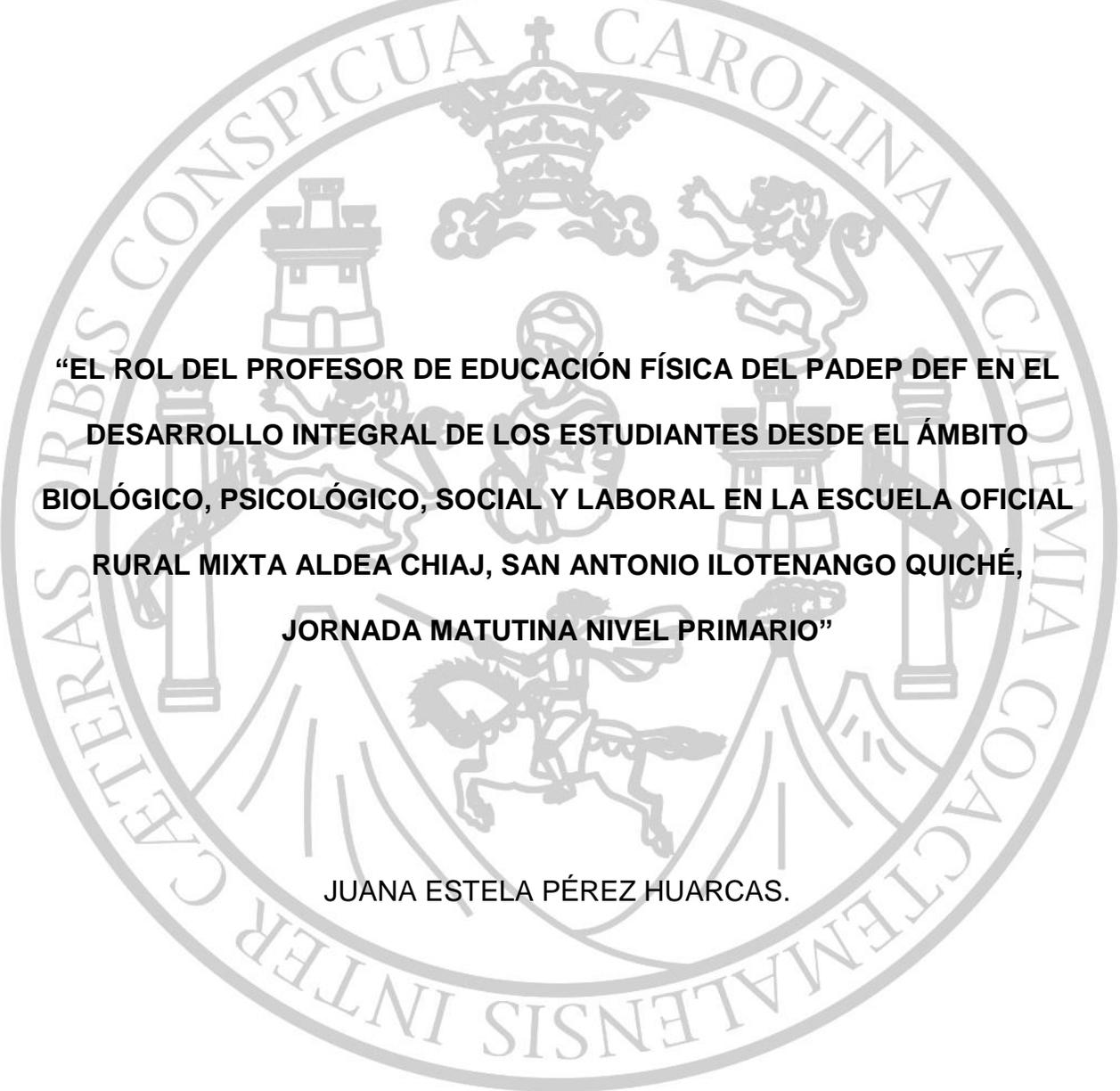


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-



**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA CHIAJ, SAN ANTONIO ILOTENANGO QUICHÉ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

JUANA ESTELA PÉREZ HUARCAS.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA CHIAJ, SAN ANTONIO ILOTENANGO QUICHÉ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JUANA ESTELA PÉREZ HUARCAS.
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 22-2016
 CODIPs. 2262-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Juana Estela Pérez Huarcas
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Iitenango Quiché, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juana Estela Pérez Huarcas

CARNÉ: 201415575

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango Quiché, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Juana Estela Pérez Huarcas

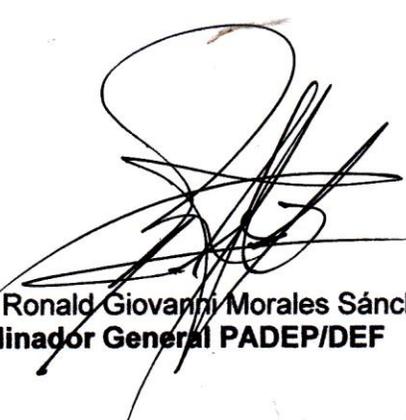
CARNÉ: 201415575

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango Quiché, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Juana Estela Pérez Huarcas, con carne 201415575 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 022-2016
CODIPs. 793-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Juana Estela Pérez Huarcas
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: “**El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango Quiché, jornada matutina nivel primario**”, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juana Estela Pérez Huarcas

CARNÉ: 201415575

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj San Antonio Ilotenango, la estudiante **Juana Estela Pérez Huarcas, carné No. 201415575**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Mario Jesús Ixcoy Bulux
Director

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj
San Antonio Ilotenango**

Agradecimientos

A Dios por darme las fuerzas de seguir adelante y cumplir uno de mis sueños; y cuidarme en todo momento.

A mis padres Manuel Pérez Chitic y Maximina Huarcas Lastor, por darme la oportunidad de estudiar.

A mis hijos Neitan Yoel y Daniela Guadalupe Montufar Pérez, por su apoyo y comprensión en los momentos de ausencia y el cariño brindado en todo el proceso de estudio.

A mi hermana Marta Alicia Pérez Huarcas, por su apoyo incondicional y ser mi ejemplo a seguir.

A mis amigos por el apoyo que me brindaron.

Al licenciado Juan Alberto Cutz, por su asesoría para la realización de mi investigación.

Dedicatoria

A Dios: por darme la vida, la salud y la oportunidad de seguir estudiando, por ser mi guía, mi luz y mi fortaleza, le dedico este triunfo.

A mis padres por ser mis ejemplos de superación.

A mis hijos por ser mi inspiración de lucha y ser su ejemplo a seguir.

Contenido

Introducción.....	1
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación.....	7
II. Marco metodológico.....	8
2.1 Objetivos.....	8
2.2 Método.....	8
III. Marco teórico.....	10
3.1 Rol	10
3.1.1 Docente	14
3.1.2. Rol docente	15
3.1.3. Que es educación física	19
3.1.4. El rol del maestro de educación física nacional.....	20
3.2 Qué es desarrollo integral	24
3.3 Ámbito Social.....	25
3.3.1. Trabajo infantil	25
3.3.2. Pobreza.....	27
3.3.3. Desintegración familiar.....	28
3.3.4. Que consecuencias tienen los niños al vivir con una familia desintegrada.....	30
3.4 Ámbito Biológico.....	32
3.4.1. Desarrollo humano.....	32
3.4.2 Motricidad.....	33
3.4.3 Desnutrición.....	34
3.4.4 Causas de la desnutrición	35

3.5	Ámbito Psicológico	35
3.5.1	Inteligencia	35
3.5.2	Aprendizaje significativo	36
3.6	Ámbito Laboral	39
3.6.1	Infraestructura	39
3.6.2	Implementación	39
IV.	Marco operativo.....	40
4.1	Diseño de la investigación	40
4.1.1	Equipo de investigación.....	40
4.1.2	Presupuesto	40
4.1.3	Programación	41
V.	Presentación de resultados.....	41
5.1	Análisis de datos	41
5.2	Interpretación de resultado	45
VI.	Conclusiones.....	51
VII.	Recomendaciones.....	52
VIII.	Bibliografía	53
IX.	Anexo	55
9.1	Glosario	55
9.2	Instrumentos.....	55
9.3	Programa de Docencia	57
9.4	Programa de Extensión	63

Introducción

La presente investigación se titula el Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango, Jornada Matutina del Nivel primario, maestro contribuye mediante la clase educación física un desarrollo integral de los niños.

Investigando sobre los problemas biológicas psicológicas y social que existen en esta escuela, dificultades que se enfrentan a diario vivir ya sea en su casa o en la sociedad, entre estos problemas sobre sale los niños que viven con las familias desintegradas dificultándolos a desarrollarse bien en la clase se educación física, y por la falta de oportunidades de trabajo los padres no tienen la capacidad que cumplir con sus obligaciones del hogar como darles una alimentación saludable y no darles el apoyo con las tarea ya que no pueden leer ni escribir, por lo tanto no pueden ayudar a los hijos con la tarea y no les alcanza a comprar sus implementos adecuados para sus hijos.

Para recopilar información del marco teórico, se utilizaron varias fuentes bibliográficas, para enriquecer los conocimientos sobres las diferentes temáticas, para mejorar en la enseñanza y comprender los factores que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Para conocer los puntos de vistas de los padres, docentes y alumno en esta investigación, se aplicaron dos los instrumentos, entrevista para los niños y encuesta para los docentes y padres de familia, de esta manera se logró recabar la información sobre los beneficios y dificultades de los niños.

Por lo tanto en base de la investigación realizada concluyo que la clase de educación física contribuye al desarrollo integral del niño, motivando a mejorar las actividades que se realizan en la clase de educación física para facilitar la enseñanza aprendizaje en los niños.

I Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango, se encuentra a 4 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela bilingüe y de etnia K'iche' y cuenta con 16 secciones, distribuidos de la siguiente manera: 2 de preprimaria y 14 de primaria, solo se cuenta con 15 periodos de clase de Educación Física, las secciones de primaria reciben una vez por semana y de preprimaria reciben cada 15 días, no tiene cancha eso es uno de los problemas que tiene la escuela; además solo tiene un patio de terracería y que al momento de impartir la clase se levanta el polvo y dificulta el trabajo

En esta escuela a los niños les gusta la clase de educación física, pero lamentablemente, en algunos niños se observa que tienen problemas en su desarrollo biológico, unos tienen bajo peso, no tienen la estatura según su edad, se les ve pálidos, y en algunas ocasiones más de un niño se ha desmayado en clase, especialmente los de primer grado, y una niña de sexto grado. También tienen bajo rendimiento académico, otro problema es que los papás no inscriben a sus hijos en la escuela cuando ya tienen la edad adecuada, los llevan a la escuela por primera vez en primer grado cuando ya sus hijos tienen los 9, 10 años y en la actualidad hay un caso de una niña que a los 12 años la inscribieron en primer grado, realmente esta niña no paso en preprimaria, le costó adaptarse en la escuela.

