

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Faz, Chinautla Guatemala jornada matutina nivel preprimario”

JUAN CARLOS AROCHE RUANO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Faz, Chinautla Guatemala jornada matutina nivel preprimario”

POR

JUAN CARLOS AROCHE RUANO
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 117-2016
CODIPs. 2357-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Juan Carlos Aroche Ruano
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO DÉCIMO OCTAVO (118º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Faz, Chinautla Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

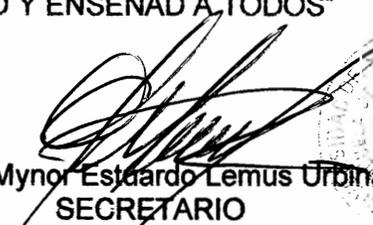
Juan Carlos Aroche Ruano

CARNÉ: 9414555

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 120-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Faz, Chinautla Guatemala jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Juan Carlos Aroche Ruano

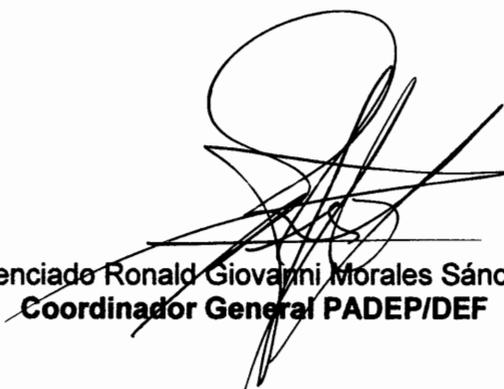
CARNÉ: 9414555

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado **Ronald Giovanni Morales Sánchez**
Coordinador General PADEP/DEF



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

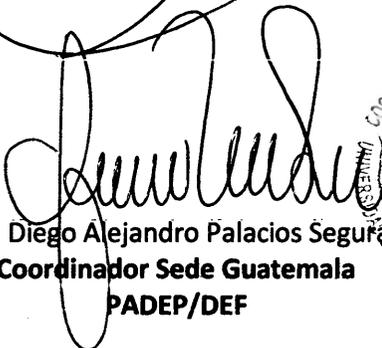
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial De Párvulos de Santa Faz, Chinautla, Guatemala, jornada matutina, nivel Preprimaria.** De la estudiante Juan Carlos Aroche Ruano, con carne 9414555 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 120-2016
CODIPs. 891-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Juan Carlos Aroche Ruano
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VEGÉSIMO SEGUNDO (122º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Faz, Chinautla Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juan Carlos Aroche Ruano

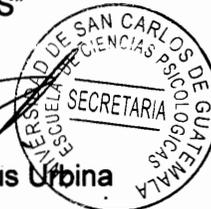
CARNÉ: 9414555

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

**Escuela Oficial de Párvulos
SANTA FAZ**



**17 calle final Colonia Santa Faz
Zona 6 Chinautla**

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial de Párvulos Santa Faz, Chinautla el estudiante **JUAN CARLOS AROCHE RUANO**, carné No.9414555, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Santa Faz, Chinautla jornada matutina nivel Pre-primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

**Angela Manuela Gómez de Hi
Directora
Escuela Oficial de Párvulos Santa Faz
Chinautla, Guatemala**

Escuela Oficial de Párvulos Santa Faz
Chinautla, Guatemala

Agradecimientos

A mi PADRE CELESTIAL por ser el dador de mi vida y la fuerza que me permite día a día afrontar y vencer los obstáculos que se presentan, por la oportunidad de que juntos llegar a alcanzar este logro y como todo en mi vida la gloria y honra sea siempre para EL.

A la Gloriosa y Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala por permitir abrirme las puertas para crecer, adquiriendo grandes y nuevos conocimientos y así desarrollarme como un excelente profesional. Así mismo a cada catedrático por todas y cada una de sus enseñanzas, por los consejos y experiencias pero sobre todo por sus anécdotas de vida ya que enriquecen mi proceso de formación.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, a la Escuela de Ciencias y Tecnología de la Actividad Física –ECTAFIDE- y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/DEF- por la oportunidad de pertenecer a su selecto grupo de estudiantes que con lo cual alimentan mi deseo de ser mejor cada día tanto como persona, alumno, profesor y profesional.

A la escuela oficial de párvulos de Santa Faz jornada matutina por brindarme la oportunidad de realizar mi sistematización, a las maestras que muy cordialmente brindaron tiempo y sus estudiantes y sobre todo a los estudiantes ya que sin conocerme me colaboraron muy a gusto en cada una de las actividades que sin ellos hubiera sido imposible realizar el trabajo de campo.

Dedicatoria

A Dios: Padre por ser el dador de la vida, mi creador y formador, el que me llena de su amor y fortaleza. Jesús por ser mi hermano y mi guía en el camino, por darme de su infinito amor y sabiduría. Espíritu Santo por ser mi mejor amigo y estar conmigo en todo tiempo, en las buenas y en las malas motivándome a seguir adelante siempre.

A mi Mamita: Miriam Estela Ruano Valdez (Q.E.P.D.) que me supo formar con buenos sentimientos, principios, hábitos y valores, la que me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y me lleno de sus consejos y amor para ser un hombre de bien y por ser la persona que me ha acompañado durante mi trayecto estudiantil y de vida y ahora me ve convertirme en una profesional.

A mi abuelita: Que siempre ha sido como mi madre gracias por su paciencia, su fortaleza, sus sabios consejos y que siempre ha sido el pilar de mi vida te amo mama Zoila.

A mi Familia: Mis hermanos que han estado conmigo y para mí, siempre luchando para que yo pueda salir adelante, hoy ven mi triunfo como propio.

Mis sobrinos: Que son mi alegría y bendición. Y demás familia que de una u otra forma están al pendiente de mí, mil gracias.

A mis Amigas y Amigos: Que gracias a ustedes, a su amor, cariño, paciencia y alegría supieron apoyarme y animarme en momentos difíciles y han marcado mi vida y corazón, en especial a SAYIRA (CHIQUI) y mi grupo de estudio (GRUPO ESTRELLA).

A mis Estudiantes:

De ayer, de hoy y del mañana. Porque son el motivo de mi preparación y superación, el deseo de ser mejor para ustedes y para mí mismo.

Tabla de Contenido

Introducción	
I. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
Tabla de Población	3
1.2 Justificación	5
II. Marco metodológico.....	7
2.1 Objetivos.....	7
a. General	7
b. Especificos.....	7
2.2 Método.....	7
a. Muestra discrecional o a juicio	7
b. Recolección de datos	8
c. Estadística descriptiva	8
d. Instrumento	8
III. Marco teórico	11
3.1 Fundamentación Teórica.....	11
a. Rol del profesor de educación física	11
b. Definición de profesor de educación física.....	11
c. Desde el aporte a la sociedad	11
d. Desde el aporte a la educación	12
f. Dentro del establecimiento.....	18
g. Dentro del aula	19

3.2 Ámbitos de Vinculación	20
a. Ámbito biológico.....	20
Tabla de etapas de crecimiento	21
b. Ámbito psicológico	22
Tabla de etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	23
Tabla de desarrollo psicosocial de Erick Erickson	24
c. Ámbito social	25
d. Ámbito laboral	27
Tabla de recursos didácticos e infraestructura.....	30
IV. Marco operativo.....	31
4.1 Diseño de la investigación.....	31
4.1.1 Equipo de investigación.....	31
4.1.2 Presupuesto	31
4.1.3 Programación	32
V. Presentación de resultados.....	33
5.1 Análisis de datos	33
5.2 Interpretación de resultados	33
Desplazamiento/caminar	33
Desplazamiento/saltar	33
Desplazamiento/carera	34
Lateralidad/derecha	34
Lateralidad/izquierda	35
Orientación espacial/adelante-atrás	35
Orientación espacial/arriba-abajo	36
Orientación espacial/adentro-afuera	36

orientación espacial/cerca-lejos	37
Bilateralidad/movimientos simultáneos	37
Bilateralidad/movimientos alternos	38
Equilibrio/estacionario	38
Coordinación/ojo-mano	39
Coordinación/ojo-pie	39
Cambio de dirección/cambio de sentidos	39
Baile olimpico/ritmo	40
Baile olimpico/coordinación	40
Baile olimpico/equilibrio	40
VI. Conclusiones.....	41
VII. Recomendaciones.....	42
VIII. Bibliografía	43
IX. Anexo	46
9.1 Glosario	47
9.2 Instrumentos.....	49
9.3 Programa de Docencia.....	60
9.4 Programa de Extensión	61

Introducción

El programa PADEP/DEF está hecho con el principal objetivo de profesionalizar a todos y cada uno de los profesores de educación física con el fin de actualizarse y estar en constante avance de conocimientos tanto en el campo de la docencia como personal, integrando esto de una forma bilateral con los nuevos conocimientos y llevándolos a la práctica con la experiencia ya obtenida.

Este programa enfatiza y concientiza en establecer realmente al profesor de educación física en el verdadero rol del mismo, tanto a nivel personal como su desempeño en el establecimiento donde se labora ya que sea detectado que hay mucha deficiencia tanto en el profesor por lo tanto se refleja en el estudiante.

Después de un sondeo se llegó a la conclusión de que hay que mejorar el eje central de esto que es el profesor de educación física ya que al final se verá reflejado en todo el contorno que lo rodea y así el resultado será de una forma positiva ya que el producto final será el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes no solo dentro de la clase, establecimiento sino en su vida diaria.

Al ser identificadas las deficiencias motrices de los estudiantes genera preocupación desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en el que se desenvuelve cada uno de ellos. El desarrollo de las habilidades coordinativas a través de la enseñanza de las capacidades motrices se fundamenta desde la zona de desarrollo próximo cimentado la auto aceptación de los estudiantes evitando la discriminación entre ellos mismo y que mejor momento que el del inicio de su formación como lo es la etapa pre escolar que en lo personal es la mejor para enseñar los principios, valores y hábitos que pueden regir toda su vida.

Las teorías utilizadas para esta investigación muestran cada una de las etapas de crecimiento de los estudiantes hablando paso por paso de las mismas y explicando las fases por las que pasan. En el desarrollo cognitivo se citan a dos

grandes como Piaget y Erikson de los cuales cada una de sus teorías refleja la importancia de la terminación exitosa de cada etapa ya que dan lugar a una personalidad sana y a tener relaciones inter e intrapersonales, vinculando con la teoría socioconstructivista y la zona de desarrollo próximo del cual es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial.

