

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA ANDRÉS GILBERTO CUXIL TOC, ZONA 21 GUATEMALA
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

ANA CRISTINA CÚ XOY

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA ANDRÉS GILBERTO CUXIL TOC, ZONA 21 GUATEMALA
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

ANA CRISTINA CÚ XOY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 188-2016
 CODIPs. 2428-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Ana Cristina Cú Xoy
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO NOVENO (189º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc, zona 21 Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ana Cristina Cú Xoy

CARNÉ: 201014245

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 192-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc, zona 21 Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ana Cristina Cú Xoy

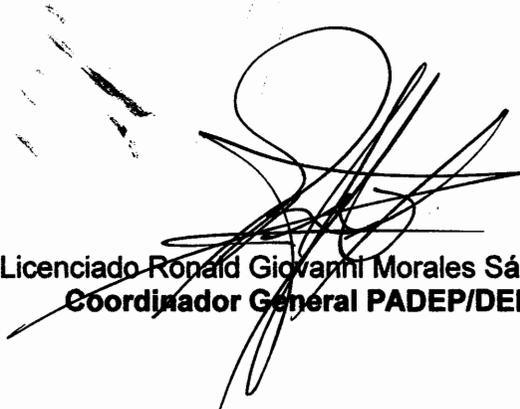
CARNÉ: 201014245

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral Escuela Oficial Urbana Mixta, Andrés Gilberto Cuxil Toc Guatemala, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Ana Cristina Cú Xoy con carné 201014245 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 192-2016
 CODIPs. 963-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Ana Cristina Cú Xoy
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO CUARTO (194º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc, zona 21 Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Ana Cristina Cú Xoy

CARNÉ: 201014245

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA ANDRÉS GILBERTO CUXIL TOC J.M.
14calle "A" 32-18 Colonia Justo Rufino Barrios Zona 21.

Guatemala 01 abril 2016.

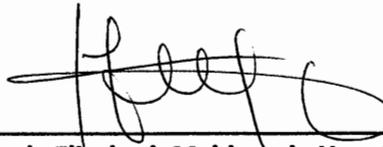
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc Jornada Matutina, la estudiante **Ana Cristina Cú Xoy**, carné No.201014245, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc, Guatemala, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Aracely Elizabeth Maldonado Hernández
Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.
Guatemala

Escuela Oficial Urbana Mixta
"Andrés Gilberto Cuxil Toc"
Colonia Justo Rufino Barrios Zona 21
Jornada Matutina

Agradecimientos

A Dios: Por darme la vida, sabiduría y fuerza para culminar mis estudios.

A MIS PADRES: Por apoyarme en los momentos difíciles y enseñarme a luchar para alcanzar el éxito.

A MIS HERMANOS: Por su apoyo incondicional.

A MI AMIGA Jazmin Rodas:

Por su apoyo durante este proceso.

Dedicatoria

A mis padres porque gracias a ellos aprendí a valorar la vida y por enseñarme que todos los procesos conllevan un final de éxito.

A mis hijos José Rodrigo y Sofía Abigail por ser mi fuente de inspiración y la razón principal para culminar mis estudios.

Tabla de Contenido

Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Justificación.....	4
II. MARCO METODOLÓGICO	6
2.1 Objetivos.....	6
a. General.....	6
b. Específicos.....	6
2.2 Método.....	6
c. Muestra.....	6
d. Recolección de datos.....	7
e. Análisis Estadístico de los datos.....	7
f. Instrumentos.....	8
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Constructivismo en Educación Física.....	9
3.2 Antecedentes.....	9
4. Principales autores del Método Constructivista.....	11
4.1 Jean Piaget.....	11
4.2 Lev Vygotsky.....	12
4.3 David Ausubel.....	12
4.4 Jerome Brunner.....	13
5. Historia de la Educación Física en Guatemala.....	14
5.1. Primera denominación de Educación Física en Guatemala.....	14
5.2 Base legal de la Educación Física en Guatemala.....	15

6. Rol del Maestro de Educación Física	16
7. Metodología en Educación Física.....	17
7.1 Método.....	17
8. Aplicación del Método Constructivista en la clase de Educación Física.....	17
9. Educación Física en base al aprendizaje significativo.....	18
10. Ventajas a través del aprendizaje significativo en Educación Física.....	19
11. Cambios que se generan a través del aprendizaje significativo	19
12. Aspectos clave en la enseñanza de la Educación Física	20
13. Importancia de la Biología en la Educación Física	21
14. Importancia de psicología en Educación Física.....	22
15. Aprendizaje significativo en el ámbito social.....	23
16. Aprendizaje significativo en el ámbito laboral.....	24
IV. MARCO OPERATIVO	25
4.1 Diseño de la Investigación.....	25
4.1.1 Equipo de investigación	25
4.1.2 presupuestos de la investigación	25
4.1.3 Programación.....	27
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	28
5.1 Análisis de datos	37
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. BIBLIORAFÍA.....	41
IX. ANEXO	43
9.1 Glosario	43
9.2 Instrumentos.....	46

9.3 Programa de Extensión	50
---------------------------------	----

Introducción

La clase de Educación Física en el nivel Guatemalteco ha obtenido cambios significativos. Poco a poco va dejando de ser una sesión mecánica y rígida en la que el docente descarga la información y los estudiantes sólo son receptores de la misma, una clase donde se realizan repeticiones con el objetivo de cansar al estudiante sin poner importancia alguna al desarrollo de habilidades y destrezas motrices que son parte de su desarrollo y por ende una necesidad. Actualmente la clase de Educación Física debe ir de la mano con las clases escritas buscando la integración que permita un desarrollo integral del estudiante. El docente debe involucrar nuevas estrategias que generen aprendizaje significativo en base a experiencias personales y grupales, tomando en cuenta las características individuales, las posibilidades que estos tengan en cuanto a su desarrollo motriz y así mismo contribuyan a una mejor calidad de vida en el futuro. Hacer conciencia a las autoridades educativas la prioridad e importancia del curso ya que por desconocimiento y falta de maestro desligan al estudiante de un desarrollo físico adecuado. La investigación se realizó en base a cómo recibe el Maestro a nuevos estudiantes que han pasado por mucho tiempo sin recibir una clase de educación Física. Para ambos constituye un reto, para el maestro lograr un hábito de práctica física, para los estudiantes romper los paradigmas de una clase militarizada o simplemente un recreo más. Hacia las autoridades educativas, hacer conciencia de la importancia que tiene el periodo de Educación Física dentro del desarrollo integral de los estudiantes.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente la clase de educación física se imparte como un área adyacente a las cátedras teóricas durante el ciclo escolar, El Ministerio de Educación Guatemalteco busca desarrollar guías de adecuación en donde se integre como complemento, ejercicios de psicomotricidad gruesa juntamente con el desarrollo cognitivo. La interacción social, la capacidad para resolver problemas, la aplicación de normas conductuales, expresión libre de ideas, el fomento de la igualdad, el respeto interpersonal, aplicando valores morales, sociales, cívicos así mismo, el seguimiento de patrones mediante dinámicas de integración conjunta, han venido a revolucionar el quehacer docente.

Pretende que la actividad sea adecuada a la edad de los alumnos y a la capacidad de respuesta que este posee; así mismo promueve que en el curso de Educación Física, el estudiante alcance un óptimo desarrollo físico, así como formación y madurez Motriz, crecimiento adecuado, mejorar la psicomotricidad fina y gruesa mediante un esquema de ejercicios así como los aspectos intelectuales de forma simultánea tales como el razonamiento de ideas, la aplicación de conceptos y la integración social del grupo en general.

Sin embargo la formación del Docente está aún en proceso, los niveles de educación no han superado las expectativas que el Ministerio se ha propuesto. La presente investigación pretende mejorar las estrategias en relación a la clase de Educación Física, integrando al niño en actividades para que genere su propio aprendizaje. En la Escuela Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M. se ha observado deficiencias en el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel primario, ya que hubo ausencia de Maestro de Educación Física por más de once años situación que genera problemática y búsqueda de soluciones al bajo desarrollo motriz y encaminar al estudiante a una nueva etapa y transformación Motora. Desconocimiento de la importancia de la Clase de Educación Física, clases militarizadas, deficiencia en el seguimiento de instrucciones poco interés en el desarrollo de habilidades y destrezas, falta de autonomía en sus movimientos, dificultad en la ejecución de ejercicios, excusas para no realizar la clase,

enfermedades respiratorias, cardiovasculares, físicas en relación a lesiones, son algunos de los problemas a los que se enfrenta el nuevo Maestro de Educación física en la escuela. Por tal razón el Maestro fomentará hábitos y buscará las herramientas pedagógicas necesarias para el buen desarrollo motor de los niños, así como crear un ambiente agradable, participativo, para que el estudiante explore, descubra, experimente y ponga en práctica una gran cantidad de actitudes positivas, valores y normas que le ayudaran a ser una persona íntegra y con hábitos de práctica física. Así mismo que dentro de la planificación se pueda contemplar la adaptación de materias teóricas de una forma indirecta, para el desarrollo integral del estudiante.

Para toda esta gama de premisas es necesario hacer las siguientes preguntas:

1. Cuáles son los aspectos que debe tomar en cuenta el Maestro al integrarse a la escuela donde la ausencia fue muy prolongada?
2. Como fomentar el hábito de practica física en los nuevos estudiantes?
3. Cuál es el aspecto principal que afecta al niño en su etapa escolar al no haber tenido Maestro de Educación Física?
4. Cómo adquirir estrategias para impactar al niño en su nueva clase de Educación Física?

De esta forma se propone integrar en la Primera Unidad del Meso currículo de tercero primaria un Método constructivista en relación al aprendizaje significativo, ya que es importante para el niño la práctica de las diferentes formas de movilizarse puesto que es base de su desarrollo motriz. Las variables maneras de desplazamiento dentro de un área le darán al estudiante poder de decisión en cuanto a qué hacer, para motivarlo a que proponga nuevas ideas y así demuestren en su ejecución nuevos movimientos, paralelo a esto crear autonomía, poder de decisión, propio conocimiento, seguridad en sus respuestas, mientras que el Maestro será un facilitador de información proporcionando todo lo que este a su alcance para mejorar el ambiente educativo. Materiales de reciclaje, imágenes, fotografías, pictogramas, e instrumentos de evaluación, autoevaluación, hetero evaluación y co-evaluación con la finalidad de diagnosticar durante la

clase los aspectos que van desarrollando los niños, la aplicación de los conceptos y el aprendizaje cognitivo lógico que alcancen los educandos durante la sesión. El Maestro toma el reto de fomentar en sus nuevos estudiantes hábitos de actividad física, transformando esa clase militarizada en una clase en la que el protagonista principal es el estudiante. En base a las observaciones realizadas de los individuos se puede constatar que los aspectos antes mencionados dificultan el desarrollo de la integración motriz durante la clase.

1.2 Justificación

El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de movimiento, la exploración de nuevas posibilidades de acción y funciones corporales, constituyen experiencias obligatorias sobre las cuales el niño debe dar respuestas óptimas. De igual forma las relaciones afectivas que se establezcan en situaciones de actividad motriz serán fundamentales para que el niño sea autónomo. Es por eso la necesidad de integrar el método constructivista con niños que han pasado un largo tiempo sin Maestro de Educación Física. Un ambiente en el que alumnos y Maestro interactúen de manera simultánea, integrada, que genere participación con ayuda de materiales para que juntos integren nuevos conocimientos proporcionando los temas en forma sistemática y que complementen su aprendizaje, Aspectos psicológicos, motores, biológicos y sociales desarrollarán habilidades que promuevan la salud física y mental de los alumnos. y como resultado puedan ser aplicados en las rutinas cotidianas, alcanzando un nivel académico superior buscando máximo beneficio no solo durante el ciclo escolar si no repercutir en forma positiva en su adultez.

