

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL -PADEP / DEF-, EN
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA AGUA HIEL ARRIBA, SAN AGUSTÍN
ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA NIVEL
PRIMARIO”**

OSMIN GEOVANNY HERRERA VARGAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

-PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL -PADEP / DEF-, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA HIEL ARRIBA, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”

POR

OSMIN GEOVANNY HERRERA VARGAS.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The background of the page features a large, light gray watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA GOACCTEMALENSIS INTER" around its perimeter. In the center of the seal is a coat of arms depicting a figure holding a staff, flanked by two towers and a crown above. The text is centered over this seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 85-2016
 CODIPs. 2325-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Osmin Geovanny Herrera Vargas
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO SEXTO (86º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Osmin Geovanny Herrera Vargas

CARNÉ: 201415551

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 088-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Osmin Geovanny Herrera Vargas

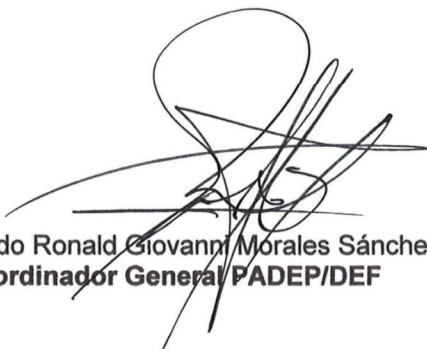
CARNÉ: 201415551

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF

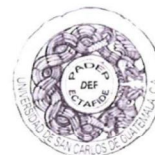




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Osmin Geovanny Herrera Vargas, con carne 201415551 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 088-2016
 CODIPs. 859-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Osmin Geovanny Herrera Vargas
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO (90º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Osmin Geovanny Herrera Vargas

CARNÉ: 201415551

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urdina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso, el estudiante **Osmin Geovanny Herrera Vargas**, carné No.201415551, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

Manolo Cuellar Cruz

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba,
San Agustín Acasaguastlan, El Progreso**



Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	
I Marco conceptual	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	2
II Marco metodológico	3
2.1. Objetivos	3
2.1.1. General	3
2.1.2. Específicos	4
2.2. Método	4
2.2.1. Muestra	4
2.2.2. Recolección de datos	5
2.2.3. Análisis estadístico	5
2.2.4. Instrumentos	5
III Marco teórico	5
3.1. Situación Nutricional	5
3.2. Discapacidad (física)	6
3.3. Nivel energético en la clase	6
3.4. Higiene	6
3.5. Motivación por la clase	7
3.6. Autoestima (aparente)	7
3.7. Relaciones sociales	7
3.8. Conducta	8
3.9. Integración familiar	8
3.10. Uso de tecnología (redes sociales)	8
3.11. Facilidad de transporte	9
3.12. Apoyo de los padres	9
3.13. Infraestructura e implementación	9
3.14. Capacitación	10
3.15. Aceptación de los padres	10

IV Marco operativo	11
4.1. Diseño de la investigación	11
4.1.1. Equipo de investigación	11
4.1.2. Programación	11
V presentación de resultados	13
5.1. Análisis de datos	13
5.2. Interpretación	14
VI Conclusiones	15
VII Recomendaciones	16
VII Bibliografía	17
IX Anexos	19
9.1. Glosario	19
9.2. Instrumentos	21
9.3. Programa de docencia	23
9.4. Programa de extensión	23

INTRODUCCION

Es una investigación para tener conocimiento de que problemas presentan los estudiantes durante la clase de educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

A continuación se da a conocer la importancia del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes en la clase de educación física.

El profesor de educación física juega un papel muy importante, porque tiene como objetivo la educación integral del estudiante la autoconfianza, el control del movimiento y el pensamiento, también es socializador facilitando la convivencia, ya que involucra el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre estudiantes, siempre debe tener en cuenta que le enseña a ser resistente, estable y valiente.

También ayuda a que los estudiantes desarrollen sus habilidades para que tengan buena salud física y mental, por medio de la clase de educación física se desarrollan todas las habilidades motrices e intelectuales de los estudiantes, obteniendo un aprendizaje significativo que los ayudara a ser personas sanas y activas en el diario vivir.

I MARCO CONCEPTUAL

En el marco conceptual se planteó el problema y se dio la justificación necesaria.

