuerpo

b) desarrollar músculos

**c) ser más guapo (a)
y fuerte**

6- ¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

a) sentarse a descansar

c) Educar al cuerpo

**d) poner a los niños (as)
a jugar pelota**

7- ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

**a) Trabaja conmigo
Me da el ejemplo**

**b) solo me pone a
jugar pelota**

**c) se pone a chatear
me deja jugar libre**

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____ Jornada: _____ Grado que imparte: _____ Edad: _____

Sexo:

 F M

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la correcta.

1. ¿Por qué es importante el rol del maestro de educación física?
 - a. **Para la formación integral del estudiante**
 - b. Para mejorar la salud
 - c. Para que los niños se mantengan activos

- a) Conoce ¿cuál es la importancia de la clase de educación física en el proceso educativo del estudiante?
 - a. **Mejora la motricidad gruesa en el estudiante**
 - b. Ayuda a mejorar su salud
 - c. El niño aprende a jugar

2. ¿Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase?
 - a. **Forma tradicional**
 - b. Innovadora y activa
 - c. Recreativa y no pedagógica

3. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?
 - a. **Porque ayuda a disminuir el estrés**
 - b. Es beneficioso para su salud
 - c. Porque es parte del currículo

4. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?
 - a. **Porque es algo inherente a la educación**
 - b. Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo sino también a fomentar conductas apropiadas
 - c. Porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase

5. ¿Conoce el por qué la clase de educación física es muy demandante en los alumnos?
 - a. **Porque la clase es recreativa y educativa**
 - b. Porque les gusta salir de su clase
 - c. Porque el maestro imparte bien su clase

Nivel: _____ Jornada _____ Grado: _____ Edad: _____

Sexo:

F

M

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1. ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?
 - a) **por qué le ayuda a liberar estrés.**
 - b) **por qué mejora su conducta.**
 - c) **por qué ayuda al desarrollo del cuerpo.**

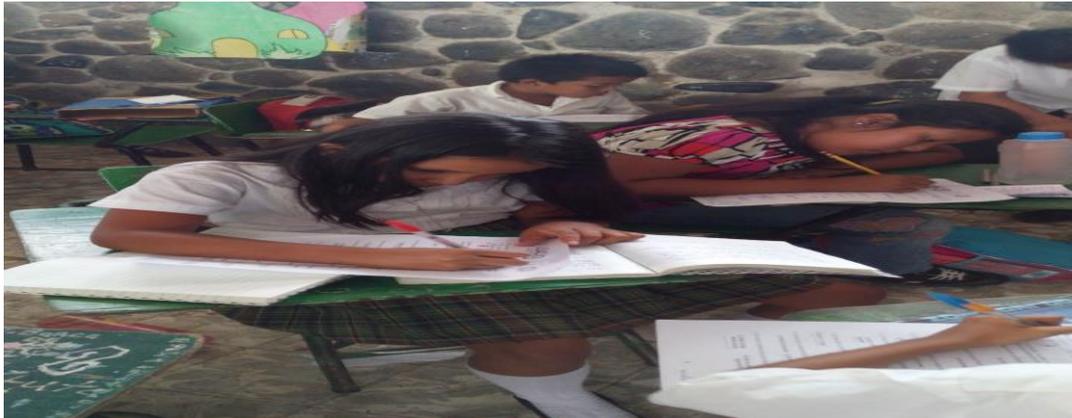
2. ¿conoce usted en que le beneficia la clase de educación física a su hijo?
 - a) **no le beneficia en nada al estudiante.**
 - b) **beneficia en el desarrollo físico del Cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas**
 - c) **Para la formación de valores, compañerismo y tener activos halos estudiantes.**

3. ¿Qué cambios positivos ha observado en su hijo al recibir la clase de educación física?
 - a) **mejoramiento en su auto estima y dedicación.**
 - b) **mejoramiento en su comportamiento y su condición física.**
 - c) **No he visto ningún cambio**

4. ¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?
 - a) **Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.**
 - b) **No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante.**
 - c) **Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo.**

5. ¿Cree usted que la clase de educación ayuda al desarrollo mental de su hijo?
 - a) **No porque la educación física y el desarrollo mental del niño no tiene nada que ver.**
 - b) **Si porque la clase de educación física hace pensar a los niños y tomar decisiones, para que el cuerpo responda.**
 - c) **La educación física es solo jugar sin desarrollo mental.**

9.2.1 Fotografías



Estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM “Oscar Arnaldo Conde Flores”, contestando su encuesta.