Se comprobará si el alumno logró alcanzar el objetivo planteado mediante formas de evaluación que permitan comprobar que los aspectos de aplicación han sido los más acertados. El conocimiento será desarrollado según sus habilidades convertirá a los integrantes en el eje primordial del programa de desarrollo educativo. Para ello será importante emplear nuevas estrategias en el primer bloque del Meso currículo de Educación Física de Tercero Primaria "Habilidad en

el Desplazamiento” que le dé la oportunidad al estudiante de crear su propio conocimiento y no ser más un solo receptor de información. El alumno deberá explorar, descubrir y experimentar. Es preciso reconducir su comportamiento, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la comunicación y la relación con los demás, proporcionarles autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas, es decir poner en funcionamiento la función formadora y educadora.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

a. General

Utilizar el método constructivista en base al aprendizaje significativo en el Primer Bloque del Meso Currículo de Educación física de Tercer grado como rol primordial del Maestro de Educación Física donde hubo una ausencia prolongada de Docente.

b. Específicos

- Fomentar autonomía en la práctica de la Educación Física.
- Fortalecer el desarrollo Motriz mediante estrategias que busquen el actuar propio del niño.
- Desarrollar habilidades motrices en torno a la búsqueda de soluciones a problemas motrices planteados.
- Fomentar la importancia del hábito de la práctica Física ofreciendo herramientas para que pueda crear y adquirir nuevos conocimientos.

2.2 Método

c. Muestra

EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL AMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL.

El rol del Maestro de Educación física dentro de la escuela es de suma importancia, Por lo cual se hace necesario agregar a esta investigación la forma de promover la clase de Educación Física el modelo Constructivista.

Selección de la Muestra

Se llevará cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc Jornada Matutina. Ubicada en 14 calle "A" 9-32 zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios Guatemala. Se trabajará con 15 niñas y 15 niños que en total serán 30, los grados a encuestar son de Tercer grado secciones "A" y "B", comprendidos en edades de 9 a 10 años aproximadamente, de los cuales algunos presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones, problemas físicos en relación a quebraduras y lesiones lumbares, obesidad, bajo rendimiento escolar, problemas visuales, mala alimentación entre otros.

d. Recolección de datos

Se utilizará la técnica intencional. El cual hace referencia a la selección específica de un grupo de estudiantes que representan a un grupo en general. Es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de la comunidad escolar a evaluar. Las condiciones económicas son media, baja ya que se observa que la mayoría presentan escasos recursos.

e. Análisis Estadístico de los datos

Para la presente investigación se utilizará la técnica de observación, se refieren a las conductas humanas, es decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos determinados. Esas acciones o actos ocurren siguiendo una secuela que aparece repetida, con las mismas características. La información y la comunicación de las conductas humanas, que transmiten un mensaje de un individuo o grupo de individuos a otro individuo o grupo de individuos, en todos los casos, las observaciones, los datos, los fenómenos son las conductas que transmiten o reciben un mensaje. La

observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Encuesta, que conformara el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, pretende medir las actitudes de las personas entrevistadas; en este caso concreto: conocer la percepción respecto a la forma en que los niños han ejecutado la clase de Educación Física como receptores de información.

Forma de interpretar los resultados

Después de realizada la encuesta se procederá a recolección y tabulación de datos para comprobar si recibían la clase o no de Educación Física, si participaban de forma activa y si hubo aprendizaje significativo

f. instrumentos

El instrumento a utilizar es una encuesta que tendrá como objetivo conocer a fondo cómo es la Educación física que los estudiantes están acostumbrados a recibir, utilizando 8 preguntas básicas.

Aspectos éticos

La complejidad, la ambigüedad, la flexibilidad, la singularidad y la pluralidad, lo contingente, lo histórico, lo contradictorio y lo afectivo, entre otras condiciones propias de la subjetividad del ser humano y su carácter social. Tales condiciones son características del objeto de estudio a la luz del enfoque cualitativo, al mismo tiempo serán también valores cultivados durante la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Constructivismo en Educación Física

Dentro del sistema educativo en el área de Educación Física en referencia al constructivismo puede decirse que es la búsqueda de soluciones de acuerdo a experiencias propias del estudiante. Este método permite que él sea el protagonista de sus propios conocimientos dentro de un ambiente agradable y lleno de valores.

Es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Guatemala)

3.2 Antecedentes

Las primeras referencias se encuentran entre los filósofos en particular a Jenófanes (570-478 a.c.) quien parece afirmar que todas las teorías deben ser comprobadas solamente con un análisis crítico y que una discusión racional permite el acercamiento a la verdad. Otro lo constituye el pensamiento de Heráclito (540-475 a.c.) Pesto que vivió en una época de transformaciones sociales, su teoría radica en el pensamiento de que todo es un proceso de transformación y que nada es permanente. Así mismo se encuentra Protágoras (485-410 a.c.) la clave fundamental de su pensamiento es que el hombre no conoce las cosas como son en sí sino como son para él, como él las internaliza en el propio momento de la percepción. Georgias (483-375 a.c.) afirma que conocer es un acto personal, elaborado al interior de cada individuo. Algunas décadas después Zenón (siglo IV a.c.) asigno preponderancia a la diversidad, a lo cambiante, a las construcciones particulares, las verdades construidas desde las perspectivas individuales, al esfuerzo de análisis de crítica y de refutación. Puede concluirse entonces que desde tiempos muy remotos los filósofos sostenían la importancia de que el conocimiento era generado de manera personal y de acuerdo a las posibilidades individuales.

3.3 Bases filosóficas del Constructivismo

Anteriormente la educación se basaba fundamentalmente en la repetición de patrones los cuales seguirse a cabalidad, lograrían el éxito. en Guatemala el nivel educativo se centraba en hacer planas y escribir, al Maestro no le importaba la opinión del estudiante, él solo debía recibir la información, realizar muchas repeticiones, aprenderse conceptos sin olvidar ninguna palabra, contestar literalmente como el libro lo planteaba, memorizar palabras entre otras, esto porque nuestra sociedad estaba acostumbrada al seguimiento de instrucciones, una comunidad sin oportunidad de emitir su propio juicio respecto de problemas sociales, económicos y culturales. Es en pocas palabras una forma Educativa Tradicional.

En la actualidad el país ha venido a evolucionar con las corrientes del constructivismo en base a la necesidad que tienen las personas de enfrentarse al mundo cambiante, y para ello, pretende que el estudiante sea una persona activa y proactiva, capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su entorno. Ofrece al nivel educativo especialmente al Magisterio herramientas para que el Maestro pueda facilitarle al estudiante la posibilidad de generar nuevos conocimientos en base a conocimientos adquiridos con anterioridad. El enfoque filosófico del constructivismo pretende enmarcar al educando como protagonista y autor de su propio conocimiento y al Maestro como un facilitador de información (Bruner J., 2000)

Estas aseveraciones no son nuevas sino que anteriormente ya se hablaba del enfoque constructivista puesto que los filósofos proponían una teoría más de individualidad y responsabilidad de los propios actos, colocando al ser humano como único responsable de sus decisiones dando un golpe a un mundo controlado y manipulado por postulados y autoridades divinas. Uno de los principales portavoces del fue el Científico Austriaco Paul Watzlawick con el libro "La realidad inventada" publicado en 1981, se refiere al conocimiento y percepciones sobre algo empírico. Watzlawick y Krieg aportaron que el cerebro no actúa solamente como un recipiente sino que recibe información la transforma la guarda y de allí genera nuevos conocimientos para nuevamente guardarlos, es una

constante transformación, y en base a nuevas experiencias se crea y se modifica el nivel de cognición. Watzlawick y Krieg afirman que la realidad es un resultado de procesos perceptivos y de creatividad humana. Esto indica que el conocimiento es la parte final de lo que se obtuvo a través de los sentidos. Todo esto en el contexto que se desenvuelva el ser humano, servirá para construir realidades individuales, sociales, científicas, laborales. Kant aportó para el desarrollo del constructivismo que la realidad se construye en base a lo cognoscitivo.

4. Principales autores del Método Constructivista

4.1 Jean Piaget

La construcción de conocimiento se produce cuando, el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Durante un período de seis décadas, Jean Piaget, llevó a cabo un programa de investigación naturalista que ha afectado profundamente a nuestra comprensión del desarrollo infantil. El concepto de estructura cognitiva es fundamental para su teoría. Las estructuras cognitivas son patrones de acción física o mental que subyacen a los actos específicos de la inteligencia y corresponden a etapas del desarrollo del niño. En su libro "El nacimiento de la inteligencia infantil" Hay cuatro estructuras cognitivas primarias Etapa sensoriomotora (0 – 2 años), la inteligencia toma la forma de acciones motoras. Etapa Preoperacional (3 – 7 años), Inteligencia en el período de previas a la operación es de naturaleza intuitiva. La estructura cognitiva durante la fase operativa concreta (8-11 años) es lógica, pero depende de referentes concretos. En la etapa final de las operaciones formales (12-15 años), el pensamiento implica abstracciones. (wikipedia). El cambio cognitivo estructuras a través de los procesos de adaptación: asimilación y acomodación. La asimilación implica la interpretación de los acontecimientos en términos de estructura cognitiva existente mientras que se refiere a los cambios en la estructura cognitiva de entender el medio ambiente. El desarrollo cognitivo consiste en un constante esfuerzo por adaptarse al entorno en términos de asimilación y acomodación. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

4.2 Lev Vygotsky

La construcción de conocimiento se produce cuando lo realiza en interacción con otros. El tema principal de marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Afirma: "Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intra -psicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos". Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo depende de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP): un nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en el comportamiento social. El pleno desarrollo de la ZDP depende de la interacción social plena. La gama de habilidades que se pueden desarrollar con la orientación de adultos o compañeros de colaboración superior a la que se puede lograr solo, cuando esto lo realiza en interacción con otros. (wikipedia).

4.3 David Ausubel

La construcción de conocimiento se produce cuando es significativo para el sujeto la teoría de Ausubel se refiere a cómo los individuos aprenden grandes cantidades de material verbal significativa de Presentación de texto en un ambiente escolar (en contraste con las teorías desarrolladas en el contexto de los experimentos de laboratorio). Según Ausubel, el aprendizaje se basa en el tipo de orden superior de representación, y los procesos de combinatoria, que se producen durante la recepción de la información. Un proceso de las primarias en el aprendizaje es la subsunción en el que está relacionada con el nuevo material a las ideas relevantes en la estructura cognitiva ya existente. Las estructuras cognitivas representan los residuos de todas las experiencias de aprendizaje, el olvido se debe a que ciertos detalles se integran y pierden su identidad individual.

Una instrucción de los principales mecanismos propuestos por Ausubel es el uso de organizadores previos: “Estos organizadores se introducen en el progreso de la ciencia en sí, y también se presentan en un nivel más alto de abstracción, generalidad y capacidad de inclusión, y ya que el contenido sustantivo de un organizador determinado o una serie de organizadores se selecciona en función de su idoneidad para explicar , integrar e interrelacionar el material que preceden, esta estrategia satisface simultáneamente los sustantivos, así como los criterios de programación para mejorar la fuerza de organización de la estructura cognitiva.

