

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,  
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
AZULCO, DE JALPATAGUA, JUTIAPA, JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

**YAJAIIRA MAGALY ESTRADA LÓPEZ**

**Carné No. 201417639**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,  
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,  
AZULCO , DE JALPATAGUA, JUTIAPA, JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

**YAJAIIRA MAGALY ESTRADA LÓPEZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016









C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 59-2016  
 CODIPs. 2299-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Yajaira Magaly Estrada López  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO (60º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEXAGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Azulco, de Jalpatagua Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Yajaira Magaly Estrada López**

**CARNÉ: 201417639**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 062-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado **Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Azulco, de Jalpatagua Jutiapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Yajalira Magaly Estrada López**

**CARNÉ: 201417639**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

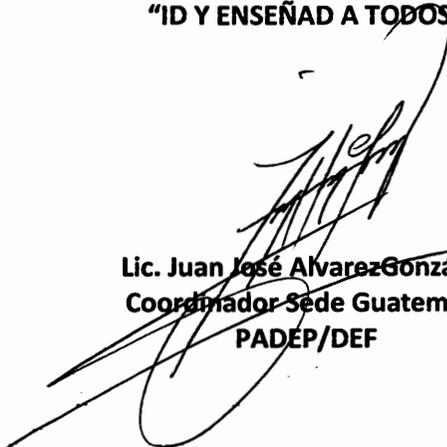
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM, Azulco, Jalpatagua, jornada matutina, primaria”**. De la estudiante Yajaira Magaly Estrada López, con carné 201417639 PRIMER INGRESO de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Juan José Álvarez González**  
**Coordinador Sede Guatemala**  
**PADEP/DEF**







C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 062-2016  
 CODIPs. 833-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Yajaira Magaly Estrada López  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO TERCERO (63º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEXAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Azulco, de Jalpatagua Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Yajaira Magaly Estrada López**

**CARNÉ: 201417639**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 1 de Abril de 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, el estudiante **Yajaira Magaly Estrada López, Carne No. 201417639, desarrollo su Sistematización con el tema “El Rol del profesor de Educación física del PADEP/DEF en el desarrollo Integral de los Estudiantes desde el Ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, Jornada Matutina nivel Primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente sus Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente



Argelia Valiente

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa



# INDICE

Página

## INTRODCUCCION

### I MARCOCONCEPTUAL

1.1	Planteamiento.....	2
1.2	Justificación.....	4

### II. MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 OBJETIVOS

2.1.1	GENERALES .....	6
2.1.2	ESPECIFICOS.....	6
2.2	Método.....	6
2.2.1.1	Muestra .....	7
2.2.2	Recolección de datos .....	7
2.2.3	Análisis Estadístico.....	8
2.2.4	Instrumentos.....	8

### III. MARCO TEORICO

#### Fundamentación teórica

3.1	Esquema del marco teórico.....	9
3.1.1	El rol del profesor de Educación Física de padep/def en el desarrollo integral psicológico.....	9
3.2	Higiene mental mediante las destrezas motrices.....	10
3.2.1	Relajación y disminución del estrés.....	11
3.2.2	Mejoramamiento de salud Física Emocional.....	12
3.3	Inteligencias múltiples.....	13
3.3.1	Lógica. ....	13
3.3.2	Matemática.....	15
3.3.3	Interpersonal.....	16
3.4	Ámbito Biológico.....	17

3.5	Desarrollo orgánico del cuerpo humano.....	18
3.6	Condicionante físico.....	19
3.7	Corporalidad.....	20
3.8	La Expresión Corporal.....	21
3.9	Ámbito Social.....	22
3.10	Humanismo.....	23
3.11	Fomentación de valores.....	24
3.12	Ámbito Laboral.....	25
3.13	Implicación en el juego como una actividad de vida.....	26
3.14	El juego como fenómeno cultural .....	27
6.10	Mujer, MF y deporte.....	28
IV.	MARCO OPERATIVO	
4.1	Diseño de la investigación .....	29
4.1.1	Equipo de investigación.....	29
4.1.2	Presupuesto.....	30
4.1.3	Programación.....	31
V	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	
5.1	ANÁLISIS DE DATOS.....	33
5.2	INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	41
VI.	CONCLUSIONES.....	41
VII.	RECOMENDACIONES.....	44
VIII.	BIBIOGLAFÍA.....	45
IX.	ANEXOS.....	47
9.1	GLOSARIO.....	48
9.2	INSTRUMENTOS.....	50
9.3	PROGRAMA DE DOCENCIA .....	56

## Introducción.

La Educación Física en la vida social de los estudiantes en la realización de actividades para desarrollar y construir actitudes, hábitos de salud física, mental y biológica que tiendan a mejorar las condiciones de salud mediante la práctica de la actividad y convivencia social. Tomando en cuenta la problemática que se presentó, “cuadro de desnutrición de varios niveles en la comunidad educativa donde se realizó la investigación.

El conocimiento y descubrimiento a través de la Educación física del estudiante, el perfeccionamiento del hombre, con estos propósitos que orientan a la práctica de la clase de Educación Física teniendo relevancia, desde el ámbito cultural, religioso, social y psicológico de cada individuo.

Logrando una acción educativa a través del movimiento del nivel primario de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad físico deportiva.

Manejando la clase de Educación Física como espacio para la recreación, el aprendizaje como herramienta desde el ámbito psicológico de las actividades Físicas como medio de integración de los estudiantes en situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.

El rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa Jornada matutina nivel educativo primario.



## I MARCOCONCEPTUAL

### 1.1 Planteamiento:

En la comunidad de Aldea Azulo se nota la falta de desempeño e interés de algunos estudiantes por la desnutrición, a causa del abandono, observando el problema y el poco rendimiento en la clase de Educación Física, siendo que en muchos casos los estudiantes viven con los abuelos, por causas de abandono de los padres y madres, quedando en el olvido y por lo mismo no cuentan con zapatos, ropa adecuada para la práctica de la clase de Educación Física.

El problema se detectará mediante una medición de peso, crecimiento, talla estado en que vive sin familias separadas, la evaluación de las comparaciones entre grupos de prueba para realizar diversidad de evaluaciones, cuestionarios, listas de cotejos y diferentes pruebas Físicas y psicológicas.

Dentro de los beneficios que aporta la Educación Física en la educación escolar, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el estudiante se integre a la sociedad, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula. "La actividad de Educación Física constituye entonces un apoyo para la organización de la labor educativa en escolar primaria".

¿Cuál es el rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social? Desde el contexto motriz el Profesor de Educación Física juega un papel importante para el desarrollo en general del estudiante para su vida.

¿Cuál son los factores del Profesor de Educación Física que interfieren en el rendimiento de los estudiantes? Se establecerá el porqué del poco rendimiento de los estudiantes en la clase de Educación Física.

¿Qué conductas interfieren en el poco rendimiento de los estudiantes en la clase de Educación Física mediante los ámbitos culturales y sociales?

Se puede identificar mediante la mala alimentación su poco ánimo y bajo rendimiento.

¿Cuál es en el ámbito adecuado para el rol y la labor del Profesor de Educación Física en la comunidad? En todo el entorno a nivel departamental se puede observar que las instalaciones no son el 100% adecuada.

En el trabajo de campo me informe de las organizaciones que son encargadas de promover y evitar la desnutrición de los estudiantes de mi comunidad educativa en la cual laboro agotar los recursos para que esa realidad cambie mediante capacitaciones de cómo evitar la desnutrición así logrando tener estudiantes a futuro que estén bien alimentados que tengan un mejor desempeño y mejor percepción motriz deportivo.

