

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, ALDEA LO DE BRAN I ZONA 6, MIXCO GUATEMALA
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

DIANA MAGALY LÓPEZ GARZARO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 198-2016
 CODIPs. 2438-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Diana Magaly López Garzaro
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO NOVENO (199º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lo de Bran I zona 6, Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Diana Magaly López Garzaro

CARNÉ: 201415588

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 204-2016

28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lo de Bran I zona 6, Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Diana Magaly López Garzaro

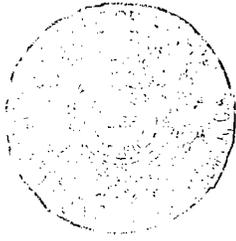
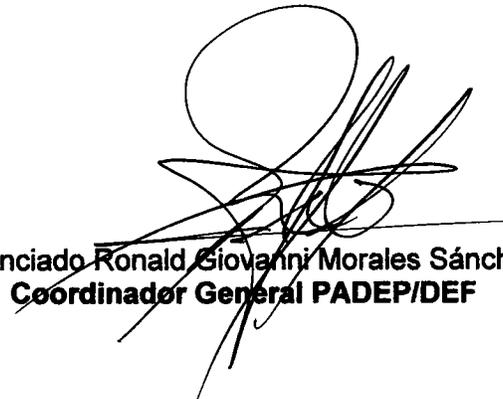
CARNÉ: 201415588

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



Guatemala 28 Abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I Jornada Matutina, Mixco, Guatemala, nivel primario.** De la estudiante Diana Magaly López Garzaro **carne No. 201415588** de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 204-2016
 CODIPs. 975-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Diana Magaly López Garzaro
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO SEXTO (206º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“DUCENTÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lo de Bran I zona 6, Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Diana Magaly López Garzaro

CARNÉ: 201415588

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Supervisión Educativa 01-08-03

Zona 6 de Mixco

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1510

PARVULOS ANEXO LO DE BRAN

JORNADA MATUTINA

29 calle 13-29, zona 6 de Mixco, Aldea Lo de Bran I

Teléfono 2434-9208

Guatemala 01 abril 2016

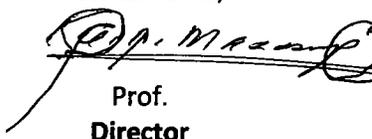
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I Mixco Guatemala, la estudiante **Diana Magaly López Garzaro, carné No.201415588**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I , Mixco Guatemala, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof.
Director

Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I
Mixco, Guatemala



Agradecimientos

- A DIOS: Por darme la vida y la oportunidad de llegar a la universidad
Y poder obtener una meta más en mi vida, facilitándome
Sabiduría, salud y Proveyendo los recursos económicos.
- A Mis Padres: Por regalarme el don de la vida y estar en mi vida cada vez
Que los necesito.
- A mi Esposo: Por la paciencia en mis noches de desvelo.
- A mis Hermanos: Por su ayuda incondicionalmente.
- A mis Hijas: Por su apoyo incondicional, palabras de motivación y su
Apoyo, en mis momentos difíciles y en especial a mi hijo
Marvin por Compartir conmigo en todo momento y
Acompañarme en mis horas de desvelo.
- A mi Suegra: Ya que gracias a ellas siempre tuvimos comidita todos los
Sábados.
- A la USAC: Por haber dado la oportunidad y abrimos las puertas del
Saber y abrigarnos en sus aulas.
- A mis Maestros: Por trasmitirnos sus conocimientos.
- A mis compañeros: Gracias por su apoyo mostrado en todo momento y en
Especial a Luis Gómez, Mayra Bravo Melvin López y Sandra

Dedicatoria

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a todas las personas que lucharon para que este programa fuera una realidad y nos permitiera ampliar nuestros conocimientos gracias por luchar por el engrandecimiento de nuestra carrera como Profesores de Educación Física.

A mi Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I por permitirme realizar todas las actividades programadas en beneficio de los alumnos de cuarto primaria secciones A y B y al mismo tiempo al director Adeldo Mérida Mazariegos por su apoyo incondicional así como a mis compañeros. Lic. Ennió Ramírez, la Profa. Sara Estrada y la Profa. Blanca Hernández y a los padres de familia gracias por su apoyo.

A mis hijos para que mi ejemplo les ayude en la vida hacer buenas personas y unos profesionales excelentes.

Tabla de contenidos

Introducción	1
I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	2
II. MARCO METODOLÓGICO.....	4
2.1 Objetivos	4
a. General.....	4
b. Específicos	4
2.2 Método.....	4
c. Muestra.....	4
d. Recolección de datos.....	4
e. Análisis estadísticos de los datos.	5
f. Instrumentos.....	5
III. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 El Rol del profesor de Educación Física	8
3.2 En el ámbito biológico.....	9
3.3 En el ámbito psicológico.....	9
3.4 En el ámbito social	9
3.5 En el ámbito laboral	10
3.6 El profesor de educación física.....	12
3.7 Concepto de Disciplina	13
3.8 Disciplina Escolar	13
3.9 Causas de Disciplina más Comunes en la Escuela	14
3.10 La Conducta Violenta	15
3.11 El Hostigamiento	17
3.12 La Conducta Impertinente.....	18
3.13 Implicaciones del profesor	19
3.14 Recompensas y castigos.....	20
3.15 La conducta del profesor o maestro	21

3.16 La motivación	22
3.17 Reseña Histórica de La Escuela Lo de Bran I Jornada Matutina	23
IV. Marco Operativo	25
4.1 Diseño de la investigación	25
4.1.1 Equipo de Investigación.	25
4.1.2 Presupuesto.....	25
4.1.3 Programación	26
.....	26
V Presentación de resultados.....	27
5.2 Interpretación de resultados.....	34
IX. Anexos	38
9.1 Glosario	38

Introducción

El presente trabajo de investigación presenta el rol del profesor de Educación Física que realiza en la escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I jornada matutina con estudiantes de cuarto primaria secciones A y B. Ya que durante la clase de Educación Física se ha observado la conducta de varios estudiantes donde se observa violencia física y verbal dentro de sus compañeros. Y el objetivo de esta investigación es hacer comprender a los estudiantes que ellos no son los que deben tomar la disciplina sino transmitírsela al docente para que el haga conciencia del respeto hacia su compañero, y queremos incrementar en ellos cambios que se han dado desde la prehistoria hasta la era actual, marcándose desde ya el problema de la indisciplina. En la clase de Educación Física en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I que es el centro de Investigación y se llegó a la conclusión que son muchos los factores que intervienen a consecuencia de la indisciplina, y entre estos se menciona, la desintegración familiar, el divorcio, la violencia a nivel social que deja a muchos estudiantes huérfanos, y las madres que tienen que salir a trabajar y en otros hogares trabajan ambos padres, es poco el tiempo que están en casa y el que dedican a sus hijos. Y esto afecta en la vida de los estudiantes en forma negativa careciendo de valores, cariño y tener poca oportunidad de desenvolverse en la sociedad para lograr sus objetivos, y no se integran con facilidad a la sociedad. La indisciplina, debe de mejorar desde sus hogares, como en la escuela y en su entorno social, y muchas veces en la escuela no se adaptan y eso provoca deserción en el estudiante por no poder alcanzar lo que se propone haciéndolo en una forma errónea ya que no hay quien apoye y por eso repiten grados, el tipo de conducta que presentan estos estudiantes impide el desempeño del docente, quien se dedica a trabajar con ellos y muchas veces ya no se abarca en el contenido de la clase sino en transmitir los valores, tomando en cuenta métodos adecuados.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Planteamiento del problema

La falta de disciplina y valores, afecta el comportamiento, no se puede descartar por ser consecuencia de ello. Los problemas que presentan algunos estudiantes lo manifiestan perturbando el trabajo del maestro y de los estudiantes cuando se les llama la atención responden con agresiones. Este tipo de estudiantes son los que crecen en hogares indisciplinados, no les enseñan a seguir instrucciones y obediencia ni las reglas más elementales y es por ello que ellos actúan con su libre albedrío careciendo de valores, son ociosos y presentan pereza, cuando estos estudiantes ingresan a un centro educativo llevan con ellos muchos problemas no les interesa regirse a las normas establecidas, más bien procuran influir en el comportamiento de los demás.

Es importante tomar en cuenta los diferentes problemas o situaciones difíciles a los que los estudiantes están expuestos ya que viene a afectar su integridad en el medio donde tendrán que desarrollarse posteriormente tomándolo desde el punto de vista biológico, psicológico, social y laboral.

1.2 Justificación

El comportamiento humano cae en el rango de lo común, aceptable, inusual y fuera de los límites de ser aceptable. En la sociología es considerado como una acción humana y no puede ser confundida con el comportamiento social ya que esta es aceptable, más desarrollada y va dirigida a otro sujeto.

La disciplina académica de la psicología, sociología, antropología, criminología, la economía en sus diferentes ramas todas están relacionadas en la vida del ser humano no para adaptarse sino para una transformación que el ser humano ha de tener. Entre los aportes ver de qué manera se puede mejorar la disciplina en los estudiantes, a través de conferencias realizadas con sus padres de familia o personas

encargadas de reforzarle los valores, tanto en casa como en la escuela con los diferentes maestros.