Estudiantes de quinto primaria contestando su encuesta.





Estudiantes de sexto primaria analizando las preguntas para contestar su encuesta.

Maestras y madres de familia evidenciando la realización de encuestas.



9.3 Programa de Docencia

Nombre de la propuesta

La clase de educación física por medio del juego con la comunidad educativa

1. Resumen Ejecutivo

Las clases de educación física también pueden ser a través del juego se basa en dar a conocer al claustro de maestros y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores que la Clase de educación física tiene un valor muy importante ya que se realiza con actividades de juegos y recreativas para lograr una asimilación en su totalidad sobre la misma.

2. Justificación:

La Educación Física es una acción inherente al proceso pedagógico porque por medio de ella se garantiza el movimiento humano como medio de la educación activa y se enfatiza en el mejoramiento de la salud.

Con esta actividad realizada se cambiara mucho lo que se piensa sobre las clases de educación física a través del juego, ya que la comunidad educativa piensa que las clases de educación física solo es por pasar el tiempo y no educa, pero con una buena clase activa recreativa y con una buena metodología se aprende jugando y también sirve para el desarrollo mental y espacial y sobre todo lo principal educar al cuerpo del niño. A través de esta actividad se fomentaran los lazos entre el maestro de grado y el maestro de educación física, así los maestros de grado le darán al estudiante lo importante de la clase de educación física.

También lograr que los la comunidad educativa cambie su ideología sobre la clase de Educación Física y dándoles la oportunidad de conocer el ámbito de la clase.

3. Objetivo General

Promover los beneficios de la Educación Física en los distintos aspectos, social, biológico, psicológico y laboral por medio del taller de Educación Física de calidad.

4. Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios de la clase de Educación Física con los docentes y cómo influye en el desarrollo integral de niño
- Realizar actividades recreativas para dar a conocer los medios de la Educación física (recreación, el juego, la gimnasia).
- Identificar los valores que se transmiten por medio de la clase de Educación Física y que cambios conductuales aportan a los niños.

5. Lugar y Fecha:

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” Av. Ismael Arriaza 13-41 Zona 2, Sanarate El Progreso 28 de marzo del 2016.

6. Población objetiva:

Directora, Maestros y Maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”.

7. Participantes:

Directora, Maestros y Maestras.

8. Metodología a Utilizar:

- Orden Explicativo
- Apoyo de PowerPoint

9. Desarrollo Temático

Educación Física

Es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud y mente del ser humano. La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad.

La educación física también ayuda al estudiante a prevenir el sedentarismo de aquí se derivan las enfermedades que es el mayor problema de la sociedad. Como por ejemplo.

- Problemas cardiacos
- Problemas de posturas
- Presión arterial
- Depresión

El juego

Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libre que cumplir o un obstáculo deliberado que vencer”.

Es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. El juego es placentero produce satisfacción en su práctica, es motivador, es de forma natural y voluntaria, desarrolla creatividad, logra que el niño se exprese, conviva y trabaje en equipo yace como una herramienta muy importante para el maestro de Educación física. Para el caso de la educación física dentro de su ámbito curricular se aplica el juego con connotación educativa, y que es cuando los juegos se seleccionan en relación a objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva o sea por su adecuación a los intereses y al desarrollo de una edad determinada

Según *Omeñaca, R, y Ruiz Omeñaca, J.V. (1998)*, las características fundamentales del juego son:

- placentero: debe producir satisfacción a quien lo practica y no suponer en ningún caso, motivo de frustración o fracaso.
- natural y motivador: el juego es una actividad motivadora, por tanto, la práctica de forma natural.
- liberador: hay que entender el juego como una actividad libre, voluntaria, donde nadie está obligado a jugar.
- mundo aparte: la práctica del juego evade de la realidad, introduciendo al niño y/o adulto en un mundo paralelo y de ficción, que le ayuda a lograr satisfacciones que en la vida normal no alcanzan.
- creador: la práctica del juego favorece el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.
- expresivo: es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidos.
- socializador: la práctica de muchos juegos favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo

Educación física por medio del juego

El juego es primordial en la clase de educación física ya que el estudiante adaptara y mejorara sus sentidos auditivos, táctiles y visuales. Se trabaja principalmente con los con los niveles pre-primaria y primaria aquí es donde se realiza y se desarrollara su motricidad fina y gruesa. A través del juego.

También hay juegos deportivos en la clase de educación física para enseñar algún deporte ya sea futbol baloncesto volibol etc. Es un juego especializado, conveniente para el estudiante y sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica.

Clasificación de los juegos

Juegos Sensoriales:

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir; provocan la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte probar las sustancias más

diversas, “Para ver a qué saben”, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc., examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

Juegos Motores

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano (boxeo, remo), juegos de pelota (básquetbol, fútbol, tenis); otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos, etcétera.

Juegos Intelectuales:

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez), la reflexión (adivinanza) y la imaginación creadora (invención de historias).

Juegos Sociales:

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etcétera. Kavin dice que “el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes”, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

El juego en el sistema educativo

Hablar del juego como *actividad de enseñanza*, es hablar del juego desde la perspectiva de los *maestros*, unos maestros que bajo el amparo de la legislación vigente luchan por hacer de la escuela un lugar en el que tenga cabida la ilusión, la fantasía, etc.

En cambio, hablar del juego como *actividad de aprendizaje*, es hablar del juego desde la perspectiva de los *alumnos*, es decir, se refiere más a sentimientos, sensaciones y experiencias vividas dentro de la escuela.

En nuestra materia, por medio del juego podemos globalizar e interrelacionar los contenidos de E. F., consiguiendo así un buen desarrollo de todas las facetas y

ámbitos de la personalidad del individuo (capacidad cognitiva, motriz, afectiva y social).

El niño a través del juego se recreará en su práctica, aplicará las diferentes estrategias que convengan en cada situación (de cooperación, de oposición,...) y también, valorará sus propias posibilidades y las del compañero. En este ciclo se desarrollarán juegos sencillos y nuevos, así como variantes de juegos conocidos. Se comenzará a trabajar el conocimiento de juegos populares y tradicionales de su localidad y se inicia al alumno en la práctica de los juegos en el entorno cercano, respetando en todo momento el medio que les rodea.

Toma gran importancia el trabajo en equipo. Se trabajarán los juegos populares y tradicionales de su comarca, así como juegos de campo, de orientación, de aventura. En cuanto al pre-deporte, se trabajará la aceptación del nivel propio y de los demás compañeros, la comprensión del juego y sus reglas, así como, aspectos relacionados con el compañerismo, rivalidad, es decir, “saber ganar y perder”.

E.F., debemos plantear la utilización del juego de forma diferente en cada una de las partes en las que se divide dicha sesión:

PARTES DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	JUEGOS
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> . Animación y motivación. . Preparación psicofísica del alumno. . Tonificación de los sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Motores (media intensidad).

<p>PARTE PRINCIPAL</p>	<p>. Según los objetivos concretos de la sesión.</p>	<p>. Motores (alta intensidad).</p> <p>. De desarrollo anatómico y orgánico.</p>
<p>VUELTA A LA CALMA</p>	<p>. Recuperación psicofísica.</p> <p>. Relajación.</p>	<p>. Motores (baja intensidad).</p> <p>. Sensoriales.</p>

Los valores dentro de la clase de Educación Física

Por medio del juego se cultivan los valores estos son:

Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos",

Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando

ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas).

Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.

Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.

Con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima.