El aprender es un proceso natural de desarrollo siendo todo aquello que el estudiante pueda hacer por si solo y todo aquello que es capaz de hacer con ayuda de otra persona, así que se le brindan las herramientas necesarias para que pueda crear y construir mediante las experiencias ya vividas.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde al ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial de Párvulos de la colonia Santa Faz” jornada Matutina del nivel educativo Pre Primario?

Escuela Oficial de Párvulos de la colonia Santa Faz” jornada Matutina del nivel educativo Pre Primario ubicada en la 17 calle final colonia Santa Faz, en el municipio de Chinautla departamento de Guatemala, la cual fue construida por la municipalidad de dicho municipio en pro del mejoramiento de la población de esta comunidad, la cual colinda con el mercado a lado derecho y un parqueo de la iglesia católica de la colonia, es de un solo nivel el cual está organizado de la siguiente manera:

- ✓ Dos aulas para párvulos I con secciones A y B
- ✓ Cuatro aulas para párvulos II con secciones A; B; C y D
- ✓ Cuatro aulas para párvulos III con secciones A; B; C y D
- ✓ Un laboratorio de computación
- ✓ Una cocina
- ✓ Una dirección
- ✓ Un comedor
- ✓ Un patio techado el cual sirve para realizar las actividades de educación física, recreo, reunión con papas y actos cívicos.

Dentro de la población estudiantil descrita en la tabla siguiente se cuenta con alumnos con capacidades diferentes como alumnos sordos, problemas de habla, impedimentos físicos entre otros.

POBLACIÓN		
Estudiantes	120 varones	128 mujeres
Maestras	1 directora, 10 maestras de grado y una de computación	
Personal de apoyo	Una en la cocina	Una de limpieza

La mayoría de los estudiantes regulares son de los caseríos aledaños y de escasos recursos

El área de educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades motrices y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes en general, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza de la educación física conceptualizada como tal, tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los estudiantes, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del niño en sus cuatro áreas.

"Teniendo en cuenta que la educación busca coordinar la riqueza de la estimulación tanto en cantidad como en calidad, ya que de las intervenciones educativas que el niño reciba, dependerá la posibilidad de enriquecer su aprendizaje y desarrollo tanto físico, psíquico, biológico y emocional."

Con este trabajo, se pretendía sugerir que los educadores tenga los conocimientos o fundamentos básicos adecuados, para llevar a cabo actividades propias de la educación física de la mejor manera posible, y así las (os) docentes de educación preescolar tengan en cuenta que esta área curricular no deja de ser parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral en el nivel preescolar.

La enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada estudiante llegue a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y a dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

Para la correcta aplicación del programa, es necesario que el docente de educación preescolar, tenga un conocimiento básico de las características y el desarrollo evolutivo del niño (a), ya que en algunos casos estos saberes no están del todo asegurados; pues cada ente tiene sus propias cualidades y necesidades que deben de ser atendidas y satisfechas en su momento para obtener el desarrollo armónico integral (cuerpo –mente-corazón.)

La educación a través del cuerpo y del movimiento no solo colabora en los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además de aspectos perceptivos, afectivos y cognoscitivos. La educación física ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad raza u otros criterios de discriminación.

La guía metodológica que se utiliza para la clase de educación física dentro de este nivel, se conceptualiza en dos grandes rasgos que son las: habilidades motrices (agilidad, equilibrio y coordinación) y las capacidades físicas (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia), y por ende se deben realizar actividades encaminadas a reforzar dichas habilidades y capacidades; y en caso contrario se estaría cometiendo una negligencia u omisión; o por el desconocimiento del programa curricular.

Ya que con desarrollar estas habilidades motrices y las capacidades físicas o coordinativas se estará asegurando un óptimo desenvolvimiento del niño no

solo en lo deportivo sino en todos los aspectos de su vida creando así un niño feliz, capaz, autosuficiente, sensible y seguro para cualquier circunstancia que se le presente en su vida cotidiana.

1.2 Justificación

En el siguiente tema se desarrolló, pretendiendo exponer los orígenes, causas y consecuencias de la importancia que tiene el contar con un profesor de educación física, que se puede decir que por falta de conocimiento del área de educación física, las (os) docentes de educación preescolar no llevan a cabo las actividades implícitas en el programa de educación física, cabe aclarar que por ello existe la figura del docente en educación física, que propiamente es él quien debiese impartir dichos conocimientos a los niños en este nivel escolar.

Además, hay que remarcar que no es una materia de relleno, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo y sobre todo físico, y por ello, es una materia integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y que debe de ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

Dentro de los beneficios que aporta la educación física en la educación preescolar, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño se integre a la sociedad, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula. "La actividad de educación física constituye entonces un apoyo para la organización de la labor educativa en preescolar"

Por medio de este trabajo se pretende dar mayor énfasis a esta clase, para reafirmar más los conocimientos que el niño obtiene de la aplicación del programa de educación física para el nivel de preescolar, y obtener mejores resultados de ambos

Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con ello el interés con esta actividad, pues recalando que la clase de educación física es uno de los medios por el cual el niño puede llegar a tener un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana.

Pues como lo dice no solo del desarrollo de su cuerpo sino de todo lo integral que esta clase le proporciona no solo dentro de la clase sino en el establecimiento, en la comunidad y en su vida diaria concientizando para su futuro tenga una buena, productiva y positiva actitud para enfrentar el diario vivir.

Es muy conveniente también que el profesor de educación física sepa a donde o con quien dirigirse en caso de necesitar, requerir algo, tanto dentro del establecimiento como fuera de el para así optimizar su enseñanza y lograr en un cien por ciento sus objetivos del proceso pedagógico.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio–psico–socio–laboral en la “Escuela Oficial de Párvulos de la colonia Santa Faz” jornada Matutina del nivel educativo Pre Primario.

b. Específicos

- ✓ Identificar desde el ámbito biológico las habilidades motrices para un desarrollo de las cualidades coordinativas.
- ✓ Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las habilidades motrices.
- ✓ Cimentar las habilidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar la discriminación.
- ✓ Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las habilidades motrices.

2.2 Método

a. Muestra discrecional o a juicio: (Formulas, 2015)

El método de **muestreo discrecional** (o **muestreo por juicio**) es un método de muestreo no probabilístico. Los sujetos se seleccionan a base del conocimiento y juicio del investigador.

El investigador selecciona a los individuos a través de su **criterio** profesional. Puede basarse en la experiencia de otros estudios

anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de ésta frente a las características que se estudian.

b. Recolección de datos: (Bautista Delgado)

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o antes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

c. Estadística Descriptiva: (Wikipedia)

La estadística **descriptiva** es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos.

- ✓ Media: En matemáticas y estadística una **media** o promedio **es** una medida de tendencia.
- ✓ Mediana: En el ámbito de **la estadística**, **la mediana** (del latín mediānus 'del medio') representa el valor de **la** variable de posición central en un conjunto de datos.
- ✓ Moda: **la moda es** el valor con una mayor frecuencia **en** una distribución de datos. Se hablará de una distribución bimodal de los datos adquiridos.

d. Instrumento:

- ✓ **La escala de Likert** (Wikipedia)(también denominada **método de evaluaciones sumarias**) se denomina así por Rensis Likert, quien publicó

en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

- ✓ **Guía de observación:** (Bautista Delgado) es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejos. Permite al profesor mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral. Para ello, es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.
- ✓ **Lista de cotejo:** (Bautista Delgado) Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- ✓ **Escala de Estimación:** (Quero Guerra) Las Escalas de Estimación designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades.

Por tanto estaríamos hablando de un conjunto de características o comportamientos a juzgar y algún tipo de jerarquía. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.

También la Escala de Estimación son consideradas como juicios cuantitativos sobre el grado de la presencia de la conducta y como se muestra ésta: “Son medidas destinadas a cuantificar las impresiones que se obtienen a partir de la observación.”

- ✓ **Rubrica:** (Bautista Delgado) es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

III. Marco teórico

3.1 Fundamentación Teórica

a. Rol del profesor de Educación Física: (Xander)

Cuando se habló sobre el rol que todo docente debe de tener en cuenta, inmediatamente había que hablar sobre estilo de enseñanza, el cual viene determinado por la personalidad de cada uno. Cuando se está con los estudiantes dentro de una clase de educación física. Según los lineamientos del MINEDC¹. Y la D.I.G.E.F². El docente debió conseguir que el estudiante se forme como persona, por lo que debe hacerlo bajo un enfoque integral y constructivista. Todo este proceso se acelera o no dependiendo de las capacidades profesionales del profesor de educación física.

b. Definición de Profesor de Educación Física: (Deporte)

Es el que ayuda o enseña a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulse los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos efectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal se fomente la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

c. Desde el aporte a la sociedad: (Educación)

El fenómeno de globalización en el que está inmersa nuestra sociedad se ve arrastrada por el aspecto económico, siendo el dinero el eje que lo mueve todo. El informe de Dolors nos dice que “la globalización es el fenómeno más dominante en la sociedad contemporánea y el que más influye en la vida diaria de las personas”. En esta sociedad capitalista, la educación

¹ Ministerio de Educación

² Dirección General de Educación Física

física ha perdido su esencia y su razón de ser y a través de un plan nacional de fortalecimiento daremos un giro radical a esta situación.

La educación física del siglo XXI debe de basarse en la formación integral de las personas, pilar imprescindible para generar un cambio radical en la sociedad que acometa contra la adversidad de este sistema “globalizado”. Es un cambio total del pensamiento y actuar del profesor de educación física. Su formación y metodología, su estilo y objetivos, y en definitiva, su rol educativo y personal debe de transformarse y revolucionar para iniciar este cambio y visión de la educación física, en el que este sea capaz de que el estudiante interiorice un conocimiento, lo incorpore a su estructura mental y lo haga pragmático. No es más que dotar al estudiante de las herramientas que le permitan adaptarse a las innumerables transformaciones que sufre nuestra sociedad. “Educar dice Paulo Freire, no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción”. Y Jean Piaget insiste en decir que “el sujeto educando no copia, transforma”. Por su parte, Jhon Dewey decía que “el pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas.

d. Desde el aporte a la educación (Campano, mayo 2,009)

Todos juntos, todos pequeños “agujeros” por donde espirar la experiencia cotidiana de los estudiantes en la que nos permite preocuparnos por las crisis que hoy está instalada en las escuelas, intentando desde el rol del profesor de Educación Física mejora la calidad de enseñanza, pero también acompañarlos en el tránsito educativo, provocando motivaciones para que no abandonen la escuela. Construir pedagógicamente en los conflictos que viven los estudiantes es un desafío complejo pero necesario y útil reconstruir una educación con sentido para la vida de estudiantes. Los estudiantes se encuentran con muchas dificultades, donde los familiares no toman mucha dimensión, ni conciencia, sobre las necesidades de sus hijos, ya que ellos también se encuentran en crisis, como bien lo marca Silvia Di Segni

Obiols en sus libros “Adultos en Crisis, jóvenes a la deriva”. En el mismo la autora sintetiza la crisis de los adultos, crisis llena de ansiedad, donde los cambios se manifiestan con las necesidades económicas, que hacen que la mujer debe salir a trabajar, relegando su trabajo en casa.

