

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA JOSEFINA ALONZO MARTINEZ, DEL MUNICIPIO DE
CHINAUTLA, GUATEMALA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

NANCY MARICELA TACATIC TOCAY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 136-2016
CODIPs. 2376-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Nancy Maricela Tacatic Tocay
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SÉPTIMO (137º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016); de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016; que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, del Municipio de Chinautla, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Nancy Maricela Tacatic Tocay

CARNÉ: 201220040

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 139-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, del Municipio de Chinautla, Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Nancy Maricela Tacatic Tocay

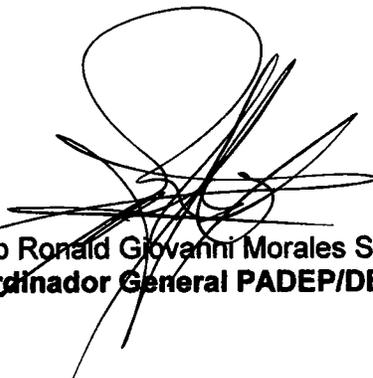
CARNÉ: 201220040

Carrera: Profesorado de Educación Física

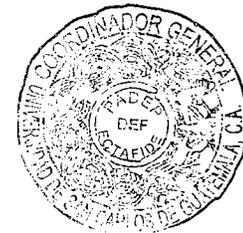
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Josefina Alonzo Martínez, del Municipio de Chinautla, Guatemala, Jornada Matutina, Nivel Primario**. De la estudiante Nancy Maricela Tacatic Tocay, con carne 201220040 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 139-2016
 CODIPs. 910-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Nancy Maricela Tacatic Tocay
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO PRIMERO (141º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, del Municipio de Chinautla, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Nancy Maricela Tacatic Tocay

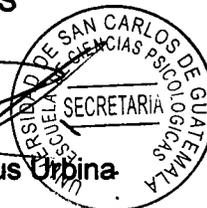
CARNÉ: 201220040

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myrto Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"JOSEFINA ALONZO MARTÍNEZ"



Guatemala 01 abril de 2016

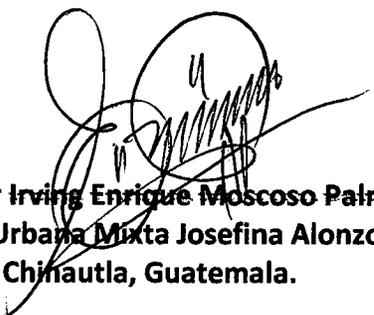
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, la estudiante **Nancy Maricela Tacatic Tocay, carné No.201220040**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Josefina Alonzo Martínez, del Municipio de Chinautla, Guatemala, Jornada Matutina, Nivel Primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Director Irving Enrique Moscoso Palma
Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez
Chinautla, Guatemala.



Agradecimientos

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, gracias a ella pude convertirme en una profesional en lo que me apasiona.

A mis padres Juan y María Rosario porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis hermanos Esperanza, Martha, José, Anita, Teresa, Blanca, Graciela y Jessica que más que hermanos son mi verdaderos amigos.

Gracias a mi tutora de sistematización Sonia Judith Villatoro Jácome por su paciencia dedicación, motivación, criterio y aliento. Usted hizo facial lo difícil, ha sido un privilegio contar con su guía y ayuda.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez y al director Irving Enrique Moscoso por haber aceptado que se realice mi trabajo de sistematización en su prestigiosa escuela.

Y para finalizar, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los trimestres de la universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional

Dedicatoria

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por ello, con toda la humanidad que de mi corazón puede nacer, dedico primeramente mi sistematización a DIOS.

De igual forma, dedico esta sistematización a mis padres que han sabido formarme con buenos principios, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanas que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo incondicional.

A mis amigos y compañeros que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

A los licenciados, gracias a ellos por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante. Ellos son parte de este logro, ya que ustedes lo trabajaron y espero que su esfuerzo y empeño sea reflejado en esta sistematización

Tabla de Contenido

I.	Marco Conceptual.....	2
1.1	Planteamiento del Problema.....	2
1.2	Justificación.....	4
II.	Marco Metodológico.....	6
2.1	Objetivo General.....	6
2.2	Objetivos Específicos.....	6
2.3	Método.....	6
III.	Marco Teórico.....	10
3.1	El Rol del Profesor de Educación Física.....	10
3.2	Educación.....	10
3.3	Ámbito Biológico.....	14
3.4	Ámbito psicológico.....	18
3.5	Ámbito social.....	20
3.6	Ámbito laboral.....	22
IV.	Marco operativo.....	27
4.1	Diseño de la investigación.....	27
4.1.1	Equipo de investigación.....	27
4.1.2	Presupuesto.....	27
4.1.3	Programación.....	28
V.	Presentación de resultados.....	29

5.1	Análisis de datos.....	29
5.2	Interpretación de resultados.....	29
VI.	Conclusiones.....	33
VII.	Recomendaciones.....	34
VIII.	Bibliografía.....	35
IX.	Anexos.....	38

Introducción

La presente investigación se refiere al tema el rol de profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, el cual es de suma importancia hablar del mismo ya que él es encargado de generar el hábito de práctica de la actividad física en los estudiantes por medio de diferentes actividades recreativas y deportivas.

El objetivo principal de esta sistematización es dar a conocer el papel que juega el profesor de educación física en diferentes ámbitos como lo es el biológico, psicológico, social y laboral en la escuela.

En el ámbito biológico se hablará de las etapas de desarrollo biológico del ser humano entre ellas se mencionan la pre-natal, la infancia, la niñez, la pubertad y la adolescencia, y sobre los cambios físicos que se obtienen en cada etapa.

En el ámbito psicológico se podrán ver la importancia de la psicología educativa en los estudiantes y su aplicación.

El ámbito social es el lugar donde el ser humano se desenvuelve, aquí se asocia lo que es el género, la cultura y como enseñarles a los estudiantes a ser resilientes.

El ámbito laboral hablará de los espacios donde las personas realizan sus labores, en este caso se menciona al Ministerio de Educación, DIGEF y la E.O.U.M Josefina Alonzo Martínez.

La investigación de este tema se realizó de acuerdo a los problemas que se vieron en la escuela Josefina Alonzo Martínez y muchos se debían a la falta de actividad física por no contar con un profesor especializado en la materia, y de esta manera se tomó la decisión de realizar la investigación en dicha institución.

I.Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

La escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez se encuentra ubicada en el municipio de Chinautla, que queda a 12 kilómetros de la cabecera departamental de Guatemala, dicho municipio fue fundada el 21 de mayo de 1723.

La Escuela cuenta con una comisión de educación que vela por los proyectos educativos de todos los niveles educativos, esta escuela cuenta con 573 estudiantes desde pre-primaria a primaria.