1.1 Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, el profesor de Educación física observó, un problema en los estudiantes un 80% presentaron dificultad al realizar ejercicios físicos de coordinación en la clase de educación física, y a consecuencia tienen un mal aprendizaje debido a que no realizaron bien los ejercicios de coordinación, desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos.

Los estudiantes presentaron problemas biológicos al no alimentarse y rehidratarse correctamente antes durante y después de los ejercicios, no rendirán al máximo, y no tendrán un buen desarrollo.

En lo psicológico, se sintieron rechazados por los demás al no realizar bien las actividades, piensan de una manera diferente llevándose por su pensamiento negativo, que no pueden realizar ejercicios de coordinación, lo cual lo lleva a un problema psicológico, que los afectará siempre.

En lo social afecta a toda la población estudiantil al no tener buena coordinación en los ejercicios, se sienten rechazados por los demás compañeros haciéndolos pocos sociables y no comparten con sus familiares y profesores.

El profesor de educación física ayuda a todos los integrantes del centro educativo a mejorar, el estado de ánimo para realizar las tareas del día de una buena manera, siempre se debe tomar en cuenta que deben de realizar ejercicios físicos, y motivar a estar físicamente bien.

Ayudo a mejorar el rendimiento de trabajo y a tomar decisiones certeras de lo que se tiene previsto alcanzar, y a proponerse metas, teniendo en cuenta que serán personas que gozarán de una buena salud física y mental.

El establecimiento educativo conto con 177 estudiantes de género femenino y masculino, en edades de siete a 15 años que proceden de la Aldea Agua hiel Arriba, de escolaridad de Primero a sexto grado, sin ninguna discapacidad, la mayoría de la población no cuenta con un trabajo digno y sobreviven con lo poco que cultivan, el 80% de la población son de escasos recursos.

El establecimiento educativo conto con un campo de tierra, donde se practicaron los ejercicios de coordinación, por el cual el aprendizaje no se alcanzo y no se desarrollan las habilidades motrices de buena forma en el estudiante.

Se llevaron a cabo encuestas, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Hiel Arriba, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso.

Donde se dio a conocer la importancia de la actividad física para los estudiantes ya que por medio de ella desarrollan sus habilidades motrices y motoras, ayudándoles a ser personas sanas y de buenos principios.

- ¿Qué es educación física?
- ¿Conocen los padres de familia la importancia de la clase de educación física en el establecimiento educativo?
- ¿Qué tan importante es educación física en la sociedad?
- ¿Qué tan importante es educación física en el desarrollo de los estudiantes.

1.2 Justificación

En la clase de educación física es muy importante realizar los ejercicios físicos con coordinación, ya que los estudiantes presentan una deficiencia en coordinar ejercicios de desplazamientos, giros, saltos y lanzamientos, se debe realizar más actividades para mejorar.

El problema viene de años anteriores, porque el establecimiento educativo no tenía profesor de educación física, y la mayoría de estudiantes no presentan un buen desarrollo de las habilidades motrices, y una que más

problemas ha causado es la de coordinar al momento de realizar los ejercicios físicos.

Para buscarle una solución al problema que tienen los estudiantes del nivel primario, el profesor de educación física se enfocó en las actividades que más se les dificultan, se deben reforzar los ejercicios que requieren mucha coordinación y estos ayudarán en su aprendizaje.

Es muy importante que el centro educativo tenga un profesor de educación física, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices motoras y que cuenten con una buena salud física y mental, al realizar actividades físicas van a tener un aprendizaje significativo.

La clase de educación física motiva para practicar algún deporte y aprovechar el tiempo libre.

El profesor de educación física es muy importante en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, el estudiante obtendrá un buen desarrollo motriz y ayudara a que sean estudiantes sanos, activos físicamente, y que gocen de una buena salud física y mental.

II MARCO METODOLÓGICO

A continuación se presentan los objetivos de la investigación y métodos a utilizar, muestra, recolección de datos, análisis estadístico e instrumento para una buena investigación.

2.1 Objetivos

A continuación se presenta un objetivo general y cuatro específicos.

2.1.1 General

Diagnosticar el rol del profesor de Educación Física del -PADEP / DEF-, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario.

2.1.2 Específicos

- Incentivar en el ámbito biológico los hábitos de alimentación, higiene, aseo y orden personal que genere conciencia del valor y conservación de la buena salud.
- Permitir en el ámbito psicológico, que el estudiante participe en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás evitando la discriminación por características personales, sexuales o sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades en la clase de educación física.
- Demostrar a la población escolar por medio del ámbito laboral, la importancia que tiene la clase de educación física, en el diario vivir.
- Mostrar en el ámbito social, diferentes actividades físicas participando en las mismas como medio de intervención social y cultural respetando, y conservando el entorno en que se desarrollan.