Ausubel hace hincapié en que los organizadores previos son diferentes de síntesis y resúmenes que se limitan a subrayar las ideas principales y se presentan en el mismo nivel de abstracción y generalidad que el resto del material. Los organizadores actuar como un puente entre el aprendizaje subsumir materiales nuevos y existentes de ideas relacionadas. (Autores Importantes)

4.4 Jerome Brunner

Los aportes del aprendizaje significativo poseen un extraordinario valor de la educación en el área de cognición y el pensamiento. La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Postula a que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Para Bruner, el individuo atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re -construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva. En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado. (Bruner J., 2000)

5. Historia de la Educación Física en Guatemala

El estudio y evolución de la educación física se explica en el sentido amplio y en sentido estricto. En el sentido amplio se observa dentro del periodo precolombino con los antecedentes primarios de actividad física en el que hace presencia el juego de pelota maya. En el sentido estricto, se separa el término de práctica física y se empieza a tener finalidad educativa dentro del contexto escolar. El periodo Colonial duro casi 300 años que para los nativos significo un retroceso y una negación a la práctica física, poniendo como principal actividad el aprendizaje obligatorio de castellano, así mismo a la esclavitud esto debido a la llegada de los españoles. El periodo independiente el con Iniciativa del Dr. Mariano Gálvez se giran las instrucciones para la actividad física en el contexto escolar, asimismo la Escuela Politécnica describe en su pensum de estudios la asignatura de Gimnástica. Por su parte El Instituto Nacional Para Señoritas Belén, dentro de su plan de estudios incluyo la asignatura de “calistenia”. La fundación de primer centro de formador de Educadores de Maestros de Educación Física, por acuerdo gubernativo con fecha 22 de abril de 1936. El 7 de septiembre de 1945 una fecha importante en la que se le da autonomía al deporte desligándolo de la Educación Física. En el año de 1989 creación de AGEFISICA, asociación con aportes significativos para la Educación Física. En 1991 se le otorga a la Educación Física su primera definición Legal por el acuerdo 12-91 Ley de Educación Nacional.

5.1. Primera denominación de Educación Física en Guatemala

Fue dada por el Ilustre Dr. Pedro Molina a través de su periódico “El Editor Constitucional” en él hace referencia a una Educación Física enfocado a lo físico, social, y psicológico del niño. En 1835 se aprobó un acuerdo gubernativo con fecha 7 de julio, y con los aportes de este escritor, se da la primera clase de Educación física llamada “Elementos de gimnástica aplicada a la Milicia”. No es hasta enero de 1924 cuando se aprueba el decreto número 851. Que le da denominación como “Educación Física”.

5.2 Base legal de la Educación Física en Guatemala

Durante mucho tiempo se ha escuchado de una transformación Educativa en la que el Gobierno de Guatemala en su parte legal da prioridad a la Educación Física según la ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 que entro en vigencia el 12 de enero de 1991, en el que en el artículo 59, define a la Educación Física como una parte fundamental en la Educación del ser humano que tiende a formarle integralmente en mente cuerpo y espíritu. Así mismo en su artículo 60 Da a conocer sus finalidades que son: 1.Preservar y mejorar la Salud. 2. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva. 3. Promover la sana ocupación del tiempo libre. Y 4.Contribuir al desarrollo de los valore morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de los procesos y medios de planificación, investigación y programación, evaluación propia y específica decreto. En el artículo 61, menciona los derechos fundamentales de toda persona a la práctica de la Educación física en todos los niveles ciclos y grados del sistema Educativo Nacional. (Ley de Educación Nacional). Así mismo la ley Nacional para el desarrollo de la cultura Física y el deporte Decreto 76-97 que en su parte conducente afirma “Artículo 1. Objeto. La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República, de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.” (Ley Nacional para el desarrollo de la cultura fisica y Deporte) Con esta base legal se da a la Dirección General de Educación Física (DIGEF) la gran tarea de promover la Cultura Física. Digef preocupada por la niñez y el desarrollo motriz crea el Meso currículo; una guía específica para el Maestro de Educación Física.

El término Mesocurrículo, se utiliza para designar el diseño curricular que sirve de mediador o puente entre el Microcurrículo (plan de estudios) y el Microcurrículo (planes de clase o aula, proyectos de aula). Constituye el diseño del programa de

área y/o asignatura de un determinado plan de estudios. El Mesocurrículo es el currículo del medio. “Es el currículo que permite operacionalizar, darle vida y materializar el Microcurrículo. Asimismo, el mesocurrículo sienta las bases y define pautas para el diseño Microcurricular. La estructura Mesocurricular de cualquier área o asignatura incluye el conjunto de competencias, preguntas problematizadoras, logros u objetivos, contenidos y metodologías para el desarrollo de una determinada área del conocimiento”. Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional: Cerebro y Currículo. Alexander Ortiz Ocaña.

La Dirección General de Educación Física -DIGEF- subdivide a los Mesocurrículo de acuerdo a los niveles establecidos por el Ministerio de Educación: Preprimaria, Primaria, Nivel Medio. (Dirección General de Educación Física Guatemala). Con estas bases legales se puede entrar en materia a lo que interesa que es la aplicación del Método Constructivista en base al aprendizaje significativo en un tema del Mesocurrículo de tercero primaria.

6. Rol del Maestro de Educación Física

En Guatemala anteriormente la clase de Educación Física se impartía de una forma inductiva en la que el estudiante recibía información para únicamente reproducirla, cual no aportaba mucho a su educación. El estudiante era solo un recipiente en el que el Maestro depositaba sus conocimientos. Excesivas repeticiones, cansancio y fatiga, ejercicios muy cansados casi militares era la clase de educación física y en otras circunstancias el Maestro de Educación Física preparaba a los estudiantes para el desfile del 15 de septiembre, esto alejado completamente del rol educativo. Actualmente el papel del Maestro ha dado un giro convirtiéndose en un facilitador de información, poniendo como centro de atención al estudiante, figura importante y primordial del aprendizaje. Con esto no se pierde el papel del Maestro sino que se convierte en un estudiante más que aprenderá de las experiencias previas de sus alumnos y juntos logren un aprendizaje significativo, mediante la resolución de problemas que el Maestro plantee, y que estos conocimientos pueda aplicarlos en cualquier etapa de su vida.

El Maestro será un guía, un amigo y quien motive al estudiante en su proceso de aprendizaje a conocer y descubrir que el conocimiento se puede apreciar de diversas maneras.

7. Metodología en Educación Física

7.1 Método

Proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. (Definiciones).

La metodología entonces será el procedimiento que el Maestro utilice para el logro de los objetivos que desee en sus estudiantes valiéndose de todos los instrumentos que estén a su alcance. En este caso el Método a utilizar es el inductivo, el alumno actúa de forma activa resolviendo problemas motrices. Para el presente estudio se tomará en cuenta la Metodología en base a Resolución de Problemas, un método de carácter cognoscitivo, basado en la indagación. El objetivo en este método, no es declarado, no tiene una respuesta específica, lo importante es que el estudiante resuelva problemas, de los cuales todas las respuestas que el niño plantee serán válidas. Promueve la implicación cognoscitiva, provocando el dialogo y la puesta en común acerca de las posibles soluciones, que posteriormente pondrá en práctica. (González, 3 No.16 enero febrero 2010).

8. Aplicación del Método Constructivista en la clase de Educación Física

Dentro de lo que enmarca la clase de Educación Física, y sus diferentes estrategias para impartir la clase, debemos tomar en cuenta que el estudiante en un pensamiento en constante evolución y construcción de pensamientos y acciones que le generan nuevas experiencias, debemos estar preparados y facilitar las herramientas al estudiante para que todos los conocimientos que el obtenga durante su vida escolar primaria, le sirvan como base para resolver

conflictos a nivel social y profesional, por lo que nuestro curso es sumamente importante, ya que los movimientos que pueda armonizar, le servirán. Es por eso que el Maestro de Educación Física debe fomentar en el estudiante un movimiento autónomo, un pensamiento crítico y así mismo expresarse tanto verbalmente como físicamente. El estudiante debe tener cada día nuevas experiencias que lo hagan ser único.

9. Educación Física en base al aprendizaje significativo

El verdadero aprendizaje es el que le servirá al estudiante para la vida, lo que utilizamos para la solución de problemas, dichos aprendizajes se dan a través de condicionantes como la motivación, el ambiente, pero lo más importante es la parte emocional considerada como el guardián del intelecto, por lo que debemos de fomentar un clima de confianza para que el aprendizaje se dé. Que los estudiantes sean los verdaderos promotores de su aprendizaje. Este aprendizaje se puede dar en cualquier momento de la clase, si es en la parte inicial, al estudiante se le dará la información sobre el tema a trabajar y hacer preguntas que por sus respuestas darán referencia al maestro del conocimiento sobre el mismo, motivar y aplaudir lo que el niño ya sabe y proporcionar la información pertinente de acuerdo a lo que ya saben. Luego en el calentamiento hacer preguntas sobre del musculo o articulación que se está trabajando, o si alguien puede aportar un movimiento en referencia al tema. En la parte principal indicar la importancia de las actividades a trabajar, en que le van a ayudar al estudiante en su nivel físico y motriz. Luego en la parte final, evidenciar por medio de un juego si el estudiante logró un nuevo conocimiento. Haciendo una serie de preguntas. En educación física todas las actividades motrices serán relevantes para los alumnos si tienen un sentido, si persiguen un desafío, si son seguros, si son divertidos. Solo se recuerda lo necesario para vivir, lo que se practica con significado, lo que capta nuestra atención, lo que vinculamos a nuestros saberes previos (patrones). Considerando que el aprendizaje motor se da por y a través del movimiento, aplicando en la clase de educación física el principio de complementariedad, donde las actividades físicas tengan un sentido para la vida así como el disfrute de

la misma. (Efedeportes). Entre las condiciones necesarias para lograr ese aprendizaje un requisito esencial es conocer y disponer de las bases, técnicas y recursos que permitan activar los conocimientos previos de los alumnos para confrontarlos con la nueva información. Enseñar a planificar, a organizar, a tomar decisiones sobre lo que es más conveniente para ellos mismos será significativo para ellos. Y esto también es un importante contenido a enseñar en la Educación Física escolar para evolucionar hacia la autonomía en los propios aprendizajes, la autogestión y las estrategias de aprendizaje. (Jose.blogspot).

10. Ventajas a través del aprendizaje significativo en Educación Física

Hacen que los conocimientos sean útiles y que se produzca un aprendizaje con valores al requerir una toma consciente de decisiones adaptadas a cada situación y orientadas a objetivos. Ayudan a configurar el auto concepto cognitivo y motriz, ya que implican un sistema de regulación. Favorecen la construcción de un proceso personalizado de aprendizaje, en el que cada alumno aprende de acuerdo con a sus características cognitivas y de acción motriz. Son transferibles a diferentes áreas del conocimiento y esto hace que los alumnos lleguen a ser más competentes, tanto para resolver las tareas escolares como para solventar situaciones prácticas en su vida personal y social. Permite autonomía en los aprendizajes. Ayudan a atender la diversidad ya que cada alumno construye con recursos propios, su conocimiento individual y solicitando la ayuda que necesita. Pueden evitar los peligros del descubrimiento en solitario.