Tiene una población aproximada de 120,000 habitantes, donde el 84% es de etnia ladina y el 16% es de etnia indígena, cuenta con todos sus servicios: puesto de salud, municipalidad, iglesia, programas sociales y deportivos.

La presente investigación coadyuva a resolver la pregunta ¿cuál es el rol del profesor de educación física PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, jornada matutina, del nivel primario.

El profesor de Educación Física juega un papel muy importante en la escuela ya que es el encargado de generar hábitos de la práctica de actividad física en los estudiantes, esto se hace un tanto difícil ya que últimamente se ha observado que el avance tecnológico ha provocado que el ser humano se acomode y trata de realizar sus actividades con el menor esfuerzo físico posible.

Por naturaleza el niño expresa sus necesidades motrices a través del juego. Los juegos y las rondas están quedando atrás ya que están siendo suplantados por los videojuegos, la televisión, los celulares, las computadoras, etc., todo esto hace que el niño reduzca sus movimientos provocando un elevado grado de

sedentarismo, esto conlleva a uno de los principales problemas de sobrepeso y obesidad infantil por la falta de actividad física.

Este problema se ve más en familias de estado socioeconómico alto y niños que viven en áreas urbanas, el sobrepeso los hace más vulnerables a las burlas y presión social por parte de los compañeros de salón de clase, además por lo general ellos sufren de bullying, esto hace que ellos se vuelvan personas retraídas, inseguras y se apartan de todos sus compañeros para no ser molestados, y para cuando sean adultos esto niños podrían ser abusivos, que en su hogar haya violencia física.

Por otra parte también hay niños que no muestran interés por la clase de educación física debido a la mala alimentación y el estado socioeconómico bajo, mostrando características de desnutrición infantil. Otro de los grandes problemas que afecta al niño en la escuela es la violencia física y psicológica en el hogar, mostrando desconfianza e inseguridad en todo ámbito social, las divisiones y antagonismos.

Ante esta diversidad de problemas la Educación Física toma un significado muy importante, ya que podría ser la única forma que tienen los niños para hacer actividad física, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física.

El estudio se realizara con 30 estudiantes de 1ro a 6to primaria, de 7 a 12 años de edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez, Jornada matutina Chinautla, Guatemala.

Para tener una idea más clara de la realidad en la que se viven la escuela, buscando posibles soluciones al problema del sedentarismo a causa de los aparatos tecnológicos, la obesidad, la desnutrición y niños con problemas de violencia familiar, de una forma colectiva y práctica, para poder alcanzar un desarrollo social que parte de una idea que trata de mejorar y prevalecer los

problemas mencionados y alcanzando los objetivos propuestos logrando un cambio que en realidad sea significativo para la escuela.

En consecuencia se enuncian las siguientes interrogantes que orientarán el estudio. ¿Por qué es importante el rol de profesor de educación física en desarrollo integral? ¿Por qué es importante el rol del profesor de Educación Física para el desarrollo motriz del niño?

1.2 Justificación

Para el desarrollo del presente se tomaron diferentes problemas relativos al rol del profesor de educación física, lo cual ayudará a recolectar información adecuada a las exigencias de la investigación

En lo académico, el niño logrará un mejor rendimiento académico ya que por medio de la práctica de actividad física va adquiriendo diferentes hábitos que le ayudan a llevar una vida sana y a la vez ordenada.

En lo social ayudará a la generación de hábito de la práctica de actividad física, la convivencia social que permiten la participación de los niños en las diferentes actividades de la clase y de la misma manera colaborar con sus demás compañeros que tienen problemas de sobre peso, obesidad y los que sufren de bullying.

El profesor de educación física juega un papel bastante amplio en cuanto a la sociedad, ya que influye en diferentes ámbitos, tanto en lo biológico, psicológico y social del estudiante, es el encargado de hacer que el niño desarrolle sus capacidades motrices a través del juego, el que se ocupa por que el niño se integre a las actividades generando amistad y compañerismo entre los mismos.

Uno de los ámbitos que sobresalen en el papel del profesor de educación física es el ámbito integral ya que busca que todos los estudiantes participen en

todas las actividades para que pueda desarrollar sus habilidades coordinativas, su capacidad motriz ya que todos estos son una base para que el niño pueda crecer y tener una autoaceptación y ser una persona dependiente y realizar sus actividades por sí mismos.

II.Marco Metodológico

2.1 Objetivo General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la escuela Josefina Alonzo Martínez, Jornada Matutina del Nivel Primario.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismos y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.3 Método

- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

- Técnica de Muestreo

Muestreo discrecional: el diseño del muestreo discrecional generalmente se utiliza cuando un número limitado de individuos posee el rasgo de interés. Es la única técnica de muestreo viable para obtener información de un grupo muy específico de personas. También es posible utilizar el muestreo discrecional si el investigador conoce a un profesional o autoridad fiable que él cree que es capaz de reunir una muestra representativa.

- Técnica de recolección de datos.

Para encontrar datos se utilizan varios métodos entre ellos pero en esta ocasión se utilizará la encuesta.

- Encuesta

La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Algunas características de la encuesta:

- La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
- Es un método preparado para la investigación.
- Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
- Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

- Técnica de análisis estadísticos de los datos

Estadística descriptiva: el análisis de datos de la encuesta tiene como objetivo la detección de grupos variables altamente relacionados, para ello se utilizan los siguientes análisis.

Ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos. Los resultados recogidos en la muestra se resumen en una matriz de datos $N \times M$ en la cual N es el número de unidades de análisis utilizadas (número de casos) y M es el número de características de dichas unidades, unidades de las que tenemos información

2.4 Instrumentos

- Guía de observación

La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetivos que van a hacer estudiados. Constituye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en su sentido (vista, oído, olfato, tacto, sentido kinestésicos y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista.

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal como ocurren y sobre todo aquel que le interesan y consideren significativos el investigador. Se emplean básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos hechos o fenómenos. En toda observación intervienen elementos muy precisos como son el:

El observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrentes, el instrumento de registro, que puede ser directamente los interesados o instrumentos mecánicos como cámaras de video fotográfica, termómetro, cinta métrica, escala de color grabador, entre otros, y la situación observada, que es un complejo múltiples eventos y relaciones, del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

- Lista de cotejo utilizando escala de Likert: La escala de Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo.

Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas.

La principal ventaja que tiene es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones. Esto se debe a que el mismo Likert (psicólogo creador de esta escala) procuró dotar a los grados de la escala con una relación de muy fácil comprensión para el entrevistador.

III.Marco Teórico

3.1 El Rol del Profesor de Educación Física

Cuando se comienza a dialogar sobre el rol del profesor se debe de tener en cuenta que inmediatamente se debe de hablar sobre estilo de enseñanza, el cual viene determinado por la personalidad de cada uno profesor. En la interacción con los estudiantes dentro de una clase de Educación Física, del desarrollo de ésta y las relaciones con los estudiantes se va perfilando el estilo de enseñanza de forma consciente e inconsciente, es decir, que este viene determinado por las experiencias vividas.