Esto ha marcado una estructura de familia diferente, y como consecuencia un resquebrajamiento en el seno familiar. La autora mencionada anteriormente, continúa argumentando que los estudiantes ven en sus padres, a sujetos que se niegan a ocupar, o asumir el rol que les corresponde, o que ellos esperan que asuman, cuestionando así, el efecto que provoca sobre ellos mismos. Estos estudiantes están amenazados por la exclusión en una sociedad contaminada y feroz, marcada por la gran violencia física, psíquica, cognitiva y socio-cultural, y fundamentalmente la gran crisis económica que no escapa a nadie. Los adultos, por ser adultos, no significa que deban dejar de sonreír, de disfrutar ,de emocionarse, lo que si es necesario, es ocupar el lugar de la figura fuerte donde poder delimitar, diferenciándose, con esta generación emergente, por los conocimientos que han dejado generaciones anteriores, que no podemos desperdiciar. La escuela está encaminándose a la implementación de cambios profundos y duraderos en el tiempo, tanto en los diseños curriculares, como así también, en los diseños organizativos, en donde el contexto socio cultural, no puede ser pasado por alto. Por lo tanto, el Profesor en Educación Física, dentro del ámbito escolar, ¿Qué puede aportar, para mejora la calidad en la formación de los estudiantes que hoy están en nuestras escuelas?

Los nuevos diseños curriculares han tenido muy en cuenta esta nueva realidad, el marco general ha marcado un espacio de privilegio para la educación de los estudiantes.

El Profesor en Educación Física tiene el gran aporte de los nuevos diseños donde tienen un buen reconocimiento de las prácticas estudiantiles,

facilitándole el fortalecimiento de su identidad, destacando las dimensiones anteriormente mencionadas.

La comunicación y la participación son variables que se destacan y que el docente debe tener dentro de su propuesta pedagógica. Este punto de partida marca el vínculo estudiante-profesor. Las clases de Educación Física son verdaderos momentos de encuentros.

Iniciar el diálogo del docente con los estudiantes requiere, en primer lugar, una gran capacidad de escucha y un esfuerzo serio por conocer y comprender a sus estudiantes.

La gran amplitud de contenidos le permite al profesor encontrar espacios que dentro del aula no son accesibles facilitando la comunicación y el acercamiento con el estudiante. Esos momentos son únicos e irrepetibles. Por ejemplo, podemos mencionar:

- ✓ Actividades relacionadas a los principios de salud
- ✓ Situaciones deportivas, gimnásticas.
- ✓ Actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo.
- ✓ Interacción grupales actividades motrices.
- ✓ Uso de habilidades motrices en resolución de problemas.

En el momento de intervención del profesor en Educación Física, deberá tener en presente, dentro de su intencionalidad, la acción, la reflexión, estos tiempos sin duda deberían ser significativos, tenidos en cuenta el momento histórico que viven nuestros estudiantes. El profesor necesita hacer el ejercicio de poder es inútil para el estudiante, que si no hacen un esfuerzo por comprender a sus estudiantes y sus mundos de vida, no habrá aprendizajes, esta es una realidad ineludible.

Adaptar el lenguaje, adoptar las tecnologías, crear espacios específicos para los estudiantes parecen ser algunas de las líneas interesantes de acción que busquen contribuir educativamente al estudiante.

Al momento de pensar en la calidad de las clases, sería apropiado tener presente la aprehensión de variables que sirven para la formación del estudiante que tenemos frente a nosotros, tomando en consideración, las expectativas de logro, proyectadas en los diseños curriculares actuales.

Los conceptos claros, las consignas precisas, la responsabilidad, el cumplimiento, la imagen, el compromiso, la integración con el equipo de docentes del establecimiento, todos estos factores hacen y sirven para mejorar la calidad desde la disciplina y desde la formación de nuestros estudiantes como ciudadanos. El rol del profesor en Educación Física dentro de la escuela amerita una jerarquización, que hoy por hoy se encuentra manipulada.

La coherencia en el trabajo en cada clase hace que los estudiantes descubran en ellos ciertas habilidades que posiblemente no fueran consideradas propias, fomentando así la toma de valores, aun no descubiertos.

El observar a nuestros estudiantes nos permite detectar errores en la ejecución de la tarea asignada, como también, nos habilita a mejorar posturas, corregir errores técnicos, mejorar situaciones tácticas, tanto en actividades, como en el juego. Pero si a esto le agregamos la intencionalidad, reflejando una mirada más global y que ellos internalicen esto, de esta manera, los resultados serán más efectivos, no solo desde la mirada del área disciplinar, la Educación Física, sino también sobre la formación como "... sujetos en ejercicio de una ciudadanía activa", como se argumenta en el Diseño Curricular para la Escuela.

No hay que dejar de lado la idea de una escuela con voluntad inclusora e integradora, siempre pensando en la correcta y apropiada relación

entre los estudiantes, el profesor en Educación Física, como así también directivos y docente en general.

Seguido de esto, es importante el acompañamiento dentro de las clases, buscando la intervención permanente de los estudiantes, la creatividad, la autonomía en la toma de decisiones, que sin duda es un gran aporte la formación de estos estudiantes.

El profesor utilizara las estrategias necesarias para atender, desde su propia práctica, las necesidades del grupo, buscando logros apropiados y precisos, que se puedan observar en cortos lapsos las concreciones reales.

El campo de la Educación Física facilita, el abordaje de espacios para la articulación del dialogo de saberse y acciones, tanto desde la propia disciplina, como de las demás, teniendo en cuenta, ambas correlación, vertical y horizontal.

Tanto el deporte, como la recreación, con sus actividades específicas, ofrecen una valiosa oportunidad de apropiación de prácticas participativas. El compromiso con las tareas asumidas, la integración, la aceptación y el respeto por el otro.

El aporte formativo del profesor hacia los estudiantes debería marcar una fuerte presencia, mientras que, por parte de los estudiantes, la práctica, el ejercicio de sus derechos y deberes, deberían verse reflejados permanentemente en cada clase.

El profesor deberá seleccionar en forma pertinente las expectativas que favorezcan al grupo según el contexto socio-cultural, en el cual se encuentran los estudiantes, ya que esta variable, determina y marca el accionar de los mismos.

“El maravilloso y complejo mundo de enseñar” como bien titula Edih Litwin, en “El oficio de enseñar”, sintetiza en su libro y propone desandar viejos caminos, alentar buenas enseñanzas reconstruir las múltiples voces que se hacen presentes en los encuentros educativos entre y estudiantes.

Hoy los estudiantes necesitan la escucha activa, que los habilita a una mejor comunicación.

Sin duda, el rol del Profesor en Educación Física, dentro de la Escuela cumple un papel destacado, y relevante al momento de la formación de los estudiantes de hoy, asumiendo el compromiso en un espacio escolar donde los sujetos comprendan y aprendan más allá de la actividad misma.

e. En la comunidad: (Muñoz Díaz, 1985)

Son muy evidentes los profundos y vertiginosos cambios que se están produciendo en todos los ámbitos de la sociedad. El deporte y la actividad física, como actividades sociales reconocidas, no escapan a esta evolución y transformación.

Resulta por ello indispensable que todos los profesionales de la actividad física y el deporte afronten esta etapa sin renegar de lo que ya existe, buscando nuevos objetivos y contenidos que permitan dar el mayor número de posibilidades al máximo de personas.

En la Educación física escolar, las clases pueden tender a la rutina si no se incorporan nuevas prácticas y situaciones motrices. Al área de Educación física, en los últimos años, se han ido incorporando una serie de contenidos. Uno de estos contenidos son las actividades físicas con material alternativo, entendiéndolo como tal, aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o en el caso de que si lo estuviera, reciba un uso distinto al que tenía cuando se diseñó. Con esto el estudiante se da cuenta que lo puede aplicar al estar fuera de la clase o del establecimiento con sus amigos y compañeros. Se trata de una nueva forma de exploración y trabajo en las clases que permite una mayor variedad de actividades y situaciones por parte del profesor de esta materia y como consecuencia un mayor enriquecimiento en la formación de los estudiantes, el cual lo adapta en los juegos realizados con sus amigos o bien disfrutando un momento con sus padres y/o familiares en el tiempo de ocio, o en juegos realizados en su torneo el fin de semana.

De la misma manera concientizar al niño para que este le pueda hacer llegar la información al padre y este a sus amigos la importancia y beneficios que tiene la práctica de la actividad física tanto como salud como fortalecer los lazos de relación entre los mismos. De esta manera tener una ocupación positiva y productiva en toda la comunidad y bajar los índices de actividades o acciones negativas.

De esta manera poder ver los beneficios para la salud desde edades muy tempranas y crear hábitos saludables que ya de adultos serán costumbre de vida diaria.

f. Dentro del establecimiento: (Currículum Nacional Base Guatemala)

Aquí podemos relacionar dentro del establecimiento como dentro del aula ya que el verdadero profesor no puede actuar de manera distinta en el establecimiento como en si la clase porque todo tiempo es un formador.

Se caracteriza por cumplir una doble finalidad:

- ✓ La socialización del ser humano,
- ✓ Estimulación de los procesos evolutivos.
- Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.
- La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de

modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.” (Ma. M. Prieto, 1989: 114)

g. Dentro del aula: el profesor de educación física debe de contar con ciertas características o cualidades que los demás no poseen por ejemplo:

- ✓ Características del profesor: Según Ibarra (2006) el rol del profesor de educación física ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El profesor de educación física pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como

también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

Según Contreras (2000) el profesor de EF³ debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales.

3.2. Ámbitos de Vinculación

a. Ámbito Biológico

✓ Definición de ámbito biológico

En este ámbito se relacionan los principios, conceptos y características de todos los seres vivos, generalizado por el desarrollo de cada una de las etapas. Los cambios y adaptaciones al medio, el desarrollo y funcionamiento de los órganos entre sí, la reproducción y transformación de ellos mismos.