11. Cambios que se generan a través del aprendizaje significativo

Los cambio que genera la el aprendizaje significativo en el estudiante son varias entre ellas, mejoran el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, control y desenvolvimiento corporal seguridad en sus acciones, crear conciencia y apreciación de sus cambios y logros adquiridos, creación de conocimientos y capacidades motoras, sus posibilidades de acción motriz, madurez para resolver situaciones dentro del salón de clases, capacidad de pensamiento lógico, solución

rápida a problemas motrices. A nivel social el estudiante podrá resolver situaciones de decisión que le ayudará cuando sea mayor, con el hábito de práctica física mejorará su salud. En el Ámbito psicológico el estudiante estará motivado, tendrá seguridad de movimiento, aprenderá a que todos tienen distintas posibilidades de aprender y esto lo hará tolerante y paciente en algún momento al aceptar las dificultades de sus compañeros. Individualmente el estudiante aprenderá de sus nuevas experiencias de acuerdo percepción tanto interna como externa, es decir que mediante el conocimiento previo, la forma de asimilar la información, y la participan los sentidos, habrá una respuesta motriz que afecte de manera positiva la cognición. En el ámbito biológico el estudiante logrará un mejor funcionamiento de órganos, músculos y aparatos, en principio con la adaptación a cargas de trabajo que sean adecuadas a la edad y que se adapten a sus posibilidades, sin sobre esforzarlo. En cuanto al ámbito laboral, no será solamente una clase más, donde el estudiante será un observador, o un recipiente de información, sino que en las manos del profesional en la educación está mejorar los ambientes en contexto de su clase, para crear aprendizajes que tengan sentido para el estudiante y así no solo se mejorará un escuela sino una sociedad.

12. Aspectos clave en la enseñanza de la Educación Física

Priorizar las actuaciones que compensen las posibles limitaciones existentes. Insistir en los aprendizajes que aumenten el desarrollo autónomo. Comenzar por aquellas actividades que estén a su alcance y en las que puedan tener éxito. Facilitar situaciones que comporten la participación, el respeto, la colaboración y la relación. Buscar ejercicios que sean significativos y motivantes para el alumnado. Diversificar las situaciones de aprendizaje cuando desciende la motivación. Potenciar las actividades en función de las preferencias del alumnado y del grupo. Proponer a los alumnos actividades propias de su edad, adaptadas a su nivel. Priorizar los aprendizajes que puedan utilizarse fuera de la clase de Educación Física. Partir de los intereses y motivaciones de los alumnos. Partir de los conocimientos y experiencias previas. Dosificar y planificar la información que se les da. Procurar que automaticen los gestos y habilidades básicas. Diversificar las

situaciones de aprendizaje para trabajar un mismo contenido. Ofrecer una evaluación con un auténtico valor regulador y formador del proceso educativo. No olvidar el contexto donde los alumnos deberán aplicar sus aprendizajes. Generar problemas a los alumnos ayudándolos a resolverlos a partir de la reflexión. Plantear tareas no-definidas y darles tiempo suficiente para pensar y tomar sus propias decisiones. Enseñar estrategias para que gestionen su propio aprendizaje. Intentar ponerse en el lugar de los alumnos y buscar maneras de ayudarles a construir su propio aprendizaje. La capacidad de regular y gestionar el propio aprendizaje y las propias acciones debe ocupar un papel relevante.

13. Importancia de la Biología en la Educación Física

Los principales mecanismos funcionales del medio interno y los cambios morfo funcionales que aparecen como consecuencia de la actividad física sistemática, es decir se centra en los mecanismos de regulación durante la actividad física. Aporta a los estudiantes regulación de sistemas de órganos y que durante el desarrollo de la actividad, en el organismo se manifiestan cambios, fundamentalmente en el sistema cardiovascular, el respiratorio, el endocrino y el hemopoyético entre otros, por lo que es necesarios su estudio para comprender los mecanismos adaptativos que se presentan, así como se comporta su planificación para una correcta dosificación, de las cargas, que a su vez le permitirá realizar un diagnóstico y proyectar un pronóstico que le permita elevar la eficiencia y rendimiento de sus estudiantes, y la parte más importante es, que el Maestro debe tomarlo en cuenta para su planificación. En este ámbito se puede expresar que los maestros de aula quienes impartían la clase, no tenían los conocimientos para dosificar un ejercicio y esto puede afectar el desarrollo físico en el estudiante. Así mismo se pudo constatar por medio de entrevistas verbales que los ejercicios que propiciaban no estaban dentro de los contenidos adecuados para un aprendizaje significativo que fuera a generar un objetivo específico. A falta de Maestro titular de Educación Física, las Maestras se veían en la necesidad de impartir la clase sin embargo esto provoca un riesgo para la salud y desarrollo adecuado del niño puesto que se evidencio que los niños no conocían las técnicas de respiración para una carrera

de resistencia, lo cual es elemental para soportar el tiempo de trabajo. Así mismo deficiencias en su desarrollo motriz, por falta de estímulos adecuados en los cuales interviene el sistema nervioso. Básicamente el movimiento está asociado con la reactividad, en base a un estímulo y es allí donde debe intervenir el Maestro con sus diferentes estrategias en mejoras de movimiento. El estímulo consta de dos elementos, uno, de los órganos sensoriales receptores del medio, ya sea interno o externo y dos, las respuestas que sucedan de los estímulos recibidos. Por otra parte, los cambios en orina, sangre, los músculos, sistema nervios el corazón, las características de las cualidades motoras, los mecanismos energéticos que intervienen durante la ejercitación, los requisitos nutricionales y la hidratación, son quienes intervienen durante la ejercitación . Provoca que el organismo sufra una serie de cambios que llevan al estudiante a la adaptación, esto explica las exigencias que deben tener los Maestros en este ámbito, ya que conociendo la reacción física de su estudiante podrá nivelar las cargas de trabajo y evitar sobreesfuerzo, aunque también debe conocerse la situación física en la que el estudiante se encuentra por ejemplo si ha sufrido lesiones que afecten su movilidad, ya sea congénitas o accidentales, enfermedades como asma, problemas del corazón entre otras que deben dar pauta al docente para realizar las variaciones correspondientes en su planificación y forma de dar su clase de manera que el estudiante pueda participar igual a los demás. Relación que tiene el estudio del ser humano en movimiento ante los diferentes estímulos que se le presenten y la reacción motora que este genera. Los movimientos del ser humano son natos y otros que va adquiriendo en el transcurso de su desarrollo, como capacidades y habilidades motrices.

14. Importancia de psicología en Educación Física

El campo de Psicología es amplio, y para el presente estudio se hará referencia a la Psicología Educativa, ya que abarca temas importantes sobre el comportamiento del niño en la etapa escolar. Es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, el

análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica. (wikipedia).

Para entender la labor educativa es necesario considerar otros elementos: el profesor y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el estimado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico educativo puesto que la psicología educativa como anteriormente se define trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que influyen, lo anterior proporciona al profesor los principios para que descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces. En el aspecto Psicológico es donde el Maestro evidenciará los cambios en sus estudiantes en referencia a su comportamiento, el Maestro deberá diagnosticar posibles deficiencias en sus estudiantes para luego buscar las estrategias que se adecuen a las cualidades personales de cada uno. Debe el maestro propiciar un ambiente agradable en el que el estudiante se sienta único e importante ya que esto mejorará su autoestima y por lo tanto el niño se desarrollará de mejor manera en el futuro. Durante la vida escolar del estudiante se desarrollarán nuevas actitudes que son generadas a través de nuevas percepciones de las que creará nuevas experiencias.

15. Aprendizaje significativo en el ámbito social

Al referirse al ámbito social se tomará en cuenta el comportamiento que se observa del individuo dentro del entorno en el que vive o la manera en que se relaciona con los demás. Inicia en el hogar, la forma en que educaron al niño antes de entrar al ambiente escolar. Ya en la escuela el niño demuestra todos los valores que ha recibido de la casa, conduciéndose de una forma individual. Es aquí donde comienza las manifestaciones de su personalidad, sus prioridades, sus

principios y costumbres. Lugar donde encuentra niños de su misma edad pero con características diferentes. En la clase de educación Física es donde el maestro podrá evidenciar esos principios y generar un ambiente positivo y lleno de valores para que el estudiante pueda aprender a convivir con niños de su misma edad pero que a lo mejor tendrán diferente opinión sobre un mismo tema. Al hablar del ámbito social la clase de Educación Física favorece nuevas amistades, permite la integración de grupo, facilita la relación unos con otros, contribuye al desarrollo de la cooperación y solidaridad, ayuda a convivir principalmente en la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo. Fomentar respeto, autonomía personal, participación y valoración de la diversidad. Provocará iniciativa personal a medida que el maestro asigne la tarea o el juego a realizar. Serán los propios alumnos que puedan desenvolverse por sí solos en las condiciones cambiantes que se van produciendo en situaciones de juego. Se le dará protagonismo al niño ya sea a nivel individual o colectivo, en el futuro haría que el estudiante acepte las opiniones de los demás de manera más natural y evitando las comparaciones.

16. Aprendizaje significativo en el ámbito laboral

Durante mucho tiempo la escuela Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M. padeció la ausencia de Maestro titular de la Clase de Educación Física, tiempo que afectó el desarrollo motor de los niños. Sin embargo por iniciativa de algunas maestras impartían la clase de forma empírica. Entre los ejercicios estaba, correr durante un tiempo alrededor de la cancha, saltos de potencia, partidos de fútbol, y lo que ellos le llamaban física libre. Estas actividades no son perjudiciales en su totalidad sin embargo no tienen relevancia para un desarrollo integral en el estudiante ni para el organismo. Estas situaciones perjudican en gran manera el ámbito del Maestro recién integrado a la escuela ya que se encuentra con deficiencias motoras notables, falta de conocimiento de conceptos asociados con educación física, falta de interés en la clase, tomarla como un recreo más o bien un tiempo libre, son algunos de los problemas que enfrenta el nuevo docente. El reto será dotar poco a poco de conocimientos e importancia de la clase de Educación

Física, tanto a los maestros como estudiantes, concientizar sobre la buena práctica física en edad escolar, realizar proyectos que generen participación activa del estudiantado en relación al aprendizaje de nuevos movimientos. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a través de la práctica física

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con un equipo de trabajo el cual brindara apoyo en relación a recolección de datos de los niños.

4.1.1 Equipo de investigación

El investigador principal: 1. Ana Cristina Cú Xoy Maestra de Educación física, quien tendrá a cargo la verificación de datos y dar a conocer la propuesta.

Aracely Elizabeth Maldonado Hernández: Directora del Establecimiento quien apoyará y hará las gestiones pertinentes en cuanto al tiempo que lleve a cabo la presente propuesta.