Además el rol del profesor de educación física día tras día ha estado evolucionando y adaptándose a los cambios que surgen en la sociedad, dependiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes, a las nuevas tendencia por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de educación física.

3.2 Educación

La educación es la presencia sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas de los estudiantes.

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. (Piaget, 1967)

a. Hábitos y aportes en La Educación Física.

En la actualidad es muy importante ver a la educación física como un medio para que el ser humano progrese en dirección de aprendizajes ya que por su

medio educa en el momento y del cual depende la salud física y psicológica del ser humano.

La educación física atribuye considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, en las cuales estos son algunos aportes y hábitos fundamentales en la educación física:

- Desarrollo de hábitos de higiene
- Desarrollo de hábitos de alimentación
- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los estudiantes.
- Favorece las capacidades intelectuales de los estudiantes.

b. Formar actitudes y aptitudes

La práctica de estos aprendizajes produce por lo general, una transformación y adaptación de las conductas motrices. Dicho proceso busca, la transferencia de aprendizajes (Parlabas, 2001) hacia otras áreas del conocimiento y desarrollo del hombre. Este área de la educación, debe buscar como finalidad abordar los ámbitos relacionados con lo afectivo, social, cognitivo y motor. Por lo tanto, debemos entender la Educación Física como esencialmente cooperativa, recreativa y participativa (Trigo, 1992).

A través de la Educación Física, diferentes aspectos de la vida del ser humano se van integrando en una red de relaciones que definen características especiales en cada persona. Debemos vivir y experimentar nuestra propia motricidad, de esa forma cada cual será capaz de enfrentar situaciones y

sensaciones, tanto a nivel individual como grupal, que trascenderán en el tiempo, ya sea como experiencias positivas o negativas, según sus capacidades o limitaciones.

- Consistencia, en cuanto adquirir y refinar las múltiples formas de movimiento.
- Constancia, en utilizar los movimientos adquiridos en una variedad de situaciones exploratorias y guiadas.
- Equivalencia, usando diferentes medios para alcanzar objetivos y nuevos desafíos de acciones motoras.

c. Los valores en la educación física.

Son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

En la educación física son muy importantes fomentar los siguientes valores:

- Respeto: El respeto significa mostrar aprecio por el valor de algo o de alguien, incluyendo la estima.
- No racismo e integración social: La Educación Física debe favorecer la unión por encima de sexo, religiones, culturas, etc.
- El Agradecimiento: Agradecimiento o gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- La solidaridad: La Educación física suele ser un elemento colectivo donde la participación debe ser el principal objetivo por encima de ganar o perder.
- La amistad y el compañerismo: Este es uno de los aspectos esenciales de la educación física como valor. Por encima de ganar o perder, debe estar el compañerismo, permitir que todos puedan participar en una actividad y

darle las mismas oportunidades al resto de compañeros por encima de la satisfacción propia

d. Afecto

Es una de las pasiones del hábito. Se trata de la inclinación hacia alguien o algo, especialmente de amor o cariño

e. Inteligencia emocional:

Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. El reto de la nueva era de la enseñanza es educar los sentimientos, controlar las emociones y gestionarlas de forma correcta para poder hacer frente a la adversidad y a los fracasos, y saber relacionarlos con los demás son herramientas indispensables para llevar una vida feliz. Sin embargo, no se nace sabiéndolas, sino que se tienen que aprender y es aquí donde la Educación física adquiere un papel protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

f. Asertividad

La asertividad es un estilo de actuación en situación comunicativa de la personalidad, que se manifiesta en la expresión abierta, franca, para exponer sentimientos, opiniones, puntos de vistas, vivencias que permiten la defensa de los derechos personales sin violentar el ajeno, para hacer sentir el valor de los demás.

g. Autoestima

La autoestima es la columna vertebral de la asertividad,...”puede ser conceptualizada como la valoración que tenemos de nuestra persona, el valor que nos asignamos; se relaciona con qué tanto se acepta una persona y con el grado de satisfacción hacia sí mismo, hacemos, pensamos y sentimos, (Zaldívar 2006: 1) es la integración de la autoconfianza y el autorrespeto.

h. Empatía

Es la habilidad que el profesor debe entrenar y que le ayudará a resolver conflictos interpersonales y tomar decisiones ricas en calidad. La empatía consiste en “ponerse en el lugar del otro” e intentar entender las razones que lo llevaron al deportista a ejecutar de tal o cual manera.

3.3 Ámbito Biológico

La Biología es la ciencia que estudia los seres vivos. Su nombre procede del griego BIOS, que significa vida, y logos, que significa estudio o tratado. La posición que ocupa esta ciencia entre las llamadas "ciencias de la naturaleza" (las que se ocupan del estudio de la materia) es en cierto modo paradójica, ya que se trata de una posición al mismo tiempo marginal y central. Marginal porque la materia viva, de la cual se ocupa, es sólo una porción infinitamente pequeña de toda la materia que existe en el universo. Pero también central porque dentro de esa pequeña porción nos encontramos nosotros, los seres humanos. Desde los albores de la civilización el hombre se plantea, y aspira a encontrar respuesta, a preguntas de tipo filosófico acerca de nuestro papel en el Universo (¿ quiénes somos?,) de dónde venimos?,) a dónde vamos?, etc.). Así, al sabernos parte de la materia viva, esperamos que su estudio nos pueda ayudar a resolver estos interrogantes.

a. Etapas del desarrollo humano biológico

El crecimiento humano es un fenómeno biológico complejo, y representa una parte vital en el desarrollo normal de todos los niños. Se refiere a los cambios cuantitativos en el tamaño y la masa corporal a partir de la transformación de una célula inicial en un organismo pluricelular.

Un modelo predeterminado de crecimiento puede considerarse en seis etapas, como se muestra a continuación:

Pre-natal - entre los 0 a 9 meses.

Infancia - desde 0 a 5 años.

Niñez - desde 6 a 9 años.

Pubertad - entre los 10 y 14 años.

Adolescencia - entre los 15 y 18 años.

Juventud - entre los 19 y 25 años.

Adultez - entre los 26 y 70 años.

Senectud - entre los 71 años a más.

1. Pre-Natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento.

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. Por medio de la madre llegan al niño los primeros mensajes de la vida.

2. La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Aparecen los primeros actos reflejos: Succión del pecho materno
Contracción pupilar. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados: Agita y retuerce su cuerpo mueve los brazos y piernas (pedalea) Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

3. La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socializar. Características principales en esta etapa: Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad. Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es. Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números. Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

4. La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. En la adolescencia se distinguen dos etapas: La Preadolescencia La Adolescencia.