✓ Etapas de Crecimiento de los estudiantes

Se dice que es un proceso por el cual el organismo sufre cambios tanto de tamaño como de volumen, comienza por las células, luego por los tejidos hasta llegar a los órganos y sistemas. Las etapas las podemos dividir en 6 que son:

³ Educación Física

Etapas de crecimiento Tabla No. 1

Etapa	Desarrollo
Recién Nacido	Este periodo dura 4 semanas y se caracteriza por los múltiples cambios por los que tiene que pasar el neonato fuera de vientre materno. Es una etapa muy delicada ya que son tan indefensos y su esqueleto es muy débil, la cabeza es más grande en relación al resto de su cuerpo, los huesos del cráneo son mayormente cartilago y este al crecer se convertirá en hueso. En su instinto de buscar alimento succiona el pecho de la madre el cual le proporcionara leche materna siendo esta rica en nutrientes y anticuerpos que lo protegerán de múltiples enfermedades.
Infancia	Este periodo abarca hasta el 1er. Año de vida del bebe, aunque todavía es dependiente de los padres tiene preferencia por su madre, gracias al desarrollo de su cerebro este puede realizar distintas acciones motrices como, sostenerse de pie, mantener la espalda recta, sujetar objetos, gatear y posteriormente caminar. Este adquiere sus primeras habilidades tanto sociales como emocionales, puede balbucear o hasta decir sus primeras palabras y tiende imitar algunas acciones.
Niñez	Este periodo está comprendido al finalizar el 1er año de vida hasta los 8 – 13 años aproximadamente. Los niños después de los 2 años crecen muy rápido, su cabeza deja de verse grande en relación a las otras partes de su cuerpo y llegan a crecer hasta 6 centímetros por años. En esta etapa los niños se vuelven muy curiosos y exploran todo lo que encuentran a su alrededor, ríen, juegan y socializan con otros niños. Junto con diversas actividades ellos van desarrollando distintas habilidades las cuales les ayudaran en su estado físico, social y mental.
Pubertad y Adolescencia	Se produce entre los 11/12 años hasta los 18 años siendo la etapa de transición entre la niñez y la adultez. Aquí la persona se ve afectada tanto por cambios físicos como mentales y muchas veces de manera muy dura. Los cambios tanto físicos como mentales comienzan primero en las niñas: los óvulos maduran y aparece la primera menstruación, crecen los pechos, se ensanchan las caderas, aparece el vello púbico y en las axilas también. En los niños aumenta la producción de espermas, crece el pene, se ensancha el tórax, aparece el vello púbico y axilar. Se crece a un ritmo veloz y la característica principal es el desarrollo sexual, el crecimiento de los órganos tras lo cual la persona se vuelve fértil.
Juventud	Es una etapa de madurez tanto física como mental en la cual el ser humano es capaz de reproducirse ya que todos sus órganos están desarrollados en su totalidad y es aquí en donde se alcanza la altura definitiva y la capacidad de rendimiento físico llegan a su término.
Madurez	Aquí es donde se comienza a denotar cambios significativos en el cuerpo del ser humano tales como: la pérdida de masa muscular, canas, manchas en la piel y la aparición de arrugas en el rostro. En el interior del cuerpo las células van perdiendo su capacidad de reproducirse y algunos órganos comienzan a ser vulnerables a la aparición de ciertas enfermedades. Esta etapa comienza aproximadamente entre los 50/51 años.
Vejez	El ser humano va perdiendo sus capacidades tanto físicas como mentales y es más propenso a diferentes enfermedades. Presenta mayor cantidad de arrugas, escasez de cabellos y degeneración de huesos.

Fuente (WIKIPEDIA)

b. Ámbito Psicológico

✓ Definición de ámbito Psicológico

Tomando en cuenta la Psicología Educativa podemos decir que dentro del centro escolar se vela por el comportamiento y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es aquí donde el docente se compromete a desempeñar su rol como tal; ayudando en muchos casos a los estudiantes a resolver algún problema en que se encuentren, escuchar situaciones difíciles y dar algún consejo para que sientan un apoyo tanto moral como físico de su docente. Se puede inspirar por medio del ejemplo y sobre todo por medio de la clase de educación física ya que los estudiantes pueden practicar algún deporte y encontrar en ellos una salida y solución a sus problemas.

✓ Etapas de Desarrollo Cognitivo

Las etapas de desarrollo cognitivo según Piaget son:

Tabla No. 2

Etapa	Edad	Características
Sensorio motora	0-2 años	<p>Empieza a realizar las cosas por imitación tanto de los padres como de las personas más cercanas a él</p> <p>Utiliza su pensamiento y memoria para recordar cosas.</p> <p>Reconoce que los objetos y las cosas no desaparecen cuando están ocultas o guardadas.</p> <p>Sus reflejos comienzan a desaparecer y realiza más las cosas por ser dirigidas a alguna meta.</p>
Pre operacional	2 - 7 años	<p>El lenguaje se va desarrollando de una manera más fluida y su capacidad de pensamiento es más real.</p> <p>Su capacidad de lógica y de aprender cosas nuevas es mayor. Resuelve problemas y situaciones no difíciles de acuerdo a su edad.</p> <p>Es difícil aceptar lo que las otras personas piensen u opinen ya que ellos son el centro de atención de todo y para todos.</p>
Operaciones Concretas	7 – 11 años	<p>Es capaz de resolver problemas más concretos utilizando su lógica y experiencias ya vividas.</p> <p>Es capaz de clasificar series de su interés y analizar cada una de ellas.</p>
Operaciones Formales	11 años en adelante	<p>Su manera de pensar se vuelve más científica y analítica.</p> <p>Resuelve los problemas utilizando la lógica y las herramientas que más le convengan.</p> <p>El interés por los grupos sociales y participar en ellos aumenta y hablar sobre temas de identidad y cultura.</p>

Fuente (WIKIPEDIA)

✓ Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson

Los niños se desarrollan en un orden predeterminado, la teoría del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. La terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. Estas son:

Desarrollo psicosocial de Erick Erikson Tabla No. 3

Etapas	Rango de Edades	Descripción
Confianza Básica vs. Desconfianza	Del nacimiento – 18 meses	Desarrollo del vínculo afectivo madre e hijo. Vulnerabilidad ambiental de desconfianza
Autonomía vs. Vergüenza y duda	18 meses – a 3 años	Emancipación, habilidades y control, duda si no se maneja bien.
Iniciativa vs. Culpa	3 – 5 años	Edad del juego enérgico y locuaz; constantes preguntas.
Laboriosidad vs. Culpa	5 – 13 años	Se manejan demandas de aprendizaje; corre riesgo de fracaso.
Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad	13 – 21 años	Compromiso ideológico, orientación valorativa, polarización sexual
Intimidad frente a asilamiento	21 – 40 años	Desarrollo de relaciones íntimas o sufre sentimiento de aislamiento
Generatividad frente a estancamiento	40 – 60 años	Crisis mediana de edad, deseo de apoyar a las generaciones siguientes.
Integridad frente a desesperación	Edad adulta avanzada	Culminación en sentido de aceptación y realización de uno mismo

Fuente (WIKIPEDIA)

✓ Teoría de Aprendizaje Socio constructivista

Esta propuesta pedagógica es de Vygotsky y considera que el comportamiento del ser humano está arraigado en la sociedad ya que es un proceso de desarrollo, la sociabilidad representa un papel de formador y constructor. El aprender es un proceso natural de desarrollo, el aprendizaje se presenta como un medio y presenta las herramientas necesarias para que el individuo pueda crear y construir sus funciones mentales mediante las experiencias ya vividas. La zona de desarrollo próximo es uno de los conceptos que este autor utilizó y dio vida a su teoría el cual dice que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del estudiante (siendo todo aquello que él pueda hacer por sí solos) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con ayuda de otra persona). Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.

c. Ámbito Social

✓ Definición de ámbito social

Dentro del centro educativo los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para salir adelante, enfrentarse al impacto de la vida y la sociedad llevando consigo los valores y principios que estos adquirieron en el seno familiar y los reforzaron en los establecimientos. La vida de las personas crea diferentes tipos de grupos sociales: la casa, la escuela, el trabajo y los amigos en los cuales tiene que encajar, desempeñando un buen papel y logrando que cada uno de los integrantes de los mismos lo vean como una persona profesional y capaz de desenvolverse de la mejor manera ante cualquier adversidad.

✓ Influencia de las Tribus Urbanas

Son grupos de personas que concretan su origen en común, tradiciones o culturas de un lugar, son quienes comparten mismas ideas o características de lo urbano. Se les llama así porque pueden ser subculturas de la ciudad; las

características de quienes participan en este tipo de grupos pueden ser: que se visten de igual manera, comparten las mismas ideas o pensamientos, cuentan con las mismas costumbres o tradiciones. Y todas estas características hacen que se diferencien del resto de personas de la sociedad quienes suelen respetar valores y tradiciones de la cultura en general. La influencia de este tipo de grupos sociales dependerá en gran medida de cómo sea visto, sea bueno o malo la sociedad decidirá aceptar o no su ideología.

✓ Características que afectan el ámbito social

En este mundo tan exigente que hoy en día se vive y la sociedad a la que pertenecemos nos damos cuenta que el estudiante de los diferentes centros educativos tiene que saber manejar situaciones en las cuales se ven afectados tanto en su desarrollo integral, emocional y social ya que cada una va de la mano con el entorno y medio en que se desenvuelve. Las características que se observan en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1 Jornada Vespertina.

✓ Género:

Es el conjunto de características que diferencian a una sociedad asignando a hombre y mujer. El establecimiento educativo es mixto consta en su mayoría de género masculino y en minoría en género femenino, la mayoría de los ellos vienen de la zona 3, zona 18 y sus alrededores. La vida que ellos llevan ha sido marcada por grupos de maras y extorsionadores de los cuales muchos de ellos han sido sumergidos y han encontrado lo que muchas veces no encuentran en sus hogares.

✓ Grupo Etario:

Se refiere a los grupos de edad que se divide la población. Las edades dentro del establecimiento oscilan entre los 12 a 17 años los cuales están divididos por los tres grados de básicos, es importante que los estudiantes cursen

el grado en la edad correcta ya que el grado de madurez tanto emocional como social que poseen afectara o beneficiara su proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ Grupos Étnicos:

En Guatemala existen 4 diferentes tipos de grupos étnicos, los Xincas, garífunas, mestizos o ladinos y mayas. En el establecimiento sobresalen los grupos de ladino y mayas, dentro del grupo de mayas existe gran diversidad y viene de diferentes lugares. Se podría decir que están divididos en un 50% los dos grupos.