Capacitar a las madres y padres involucrarlos hacerles conciencia de los duros problemas en los que tenemos en la comunidad haciéndoles saber que con una buena alimentación tendremos unos estudiantes más sanos y productivos, mejores ciudadanos, deportistas con deseos y con una mentalidad positiva.

Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con ello el interés con esta actividad, pues recalando que la clase de Educación Física es uno de los medios por el cual el estudiante puede llegar a tener un desarrollo integral,

social, cultural, bilingüe, religioso y deportivo que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las clases de Educación Física, en su desarrollo motriz y de su vida cotidiana.

## 1.2 Justificación

El abordaje de este estudio, expone los orígenes, causas y consecuencias de la desnutrición que por falta de conocimiento del área de Educación Física, las (os) docentes de Educación escolar no llevan a cabo las actividades implícitas en el programa de Educación Física, cabe aclarar que por ello existe la figura del docente en Educación Física, que propiamente es él quien debiese impartir dichos conocimientos a los estudiantes en este nivel escolar.

Además, hay que remarcar que no es una materia de relleno, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo y sobre todo físico, y por ello, es una materia integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y que debe de ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

Dentro de los beneficios que aporta la Educación Física en la educación escolar, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el estudiante se integre a la sociedad, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula. "La actividad de Educación Física constituye entonces un apoyo para la organización de la labor educativa en nivel escolar primario"

Por medio de éste trabajo se pretende dar mayor énfasis a esta clase, para reafirmar más los conocimientos que el estudiante

obtiene de la aplicación del programa de Educación Física para el nivel primario, y obtener mejores resultados.

Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con ello el interés con esta actividad, pues recalcando que la clase de Educación Física es uno de los medios por el cual el estudiante puede llegar a tener un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de la clase de Educación Física y en su vida cotidiana.

Reconocer la figura del maestro de Educación Física como pilar básico en la enseñanza integral de los estudiantes, así como sus funciones y planteamientos didácticos.

Capacidad de reflexionar sobre las prácticas en la clase de Educación Física para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Desarrollo de competencias y capacidades profesionales a través del conocimiento del nivel primario y edades de los estudiantes con los que tratamos (7-12 años).

Adquisición de conocimientos científico-técnicos sobre la Educación Física en general y la Educación Física en particular mediante el desarrollo psicológico y pedagógico a la vez de dominar las bases teóricas de la Educación Física en las habilidades perceptivas motrices y las destrezas básicas.

Reconocer los ejes fundamentales de la Educación Física y el cuerpo y el movimiento.

Comprender los conceptos y planteamientos didácticos que se expresan en los programas y así adecuándolos.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 OBJETIVOS

#### 2.1.1 GENERALES

- Reconocer la importancia de la Educación Física en la vida social los estudiantes y en la realización de actividades para contrarrestar la desnutrición a su vez desarrollar la sociabilización en el entorno de la escuela.

#### 2.1.2 ESPECIFICOS

- Construir actitudes y hábitos de salud Física, mental y biológica que tiendan a mejorar las condiciones de salud mediante la práctica de la actividad física.
- Utilizar la clase de Educación Física como espacio para la recreación.
- Fomentar la integración de los estudiantes en situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.

### 2.2 Método.

Científico:

En esta investigación se aplicara en método científico en sus tres fases: Integradora a través de los proceso de recolección de información directamente de las fuentes primarios (encuestas) y secundarias (libros y textos).

- ✓ Demostrativo: a través de los procesos de analices, síntesis, abstracción, comparación, concordancia y

deferencias de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de correlación; a través de la investigación de campo.

- ✓ Expositivo: Ubicando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.
- ✓ Analítico-sintético:

El método analítico será útil en el proceso de consulta de bibliografía luego se aplicara la síntesis para documentar el marco teórico

#### 2.2.1.1 Muestra

Se aplicara la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, previo listado de la proporción por la Dirección de la Escuela Rural Mixta Aldea, Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

Esta investigación se realizó con 50 estudiantes 50 padres de familia y 15 maestros. Que es el total de las muestras tomadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Azulco Jalpatagua, Jutiapa.

#### 2.2.2 Recolección de datos

En la recolección de la información se aplico un cuestionario dirigida a maestros junto a la directora teniendo un total de 15 maestro de la EORM JM Aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa, 50 estudiantes de los grados 4,5,6to, Nivel primario y 50 padres de familia

### 2.2.3 Análisis Estadístico.

Los datos adquiridos en la aplicación de los cuestionarios, que es el instrumento estadístico utilizado, se tabuló y se procesaron haciendo un análisis de datos en la información que se obtuvo ya que con esto se pudo sacar y determinar los casos y conclusiones del estudio.

### 2.2.4 Instrumentos

#### Encuesta

Se diseñó a través de la utilización de un cuestionario de preguntas cerradas de acuerdo a la población a la que será dirigida la misma en el aspecto de Maestros, Padres de Familia y Estudiantes.

## III. MARCO TEORICO

El rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa jornada matutina nivel educativo primario.

### 3.1 Esquema del marco teórico.

3.1.1 El rol del profesor de Educación Física de padep/def en el desarrollo integral psicológico.

### 3.2 Higiene mental mediante las destrezas motrices.

3.2.1 Relajación y disminución del estrés.

3.2.2 Mejoramiento de salud Física Emocional.

### 3.3 Inteligencias múltiples.

3.3.1 Lógica.

- 3.3.2 Matemática.
- 3.3.3 Interpersonal.
- 3.4      Ámbito Biológico.
- 3.5      Desarrollo orgánico del cuerpo humano
- 3.6      Condicionante físico
- 3.7      Corporalidad
- 3.8      La Expresión Corporal
- 3.9      Ámbito Social
- 3.10     Humanismo
- 3.11     Fomentación de valores
- 3.12     Ámbito Laboral
- 3.13     Implicación en el juego como una actividad de vida.
- 3.14     Fundamentación de la cultura deportiva.
- 6.10     Mujer, MF y deporte.

Fundamentación teórica

3.1      El rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa jornada matutina nivel educativo primario.

El rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral psicológico.

El ser humano es un supra sistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la Educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento

teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda. Ésta es la labor que trata de ilustrar este breve estudio asumiendo un enfoque psicológico y pedagógico.<sup>1</sup>

### 3.2 Higiene mental mediante las destrezas motrices.

La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Comúnmente, se utiliza el término “salud mental” de manera análoga al de “salud o estado físico”, ‘la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades<sup>1</sup>’ pero lo mental alcanza dimensiones más complejas que el funcionamiento meramente orgánico del individuo.

La salud mental ha sido definida de múltiples formas por autores de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros.

Sin embargo, las precisiones de la Organización Mundial de la Salud establecen que no existe una definición “oficial” sobre lo que es salud mental y que cualquier definición estará siempre influenciada por diferencias culturales, suposiciones, disputas entre teorías profesionales, la forma en que las personas relacionan su entorno con la realidad, etc.

En cambio, un punto en común en el cual coinciden los teóricos es que “salud mental” y “enfermedad mental” no son dos conceptos

---

<sup>1</sup> <https://polis.revues.org/1802>

simplemente opuestos, es decir, la ausencia de un desorden mental reconocido no indica necesariamente que se goce de salud mental y, al revés, sufrir un determinado trastorno mental no constituye siempre y necesariamente un impedimento para disfrutar de una salud mental razonablemente buena.

Dado que es la observación del comportamiento de una persona en su vida diaria, el principal modo de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus conflictos, temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, la forma en que afronta sus propias tensiones, sus relaciones interpersonales y la manera en que dirige una vida independiente, el concepto es necesariamente subjetivo y culturalmente determinado.<sup>2</sup>

### 3.2.1 Relajación y disminución del estrés.

Para combatir el estrés, como ya hemos visto en el artículo anterior son de gran ayuda las técnicas de relajación, son ideales para aquellos momentos en los que hemos sufrido mucho estrés o presión.