En la clase de Educación Física afecta ya que ellos no tienen la misma condición física que los niños que tienen un desarrollo normal, tales como la velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia; además muestran cansancio y fatiga. Por lo mismo su desempeño no responde al perfil de un niño saludable. Los factores que afectan este desarrollo pueden ser los siguientes.

- ✓ La desnutrición
- ✓ Enfermedades

- ✓ Son muchos hermanos
- ✓ Problemas de embarazo o bajo peso al nacer
- ✓ Mala alimentación
- ✓ Pobreza

En este aspecto, los problemas que presenta la infancia/ o que se observan en ellos, podemos encontrar entre los más frecuentes:

- ✓ Mal comportamiento
- ✓ Sueño
- ✓ Falta de atención
- ✓ Niños distraídos
- ✓ Poco rendimiento escolar
- ✓ Autoestima baja

En la clase de Educación Física indiscutiblemente las manifestaciones mencionadas anteriormente, afectan el desempeño físico en los niños, ya que si no están bien no podrán desarrollar bien las actividades que se les proponen en la clase y perjudican a los demás, también cuando se realizan ejercicios grupales o en la práctica de algún deporte en equipo.

Entre los factores que afectan a los niños, podemos indicar los siguientes:

- ✓ Falta de atención de los padres hacia los hijos
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Padres divorciados
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Ausencia del padre, ya sea por viaje o por fallecimiento
- ✓ Viven con los abuelos

Según mi punto de vista, en esta escuelita hay muchos casos de niños que viven con sus abuelos, a veces por necesidad económica, los padres viajan y los tienen que dejar, esto conlleva a escasos de cariño recibido, esto induce al mal comportamiento de los estudiantes, no les hacen caso a los maestros. Otra forma

de llamar la atención es que se vuelven muy violentos con sus compañeros; cualquier cosa que se les dice reacciona de esa forma, no realizan la tarea que se le asigna.

El aprendizaje es un proceso de desarrollo personal para el niño en la escuela desde que inicia en preprimaria, este se produce gracias a los procesos de interacción social con otras personas, tanto con sus compañeros y maestros, ya sean adultos o de la misma edad, para el niño puede ser un primer momento con la ayuda de otros, a través de la interacción social. Después es capaz de hacerlo por sí solo.

En algunos casos los niños no se les ve muy sociables, son tímidos, sienten que son incapaces de realizar cierta tarea o ejercicio en la clase de educación física, estos niños se aíslan no juegan en la hora del receso; no comparten con sus compañeros.

Las causas de este comportamiento son las siguientes:

- ✓ Falta de atención de los padres
- ✓ Bullying
- ✓ Ausencia de los padres
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Son sordo mudos
- ✓ La diferencia de edades entre sus compañeros

Al preparar una clase o un curso, el maestro debe pensar en muchas estrategias pedagógicas y métodos para que la enseñanza sea eficaz y el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, y sobre todo que responda a los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada niño. Un aspecto de la enseñanza que hay que tener en cuenta es cómo planificar actividades y que tenga sentido para los estudiantes, a fin que comprendan el propósito de lo que están realizando; también hay que tener en cuenta si se trabaja en área rural o área

urbana, así cuando se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos no solo están más motivados para comprender, sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje de la forma activa.

Es lamentable, la escuela no cuenta con un espacio adecuado para desarrollar la clase de educación física, afectando en el aprendizaje de los niños, aunque se planifica y se tenga el buen deseo de trabajar no se logran los objetivos deseados, otro factor que afecta es la falta de material didáctico y físico, ya que el material que proporciona la D.G.E.F. (Dirección General de Educación Física) son de mala calidad.

Entre algunas actividades que se pueden sugerir para mejorar la clase podemos nombrar lo siguiente:

- ✓ Introducir nuevos temas o contenidos a partir de conocimientos previos de los alumnos.
- ✓ Contenidos que le pueda servir para la vida.
- ✓ Despertar el interés por el contenido narrando anécdotas
- ✓ Interrelacionar el aprendizaje entre las distintas asignaturas.
- ✓ Organizar campeonatos inter aulas
- ✓ Visitas recíprocas con escuelas llevando equipos de diferentes deportes.
- ✓ Excursiones y trabajos relacionando el medio ambiente como herramienta de aprendizaje.

El problema surge cuando los niños no se comportan como los demás, creando dificultad en el aprendizaje en la clase de educación física, inconscientemente abarca los demás cursos en el aula, tienen problema biológico, psicológico, y eso afecta tanto en la sociedad igual que en lo laboral, dificultad para hablar, mal comportamiento, falta de atención, bajo rendimiento escolar, no tienen la estatura ni el peso adecuado, timidez, también presentan problemas de discapacidad (sordo mudo).

Los niños estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango del departamento de Quiché. La mayoría de los niños son de escasos recursos económicos, algunos viven muy retirados de la escuela incluso tienen que caminar 30 minutos para llegar a la escuela.

Los que presentan estos problemas son niños y niñas de diferentes grados los que presentan problemas de aprendizaje, los grados que se pueden mencionar son: preprimaria, algunos de primero y otros en los diferentes grados. Específicamente hay una niña de sexto grado, que presenta problemas de desnutrición ya que en cierta ocasión se desmayó en un entrenamiento, físicamente muestra la condición, después de ese suceso le preguntamos y nos explicó que no desayuna y solo comen una vez al día. Son muchos casos que hay en esta escuela. En relación a la edad puede variar desde 6, 8 y hasta 13 años. El tipo de discapacidad que se presenta frecuentemente en la escuela son sordo mudo, entre los afectados son 5 niños, (2 niñas y 3 niños).

La manera en que realizaremos la investigación será a través de los siguientes instrumentos: una entrevista para los niños y una encuesta para los padres de familia así como a los docentes. Entre las preguntas de la entrevista que se aplicará a los niños están: preguntar cómo viven en su casa, si tiene a sus papás y con quién viven, que comen, si comen los tres tiempos, otra forma es citar a los padres y madres de familia o con los que viven, tener una reunión con ellos plantearles lo que se quiere realizar por las dificultades o problemas que presentan sus hijos, sobre todo buscar ayuda para que tenga una vida mejor.

- ✓ Las preguntas pueden ser las siguientes:
- ✓ ¿En que trabajan los padres de familia?
- ✓ ¿Cuántos integrantes conforman la familia?
- ✓ ¿Cuentan con una vivienda adecuada?

La investigación se realizará utilizando el método constructivista, ya que le permite al alumno desarrollar y construir su propio mundo tomando en cuenta los

conocimientos y las experiencias vividas, el niño va a interactuar con él mismo y el docente como apoyo. Permitiéndole a mejorar su vida ya sea biológica, psicológica y social.

1.2 Justificación

El motivo que se tuvo al realizar esta investigación, es que durante muchos años se dan estos problemas y nadie hace algo para mejorar las vidas de estas personas, en especial a los niños, que es el centro de esta investigación, y por la gran dificultad que tienen para llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje tanto en las aulas como en la clase de Educación Física, y en el desarrollo de su personalidad.

Nivel científico: investigar por qué tiene esos problemas, será que la mamá no tuvo un control pre y post natal, o la mamá no se alimentó adecuadamente, está viviendo violencia intrafamiliar, se realizará una investigación muy profunda y con seriedad, la falta de higiene uno de los factores muy importantes ya que si no se tiene no se tienen niños saludables.

Nivel académico: al realizar esta investigación se quiere mejorar las condiciones de los niños en lo académico, que ya no haya tantos niños repitentes, se tiene la información de cada niño, así será más fácil ayudarlos para que mejoren en la enseñanza aprendizaje en la clase de educación física, así como ponerles más atención acorde a sus necesidades, planificar según su capacidad dependiendo del problema que tiene, ganarse su confianza así ellos se pueden desenvolver mejor con sus compañeros y también con sus maestros.

Nivel social: Reconocer que para un desarrollo óptimo de una educación, deben tener una buena comunicación los padres de familia, el alumno y los docentes que están envueltos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Teniendo presente que el recurso económico es muy indispensable para satisfacer las necesidades primarias de un hogar como lo es la alimentación, el vestuario, y el donde vivir.

Es una gran motivación hacer algo por esos niños que necesitan cariño, atención, ayudarlos a que desarrollen sus capacidades y a descubrir sus talentos tanto deportivo social y cultural.

Ayudar a que puedan tener una mejor calidad y oportunidad de vida, mejorar en la forma como ven la vida, fortalecer en el aprendizaje.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Mejorar en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en la clase en los diferentes cursos, y específicamente mejorar en su clase de educación física para que puedan tener mejor conocimiento y tener la capacidad de desarrollarse en algún deporte y sobresalir en el ámbito educativo.

b. Específicos

- ✓ Mejorar en la estrategia de la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el ámbito laboral facilitar y mejorar la clase de educación física acorde a sus capacidades y conocimientos que se tienen.
- ✓ Ejecutar estrategias para mejorar en el ámbito social para que se puedan desenvolverse entre compañeros y maestros y facilitar la conversación entre los niños sin discriminación.
- ✓ Cambiar la forma de pensar de los niños, concientizarlos sobre la igualdad de derechos y oportunidades con sus compañeros que tienen buenas condiciones económicas y que lo más importante es valorar lo que realizan y lo que son capaces de desarrollar y ser mejores personas.

2.2 Método

c. Muestra

Es una escuela rural en donde asisten alumnos, que se caracterizan por hablar su idioma materno. En este caso el idioma que es utilizado es el kiche. Por ser una escuela mixta se atiende a niños y niñas, con una edad comprendida de 7 a 14 años, tomando en cuenta que el establecimiento educativo funciona en la jornada matutina.

El grupo de docentes que integran el centro educativo son maestros y maestras, con un total de 18 docentes que a su vez son maestros de diferentes municipios los que laboramos en ello y en su mayoría pertenece al grupo étnico kiche.

Los padres de familia se dedican a la agricultura y al comercio, mientras que las madres se dedican a oficios domésticos y cuidado de sus niños. De los cuales algunos se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y a otros les es indiferente, por la misma situación económica.

d. Recolección de datos

Encuesta:

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. (wikipedia.org.2016)

En las cuales se logra evaluar el conocimiento previo que tienen al trasladar la información de la encuesta que se les plantea, es una

forma de ver la importancia o significado que le dan a la clase de educación física y cuáles son sus beneficios.