5. La Juventud

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad En el campo del conocimiento, en el aspecto moral, en el ámbito vocacional, en la vida afectiva, sexual y socialización

6. La Adultez

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico.

Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

7. La Ancianidad

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

b. Aspectos sobre la biología y actividad física

La actividad física se retoma desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales en esta área, instituciones sanitarias y educativas como un medio intercesor fundamental que contribuye en la obtención de resultados significativos en pro de la evolución y mejoramiento de la calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud la considera como el factor que interviene en el estado de la salud de las personas, y la define como la principal estrategia en la prevención de la obesidad entendiéndola como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto energético por encima de la tasa de metabolismo basal. Incluye actividades de rutina diaria, como las tareas del hogar y del trabajo”. También involucra dentro de este concepto actividades que requieren de algún grado de esfuerzo como, por ejemplo, lavarse los dientes, trasladarse de un lugar a otro para satisfacer las necesidades, limpiar la casa, lavar el carro, realizar un deporte de alto rendimiento y muchas otras más que el ser humano realiza diariamente.

3.4 Ámbito psicológico

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio).

Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

a. Psicología educativa

“La perspectiva general que se acepta en la actualidad es que la Psicología Educativa, es una disciplina concreta con sus propias teorías, métodos, investigación, problemas y técnicas. La psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión del mejoramiento de la educación”(Witlock, 1992, Página 138).

Los psicólogos educativos “estudian los que la gente piensa y hace conforme enseña y aprende un curriculum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y capacitación”(Beliner, 1991, página 145). Merle Witrock hace un buen resumen al apuntar que la psicología educativa se enfoca en “del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos sociales y culturales complicados de las escuelas”.

b. Teoría de Erick Erickson

Del mismo modo que Piaget, Erikson considero el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, intereses, logros y riesgos particulares, Las etapas son interdependientes: los logros de las etapas posteriores dependen de la manera en que se resolvieron los problemas en los primeros años. Erikson sugiere que cada etapa, el individuo enfrenta una Crisis de Desarrollo. Cada crisis amplía un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente nociva. La manera en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en la imagen que esa persona tiene de sí misma y en su perspectiva de la sociedad. Una resolución nociva de los problemas de las primeras etapas pueden tener repercusiones negativas potenciales a lo largo de la vida, aunque en ocasiones es posible reparar el daño en etapas posteriores. Estudiaremos en forma breve las ocho etapas de la teoría de Erikson, o, como él las denomina “las ocho edades del hombre”. En la tabla siguiente.

Tabla.No.1 Etapas de la Teoría de Erick Erickson

Etapas	Edad Aproximada	Evento Importante	Descripción
Confianza Básica contra Desconfianza básica.	Del nacimiento a los 12-18 años	Alimentación	El niño debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende a desarrollar un sentido de desconfianza
Autonomía contra Vergüenza/Duda	18 meses a 3 años	Entrenamiento de control de esfínteres	Las energías del niño se dirigen hacia el desarrollo de las habilidades físicas, incluyendo caminar, asir y controlar el esfínter. El niño aprende a controlarse pero puede desarrollar vergüenza duda si no se maneja bien.
Iniciativa contra Culpa	3-6 años	Independencia	El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa pero tal vez sea

			demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia sentimientos de culpabilidad.
Laboriosidad contra Inferioridad	6-12 años	Escuela	El niño debe manejar las demandas del aprendizaje de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso e incompetencia
Intimidación contra Aislamiento	Edad Adulta joven	Relaciones amorosas	El adulto joven debe desarrollar relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento
Capacidad generativa contra estancamiento	Edad Adulta intermedia	Paternidad	Cada adulto debe encontrar alguna manera de satisfacer y apoyar a la siguiente generación
Integridad del ego contra desesperación	Edad Adulta Avanzada	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma	La culminación es un sentido de aceptación de uno mismo y un sentido de realización

Fuente: (Arancibia Moncada, Palma, & Mansilla, 2012)

3.5 Ámbito social

Entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de

la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

a. Tribus urbanas en Guatemala

Se ven cada vez más por las calles y centros comerciales. Los jóvenes de esta generación, como ha pasado en otras, han adoptado estéticas y formas de vida propias. Estos grupos nacieron en Estados Unidos y han llegado a Guatemala a través de la TV y la Internet.

Algunas tribus más comunes en Guatemala.

- Emos
- Rockeros
- Reggaetoneros
- Fresas
- Mareros (la más grande de Guatemala)

b. Genero

La escuela como importante agente de socialización, conjuntamente con la familia tiene el encargo social de educar en la cultura de paz y en la igualdad entre los géneros, transmitiendo valores y patrones no sexistas en sus educandos; los docentes deben evitar que por medio del lenguaje, los juegos, el trato y otras prácticas se refuercen los estereotipos de género.

"Hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores; respetar esas diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ellas significa ser abiertos a la diversidad"

c. Resiliencia

Tradicionalmente, en la escuela ha predominado la detección de defectos (dichoso bolígrafo rojo) en lugar de la identificación de fortalezas, sobre todo a nivel estrictamente académico. Pero para promover la resiliencia se han de

favorecer climas emocionales positivos y optimistas en los que el estudiante se sienta seguro y responsable, sin estar ello reñido con la debida exigencia. Esta escuela resiliente proactiva ha de contar con docentes que sepan acompañar el proceso de evolución personal de sus estudiantes y que acepten y sepan gestionar la diversidad y la complejidad de las relaciones entre los distintos colectivos (profesores, estudiantes o familias).

3.6 Ámbito laboral

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc. Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

a. Ministerio de Educación

Conforme la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91 artículo del 8 al 9 que indica todas las funciones y la estructura del Ministerio de Educación .

ARTICULO 8. Definición. El ministerio de educación es la institución del estado responsable del coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el sistema educativo del país.

ARTICULO 9. Estructura. El ministerio de educación para hacer efectivas sus funciones, se estructura en cuatro niveles:

Nivel de dirección superior:

- Despacho Ministerial
- Despacho Viceministeriales
- Viceministro Técnico Pedagógico
- Viceministro Administrativo

- Consejo Nacional de Educación
- Nivel de Alta Coordinación y Ejecución
- Direcciones Generales
- Direcciones Regionales
- Nivel de Asesoría y Planeamiento
- Dependencias Específicas de Asesoría, Planificación, ciencia y tecnología
- Niveles de Apoyo
- Dependencias Operativas de Apoyo Logístico.

b. Dirección General de Educación Física

La dirección General de Educación Física es el órgano responsable de coordinar y cumplir la filosofía y la política, así como de seguir las directrices dictadas en materia de educación general y de educación física, según lo establecido en el decreto Numero 76-97 del congreso de la república, Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte¹, y a las atribuciones que le otorga el reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación. Tiene como objetivo esencial promover la práctica sistemática de la educación física, la recreación y el deporte, en todos los niveles del sistema educativo nacional tanto en el sistema escolar como en el extraescolar.