Puedes comenzar utilizándoles para tranquilizarte una vez llegues a casa y te ayudarán también para que la mente no siga analizando y dándole vueltas una y otra vez al asunto. Con la práctica aprenderás a utilizarlas de forma abreviada como anticipación a la situación estresante o ansiógena o durante ella.

Practica día a día y comenzarás a notar los resultados, es cuestión de práctica. Por supuesto ayuda que tengamos en cuenta algunas variables: trata de estar tumbado/a cómodamente, con los ojos cerrados, con música relajante, sin ruidos ambientales, no excesiva

---

<sup>2</sup> [www.nuestramuni.com/index.php/salud/27.../13200-saludmentales](http://www.nuestramuni.com/index.php/salud/27.../13200-saludmentales)

luz ni intensa, sin joyas o reloj que te molesten, con ropa cómoda, descalzo, sin que nos moleste el pelo recogido, con temperatura adecuada, etc.

Un control adecuado de nuestra respiración es una de las estrategias más sencillas para hacer frente a las situaciones de estrés y manejar los aumentos en la activación fisiológica provocados por estas.

El objetivo de las técnicas de respiración es facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo para que pueda ser mantenido en situaciones de estrés. Pueden servirte de orientación los siguientes ejercicios de respiración:

### 3.2.2 Mejoramiento de salud Física Emocional

<sup>3</sup>La práctica del ejercicio físico también tiene un componente emocional que une a quienes lo practican, según ha dicho en una charla sobre deporte, solidaridad y recursos humanos, quien ha explicado que la salud de los trabajadores y su actitud para el trabajo están estrechamente vinculadas, y son factores clave para una mayor eficacia, competitividad y productividad.

La salud de los trabajadores y su actitud para el trabajo son factores clave para la eficacia, la competitividad y la productividad. Así, poniendo de manifiesto que cuando se cuida la parte emocional y el deporte de los empleados, ligándola con el compromiso social, se consigue involucrar a un mayor número de empleados haciendo, además, que estos multipliquen su implicación un cien por cien.

El estudio deja claro que las medidas de fomento de hábitos saludables tienen notable efecto a medio y largo plazo, y asegura.

---

<sup>3</sup> <http://www.20minutos.es/noticia/1823541/0/salud-emocional-fisica>

Dentro de estas medidas de motivación están las prácticas que hacen de la escuela un lugar saludable en el que sus estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad completa pueden cuidar de su salud corporal, intelectual y espiritual.

### 3.3 Inteligencias múltiples

<sup>4</sup>La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de las diferentes capacidades específicas, sino como una red de conjuntos autónomos, interrelacionados. Para Gardner, la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

Así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución.

La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los estudiantes es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente una lengua de signos, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello tienen dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

#### 3.3.1 Lógica

<sup>5</sup>La lógica es una ciencia formal que estudia los principios de la demostración e inferencia válida. La palabra deriva del griego antiguo, que significa dotado de razón, intelectual, dialéctico,

---

<sup>4</sup> /wiki/Teoría\_de\_las\_inteligencias\_múltiples

<sup>5</sup> www.webdianoia.com/glosario/display.php

argumentativo, que a su vez viene de, palabra, pensamiento, idea, argumento, razón o principio.

Así como el objeto de estudio tradicional de la química es la materia, y el de la biología la vida, el de la lógica es la inferencia.

La inferencia es el proceso por el cual se derivan conclusiones a partir de premisas.<sup>1</sup> La lógica investiga los principios por los cuales algunas inferencias son aceptables, y otras no. Cuando una inferencia es aceptable, lo es por su estructura lógica, y no por el contenido específico del argumento o el lenguaje utilizado. Por esta razón la lógica se considera una ciencia formal, como la matemática, en vez de una ciencia empírica.

La lógica tradicionalmente se consideró una rama de la filosofía. Pero desde finales del siglo XIX, su formalización simbólica ha demostrado una íntima relación con las matemáticas, y dio lugar a la lógica matemática. En el siglo XX la lógica ha pasado a ser principalmente la lógica simbólica, un cálculo definido por símbolos y reglas de inferencia, lo que ha permitido su aplicación a la informática.

Hasta el siglo XIX, la lógica aristotélica y estoica mantuvo siempre una relación con los argumentos formulados en lenguaje natural. Por eso aunque eran formales, no eran formalistas.<sup>2</sup> Hoy esa relación se trata bajo un punto de vista completamente diferente. La formalización estricta ha mostrado las limitaciones de la lógica tradicional o aristotélica, que hoy se interpreta como una parte pequeña de la lógica de clases.

### 3.3.2 Matemática

<sup>6</sup> Es una ciencia que, a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones cuantitativas entre los entes abstractos (números, figuras geométricas, símbolos).

Mediante las matemáticas conocemos las cantidades, las estructuras, el espacio y los cambios. Los matemáticos buscan patrones, formulan nuevas conjeturas e intentan alcanzar la verdad matemática mediante rigurosas deducciones. Éstas les permiten establecer los axiomas y las definiciones apropiados para dicho fin.

Existe cierto debate acerca de si los objetos matemáticos, como los números y puntos, realmente existen o si provienen de la imaginación humana. El matemático Benjamín Pierce definió las matemáticas como "la ciencia que señala las conclusiones necesarias". Por otro lado, Albert Einstein declaró que "cuando las leyes de la matemática se refieren a la realidad, no son ciertas; cuando son ciertas, no se refieren a la realidad".

Mediante la abstracción y el uso de la lógica en el razonamiento, las matemáticas han evolucionado basándose en las cuentas, el cálculo y las mediciones, junto con el estudio sistemático de la forma y el movimiento de los objetos físicos. Las matemáticas, desde sus comienzos, han tenido un fin práctico.

Las explicaciones que se apoyaban en la lógica aparecieron por primera vez con la Matemática helénica, especialmente con los elementos como consecuencia, hubo una aceleración en la investigación que continúa hasta la actualidad.

---

<sup>6</sup> <http://www.ecured.cu/Matem%C3%A1ticas>

### 3.3.3 Interpersonal

<sup>7</sup>La inteligencia interpersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales en principio propuso.

Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos.

---

<sup>7</sup> [www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal)

Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.

### 3.4 Ámbito Biológico.

<sup>8</sup>Cuando hablamos de lo biológico, nos referimos a la ciencia de los problemas generales de la vida relativa al desarrollo de los seres, a las condiciones de existencia y a su adaptación en el ambiente, a las relaciones de organismos entre sí, a su reproducción y a las transformaciones de las especies.

Por otro lado, lo social, son las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas, de las culturas ante los procesos sociales y de las personas ante ellos. Entonces surge la pregunta, ¿Existe algún tipo de relación entre lo biológico y lo social?

Hoy en día percibimos que el campo de la medicina, es cada día más amplio diversificado, pero, todo esto tiene un motivo porque para que hayan actualizaciones e implementaciones de nuevas tecnologías en el área de la salud específicamente, debe de haber una necesidad o demanda, y en este caso es el surgimiento continuo de nuevas enfermedades en un país o nación, pero, ¿esta esto relacionado solo con lo biológico?

El proceso salud- enfermedad guarda vinculación con la sociedad en la cual se presenta; que el mejoramiento de las condiciones de

---

<sup>8</sup> <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-relacion-de-la-biologico-y-lo-social-en-el-proceso-salud-enfermedad>

salud de la población requiere de algo más que la simple intervención médica y tiene que involucrar algunos cambios sociales.