Mucho es lo que se dice de la disciplina, pero mucho más, es lo que debemos conocer acerca de ella, puesto que nuestro campo de acción lo exige. Esto quiere decir que es el futuro maestro el que debe conocer pautas del porqué se dan fenómenos de indisciplina, como depurarlos, y cuál es su papel además de la transmisión de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores o normas de convivencia.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

a. General

Mejorar la conducta de los estudiantes de cuarto grado en la clase de Educación Física en los diferentes ámbitos biológico, psicológico, social y laboral en cuanto a su disciplina dentro de la clase.

b. Específicos

- Utilizar estrategias con los estudiantes para controlar el problema de la indisciplina.
- Realizar actividades que vayan relacionadas con los contenidos.
- Realizar normas de convivencia que no permitan la violencia e impulse la Cooperación.

2.2 Método

c. Muestra.

El grado que se seleccionó para el presente estudio fue cuarto primaria secciones A y B utilizando la técnica del muestreo intencional.

Los estudiantes en su mayoría son de una población clase media baja comprendidos entre 9, y 13 años ambos sexos, son del área rural sus condiciones de salud, son muy buenas y su situación económica el 20% son clase baja pobre.

d. Recolección de datos

La recolección de datos la realice a través de una entrevista.

Que es una entrevista: Reunión de una o más personas para tratar un asunto, generalmente profesional o de negocios.

Las fases que deben tenerse en cuenta son:

Fase 1: Recolección de la información Esta fase, al igual que con el uso de las demás técnicas de obtención de información, consiste en comenzar por tener claro

el problema, los objetivos del estudio que se va a realizar. Luego de haber definido que la técnica más adecuada para la recolección de la información es la observación, entonces se elige el tipo de observación que se va a efectuar y las variables por observar, así como los medios y las medidas de las mismas para su registro de información. Después, se elabora un guion de observación y se verifica que éste responda al objetivo de la investigación que va a efectuarse.

Fase 2: Observación A partir del paso anterior, se observa el objeto de estudio y se hacen los registros de datos según el guion preparado para tal propósito. Recuérdese que es importante revisar periódicamente que la información que está registrándose responda a los objetivos del estudio.

Fase 3: Finalización En esta fase es necesario revisar que la información registrada responda a los objetivos del estudio y que es suficiente como para concluir el trabajo de campo.

Luego se utilizara La Entrevista.

Lo que pretendemos fue medir el nivel de conducta durante la clase y las diferente Estrategias que utilizaremos para mejorar, La Disciplina en la Clase de Educación Física.

e. Análisis estadísticos de los datos.

Para realizar la presente investigación se elaboró una entrevista que fue pasada en forma individual a cada estudiante y luego se ordenó cada una de las preguntas, se clasifico la tabulación a través de gráficas y codificación de la información de cada una de las preguntas a través de una lista de cotejo para poder observar en cuál de las preguntas los estudiantes tenían que mejorar su actitud durante la clase y luego se, se llegó a la conclusión que el 15.9 % necesita mejorar su conducta.

f. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron

Entrevista

Lista de cotejo

Graficas.

mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

Guía para la elaboración de un cuestionario

Tener claridad respecto al problema, los objetivos de la investigación.

Conocer las características de la población objeto de estudio.

Indagar sobre la existencia de cuestionario previo sobre el tema de estudio.

- Determinar el tipo de preguntas que van a formularse.
- Elaborar las preguntas y ordenarlas.
- Elaborar el cuestionario inicial y probarlo.
- Redactar el cuestionario definitivo.

Aunque no hay un modelo único para realizar una entrevista, a continuación se presenta una guía general de cómo hacer una entrevista en investigación científica.

Las fases en esta guía son los siguientes:

Fase 1: Preparación de la entrevista. En esta etapa, se parte del problema de investigación, los objetivos, luego se prepara un guion de entrevista, teniendo en cuenta el tema que se va a tratar, el tipo de entrevista que va a realizarse y las personas que se van a entrevistar. El guion inicial se valida con una prueba piloto o mediante el juicio de expertos, se entra en contacto previo con las personas que se van a entrevistar y se concreta la entrevista.

Fase 2: Realización de la entrevista. Con el guion de entrevista definido, y habiendo entrado en contacto con las personas que se van a entrevistar, se procede a la fase de realización de la entrevista, una vez preparado el material y las condiciones requeridas para tal efecto. Se comienza por presentarle al entrevistado el objetivo de la entrevista, la forma como se registrará la información (escrita) y después se procede a desarrollar el guion de la entrevista, según el tipo de entrevista seleccionado.

Fase 3: Finalización de la entrevista o de las conclusiones. En esta fase se agradece su participación al entrevistado y se organiza la información para ser procesada posteriormente para su respectivo Análisis.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 El Rol del profesor de Educación Física

Comenzó como una necesidad de sobrevivencia, a través de la pesca, la cacería, la práctica atlética para luego ir mejorando la salud, tanta física, moral y psicológicamente del ser humano. Y con el tiempo surge en si la Educación Física como un orden para el ejercicio físico, a través de ejercicios pedagógicos estableciéndose, la gimnasia para el movimiento del cuerpo humano y seguir su entorno presentando cambios desde, la edad primitiva, y en la edad media la actividad física en forma sistemática y luego en la edad contemporánea inicia la Función del docente de Educación Física y al llegar la época actual, en este tiempo la tecnología enseña la oportunidad de conocer y obtener un estudio científico del trabajo del docente donde el sedentarismo ha perjudicado, mientras que en la educación física le da un gran aporte al desarrollo de las condiciones motrices actuales. Donde se presentan cambios, acontecimientos, beneficios.

Aristóteles filósofo griego consideraba de la Educación Física era beneficiosa para todos los ciudadanos y en consecuencia para el estado. El dualismo como corriente filosófica desde Aristóteles, pasando por el cristianismo, se caracterizó por la comprensión del ser humano como realidad dividida en dos entidades totalmente separadas porque no puede existir una sin la otra. La filosofía que se preocupa por el espíritu y la superioridad del mismo. La Elaboración de la ciencia mecanicista de los siglos XVIII hasta el XIX incluyen la gran síntesis de Newton, se desarrolló la idea cartesiana predominante en la modernidad. El Rol del profesor de Educación Física es como una parte fundamental del ser humano tiende a formarlo íntegramente en mente cuerpo y espíritu a través de actividades físicas racionalmente planificadas científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre y comienza con el mismo y termina con la edad del adulto.¹

¹ JOHSON,P.K (p.p 15-16)

3.2 En el ámbito biológico

Se puede mencionar que la nutrición es un factor que puede influir en la falta de disciplina y comportamiento si esta se ha descuidado consumiendo alimentos como chicles, bebidas con mucha cafeína, que pueden provocar la excitación nerviosa. Una alimentación deficiente puede alterar su estado de ánimo, también alimentos que le provoquen algún tipo de alergias. Tratamientos farmacológicos debido a sus efectos que Pueden provocar excitación o bloqueo de la inhibición del sistema nervioso central. El descontrol de las horas de sueño, tiempo de ir a dormir muy tarde y luego madrugar para ir a la escuela, el aspecto ambiental el aire caliente y seco se convierte en algo estresante que también influye en su comportamiento.

3.3 En el ámbito psicológico

Una de las tareas en el desarrollo del estudiante en la edad escolar es adecuar el comportamiento y el ritmo de aprendizaje y la exigencia en el ambiente escolar para que logre interactuar socialmente en forma adecuada con los demás estando fuera del sistema familiar, cuidando su salud mental. No se puede descartar que también existan las posibilidades que hay estudiantes y niñas con estilos cognitivos y con diferente comportamiento que presentan problemas de adaptación por la falta de disciplina y valores, que llegan afectarle sintiendo que no cumple con las expectativas con su medio y esto le causa impacto emocional negativo.

3.4 En el ámbito social

La aceptación del comportamiento y falta de disciplina en el ser humano es relativa y evaluada por las normas sociales las cuales se encargan de regular y tener control social. El comportamiento humano son determinados por la cultura, actitudes, emociones, los valores de las personas, valores culturales,

la ética, conviviendo con personas que actúan con disciplina y valores le ayudará a darse cuenta de sus fortalezas y debilidades que le hacen fallar. El ser humano aprende de lo que lo rodea para su beneficio y comodidad es curiosa, creativa. Desde que nace aprende a comunicarse con (King, 1985) los demás que le ayudan a su supervivencia, la forma de actuar de las personas con que le rodean, el ambiente donde vive esto influye en su comportamiento y formación de valores, el infante imita y adquiere rasgos de la personalidad de otros.

3.5 En el ámbito laboral

El docente reconoce que la edad escolar en el nivel primario es fundamental para formación de habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas, el docente debe hacerle sentir que la clase de educación física es un espacio cuanto le permita ser él y darse cuenta que la falta de disciplina le impide disfrutar de las actividades y las relaciones interpersonales que le permiten conocer, respetar y valorar a sí mismos y a los demás.