Entrevista:

Entrevista es un dialogo entre dos o más personas que se reunieron para tratar un determinado tema o temas. Después de las presentaciones, se entran en el asunto. El entrevistador, debe saber muy bien a quien o a quienes esta entrevistan prepara una serie de preguntas que puedan resultar interesantes para que de la entrevista o puede llegar a leerla el caso de la prensa escrita, la entrevista debe ser dinámica permitiendo que cada una cuente con un tiempo suficiente para desarrollar su opinión, debe ser respetuoso de la diversidad de opiniones y también, debe dejar una enseñanza clara sobre el tema tratado. (wikipedia, enciclopedia libre, 2016).

e. Análisis estadístico de los datos

Cuantitativo y cualitativo

f. Instrumentos

Un **cuestionario** es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton.¹[Wikipedia.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario)

III. Marco teórico

3.1 Rol

La teoría del Rol, también denominada función social ha sido desarrollada principalmente en Estados Unidos. Algunos de los primeros conceptos sobre ella son enunciados por William James, aunque los pensadores Charles Cooley y

George Herbert Mead son sus autores directos. Esta teoría establece que toda persona que participa en una determinada situación social se enfrenta a unas expectativas específicas que exigen de ella unas respuestas concretas. Cada situación posee importantes mecanismos de presión para asegurar que estas respuestas sean apropiadas al igual que cada ámbito de la vida en sociedad presenta expectativas diferentes.

“En una organización, el «rol» o «papel» de cada uno sería un conjunto de expectativas de conducta asociadas con su puesto, un patrón de comportamiento que se espera de quien desempeñe cada puesto, con cierta independencia de la persona que sea.

Una persona a lo largo de su vida desempeña, en distintos grupos sociales, diferentes roles y, además, algunos de ellos de forma simultánea. Así, se pueden desempeñar al mismo tiempo los roles de hijo/a, padre/ madre, hermano/a, etc., en la familia, y los roles de jefe/ a, subordinando/a, compañero/a, director/a, consultor/a, especialista, administrativo/a, etc., en el mundo del trabajo.

El papel que cada individuo debe desempeñar en el mundo laboral representa, en general, la forma en que se espera que se realice el trabajo. Suele estar configurado conjuntamente por el propio trabajador o trabajadora, por las personas que desempeñan ese mismo papel y por las terceras personas cuyos roles interactúan con el del trabajador o trabajadora. El papel de cada persona se integra en el conjunto de la empresa y, en ella, los distintos papeles existen unos en función de otros. Cada papel está relacionado con los de los demás y se refiere no sólo al trabajo que ha de realizarse, sino también al estilo de comportamiento y de relación con otras personas, las actitudes y, en ocasiones, al estilo de vida

fuera de la empresa” (Berger, P. (2012) Introducción a la sociología. México. Limusa. p. 149)

Rol, es una forma o papel que desempeña una persona en determinado trabajo o en el hogar y en el diario vivir, lo que se quiere que la persona trate de ser mejor en donde se desempeña logrando una satisfacción personal, y entre los compañeros, por otro lado las personas en su casa cómo ser una buena madre con sus hijos y buena esposa y el padre ser bueno en sus obligaciones y responsabilidades.

Por otra parte para el sociólogo Biddle (1986), los cinco principales modelos de la teoría del rol son los siguientes:

- 1.1. La aproximación a la teoría del rol en el funcionalismo proviene principalmente de la antropología. Define el rol como una serie de expectativas que la sociedad tiene sobre un individuo. Se establecen una serie de consensos que determinan qué conductas son apropiadas y cuáles no. A cada status social se le exige un rol determinado de comportamiento.

Según la teoría del rol proviene de la antropología, son ideas que tienen las personas sobre otras y como deben ser su comportamiento dependiendo en que situación o momentos en que se encuentran.

- 1.2. Teoría de rol en el interaccionismo simbólico. Para el interaccionismo simbólico, mediante la interacción permanente, se van construyendo la lógica de las situaciones cotidianas que establecen lo que los demás esperan de nosotros y lo que nosotros esperamos de los demás. Frente al conductismo, el interaccionismo estima que las pautas del comportamiento de un sujeto no son una respuesta automática a los estímulos de origen externo, sino más bien una

construcción subjetiva sobre el mismo, sobre los otros y sobre las exigencias sociales que tienen lugar durante la vida cotidiana.

Esta teoría trata de como nosotros queremos que las demás personas se comporten o lo que los demás espera de nosotros ya sea en el trabajo o en la casa o con los amigos, para tener una buena relación entre la sociedad.

1.3. Teoría de rol en el estructuralismo. Enfatiza el papel de la sociedad en la definición de los roles, en lugar del individuo. Presta poca atención a las normas dadas y se enfoca en las estructuras sociales concebidas como organizaciones estables de grupos de personas que comparten los mismos esquemas de comportamiento.

Trata de una sociedad donde tengan los mismos pensamientos y objetivos hacia determinado tema o trabajo, como por ejemplo un grupo de personas quiere realizar algún proyecto que beneficie a todos.

1.4. Teoría del rol organizacional. Examina cómo se desarrollan los roles en organizaciones sociales. Se enfoca en sistemas sociales preestablecidos, orientados por el tipo de tareas realizadas o por el sistema de jerarquía. En este tipo de organizaciones, los roles se identifican con la posición social y generan expectativas de carácter normativo.

Esta teoría trata con diferentes caracteres y con diferentes pensamiento o comportamientos entre la sociedad cada quien tiene su rol entre todos, dependiendo del puesto de trabajo que tenga la persona así será su rol.

1.5. Teoría cognitiva de rol. Es aquella que establece la relación entre las expectativas y los comportamientos. (Biddle, B.J. (1986). Recent developments in role theory. Annual Review of Sociology p. 67-92) cognitive

Teoría cognitiva es lo que se piensa o ideas que se quiere lograr en el comportamiento de las personas, en cuanto al rol de cada una ellas en la sociedad.

3.1.1 Docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo.

El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras.

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Según MINEDUC (2007) “el esfuerzo del docente está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”.

Docente es aquella persona que enseña hacia determinado grupo de personas o niños en una sociedad ya sea en una escuela o grupos religioso con el fin de

ayudar a tener mayor conocimiento sobre algún tema de interés. Ayudando a las personas a desarrollar sus capacidades de razonar y analizar.

3.1.2. Rol docente

Existen diversas teorías que tratan acerca del aprendizaje, en las cuales, se tratan diversos aspectos que se encuentran implicados dentro de la misma. A continuación se presentarán varias teorías que hablan acerca del aprendizaje y de manera particular, del educando y del docente dentro del proceso que implica la enseñanza.

2.1 Teoría Cognitiva

En cuanto a la función del docente, Cobián Sánchez, et al. (1998) Señalan que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa. El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y meta cognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre temas definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuos.

Además, Cobián Sánchez, et al. (1998) explican que el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares, para ello es necesario que se centre en exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, en los cuales se pretenda conseguir que los alumnos logren un aprendizaje de verdad significativo. Dentro del aprendizaje el maestro debe preocuparse no solamente en los contenidos de lo que se va enseñar, sino también en la manera que imparte, es decir, la manera cómo va a proporcionar información al alumno.

En esta teoría, la persona tiene la capacidad de buscar, es creativa y transformador de ideas e informaciones de diferente fin o interés de las personas a su cargo, el docente se interesa en el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos, permite a sus alumnos a que expresen sus ideas para mejorar el aprendizaje, el docente se autoevalúa si está logrando su objetivo o debe de mejorar utilizando otros métodos de enseñanza.

2.2 Teoría constructivista

La concepción constructivista del aprendizaje admite que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz Castañeda (2002).

Por ello, Martínez (2002) afirma que, al alumno no se le debe tratar como un simple objeto que se va a modelar al gusto del profesor, sino como un sujeto capaz de auto determinarse, donde uno de los objetivos de la educación es precisamente desarrollar la autonomía del alumno conjuntamente con su responsabilidad.

Según la teoría constructivista el conocimiento que tiene el alumno sobre el tema y el nuevo conocimiento del docente, esta enseñanza se basa en la experiencia que tiene el docente y el conocimiento del alumno, aquí surge el cambio del maestro tradicional al maestro de amplios conocimientos mejorados con las experiencias a lo largo de su docencias, evaluando su trabajo si está dando los resultados deseados o los objetivos a alcanzar.

2.3. Teoría Humanista

El Humanismo es una de las teorías que por sus principios es seguida y renombrada, especialmente por los críticos hacia el conductismo. Ricardo E. Trelles (1999) señala que las primeras consideraciones del humanismo se centran en lo siguiente:

1. Cada ser humano es una criatura fabulosa.
2. El ser humano es tanto naturaleza como formación.
3. La humanidad es como un súper organismo del cual el sujeto forma parte.
4. La relación y cooperación humanas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.

Este mismo autor cree que los educadores deben considerar cada uno de estos puntos para lograr que la formación del ser humano sea eficiente.

Meza Meza y Cantarell Zaldívar (2000), expresan que los profesores deben analizar su rol como docentes en el cual debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando éste busca conocimientos, ya que su función es orientar y promover la interacción, orientar al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y cómo trabajar de manera conjunta.

La teoría humanista nos habla de que toda persona es un ser diferente, el docente esta para orientar al estudiante, facilitador busca la manera como el estudiante aprende más fácil o cuando este necesite de ayuda, se trabaja en equipo, y de esta manera va a mejorar su relación y tener mayor comunicación con los demás compañeros, apoya al estudiante a aceptarse tal como es.

2.4 Teoría Conductista

Desde el punto de vista de George Posner (1998), para esta perspectiva el aprendizaje constituye un cambio en el comportamiento, forma parte de un proceso similar al de las especies animales, donde el aprendizaje es visto como un “entrenamiento” dentro del contexto educacional adquiriendo entonces, un carácter arbitrario y disfuncional.

Al respecto, Belloch Ortí (2000) menciona que en esta teoría, el profesor tiene una función primordial como transmisor de contenidos y el alumno es un sujeto pasivo que recibe los conocimientos ya que responde a los estímulos del medio que deben ser controlados mediante los refuerzos para conseguir que el estudiante adquiera los conocimientos previstos por el profesor.

Este punto trata del proceso de enseñanza tradicional, en que el maestro enseña el alumno recibe los conocimientos, de esta manera se da la enseñanza donde el alumno no opina de lo que el maestro le dice o de la forma de enseñar, respeta las decisiones, el alumno es un ser receptor.

2.5 Teoría Sociocultural

De acuerdo con Romo Pedraza (2002), el paradigma sociocultural se fundamenta en el enfoque de Vygotski, dicho enfoque considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Este mismo autor considera que para Vygotsky, el conocimiento constituye un proceso el cual va a depender de la interacción entre el sujeto y el medio.

Se trabaja en equipo esta teoría toma en cuenta el mundo en que le rodea al alumno, están los padres de familia compañeros y maestros que mantienen comunicación con el alumno y de esta manera mejorará el aprendizaje del alumno.

3.1.3. Que es educación física

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

La educación física EF, abarca varias áreas de la vida del humano, como lo indica MINEDUC (2007) la EF es “¿En qué consiste el área?

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí misma y hacia los y las demás personas.

¿Cuáles son sus componentes? El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

Motriz: desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.

Higiene y Salud: inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.