2.2 Método

Se utilizara el método científico, con la técnica de la entrevista, facilitando resultados de los estudiantes.

2.2.1 Muestra

El muestreo fue intencionado, se tomaron cinco estudiantes de cada grado de género masculino y femenino siendo un total de 30 los encuestados para saber qué problemas presentan en los ámbitos psicológico, biológico, social y laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina nivel primario.

2.2.2 Recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante una entrevista donde el profesor anotó las respuestas de forma individual, y presento un informe final para determinar los problemas de cada estudiante.

2.2.3 Análisis estadísticos

La recolección de datos se realizó a través de una entrevista, tabulando la información para un mejor análisis y una buena comprensión.

2.2.4 Instrumentos

Se utilizó un cuestionario a través de la técnica de la entrevista personal a los estudiantes, donde se recolecto datos en los diferentes ámbitos psicológico, biológico, social y laboral, y se obtuvieron características importantes para la investigación.

III MARCO TEÓRICO

A continuación se desarrollan los contenidos establecidos en el marco teórico para darle mayor realce a la investigación.

3.1 Situación nutricional

*“Un nutricionista deportivo calificado podrá valorar el estado nutricional de su organismo, incluyendo variables como la composición corporal, análisis dietéticos y los patrones de alimentación y de estilo de vida, y relacionar estos factores nutricionales con las demandas nutricionales y fisiológicas relativas a su deporte o programa de ejercicio proporcionándoles un plan para alcanzar sus objetivos.”
(Melvin H. Williams, año 2002, Pág. 19).*

En el área rural donde se encuentra el establecimiento educativo, el 80% de la población es de escasos recursos, por tal motivo los estudiantes no tienen una nutrición adecuada, ya que es importante que en edades tempranas se alimenten bien, para que desarrollen todas sus habilidades motoras e intelectuales.

3.2 Discapacidad (física)

De acuerdo a Pilar López Gonzales, (año 1997, pág. 7), “Algunas áreas curriculares integran un tipo de aprendizajes que contribuyen a fomentar muchas preguntas, en el caso del área de educación física cuando se pone en relación con alumnos y alumnas que presentan grados diferentes de discapacidad motora.”

La discapacidad es una condición de la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afecta en la forma de realizar las actividades diarias.

3.3 Nivel energético en la clase

“La reacción o el proceso de almacenaje de energía formando ATP a partir de otras fuentes químicas, reciben el nombre de fosforilación, para procesar el estudio de los sistemas aeróbico y anaeróbico nos vamos a basar en la secuencia temporal de la utilización de los distintos tipos de sustratos energéticos disponibles por el musculo desde que se inicia el esfuerzo.” (Inmaculada Perello Talens, año 1919, pág. 50)

Todo ser humano necesita energía para moverse, en educación física es necesario que los estudiantes tengan energía suficiente para los 45 minutos de clase, ya que al no tener energía no tendrán ganas de realizar las actividades, y a la vez tendrán un mal desarrollo motor e intelectual.

3.4 Higiene

Según Jordi Díaz Lucea, (año 1994, pág. 98) “Para la formación de hábitos de salud e higiene corporal que toma como eje de referencia la educación corporal integral que está detrás del planteamiento de educación física para la etapa de educación primaria.”

El maestro de educación física debe crear el hábito de la higiene personal al estudiante, ya que es muy importante bañarse, cepillarse, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, se debe realizar todos los días.

3.5 Motivación por la clase

Según Robert Smith Weinberg (año 2010, pág. 58) “Se debe estructurar una situación para mejorar la motivación puede significar crear un ambiente para satisfacer múltiples necesidades.”

En la clase de educación física no debe faltar la motivación, ya que involucra al estudiante a participar en todas las actividades y ejercicios, también ayuda a tener una buena autoestima y una buena salud física y mental.

3.6 Autoestima

Según Jean R. Felman, (año 2000, pág. 7) “Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismo. Sin él los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados e incluso abandonar la escuela.”

El maestro de educación física debe involucrarse con los estudiantes para saber qué problemas traen de sus hogares para hacerlos sentir bien, ya que pueden tener una baja autoestima.