En el escenario donde actúa el docente cada uno con su experiencia, personalidad enfocándola en su labor docente la cual puede ser satisfactoria y Productiva o puede ser lo contrario desagradable como la falta de empatía, castigos frecuentes y severos, rechazo a ciertos estudiantes, críticas indeseables, incapacidad para lograr la disciplina, todo esto puede ser causa que el estudiante presente indisciplina o comportamiento indeseable. La forma de practicar la disciplina se relaciona mucho con antecedentes personales.

Preguntas del problema planteado

1. ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de disciplina?
2. ¿Qué factores influyen en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario?
3. ¿Cómo puede ayudar la clase de educación física a mejorar el comportamiento por la falta de disciplina?

4. ¿Cuáles son las características del comportamiento a la falta de disciplina que presentan los estudiantes de cuarto grado de nivel primario?

Por eso es que partiendo de la concepción de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo, se debe decir que esta posee un papel

Preponderante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante y viceversa. Por eso data su importancia la pedagogía en la elaboración de metodologías que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia. Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta por ejemplo, Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente expliquen la conducta. Afirma que la sed de limita a describir una relación entre la condición estimulante y la acción de beber a la que conduce. En otras palabras, un día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua. No aporta nada a la explicación especular sobre lo que sentimos cuando estamos sedientos. De manera similar, nuestra conducta hacia otra apersona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos. Skinner determina que las personas reaccionan en forma diferente ante cada situación. El reforzamiento que las personas experimentan durante su desarrollo. De esta manera un estudiante compensado ante una buena conducta o el mejoramiento de su conducta tendrá mayor tendencia en siempre tener buena conducta.

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en el refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los estudiantes la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas, por su desarrollo los estudiantes imitan las acciones que se van ajustando a su estructura cognoscitiva.

Por el condicionamiento la conducta se imita y se refuerzan. Los factores cognoscitivos se refieren a la capacidad que los lleva a la reflexión y simbolización, la prevención de consecuencias basándose en los procesos de la comparación, la generalización y autoevaluación. El comportamiento depende del ambiente, de la motivación y producción motora.

La teoría cognitiva social consiste en la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de la conducta aprendida no se demuestra en el momento.

La teoría de la observación se refiere a que el individuo observa a otro individuo, o un modelo para llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se da propiamente de lo que aprende del individuo por medio del condicionamiento operante y clásico si no también directamente de la observación

3.6 El profesor de educación física.

Debe ser un buen motivador y ayudar a los Estudiantes a sacar lo mejor de sí mismos. Hay Estudiantes que ya son competitivos o muestran interés por el deporte, pero otros necesitan un pequeño empujón. El deporte es una buena manera de ayudar a los más jóvenes a establecer metas y a cumplir objetivos e ir superándose poco a poco. En este sentido, el profesor de educación física debe establecer estos objetivos, siempre adecuados a su clase, para que la preparación física de cada uno vaya mejorando poco a poco, y lo mejor de todo, divirtiéndose y haciendo del deporte algo divertido, no para sufrir. Por supuesto, un profesor de educación física también debe ser un buen educador.

El profesor de educación física debe ser capaz de erradicar cualquier atisbo de menosprecio e inculcar a toda la clase que lo importante no son las marcas que consigas, sino llegar al máximo que puedes dar.

Por supuesto debe tener nociones de primeros auxilios y ofrecer rapidez de respuesta en caso de que exista algún problema de salud en algún alumno. Asimismo, debe saber cuál es la carga de trabajo ideal para que nadie caiga en lesiones o en la fatiga extrema.

Además, el profesor de educación física debe ser un buen motivador para sus Estudiantes, animarles a llevar una dieta rica y equilibrada, e incluso a participar en actividades extraescolares un profesor de educación física debe ser capaz de transmitir todos estos valores a sus Estudiantes, no solo en su clase, sino para el resto de materias y la vida en general.

Como puedes ver, ser profesor de educación física no significa solo que te guste el deporte, sino que también debes aunar las características que te conviertan en un buen docente.²

3.7 Concepto de Disciplina

Es la actitud que presenta el estudiante en la clase que muchas veces trae problemas con el mismo y trata de fomentarlos en la clase para que la misma ya no se pueda desarrollar bien y el aprendizaje ya no sea significativo ya que roba la Atención a los estudiantes que tienen deseo de hacer bien las cosas e impide un aprendizaje más significativo.³

3.8 Disciplina Escolar

Todos saben lo importante que es mantener la atención de los estudiantes en clase o fuera de ella, por este motivo se debe, como profesionales de la educación, buscar la técnica o aptitud que ayuden a mejorar como docentes, a la disciplina y la motivación que son armas indispensables para conseguir una buena educación en las aulas. La meta consiste en que los estudiantes aprendan, de manera amena y

² RIBROUGH.A.(1975p.100)

³ ANTUNEZ, S. (1988, pp. 31-38)

divertida, a trabajar en grupo, a respetarse a sí mismo y a sus compañeros, a ayudarse entre ellos para conseguir un objetivo común, etc. Estos elementos son aspectos que pueden mejorar la calidad en las aulas y en beneficio de los estudiantes que es nuestro mayor objetivo crear más personas solidarias, fomentar el respeto hacia ellos mismos como a sus compañeros y a trabajar en equipo.⁴

3.9 Causas de Disciplina más Comunes en la Escuela

Aquí se menciona las causas de faltarles el respeto a sus compañeros pegándoles u ocasionándoles daño físico a sus propios compañeros. Según Fernández – Balboa (1991), el mal comportamiento, puede desestabilizar tanto a los alumnos Desde un punto de vista Etimológico proviene de la raíz que discípulo estudiante se dedica a realizar el trabajo y se le motiva felicitándolo y en cuanto a la disciplina.

No debe dejarles ningún tiempo libre para que los estudiantes en cualquier momento de relajación, intenten distraerse con otras cosas, como hablar entre ellos, meterse con el compañero, jugar bruscamente, etc.

Por este motivo, no se debe dejar en nuestras clases nada a la improvisación, ya que el hecho de no captar la atención de los estudiantes adecuadamente va a Provocar el murmullo y la conversación, y sobre todo si tenemos clases muy numerosas.

Pero lo que se debe de conocer con detenimiento, el porqué de los comportamientos de los estudiantes, cuáles son sus causas, ya que Antonio David García que empezando desde la raíz, se puede averiguar con más detalle el problema. Es recomendable hacer este tipo de comprobaciones antes de diseñar cualquier estrategia de cambio.

Por último, se debe tener presente los distintos indicadores que van a determinar las conductas en los estudiantes: la edad, el sexo, aptitud, factores socioeconómicos y el entorno cultural en el cual se desarrollen.

⁴ LORENZO, M.L. (1998 p.p 189-190)

3.10 La Conducta Violenta

La conducta es el respeto de las normas o reglas establecidas, realizadas correctamente. Si existe algún tipo de problema respecto a estas normas, es porque existen dificultades en la conducta de los estudiantes.

En la edad hay que recordar que en estudiantes pequeños muchas conductas problemáticas surgen porque no han aprendido a realizar de manera correcta determinadas aptitudes. Y al contrario, si estos estudiantes son más grandes, es menos probable que los problemas se deban a la ignorancia de conductas ya establecidas, lo normal es que los motivos de esta causa sea el olvido, despistes, el aburrimiento, problemas con los compañeros, falta de aptitud, etc. Por lo tanto, el profesor debe de tener siempre en cuenta la edad del estudiante para adaptarse a sus características y motivaciones, para así crear la estrategia más ajustada a sus necesidades. Destacando una serie de aspectos relacionados con la edad, y que el profesor debe de tener en cuenta como:

Las necesidades y características del estudiante suelen cambiar con el tiempo, y se suele ajustar la edad cronológica con la edad madurativa.

El egocentrismo se suele incrementar con la edad.

La relación que tienen los estudiantes con otros suele cambiar con la edad, ya que van teniendo más conciencia de la aptitud de sus compañeros.

Conforme van creciendo, suelen tener una conducta más negativa hacia los adultos, debido al rechazo de algunas conductas de los estudiantes, por parte de los adultos.

La realización de actividades suele ser más compleja a medida que su coeficiente intelectual va creciendo, para así adaptarnos a sus necesidades más inmediatas.

También, encontramos una serie de aptitudes que determinan la conducta de los Estudiantes como:

La tarea suele ser un factor que va a despertar una mejor aptitud en algunos Estudiantes que en otros, debido a su compromiso y atención por la actividad a realizar.

El profesor debe de intentar ajustarse a todos los niveles de aptitud de los estudiantes para conseguir una correcta transmisión de la tarea. Con ello conseguiremos una educación individualizada. Se debe conocer los distintos problemas que tienen los estudiantes, para así corregir el problema, como por ejemplo, no es la misma aptitud del estudiante que sufre un fracaso escolar como el que tiene buen rendimiento dentro del aula.

La predisposición de los estudiantes debe ser buena, así como mostrar interés por lo aprendido y dado.

En cuanto al sexo, se tiene diversidad de opiniones (por la multitud de casos diferentes que se encuentran en las aulas), ya que suele suceder que las niñas tienen más ímpetu al realizar las actividades dentro del aula, mientras que los Estudiantes buscan realizarlas fuera del aula. Así que se debe de destacar que la aptitud de nuestros estudiantes en clase, suelen ser igualitaria, pero depende de otros factores como la cultura, la educación, el respeto a los demás, el trabajo en equipo, etc.