Social: desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna” (MINEDUC (2007), Curriculum Nacional Base, p.130).

Educación física es un curso en donde el alumno realiza actividades físicas en donde desarrolla habilidades capacidades y destrezas, donde fomenta la práctica de valores y el respeto entre sus compañeros y maestros y de las personas que lo rodea, por medio de la educación física mantiene una actitud positiva, también practica hábitos de higiene que le ayuda a mejorar la salud evitando enfermedades, al realizar ejercicio obtiene una confianza de sí mismo el niño se vuelve más sociable, se desarrollan habilidades en algún deporte que pueda sobresalir, crea hábitos de ejercicios prepara al alumno para la vida.

3.1.4. El rol del maestro de educación física nacional

En la actualidad los docentes han sido bastante cuestionados tanto por sus conocimientos científicos como pedagógicos, quedando así en tela de juicio su formación y competencias. Con respecto a las características del profesor de Educación Física (EF), existen estudios sobre lo que debería poseer para realizar su trabajo de mejor manera, pero al revisar la información sobre este tema, pocas veces se toma en cuenta opinión de los alumnos, siendo ellos los jueces más estrictos del trabajo del docente.

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para

dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El rol del maestro de educación física en la actualidad debe ser una persona íntegro, facilitador mediador de los alumnos, impartiendo su clase con motivación dándoles el espacio a los alumnos a que ellos desarrollen sus conocimiento, mediante la práctica como aprender jugando, estar seguro de lo que está enseñando a su alumnos, el MEF al momento de dar su clase debe de ser claro utilizando un vocabulario adecuado a la edad de los estudiantes actualizarse en sus contenidos, estar seguro de lo que está enseñando tener comunicación con los padres y maestros de grado.

3.1.5 Importancia de la educación física en el proceso de (educación, aprendizaje y Enseñanza) de los estudiantes

La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10).

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo”. (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).

Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los

conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.
-

3.2 Qué es desarrollo integral

Idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. (OREGO, J. (2010), p 183)

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar.

Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

Componentes de la Educación Integral

- Intelectual
- Moral
- Estética- Artística
- Física
- Cívico-social
- Científico-Técnica

“Las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla. La educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conllevan al desarrollo integral del individuo”. (OREGO, J. (2010), p 183)

El desarrollo integral se trata de preparar al estudiante a enfrentar los retos de la vida, para que sea más inteligente humilde, más humano, sociable que le facilite desenvolverse entre la sociedad, ser muy profesional teniendo preparación

académica, valores, respeto hacia las personas no importando la cultura, condición económica que tengan.

3.3 Ámbito Social

3.3.1 Trabajo infantil

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT), define el trabajo infantil como el trabajo que realizan niños y niñas menores de quince años, exceptuando el trabajo que se realiza en la casa de la familia, siempre que se trate de ayudar a los padres y madres y mientras estas ocupaciones no impidan asistir a los centros educativos, (OIT-IPEC 2002, p. 15.).

El trabajo infantil es cuando los padres obligan a sus hijos a trabajar y ayudar económicamente en el hogar.

Pero también se señala que es difícil evidenciar cuándo el trabajo infantil es realmente trabajo y cuándo puede considerarse como aprendizaje, y para esto se han establecido una serie de criterios que permiten establecer si el trabajo infantil llega a la explotación:

- Si es realizado por niños y niñas menores de quince años en una fábrica o industria.
- Si las jornadas laborales son largas y trabajan más de ocho horas al día,
- Si la paga no es acorde al tiempo ni a la labor realizada y reciben un salario insuficiente o no reciben remuneración,
- Si las condiciones de trabajo son peligrosas, como por ejemplo en minas o canteras o manipulando productos químicos peligrosos,
- Si los niños y niñas realizan trabajos forzados, obligados por sus propios padres, madres o personas encargadas,

- Que atentan contra la integridad moral o psicológica de los niños y las niñas, como en el caso de la explotación sexual comercial y la pornografía.

El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), considera trabajo infantil como la prestación de servicios o actividad económica que es realizada por niños y niñas menores de 15 años, sea en condición de asalariados, independientes, trabajo familiar no remunerado, que limita su desarrollo integral.

El Trabajo Infantil es el trabajo realizado por niños y niñas de Guatemala que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias porque deben trabajar (Berganza, 2004).

Las niñas son más afectadas que los niños, porque cumplen una doble función. Por una parte, deben cumplir con el trabajo en el hogar y, por otra, deben cumplir con alguna de las actividades que representan ingresos para la familia. A pesar de que a los niños no se les pide regularmente que realicen trabajos en el hogar -o trabajo doméstico-, desde los 12 años se convierten en piezas fundamentales del sostenimiento de la familia, por lo que su educación es considerada una actividad secundaria. Tres cuartas partes de los niños trabajadores viven en el área rural. No obstante por cada niña hay tres niños trabajadores, uno de los cambios más drásticos que se han dado en los últimos años es que las niñas están entrando más rápidamente al mercado formal de trabajo que los niños (Berganza, 2004).

Las niñas ingresan como empleadas, fundamentalmente en las áreas de maquila, empaque y procesamiento de productos agrícolas. En el área rural hay una mayor cantidad de niños incorporados al trabajo doméstico y a las labores productivas familiares. La gran mayoría de ellos trabaja sin recibir ninguna

remuneración y un porcentaje menor están clasificados como empleados no calificados y como trabajadores por cuenta propia (Berganza, 2004).

Muchos niños y niñas trabajan en condiciones de alto riesgo cargando pesos excesivos y manipulando herramientas peligrosas. Otros están expuestos a sustancias químicas utilizadas en los fertilizantes y plaguicidas, o pólvora en las cohetes. Sin embargo, la consecuencia negativa más importante del trabajo infantil es que aleja a los niños y niñas de las escuelas, estimulando la deserción y la repitencia escolar. Al obstaculizar la oportunidad de recibir educación, el trabajo infantil transmite a pobreza de una generación a otra (Berganza, 2004).

El trabajo infantil son muchos los niños afectados, cuando es día de mercado en el municipio o en la cabecera los padres les dicen que tiene que ir a vender diferentes productos para ayudar con un poco de ingreso económico al hogar o por otro lado los amenazan diciéndoles si no van a trabajar ya no te vas a la escuela entonces esos niños ya asisten regular a la escuela y en caso de las niñas tienen que ayudar en el que hacer de la casa pero perjudican a ellas porque ya no van a la escuela se día, otro oficio que hacen es cuidar a sus hermanitos cuando la mamá va al mercado o a otra actividad de la comunidad, ejemplo de este problema en la escuela una niña ya no sigue estudiando este año solo termino con quinto grado primaria como ya estaba grande y como son muchos los hermanitos la mamá ya no se da abasto para cuidarlo no más que decirle a la niña que ya no va a estudiar, en la clase de educación física ya pierde el contenido de esa clase y como se imparte una vez a la semana prácticamente se atrasan en los en las actividades física.

3.3.2 Pobreza

La preocupación por la pobreza se ha expresado por siglos, aun cuando su prioridad en la agenda de la acción política no siempre ha sido elevada. Sus

diferentes significados y manifestaciones han sido materia de estudio de historiadores, sociólogos y economistas principalmente, lo que ha dado como resultado una gran variedad de definiciones.

Sen (1992) señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. En resumen Sen afirma que la pobreza no es falta de riqueza o ingreso, sino de capacidades básicas (Sen, 1992).

Paul Spicker (1999: p. 151-160) reconoce once posibles formas de identificar esta palabra: como necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Todas estas interpretaciones serían mutuamente excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez, y algunas pueden no ser aplicables en toda situación.

La pobreza es la falta de recursos básicos de una persona o familia, tiene la incapacidad de cumplir con las necesidades de la casa, falta de recursos de las personas en una familia el padre de familia no alcanza el dinero para cumplir con sus obligaciones o cubrir gasto que implican en una familia tales como comida, vestimenta, educación, medicina.

3.3.3 Desintegración Familiar

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte.

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración.

Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ". (OROZCO, Telma. Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1989, Escuela de Trabajo Social, USAC, p.7)

La desintegración familiar es cuando en una familia se separan, los padres toman la decisión de separarse por diferentes razones, no importando la opinión de los hijos, los hijos ya no va a convivir con los dos, vivirán solo con el papá o solo con la mamá, de esta decisión dependerá mucho la familia y los más afectados son los hijos.

Causas de la separación de los padres.

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias guatemaltecas son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entré éstos:

- La drogadicción

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina"

- El alcoholismo

Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

El alcoholismo para la organización mundial de la salud la define como: “un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo” (MEDINA GARCIA, Corina Aracely. La influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala, 1,991, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 7)

- Incompatibilidad de caracteres
- Lo económico
- Lo social
- La comunicación
- La infidelidad

Las causas son varias entre las más comunes están la drogadicción cualquiera de los padres que tiene este problema el resto de la familia corren el riesgo de cualquier peligro, los siendo esto maltrato físico maltrato psicológico, ya no viven tranquilos, el alcoholismo es otro de las causas ya que este problema la mayoría los padres los que lo padece, deja de ser responsable con sus obligaciones las necesidades del hogar, ya la madre tiene que ver cómo mantener a sus hijos, por necesidad deja a los hijos recomendados con los abuelos o con familiares. Existen otras causas pero estas son las más comunes, por otro lado cuando hay uno de los dos que tiene una posición económica hace de menos a la otra persona y de ahí empieza a tener problema la relación, la falta de comunicación, y la infidelidad de parte de alguno de los dos existe ruptura entre las familias.

3.3.4 ¿Qué consecuencias tienen los niños al vivir con una familia desintegrada?

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.

A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados” tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. (GARCIA SANDOVAL, Carmen. Bajo Rendimiento Escolar una Búsqueda de Causas. (Tesis) Guatemala, 1,992, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 2).

Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

- Inmadurez emocional
- Baja autoestima:
- Bajo rendimiento escolar
- Reacción agresiva

Este tema es muy importante ya que afecta a muchos niños en la sociedad, en la escuela hay muchos niños que viven solo con las mamás, en la mayoría de los casos el papá los abandona por irse con otra mujer o cuando emigra hacia otro país y ya no regresa, los niños expresan su tristeza en llamando la atención, actúan mal, son agresivos con sus compañeros, distraídos, tímidos y no quieren participar se sienten despreciados por los demás. Por otro lado las mamás ya sea por necesidad trabajan y ya no les ponen la atención necesaria, o se vuelven a casar y por costumbre en la aldea que la nueva pareja no aceptan a las mujeres con sus hijos y ellas toman la mala decisión de dejarlos con los abuelos, los padrastros los maltratan, son muchos los casos y es un problema que afecta la sociedad según estudios y desde ahí los hijos se sienten solos y empieza las

malas juntas, las padillas, las drogas, creyendo que los amigos les ponen más interés que la familia y a las mujeres las terminan prostituyendo, o en las pandillas.