3.7 Relaciones sociales

Según José Fernando Caldero, (año 2014, Pág. 16) “El buen comportamiento de los niños no solo atañe al hogar y a la familia, hemos de enseñar desde pequeños a los niños a saber estar en las distintas situaciones cotidianas que se presentan.”

Todos los estudiantes es necesario que tengan comunicación con las demás personas, para expresar sus sentimientos, y los ayudara para ser personas más sociables.

3.8 Conducta

Según Inma Araujo López, (Año 2010, pág. 13), “Los problemas de conducta aparecen cuando, surge un desequilibrio en algunos de los elementos que forman su entorno, y que repercuten en su comportamiento convirtiéndolo en indeseable.”

Todo estudiante debe tener una buena conducta en la clase de educación física, se debe enseñar al estudiante a portarse bien, a realizar los ejercicios de una manera ordenada sin molestar a los demás.

3.9 Integración familiar

“El profesor de educación física debe tener siempre presente, las posibilidades de su asignatura de cara a la integración de adaptación personal y desde luego la importancia que puede tener la capacidad del individuo para asumir su deficiencia e implicarse en su integración social.” (Gento Palacios Samuel, año 2011, pág. 16)

Cuando una familia está unida el estudiante presenta una conducta adecuada, tiene buenas relaciones humanas, buen autoestima y es sociable.

3.10 Uso de tecnología (redes sociales)

“Las redes sociales no son un elemento totalmente nuevo, lo novedoso es el alcance global y la velocidad de los intercambios que hoy posibilitan las redes electrónicas, funciona como espacios sociales, las redes suelen ser presentadas como una forma flexible y ágil de intercambio y cooperación.” (María Soledad Ramírez Montoya, año 2011, pág. 79).

En el área rural la tecnología es limitada, ya que la población es de un 80% de escasos recursos. Y no se cuenta con este tipo de tecnología (redes sociales).

3.11 Facilidad de transporte

Según Jaime Mira David Soler, (año 2010, pág. 86), “La modalidad de transporte más utilizada y más eficaz para servicios puerta a puerta, es la carretera es el modo que permite a los demás llegar a su origen o destino.”

El transporte es limitado ya que la aldea se encontró a 15 kilómetros de la cabecera Municipal, el cual no es muy accesible, por lo tanto solo viajan una vez al día el área es boscosa y el camino es de tierra, lo que lo hace peligroso, para viajar con frecuencia.

3.12 Apoyo de los padres

“Los padres que se ofrecen o que acuden a la escuela como observadores aprenden cosas nuevas sobre sus propios hijos, a través del contacto con otros niños de la misma edad, para algunos padres compartir sus aptitudes es un primer paso a una carrera.” (Francisco Juan García Bacete, año 2011, pág. 60.)

Cuando el apoyo de los padres es alto, se refleja en los estudiantes llevando las tareas y motivados a seguir estudiando, no solo ayuda en la clase de educación física, si no que en las demás materias, el estudiante demuestra cuando los padres los apoyan.

3.13 Infraestructura e implementación

“Es necesario mencionar que las instalaciones, para el desarrollo de la educación física y el deporte en los centros educativos han sido notablemente deficientes y escasas, en tanto en número y calidad, y objeto de preocupación para los agentes educativos responsables de su planificación, elaboración e implementación en los centros escolares.” (Antonio Jesús Ruiz Munuera, año 2003, pág. 224.)

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Hiel Arriba, presentó un área en mal estado de unos 50 metros cuadrados de tierra y piedras, donde los

estudiantes practicaron educación física, sufriendo caídas y golpes, el profesor de educación física no contó con material suficiente y lo poco que tiene se encuentra en mal estado, no se obtuvo el objetivo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices.

3.14 Capacitación

Según Silvia Ferrari, (año 2011, pág. 78), “Se debe laborar en forma individual una breve producción que comunique las dificultades con las que el docente se encuentra al momento de planificar y enseñar contenidos referidos a los juegos deportivos.

El maestro de educación física necesita estar actualizado y capacitado, para dar la clase de educación física e impartir de una forma profesional su clase y a si desarrollar las habilidades del estudiante mediante una buena práctica, motivándolos a seguir practicando.

3.15 Aceptación de los padres

Según Melquiades Quintasi Mamani, (año 2006, pág. 143), “El perfil del docente rural apela básicamente al altruismo y la buena voluntad tanto del propio maestro necesita tener ética, vocación y capacitación como la del estado.”