Haciendo mención al aspecto socioeconómico en nuestros estudiantes, nosotros como docentes, se debe de saber que las personas con un índice económico bajo, no suelen tener autoconfianza, y su desmotivación proviene de casa, ya que es donde se debería haber trabajado, para que fuera de allí el estudiante pueda enfrentarse a sus problemas. La escuela está preparada y adaptada para cualquier tipo de estudiantes con necesidades económicas, como para aquellos que no tienen ningún tipo de problema económico, ya que el clima que existe en la escuela, favorecerá la eliminación de conductas peligrosas y el mantenimiento de aquellas consideradas adecuadas.

Y por último se destaca los aspectos culturales, que también afecta a la conducta del estudiante dependiendo de una cultura u otra, nuestro estudiante, actuará de diferente manera, por lo cual esto suele ser más susceptible y ponderable.⁵

3.11 El Hostigamiento

Se encuentra en algunos estudiantes diferentes problemas frente a la conducta correcta. Como docentes se debe saber de dónde proviene el problema, cuál es su origen, y qué medidas se pueden aplicar, ya que con eso se va a intentar que los estudiantes confíen en sí mismos y en el docente,

Consiguiendo ventajas inigualables, que le harán trabajar y actuar de una manera correcta.

Normalmente muchos de estos problemas provienen de casa, es decir, llegan con ellos a la escuela, y suelen ser los siguientes:

No obedecen a sus padres y profesores.

Los conflictos con los demás estudiantes suelen ser frecuentes.

Tendencia a un carácter agresivo.

No suele realizar las actividades diarias.

Se debe de saber que la disciplina debemos de llevarla a la práctica, pero de una manera sosegada, ya que se va a intentar que el estudiante se sienta identificado con los que se está realizando en el aula, y que tenga conciencia de lo que está realizando, y el porqué de las cosas. Esta sería una buena manera de empezar a erradicar el problema. A continuación vamos a destacar una serie de actos disciplinarios, para intentar certificar lo dicho anteriormente:

Corregir conductas peligrosas, dándole explicaciones de por qué debe ser de una manera y no de otra.

⁵ VIGOSKY, YUS (1994 P.80)

El estudiante debe tener conciencia de lo que está haciendo.

Debemos de intentar que muestre atención por lo que está aprendiendo.

El razonamiento debe ser una pieza clave.

<el docente debe evitar las amenazas, para conseguir el objetivo.

Sería importante que muchas de las conductas que se trabajan en la escuela, sean trasladadas al ámbito familiar, para certificar y grabar la conducta trabajada. Si no es así, será más difícil llegar a conseguirlo.⁶

3.12 La Conducta Impertinente

Muchas de las conductas que realizan en los estudiantes en clase, tienen como único objetivo, el llamar la atención del maestro, y así conseguir su propósito. Se debe de tener presente que es lo que va buscando el estudiante, sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., con la intención de adaptarnos a sus carencias y necesidades.

Es curioso, pero el estudiante sabe, cuando un maestro o profesor, es nuevo dentro de la docencia, ya que puede ser que se le noten muchas carencias y no sepa actuar como un docente, con muchos años de experiencia. Por lo tanto se debe saber que el estudiante va a poner a prueba e intentará que se le siga la corriente, para así conseguir su objetivo. Para tratar de erradicar esto desde la raíz, el maestro con poca experiencia debe realizar un estudio a fondo del caso, a través de libros, propuestas, información que nos proporcione otros docentes y ayude a mejorar como maestros. Gracias a la motivación de mejorar y aprender acerca de cómo

Solucionar los distintos comportamientos de los estudiantes en clase, se hará de la educación una bonita herramienta para trabajar en la sociedad.

⁶ VIGOSKY, YUS
(1994 P280)

Los conductistas siempre tenían unas condiciones universales para todos los estudiantes como:

Cualquier conducta se puede describir.

La conducta se aprende a través de la observación.

La conducta con un buen respaldo del maestro, se realizará más veces que la que no tenga ese respaldo del profesor.

Si quiere cambiar una conducta nefasta en el estudiante, se debe de cambiar la forma de premiarle.

El conductismo nos dice, que tenemos que tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la conducta, ya que el estudiante cuando aprende esa conducta adecuada para un determinado momento y situación, puede ser que esa misma conducta propicia no sea la más necesaria para utilizarla en otro momento distinto. Cada momento requiere de un comportamiento diferente, y así lo deben entender nuestros estudiantes.

3.13 Implicaciones del profesor

El maestro debe de tener en cuenta, el contexto o lugar en el cual el estudiante desarrolla esa actitud, sus consecuencias más inmediatas y la propia conducta de éste. Conociendo estos tres factores, podemos entender con mucha más nitidez, lo que está ocurriendo realmente, el por qué, el cómo y cuáles son las estrategias que vamos a utilizar.

Para todo esto, se debe de hacer con una tabla o anecdotario, para plasmar lo que está ocurriendo, y no se vale solo con apuntar si es hablador o si distrae la atención de la clase.

Esta lista, llevará datos detallados de la conducta y junto a ella, cada una de las respuestas que da el profesor ante esa situación que el estudiante nos ha ofrecido. Con ello vamos a buscar la comparación, y observaremos sí, la respuesta que estábamos ofreciendo a los estudiantes era más adecuada o no.

Una vez terminado el anecdotario, el profesor estudiará el caso, para así abordar las conclusiones y poner fin, de una manera adecuada o sosegada a esa conducta que ha perjudicado al estudiante.

Estas herramientas nos ayudan a mejorar como docente y hacer de la educación un elemento indispensable de trabajo.⁷

3.14 Recompensas y castigos

Una vez analizado todo esto, se debe de conocer la recompensa y el castigo, la recompensa, es algo deseado por la persona y el castigo sería algo indeseable.

Por lo tanto se sabe que las conductas deseadas son premiadas y como consecuencia son más arraigadas, y las que tienen un castigo tienen a desaparecer o a disminuirse en menor medida.

La recompensa más importante que se debe de aprovechar, es la cotidiana, como el calor humano, el acercamiento, el cariño, el tener buenas sensaciones con la persona con la que se está, tener una buena predisposición ante cualquier actividad, en cambio cualquier castigo, sería la negación de todo lo anteriormente dicho, ya que el placer que encuentra en ellos es muy bajo o nulo.

La conducta está siendo un punto importante de trabajo dentro de la educación. Los estudiantes que son víctimas de cualquier tipo de violencia, ya sean de naturaleza verbal, física o emocional, a la larga suelen tener algún tipo de problema social o de relación con los demás compañeros, de falta de confianza en sí mismo y sobre todo de pérdida de autoestima.

Si no se controla estos problemas a tiempo, puede que desemboquen en el fracaso escolar, el rechazo a la escuela e incluso a la comunicación entre compañeros.

Para los profesores la disciplina no debe ser una imposición, sino un reto.⁸

⁷ MASLOW(1995 P. 204)

⁸ PIAGET (1980 P.62)

3.15 La conducta del profesor o maestro

Ante todo lo que se está investigando y lo que se sigue trabajando en materia educativa, sobre la formación del buen maestro, se puede observar que los factores externos son muy importantes. Entre estos factores encontramos: la edad del estudiante, la asignatura que se imparte, el clima que exista en el centro, el aspecto socioeconómico, la implicación del propio maestro hacia el área y el interés que muestre el docente hacia los estudiantes para que ellos se sientan parte importante dentro de este proceso.

Pero lo que si debemos de saber, con detalle, es que lo que funciona con un grupo de clase, puede que no funcione con el otro grupo, en situaciones similares, ya que los diferentes momentos y situaciones, pueden tratarse de diferente manera.

Así, hay que destacar que, a pesar de lo anteriormente comentado, existen determinadas capacidades comunes a todo buen profesor debe cumplir con lo siguiente: La formación, propio control, la asimilación de lo trabajado, puntualidad, el respeto hacia los demás y hacia el mismo, la comprensión, ser riguroso, ser moderado, ser educado y la estética.

Los docentes deben tener siempre una actitud positiva hacia los estudiantes, ya que para muchos de ellos, la figura del maestro representa algo más, es un modelo a imitar, y por lo tanto debemos de dar ejemplo, y nunca bajar los brazos ante cualquier problema o adversidad que nos encontremos en el camino, sino involucrarnos y trabajar a favor de nuestros estudiantes, ya sea buscando información, leyendo libros, consultando diferentes opiniones, etc., para conseguir que nuestro estudiantes alcancen la meta perseguida.

Se debe tener mucho cuidado en algunas acciones, ya que sin que se de cuenta se reforsar muchas de estas conductas no adecuadas, por varias razones, como: no saber actuar de la mejor manera, actuar

De manera incorrecta, reforsar sin darse cuenta cualquier actitud problemática en el estudiante o no preocuparse ante problemas que les conciernen.