### 3.5 Desarrollo orgánico del cuerpo humano.

<sup>9</sup>El conjunto de órganos que realizan una función común y representan un nivel de organización importante del cuerpo humano reciben la denominación de sistemas orgánicos.

Sin embargo, existen diversas opiniones entre los autores acerca de este tema, que crean algunas confusiones, como las relacionadas con los órganos que lo componen.

Conceptos de sistema y aparato, la cantidad de sistemas establecidos y los si a los problemas antes mencionados se agrega, que es habitual estudiar los sistemas orgánicos de forma aislada, sin establecer relaciones entre ellos, es evidente que los estudiantes puedan presentar dificultades para comprender el tema y retener en la memoria sus aspectos de los sistemas orgánicos para su estudio.

La solución de los problemas planteados radica en organizar el contenido de estudio de los sistemas orgánicos con un enfoque sistémico y precisar los órganos que los componen. Ello facilitará a los estudiantes la adquisición de los conocimientos relacionados con este tema y el desarrollo de las habilidades lógicas basadas en actividades mentales como la sistematización, la generalización y la integración.

---

<sup>9</sup> [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300005)

El objetivo de presente trabajo es facilitar con la aplicación del enfoque sistémico en la organización del contenido de los sistemas orgánicos, su estudio.

### 3.6 Condicionante físico

<sup>10</sup>Los factores que inciden en el paisaje rural son tanto de origen físico, como el clima, el suelo, etc.; como humano, de carácter demográfico, económico o político que condicionan los tipos de cultivos o ganado que se puede producir en cada lugar.

Factores físicos: Son aquellos condicionantes de origen natural que limitan la producción de cultivos y ganado en algunas zonas del planeta.

Las técnicas humanas aplicadas a la agricultura y ganadería pueden superar las limitaciones Físicas. Así en invernaderos se puede producir en cualquier parte del mundo plantas que necesitan calor; a través de la irrigación se puede cultivar plantas que necesitan mucho agua en lugares secos, etc.

El relieve condiciona la agricultura de diferentes maneras: en primer lugar mediante la incidencia en el clima, ya que altitud de un lugar modifica las condiciones climáticas generales; por otra parte, se crean diferencias entre laderas, de solana y umbría, de sotavento y barlovento, que van a condicionar el tipo de vegetación que se localicen en ese lugar.

---

<sup>10</sup> <http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/rural/factores.html>

### 3.7 Corporalidad.

<sup>11</sup>Existe un uso de distintos conceptos relacionados con el cuerpo. Hay que reconocer, que desde un principio se utilizaban distintas denominaciones: "imagen de sí mismo, imagen espacial del cuerpo, esquema postural, esquema corporal, la imagen de nuestro cuerpo.

Desde el psicoanálisis se empieza a utilizar el concepto de 'imagen corporal', aunque lo más generalizado ha sido 'esquema corporal'.

Para el esquema corporal o imagen corporal son conceptos que provienen de dominios diferentes: neurología y psicoanálisis. Traducen la misma realidad fenomenológica, que es el propio cuerpo.

Cada individuo percibe y estructura su cuerpo, se forma una imagen y lo percibe como un todo que puede aislarse en distintos componentes: brazos, tronco, piernas... Poco a poco el cuerpo va dejando de ser algo difuso y a través de la experimentación y de su relación con el exterior.

La constitución del esquema corporal, que es la integración en el campo de la consciencia del individuo, de las partes del cuerpo, es la experiencia fundamental gracias a la cual cada individuo se diferencia de los otros y tiene en todo momento la sensación de ser él mismo.

Por tanto, se pueden apreciar diferentes aspectos de la corporalidad, que se han utilizado como una misma cosa:

-Percepción corporal      -Imagen corporal      -Conocimiento corporal.

---

<sup>11</sup> [www.tuspalabras.com/corporalidad](http://www.tuspalabras.com/corporalidad)

## 7.8 La Expresión Corporal.

<sup>12</sup>Expresión corporal es una disciplina que utiliza el lenguaje del cuerpo como forma de comunicación y manifestación de lo consciente e inconsciente del ser humano. Se considera que entre el 60-70% del lenguaje no verbal se realiza a través de gestos, miradas, posturas o expresiones diversas, y solo el resto de la información se puede decodificar a través de las palabras.

La expresión corporal, como disciplina educativa, fue creada y formalizada por Patricia Stokoe en la década del sesenta. El concepto básico es el de danza libre, pero en una forma más general, se trata de toda manifestación del cuerpo, utilizando el movimiento como medio.

El movimiento no se limita a la ejecución estereotipada de un ejercicio físico, sino que es la expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta: psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo.

La expresión corporal como método y técnica de expresión, integra y formaliza las actividades corporales que pueden tener distintos fines, pero que exceden el logro de un resultado deportivo, o inmediato como el mejoramiento de la fuerza o la flexibilidad.

La expresión corporal es una forma de lenguaje no verbal, que intenta demostrar estados, emociones, sentimientos, pensamientos, juicios previos, valores y todo lo que forma parte de la cultura de la persona.

---

<sup>12</sup> <http://www.innatia.com/s/c-expresion-corporal/a-que-es-la-expresion-corporal-5443.html>

### 3.9 Ámbito Social.

<sup>13</sup>Desde que se inició la globalización, esta misma ha tenido un gran impacto sobre la sociedad. Esto implica que el aspecto social, al referirse a la globalización, es de suma importancia, ya que la idea fundamental de la globalización es la integración progresiva de las economías y de las sociedades.

Cuando se habla del ámbito social, se puede referir al impacto que este proceso tiene en la vida y el trabajo de las personas. Además, abarca los asuntos de seguridad, cultura e identidad, inclusión social, y hasta unión de familias.

Muchos se pueden preguntar por qué, y la respuesta es simplemente que al tener avances tecnológicos, muchos de los trabajadores pueden ser reemplazados por máquinas, y así quedar desempleados. Y esto a su vez genera pobreza, ya que estos trabajadores no se les garantiza que vuelvan a encontrar empleo acuerdo con sus condiciones de vida.

En el ámbito social se da la pobreza de muchas personas pero también se da la comunicación entre diversas naciones. Por los problemas sociales de una población muchas personas suelen migrar normalmente a la capital de los países. Se desarrolla el desempleo, la violencia y la criminalidad como consecuencia de tensiones sociales. Entra el tema de la globalización ya que en una sociedad se adoptan las costumbres de otras naciones y estas se incorporan.

---

<sup>13</sup> <https://sites.google.com/site/socialesglobalizacion/ambito-social-2>

### 3.10 Humanismo.

<sup>14</sup>El humanismo es una actitud filosófica y ética que hace hincapié en el valor y la agencia de los seres humanos, individual y colectivamente, y que por lo general prefiere el pensamiento crítico y las pruebas (racionalismo, empirismo) sobre la doctrina establecida o la fe (fideísmo).

El significado del término humanismo ha fluctuado, según los movimientos intelectuales sucesivos que se han identificado con él.<sup>1</sup> En general, sin embargo, el humanismo se refiere a una perspectiva que afirma alguna noción de libertad y progreso.

En los tiempos actuales, los movimientos humanistas están normalmente alineados con el secularismo y hoy "humanismo" normalmente se refiere a una filosofía de vida no teísta centrada en la agencia humana que mira a la ciencia en vez del dogma religioso con el fin de entender el mundo.

El humanismo, en el sentido amplio, significa valorar al ser humano y, sobre todo, la condición humana. Está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.