Actividad Recreativa

Comenzar con la dinámica de Manteca de iguana para calentar, la cual consiste en cantar la canción que menciona la parte del cuerpo que se va a trabajar luego dice esta rodilla que no me da la tengo tiesa como un compás manteca de iguana me voy a frotar para que se mueva de aquí para ya de allá para acá. Luego se seguirá con una dinámica para trabajar en equipo la cual consistirá en realizar un juego que se llama formando letras y figuras. La dinámica se realiza formando grupos de 5 cuando el maestro diga una bocal o un arbol o cualquier figura cada grupo lo formara con sus cuerpos el que termine primero es el ganador está enfocada a fomentar el trabajo en equipo, además fomenta valores, como la perseverancia, la tolerancia, la disciplina, el respeto, entre otros.

Por último, se realizará la dinámica la cual tiene nombre YO SOY OTRO se queda uno en el centro, con los ojos tapados. Alguien del corro, dice por ejemplo "Hola soy Juan", con voz diferente. El del medio tiene que adivinar quién lo ha dicho, para salvarse, este juego Mejorara la discriminación auditiva se trabajara en grupos que el maestro indique.

Cronograma de la Actividad.

ACTIVIDAD	Metodología	Cronograma
Taller sobre la educación física de calidad por medio del juego	<ul style="list-style-type: none">• Orden Explicativo• Recreativo practico	<ul style="list-style-type: none">• 7:30 am a 10:00 Teórico.• 10:00 a 10:30 refacción• 10:30 a 11:00 trabajo en grupos sobre la clase de educación física por medio del juego y sus beneficios• 11:00 a 12:00 actividades recreativas por medio de los medios como el juego y la recreación.• 12:00 a 12:30 evaluación.

10. Recursos

	Recursos	cantidades			Costos
1	Humanos	22 participante	5 hombres	17 mujeres	
2	laptop	1			
3	cañonera	1			
4	bocinas	2			
5	100 hojas de papel bond				Q 10.00
6	Impresiones de diplomas	22			Q 25.00
7	refacciones	22	Panes, Bananos	Gaseosas	Q 300.00
8	Hulas	60			
9	Conos	20			
				total	Q335.00

11. Producto esperado

Que comprendan los beneficios y la importancia de la Educación Física de calidad, así mismo tener una armoniosa comunicación con la directora y maestros del establecimiento.

12. Cobertura

Población Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta N.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores.

13. Impacto

Que se logre cambiar ideologías erróneas sobre la clase de Educación Física, y que se puede aprender jugando y educando al cuerpo además beneficiar a la población Educativa, logrando que adquieran por medio de la clase de Educación Física el desarrollo de habilidades motrices.

14. Evaluación de los Participantes

Aspectos a Evaluar	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
Quedo en claro lo que pretende el docente a través de la clase de Educación Física.					
La presentación presenta lógica y coherencia.					
Se dejan en claro lo que se pretende en la clase de Educación Física por medio del juego					
Se manifiesta dentro del taller cuales son los valores que se trabajan dentro de la clase de Educación Física.					
El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					
Nota usted el esfuerzo y dedicación en la realización del taller impartido.					
Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la educación Física en la vida cotidiana.					
Trasmite el valor que tiene la clase de Educación Física en el proceso educativo.					
El conocimiento del profesor en el área de la Educación Física es amplio					
El taller proporcione temas actualizados, interesantes y activos.					

15. Logros Esperados

- Mejorar la comunicación entre profesores de Educación Física, maestros y Directora del establecimiento.
- Que el director y los profesores promuevan la clase de educación Física para que se pierda la apatía a la clase, dando a conocer los beneficios a los niños desde dos puntos, dentro del aula y fuera del aula.
- Que la clase de Educación Física sea parte importante en el desarrollo social y educativo del estudiante.
- Que se comprendan los beneficios de la clase de Educación Física.
- Que se pierdan las malas ideologías acerca de la clase de Educación Física y sobre el maestro.
- Lograr cambiar la forma de ver del profesor de Educación Física, como el haragán que no hace nada más que jugar con los niños.
- Que el rol del profesor física sea aceptado y tenga un lugar importante dentro de la escuela, que se valore como lo importante que es en el desarrollo de los niños.