Los profesionales de la educación, por lo que se deben involucrarnos al máximo en los problemas que diariamente ocurren, solo se debe observar cuál es la naturaleza del problema, tener siempre una buena predisposición ante los problemas, mostrar siempre interés en la mejora de los estudiantes y utilizar de forma correcta la estrategia más acorde que se requiere cada momento, además como se ha comentado anteriormente un feedback afectivo puede servirnos como herramienta de trabajo y motivación hacia ellos.⁹

3.16 La motivación

El papel del maestro en la motivación de los estudiantes es indispensable, ya que debe concienciar a los estudiantes del placer de la tarea bien hecha, debe conseguir que el estudiante se sienta involucrado en el trabajo con el profesor, debe sentir que se le presta atención, que se le corrige y que se le anima las veces que sean necesarias. El feedback afectivo, es una herramienta Importantísima, para que el estudiante sienta el acercamiento por parte del profesor.

Por todo esto, se debe destacar que el maestro o profesor debe:

Tener una actitud siempre muy positiva.

Adaptar la sesión a las características psico evolutivas de nuestros estudiantes.

Mostrar interés por la tarea bien hecha.

Evitar el lenguaje técnico, sobre todo en primaria. Adaptarse a la edad.

Utilizar estrategias que llamen la atención a los estudiantes, para así evitar distracciones.

Plantear actividades en grupo, ya que son muy aconsejables, para establecer relaciones entre ellos.

⁹ MASLOW(1995 P.204)

Dar muchos mensajes positivos a los estudiantes, así se fomenta la confianza en sí mismo, el interés y la motivación hacia el área.

El maestro debe aplicar estas actividades a la realidad, para que ellos vean que lo que están trabajando tiene una actitud práctica.

Destacar también que la motivación y el interés tienen un aspecto importante en los estudiantes, sobre todo en el plano colectivo.

Si la motivación y el interés tienen una gran fuerza, el aprendizaje del estudiante será muy alto, y por lo tanto habrá una buena aceptación de lo que se imparte. Lo difícil de todo esto, es cómo motivar a los estudiantes. La respuesta radica en lo que se le llama relevancia, ya que si se consigue que muestren interés hacia el área a impartir, se obtiene un buen control de nuestro grupo de la clase.

Si se encuentra algún problema, lo que primero que se debe investigar, es por qué los estudiantes muestran ese comportamiento y no muestran interés por el área. Y a continuación aplicar medidas que intenten frenar esta inhibición por parte del alumno, para así conseguir de manera correcta todos y cada uno de los objetivos propuestos al principio del curso escolar.¹⁰

3.17 Reseña Histórica de La Escuela Lo de Bran I Jornada Matutina

La aldea también posee una escuela pública, la fecha exacta de su fundación no se encuentra oficialmente registrada en el libro de actas; esto se debe a que el terremoto de 1976 la escuela fue destruida por completo perdiéndose la papelería.

Solo se sabe que funcionaba en el centro de una loma, cerca de la iglesia católica lugar que hoy ocupa la cancha de la nueva escuela.

En 1977 la Fábrica de productos Adams junto con el CONACE(Comité Nacional pro Construcción de Escuelas), construyeron dos módulos con once aulas, dirección y

¹⁰ LORENZO,M.L(1998P.P.6872)

sanitarios, mismos que fueron inaugurados en junio de 1977, siendo Ministro de Educación el licenciado Guillermo Putzeys Álvarez y el Presidente de la República Don Eugenio Laugerud García. Con el paso del tiempo y por el aumento de la población estudiantil fue construido otro módulo de dos niveles. En la actualidad estas instalaciones albergan tanto la jornada matutina que ocupa los tres módulos y atiende un total de 86 estudiantes, así como la jornada vespertina con una población estudiantil de 500 niñas y estudiantes; además funciona el Instituto por Cooperativa, siempre en jornada vespertina, que atiende a 200 estudiantes. En total el establecimiento educativo tiene una población estudiantil de 1569 estudiantes (as).

La Escuela Lo de Bran, Jornada está bajo la dirección del profesor Eloy Adolfo Mérida Mazariegos y como sub-directora la profesora Lorena González de Van Houtven.

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de Investigación.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta lo de Bran I jornada matutina quien está a cargo del director profesor Eloy Adolfo Mérida Mazariegos y la maestra de Educación Física Diana López Garzaro encargada del proyecto que se realizó con los estudiantes de cuarto sección A que está a cargo del Licenciado. Ennio Ramírez y los estudiantes de cuarto sección B que están a cargo de la maestra Sara Estrada.

4.1.2 Presupuesto.

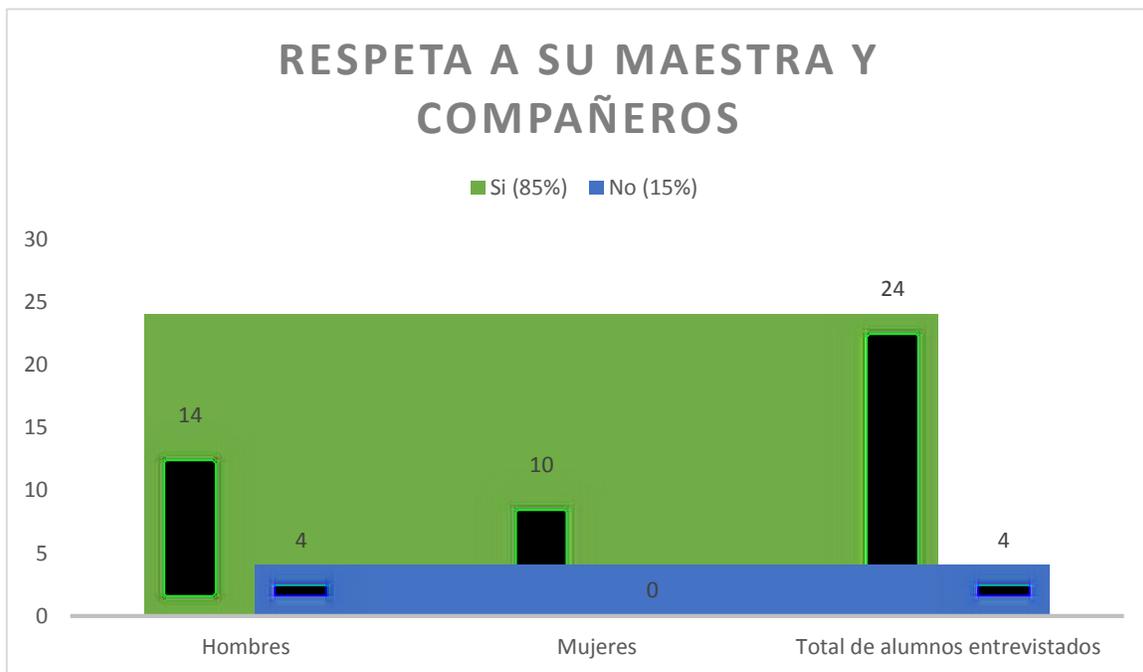
Recursos	Costos
Humanos. Maestras, alumnos y padres de familia	
Recurso Tecnológico	
Internet	Q600.00
Teléfono	Q500.00
Transporte	
Pasajes	Q210.00
Papelería y Producción	
Impresiones	Q250.00
Fotocopias	Q150.00

4.1.3 Programación

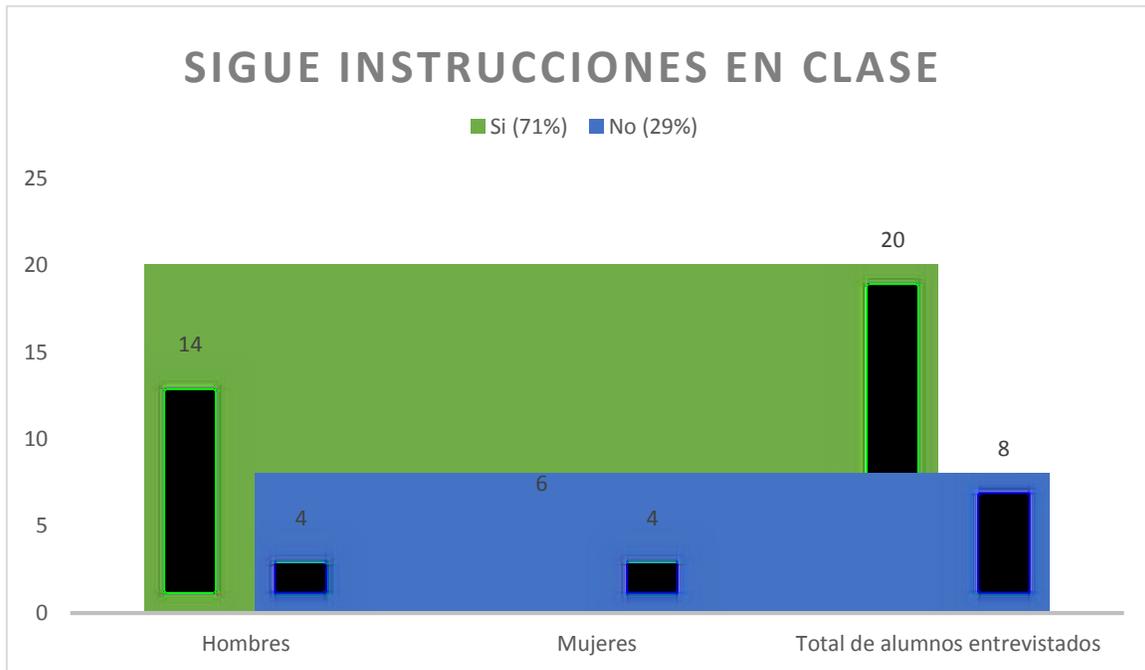
	Meses															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I																
Identificación de fuentes bibliográficas	■	■														
Acopio de información bibliográfica	■	■	■	■												
Construcción del marco teórico					■	■	■	■								
Fase II																
Selección de la muestra							■	■	■	■						
Tipo de muestreo							■	■	■	■						
Técnicas e instrumentos de recolección de datos									■	■						
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores										■	■					
Fase III																
Organización jerárquica del proyecto												■	■			
Recursos institucionales												■	■			
Presupuesto de la investigación													■	■		
Fase IV																
Trabajo de campo													■	■		
Aplicación de las técnicas de instrumentos de recolección de datos													■	■		
redacción y revisión														■	■	■
Mecanografía y presentación															■	■
Fase V																
Sistematización e informe final															■	■
Entrega de informe															■	■