El Humanismo se refiere a una gama de filosofías y perspectivas éticas que ponen énfasis en el valor y las acciones de los seres humanos, individual y colectivamente, y que, por lo general, prefieren el pensamiento individual y la evidencia (racionalismo, empirismo) sobre las doctrinas establecidas o la fe religiosa.

El término humanismo puede ser ambiguamente diverso, y ha habido una confusión persistente entre muchos usos del término,

---

<sup>14</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Humanismo>

porque son muchos los movimientos intelectuales que se han identificado con éste término a lo largo de la historia.

En filosofía y en ciencias sociales el humanismo se refiere a un enfoque que afirma que existe una noción de la naturaleza humana (contrastándola con el anti-humanismo). En tiempos contemporáneos muchos movimientos humanistas se han alineado fuertemente con el secularismo.

### 3.11 Fomentación de valores.

<sup>15</sup>Educar en el siglo XXI es un gran reto; ahora no sólo basta con educar estudiantes felices, sino que se deben educar estudiantes brillantes. Y es que, educar para la vida del siglo XXI supone dar respuesta a los retos del mundo de hoy, como por ejemplo: la convivencia con la comunidad lleva a “aprender a aprender”, desarrollo sustentable y formación en valores, solo por mencionar algunos.

La Educación en valores permite a los estudiantes tomar las decisiones más acertadas durante toda su vida. Igualmente, los hace más empáticos con los demás, sintiéndose personas más seguras, plenas y felices. Enseñar a los estudiantes a “vivir” los valores es un compromiso personal, tanto de maestros como de padres de familia, debiendo dar siempre el ejemplo con sus actos y palabras.

Así pues, la familia desempeña un papel primordial en la Educación del estudiante; adoptando valores y principios, por lo tanto, se debe fomentar la unión y el respeto entre sus integrantes y priorizar la comunicación entre padres e hijos para mantener un entorno de

---

<sup>15</sup> <http://www.tubebeytu.com/sitio/fomento-de-los-valores-en-los-ninos/>

armonía a, ya que son los padres quienes transmiten los valores, de los cuales dependerá la forma en que se comporten los hijos y cómo se relacionen en los diversos ámbitos.

Si no están bien cimentados los valores que la familia transmite a los estudiantes, se corre el riesgo de caer en conductas antisociales y/o violentas, las cuales, seguramente, afectarán sus relaciones con los demás. Por este motivo, es necesario que los padres estén muy atentos al comportamiento de sus hijos y tener una comunicación asertiva para hablar con ellos acerca de cualquier tema, lo cual permitirá tener mayor confianza cuando se enfrenten a alguna situación difícil que pueda considerarse problemática o necesiten algún consejo.

### 3.12 Ámbito Laboral.

<sup>16</sup>El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro.

Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

Es muy frecuente que se presenten ciertos conflictos entre los empleados, es por esto que los directivos deben estar atentos ante cualquier inconveniente que se presente, tratando de buscarle solución lo más pronto posible, lo que se está utilizando

---

<sup>16</sup> <http://conceptodefinicion.de/ambito-laboral/>

hoy en día es la aplicación especializada en el análisis del ambiente laboral, su misión es detectar en dónde está el conflicto, determinar las causas que lo originaron y tratar de buscar las mejores soluciones para resolverlo.

Es muy frecuente que el ámbito laboral tenga cierto nexo con las relaciones humanas, si una persona lleva una relación laboral de respeto y cooperación con sus compañeros y con sus jefes, entonces su ámbito laboral va a resultar agradable, ahora si por el contrario la persona es conflictiva y se lleva mal con todo el mundo, su ambiente laboral va a resultar una pesadilla. Otro aspecto importante que hay que destacar es el estado de la infraestructura donde se labora y sus condiciones de higiene y seguridad.

### 3.13 Implicación en el juego como una actividad de vida.

<sup>17</sup>Uno de los temas más interesantes al que podemos enfrentarnos como maestros lo constituye la reflexión sobre el juego infantil, de modo que su comprensión nos ayudará a desarrollar nuestro trabajo en el aula de una manera mucho más efectiva. Pedagogos y psicólogos reiteran una y otra vez que el juego infantil es una actividad mental y Física esencial que favorece el desarrollo del estudiante de forma integral y armoniosa.

Mediante los juegos, los estudiantes consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable. Jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que un estudiante necesita desarrollar para convertirse en adulto.

---

<sup>17</sup> [http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag\\_1663.htm](http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm)

### 3.14 El juego como fenómeno cultural.

Desde que el juego es para el hombre en general un elemento tan importante como el trabajo intelectual o el fabril. En cierto modo, se apoyó en una idea orteguiana, la del sentido deportivo de la vida, y reconstruyó una imagen del hombre

En su obra, se alejó de las consideraciones biológicas, etnológicas y psicológicas del juego que predominaban en el pensamiento de su época y dejó fijado para la posteridad la idea dominante en nuestro tiempo entre psicólogos, pedagogos, maestros y toda la sociedad en general: el juego es un fenómeno cultural, una actividad libre y desinteresada: Jugando influye el espíritu creador del lenguaje constantemente de lo material a lo pensado. Tras cada expresión de algo abstracto hay una metáfora y, tras ella, un juego de palabras.

### 3.14 Fundamentación de la cultura deportiva.

<sup>18</sup>El ejercer como docente altamente calificado en el área de la actividad Física, dirigido a individuos de todas las edades, así como en los diversos niveles escolares (primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior) y en cualquier grupo social. Realizar actividades como entrenador deportivo y acondicionador físico en los deportes como: atletismo, natación, básquetbol, fútbol, béisbol, voleibol, recreación, así como otros deportes que en el futuro adopte la carrera.

Actuar como administrador optimizando los recursos humanos y materiales, elaborando programas deportivos, realizando planificación en las instituciones y organizaciones deportivas y diseñando programas especiales para la masificación del deporte.

---

<sup>18</sup> <http://www.uteg.edu.mx/>

Realizar investigación científica en el campo de la actividad Física y del deporte.

Valorar la importancia de la actividad Física y deportes para el desarrollo integral del individuo, incidiendo en las masas populares de tal forma que desarrollen una verdadera conciencia social en la salud.

### 3.15 Mujer, MF y deporte.

<sup>19</sup>La participación de las mujeres en la actividad Física y en el deporte ha sido, y todavía es en la actualidad, menor que la de los hombres. Esto no es un hecho casual ni aislado, ya que la participación de la mujer es menor en los ámbitos que tradicionalmente se han considerado públicos como el mundo laboral, político, cultural, etc. y el deporte es uno de ellos.

El acceso de las mujeres al ámbito deportivo ha sido tardío y ha estado lleno de dificultades. Ellas han tenido que ir superando barreras creadas por estereotipos sociales y culturales.

Han tenido que luchar contra ideas del tipo: la mujer es inferior a los hombres en las actividades deportivas, posee menor capacidad Física, su cuerpo se masculiniza con la práctica de ejercicio, no muestra gran interés hacia la práctica deportiva, existen algunos deportes apropiados para ellas y otros no. Dificultades y obstáculos que han ido venciendo y que en parte tienen su origen en la propia gestación del deporte moderno.

El deporte fue ideado por y para hombres como vía de transmisión de determinados valores y para el desarrollo de sus capacidades Físicas. Promueve, sobre todo, valores como la competencia, la

---

<sup>19</sup> <https://mujerydeporte.wordpress.com>

fortaleza Física, o la agresividad, basadas en capacidades motrices como la fuerza, la potencia o la resistencia.

Bueno, dejando esta pequeña reflexión de lado, pasamos a ver cómo se inició la mujer en el ámbito deportivo, algo nada fácil para las féminas. Comprender los conceptos y planteamientos didácticos que se expresan en el los programas y así adecuándolos.