Maestras de Tercero primaria Secciones “A” y “B”: Julieta Lemus y Brenda Suchiny quienes apoyarán en el traslado monitoreo y cuidado de los niños

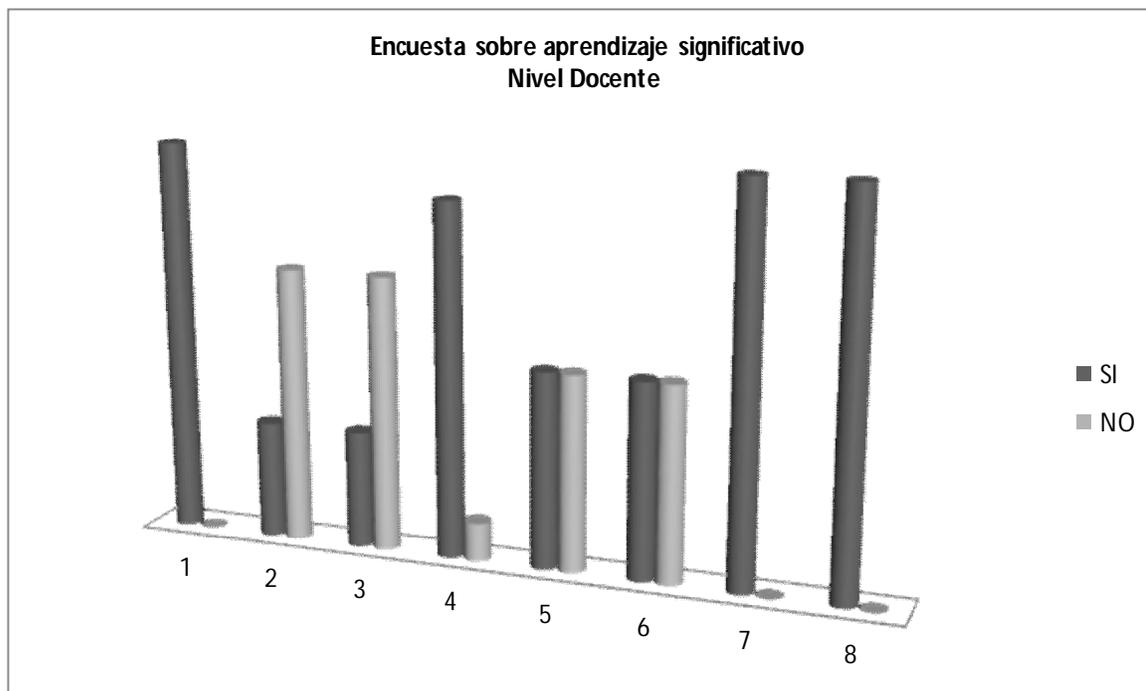
4.1.2 presupuestos de la investigación

Para la presente investigación se han invertido diferentes recursos que se describirán a continuación:

Humanos	Físicos	Tecnológicos	Cantidad	Valor	Transporte	Alimentación	Fotocopias
1 Directora	2 Aulas 3ro. Primaria	computadora	1	Q.3,500	Bus Q.150	Refacción Q. 700	Papelería PADEP Q. 100
2 Maestras	1 Cancha de baloncesto	Impresora	1	Q. 650	Taxi Q.300	Almuerzo Q. 1,000	Sistematización Q. 100
30 Estudiantes		internet		Q. 500	Bici taxi Q. 50		
			Total				
				Q.4,650	Q. 400	Q1,700	Q. 200

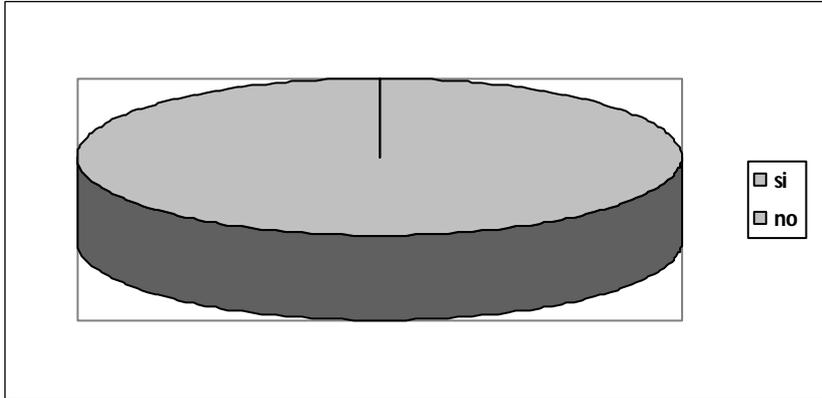
Total de gastos	Q.7,050
-----------------	---------

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



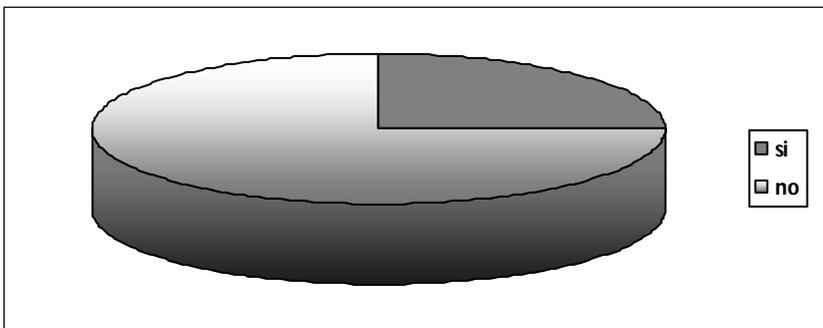
1. ¿La llegada de Maestro Titular de Educación Física al establecimiento se ha prolongado por más de 8 años?
2. ¿Cree usted que a falta de Maestro de Educación Física el Docente de grado debe impartir la clase?
3. ¿Es usted conocedor de procedimientos específicos de enseñanza en Educación Física?
4. ¿Impartió alguna vez la clase de Educación física?
5. ¿Impartió la clase en base a conocimientos empíricos?
6. ¿Cree usted que hubo aprendizaje significativo en sus estudiantes?
7. ¿Cree que es importante la clase de Educación Física para el desarrollo integral de sus estudiantes?
8. ¿Considera que la clase de Educación Física debe impartirse por un profesional en el área?

1. ¿La llegada de Maestro Titular de Educación Física al establecimiento se ha prolongado por más de 8 años?



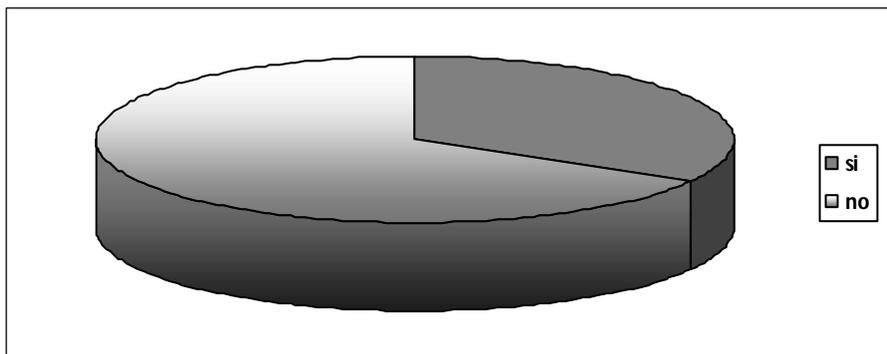
Se puede comprobar que no hubo maestro titular de la clase de Educación física por lo tanto los niños no desarrollaron destrezas y habilidades motrices.

2. ¿Cree usted que a falta de Maestro de Educación Física el Docente de grado debe impartir la clase?



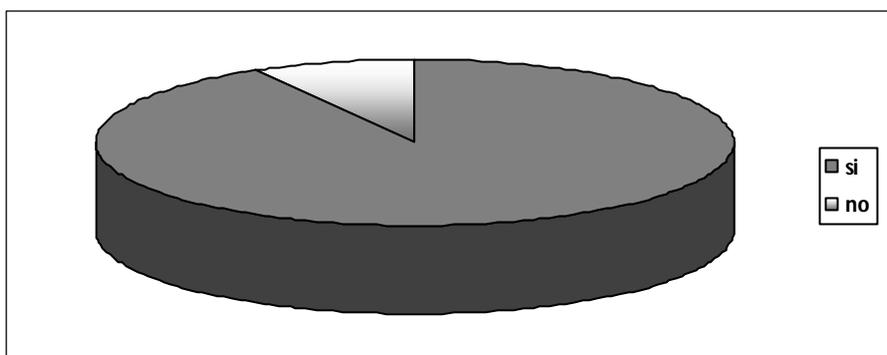
Un 75 % de docentes respondieron que no se debe impartir la clase a falta de Maestro puesto que es un área especial. Desconocen los temas específicos a trabajar. Y el otro 25% respondió que sí ya que consideran que es derecho de los niños la recreación.

3. ¿Es usted conocedor de procedimientos específicos de enseñanza en Educación Física?



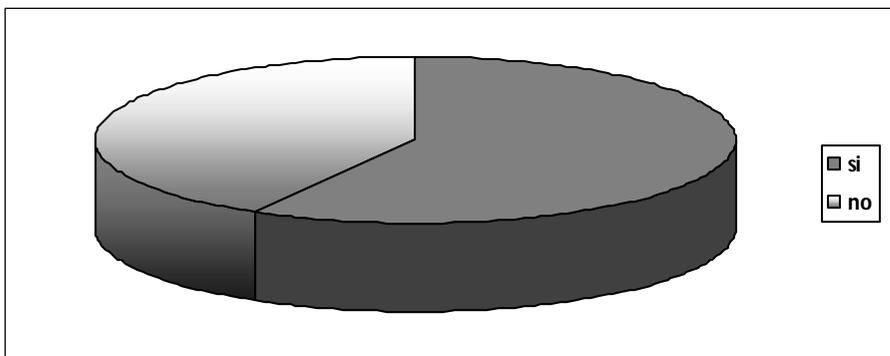
El 66% de los docentes no conocen procedimientos sobre como impartir la clase de Educación Física por lo tanto los estudiantes se ven afectados en su desarrollo integral.

4. ¿Impartió alguna vez la clase de Educación física?



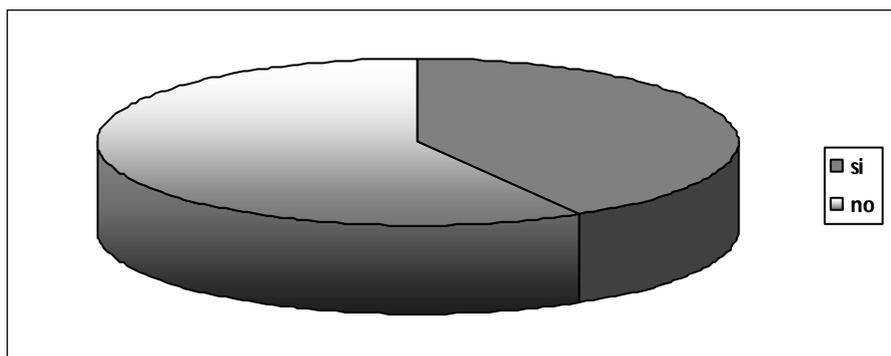
El 91% de los docentes afirma que sí, bajo el concepto de física libre en el cual el estudiante no obtiene ningún beneficio en relación al desarrollo motriz.

5. ¿Impartió la clase en base a conocimientos empíricos?



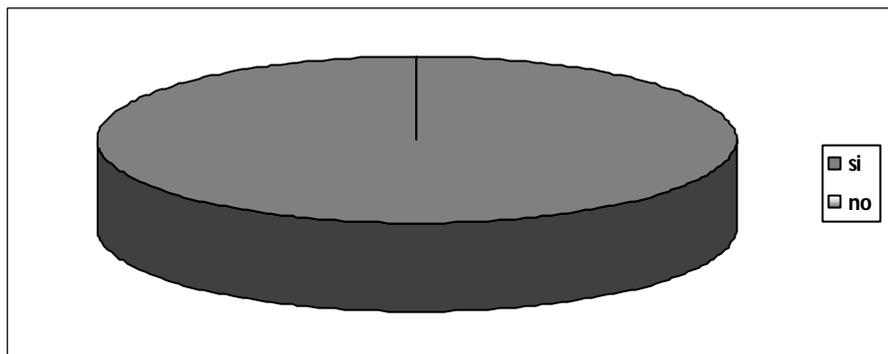
El 58% de los docentes afirmaron que en base a desconocimiento de procesos de enseñanza en Educación Física, impartían la clase bajo conocimientos empíricos.