V Presentación de resultados

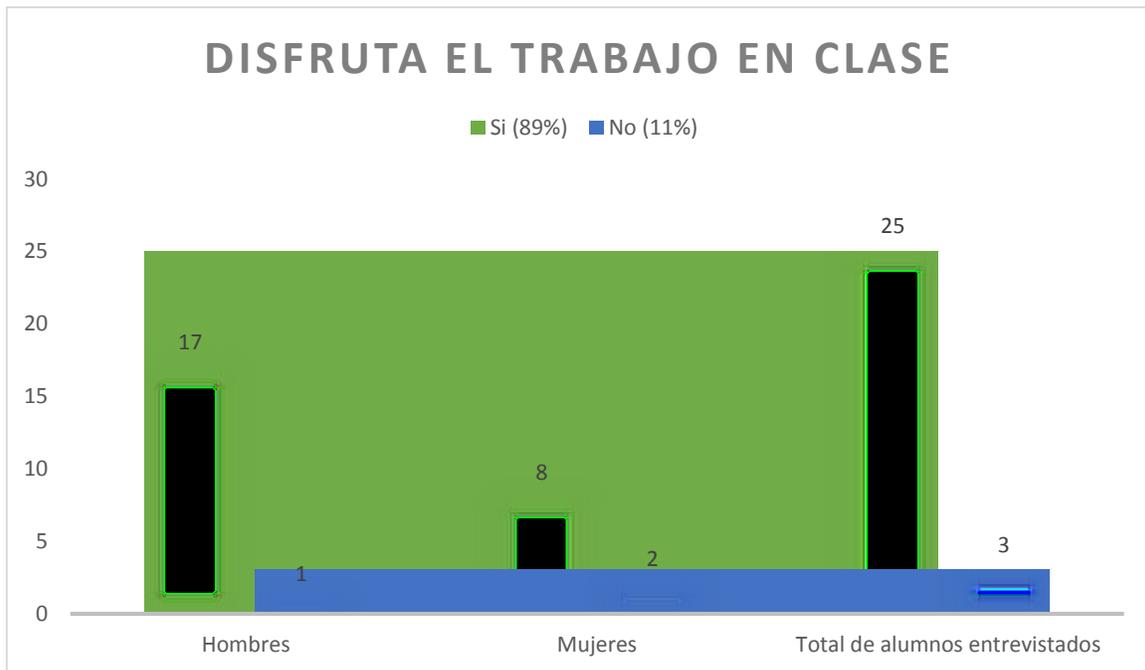
5.1 Análisis de datos



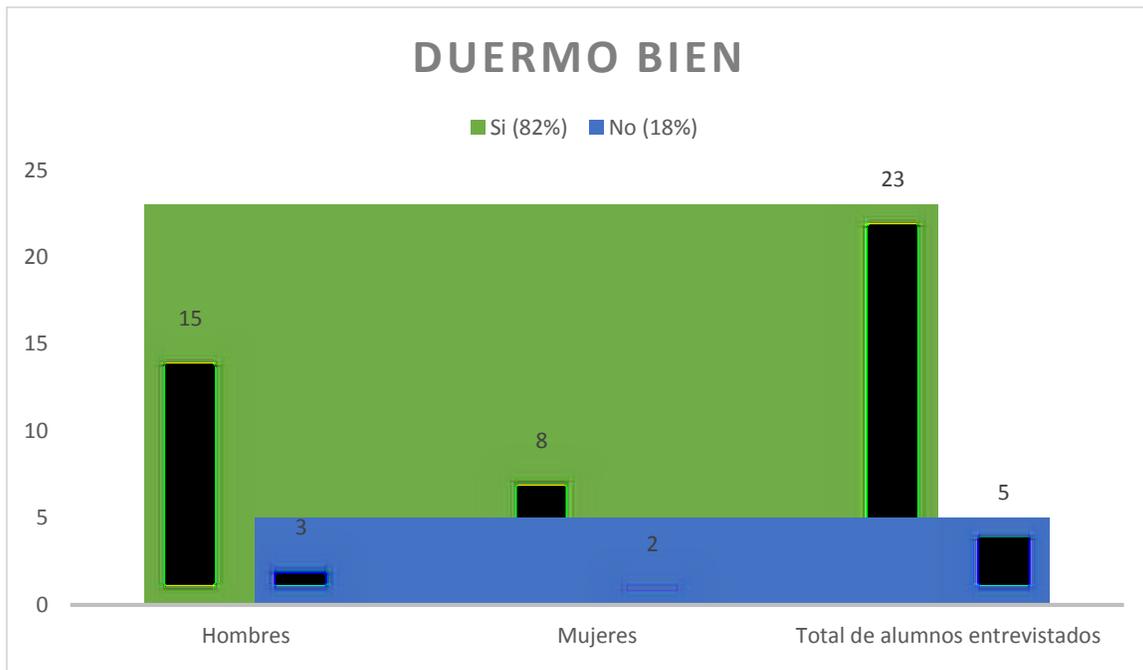
En la siguiente grafica podemos observar: 85% por ciento de los estudiantes respetan a su maestro y el 15 % son los estudiantes que tienen que cambiar.



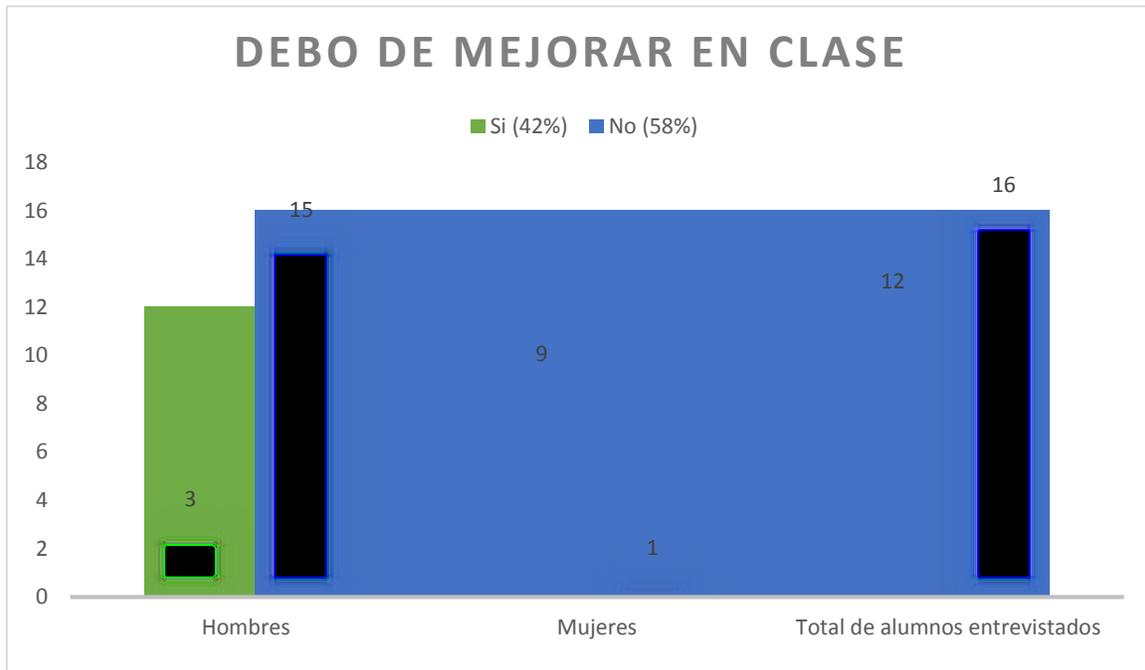
En la siguiente grafica se puede observar que el 71 % de los estudiantes siguen instrucciones en clase pero el 29 % les cuesta seguir instrucciones debido a que se distraen mucho en clase.