#### IV. MARCO OPERATIVO

##### 4.1 Diseño de la investigación

##### 4.1.1 Equipo de investigación

Yajaira Magaly Estrada López

Argelia Valiente

##### Recursos y Presupuesto de la Investigación

##### 10.4 Recurso Humano

<b>No.</b>	<b>Equipo Humano</b>	<b>Cantidad</b>
1	Profesor de Educación Física	1
2	Directora del Establecimiento	1
3	Catedráticos	14
4	Alumnado	60
5	Padres de Familia	40
Total de Participantes		116

### Materiales Utilizados.

No.	Equipo	Cantidad
1	Computadora	1
2	Impresora	1
3	Resma de Hojas de Papel bond	500
4	Libros de texto	5
5	Internet	1 G
6	Lapiceros	3

### 4.1.2 Presupuesto

No.	Rubro	Precio	Cantidad	Total.
1	Internet	Q. 299.00	3 G	Q.299.00
2	Resma de hojas	Q. 50.00	1	Q. 50.00
3	Lapiceros	Q. 2.50	10	Q. 25.00
4	Impresiones	Q. 1.00	300	Q.300.00
5	Fotocopias	Q.0.25	300	Q. 75.00
6	Transporte	Q.50.00	12	Q. 600.00
7	Viáticos, Alimentación	Q. 15.00	14	Q.210.00
Total de datos				

### 4.1.3 Programación

No	Contenidos	Febrero				Marzo				
		06	13	20	27	05	12	13	19	20
I	Diagnóstico situacional Sistematización <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema a investigar</li> <li>➤ Planteamiento</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Objetivos</li> </ul>									
II	Elaboración del Marco Teórico. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de fuentes bibliográficas.</li> <li>➤ Acopio de información bibliográfica.</li> <li>➤ Construcción del marco teórico.</li> </ul>									
III	Diseño de la prueba. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección de la muestra.</li> <li>➤ Tipo de muestreo.</li> <li>➤ Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>➤ Descripción de</li> </ul>									

	las técnicas e instrumentos con sus respectivos Indicadores.									
<b>IV</b>	Administración del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización jerárquica del proyecto.</li> <li>➤ Recursos institucionales.</li> <li>➤ Presupuesto de la investigación.</li> </ul>									
<b>V</b>	Trabajo de campo. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> </ul>									
	Terna Evaluadora									

## V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

### 5.1 ANALISIS DE DATOS

En relación a los diferentes criterios vertidos por Estudiantes, Maestros, Directora y Padres de Familia. Presento los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los siguientes cuadros comparativos

#### GRAFICAS

Encuesta a directora y docentes de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, Nivel Primario.

**1. ¿Considera usted que la falta de interés de los alumnos de la E.O.R.M JM Aldea Azulco Jalpatagua para la clase de Educación Física se debe a la desintegración familiar. ?**

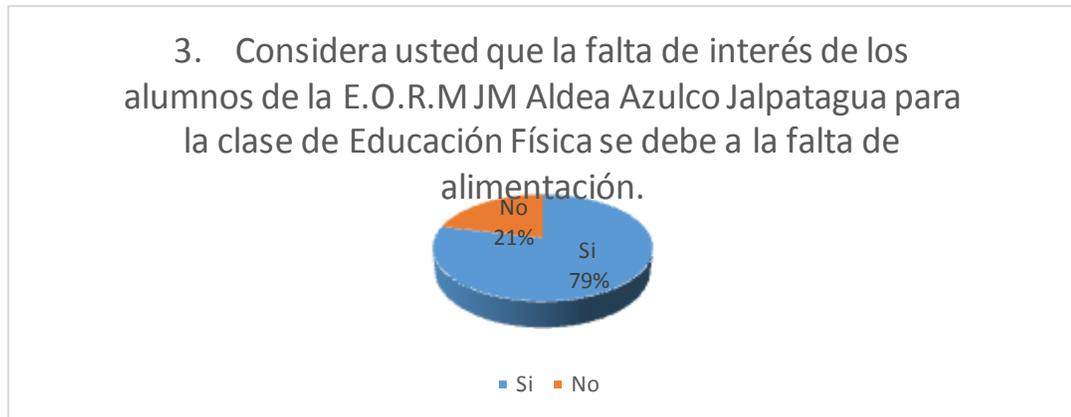


En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 64% de los encuestados que la falta de interés en la clase de Educación Física no se debe a la desintegración familiar.

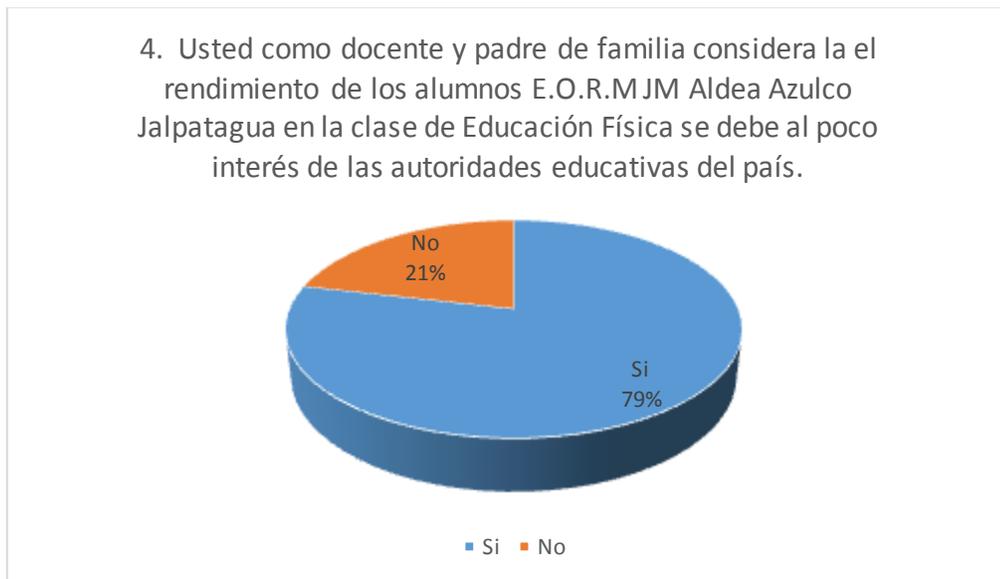
**2. Considera usted que la falta de interés de los alumnos de la E.O.R.M JM Aldea Azulco Jalpatagua para la clase de Educación Física se debe a la falta de interés del padre de familia....**



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 50% de los encuestados respondieron que sí y el otro 50% que no se debe al interés del padre de familia.

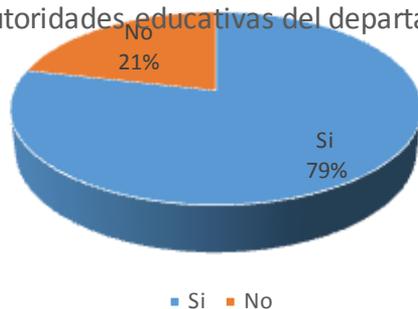


En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 79% de los encuestados que la falta de interés en la clase de Educación Física no se debe falta de alimentación.



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 679% de los encuestados que la falta de interés en la clase de Educación Física si se debe a el poco interés de las autoridades educativas del país en general.

5. Usted como docente considera que el rendimiento de los alumnos E.O.R.MJM Aldea Azulco Jalpatagua en la clase de Educación Física se debe al poco interés de las autoridades educativas del departamento.



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 79% de los encuestados que la falta de interés en la clase de Educación Física no se debe a la falta de interés de las autoridades departamentales.