✓ Resiliencia:

Es la capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por estos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional.

d. Ámbito Laboral

✓ Definición de ámbito laboral

Se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, entre otros... Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

✓ Funciones del Ministerio de Educación

Es el ministerio que representa la educación de Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos. Las funciones principales son:

- Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

- Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

✓ Funciones de la Dirección General de Educación Física

Se encarga de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional, incluyendo el deporte y la recreación como medios para su desarrollo.

✓ Establecimiento Educativo

Comunidad educativa (Personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes)

Recursos Didácticos e infraestructura (Material e instalaciones) Tabla No. 4

Aspecto	Características
Ubicación	Escuela Oficial de Párvulos de la colonia Santa Faz” jornada Matutina del nivel educativo Pre Primario ubicada en la 17 calle final colonia Santa Faz, en el municipio de Chinautla departamento de Guatemala, la cual fue construida por la municipalidad de dicho municipio en pro del mejoramiento de la población de esta comunidad, la cual colinda con el mercado a lado derecho y un parqueo de la iglesia católica de la colonia, es de un solo nivel.
Cantidad de Secciones	2 secciones de párvulos I, 4 secciones de párvulos II y 4 secciones de párvulos III. Total, de 10 secciones
Cursos que imparto	20 periodos de Educación Física (2 periodos por sección) El resto del tiempo se utilizara para dar iniciación deportiva y empezar a conformar formalmente los equipos representativos de la escuela. Todo esto se realizara con consentimiento de la directora a la hora de tomar posesión.
Días a laborar	De lunes a viernes
Comunidad Educativa	1 Directora, 10 Maestras una para cada sección , 0 maestra de educación física, 1 maestra de computación
Responsables	Padres de familia Encargados (en ausencia de ellos)
Personal de apoyo	1 conserje 1 cocinera
Genero Población Estudiantil	Masculino y Femenino Varones 120 Mujeres 128 Total 248 estudiantes
Grupo etario	04 a 07 años
Situación Económica	Condiciones bajas o precarias
Condiciones de salud	Está va en base a la situación económica y social en la que se encuentran las familias.
Infraestructura	Cuenta con 1 patio de unos 30 metros de largo por unos 10 de ancho, techado.
Recursos Didácticos	24 aros o hullas medianas 25 cuerdas 35 conos 10 colchonetas cuadradas de 50x50 cms. 25 pelotas plásticas

FUENTE: elaboración propia

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

✓ Equipo de investigación

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Juan Carlos Aroche Ruano	25 estudiantes de párvulos III sección B preprimaria	Maestra de aula
	25 estudiantes de párvulos III sección C preprimaria	Maestra de aula

4.1.2 Presupuesto

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q 60.00
Tinta	Q 90.00
Mensualidad Modem Claro Q150.00 x 6 meses	Q1008.00
Total	Q1158.00

4.1.3 Programación

Actividad \ Temporalidad ⁴	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Análisis de contexto	X							
Priorización de temas de investigación	X	X						
Formulación Plan de Investigación		X	X					
Planteamiento del problema			X					
Justificación			X					
Análisis de objetivos			X					
Estado del arte			X					
Marco teórico				X	X			
Aplicación de instrumentos						X	X	
Formulación Informe Final de Investigación							X	X
Análisis de datos								X
Interpretación de resultados								X
Conclusiones y recomendaciones								X
Examen privado de la sistematización								X
1ª. Revisión informe final								X
2ª. Revisión informe final								X
Aprobación informe final con fines de graduación								X

⁴ Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 44

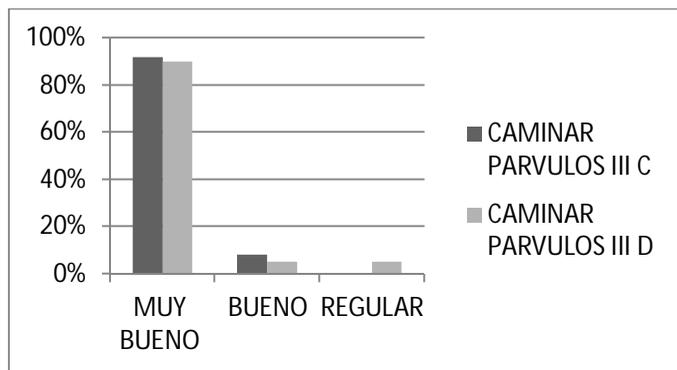
Edades: 5 a 6 años

Género: 23 hombres / 21 mujeres

5.2 Interpretación de resultados

Guía de observación

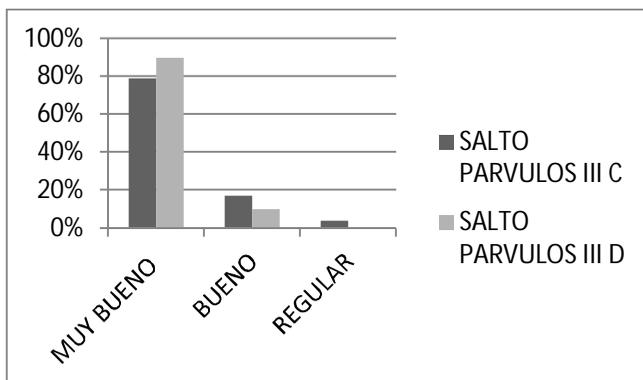
Desplazamiento/caminar figura No.1



CAMINAR		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	92%	90%
BUENO	8 %	5%
REGULAR	0%	5%

Se puede apreciar en las gráficas de desplazamiento que la comparación de las dos secciones en lo que es caminar están muy bien en lo que es en conjunto que el porcentaje es mínimo que necesita mejorar tomando en cuenta que dentro de ese porcentaje se encuentran los niños con capacidades especiales.

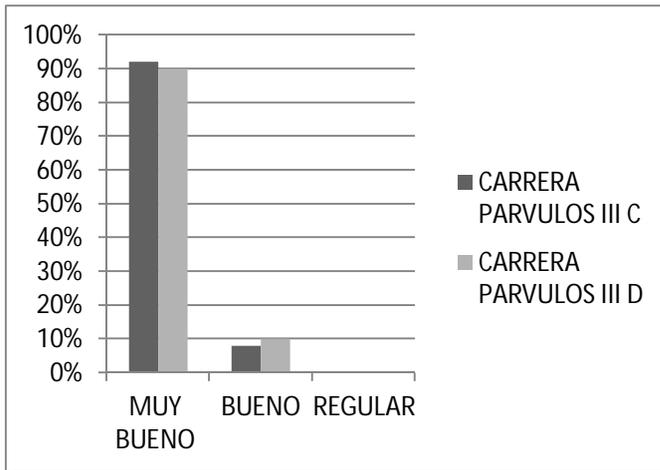
Desplazamiento/salto figura No.2



SALTO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	79%	90%
BUENO	17%	10%
REGULAR	4%	0%

Se puede apreciar en las figuras de desplazamiento de salto las dos secciones están muy bien en lo que es en conjunto que el porcentaje de diferencia es mínimo

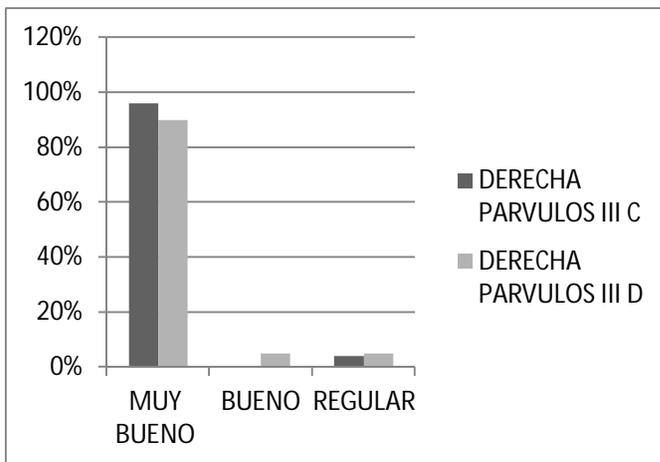
Desplazamiento/carrera figura No.3



CARRERA		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	92%	90%
BUENO	8%	10%
REGULAR	0%	0%

Se puede apreciar en las gráficas de desplazamiento que la comparación de las dos secciones en lo que es carrera están muy bien en lo que es en conjunto que el porcentaje es mínimo que necesita mejorar tomando en cuenta que dentro de ese porcentaje se encuentran los niños con capacidades especiales.

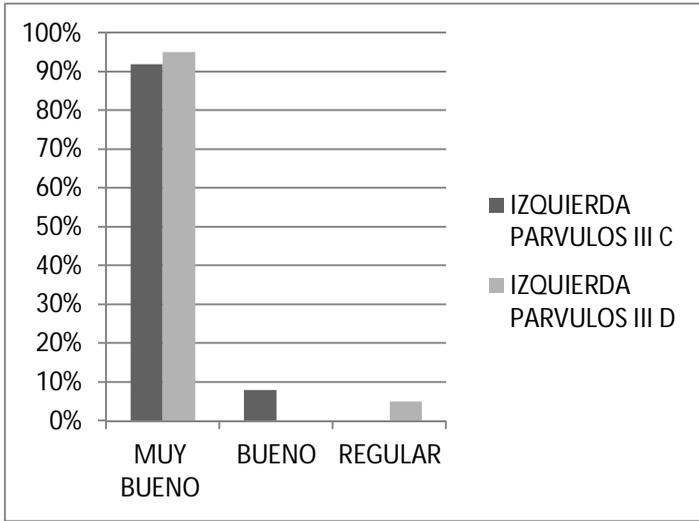
Lateralidad/derecha figura No.4



DERECHA		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	96%	90%
BUENO	0%	5%
REGULAR	4%	5%

Podríamos decir que la diferencia entre cada porcentaje en la gráfica de cada sección también tiene que ver con el número de estudiantes que los grupos no son del mismo total de integrantes.