3.4 Ámbito Biológico

5.1. 3.4.1 Desarrollo humano

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2010), el desarrollo humano es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad desde el momento de la concepción y a lo largo del ciclo vital de las personas. Este estudio se realiza desde varias disciplinas como psicología, psiquiatría, sociología, biología, antropología, genética, educación y medicina, entre otras, debido a la complejidad del ser humano.

Las mismas autoras señalan que los científicos del desarrollo se interesan en dos tipos de cambios, uno relacionado con el cambio cuantitativo, que se refiere a número y cantidad como el crecimiento en estatura, peso, vocabulario, frecuencia de comunicación y el segundo, el cambio cualitativo, relacionado con tipo, clase, estructura u organización, como la transición de la comunicación no verbal a la comunicación verbal.

Es así que Papalia, Wendkos y Duskin (2005, pág. 32-33), afirman que existen dos tipos de influencias del desarrollo: a) la herencia que se refiere a las características genéticas heredadas de los padres biológicos y b) influencias que provienen de los factores del ambiente interno y externo, de la experiencia en contextos tales como la familia, el vecindario, la cultura, el nivel socioeconómico, origen étnico, entre otros. Las autoras también dicen que las diferencias individuales se incrementan en la medida que la gente se hace mayor y se vinculan con la maduración del cuerpo y del cerebro debido a la secuencia natural de cambios físicos y conductuales.

El desarrollo humano, es el cambio que se va dando desde la unión del espermatozoides con el óvulo, desde ese momento y en toda la existencia del ser humano, en todas las etapas de la vida, esto depende de las condiciones de vida de la persona así será su desarrollo como por ejemplo su alimentación, la salud entre otros y también se puede decir que es hereditario, como por ejemplo en la altura si los padres son altos los hijos serán de la estatura de ellos, si comparamos un niño alimentado correctamente a un niño que vive con familia de escasos recursos no tendrán el mismo crecimiento al igual que su desarrollo será diferente.

3.4.2 Motricidad

La motricidad es un concepto que apenas comienza a tomar forma, pues desde las perspectivas más convencionales derivadas de las influencias biológicas y psicológicas, se refiere a la capacidad de movimiento fisiológico e incluso orgánico que se asocia con la motriz o fuerza impulsora de algo.

Como vemos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza, el juego, el ejercicio; son apenas manifestaciones de la motricidad humana que ayudan en la construcción del proceso de identidad motriz, en la búsqueda de nuestra humanidad, en la carrera por llegar a ser sí mismos.

Por eso, el papel de la motricidad humana, no puede estar reducido a las manifestaciones técnicas de la motricidad, ni a aquellas que se relacionen con la producción, el rendimiento y la funcionalidad; por el contrario, debe trascender hacia expresión de la corporeidad como forma de vida, como manifestación de sentido que pese a estar construido desde las relaciones con el otro y lo otro, se expresan de forma individual y los hacen ser lo que somos y podremos llegar a ser. "No se puede reducir, sólo a aspectos relacionados con el movimiento físico de la persona, sino que trasciende implicando al sujeto en todo su yo" (Trigo y col., 1999, p.52)

Por eso Da Fonseca considera que "La motricidad no es impersonal, se transforma a través de la historia social en la conciencia concreta y creadora...hasta el momento del dominio del lenguaje hablado, la motricidad, en perfecta armonía con la emoción, es el medio privilegiado de la exploración multisectorial y de exploración al entorno. A partir de la adquisición del lenguaje, el movimiento engloba la regulación de las intenciones y la concreción de las ideas...la ontogénesis de la motricidad es el corolario de dos herencias: la biológica y la social..." (Trigo, 1999, p.51).

La motricidad es cuando la persona está en movimiento, la persona desde antes de su nacimiento ya comienza a mover las manitas los piecitos y en todo momento cuando se realiza actividad física, cuando entrenan algún deporte o simplemente ir de compra ya es motricidad.

3.4.3 Desnutrición

Según UNICEF (2011) "la desnutrición significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas" (p. 7)

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas. Según la UNICEF, la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

La desnutrición es la falta de alimento en los niños, no comen lo suficiente o lo necesario o cuando solo comen dos veces o en casos extremos una vez al día pueda ser que solo consuman una tortilla con sal, con frijolito o solo con salsa y contadas las comen porque no alcanza para toda la familia, o comen solo para

llenar sin tener un control que tan saludable lo que se está comiendo, este problema afecta a muchas familias en esta aldea.

3.4.4 Causas de la desnutrición

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres.

Según UNICEF (2011) las causas de la desnutrición se clasifican en:

- Inmediatas: Alimentación insuficiente, atención inadecuada, enfermedades.
- Subyacentes: falta de acceso a alimentos, falta de atención sanitaria, agua y saneamiento insalubres.
- Básicas: pobreza, desigualdad, escasa educación de las madres. (p. 7)

Las causas principales la pobreza, no le alcanza al padre de familia lo que gana al día, no cubre los gastos necesarios para comprar alimentos nutritivos, cuando hay muchos integrantes en la familia solo se consume cantidad y no calidad, las madres solo se dedican al hogar no ayudan en los gastos de la casa. Otra causa cuando hay problemas de alcohol en los padres ya no se interesa en lo que comen los hijos ya no cumplen con sus obligaciones.

3.5 Ámbito Psicológico

3.5.1 Inteligencia

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas para adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Las definiciones más comunes han puesto énfasis en la inteligencia como capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas (Mayer, citado del libro de O`Conor, 1999: p. 25).

La inteligencia se entiende por la capacidad que tiene una persona para pensar, analizar y opinar en diferentes temas, desarrollo de la mente, tiene la facilidad de aprender con poca explicación es una persona que mantiene una mente activa.

3.5.2 Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Ausubel 1963, p. 58)

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la

que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir: en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

El mismo autor indica que el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

1. Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar?
2. Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido.
3. Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?
4. Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. La enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?
5. Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto.

6. Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

3.6 Ámbito Laboral

3.6.1 Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj no cuenta con cancha ni campo de futbol, solo hay un patio de tierra que dificulta en la enseñanza en los niños, como MEF no logro el 100% de mis objetivos ya que por la falta de espacio no puedo impartir adecuadamente mi clase, en el deporte de baloncesto trato de enseñar los temas que se puede practicar en el patio, tiro a la canasta solo por simulación porque no hay tablero y al momento de driblar cuesta porque hay mucho polvo. Así pasa con los demás temas, no hay suficiente espacio para practicar algún deporte, la clase de educación física lo adecuamos al espacio que tenemos.

3.6.2 Implementación

La implementación en la escuela es muy poca ya que las herramientas que proporciona la DIGEF son de mala calidad, las pelotas no aguantan mucho si es que sirven, lo único bueno solo son los aros, cuerdas conos y bollas, se busca o se pide apoyo al resto del personal para comprar algunas pelotas.

Trabajar solamente con lo que se cuenta es difícil, porque no se logran los objetivos. Por ejemplo al momento de impartir voleibol cuento con dos pelotas de forro, las cuales no son suficientes y por lo mismo se pide a los niños que lleven una pelota de plástico, pero esto también refleja otro obstáculo, ya que no pesa, y cuando hay mucho viento se vuelan, o al patearlas no toman la dirección deseada.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Nombre de la Maestra de educación física:

Juana Estela Pérez Huarcas

Nombre del director de la escuela:

Mario Jesús Ixcoy Bulux

4.1.2 Presupuesto

Recursos humanos: Director, maestros, padres de familia, alumnos de la escuela

Recursos Económicos: Gasto total Q200.00

Recurso tecnológico: Computadora, Impresora, cañonera y Copias.

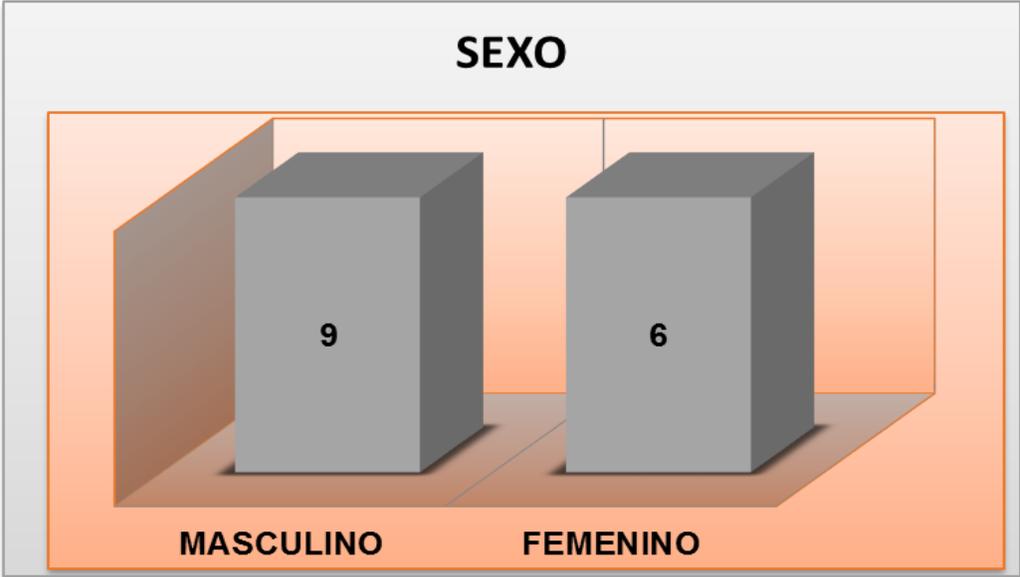
4.1.3 Programación

CRONOGRAMA																																
ACTIVIDADES	Año 2015																Año 2016															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Planteamiento y Justificación	■	■	■	■																												
Revisión del Planteamiento y Justificación					■	■																										
Corrección del Planteamiento y Justificación ya revisados anteriormente							■																									
Segunda revisión del Planteamiento, Justificación y entrega de los Objetivos									■	■	■	■																				
Elaboración del esquema del marco teórico													■	■	■																	
Entrega a revisión del Esquema del Marco Teórico															■	■	■	■	■													
Elaboración del Marco Teórico																	■	■	■	■	■	■	■									
Revisión y corrección del Marco Teórico																					■	■	■									
Metodología de la investigación. Instrumentos de recolección de datos.																									■	■						
Recopilación de datos																											■					
Elaboración del plan (taller y actividad práctica)																												■				
Ejecución del plan (taller y actividad práctica)																													■			