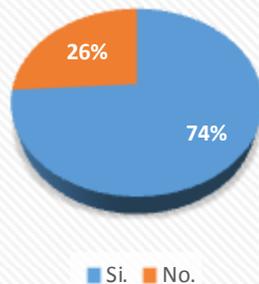
## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

**1. Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los alumnos E.O.R.M JM Aldea Azulco se debe a que no se cuentan con material adecuado para dicha clase.**



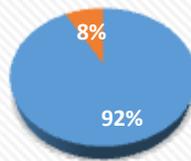
En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 88% de los encuestados que la falta de interés en la clase de Educación Física no se debe a la falta de implementación adecuada para la misma.

**2. Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los alumnos E.O.R.M JM Aldea Azulco se debe a que no se cuentan con instalaciones adecuado para dicha clase.**



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 26% de los encuestados que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que no se cuentan con las instalaciones adecuadas para recibir dicha clase.

**3. Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los alumnos E.O.R.M JM Aldea Azulco se debe a que no se cuentan espacio adecuado para dicha clase.**



■ Si. ■ No.

En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 92% de los encuestados que el bajo rendimiento se debe que los estudiantes no cuentan con el espacio adecuado dentro de la escuela para la realización de la clase de Educación Física.

**4. Cree usted que se debería dar más importancia a la clase de educación física de parte de las instancias de estado para lograr una mejor calidad de vida a la niñez...**



■ Si. ■ No.

En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 100% de los encuestados respondió que se debería de dar más prioridad e importancia a la clase de Educación Física para mejorar la niñez y el futuro de nuestro país en general.

**5. Cree usted que se debería capacitar halos padres de familia para mejorar la nutrición y desempeño en general en el rendimiento educativo de cada uno de los niños de la comunidad.**



■ Si. ■ No.

En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 98% de los encuestados respondió que si se debiese de dar la capacitación al os padres y madres de familia sobre la desnutrición para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la clase de Educación Física.

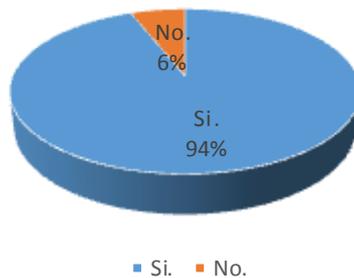
## ENCUESTA ESTUDIANTES

**1. Considera usted como estudiante de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, nivel primario su alimentación es correcta para su desempeño motriz....**



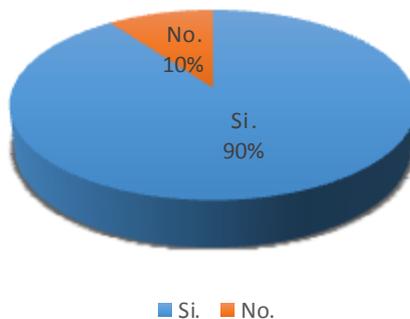
En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 82% de los encuestados respondió que la alimentación para su desempeño si es adecuada.

**2. Usted desayuna todos los días antes de asistir a clases.**



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 94% de los encuestados respondió que sí desayuna todos los días antes de salir.

**3. Por su alimentación perjudica en su desempeño en la clase de educación física.**



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 90% de los encuestados respondió que si perjudica la mala alimentación para el desempeño en la clase de Educación Física.



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 90% de los encuestados respondió que sí tienen una alimentación adecuada para su rendimiento.



En el resultado de la encuesta podemos encontrar que el 68% de los encuestados respondió que no es alimentado de una manera correcta durante y después de la participación en la clase de Educación Física.

## 1.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En las encuestas realizadas podemos encontrar que los resultados adquiridos se pueden notar la falta de alimentación para o en la participación en la clase de Educación Física debido a la mala alimentación y la falta de interés de los estudiantes por no contar con las instalaciones, espacio y material para la ejecución de la misma.

En la encuesta realizada a los padres de familia podemos encontrar que un mayor porcentaje se nota y encontramos que la mala alimentación se nota en el desempeño de los estudiantes en la deserción y mala alimentación para la clase de Educación Física aparte de la poca implementación, espacio adecuado para realización y el desempeño o el desarrollo de la clase de Educación Física donde el espacio no es el adecuado.

## VI. CONCLUSIONES.

- 4.1 Disciplina: aun cuando existen debates acerca del tema, no puede considerársele una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un objeto. Por el contrario, toma conceptos de distintas ciencias para elaborar su marco de aplicación. De esta manera es más acertado considerar a la Educación Física una disciplina o práctica, al igual que la medicina, y no una ciencia, como la biología. La dudosidad de su estatuto científico no implica que dentro del campo de la Educación Física no pueda investigarse, pero esto se hace empleando métodos y conceptos de las ciencias biológicas, exactas y sociales.

Pedagógica: puesto que en su aspecto educativo forma parte del conjunto de disciplinas o materias que integran los planes de estudios o currículos educativos.

Desarrollo integral y armónico: la Educación Física actúa (educa) preferentemente sobre los aspectos físico-biológicos de la persona, pero sus efectos se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad del ser.

Motricidad (movimiento): como lo señala su denominación (Física), su campo de acción es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motrices del ser humano.

Existe también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura Física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, término que es equivocado, ya que los deportes constituyen una parte de la misma y ésta no se basa únicamente en los mismos.

4.2 Existen distintas corrientes, las cuales evolucionan constantemente, convergiendo o ramificándose unas con otras. Las mismas pueden resumirse en:

Educación: se centra en dicha función y considera como fundamental campo de acción a la escuela y el sistema educativo

Salud: se centra en la aplicación de la Educación Física como agente promotor de la salud y se amplía a la prevención de enfermedades

Competencia: se centra en el entrenamiento deportivo como base para el desarrollo del alto rendimiento

Recreación: se centra en las actividades lúdicas y en ambientes naturales para vincular al individuo con el medio.

Expresión corporal: ha sido una tendencia de significativo crecimiento en los últimos años, especialmente a partir de la influencia interdisciplinaria que recibe de la danza, el yoga y la música entre otras.

La Educación Física es una clase como todas pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos

- 4.3 La Educación Física a los grandes desafíos de la sociedad, el lugar privilegiado de la Educación a la salud y a la construcción de estilos de vida sanos de los estudiantes. El segundo a la naturaleza de la respuesta política a esta cuestión de sociedad, la divergencia entre las legislaciones y las realidades cotidianas de la disminución de los horarios y la contratación de profesores de Educación Física. El tercer se refiere a la declinación institucional de las políticas nacionales y locales de Educación Física y Educación deportiva susceptibles de hacer frente al desafío de salud de la sociedad, deliberadamente el tiempo de práctica de los estudiantes y jóvenes, evitando la separación de la Educación Física y la Educación deportiva, yendo acompañada por la formación inicial y continua del profesorado. El cuarto desafío se articula sobre la redefinición de los objetivos y contenido de enseñanza de la disciplina, volver a la noción de eficacia, entendiendo esta como la capacidad que tiene la asignatura para responder a los grandes desafíos de la infancia y la juventud europea: sedentarismo, salud, sobrepeso u obesidad, integración social, ciudadanía de la comunidad estudiantil en general.

## VII. RECOMENDACIONES

Que el estudiante del PADEF/DEF sean agentes de cambio puesto que la práctica de lo aprendido durante el proceso teniendo los conocimientos está el compromiso de ser agentes de una mejor Educación Física que se va innovando constante mete.

Siendo el Profesor de Educación Física egresado del PADEF/DEF con una Educación que va más a ya de un determinado tiempo que dure la clase de Educación Física siendo una imagen y ejemplo a seguir por los estudiantes.