6. ¿Cree usted que hubo aprendizaje significativo en sus estudiantes?



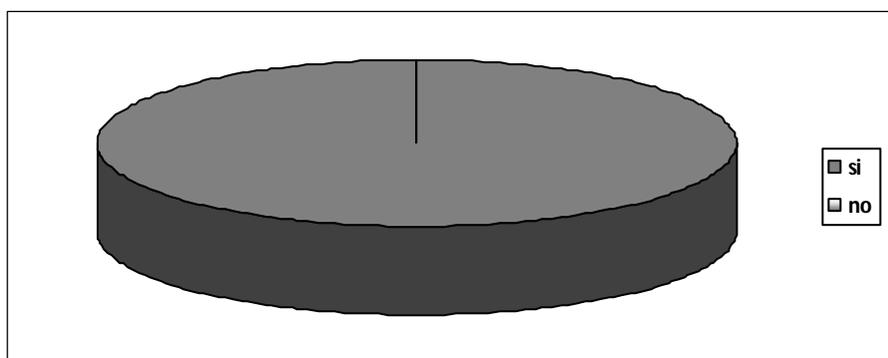
El 58% de los Docentes consideran que no hubo un aprendizaje significativo ya que al no contar con conocimientos y procedimientos adecuados para impartir la clase no existe la oportunidad de respuesta significativa por parte de los estudiantes.

7. ¿Cree que es importante la clase de Educación Física para el desarrollo integral de sus estudiantes?

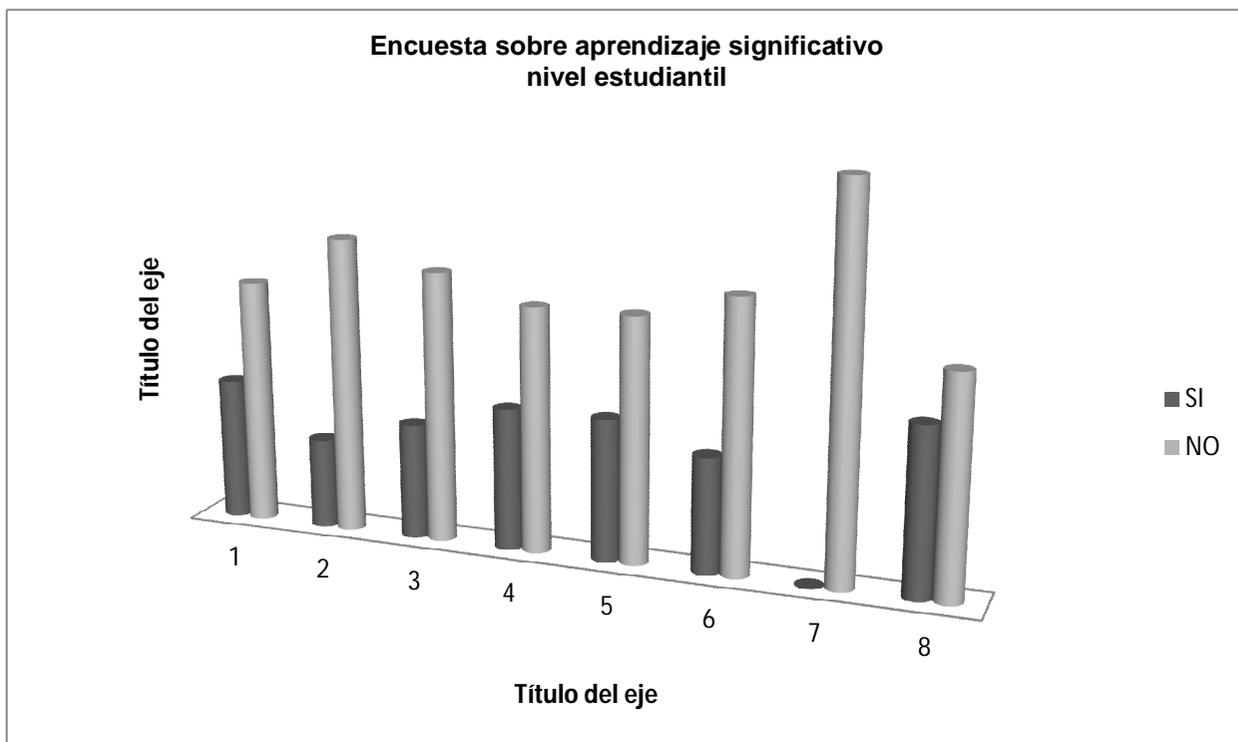


Todos los docentes están conscientes del aporte al desarrollo integral que genera el recibir la clase de Educación Física ya que garantiza no sólo el desarrollo físico sino lo cognitivo y afectivo.

8. ¿Considera que la clase de Educación Física debe impartirse por un profesional en el área?



Para que haya un aprendizaje significativo se necesita de un profesional en el área de Educación física que genere un ambiente de participación activa con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas.



1. ¿Conozco la importancia de la Clase de Educación Física?

2. ¿Durante la clase expreso mis ideas?

3. ¿Descubro siempre una nueva manera de moverme?

4. ¿Aprendo algún ejercicio con ayuda de un compañero?

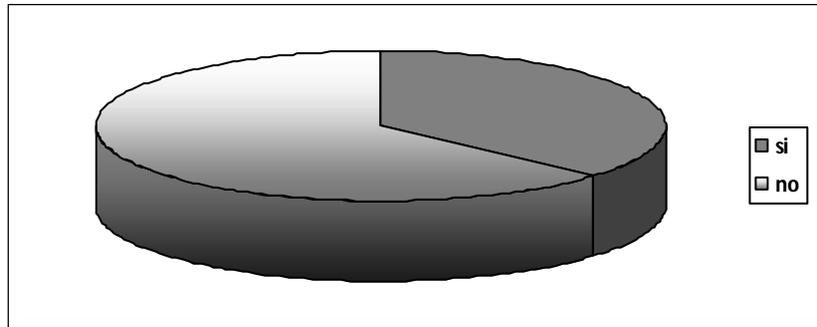
5. ¿Descubro nuevos ejercicios con ayuda de elementos?

6. Me dan a conocer la importancia de cada ejercicio?

7. ¿Fui el coordinador del grupo alguna vez?

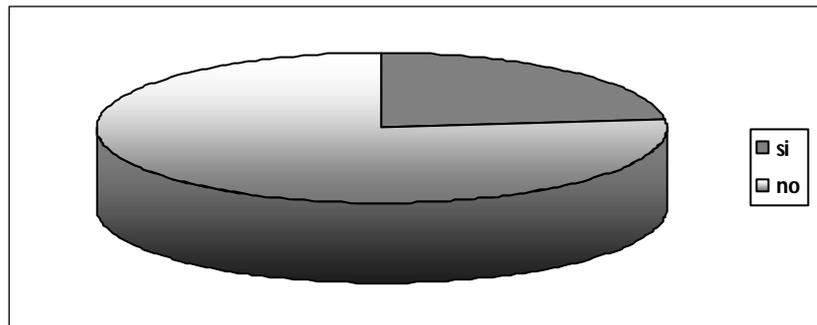
8. ¿Quedo motivado al finalizar la clase?

1. ¿Conozco la importancia de la Clase de Educación Física?



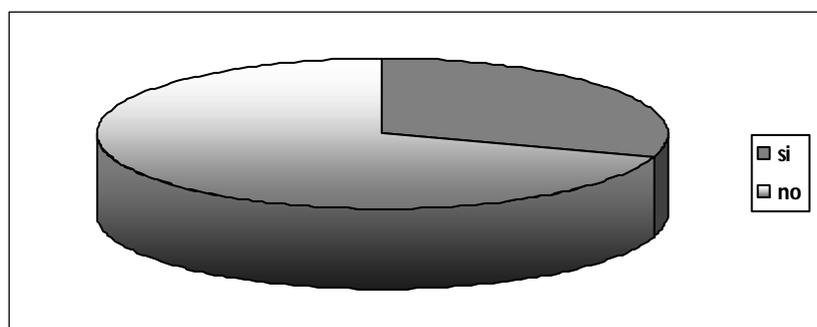
Se puede observar que por la falta de Docente, el 63% los niños desconocen los la importancia de los beneficios que aporta una clase de Educación Física en su desarrollo escolar.

2. ¿Durante la clase expreso mis ideas?



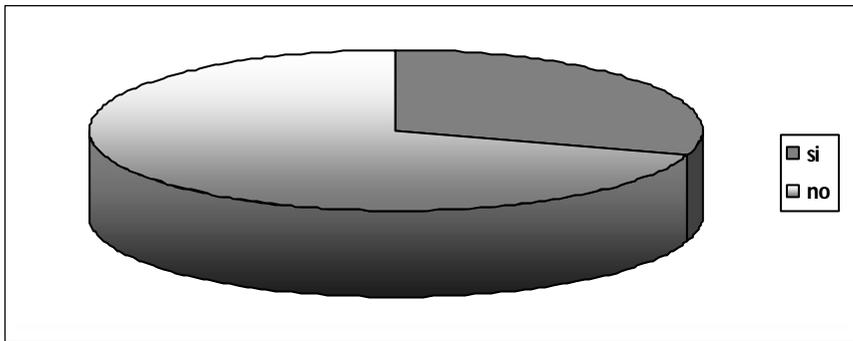
Ya que los niños no recibieron una clase de Educación Física formal, el 76% no hubo oportunidad de expresión en cuanto a nuevas formas de movimiento.

3. ¿Descubro siempre una nueva manera de moverme?



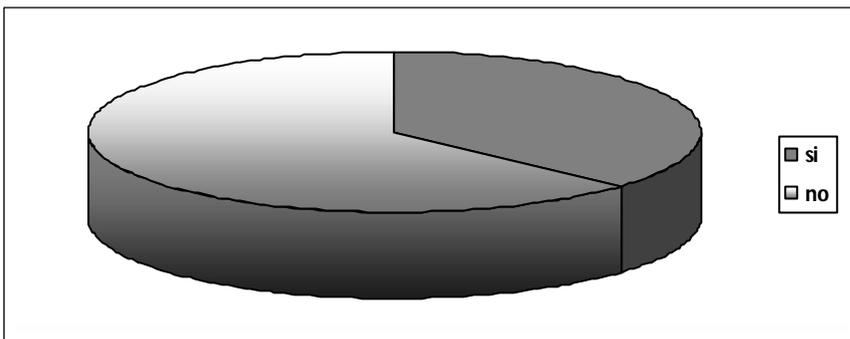
El aprendizaje significativo comprende la forma de descubrimiento en actividades de participación, el 70% de los niños no tuvieron esa oportunidad por lo tanto se ve afectada su autonomía.

4. ¿Aprendo algún ejercicio con ayuda de un compañero?