Algunas funciones de la Dirección general de Educación Física

- Promover la práctica sistemática de la educación física en todos los niveles del sistema educativo nacional.
- Descentralizar y regionalizar la práctica de la educación física
- Elaborar y aprobar los planes y programas de educación física, para todos los niveles y ciclos educativos

¹ Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y del deporte, 1998)

- Autorizar y supervisar el funcionamiento de centro educativos oficiales como privados de formación de docente de educación física dentro del sistema educativo nacional
- Dirigir, ejecutar, evaluar y supervisar los proyectos programas y acciones de educación física, de acuerdo a las políticas educativas que se dicten
- Promover el mecanismo de integración interinstitucional e intersectorial con entidades afines a la educación física.¹⁷

i. Consejo de DIGEF

El consejo de la Dirección General de Educación física se constituye como un órgano asesor, coordinar y regulador de las políticas, proyectos, directrices y estrategias de dicha dirección

Se integran por Convocatoria del Ministerio de Educación con los siguientes miembros:

- 1- El director General de Educación Física, Quien lo preside
- 2- Un delegado de la presidencia de la Republica
- 3- Un representante del despacho del ministerio de educación
- 4- Un representante por las asociaciones de maestros de educación física
- 5- El director de la escuela Normal Central de Educación física
- 6- Un representante del Ministerio de Salud pública y asistencia Social
- 7- Un representante de la unidad académica de educación física superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 8- Un representante de la unidad académica de educación física superior de las universidades Privadas de Guatemala.
- 9- Otros miembros que el Despacho Ministerial a través de su titular determine integrar.²

² Decreto Numero 76-97 ley Nacional para el desarrollo de la cultura Física y el Deporte.

c. Comunidad Educativa

Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza- aprendizaje contribuye a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su independencia. Se integra por: Educandos, Padres de Familia, educadores y organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

d. Centros Educativos

Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, personal administrativo y personal de servicio.

El sistema Educativo Nacional se conforma o integra con los dos subsistemas que son:

- Subsistema de Educación Escolar y extraescolar o paralela.

e. Infraestructura

La deficiencia en la infraestructura de los planteles públicos es uno de los grandes problemas para la educación nacional, por la precariedad de los edificios escolares, que amenaza a toda la comunidad estudiantil, en su integridad física, intelectual y moral.

Simplemente no existen las condiciones mínimas de seguridad y salubridad para que las escuelas puedan realizar una labor docente eficaz. Es lógico que los estudiantes se sientan sin entusiasmo alguno, desmotivados y tristes de recibir clases. El ambiente es un factor muy importante dentro del aprendizaje, como un recurso pedagógico. Me refiero a aulas confortables y limpias, no digamos contar con equipo tecnológico, canchas deportivas y laboratorios.

Por lo que se percibe, solucionar este problema no es una prioridad de Estado, y observamos que la mayoría del presupuesto es invertido en salarios y gastos de funcionamiento, quedando entonces muy pocos recursos para atender

la infraestructura, libros de texto y refacciones escolares de calidad nutritiva. Los más lastimados al final son los niños.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Nancy Maricela Tacatic Tocay	30 estudiantes de 1º a 6º. Primaria	36 Docentes, según conteo rápido.

4.1.2 Presupuesto

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel Bond tamaño carta	Q60.00
Tinta	Q90.00
Mensualidad Tigo Star Q290.00 x 6 meses	Q.1740.00
Transporte	Q.500.00
Alimentación	Q.1000.00
Hidratación	Q100.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q100.00
Total	Q3590.00

4.1.3 Programación

Temporalidad³	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Actividad								
Análisis de contexto	■							
Priorización de temas de investigación		■						
Formulación Plan de Investigación			■					
Planteamiento del problema				■				
Justificación				■				
Análisis de objetivos				■				
Estado del arte				■				
Marco teórico				■				
Aplicación de instrumentos					■			
Formulación Informe Final de Investigación					■			
Análisis de datos						■		
Interpretación de resultados						■		
Conclusiones y recomendaciones						■		
Examen privado de la sistematización							■	
1ª. Revisión informe final							■	
2ª. Revisión informe final							■	
Aprobación informe final con fines de graduación								■

³ Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 30

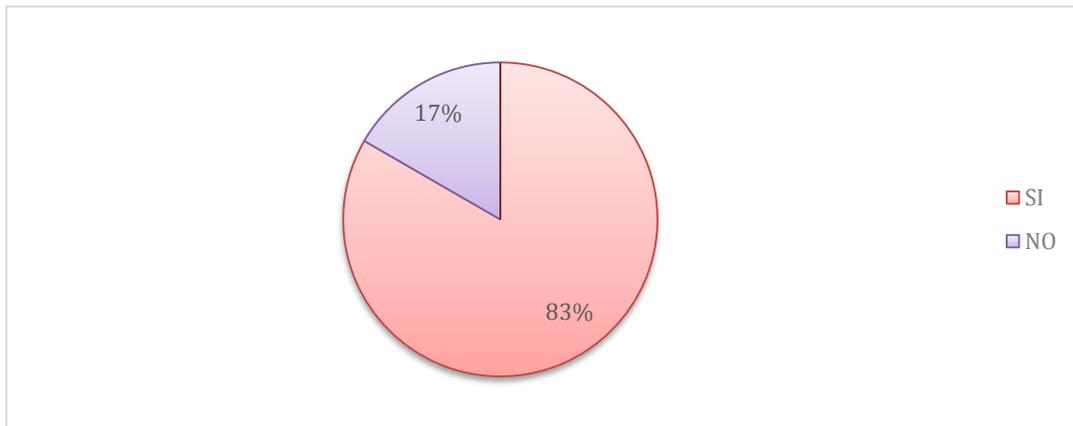
Edades: 6 a 12 años

Género: 12 hombres / 18 mujeres

5.2 Interpretación de resultados

Guía de observación

Figura No. 1 Desplazamiento ¿Participa de manera propositiva durante la actividad de desplazamiento, Caminar, correr?