## VIII. BIBIOGLAFÍA

[https://es.wikipedia.org/wiki/Salud\\_mental](https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_mental)

<http://www.uv.es/~cholz/RelajacionRespiracion.pdf>

<http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/salud.html>

<http://definicion.de/salud-mental/#ixzz3wmmX0E2o>

<http://definicion.de/salud-mental/>

<http://www.exitoRmotivacionRyRsuperacionpersonal.com/salud.html>

<http://equilibrioemocional.com.ar/cursos/ejercicios/>

[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf)

<http://www.taringa.net/posts/info/9103383/Salud-Física-mental-y-emocional.html>

<http://gt.globedia.com/salud-mental-Física>

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#>

<http://www.definicionabc.com/general/logica.php>

<http://definicion.mx/logica/>

<http://html.rincondelvago.com/deporte-como-manifestacion-cultural.html>

<https://ambitosocial.wordpress.com/tag/definicion/>

<http://definicion.mx/?s=L%C3%B3gica>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa>

<http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

[http://www.definicionabc.com/deporte/cultura-Física.php](http://www.definicionabc.com/deporte/cultura-F%C3%ADsica.php)

[http://concepto.de/cultura-Física/#ixzz3wnEp2NBn](http://concepto.de/cultura-F%C3%ADsica/#ixzz3wnEp2NBn)

IX. ANEXOS

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, el estudiante **Yajaiira Magaly Estrada López**, carné No. 201417639, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
  
Argelia Valiente  
Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

## 9.1 GLOSARIO

- ✓ Rol: es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés role. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Por ejemplo: “El delantero le planteó al entrenador que no entiende cuál es su rol en el equipo”, “El vicepresidente debería aceptar el rol que tiene en el Gobierno y no tomarse atribuciones que no le corresponden”, “Mi primo cumple un rol muy importante dentro de una empresa multinacional”.
  
- ✓ Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.  
"la escuela se ocupa también de la Educación en valores; cursos de Educación para adultos; la Educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia"
  
- ✓ Profesor: Persona que tiene por oficio enseñar una ciencia, un arte, una técnica, etc.  
"profesor de español; profesor de dibujo; profesor de natación"  
Comunidad: Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.  
"una comunidad de propietarios; la comunidad mahometana; el tráfico de drogas es un problema muy grave que afecta a la comunidad internacional"
  
- ✓ Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser

humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

- ✓ Actividad: Cualidad o estado de lo que es activo.  
"la actividad bursátil"  
Capacidad de obrar o de producir un efecto.  
"la actividad de un ácido"
- ✓ Social: De la sociedad humana o que tiene relación con ella.  
"clases sociales; clima social; problemas sociales y políticos".  
Que repercute beneficiosamente en toda la sociedad o en algún grupo social.  
"destinaron el dinero del premio a obras sociales"

## 9.2 INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. No.   
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE  
PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTORA Y DOCENTES DE LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA AZULCO, MUNICIPIO  
JALPATAGUA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO.

Estimado profesional:

Yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: deserción y bajo rendimiento escolar en la clase de Educación Física debido a la desnutrición en la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, Nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

### I DATOS GENERALES

**Sexo:** M  F  **Área:** Urbana  Rural  **Sector:** Ofici   
**Región Presupuestario** 02  01

**INSTRUCCIONES:** Marque en el espacio indicado **(si)** o **(no)** según considere:

1. ¿Considera usted que la falta de interés de los estudiantes de la E.O.R.M JM Aldea Azulco Jalpatagua para la clase de Educación Física se debe a la desintegración familiar. ?

SI  No



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

No.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA AZULCO, MUNICIPIO JALPATAGUA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO.

Estimado Padre o Madre de Familia:

yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: deserción y bajo rendimiento escolar en la clase de Educación Física debido a la desnutrición en la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, Nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

### I DATOS GENERALES

Sexo: M  F  Área: Urbana  Rural  Sector: Oficial

Reglón Presupuestario 021  011

**INSTRUCCIONES:** Escriba en los espacios indicados (si) o (no) según considere:

1. Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los estudiantes E.O.R.M JM Aldea Azulco se debe a que no se cuentan con material adecuado para dicha clase.

SI                      No



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

No.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA AZULCO, MUNICIPIO JALPATAGUA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO.

Estimado Alumno:

yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: deserción y bajo rendimiento escolar en la clase de Educación Física debido a la desnutrición en la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, Nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

### I DATOS GENERALES

Sexo: M  F  Área: Urbana  Rural  Sector: Oficial

Grado al que pertenece 4to.  5to.  6to.

**INSTRUCCIONES:** Escriba en los espacios indicados (si) o (no) según considere:

2. Considera usted como estudiante de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, aldea Azulco, municipio Jalpatagua Jutiapa, nivel primario su alimentación es correcta para su desempeño motriz.

SI

No



### 9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA

#### PARTE INFORMATICA

“La Importancia de la clase de Educación Física”

Nombre del Lugar: Escuela Oficial Rural mixta Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

Nombre del Estudiante: Yajaiira Magaly Estrada López

Comunidad Educativa:

Padres de Familia, Estudiantes de la Escuela, Maestros y Directora del Plantel

Procedimientos Específicos

Convivencia y desarrollo de la actividad con la comunidad educativa

Planificación y Desarrollo del Trabajo de Campo: Taller Práctico y Teórico

Ubicación Grafica: Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

Número y Edad de los participantes.

150 Padres de familia de 20 a 40 Años

200 Estudiantes de 9 a 14 Años

14 maestros 24 a 40 Años

 Tema a Desarrollar Teórico Practico  
**“La Importancia de la clase de Educación Física”**

 Tipo de actividad a Desarrollar

 Taller Practico Motriz “La Importancia De La Clase de Educación Física en la Vida del Estudiante y estudiantas de la EORM Azulco, Jalpatagua, Jutiapa”

Objetivos de la actividad: Dar a conocer los beneficios de la Educación Física para el desarrollo humano, motriz, deportivo, social de los estudiantes

Objetivo Especifico Desarrollar el conocimiento durante la práctica de la importancia de la clase de Educación Física para la vida cotidiana de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Tratar la importancia y efectividad en la Vida de la vida del Estudiante y estudiantas de la EORM Azulco, Jalpatagua, Jutiapa las causas.

 Guía de desarrollo de la Actividad

 Ubicación de los participantes en el lugar donde se trabajara

 Conferencia Importancia de la Educación Física

 Conferencia Beneficios de la Educación Física

 Taller “Conociendo Que es Educación Física”

 Taller “Juegos Tradicionales Con materiales Reciclables y utensilios de casa”.

✚ Tiempo de la Actividad: 3 horas

✚ Estrategias a Desarrollar: Conferencias y Talleres

✚ Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Azulco JM interactúe de forma unificada en la práctica activa sobre la importancia de la clase de Educación Física deporte y recreación para tener un concepto y conocimiento diferente y a su vez conocer sobre la importancia en la vida del estudiante y niña de la misma brinda en el desarrollo integral de los estudiantes y la familia en general.

✚ Alcance de la actividad: Comunidad Educativa en General

✚ Cronograma de la Actividad

Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida
8:00 – 8:30	Ubicación de los participantes
8:40 – 9:10	Conferencia I y II
	Receso de 10 minutos
9:20 – 10:30	Taller I
10:30 – 11:00	Taller II
11:00 – 11:30	
11:30 – 12:00	

 Implementos:

- 12.1 Conos
- 12.2 Pelotas
- 12.3 Cañonera
- 12.4 Computadora
- 12.5 Palos de Escoba
- 12.6 Botellas vacías de gaseosas
- 12,7 Música