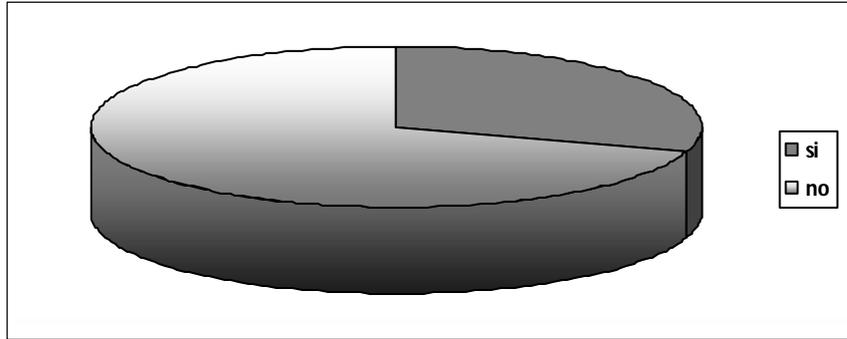
El aprendizaje significativo promueve el descubrimiento no solo individual, afirma que la ayuda de otros también es importante. El 63% de los niños se vieron limitados a compartir con otros sus ideas.

5. ¿Descubro nuevos ejercicios con ayuda de elementos?



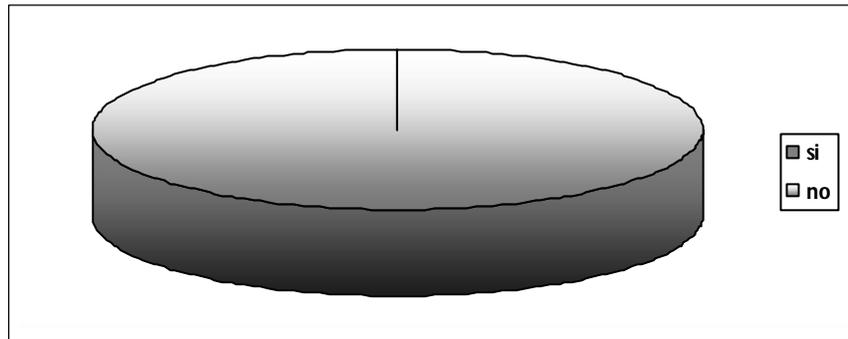
Los elementos aportan gran cantidad de ideas para el aprendizaje significativo sin embargo el 63% de los niños no se relacionó con ningún elemento. Por lo tanto no desarrollo su creatividad.

6. Me dan a conocer la importancia de cada ejercicio?



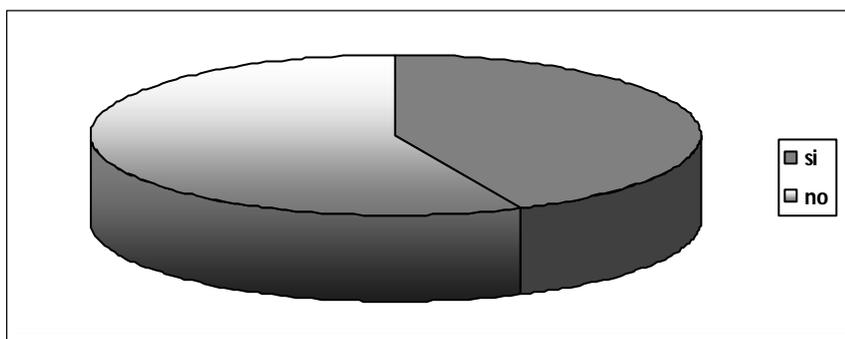
Ya que a los niños se les daba tiempo libre en lugar de clase de Educación Física, al 70% de los niños no les enseñaron la importancia de la ejecución de ejercicios.

7. ¿Fui el coordinador del grupo alguna vez?



Es importante durante el desarrollo escolar fomentar el liderazgo en la clase, esto sirve para dar autonomía y pensamiento crítico al estudiante. Al 100% no se le dio la oportunidad de dirigir a otros por lo tanto no hubo desarrollo de habilidades en grupo.

8. ¿Quedo motivado al finalizar la clase?



A falta de una clase de Educación Física que promueva participación y motivación un 57% de los niños no estará motivado ni interesado en fomentar su práctica Física.

5.1 Análisis de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación por lo que se hizo preguntas verbales a las Maestras que impartieron la clase de Educación Física a los niños que actualmente cursan tercero primaria de las secciones “A” y “B” quienes manifestaron que por falta de Maestro de Educación Física impartían la clase bajo los conocimientos empíricos. Sin embargo, principalmente daban la llamada “Física libre” en el que los niños podían realizar cualquier actividad sin ningún objetivo específico. La Maestra Anabela Pérez explicó que cuando ella impartía la clase los niños ejecutaban sentadillas, saltos de potencia y correr sin saber cuánto tiempo sería adecuado para evitar el sobreesfuerzo. La Directora Aracely Elizabeth Maldonado Hernández explicó que no todas las maestras se dedicaban a dar la clase. En base a estas respuestas se confirma que los niños no recibían una clase de Educación Física adecuada en la que se les motivara a ser ellos mismos ni a crear autonomía de movimiento simplemente eran receptores y repetidores de información. Que no había guía de parte del maestro a descubrir nuevos movimientos en base experiencias propias. Se procedió a realizar una encuesta a los niños para conocer su punto de vista en cuanto a la forma en la que estaban acostumbrados a recibir la clase.

Al proceder con dicha encuesta se pudo comprobar que de los 30 estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc. J.M. 15 Niños y 15 niñas entre las edades de 9 a 10 años, que representan el total de la población estudiantil los siguientes aspectos: En la pregunta número 1. Se confirmó que no existían los principios en base al método constructivista con relación al aprendizaje significativo puesto que no se le daba importancia como tal a la participación de los estudiantes, ni al descubrimiento en base a su propia experiencia. La pregunta número 2 hace referencia a que si el estudiante expresa sus ideas, se pudo comprobar que los niños eran solo receptores y repetidores de

información ya que no expresaban sus ideas en cuanto proponer actividades o ejercicios nuevos, Así mismo la pregunta número 7, el estudiante en ningún momento actuó como guía, moderador o coordinador de grupo, preocupa, ya que el aprendizaje no fue significativo porque el estudiante en ningún momento aportó ideas propias hacia sus compañeros, estas circunstancias no motivan, no dan autonomía y no dan seguridad al estudiante ya que se le restringe su libertad de participación.

VI. CONCLUSIONES

1. Una práctica física adecuada durante en la escuela es fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida del futuro ciudadano.
2. La falta de Maestro en las escuelas provoca falta desarrollo motriz en el estudiante que repercute en el nivel básico.
3. A falta de Maestro pocas posibilidades de desarrollo no solo físico sino cognitivo.
4. El Maestro de grado no está dotado de conocimiento para impartir una clase de Educación Física que logre aprendizaje significativo Puesto que no es su campo de acción.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades Educativas a que promuevan mecanismos para que haya un Maestro de Educación Física en las escuelas primarias.
2. A los Directores de Escuelas que den el respeto que se merece el curso de Educación Física apoyando las actividades que los Docentes promuevan en beneficio de la práctica física.
3. A Directores de Centros Educativos privados a que contraten a un Maestro de Educación Física graduado, especializado en el área, de esta manera se evitara el estancamiento del desarrollo integral de la niñez Guatemalteca.
4. A los Maestros de Educación Física a buscar estrategias para mejorar la forma de impartir la clase de acuerdo a las exigencias de la actualidad.

VIII. BIBLIORAFÍA

<http://constructivismo.webnode.es>

<http://conadi.gob.gt>

<http://www.mineduc.gob.gt>

<http://digef.edu.gt>

<http://educacionfisica1-jose.blogspot.com>

<https://es.wikipedia.org>

Bruner J. En *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid. (2000).

<http://definicion.de/metodo/#ixzz41oWWZReL>

<http://www.mineduc.gob.gt>

<http://psicopsi.com>

<http://conadi.gob.gt>

http://digef.edu.gt/wp/?page_id=281

<https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski>

<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes>

<http://educacionfisica1-jose.blogspot.com/2011/11/aprendizaje-significativo-en-la.html>

<http://www.efdeportes.com>

<http://www.mineduc.gob.gt>

González, R. N. (3 No.16 enero febrero 2010). La Educación Física y su Metodología. *Portal deportivo La revista*, 13.

Teoría y Organización General de la Educación Física. En J. L. Prado. Guatemala.

<https://es.wikipedia.org>

<http://www.efdeportes.com>

<https://innovemos.wordpress.com>

IX. ANEXO

9.1 Glosario

Abstracción

La abstracción (del latín *abstrahere*, 'alejar, sustraer, separar') es una operación mental destinada a aislar conceptualmente una propiedad o función concreta de un objeto, y pensar o hablar que es, mentalmente sobre ésta, ignorando mentalmente otras propiedades del objeto en cuestión

Adyacente

del latín *adiācens*, es un adjetivo utilizado para nombrar a lo que se ubica en las cercanías de algún objeto o cosa. Dícese que lo adyacente es lo que está al lado. Por ejemplo: "Se ha equivocado, señorita, el Dr. José vive en el edificio adyacente", "La parcela adyacente pertenece a un millonario americano", "Las aulas adyacentes están vacías".

Aptitud física

La aptitud o "facultad" (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada

Autogestión

En el ámbito de la organización, la autogestión (que significa administración autónoma), también llamada (en el contexto de un proceso de ejecución autónomo) proceso ejecutivo, es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los partícipes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo.

Cognición

En principio la cognición (del latín: *cognoscere*, 'conocer') se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten

valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje.

Focalizar

El grado de conocimiento de la voz narrativa es parcial o limitado. En este caso, la narración se genera desde el punto de vista de algún personaje, por lo que los hechos son contados desde su propia experiencia.

Hemopoyesis

La hematopoyesis o hemopoyesis (del gr. αἷμα, -ατος-, 'sangre' y ποίησις, 'creación') es el proceso de formación, desarrollo y maduración de los elementos formes de la sangre (eritrocitos, leucocitos y plaquetas).

Interacción

Ees una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes. Según su campo de aplicación,

Metodología

La metodología (del griego μέθοδος de μετά μετά 'más allá, después, con', οδός odós 'camino' y λογος logos 'razón, estudio'),¹ hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos

Mitigar

Refiere a que algo, una cuestión, una situación determinada, necesitan ser moderadas, aplacadas o suavizadas, ya sea, a través de algún objeto o cosa en concreto, o bien por la acción de alguien específico.

Patrón

Un patrón es un tipo de tema de sucesos u objetos recurrentes, Estos elementos se repiten de una manera predecible. Puede ser una plantilla o modelo que puede usarse para generar objetos o partes de ellos, especialmente si los objetos que se crean tienen lo suficiente en común para que se infiera la estructura del patrón fundamental, en cuyo caso, se dice que los objetos exhiben un único patrón.

Simultaneo

Simultaneidad, la cualidad de lo simultáneo (del latín simul, a la vez, juntamente - de la raíz indoeuropea sem-1-), es la propiedad de dos eventos que ocurren a la vez, coincidentes en el tiempo (véase espacio-tiempo) en al menos un marco de referencia.

Sistemática

1 Que sigue o se ajusta a un sistema o conjunto de elementos ordenados: una investigación sistemática es siempre más fiable.

2 Se aplica a la persona que actúa con un método determinado y mucha constancia: tengo que ser más sistemático en el trabajo para aprovechar mejor el tiempo.

Subsunción

El razonamiento deductivo suele extenderse como una operación de este tipo, en que se va de lo general a lo particular.