Diapositivas de la Propuesta



LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR?

- LA EDUCACIÓN FÍSICA ES "LA ACCIÓN INHERENTE AL PROCESO PEDAGÓGICO GLOBAL, A TRAVÉS DE LA CUAL SE GARANTIZA UNA FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO HUMANO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN ACTIVA Y REFLEXIBLE QUE ATIENDE Y SE PREOCUPA POR LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL EDUCANDO A FIN DE PREPARARLO PARA SU PARTICIPACIÓN CRÍTICA EN EL ENTORNO SOCIAL"

BENEFICIOS DE LA EDUCACION FÍSICA

- LA EDUCACIÓN FÍSICA TAMBIÉN AYUDA AL ESTUDIANTE A PREVENIR EL SEDENTARISMO DE AQUÍ SE DERIVAN LAS ENFERMEDADES. PROBLEMAS CARDIACOS
- PROBLEMAS DE POSTURAS
- PRESIÓN ARTERIAL
- DEPRESIÓN



EL JUEGO

EL JUEGO ES PLACENTERO PRODUCE SATISFACCIÓN EN SU PRÁCTICA, ES MOTIVADOR, ES DE FORMA NATURAL Y VOLUNTARIA, DESARROLLA CREATIVIDAD, LOGRA QUE EL NIÑO SE EXPRESA, CONVIVA Y TRABAJE EN EQUIPO YACE COMO UNA HERRAMIENTA MUY IMPORTANTE PARA EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA.



CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL JUEGO

- PLACENTERO:** DEBE PRODUCIR SATISFACCIÓN A QUIEN LO PRACTICA Y NO SUPONER EN NINGÚN CASO, MOTIVO DE FRUSTRACIÓN O FRACASO.
- NATURAL Y MOTIVADOR:** EL JUEGO ES UNA ACTIVIDAD MOTIVADORA, POR TANTO, LA PRÁCTICA DE FORMA NATURAL.
- LIBERADOR:** HAY QUE ENTENDER EL JUEGO COMO UNA ACTIVIDAD LIBRE, VOLUNTARIA, DONDE NADIE ESTÁ OBLIGADO A JUGAR.
- MUNDO APARTE:** LA PRÁCTICA DEL JUEGO EVADE DE LA REALIDAD, INTRODUCIENDO AL NIÑO Y/O ADULTO EN UN MUNDO PARALELO Y DE FICCIÓN, QUE LE AYUDA A LOGRAR SATISFACCIONES QUE EN LA VIDA NORMAL NO ALCANZAN.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL JUEGO

- CREADOR:** LA PRÁCTICA DEL JUEGO FAVORECE EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y ESPONTANEIDAD.
- EXPRESIVO:** ES UN ELEMENTO FAVORECEDOR DE LA EXTERIORIZACIÓN DE SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS QUE EN SITUACIONES NORMALES MANTENEMOS REPRIMIDOS.
- SOCIALIZADOR:** LA PRÁCTICA DE MUCHOS JUEGOS FAVORECE EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE COOPERACIÓN, CONVIVENCIA Y TRABAJO EN EQUIPO

EL JUEGO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- HABLAR DEL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA, ES HABLAR DEL JUEGO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS, UNOS MAESTROS QUE BAJO EL AMPARO DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE LUCHAN POR HACER DE LA ESCUELA UN LUGAR EN EL QUE TENGA CABIDA LA ILUSIÓN, LA FANTASÍA, ETC.
- EN CAMBIO, HABLAR DEL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE, ES HABLAR DEL JUEGO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS, ES DECIR, SE REFIERE MÁS A SENTIMIENTOS, SENSACIONES Y EXPERIENCIAS VIVIDAS DENTRO DE LA ESCUELA.