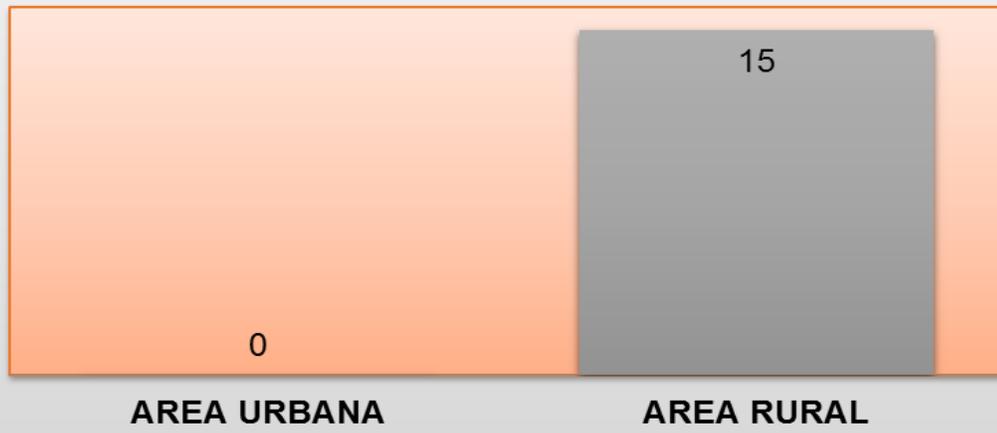
V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos



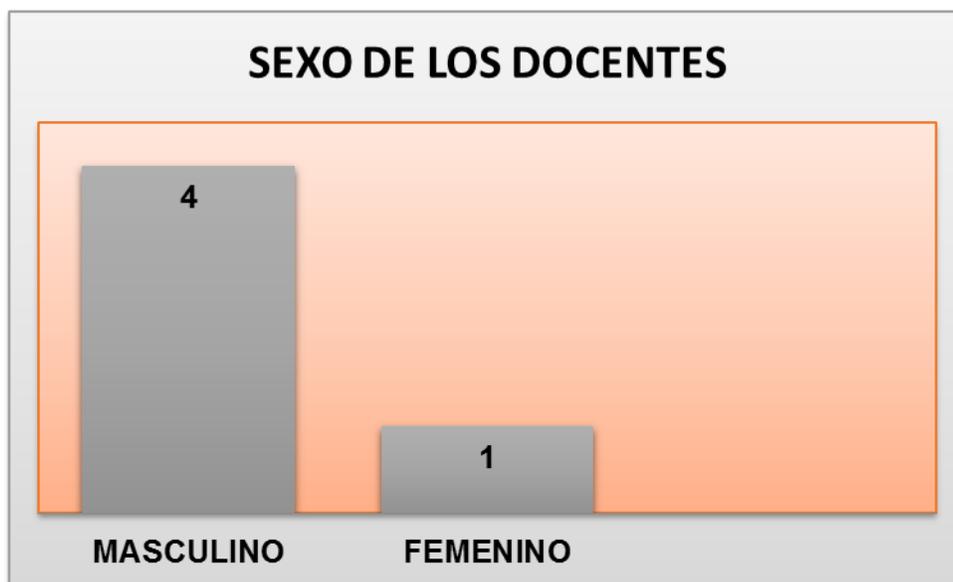


ORIGEN DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

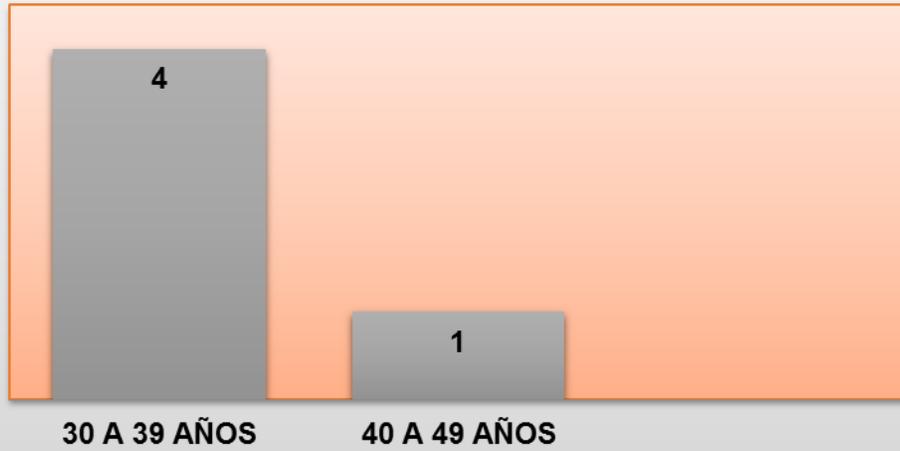


DATOS DE DOCENTES ENCUESTADOS

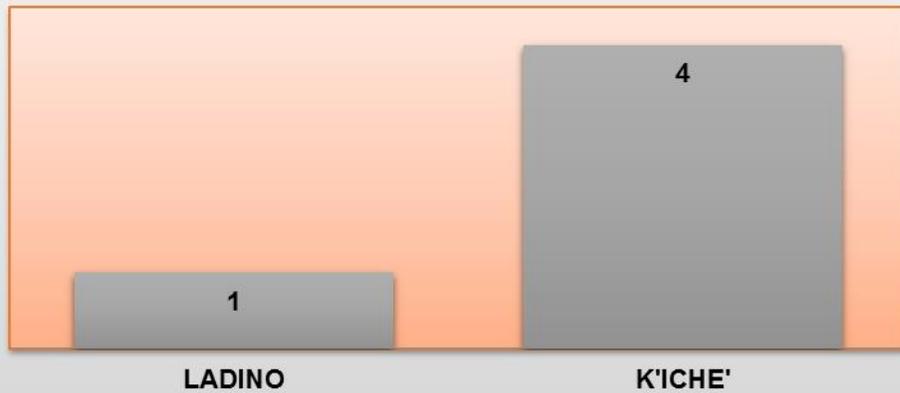
SEXO DE LOS DOCENTES

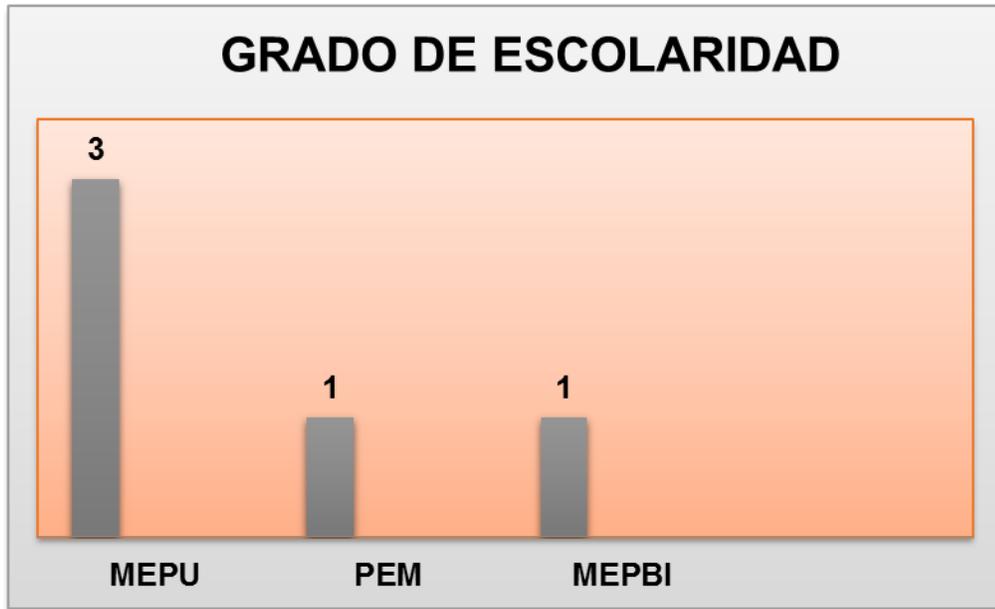


EDAD DE LOS DOCENTES

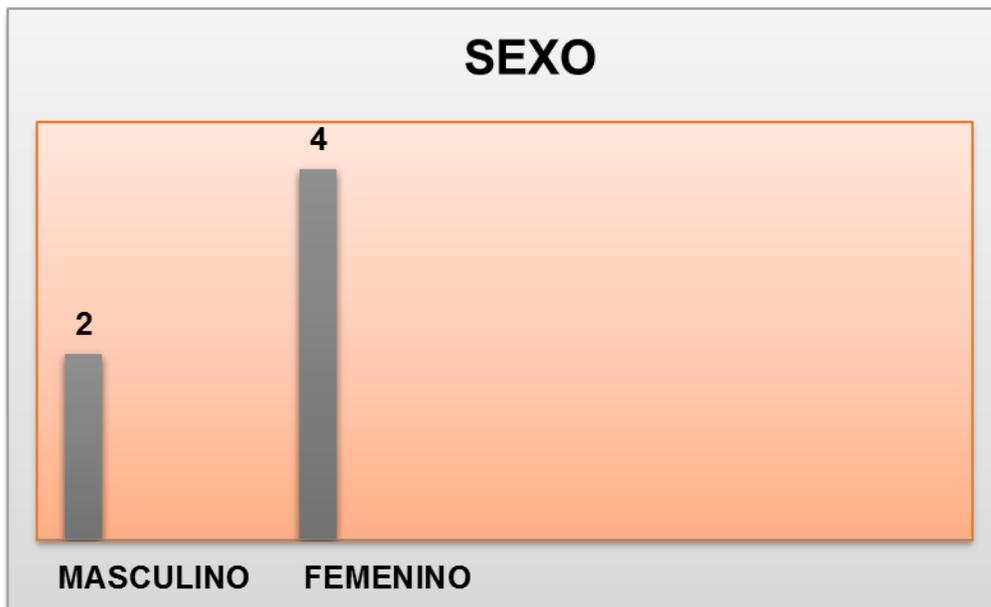


ORIGEN DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO





DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS



5.2 Interpretación de resultados

Aporte psicológico

Los niños de la escuela opinaron en la entrevista que la clase de educación física ayuda a mejorar desarrollo del pensamiento ya no es solo que ellos llegan a realizar el ejercicio también opinan o se les preguntan de que otra manera o que otro ejercicio se puede realizar con la misma actividad ellos piensan analizan y reaccionan ante cada situación, con estas actividades se vuelven más inteligente, niños más listos los hace olvidar los problemas que tienen en casa como por ejemplo viven en hogares desintegrados tal vez la mamá no les pone la atención adecuada, cuando los papás son muy violentos o alcohólicos, eso afecta al niño, en la actividad física olvidan piensan en jugar compartir con los compañeros cambian la tristeza por la alegría y jugando aprenden ya sea en equipo o en individual, las actividades cuando es competencia se motivan a ver quién es el más veloz o quien tiene más resistencia y así entre otros, como también los aleja de los malos pensamientos como la droga este mal existe en todas partes por lo mismo de los problemas en casa buscan otra forma de amistad y con la clase los motiva a hacer mejores cada día a proponerse metas a entrenar más en el equipo que están en la escuela, el alcohol es otro mal que existe alrededor de ellos desde el hogar el padre de familia es un alcohólico el hijo de ver el ejemplo del papa que no le importa a sus hijos ellos crecen con esa idea que puede hacer lo mismo, pero con los ejercicios se distraen y cambian de pensar, se desestresan, estos son los algunos de los beneficios que obtienen en la clase de educación física, según la entrevista con los niños según el aporte psicológico. Una niña de sexto comentaba que su papá tiene otra mujer, al ver el rostro refleja tristeza baja autoestima, ya con la actividad se motiva a seguir adelante no ponerle importancia.