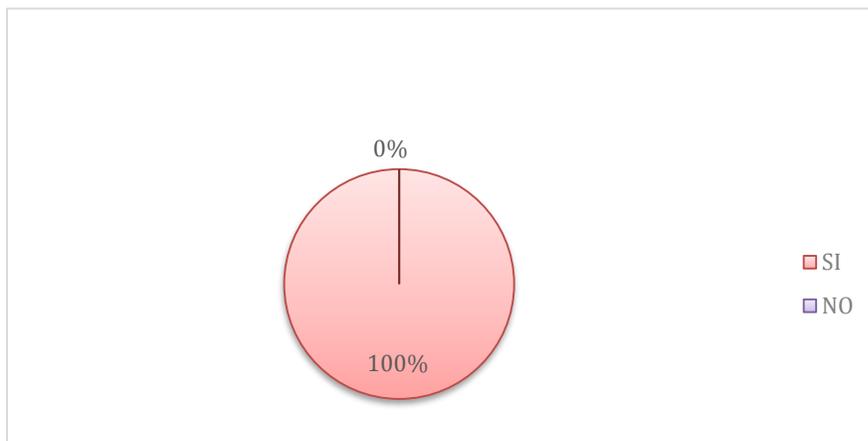
El 83% de los niños participa de una forma activa y propositiva al realizar actividades como correr y caminar, mientras que solo el 17% respondió de una manera negativa, tomando en cuenta que los estudiantes reciben una sola frecuencia durante la semana sin embargo respondieron de forma efectiva.

Figura No. 2 Lateralidad ¿Reconoce que necesita realizar actividades para mejorar su lateralidad?



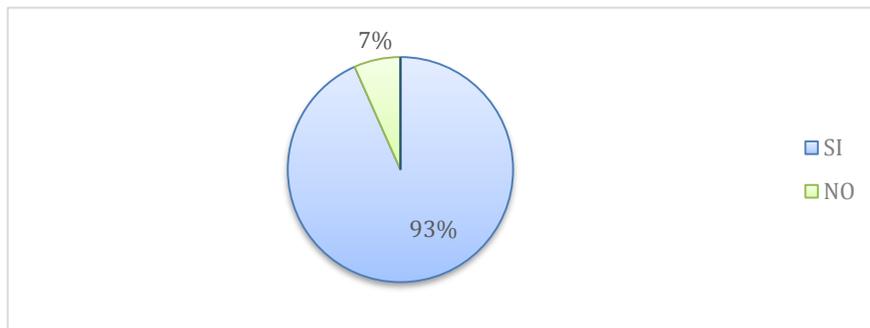
El 50% de los estudiantes están conscientes que necesitan mejorar su lateralidad, sin embargo el otro 50% no quiso reconocer que necesita mejorar su lateralidad, esto es debido al poco interés que se tiene hacia la clase de educación física y por los problemas sociales desde sus hogares o en la escuela.

Figura No 3. Orientaciones Espaciales ¿Reproduce sistemáticamente las orientaciones espaciales?



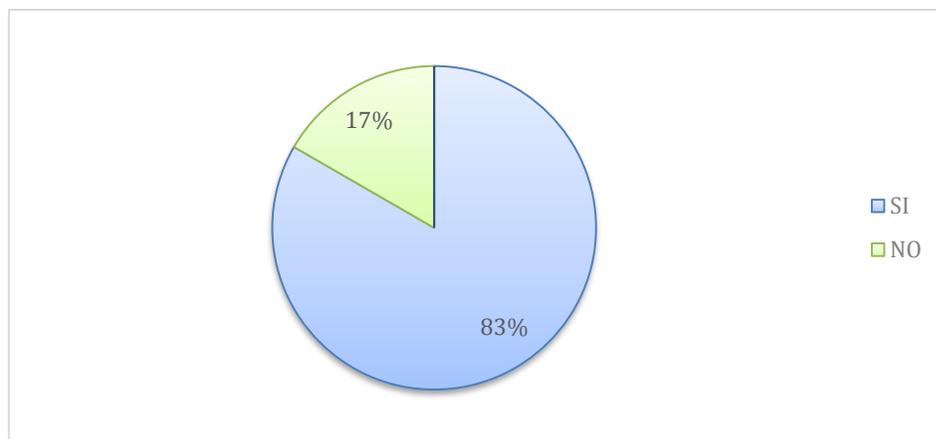
El 100% de los estudiantes respondieron de una forma positiva ante las orientaciones espaciales sin dificultad, las pruebas creadas exclusivamente para cumplir el propósito de conocer las capacidades motrices de los estudiantes.

Figura No. 4 lateralidad ¿Coordinativa en los fundamentos de bilateralidad simultáneo, alternos y disociados?



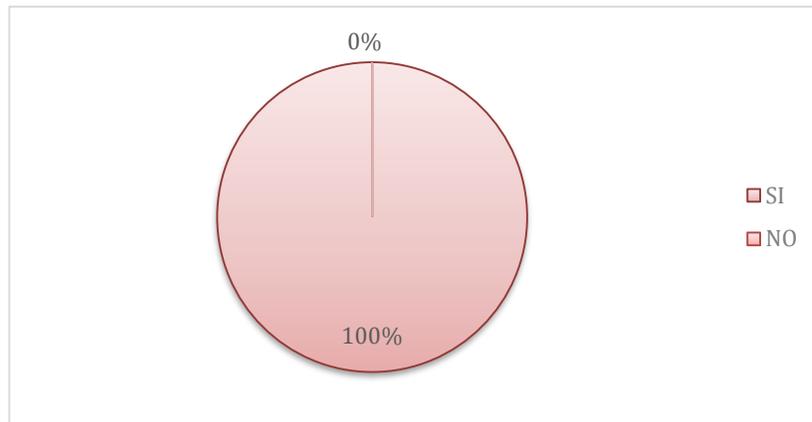
El 97% de los estudiantes reconocen de una manera positiva su bilateralidad simultánea, alternos y disociados y tan solo el 7% necesita mejorar, esta respuesta se obtuvo gracias a la frecuencia de clases que los estudiantes tiene, se espera que en un tiempo determinado se obtengan el 100% de efectividad.

Figura No. 5 Equilibrio ¿Supera su nivel de habilidad motriz con las capacidades de equilibrio estático y dinámico?



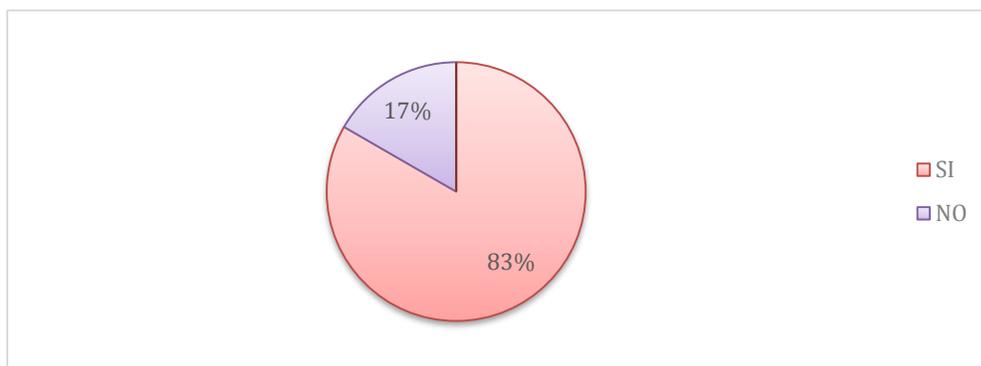
El 83% de los estudiantes supera el nivel de habilidades motrices con las capacidades de los diferentes tipos de equilibrio, no obstante el 17 % aún necesita mejorar, sin embargo se espera que a través de la clase de Educación Física vayan mejoran su equilibrio y lograr el objetivo trazado sobre las capacidades motrices.