LA EDUCACIÓN FÍSICA POR MEDIO DEL JUEGO

- EL JUEGO ES PRIMORDIAL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA YA QUE EL ESTUDIANTE ADAPTARA Y MEJORARA SUS SENTIDOS AUDITIVOS, TÁCTILES Y VISUALES. SE TRABAJA PRINCIPALMENTE CON LOS CON LOS NIVELES PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA AQUÍ ES DONDE SE REALIZA Y SE DESARROLLARA SU MOTRICIDAD FINA Y GRUESA. A TRAVÉS DEL JUEGO.

CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

- **JUEGOS SENSORIALES:** ESTOS JUEGOS SON RELATIVOS A LA FACULTAD DE SENTIR PROVOCAN LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO.
- **JUEGOS INTELECTUALES:** EL DOMINIO, DEL RAZONAMIENTO, RELECCIÓN Y LA IMAGINACIÓN.
- **JUEGOS SOCIALES:** FINALIDAD ES LA AGRUPACIÓN, COOPERACIÓN.
- **JUEGOS MOTORES:** UNOS DESARROLLAN LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS COMO LOS JUEGOS DE DESTREZA.

VALORES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA POR MEDIO DEL JUEGO

- **RESPONSABILIDAD:** SE TRATA DE LA CAPACIDAD EXISTENTE EN TODO SUJETO ACTIVO PARA RECONOCER Y ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS DE UN ACTO REALIZADO LIBREMENTE; TAMBIÉN SERÍA LA CALIDAD DE RESPONSABLE. ESTO SE TRABAJARÍA DÁNDOLE A LOS ALUMNOS PEQUEÑOS COMETIDOS, OBLIGACIONES, AL MISMO TIEMPO QUE MOSTRÁNDOLE QUE TIENE QUE "RESPONDER DE SUS ACTOS", SU COMPORTAMIENTO HARÁ QUE RECIBA UN TRATO U OTRO POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE LO RODEAN



- **RESPECTO:** SI DEFINIMOS RESPETO COMO LA VENERACIÓN, ACATAMIENTO QUE SE HACE A UNO, Y COMO EL MIRAMIENTO, CONSIDERACIÓN, ATENCIÓN, CAUSA O MOTIVO PARTICULAR, DIREMOS QUE ESTE VALOR SE TRABAJARÍA HACIÉNDOLE VER AL ALUMNO LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR LAS OPINIONES DE LOS COMPAÑEROS (SE COMPARTAN O NO), ASÍ COMO LA NECESIDAD DE ATENDER A CIERTOS ÓRDENES ESTABLECIDOS, EN NUESTRO CASO: EL RESPETO HACIA EL MAESTRO



- **ORDEN:** EL ORDEN NO ES SOLO EL MODO DE ESTAR COLOCADAS LAS COSAS O DE SUCEDERSE EN EL ESPACIO O EN EL TIEMPO SEGUN DETERMINADO CRITERIO SINO TAMBIÉN LA NORMALIDAD, TRANQUILIDAD, AUSENCIA DE ACONTECIMIENTOS RAROS O EXTRAORDINARIOS EN UN DETERMINADO ÁMBITO.



- **COOPERACIÓN:** SERÍA LA ACCIÓN Y EFECTO DE COOPERAR, SIENDO SINÓNIMOS: AYUDA, ASISTENCIA, CONTRIBUCIÓN, COLABORACIÓN. PARA ELLO INTENTAREMOS REALIZAR JUEGOS Y ACTIVIDADES DONDE LA COOPERACIÓN SEA NECESARIA PARA LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA, POTENCIANDO EL TRABAJO EN EQUIPO FRENTE A LA INDIVIDUALIDAD.



SOLIDARIDAD

- SERÍA LA ACCIÓN Y EFECTO DE COOPERAR, SIENDO SINÓNIMOS: AYUDA, ASISTENCIA, CONTRIBUCIÓN, COLABORACIÓN. PARA ELLO INTENTAREMOS REALIZAR JUEGOS Y ACTIVIDADES DONDE LA COOPERACIÓN SEA NECESARIA PARA LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA, POTENCIANDO EL TRABAJO EN EQUIPO FRENTE A LA INDIVIDUALIDAD



EL JUEGO ES IMPRESCINDIBLE
EN LA VIDA DEL
NIÑO Y NECESARIO EN LA
VIDA DEL ADULTO".