En el área rural los padres de familia están al tanto del docente, visitan a los profesores cuando imparten clases, observando con más frecuencia al de educación física, por la alegría y la motivación que presentan los estudiantes durante el tiempo de práctica.

IV MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la investigación

La investigación de campo la cual consiste en una entrevista para un estudio que inicia con la detección de problemas de los estudiantes para darle posibles soluciones.

A continuación se da a conocer las personas que intervinieron en la investigación.

4.1.1 Equipo de investigación

Recurso humano

El investigador, el director del establecimiento, seis docentes de la escuela, estudiantes de ambos géneros de siete a 15.

Uso tecnológico

Para la investigación se necesitan distintos medios como computadora, impresoras, memorias USB, internet.

Recurso físico

Hojas, lapicero, cuaderno.

Se toma en cuenta un presupuesto que se detallara de la siguiente forma: impresiones para revisión de la sistematización. Q.90.00, copias Q.30.00, Internet. Q90.00, transporte. Q 25.00.

4.1.2 Programación

La programación se llevó a cabo con una duración de ocho meses empezó en agosto del año dos mil quince y finalizó con el informe final en el mes de mayo del año dos mil dieciséis presentándolo a las instituciones correspondientes.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico											X	X	X																							
Revisión bibliográfica											X	X	X																							
Desarrollo del marco teórico																X	X	X	X	X	X	X	X													
Revisión secuencial I																								X												
Formulación del instrumento																								X												
Administración del proyecto																								X	X											
Ejecución del instrumento																									X											
Tabulación de datos																								X	X											
Análisis e interpretación de datos																								X	X	X	X	X								
Revisión secuencial II																										X	X									
Afinar detalles de forma																										X	X									
Evaluación																										X										
Revisión final																												X								
Impresión																														X						
Entrega de sistematización (USAC)																														X						
Entrega de sistematización (DIGEF)																														X						

V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis de datos

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Hiel Arriba del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, se realizó una encuesta donde el 47% fue de género masculino y el 53% femenino, entre las edades de siete a 12 años, de primer a sexto grado de primaria, donde el 100% son ladinos y el 100% son de escasos recursos.

Se presentó en el ámbito biológico un 13% de desnutrición, 3% de obesos y un 83% en forma, donde el 100% no presentan ninguna discapacidad, obteniendo 43% con nivel energético alto el 53% medio y el 3% bajo, obteniendo una higiene 20% alta, 67% normal y el 13% baja,

Se adquirió en el ámbito psicológico, teniendo un 43% de motivación alta, 53% normal, 3% baja, don de los estudiantes teniendo un autoestima del 23% alto, 67% normal y 10% baja, también en relaciones sociales 17% es alta el 27% normal y el 17% baja, siendo el 20% extrovertido, el 80% normal en tener una buena conducta,

Se obtuvo en el ámbito social el 100% de las familias están integradas, donde la tecnología no es muy accesible el 77%, y el 23% es limitada, donde el transporte es 100% limitado, donde el apoyo de los padres a los estudiantes es de 47% alto, el 27% normal y el 27% bajo.

Presentó en el ámbito laboral los resultados de la encuesta donde la infraestructura de las escuelas es 18% buena, 64% regular y el 18% está en mal estado, teniendo un 14% de implementación buena, 55% regular y el 32% mala, donde los docentes presentan un 36% de capacitaciones con regularidad, 9% baja y un 55% nula, también los padres de familia juegan un papel muy importante en la aceptación del profesor de educación física, teniendo un 5% regular.

5.2 Interpretación

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Hiel Arriba del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, se realizó una encuesta a 30 estudiantes de primero a sexto grado de género masculino y femenino, en edades de 7 a 12 años

Se presentó en el ámbito biológico que el mayor número de los estudiantes están con desnutrición, pocos obesos y en forma, donde no presentan ninguna discapacidad, obteniendo un nivel energético estable, presentando una buena higiene.

En el ámbito psicológico, presentaron una motivación adecuada para la clase, donde los estudiantes tuvieron una autoestima normal, obteniendo relaciones sociales normales y una buena conducta.

Se obtuvo en el ámbito social que de las familias están integradas, donde la tecnología no es muy accesible por la distancia del lugar, donde el transporte es limitado por el mal camino, donde el apoyo de los padres a los estudiantes es el necesario para que obtengan un buen aprendizaje.