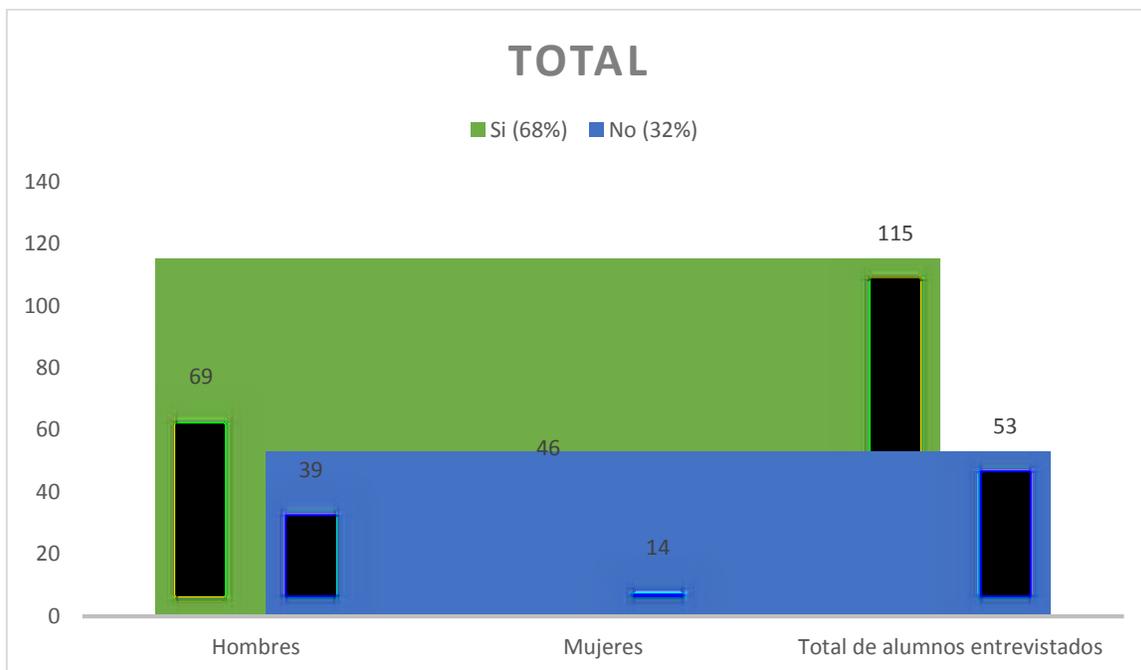
En la siguiente grafica podemos observar que el 89% de los estudiantes disfruta el trabajo en clase pero que tenemos que cambiar nuestras estrategias porque el 11% no disfruta el trabajo en clase.



En la siguiente grafica se llegó a la conclusión que los alumnos el 82% por ciento duermen bien pero el 18% por ciento dijo que no por los siguientes motivos. Disturbios en el lugar donde viven, unos tienen pesadillas, otros tienen hermanos más pequeños y no los dejan dormir, otros porque miran películas ya muy tarde, otros porque sus papas llegan tarde y a otros los levantan muy temprano.



En la siguiente grafica podemos observar que los estudiantes están conscientes que el 42% debe de mejorar en trabajo en clase y en 58% está bien.



En la presente grafica mostramos que el 68% porcientos de los estudiantes están bien en las diferentes actividades que se hicieron sobre su conducta pero el 32 % por ciento de los estudiantes tiene que mejorar su actitud y valores así sus compañeros y maestros

Nombre del estudiante.

Diana Magaly López Garzaro de Zaldaña

Resultado de los estudiantes de cuarto sección A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I J.M. del proyecto de investigación Como Mejorar La Disciplina en La Clase de Educación Física.

En la gráfica se describe los resultados obtenidos. Considerándose que el 15.9 de la población estudiantil necesita mejorar.

No.	Aspectos a calificar	sexo				Mujeres y hombres			
		hombres		mujeres		total	Total		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Respeta a su maestra y compañeros.	14	4	10	0	24	4	85%	15%
2.	Sigue Instrucciones en clase.	14	4	6	4	20	8	71%	29%
3.	Se distrae fácilmente.	6	12	5	5	11	17	36%	64%
4.	Disfruta el trabajo en clase.	17	1	8	2	25	3	89%	11%
5.	Debo de mejorar en clase.	3	15	9	1	12	16	42%	58%
6.	Duermo bien.	15	3	8	2	23	5	82%	18%
7.	Total	69	39	46	14	115	53	68%	32%

5.2 Interpretación de resultados

Según los resultados de las diferentes graficas se detallan los porcentajes obtenidos como resultado del trabajo realizado con los estudiantes de cuarto primaria de las secciones A y B tanto femenino como masculino de la Escuela Oficial Rural Mixta lo de Bran I J.M.

Y se llegó a la conclusión que según los resultados de la investigación nos informan que el quince por ciento de los estudiantes tiene que mejorar en valores, porque no respetan a sus compañeros y a los maestros y el veintinueve por ciento de los estudiantes les cuesta seguir instrucciones pero es porque tienen problemas de atención y el treinta y seis por ciento de los estudiantes les cuesta seguir instrucciones porque se distraen fácilmente en clase, también nos indica que como maestros debemos ser más activos y preparar mejor nuestras clases para tener más ocupados a los estudiantes y también a través de la conferencia dictada a los padres de familia esperamos mejorar la conducta a través del trabajo en equipo de padres, maestros y alumnos.

VI. Conclusiones

- A través del trabajo realizado se llegó a la conclusión que por falta de atención de sus progenitores el estudiante nuestros problemas de disciplina en el cual ambos padres trabajan.
- La desintegración de sus hogares hace que los niños tengan un desequilibrio en su casa porque afecta la ausencia de alguno de sus progenitores.
- El mal uso de procedimientos aplicados en cuanto a las diferentes formaciones que trabajamos en clase es lo que cuesta que el alumnos adapte luego y muchas veces porque no pone atención a su maestra.
- El docente que es novato en esta profesión le cuesta mantener la disciplina en grupo o muchas veces no está acostumbrado a trabajar con grupos muy numerosos y le falta experiencia.
- Los centros educativos que no incluyen, a los padres, alumnos y maestros, que tenemos que trabajar en equipo para tomar mejores decisiones en beneficio de la escuela.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda formar escuelas de padres para ir mejorando a través de las experiencias vividas ya que cada padre Dios le va dando la sabiduría de ir formando a sus hijas ya que no hay un manual para esta profesión.
- Capacitar a los maestros por medio de personas que dominen el tema de la indisciplina en cuanto a saber cómo tratar a los diferentes alumnos.
- Se recomienda estar en casa siempre a un progenitor para que vaya mejorando la conducta de sus hijos a través de las constantes pláticas o dialogo entre ellos.
- Fomentar los valores dentro de la escuela para que los niños los vayan comportar tiendo en cada uno de sus hogares.
- Que los maestros con nuestro ejemplo seamos los primeros en aportar cambios en beneficio de la niñez guatemalteca.

VIII. Bibliografía

Alzate, R. (1988). *Analisis y resolucion de conflictos. Una perspectiva psicologia*,

Universidad del Pais Vasco.

Alzate, R. (1997). *Resolucion de conflictos en la Escuela, Innovacion educativa*,7
107-122.

Bartolome, A. (1996). "La Sociedad Audiovisual Teleinteractiva Aspectos

Tecnologicos de nuestra sociedad actual", Edutec. Revista electronica de tecnologia
educativa, grupo de tecnologia educativa.

Bartolome, A. (1996). "Preparando un Nuevo modo de conocer", Edutec, Revista
electronica, Departamento de ciencias de la Educacion, Universidad de las Islas
Baleares, no. 4 .

Cielo, S. (s.f.). Otros articulos sobre Educacion Fisica.

Cols, B. y. (1987). "Psicologia de la educacion. ÜNED, MADRID.

Freud, S. (Diciembre de 1997-2009). Revista digital, A;o 14 No139. Buenos Aires.
<http://www.efdeportes.com? Revista Digital>. (Diciembre de 2009).

King, S. (1985). The Shining. En S. King, *The Shining*. Boston: DeBolsillo.

Prado, J. Z. (2004). *Texto de Teoria y Organizacion General de Educacion Fisica*.
Guatemala: Promotora de mercadeo Asociada.

Zamora, J. P. (2009). *Epistemologia de Educacion Fisica*. Guatemala.

IX. Anexos

9.1 Glosario

- Burnout: Estrés crónico mantenido en el trabajo
- Discente: Persona que cursa estudios en un centro docente
- Disyuntivos: Implica una relación excluyente entre dos elementos.
- Feedback: Devolución de una señal a su emisor.

Copia en blanco de los instrumentos y técnicas de recolección de datos

- Intrínsecamente: Lo que responde a un objeto por razón de su naturaleza y no por relación con otro.
- .Monoparental: Que cuenta con uno solo de los padres

9.2 Instrumentos

ENTREVISTA

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ESTAFES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

Como La Disciplina afecta en la clase de Educación Física de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE BRAN jornada matutina de cuarto primaria secciones: A y B del nivel educativo de primaria.

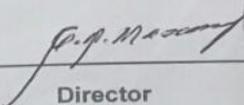
1.- ¿Como se siente en este grupo de niños y niñas?

2.- ¿Cuales son las conductas que más le molestan de este grupo?

3.- ¿Que conductas le agradan más de este grupo?

4.- ¿De su conducta, qué cambiarías?