FEDERICO FRÖBEL

MUCHAS GRACIAS



POR SU ATENCIÓN

BIBLIOGRAFIAS – EGRAFÍAS

Zamora, J. (2009) Epistemología de la Educación Física, Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita

<http://www.definicionabc.com/deporte/educacion-fisica.php>

<http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

Gonzales Pablo, Lorenzo María, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 101 - Octubre de 2006

<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm>

9.4 Programa de Extensión

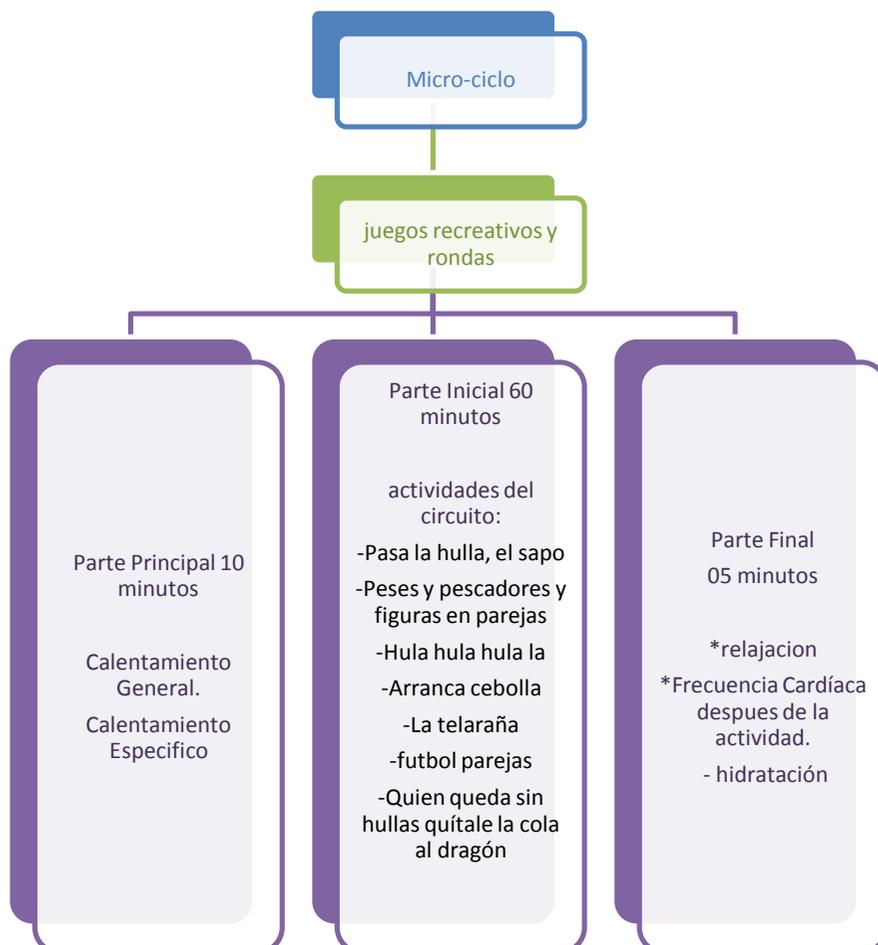
<p>Sanarate, El progreso</p> <p>E.O.U.M N.1 PEN</p> <p>Oscar Arnoldo Conde Flores</p>	<p>Procedimiento específico</p> <p>Actividad dirigida</p>		
	<p>Planificación y desarrollo (descripción):</p> <p>La actividad constara en realizar una actividad de juegos y rondas con alumnos de 1ro. A 3ro. Grado y sus primos o hermanos de las E.O.U.M N.1 PEN Oscar Arnoldo Conde Flores de Sanarate, la invitación se hará llegar por medio de una carta, convocando a los niños y a sus profesores para tener un día competitivo y Educativo.</p>		
	<p>Ubicación geográfica:</p> <p>Sanarate, El Progreso,</p>		
	<p>No. De participantes</p> <p>120</p>	<p>Hombres:</p> <p>70</p>	<p>Mujeres:</p> <p>50</p>
<p>Fecha: 18-04-2016</p>			