Para los maestros el aporte psicológico que obtienen los niños en la clase de educación física y la actividad física, desarrolla la mente con los ejercicios pone a desarrollar el pensamiento, a cómo pueden mejorar su vida practicando ejercicios analizan preguntan opinan y eso los hace mejores alumnos, los aleja de las preocupaciones, les quita el estrés es cuando acumulan mucha tensión nerviosa a causa de algún problema o discusión en casa, se distraen y los motiva ya cuando

regresan de recibir la clase tiene más ganas de recibir clase, ponen más atención, los niños son más activos.

Según las madres y padres de familia, el beneficio psicológico que tienen los niños es que se relaja se ve en ellos la alegría después de la clase, regresan motivados, mejora su estado de ánimo niños activos participativos, se divierten jugando desarrolla mejor la mente, el pensamiento al hacer ejercicio, son más inteligentes.

b. Aporte biológico

Los resultados que se obtuvieron con los niños de esta escuela, los beneficios que les proporciona la clase de educación física, obtener una buena salud, es cuando el niño no tiene ninguna enfermedad es un niño sano física y mentalmente, al momento de hacer los ejercicios aumenta la circulación de la sangre esto significa que el cuerpo obtiene más oxígeno, el corazón aumenta las pulsaciones por minuto, quema la grasa evitando la obesidad es cuando los niños son demasiado gordo, fortaleces los músculos obteniendo mayor fuerza muscular con eso les ayuda a tener fuerza en los brazos al momento de realiza un lanzamiento y las piernas cuando patear un balón, para tener una figura esbelta y no un cuerpo flácido aguado, ejercitando el cuerpo con los ejercicios desarrollan la motricidad es moverse con facilidad, agilidad para hacer ejercicio tiene coordinación, le facilita realizar ejercicios de coordinación de brazos y piernas ,los niños que realizan actividad física y se alimentan bien crecen más altos a diferencia de un niño que no realiza actividad física son más bajitos y gorditos. Los beneficios que obtienen los niños y las personas que realizan actividad física tienden a vivir más tiempo a diferencia de las personas que no realizan ninguna actividad física. Educación física es salud, y la salud es vida.

Para los maestros de aula, la clase de educación física, mejora la circulación de la sangre ya que el corazón bombea más sangre hacia los organismo mejorando las funciones de cada uno, mantiene una vida saludable evitando las enfermedades cardiacas, el corazón es más fuerte, motiva a los niño son más

activos en la clase, desarrollo físico mejorando la velocidad resistencia se ve la diferencia cuando un niño no ha recibido a clase de educación física le cuesta jugar algún deporte, fuerza, el niño que realiza ejercicio sus músculos son más fuertes ayudando a que sea altos bien desarrollados, evitando cualquier desgarre o calambre en el niño.

Según los padres y madres de familia que han visto los cambios en sus hijos en desarrollar su cuerpo son muy fuertes, han visto el cambio en ellos están creciendo más rápido sus hijos, desarrollando los músculos de los brazos y pierna para ser rápidos, fortalecer huesos y músculos, otros opinaron que mejora la salud evitando que su hijos se enferme, desarrolla la agilidad con los ejercicios desarrollan su habilidad para realizar cualquier actividad física y otras actividades en casa.

c. Aporte Social

Según los niños opinaron que en la clase de educación física, se juega en equipo o en grupo niños y niñas no discrimina a nadie no importando la clase social se siente bien ya que se les da el mismo trato a los niños que tienen dinero sus papás a que los que no tienen, todos participan en cualquier actividad le permite opinar o dar alguna idea de las actividades en clase, y los hace olvidar de los problemas que tienen en casa evitando recordar el mal rato que pasan en la casa cuando los papás discuten, por las tardes practican los ejercicios que aprendieron en la clase de educación física en la mañana juegan con sus hermanitos incluso con los papás, con los hermanitos en el patio de la casa o en algún campito con los amiguitos, la clase educación física les proporciona diversión y alegría educación física es igual felicidad, por eso cuando ya tocar la clase gritan física, cuando juega tenta o la mancha donde se toman en cuenta a todos los niños y niñas de la sección se divierten porque se comunican y socializan con todos hasta manchar a todos los compañeros conviviendo con los niños y maestros de la escuela, evita la violencia entre los niños, como todos reciben un trato en la clase se siente a gusto todos participan yo existe

discriminación no se pelea entre ellos. Cuando no hay clase de educación física en esa semana se molestan se pierden la diversión, cambian en ellos se vuelve más platicador con sus compañeros son menos tímidos seguros de sí mismo.

Los maestros ha visto el cambio en los alumnos, conviven más con sus compañeros juegan en equipo y es bonito porque las niñas ya no solo juegan con las compañeras sino ya comparten con los niños al momentos de realizar un equipo mixto y al jugar una ronda ya no está esa idea que las niñas no platican con los niños que es malo o pecado, en la actualidad se ve el cambio que se ha logrado gracias al apoyo de compañeros y las actividades que se realiza en equipo van cambiando los niños y niñas la mentalidad, algún juego pre deportivo los niños se divierten más cuando el juego es en equipo o en grupo donde hay competitividad, mientras más niños sean más serán los amigos que tienen. Desde esa edad se puede lograr el cambio en los niños dándoles el mismo valor y que tienen los mismos derechos, cuando los papás dicen que solo los niños pueden seguir estudiando y las niñas se quedan ayudando en la casa, su mamá o a cuidar hermanos, es el concepto común que se tenía.

Según los padres de familia, cuando tienen tiempo libre practican ejercicios o juegan algún deporte con la familia los hijos son más listos y ya no se pelean cambiaron la pelea por el juego y los ejercicios, aprenden a compartir y a convivir con el resto de la familia y la sociedad en su entorno.

d. Aporte Laboral

Según los estudiante opinan sobre el uniforme que es muy importante para realizar bien los ejercicios, al contrario cuando usan corte o pantalón no se puede hacer los ejercicios correctamente y gracias a la actividad física los papás fueron cambiando de pensamiento sobre la pantaloneta que decían que es pecado que las niñas usaran, en la actualidad todos o casi todo usan y con su uniforme blanco se ven más limpios, muy presentables, demuestra orden y aprenden a ser responsables con uso del uniforme como cuando les toca, la clase tienen que

recordarse en traer ya que no será lo mismo cuando no lo trae es indispensable para los niños el uso del uniforme. Con el uniforme demuestran disciplina.

Para los maestros es indispensable el uniforme para comodidad y practicar bien los ejercicios y obtener buenos resultados, también los niños al traer su uniforme se vuelven más responsables y disciplinados se tienen que recordar en traer cuando les toca la clase de educación física, a la vez piensan que deben tener un lugar agradable y adecuado para que los niños reciban la clase ya que en la escuela no cuenta con una cancha o campo dificulta el aprendizaje del niño, y deben de recibir entre dos y tres veces por semana la clase de educación física ya que es muy importante y de mucho beneficio para los niños y para las personas que realizan actividad física.

El uso de uniforme es muy importante para realizar correctamente los ejercicios y es cómodo el uniforme facilitando la práctica de los ejercicios y como padres de familia tienen que comprarles a sus hijos es una necesidad y es obligación para ellos, y que reciban la clase dos veces por semana. Ya que solo una vez no aprende mucho los niños.

VI. Conclusiones

Con la investigación se pudo verificar según los padres, que la clase de educación física contribuye a un buen desarrollo físico, mental, emocional y social en los niños de la escuela.

Con la entrevista se concluyó que para los niños la clase de educación física, mejora su estado de ánimo, distraendo de los malos pensamientos, y también mejorando la salud, porque a través de los ejercicios se fortalecen los músculos.

Se concluyó que la actividad física y la clase de educación física, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Por medio de la investigación se verificó que los alumnos que provienen de hogares desintegrados tienen un bajo rendimiento dentro de la clase de educación física.

La educación física contribuye al mejoramiento de las relaciones humanas ampliando el círculo social del niño.

VII. Recomendaciones

Con la investigación se pudo verificar según los padres, que la clase de educación física contribuye a un buen desarrollo físico, mental, emocional y social en los niños de la escuela.

Con la entrevista se concluyó que para los niños la clase de educación física, mejora su estado de ánimo, distraendo de los malos pensamientos, y también mejorando la salud, porque a través de los ejercicios se fortalecen los músculos.

Se concluyó que la actividad física y la clase de educación física, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Por medio de la investigación se verificó que los alumnos que provienen de hogares desintegrados tienen un bajo rendimiento dentro de la clase de educación física.

La educación física contribuye al mejoramiento de las relaciones humanas ampliando el círculo social del niño.

VIII. Bibliografía

- Aguirre de Vergara, M. (2011). El docente como facilitador y mediador. (IV Congreso de Calidad Educativa). Universidad San Francisco de Quito, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- Belloch, C. (2000) Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España.
- Berger, P. (2012) Introducción a la Sociología. Limusa. México.
- Biddle, B. (1986). Recent developments in role theory. *Annual Review of Sociology*.
- Cobián, M. Nielsen, A. y Solís, A. (1998). Contexto sociocultural y aprendizaje significativo en *Educación*, Revista de educación, nueva época, núm. 5, Jalisco, México.
- Colectivo de autores. (1979) "Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Editorial Pueblo y Educación.
- Contreras, J. (2000). El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física (pp. 21-35). Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Díaz, R. (2002). Enseñar investigando: por una función comunicativa integral de la práctica docente en el aula en *Tópicos de la comunicación*, Revista de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, Número 3, México.
- Duran, Á. (1990). Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala., Escuela de Trabajo Social, Usac.
- Dzhamgarov, T. y Puni, A. (1979). "Psicología de la Educación Física y el Deporte". Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba.
- García, C. (1992). Bajo Rendimiento Escolar una Búsqueda de Causas. Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Gibaja, E. (1997). La imagen del rol docente en *La Educación*, Revista de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Número 126-128, volumen I-III, Washington, Estados Unidos de América

- Gutiérrez, M., Pilsa, C. y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista internacional de ciencias del deporte*.
- Hernández, F. y Sancho, J. (1993). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Editorial Paidós, Primera edición, Barcelona, España.
- Horton, P. (1986). *Sociología*. México, 6 ed edición. McGraw-Hill, México.
- Ibarra, L. (2006). El Rol del Profesor. La Habana: Universidad de la Habana. *Psicología Online*.
- J, Pestalozzi. (2001). *Aportes a la Educación Física*. Barcelona, España.
- Martínez, C. (2002), Reflexiones críticas en torno a mi experiencia como docente en *Revista Entorno Académico*, núm. 2, Instituto Tecnológico Superior de Cajeme.
- Medina, C. (1991). La influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar. Tesis inédita, Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Meza, A. y Cantarell, L. (2000). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística.
- Mineduc. (2007). *Curriculum Nacional Base Primer Grado*. Guatemala.
- Orosco, T. (1989). *Desintegración Familiar*, Tesis inédita, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Posner, George J. (1998). *Análisis del currículo*, Mc. Graw Hill, Segunda edición, Colombia.
- Romo, A. (2002). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky en *monografías.com*.
- Sáenz, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica: manual para el Profesor*. 2ª ed. Volumen I. Editorial Deportiva, España.
- Trelles, R. (1999). Humanismo en la educación, *Revista Acta Académica*, Universidad Autónoma de Centro América.
- Unicef. (2011). *La desnutrición infantil, Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. España

IX. Anexo

9.1 Glosario

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PADEP/ DEF

Entrevista para estudiantes de la escuela oficial rural mixta aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango.