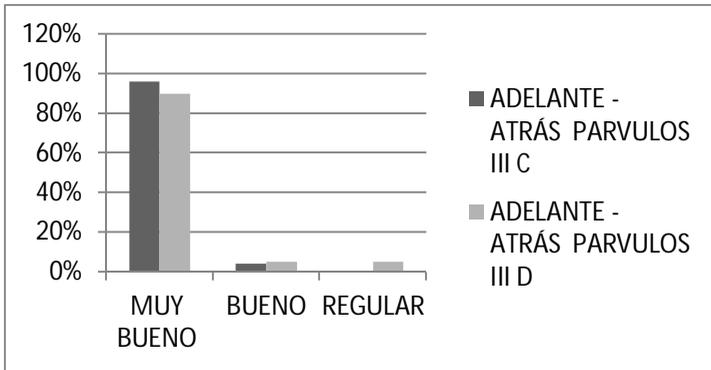
Lateralidad/izquierda figura No.5



IZQUIERDA		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	92%	95%
BUENO	8%	0%
REGULAR	0%	5%

Para estar sin maestro de educación física los niños en su porcentaje no están mal al contrario si identifican su lateralidad.

Orientación espacial/adelante-atrás figura No.6

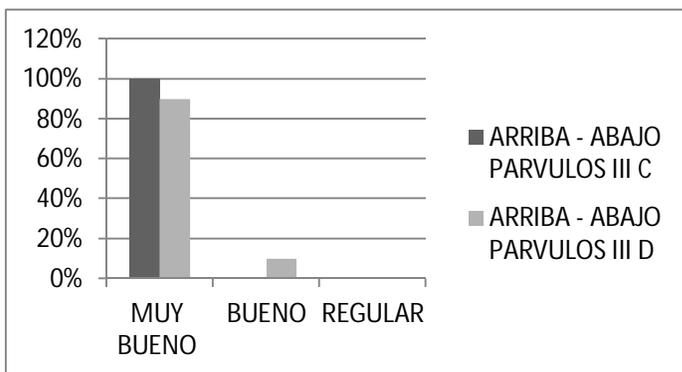


ADELANTE - ATRÁS		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	96%	90%
BUENO	4%	5%
REGULAR	0%	5%

En porcentaje de las encuestas realizadas han podido desarrollar sus habilidades y cualidades de una muy buena forma.

Orientación espacial/arriba-abajo

figura No.7

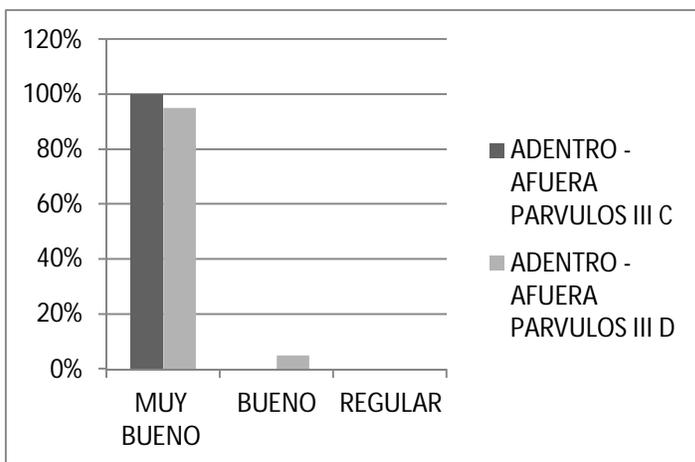


ARRIBA - ABAJO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	90%
BUENO	0%	10%
REGULAR	0%	0%

Podríamos decir que la diferencia entre cada porcentaje en las gráficas de cada sección también tiene que ver con el número de alumnos que los grupos no son del mismo total de integrantes.

Orientación espacial/adentro-afuera

figura No.8

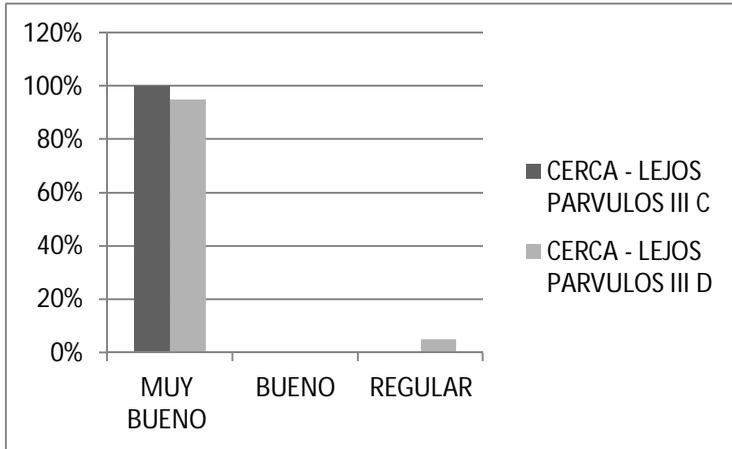


ADENTRO - AFUERA		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	95%
BUENO	0%	5%
REGULAR	0%	0%

Para estar sin maestro de educación física los niños en su porcentaje no están mal al contrario si identifican su orientación espacial adentro – afuera de una excelente forma gracias al trabajo en su casa y de las maestras de grado.

Orientación espacial/cerca-lejos

figura No.9

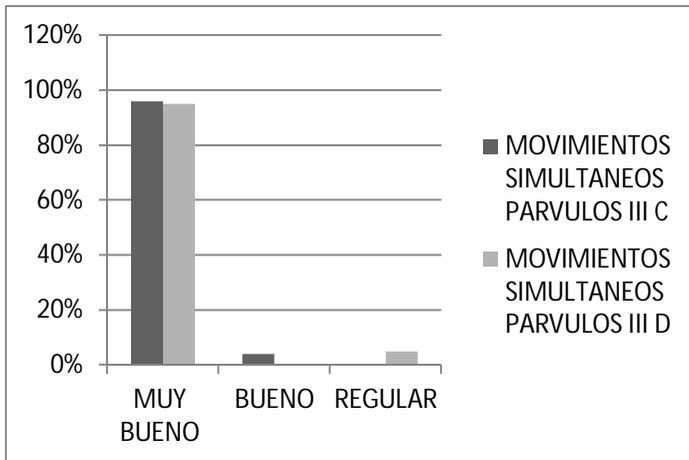


CERCA - LEJOS		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	95%
BUENO	0%	0%
REGULAR	0%	5%

Podríamos decir que la diferencia entre cada porcentaje en la gráfica de cada sección también tiene que ver con el número de estudiantes que los grupos no son del mismo total de integrantes.

Bilateralidad/movimientos simultáneos

figura No.10

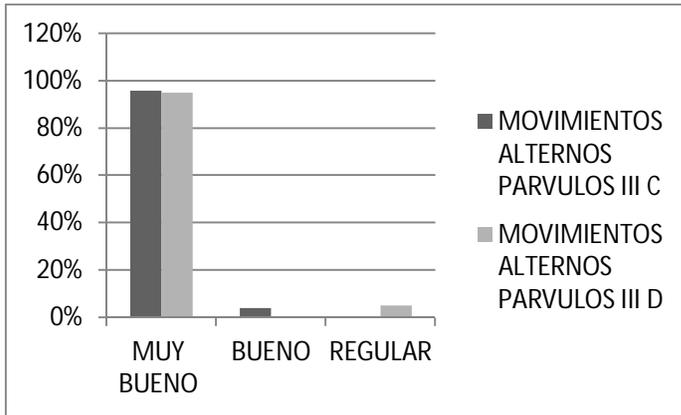


MOVIMIENTOS SIMULTANEOS		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	96%	95%
BUENO	4%	0%
REGULAR	0%	5%

Para estar sin maestro de educación física los niños en su porcentaje no están mal al contrario si identifican su bilateralidad en conceptos tan complejos como en los movimientos simultáneos de una excelente forma gracias al trabajo de las maestras de grado

Bilateralidad/movimientos alternos

figura No.11

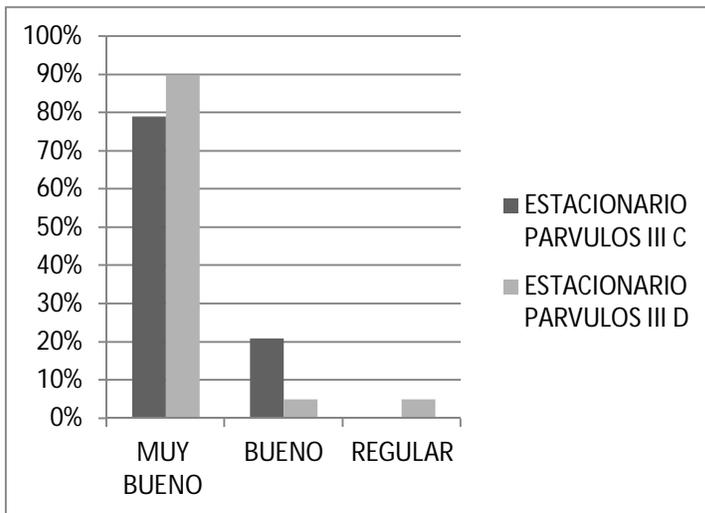


MOVIMIENTOS ALTERNOS		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	96%	95%
BUENO	4%	0%
REGULAR	0%	5%

A pesar de los conceptos complicados realmente identifican y relacionan para su mejor aprendizaje.

Equilibrio/estacionario

figura No.12

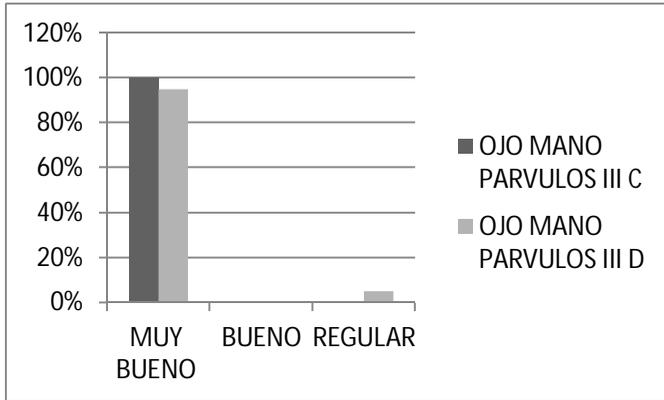


ESTACIONARIO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	79%	90%
BUENO	21%	5%
REGULAR	0%	55%

A pesar de lo complicado de las habilidades y destrezas los estudiantes las logran desarrollar, como se puede apreciar es la primera figura en que la sección D le gana en porcentaje a la sección C.