<p>1. Importancia de definir el tema generador</p>	<p>Juegos recreativos y rondas</p>
<p>2. Edad del grupo a atender</p>	<p>Grupo de 6 y 10 años</p>
<p>3. Tipo de actividad a desarrollar</p>	<p>Recreativa pre-deportiva.</p>
<p>4. Objetivos de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. - Realizar actividades que determinen los beneficios de la educación física por medio del juego en el desarrollo integral de los niños. - Fomentar el proceso de socialización de la comunidad por medio de actividades motivadoras

5. Competencias a desarrollar	Realiza la actividad juegos recreativos y rondas de con los niños de la escuela N.1 del municipio de Sanarate para activarlos en el ámbito, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Actividad inicial 25 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refacción (banano, pan y agua pura) 2. Explicación de los eventos a trabajarse en el festival. 4. formas grupos 20 <p>Parte inicial 10 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento General 2. calentamiento específico <p>Parte principal. 60 minutos</p> <p>Juegos recreativos y rondas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa la hulla • Peses y pescadores • Hula hula hula la • Arranca cebolla • La telaraña <p>Parte final 05 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relajación <p>Frecuencia cardíaca después de la actividad.</p> <p>Hidratación de los participantes.</p>
7. Tiempo de la actividad	5 horas de 8:00am a 12:00pm
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Francisco Thomas Santiago Segura
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo y cognoscitivo ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.

9. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en el municipio de Sanarate con la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, es promover el desarrollo motriz en los niños y las niñas de esta comunidad de una forma divertida, recreativa, logrando la aceptación por el mismo, ya que el niño va conociendo que la clase de educación física no es solo ejercicios. De la misma manera estos niños no cuentan con una recreación que les ayude a adquirir conocimientos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, e inducirlo a la práctica social, concientizarlo al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.</p>	
<p>10. Alcance de la actividad:</p> <p>Promover la educación física a través de la recreación y rondas y que sea tan divertido y la clase sea más demandante</p>	
<p>11. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resolución de problemas, descubrimiento guiado. 	

12. Diagrama de flujo de la actividad:



13. Materiales a utilizar:

- Cronómetro
- Hullas
- 30 conos
- 30 Conos
- Balones
- Pañuelos

14. Evidencia de la actividad:

Cronograma de la actividad

ACTIVIDADES	TIEMPO
- Bienvenida a los estudiantes y estudiantes de las diferentes escuelas	8:00-8:10
- Refacción	8:10 a 8:30
- Explicación de los eventos y organización por grupos.	8:30 a 8:40
- Toma de la frecuencia cardiaca	8:40 a 9:00
- Calentamiento general y específico	9:00 a 9:10
- Pasas la hullas el sapo	9:10-9:30
- Peses y pescadores realizar figuras en parejas	9:30 a 9:50
- Hula hula la la arranca cebollas	9:50 a 10:10
- La telaraña	10:10-10:30
- Futbol en parejas	10:30-10:50
- Quien queda sin hullas quítale la cola al dragón	10:50 a 11:10
- Toma de Frecuencia cardiaca.	11:10 a 11:20
- Premiación Simbólica	11:20 a 11:40
- Agradecimiento y despedida de los participantes.	11:40 a 12:00

Escala de rango

No.	Criterio	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
1	Se evidencia conocimiento de la actividad por parte de los estudiantes.					
2	Los eventos son realizados con interés por parte de los estudiantes.					
3	Los juegos son ideales hacia el estudiante					
4	Los estudiantes logran socializar con los niños de la otra escuela o solo con los de su misma escuela.					
5	Los estudiantes se ven motivados durante la actividad.					
6	La actividad logra cambios positivos en el alumno.					