Figura No 6 Coordinación ¿Mejora su coordinación óculo mano, óculo pie?



El 100% de los estudiantes participaron de una manera positiva y mejoraron su coordinación óculo-mano, óculo-pie. Todos los estudiantes estuvieron muy interesados debido a las actividades atractivas que se trabajaron de esta manera se podrá lograr el buen desarrollo de sus capacidades motrices y habilidades motoras.

Figura No. 7 Ritmo Motriz ¿Mejora su capacidad de coordinación motriz para su rendimiento en la práctica del ritmo con y sin elementos?



El 83% de los estudiantes mejora su capacidad de coordinación para optimizar su rendimiento en la práctica del ritmo, sin embargo el 17 % aun no lo hace. Ellos están conscientes en el beneficio que tienen en su vida cotidiana teniendo un buen ritmo, esperan mejorar por medio de su clase y en un futuro tener una buena motricidad y habilidad.

VI. Conclusiones

1. Se estableció que el rol del profesor de educación física juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.
2. La actividad física es un factor muy importante para mantener una buena salud. La práctica constante de actividad física proporciona una infinidad de beneficios al organismo y a la mente. Y en los estudiantes se logra un buen desarrollo de las capacidades motrices esto le servirá para que sea autónomo y que pueda enfrentarse a las circunstancias de la vida que se le presenten.
3. Hoy en día se toma en cuenta muchas teorías de aprendizajes donde el niño aprende jugando e interactuando con sus compañeros, el aprendizaje constructivista en donde el estudiante tiene que demostrar aprendizajes auténticos donde aprenda en la vida y para la vida.
4. Se sabe que el rol del docente es importantísimo en la educación por que realmente se sabe es el mediador, facilitador, impulsador tanto en su rendimiento físico como en su conducta en el contexto donde socializa.
5. Además el profesor debe promover un los juegos tradicionales en los estudiantes, y así mismo poder mejorar las capacidades motrices y a la vez sea una fuente de recreación

VII.Recomendaciones

1. Incentivar en los estudiantes la necesidad de incluir dentro de sus opciones de tiempo libre, la práctica de la actividad física como un medio para contrarrestar el estrés.
2. Concientizar sobre la necesidad de cambiar de actividad, dado que el tiempo excesivo en aparatos tecnológicos lo puede convertir en alguien sedentario y alejado de todos los que le rodean.
3. Reconocer los beneficios que trae la práctica de la actividad física, tanto fisiológica como mental.
4. Proyectar en la consolidación de valores que se proporcionan a través de la clase de Educación Física.

VIII. Bibliografía

- Agueda, B., & Ana, C. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Aldana Mendoza, C. H. (2012). *Filosofía para nuestro tiempo, enfoque vivencial para estudiantes*. Guatemala: Piedra Santa.
- Aldana, C. H., Pérez Vargas, B. A., & Martínez, A. (2015). *El Rol Docente*. Guatemala: Universitaria.
- Anleu de Guevara, J., Tager Rosado, J., Acevedo, E., Puac Tumax, F., & Pineda Meda, A. (Julio de 2010). *Guía del Maestro*. Guatemala.
- Bautista Cárdenas, M. (abril de 2006). *Instituciones descentralizadas en Guatemala. Tesis en el grado académico de Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales*. Guatemala. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5844.pdf
- Becerra V., O. (mayo de 2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Obtenido de Guía de Observación: <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+el+aboracion+de+instrumentos.pdf>
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO, Editores e impresiones Ltda.
- Cárcamo Oyarzún, J. (s.f.). *El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052012000100006&script=sci_arttext
- Carrillo de Arellano, L. (3 de junio de 2011). *Técnicas de recolección de Datos*. Obtenido de *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Chacach Patzan, M. (Julio de 2008). *Temario, Promoción Bodas de Oro. Educación Física*. Guatemala.

- Contribuciones de la EF a la educación integral.* (s.f.). Obtenido de Contribuciones de la EF a la educación integral: http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/contribuciones_de_la_ef_a_la_educacin_integral.html
- Delgado, H. (abril de 1949). *La persona desde el punto de vista Psicológico.* Obtenido de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>
- F. Novella, C. (2015). COVEC. *Código de Valores, Ética y Conducta.*
- Flores Rosas, E. (s.f.). *Desarrollo Integral de la Familia.* Obtenido de Desarrollo Integral de la Familia: http://www.tutoria.unam.mx/sestoencuentro/files/FORE55_PE2R6_193.pdf
- Jes, M. (29 de abril de 2015). *Desarrollo Humano de 6 a 12 años.* Obtenido de <http://es.slideshare.net/MirandaJes/desarrollo-humano-de-6-a-12-aos>
- La educación física en Guatemala.* (s.f.). Obtenido de Blog educación física: <http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>
- Malave, N. (2007). Modelo para enfoques de investigación acción participativa. En N. Malave, *Escala Tipo Likert* (págs. 3-5). España.
- Orellana, L. (marzo de 2001). *Estadística Descriptiva.* Obtenido de Estadística: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf
- Piaget, J. (22 de Marzo de 1967). Educación. (Radio, Entrevistador)
- Plana Galindo, C. (1992). El rol del profesor de Educación Física. En C. P. Galindo, *Educación Física Esports* (págs. 58-63). España: Apunts.
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente.* Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente.* Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rodriguez Ruiz, C. (2015). *Portal Educativo para Peques*. Obtenido de Portal Educativo para Peques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sanchez Fuentes, A. (2015). *Portal Educativo de Educapeques*. Obtenido de Portal Educativo de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-autoconcepto-la-imagen-de-uno-mismo.html>
- Sanchez, A. (28 de octubre de 2013). *Desarrollo Humano en su Aspecto Biológico*. Obtenido de <https://prezi.com/rpogvjx2xmwd/desarrollo-humano-en-su-aspecto-biologico/>
- Sanz, E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*.
- Tamayo Ly, C., & Silva Siesquen, I. (3 de junio de 2011). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de Técnicas de recolección de datos: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Zamora, J. L. (2012). *Didáctica de la Educación Física*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. Anexos