Presentaron en el ámbito laboral los resultados de la encuesta donde la infraestructura de las escuelas está en mal estado donde los estudiantes sufren accidentes con mucha frecuencia, la implementación deportiva es buena pero no la suficiente para un buen trabajo, también los padres de familia juegan un papel muy importante en la aceptación del profesor de educación física.

VI CONCLUSIONES

- a) La clase de educación física es importante para la formación del ser humano, el maestro de educación física debe trabajar en varios ámbitos para desarrollar todas las habilidades intelectuales y motrices en el estudiante, para motivarlos a practicar ejercicios físicos que serán de mucha ayuda en el diario vivir.

- b) El profesor de educación física debe tener conocimiento del ámbito Biológico conocer la situación nutricional, o discapacidad física, nivel energético que presentan los estudiantes en la clase, para que al momento que se le presente alguna situación ajena la pueda solucionar de inmediato.

- c) La clase de educación física es importante en el ámbito psicológico, para el desarrollo intelectual del estudiante, los motiva y ayuda a estar con la autoestima alta, lo cual hace que tengan buenas relaciones humanas y una buena conducta.

- d) Los estudiantes en la clase de educación física, deben tener un alto apoyo de los padres de familia, para ser sociables, y actuar de una buena manera con sus compañeros, maestros, en el establecimiento educativo.

- e) El profesor de educación física, debe tener una buena infraestructura para protegerlos del sol y contar con un área sin estar expuestos al peligro y contar con buena implementación deportiva para que desarrollen bien sus actividades y motivar a los estudiantes.

VII RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda que el maestro de educación física motive a los estudiantes a realizar educación física para que desarrollen todas sus habilidades motoras e intelectuales.
- b) Se recomienda que en la clase de educación física el profesor debe tener conocimiento de los problemas que presentan los estudiantes en la clase, para trabajar de una buena manera.
- c) Se recomienda que el profesor de educación física debe enseñar las normas de conducta en la clase de educación física para que respeten a sus compañeros y maestros, haciéndolos personas con buena conducta.
- d) Se recomienda que el profesor de educación física tenga un acercamiento con los padres de familia, para darles a conocer la importancia de la clase de educación física, los aportes y beneficios que le otorgan al estudiante.
- e) Se recomienda tener un área adecuada de trabajo que no presente peligro a los estudiantes y contar con buen material deportivo, el docente debe actualizarse para dar una buena clase de educación física.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Antonio Jesús Ruiz Munuera, Educación física volumen IV, editorial MAD, S. L, año 2003, pág. 224.
- Francisco Juan García Bacete, comunicación cooperativa entre la familia y la escuela, editorial Nau Llibres, año 2011, pág. 60.
- Gento Palacios Samuel, educación física para el tratamiento educativo de la diversidad, editorial UNED estudios año 2011, pág. 16.
- Inma Araujo López, Problemas de conducta y resolución de conflictos en la Educación Infantil, editorial Ideas Propias S.L, año 2010, pág. 13.
- Inmaculada Perello Talens, Educación Física Volumen II, editorial MAD por internet, año 1919, pág. 50.
- Jaime Mira David Soler, Gestión del transporte, editorial Marge Books, año 2010, pág. 86.
- Jean R. Felman, Autoestima ¿Cómo desarrollarla?, editorial Narcea, S.A. de ediciones Madrid, año 2000, pág. 7.
- Jordi Díaz Lucea, El curriculum de la educación física en la reforma educativa, editorial INDE Publicaciones, año 1994, pág. 98.
- José Fernando Caldero, Educar para la convivencia, editorial hacer Familia año 2014, Pág. 16.
- María Soledad Ramírez Montoya, Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica con recursos educativos abiertos, editorial ISBN año 2011, pág. 79.

- Melquiades Quintasi Mamani, Visión educativa de la “Nación” Qanchi, editorial PINSEIB, año 2006, pág. 143.)
- Melvin H. Williams, Nutrición Para La Salud La condición Física y el Deporte. Editorial Paidotribo, año 2002, Pag. 19.
- Pilar López Gonzales, El área de educación física y el alumnado con discapacidad motora, editorial centro de publicaciones secretaria general técnica, año 1997, pág. 7.
- Robert Smith Weinberg, Fundamento de la psicología del deporte y del ejercicio físico, Editorial médica panamericana, año 2010, pág. 58.
- Silvia Ferrari, La capacitación de capacitadores: desafíos y propuestas, editorial CEPA, año 2011, pág. 78.