5.- ¿Qué conductas son las que le dicen que cambie con frecuencia?

F 
Director



Prof. Eloy Adelso Merida Mazariegos

LISTA DE COTEJO

Estudiantes de Cuarto Primaria Secciones A y B

Área de Educación Física

fecha: _____

Objetivo: mejora su conducta a través del reforzamiento de los valores por medio de las

Actividades.

No.	Nombre y Apellidos	Respeto a su maestra y compañeros.	Sigue Instrucciones en clase.	Se distrae fácilmente.	Disfruta el trabajo en clase.	Debo de mejorar en la clase	Duermo bien.	si	no
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

27									
28									
29									
30									

Observaciones:

9.4 Programa de extensión

No. 2 Propuesta de docencia

Educación Física de calidad

Taller “El Valor del Hogar”

Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I J.M. con énfasis en el desarrollo integral del niño desde el área de la disciplina en la clase de Educación Física.

Planificación

1 Resumen ejecutivo

El presente trabajo se realizó en la escuela Oficial Rural Mista Lo de Bran I jornada matutina el día viernes 4 de marzo iniciando a las 7:30 A.M. Con la autorización del señor director: Eloy Adeldo Mérida Mazariegos y la maestra de Educación Física Diana Magaly López Garzaro encargada de la actividad y colaboraron con ella dos expositores, una persona de mantenimiento, quienes trataron los siguientes temas: Sana Corazón Sana, y Aprende a Amar, Canciones y se les pasaron videos sobre Diferentes Modelos de Familia. Y un segundo tema Estas Dispuesto a Cambiar. Luego les pusieron la siguiente canción que se llama Como está la vida de cada quien para que la analizaran de cómo está su vida actualmente. Luego se les presentaron citas bíblicas de cómo fue Jesús y de los cambios que nosotros tenemos que hacer a nuestras vidas, luego se trabajó el último tema Como Evitar la Violencia en nuestras familias, y se agradeció a los padres que se hicieron presentes a dicha actividad y por último se compartió con sus hijos una refacción terminando la actividad a las 10:00 de la mañana.

2. Justificación:

El presente trabajo es para observar que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran J.M. de cuarto primaria sección A Y B que muestran problemas de disciplina mejoren a través de la conferencia impartida a sus padres, o encargados, ya que con el conocimiento adquirido, esperamos que las relaciones entre padres e hijos se mejore y se obtenga un mayor conocimiento de cómo educar y tratar a sus hijos que esa es una de nuestras metas de este proyecto generar familias más sólidas con buenos principios y valores, para tener una niñez más sana en los ámbitos psicológicos y socialmente en nuestra comunidad educativa.

3. Objetivo General:

Tener más familias solidas e integradas mejorando los diferentes valores que nos pide nuestra sociedad Guatemalteca.

4. Objetivos Específicos:

- Proponer que en cada familia se sigan fomentando los valores.
- Inferir para que los padres siempre se preocupen en la formación de sus hijos.
- Mantener familias más sólidas y con buenos principios.

5. Lugar y Fecha de la realización: Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran IJ.M. 29 calle 13-29 Aldea Lo de Bran zona 6 de Mixco. Fecha 4 de marzo 2016 de 7:30 a 10:00 A.M.

6. Población objetivo: Los alumnos y los padres de familia.

7. Participantes: Son 28 estudiantes de las secciones de cuarto primaria secciones A son 15 en total 8 niños y 6 niñas y la sección B son 15 alumnos 10 varones y 4 niñas.

8. Metodología a Utilizar:

El marco metodológico a utilizar de la presente investigación es donde se propone estudiar. Cómo están los valores en cada una de las familias que vamos a abordar. Como en todo proceso de investigación; es necesario situar al detalle, el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que se emplearan en el proceso de recolección de los datos requeridos en la investigación propuesta. En tal sentido se desarrollaran importantes aspectos relativos al tipo de estudio y a su diseño de investigación, incorporados en relación a los objetivos establecidos, que en este caso se trata de una investigación exploratoria descriptiva; la población estudiada, Como el número total de sujetos que la integran; la muestra que se utilizara y como fue seleccionada; las técnicas e instrumentos que se emplearan en la recolección de los datos, y el análisis e interpretación de los resultados que permitirá destacar el valor de cada familia.

Tipo de Estudio: A través de una lista de cotejo donde se dejara constancia de los padres, o encargados que asistirán a la misma a través de la firma de asistencia. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986/1999). (<http://jrodulfo.tripod.com/metodologia.htm>).

Aquí buscamos dejar constancia de los padres de familia que participaran en Conferencia impartida “Él Valor del hogar” en nuestra comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I jornada matutina.

9. Desarrollo Temático: aquí se les expuso a los papas la metodología de cómo se iba a llevar la organización del proyecto.

9.1. Oración.

9.2 Se desarrolló el primer tema: “Sana Corazón Sana y Aprende a Amar.

9.3 Canto: la Canción Periquito Periquito se aparece a su papa, o a su mama. Con su respectiva mímica.

9.4 Video: De como convivía una familia.

9.5 Siguiente tema: “Estas dispuesto a cambiar”.

9.6 Canción: para reflexionar como está la vida de cada quien y que la analizaran.

9.7 Citas bíblicas: para que las fueran, analizando, Por ejemplo se menciona que Jesús siendo una persona obediente en parte de su vida Desobedece a sus padres y se les pierde por tres días y luego él dice porque se preocupan por mi si ustedes saben que ando encargándome de las cosas de mi padre y se hace la reflexión de que él fue desobediente, pero que andaba haciendo cosas buenas y ese mismo ejemplo lo pueden utilizar nuestros hijos pero analizando que el respeto es un gran valor y que por eso nos tenemos que comunicar con nuestros padres, para hacer hijos obedientes.

9.8 Explicación del tema: “Como Evitar la Violencia en Nuestra familia”.

9.9 Refacción: para que pudieran compartir con sus hijos y ofrecerse perdón ambos si han fallado en el caminar de sus vidas.

9.10 Palabras de agradecimiento: por la Profesora Diana López Garzaro.

10. Recursos:

- Humano: Maestra de Educación Física, Director de la escuela, 2. maestros de grado de cuarto primaria sección A y B, 1. persona de mantenimiento, 2. expositores, 28. Estudiantes en total de las dos secciones y se espera contar con 60. Padres de familia o encargados.

- Recurso Físico o Infraestructura: 1 salón de clases, 60 sillas, 2 mesas, 1 cañonera, 1 grabadora, 1 extensión, 1 flauta, 1 Laptop, 1 memoria USB, 30 tarjetas de invitación, luz.

- Transporte.
Taxi.

-Alimentación:

Refacción 80 jugos y 80 galletas 2 botellas de agua.

Impresiones:

Listado de participantes y cartas Impresas.

11. Producto esperado: Que tengamos mejores estudiantes y familias integradas con mejores principios y valores.

12. Cobertura: 30 familias.

13. Impacto: Marcar cambios en la vida de los padres o encargados, los estudiantes, en sus familias y en nuestra población estudiantil.

14. Evaluación de los participantes: se evaluara a través de una lista de cotejo para verificar quienes son los padres de familia que acudieron a la conferencia o las personas encargadas de los diferentes estudiantes de cuarto primaria sección A y B. y pudimos observar que 12 familias no se hicieron presente.

15. Evidencias de logro:

Se logró solo el 60 % de lo esperado.

16 .Bibliografía (<http://jrodulfo.tripod.com/metodologia.htm>).

A continuación le presentamos el Presupuesto del proyecto investigación realizada en la Escuela oficial Rural Mixta lo de Bran I J.M. con los estudiantes de cuarto primaria secciones A y B “Sobre cómo mejorar la Disciplina en la clase de Educación Física.

1.	<p>Equipo Humano.</p> <p>1. Maestra de Educación Física.</p> <p>1. Director.</p> <p>2. Profesores de Grado.</p> <p>1. Persona de mantenimiento.</p> <p>28. Estudiantes en total.</p> <p>60. padres de familia.</p>	
2.	<p>Recurso Físico, Mobiliario y Tecnológico.</p> <p>1 Salón de clases, 60 sillas, 2 mesas, 1 Cañonera, 1 extensión, 1 flauta, 1 laptop, 1 memoria.</p>	
3	<p>Internet.</p> <p>Luz.</p>	<p>Q 300.00</p> <p>Q 100.00</p>
4.	<p>Transporte:</p> <p>Taxi.</p>	<p>Q50.00</p>
5.	<p>Alimentación</p> <p>80 jugos Kern y 80 galletas waffle</p>	<p>Q 183.00</p>
6.	<p>Impresiones.</p>	<p>Q 60.00</p>

7.	Total.	Q 693.00
----	--------	----------

Profa. Diana Magaly López Garzaro de Zaldaña

Maestra de Educación Física.

Responsable

Lista de Cotejo

Estudiantes de Cuarto primaria Secciones A y B

Área de Educación física

Fecha: _____

Objetivo: Verificar la asistencia de los padres de familia

No.	Nombre de los estudiantes	Firma	Padre	Madre	Encargado
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
No.	Nombre de los estudiantes	Firma	Padre	Madre	Encargado
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Fotografías