Objetivo de la entrevista: obtener información del conocimiento que tienen los alumnos del área de educación física.

Entrevista **para niños**

Boleta No. 1

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que se le plantea y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta:

1. ¿Le es saludable practicar la clase de educación física?
Sí__No__Porqué?_____
2. ¿Cómo se siente físicamente después de realizar educación física?
Sí__No__Como?_____
3. ¿Conoce los beneficios biológicos de la clase educación física?
Sí__No__Cuales?_____
4. ¿Cuáles son los beneficios psicológicos de la educación física?
Sí__No__Cuales?_____
5. ¿Cuáles son los beneficios sociales que aporta la educación física?
Sí__No__Cuales?_____
6. ¿Convive con los maestros en las actividades físicas?
Sí__No__Cuando?_____
7. ¿Practica la actividad física con hermanos o familiares?
Sí__No__Cuando?_____
8. ¿Considera necesario el uso de traje deportivo para la práctica en la educación física?
Sí__No__Porqué?_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PADEP DEF

Encuesta para docentes y padres de familia de la escuela oficial rural mixta aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango.

Objetivo de la encuesta: obtener información de conocimiento que tienen los docentes y padres de familia del área de educación física.

Encuesta para docentes y padres de familia.

Boleta No. 1

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta:

1. ¿Que conoce sobre el área de educación física?
Sí__No__Porqué?_____
2. ¿Considera que es importante la clase de educación física para el desarrollo integral del niño?
Sí__No__Porqué?_____
3. ¿Conoce los beneficios que aporta la clase de educación física en el desarrollo integral del niño?
Sí__No__Cuales?_____
4. ¿Considera que es importante el uso de traje deportivo en la clase de educación física?
Sí__No__Porqué?_____
5. Realiza actividad física con su familia?
Sí__No__Cuando?_____
6. Cuantas veces a la semana cree que es necesario que reciba la clase de educación física los niños? Cuantas y porque?

7. A observado si los maestros realizan actividad física fuera o dentro del establecimiento?
Sí__No__Cuando?_____
8. Como docente o padre de familia que cambios o que provecho genera en el niño cuando regresa de la clase de educación física?
Sí__No__cuales?_____

9.3 Programa de Docencia

Propuesta de docencia educación física de calidad

1. Resumen ejecutivo

El taller se realiza con los docente director y cocinera, para que conozcan y que le den la importancia que tiene a clase de educación física y los beneficios que obtienen los niños y que cambien de pensamiento hacia la clase y la diferencia que existe entre a clase de educación física y entrenamiento, muchos de ellos piensan que es entrenar y cuando se pierde algún partido, culpan la maestra que no da bien su clase y que conozcan las partes que se divide la clase, la parte inicial, es cuando los niños realiza su calentamiento, prepara su organismo para evitar segares en la parte principal, en esta parte se desarrolla el tema a tratar como por ejemplo el desplazamiento, o la conducción del balón en el segundo ciclo, y en la parte final que es para que el niño se relaje mediante un juego o una ronda, estiramiento y por último la hidratación.

2. Justificación

El taller se realizará con los docentes, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, para dar a conocer la importancia que tiene la clase de Educación Física en los niños, y en el desarrollo integral, para que los maestros de grado cambien la idea que tienen sobre la clase y que les puede ayudar no solo en la escuela si no que los prepara para la vida, como en primer grado reconocen su cuerpo mediante juegos, cantos y ejercicios.

3. Objetivos Generales

Infirmary la importancia de la clase de educación física en el desarrollo integral del niño, que por la actividad física ayuda tener salud, fortalecer los músculos a desarrollar la inteligencia mediante el aprendizaje significativo.

4. Objetivos Específicos

Integrar la educación física con las demás áreas.

Inculcar la actividad física en los docentes, a que realicen ejercicios en el tiempo libre con su familia y amigos.

5. Lugar y fecha

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango, viernes 4 de marzo de 2016.

6. Población Objetivo

Director, docentes y cocinera.

7. Participantes

1 director, 16 docentes y 2 cocineras.

8. Metodología a utilizar

Teórico y práctico.

9. Desarrollo temático

Cronograma de las actividades

No.	ACTIVDADES	HORA	RESPONSABLE
1	Bienvenida	07:30 a 07:40	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
2	Oración	07:40 a 07:50	Aracely López
3	Presentación de los objetivos	07:50 a 08:00	M.E.F. Juana

			Estela Pérez Huarcas
4	Evaluación	08:00 a 08:10	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
4	Beneficios que obtienen los niños con la clase Educación Física	08:10 a 08:50	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
5	La importancia de la clase de Educación Física integral en el primer ciclo escolar	08:50 a 10:00	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
6	Receso	10:00 a 10:30	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
7	La importancia de la clase de Educación Física integral en el segundo ciclo escolar	10:30 a 11:30	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
8	Las partes que se divide la clase de Educación Física	11:30 a 12:00	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
5	Hidratación y Evaluación de la actividad	12:00 a 12:30	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas

10. Recursos

Computadora, impresora, fotocopias, refacción y agua pura.

11. Producto esperado

Ampliación de conocimiento sobre la clase de educación física y los beneficios que se obtiene, conocer que la clase de educación física se divide por partes, inicial principal y final.

12. Cobertura

Director, docentes y cocineras

13. Impacto

Antes: el concepto que tenía los maestros sobre la clase de educación física es que los niños salen a jugar para ellos es jugar, hacer ejercicios sin saber que tanto aprendía el niño, lo que dijeron otros es que salen a correr, saltar y a jugar pelota, es una clase sin importancia es mejor la matemática u otras clases que la educación física, lo que si se daban cuenta que a los niños les gusta y regresan alegres después de la actividad. Lo que no sabía que beneficio se obtiene con la clase.

Después: los maestros concluyeron después del taller que la clase de educación física y la actividad física es muy importante en el desarrollo integral del niño, ayuda a desarrollar al niño tanto biológico psicológico social entre otros y reconocer el cuerpo, ayuda a que el niño sea más fuerte y a no enfermarse, mantener buena salud mental y físico, la clase de educación física es dinámica y emocionante se despeja a mente, hace olvidar los malos pensamientos, con los ejercicios los niños crecen más altos y fuertes, hay que darle importancia a la clase y a la vez comentaron que van a participar con sus niños en la clase de educación física.

14. Evaluación de los participantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE
PADEP DEF

EVALUACIÓN PRE Y POST.

1. ¿Le gusta la clase de educación física?
Sí__ No__
2. ¿Realiza actividad física con sus niños?
Sí__ No__
3. ¿Es importante la clase de educación física en el desarrollo integral del niño?
Sí__ No__
4. ¿Se relaciona la educación física con la matemática?
Sí__ No__
5. ¿Educación Física es igual a entrenamiento?
Sí__ No__

¿Con la práctica de hoy, como lo relaciona en su vida personal

15) Evidencias de logro



9.4 Programa de Extensión

Propuesta de Extensión educación física de calidad

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj.

Juana Estela Pérez Huarcas.

1) Importancia de definir el tema generador

Que conozcan la clase de educación física, y las partes que se dividen, inicial, principal y final, la importancia del uso del uniforme para la clase y la hidratación y que experimente lo que sienten y como disfrutan los niños la clase, se divierten jugando y aprendiendo.

2) Tipo de actividad a desarrollar

Práctico.

3) Objetivo de la actividad

Inculcar la actividad física en familia a los maestros, mediante la clase de educación física mejora la salud, al hacer ejercicios eliminan el exceso de grasa que tiene el cuerpo fortaleciendo los músculos mejorando su estado de los docentes, y la importancia del uso del uniforme y la hidratación.

4) Competencia a desarrollar

Elabora esquemas motores nuevos de formas de desplazarse sobre la base de esquemas ya conocidas.

5) Guía de desarrollo de la actividad

Se organizan a los participantes en grupos y formando hileras

Para el inicio de la actividad práctica

Desplazamiento

- Caminar hacia conos
- Trotar entre aros
- Correr hacia bolla
- Desplazarse hacia cono gateando y de regreso como cangrejo

Cambio de dirección y velocidad del desplazamiento

- Trotar hacia adelante y atrás, parrillas
- Correr en zig-zag
- Formados en círculo agarrados de las manos caminando hacia la derecha e izquierda, según las indicando de la M.E.F.
- Juego del semáforo

Hidratación para todos los participantes.

6) Tiempo de la actividad

El tiempo que durará la actividad será de dos horas.

7) Estrategias a desarrollar

Método global.

8) Justificación de la actividad desde su aprendizaje

La actividad se va a realizar con los maestros y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiaj, San Antonio Ilotenango, con el propósito de que conozcan la clase práctica de educación física y como se divide sobre todo que pasen un momento de distracción cambiando un poco la rutina de ellos que a diario están encerrados en un aula que practiquen actividad física, y a la conocer la importancia y los beneficios que se obtienen, inculcar en ellos la actividad física con la familia y amigos.

9) Alcance de la actividad

Con la actividad práctica, atraer la atención de los participantes, una participación activa y comprensión de lo que se está desarrollando en la actividad, que estén motivados, experimenten como los niños disfrutan la actividad corriendo saltando y jugando, se aprenden jugando.

10) Cronograma de la actividad

No.	ACTIVDADES	HORA	RESPONSABLE
1	Bienvenida	10:20 a 10:30	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
2	Oración	10:30 a 10:40	Prof. Benjamín Morales
3	Presentación de los objetivos	10:40 a 10:50	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
4	Desplazamiento Caminar, trotar, correr cuadrúpeda	10:50 a 11:30	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
4	Cambio de dirección y velocidad del desplazamiento Adelante atrás, diagonal, derecha izquierda	11:30 a 12:10	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas
5	Hidratación y evaluación de la actividad	12:10 a 12:20	M.E.F. Juana Estela Pérez Huarcas

11) Materiales a Utilizar
Conos, bollas y aros

12) Evidencia de logros