IX ANEXOS

9.1 Glosario

- Rol: Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.
- Ámbito: El concepto de ámbito tiene su origen en el vocablo latino ambitus y permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio.
- Condición: Del latín condicio, la condición es la propiedad o naturaleza de las cosas.
- Infraestructura: Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.
- Implementación: es la instalación de una aplicación informática, realización o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.
- Coordinación: es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento.
- Higiene: La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.
- Integral: es un observatorio orbital de rayos gamma, la radiación electromagnética más energética.
- Psicológico: es una profesión y una disciplina académica que se define como la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos.

- **Bilógico:** es la ciencia que estudia a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción (asexual y sexual), patogenia, etc.

9.2 Instrumento

PADEP/DEF-ZACAPA-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

**NOMBRE DEL
ESTUDIANTE:**

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

9.3 Programa de docencia

El programa dio inicio en septiembre de 2014, y se finalizara en mayo de 2016, impartiendo cuatro cursos por trimestre.

Fueron 5 trimestres recibidos, y 20 cursos aprobados, que nos ayudaron a adquirir nuevos conocimientos en el área de educación física.

En el programa de PADEP, DEF se recibieron diferentes cursos los cuales fueron Biología general, Tecnología aplicada a la educación, Historia y organización de la actividad física, Técnicas de estudio e investigación, Anatomía, Pedagogía de la educación física, Comunicación y redacción, Matemática, Didáctica del movimiento, Filosofía de la actividad física, Fisiología general, Psicología general y evolutiva, Psicología del aprendizaje, Sociología de la cultura física, Fisiología del ejercicio físico, Metodología de la planificación deportiva I, Principios del curriculum, Metodología de la planificación deportiva II, Acondicionamiento físico y Sistemas de evaluación.

Los cuales nos sirvieron de mucha ayuda en el área de trabajo ya que se actualizaron los conocimientos del docente para un mejor trabajo, teniendo todo él lo aprendido de los cursos. Estamos preparados para dar una clase de una buena manera y lograr el objetivo.

Sistematización

Es un proceso que se llevó a cabo de la importancia del rol del profesor de educación física en los diferentes ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, en el establecimiento educativo.

9.4 Programa de extensión

Las actividades de campo las realizamos para llevar a la práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el programa, se llevaron a cabo con

niños y jóvenes con un máximo de 30 participantes, por actividad realizada en los diferentes municipios.

1. Guía de campo Chiquimula

En la práctica que se realizó en Chiquimula se observó que los estudiantes practican el deporte de Baloncesto ya que los ejercicios los ejecutaban con mucha técnica, y a la vez realizaban las actividades ordenadas, siendo los atletas educados y respetaban a los profesores.

2. Guía de campo Santa Rosalía de Mármol

La actividad se realizó en Santa Rosalía Mármol, fue un evento muy alegre, los estudiantes estaban emocionados, ejecutando los ejercicios con mucha energía, a pesar que no contaban con profesor de educación física realizaron los ejercicios sin dificultad y con mucha motivación.

3. Guía de campo La Fragua

Se realizó la actividad con estudiantes de Educación Preprimaria, en un circuito de mini atletismo con actividades de lanzamiento, carrera de vallas, carreras en zig-zag, giros y equilibrio, estas actividades ayudaron a ver que destrezas motrices presentaron los atletas.

4. Guía de campo San Vicente

La actividad se realizó en el salón comunal de San Vicente, con estudiantes de primaria, practicando actividades de futbol a través de un circuito, todos estaban motivados al realizar cada actividad, tomando en cuenta el peso y la talla de cada uno.

5. Guía de campo San Agustín Acasaguastlán

En esta actividad se realizó un festival de atletismo con estudiantes de 7 a 16 años de edad de género masculino y femenino que practican diferentes eventos siendo estos: lanzamiento de jabalina, disco, impulso bala, salto alto y carreras de resistencia, cada atleta daba su mejor esfuerzo para ser el mejor.

6. Guía de campo Teculután

En esta actividad se realizó una triangular de futsala, de género femenino entre Teculután, Rio Hondo y Zacapa, estas jovencitas presentaron muchas habilidades técnicas deportivas, siendo aeróbicas y anaeróbicas durante el encuentro deportivo.