Coordinación/ojo-mano

figura No.13

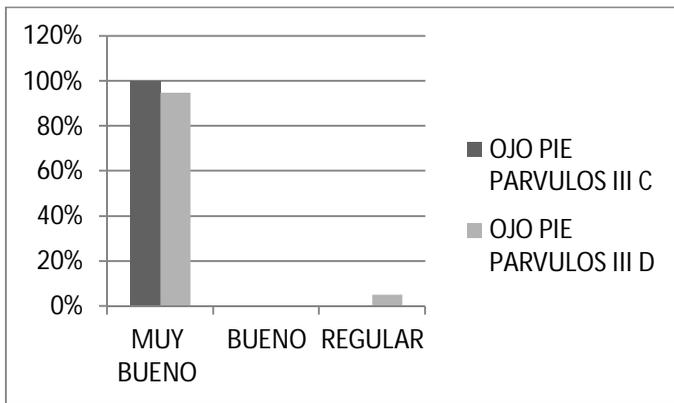


OJO MANO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	95%
BUENO	0%	0%
REGULAR	0%	5%

En porcentaje de las encuestas realizadas han podido desarrollar sus habilidades y cualidades de una muy buena forma

Coordinación/ojo-pie

figura No.14

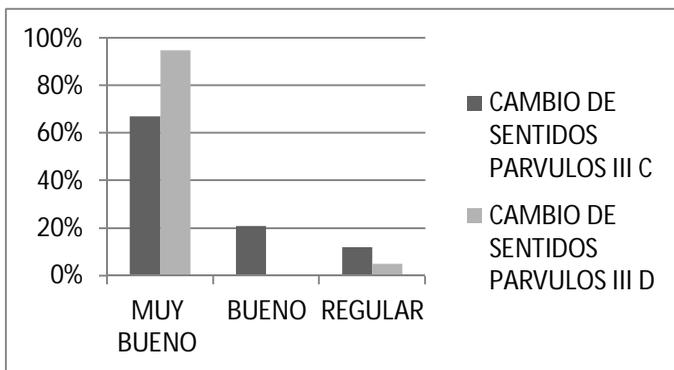


OJO PIE		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	95%
BUENO	0%	0%
REGULAR	0%	5%

En base a su historial con ayuda de las maestras de grado se han desarrollado ciertas habilidades y cualidades inconscientemente y sin previo conocimiento.

Cambio de dirección/cambio de sentidos

figura No.15

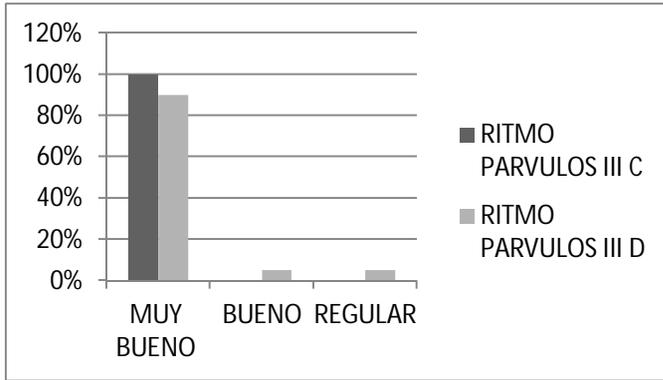


CAMBIO DE SENTIDOS		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	67%	95%
BUENO	21%	0%
REGULAR	12%	5%

Con conceptos complicados identifican y relacionan para su mejor aprendizaje.

Baile olímpico/ritmo

figura No.16

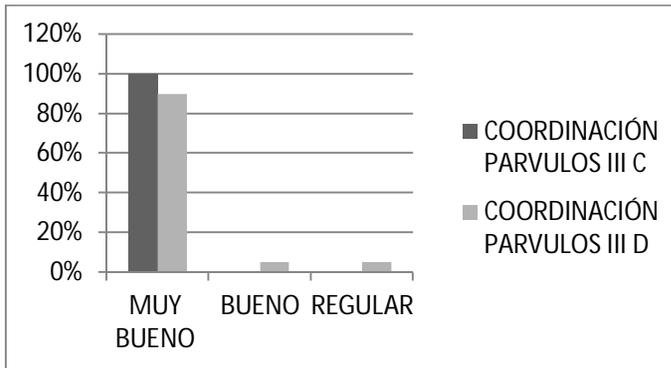


RITMO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	90%
BUENO	0%	5%
REGULAR	0%	5%

Pero evidenciando que si realmente es muy importante que un experto imparta la clase con los conocimientos previos para así alcanzar los objetivos requeridos.

Baile olímpico/coordiinación

figura No.17

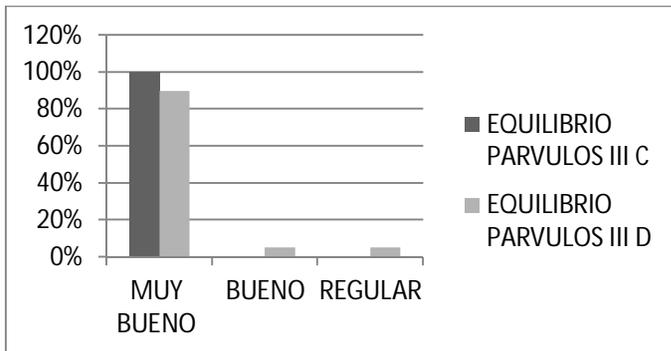


COORDINACIÓN		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	90%
BUENO	0%	5%
REGULAR	0%	5%

En porcentaje de las encuestas realizadas han podido desarrollar sus habilidades y cualidades de una muy buena forma

Baile olímpico/equilibrio

figura No.18



EQUILIBRIO		
	PARVULOS III C	PARVULOS III D
MUY BUENO	100%	90%
BUENO	0%	5%
REGULAR	0%	5%

Es muy importante ya que en esta refleja en si como es el niño en su socialización desenvolvimiento personal en algo tan sencillo como es el baile y enriquecedor.

VI. Conclusiones

- 6.1 Que es muy importante la presencia del profesor de educación física para poder saber con exactitud realmente cual es el verdadero rol del profesor dentro del establecimiento y así demostrar la influencia positiva que se tiene en cada una de las personas que componen el proceso de enseñanza en el establecimiento.
- 6.2 Demostrar lo que se desarrolla en los estudiantes en cada una de las etapas tanto del crecimiento corporal como del crecimiento cognitivo.
- 6.3 Que mejor enseñanza que la de una persona capaz, con experiencia conocimientos y cualidades óptimas para el buen desarrollo de los estudiantes.
- 6.4 Poseer no solo los conocimientos sino llevarlos a la práctica en los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales si no también conocer todo lo relacionado a su ámbito laboral para optimizar s desempeño como tal.

VII. Recomendaciones

- 7.1 Contar con el personal capaz para poder alcanzar los objetivos tanto como institución, docencia o académicos y el pleno desarrollo de cada uno de los estudiantes.
- 7.2 Capacitación constante del personal de forma institucional e individual para no ser personas conformistas o acomodadas para mantenerse siempre a la vanguardia de los conocimientos.
- 7.3 Evaluaciones periódicas del personal para afirmar la práctica de las constantes evoluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.4 Motivar e incentivar tanto al personal administrativo, docente, estudiantes padres a la constante evolución de los conocimientos.
- 7.5 Crear o poner en práctica programas donde se involucre a todo el personal para fomentar la armonía y trabajo en equipo.
- 7.6 Convivencias periódicas para crear un buen ambiente de trabajo.
- 7.7 Fomentar en todo el personal el sentido de identidad y pertenencia hacia el establecimiento para cual laboran o estudian.

VIII. Bibliografía

- guiainfantil.com*. (2000). Recuperado el 14 de 02 de 2016, de <http://www.guiainfantil.com/>
- la puerta pequeña*. (2012). Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://www.lapuertapequena.com/>
- <http://es.slideshare.net/>. (18 de 06 de 2013). Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://es.slideshare.net/>
- wikipedia*. (04 de 02 de 2016). Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <https://es.wikipedia.org/>
- adelydalopezdelacruz. (s.f.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija*.
- Agueda, B., & Ana, C. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Aldana Mendoza, C. H. (2012). *Filosofía para nuestro tiempo, enfoque vivencial para estudiantes*. Guatemala: Piedra Santa.
- Aldana, C. H., Pérez Vargas, B. A., & Martínez, A. (2015). *El Rol Docente*. Guatemala: Universitaria.
- Bautista Cárdenas, M. (abril de 2006). Instituciones descentralizadas en Guatemala. *Tesis en el grado académico de Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales*. Guatemala.
- Bedolla Solano, R. (s.f.). *El profesor, su papel en la sociedad y roll que desempeña en el ámbito educativo*.
- Bokova, I. (2,015). *educacion fisica de calidad*. paris.
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO, Editores e impresiones Ltda.
- Campano, M. (mayo 2,009). EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA ¿PUEDE CONTRIBUIR EN LA FORMACION DE LOS ALMNOS DE ESTA NEVA ERA? argentina.
- Cristina de la Fuente Sepulveda, C. C. (diciembre de 2009). *cybertesis.uach.cl*. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fff954d/doc/fff954d.pdf>

- (s.f.). Currículum Nacional Base Guatemala.
- Dalla Costa, G. V. (s.f.). Los Valores que aporta la Educación Física,. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Definición. (14 de febrero de 2016). *definición.mx*. Recuperado el 14 de febrero de 2016
- Definicion.DE. (2008). *Definición. DE*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de <http://definicion.de/rol/>
- Deporte, F. d. (s.f.). *es.m.wikipedia.org*. Recuperado el 13 de febrero de 2016
- Díaz, R. (2016). *Rol del docente - Los valores y la formación espiritual y académica*.
- (s.f.). plan nacional de fortalecimiento de la educación física el deporte escolar. En M. d. Educación, *la identidad y rol del docente en la educación física en la actualidad*. peru.
- García Cabrero, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Revista Digital Universitaria*.
- García Sánchez, J. M. (2010). *LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA*. España.
- García, B. (6 de 11 de 2013). *prezi*. Recuperado el 14 de 02 de 2016, de <https://prezi.com>
- Irula, A. (21 de agosto de 2013). *Prezi.com*. Recuperado el 02 de marzo de 2016, de <https://prezi.com/day261yfb8mb/muestreo-no-probabilistico/>
- JuanAntonioMorenoMurcia, E. G. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Ibero Americana*.
- juliania-s. (23 de 10 de 2011). *julianita-s*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://julianita-s-tribusurbanas.blogspot.com/2011/08/influencia-en-los-jovenes.html>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Davila, S. (2007). Revista de Artes y Humanidades UNICA. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*.

Muñoz Díaz, J. C. (1985). el perfil profesional del profesor /a de educación física.
apunts.