9.2 Instrumentos



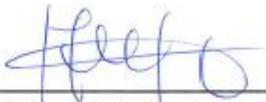
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Profesorado en Educación Física
 Sede CENTRAL/CUM**

Encuesta sobre constructivismo en base al aprendizaje significativo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.
Nivel de Docencia

		SI	NO
1.	¿La llegada de Maestro Titular de Educación Física al establecimiento se ha prolongado por más de 8 años?		
2.	¿Cree usted que a falta de Maestro de Educación Física el Docente de grado debe impartir la clase?		
3.	¿Es usted conocedor de procedimientos específicos de enseñanza en Educación Física?		
4.	¿Impartió alguna vez la clase de Educación física?		
5.	¿Impartió la clase en base a conocimientos empíricos?		
6.	¿Cree usted que hubo aprendizaje significativo en sus estudiantes?		
7.	¿Cree que es importante la clase de Educación Física para el desarrollo integral de sus estudiantes?		
8.	¿Considera que la clase de Educación Física debe impartirse por un profesional en el área?		

Vo.Bo. Dirección

F. 
 Aracely Elizabeth Maldonado Hernández
 Directora

Escuela Ofic. Urbana Mixta
 "Andrés Gilberto Cuxil Toc"
 Colonia Justo Rufino Barrios Zona 7
 Jornada Matutina



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Profesorado en Educación Física
Sede CENTRAL/CUM

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.						
Grado: Tercero primaria	Sección:	"A"	"B"	Sexo:	"M"	"F"

		SI	NO
1.	¿Conozco la importancia de la Clase de Educación Física?		
2.	¿Durante la clase expreso mis ideas?		
3.	¿Descubro siempre una nueva manera de moverme?		
4.	¿Aprendo algún ejercicio con ayuda de un compañero?		
5.	¿Descubro nuevos ejercicios con ayuda de elementos?		
6.	Me dan a conocer la importancia cada ejercicio?		
7.	¿Fui el coordinador del grupo alguna vez?		
8.	¿Quedo motivado al finalizar la clase?		

Vo.Bo. Dirección

F.

Aracely Elizabeth Maldonado Hernández

Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta
"Andrés Gilberto Cuxil Toc"
Calle José Beltrán, Zona 1
Jornada Matutina



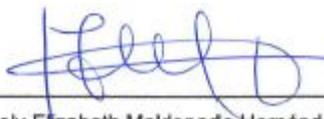
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Profesorado en Educación Física
 Sede CENTRAL/CUM**

Encuesta sobre constructivismo en base al aprendizaje significativo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.
Nivel de Docencia

		SI	NO
1.	¿Observo participación activa de todos los estudiantes?		
2.	¿Evidenció que los niños expresaron sus ideas?		
3.	¿Los niños estuvieron motivados?		
4.	¿Los niños ejecutaron ejercicios según sus posibilidades físicas y cognitivas?		
5.	¿Cree usted que las actividades realizadas, desarrollarán en el estudiante pensamiento crítico positivo?		
6.	¿Cree usted que la práctica continua de la presente clase dará autonomía y seguridad al estudiante en el futuro?		
7.	¿Cree que la clase de Educación Física ha trascendido?		

Vo.Bo. Dirección

F. 
 Aracely Elizabeth Maldonado Hernández
 Directora

*Escuela Nac. Urbana Mixta
 "Andrés Gilberto Cuxil Toc"
 Colonia Justo Rufino Barrios Zona 9
 Jornada Matutina*



**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Profesorado en Educación Física
 Sede CENTRAL/CUM**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.						
Grado: Tercero primaria	Sección:	"A"	"B"	Sexo:	" M"	"F"

		SI	NO
1.	¿Me sentí motivado (a) en la clase?		
2.	¿Aporte ideas para mejorar los juegos?		
3.	¿Aprendí que con el uso de elementos puedo crear una actividad diferente?		
4.	¿Me parece importante demostrar mis propios juegos?		
5.	¿Aprendí a valorar las opiniones de los demás		

Vo.Bo. Dirección

F. 
 Aracely Elizabeth Maldonado Hernández
 Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta
 "Andrés Gilberto Cuxil Toc"
 Colonia Justo Rufino Barrios Zona 7
 Jornada Mixtutina

9.3 Programa de Extensión

1. Importancia de definir el tema generador

La clase de Educación Física es una rama de la Educación que tiene por objeto el desarrollo integral del estudiante mediante prácticas debidamente planificadas y sistematizadas con el fin de desarrollar la mente y el cuerpo, es fundamental en el nivel primario, puesto que esta área pone de manifiesto su alegría, motivación, entusiasmo, y deseo de superación personal, mediante ejercicios motrices que le ayudarán no solo en su condición física sino en su nivel cognitivo. Es la clase más esperada por el estudiante, es su momento de reír, gritar, compartir, apoyar, y así mismo demostrar sus destrezas y habilidades. Un lugar donde el Maestro(utilizará las herramientas pedagógicas que más se ajusten en cuanto a las necesidades de aprendizaje de su estudiante.) y alumno(único creador de su propio aprendizaje mediante experiencias individuales y de grupo), interactúan de forma positiva para que al final, el estudiante logre un aprendizaje significativo y de calidad, que le ayudará a desarrollarse como una persona de criterio propio, con autonomía de movimiento y pensamiento, útil a la sociedad, con hábitos de práctica física.

2. Tipo de Actividad a desarrollar

La propuesta será una clase de Educación Física, donde el Maestro apreciará el aprendizaje significativo en estudiantes por medio de un juego inventado. Se ejecutará sobre las opiniones que puedan ofrecer los niños en mejora de una actividad previamente preparada. Para tal efecto se utilizarán los materiales disponibles que el niño podrá incorporar según su criterio.

3. Objetivo de la actividad

Aplicar el Método constructivista en base al aprendizaje significativo dentro de un micro ciclo de la clase de Educación Física.

Objetivos específicos

1. Fomentar en la clase de Educación Física, un ambiente participativo donde el estudiante demuestre soluciones a problemas motrices.
2. Motivar al estudiante a crear nuevos movimientos en la clase de educación física.

4. Competencia a desarrollar:

El estudiante se desplazará hacia un lugar determinado con ayuda de elementos sin pérdida del sentido o dirección.

5. Guía de desarrollo de la Actividad

PLAN DE CLASE O MICROCÍCLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL PRIMARIO			
Establecimiento: <u>E.O.U.M. Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.</u> Docente: <u>Ana Cristina Cu Xoy</u> Grado: <u>Tercero "A" y "B"</u> Unidad: <u>Habilidad en el Desplazamiento</u> Contenido: <u>Por la Velocidad del Desplazamiento</u> AÑO: <u>2016</u>			
DESCRIPCIÓN	PARTE INICIAL	PARTE PRINCIPAL	PARTE FINAL
COMPETENCIA	Preparara su cuerpo para la actividad posterior a realizar.	Se desplazara hacia un lugar determinado con ayuda de elementos sin pérdida del sentido o dirección.	Realiza desplazamiento con habilidad por medio del juego en su entorno.
CONTENIDO	Gimnasia básica	2. Por el objetivo del desplazamiento: 2.1. Llega a un punto determinado:	Recreativo
ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	Estaciones 1.Movilidad articular 2. Estiramiento 3. Trote 4. Saltos 10´	Cada grupo tendrá un tiempo para organizar su propio juego con las reglas que el grupo plantee y con el material disponible. 4´ estaciones de 4 minutos cada una con su respectiva práctica.16´ Luego cada grupo podrá observar que juego le pareció divertido y lo modificará si así lo dispone el grupo. 4´ Total 20´	Voy a jugar a: El Maestro hace una pregunta voy a jugar a? el estudiante responde y la más acertada en relación al tema se jugará, pero con las reglas que entre todos se propongan. Luego volver a hacer la pregunta. 10´
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	F.O Grupal. P.O. circuito físico D. círculo.	F.O. Grupal. P.O .Hondas D. Circuito	F.O. Grupal. P.O. Tríos. D. Círculos.
MÉTODOS	Resolución de problemas	Resolución de problemas	Resolución de problemas
RECURSOS	4 Conos	Cajas de cartón de huevos, rollos de papel, cuerdas, pelotas, tapitas, cronómetro, hojas de papel, lápiz.	Material disponible
INDICADOR DE LOGRO	•Realiza el desplazamiento hacia un punto determinado según su creatividad y sus posibilidades		

6. Tiempo de la Actividad:

El tiempo estimado para la actividad será de una hora.

7. Estrategias a desarrollar:

Mediante la motivación: observar que los estudiantes generen respuestas de movimiento, corregir posturas: proponiendo pequeñas modificaciones de sus ejercicios, autonomía de movimiento: invitando a los niños a que ejecuten el movimiento que invento su compañero, Participación: que todos propongan, Valores: Respeto por las opiniones de los demás, Tolerancia: ya que cada uno trabajará según su condición física.

8. Justificación de la actividad desde su aprendizaje:

Promover actividades para mejorar las deficiencias observadas en base al desempeño motriz y falta de autonomía de movimientos, dentro de la clase de Educación Física. Dicha propuesta pretende en el futuro fomentar el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas motrices que durante mucho tiempo no se ponían en práctica por la falta de docente titular de la clase de Educación Física. La propuesta pretende que el estudiante logre construir sus propias ideas para un aprendizaje significativo dentro de la clase de Educación Física, permitiendo que el protagonista principal sea el estudiante. Así mismo que sea autónomo, capaz de resolver problemas motrices, aportando ideas y conocimientos hacia sus demás compañeros generando un ambiente positivo, agradable, lleno de valores y participación donde todas las ideas sean tomadas en cuenta.

9. Alcance de la Actividad:

Hacia los niños que les permita experimentar que sus ideas son importantes, que su opinión para las mejoras o variaciones de los ejercicios les permitirá nuevos movimientos. Que ellos son la parte importante en la clase. Así mismo que no importa el estado físico del estudiante para la realización de la práctica de la clase, sino que el Maestro debe emplear estrategias que generen la participación activa.

10. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar.

Esta propuesta dará a conocer lo fundamental que es darle la libertad al niño, no limitarlo en sus opiniones, valorar sus ideas sobre la decisión de cuándo y cómo ejecutar movimientos, y así encaminarlo a crear sus propias propuestas motoras en relación a juegos nacidos de su creatividad. Esto sin perder de vista que el Docente y concedor del desarrollo integral del niño, utilizara las estrategias para guiar al pequeño hacia el logro de la competencia.

11. Cronograma de la Actividad

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M. El día miércoles 09 de marzo de 2016. De 8:00 a 9:00 de la mañana
La propuesta se llevará a cabo con 30 estudiantes de Tercero Primaria Secciones “A” y “B” de los cuales algunos presentan problemas físicos, respiratorios y así mismo niños con dificultades en seguimiento de instrucciones, niños con dificultad para expresarse entre otros. Se trabajará con 15 niños y 15 niñas de las edades de 9 y 10 años. Al finalizar la clase se realizará una encuesta a los niños para conocer si se cumplieron los objetivos propuestos.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Profesorado en Educación Física
Sede CENTRAL/CUM

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Andrés Gilberto Cuxil Toc J.M.						
Grado: Tercero primaria	Sección:	“A”	“B”	Sexo:	“ M”	“F”

		SI	NO
1.	¿Me sentí motivado (a) en la clase?		
2.	¿Aporte ideas para mejorar los juegos?		
3.	¿Aprendí que con el uso de elementos puedo crear una actividad diferente?		
4.	¿Me parece importante demostrar mis propios juegos?		
5.	¿Aprendí a valorar las opiniones de los demás		

Vo.Bo. Dirección

F. _____

Aracely Elizabeth Maldonado Hernández

Directora