Ortiz, N. (s.f.). *Disciplina Escolar en el desarrollo de Enseñanza - Aprendizaje.*

Raffetta., P. (2012). Recuperado el 14 de 02 de 2016, de
http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/genero_educacion_fisica_a_nitti.pdf

Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente.* Recuperado el 13 de 02 de 2016, de
<https://psicologiaymente.net>

romiyfreud, 1. (s.f.).

WIKIPEDIA . (s.f.). Recuperado el 14 de FEBRERO de 2016

wikipedia. (03 de marzo de 2016). *wikipedia.* Recuperado el 03 de marzo de 2016,
de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported:](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Wilson Misner. (2008-2016). *explorable.com.* Recuperado el 02 de marzo de 2016,
de <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>

www.cca.org.mx. (s.f.). *www.cca.org.mx.* Recuperado el 12 de 02 de 2016, de
[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_profesor .htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_profesor.htm)

Xander, J. (s.f.). *plan nacional de fortalecimiento de la educación física el deporte escolar.* peru.

IX Anexos

9.1 Glosario

✓ Habilidades motrices: considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

✓ Capacidades coordinativas: son consideradas como pre-requisitos de rendimiento, o de movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones, sean deportivas, profesionales o de la vida cotidiana. Se entiende por capacidades coordinativas los factores que conforman la coordinación motriz.

✓ Socio-constructivista: es el proceso del desarrollo de la sociabilidad del estudiante, que desempeña un papel de formador y constructor del individuo ante la sociedad.

✓ Zona de desarrollo próximo: es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.

✓ Auto aceptación: reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. El auto aceptación es el primer paso para una autoestima alta.

✓ Trabajo en equipo: es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

✓ Discriminación: es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, en las que se da un trato diferente a una persona, grupo o institución en términos diferentes al que se da a sujetos similares, de los que se sigue un prejuicio o consecuencia negativa para el receptor de ese trato.

✓ Juegos tradicionales: son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como lastabas, hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura). También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel, disfraces rudimentarios, herramientas o armas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática (tres en raya, parchís, juego, barquitos etc.) y algunos juegos de cartas.

✓ Evaluación: es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

9.2 Instrumentos:

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad física

PADEP/DEF

Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia Santa Faz Jornada Matutina

Profesor: Juan Carlos Aroche Ruano Fecha: _____ Grado: _____

Guía de observación.

No.	Nombre del estudiante	Para poder desplazarse utiliza técnicas caminar y saltar		Identifica su lateralidad		Se ubica correctamente en su espacio desplazándose en diferentes direcciones		Realiza movimientos simultáneos, alternos y disociados durante la actividad		Demuestra tener equilibrio estático		Evidencia ritmo motriz durante la canción	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Firma Docente encargado

Vo.Bo. Dirección

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa de Profesionalización Docente para Profesores de Educación Física

El rol del profesor de Educación Física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia Santa Faz Jornada Matutina.

Objetivo: establecer desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Lineamiento: medir las capacidades motrices y coordinativas del niño a través de la lista de cotejo.

DESPLAZAMIENTO	Descriptor	Caminar "Matateroterola"			Salto "Mar y tierra"			Carrera "Electrizado"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Postura correcta, vista al frente, fluidez de movimiento, coordinación	Postura incorrecta, falta de orientación espacial.	Postura incorrecta, falta de coordinación, orientación, visión periférica	Coordinación de movimientos, orientación espacial	Falta de orientación espacial	Falta de equilibrio	Fluidez, coordinación, Velocidad y Orientación	Falta de movimientos coordinados	falta de coordinación y velocidad
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

LATERALIDAD	Descriptor	Derecha "El patio de mi casa"			Izquierda "Juan José Bonilla"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Orientación Espacial	Descriptor	Adelante- atrás “matateroterola”			Arriba y abajo “Gigantes y enanos”			Adentro y afuera “El gato y el ratón”		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Orientación espacial	Descriptor	Cerca – lejos “El rey pide”		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Bilateralidad	Descriptor	Movimientos simultáneos "salto a la cuerda"			Movimientos alternos "el gusanito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Equilibrio	Descriptor	Equilibrio "avioncito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Mantiene el equilibrio después del salto.	Desequilibra después del salto	Perdida del equilibrio total
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

COORDINACION	Descriptor	Ojo mano "la telaraña"			Ojo pie "golfito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Manipulación, lanzamiento y dirección	Mal agerre, y falta de dirección	No manipula, no precisa en el lanzamiento	Precisión coordinación, y dirección	Falta de precisión y dirección	No coordina, no hay precisión y dirección
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Cambio de dirección	Descriptor	Cambio de sentido "calles y avenidas"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Se ubica y se orienta en los diferentes direcciones y sentidos	Falta de ubicación y dirección	No se orienta, no se ubica en dirección y sentido.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ritmo	Descriptor	Cambio de ritmo "canción baile olímpico"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
		Asimila los cambios de ritmos	No identifica entre ritmo lento y rápido	no identifica los cambios de ritmos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

"Baile Olímpico"	Descriptor	Ritmo			coordinación			Equilibrio		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
		Asimila los cambios de ritmos	No identifica entre ritmo lento y rápido	no identifica a los cambios de ritmos	Coordina los movimientos de acuerdo al ritmo	Coordina los movimientos o pierde el ritmo	Es arrítmico, no coordina los movimientos	Mantiene el equilibrio al compás del ritmo con los movimientos	mantiene los movimientos y pierde el equilibrio	Pierde el equilibrio total de su cuerpo
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

9.3 Programa de Docencia

Programa de Docencia

Universidad San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente de Educación Física

Rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia Santa Faz Jornada Matutina

Nivel Preprimaria – Edad: De 4 a 6 años

Guía de observación

Objetivo:

- Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Lineamiento:

Para medir las capacidades coordinativas y condicionales del niño a través de la guía de observación.

- Se evaluara en grupo observando los aspectos básicos de coordinación, posturas y equilibrio.
- Se aplicara la evaluación de dos categorías de capacidades condicionales por sesión presencial.

9.4 Programa de Extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Docente.....

Título de investigación

Rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia Santa Faz Jornada Matutina

Programa de Extensión

OBJETIVO GENERAL

- Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices

OBJETIVO ESPECIFICO

- Viendo la necesidad que existe en la población guatemalteca de promover actividades físicas en tiempo de ocio, nos damos a la tarea de enseñar actividades recreativas para estas vacaciones.
- Promover la actividad recreativa para que el niño, niña y padres de familia para que juegue, aprenda y comparta mediante la actividad lúdica.
- Comprende que la actividad física y la recreación son métodos para mejorar el desarrollo durante el proceso enseñanza – aprendizaje siendo estos creativos, sociales y físicos.
- Involucrar al docente de aula dentro del proceso de desarrollo físico del niño para mejorar aspectos de sociabilidad, recreación y aprendizaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DIRIGIDO A:

Centros educativos públicos y privados

FECHAS A REALIZARSE: _____

LUGAR: _____

Nombre de municipio: _____

Establecimiento: _____

ORGANIZADORES

Nombre de profesor: _____

Nombre de la actividad: Festival de juegos:

Desarrollo de la actividad:

- Bienvenida al festival: bienvenida por maestras asignadas a padres
- Acreditación (entrega de asistencia de juegos): se le entregara una boleta con el número de todos los juegos y a su vez se le indicara en que numero de estación empezara a jugar. Firmar listado de asistencia y cuantos participantes de la familia vienen a la actividad.
- Inauguración: acto protocolario e indicaciones del desarrollo de la actividad a cargo de la directora y el profesor de educación física el cual indicara donde se encuentran cada una de las estaciones, sistema de rotación de las actividades: de acuerdo al número asignado en la acreditación su rotación será de forma ascendente a la señal de cambio. En cada estación se le marcara la boleta entregada en la acreditación que al final será revisada para la premiación.

Ficha de registro

Tiro al blanco	Baile olímpico	Mata-tero-tero-la	Encostalados
1	2	3	4
Electrizado	Salto de cuerda	Hulla- hulla	Arranca cebollas
5	6	7	8

De la premiación:

- Premiación a todos los padres con sus hijos se les entregara en un acto simbólico una medalla por su excelente labor y buena participación en la convivencia.

Evaluación de la actividad

Nombre del instrumento

Escala de apreciación: A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan un nivel de desempeño, que puede ser expresado en una escala numérica (o conceptual) gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

Se emplea el mismo ejemplo que para las listas de cotejo, tomado del Programa de Lengua. Suponiendo que las categorías utilizadas sean conceptos, tales como muy bien, bien, suficiente e insuficiente. Nótese que la elección de las categorías determina el rango de resultados posibles, ya que de los cuatro conceptos utilizados, tres apuntan al logro del indicador (muy bien, bien, suficiente) y sólo uno a su no obtención (insuficiente).

Competencias:

- Verificar de una manera clara el éxito alcanzado.
- Encontrar la puntos debeles y de esa manera mejorar la actividad.
- Tomar en cuenta el punto de vista de los participantes.

Lineamientos

- Evacuación de la autoridad inmediata:

Se solicita a los directores de los centros educativos participantes evalúen verbalmente la actividad.

- Se les entregara una ficha de evaluación a los participantes los cuales deberán responder de una manera clara las preguntas en ella se le presenten.

En una ficha de evaluación de la actividad.

- A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá leer detenida mente.
- En las columnas de lado derecho se encontraran los aspectos a tomar en cuenta para la evacuación de cada aspecto y al finalizar el cuestionario encontrara un espacio el cual servirá para que usted deje su opinión, de cómo le pareció la actividad.
- Marque con una x en el aspecto que usted crea conveniente en las columnas del lado derecho.

Como califica la organización del evento	E	MB	NM
Se encontró los materiales necesarios en cada juego.			
El espacio en el que trabajo fue adecuado a las necesidades del evento.			
Los juegos fueron accesibles en todo momento.			
Encontró apoyo en cada juego.			
Otras observaciones:			

RECURSOS

MATERIAL DIDACTICO	RECURSO HUMANO	OTROS RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">- espacio amplio- Aros- Conos- Cuerdas- Pelotas- Cajas- Pita- costales-postes	<ul style="list-style-type: none">- Profesor s- Alumnos- Directores- coordinador técnico Administrativo.- Organizadores- personal de apoyo- Municipalidad- Bomberos Municipales	<ul style="list-style-type: none">SonidoTransporteTarimaBolsas para basuraPapel

Organizadores

Juan Carlos Aroche Ruano
Profesor de Educación Física

F _____
Vo.Bo. DIRECTORA