9.1 Glosario

- **Actividad:** Facultad de obrar. Eficacia, diligencia, prontitud, rapidez en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o de una entidad. Facultad de obrar. Rapidez de una persona al obrar. Una de las bases de toda educación, ya que el hombre y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida.
- **Actividad Deportiva:** Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.
- **Adaptación:** Proceso de modificación del estado de una sistema visual que ha sido o es sometido a estímulos luminosos de diferentes luminancias, reparticiones especiales y superficiales angulares. Los términos adaptación a la luz y adaptación a la oscuridad son también utilizados, el primero cuando las luminancias de los estímulos son de al menos alguna candelas por metro cuadrado; el segundo cuando esas luminancias son inferiores a algunas centésimas de candela por metro cuadrado.
- **Adiestramiento:** Constituye una forma de enseñanza basada en la influencia y realizada por la ejecución automática de ciertos actos. El adiestramiento supone poca o ninguna inteligencia desde luego ningún sentido crítico; por ello debe desterrarse de toda educación humana.
- **Adolescencia:** Constituye una edad en el desarrollo humano con caracteres propios y no meramente accidentales, como se creía antes.
- **Agilidad:** (Del latín *agilitas*), Ligereza, soltura, prontitud, viveza. Facilidad para moverse, cualidad de lo ágil. La agilidad física se adquiere muchas veces por gimnasia. Consiste en la facultad de trasladarse de un lugar hacia otro inmediatamente.
- **Ambición:** Pasión por lograr fama, poder, honras y dignidades.
- **Ambiente:** Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

- **Análisis:** Descomposición de las partes de una experiencia total para estudiar sus componentes y el mecanismo de los mismos.
- **Aprender:** Es uno de los actos fundamentales de la educación. Es una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, sociales.
- **Aprendizaje:** Puede ser definido como un cambio interno en el individuo, que se deduce a partir de un mejoramiento relativamente permanente de la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica. Un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica. Acción de aprender, tiempo que se requiere para ello. Experiencia; acción de aprender un arte u oficio. De aprendiz: acción de aprender algún arte u oficio; adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia, tomar algo en la memoria. El proceso que conduce a la adquisición de cierta habilidad para responder en forma adecuada a una situación que puede ser tanto nueva, como ya conocida. La modificación favorable de la forma de responder, basada en la experiencia previa y particularmente en el desarrollo de una nueva serie de respuestas motrices, coordinadas en forma compleja entre sí.
- **Aptitud:** Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.
- **Aptitud Física:** Está representada por las posibilidades del atleta, para determinado deporte. Suficiencia, habilidad, capacidad, idoneidad con respecto a su constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a lo moral.
- **Atención:** Aplicación selectiva de la conciencia sobre un objeto determinado que queda destacado en el campo mental. Aplicado a hechos exteriores, recibe el nombre de observación y estados de conciencia, reflexión.

- Capacidad: La potencialidad de mejoramiento de función determinada bajo condiciones óptimas de entrenamiento.
- Capacidad Motriz: Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.
- Carácter: La naturaleza moral de un individuo. Un aspecto de personalidad que comprende es especialmente los rasgos más duraderos de contenido ético y social. Cualquier rasgo visible de un organismo mediante el cual puede comprárselo a éste, con otro.
- Educación Física: Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de movimiento para luego buscar el Desarrollo de las destrezas generales y específicas. Es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos logmotivos, socioafectivo, psicomotriz. La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.
- Educación Física, Juego y Deporte: El juego y el deporte son elementos utilizados por la educación física para lograr sus fines. El juego es una forma de actividad y una expresión propia de la naturaleza del niño, es parte de su vida diaria.
- Ejecutar: Consumar, cumplir. Desempeñar una cosa con arte y facilidad.
- Ejercicio Formativo: Ejercicio que tiene la función d educar el carácter de los hombres. Son los que tienden principalmente a la formación corporal, postura, desarrollo armónico muscular, desarrollo de las funciones, etc.
- Ejercicios: Son los movimientos, ya voluntarios ya pasivos de los músculos. Ejercito voluntario vale tanto como movimiento deliberado. Los ejercicios pasivos son movimientos que se realizan por la manipulación de otra persona o por una máquina. Acto y efecto de ejercitarse u ocuparse en

algo. Acción de ejercer. Paseo higiénico que se da a pié o montado. Trabajo que sirve de práctica de las reglas establecidas y explicadas en una lección. Se trata en el ejercicio de la repetición de ciertos actos para fijar determinadas asociaciones o destrezas o formar determinados hábitos. El ejercicio tiene un carácter en cierto modo automático y mecánico, diferente de la actividad libre, espontánea de alumno.

- Elongación: Variación de longitud que experimenta un sólido por efecto de una tensión. A mayor elongación mayor elasticidad. Extensión, estiramiento, distensión.
- Estrés: Conjunto de cambios que ocurren en el organismo cuando por causas fisiológicas, psicológicas o patológicas se altera su equilibrio homeostático.
- Infraestructura Educativa: Dícese del conjunto de instalaciones para el desarrollo de la actividad física reglamentada, de enseñanza o recreativa.
- Método: Es el camino a seguir para obtener con mayor eficacia, en el menor tiempo posible y con el menor desgaste de energía, un fin presupuesto previamente.
- Valencia Física: Valía o valor de la constitución o naturaleza de un individuo.
- Voluntad: Potencia anímica que mueve a hacer o no una cosa. Acto con que la potencia volitiva admite una cosa o la rehúye, queriéndosela o aborreciéndola. Determinación, decreto o disposición. Libre determinación. Ánimo, propósito o resolución de hacer algo. Amor, cariño, efecto o benevolencia. Deseos o ganas de hacer una cosa. Elección hecha por el propio dictamen, sin tener en cuenta ningún otro reparo o respeto.

Programa de Docencia

Objetivo: Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

1. Desarrollo Temático.

El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.

La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

Método A Utilizar

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

Recursos:

- Hojas.
- Salón.
- Pizarra.
- Cañonera.
- Marcadores.

- Cartulinas.
- Cancha.
- Conos.
- Cuerdas.
- Aros.

Planificación y gestión de la docencia:

Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

Evaluación de las actividades por los participantes.

Aspectos a Evaluar	Marque con una (x) de lo que observo en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema.		

Información General:

Duración: 5 horas.

Fechas_____ horario_____ y lugar de realización:

Se publicará el día_____

Programa de Extensión

a. Dirigido a:

Municipio de Chinautla, de departamento de Guatemala
(Escuela Oficial Rural Mixta Josefina Alonzo Martínez, Jornada Matutina)

b. Lugar y Fecha:

6 marzo 2016-	Nueva Chinautla
13 marzo 2016-	Santa Cruz, Chinautla
20 marzo 2016-	Tres sabanas
27 marzo 2016-	El Durazno

c. Organizadores

PEM Nancy Maricela Tacatic Tocay
PEM Claudia Isabel Morales Molina
PEM Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
PEM Elvis Mejia Gámez
PEM Carlos Balcarcel García
PEM Lester Ordoñez Sagché
PEM Daniel Marroquín Lemus
PEM Mynor Suhul Ajché

d. Objetivo General

Adaptar Juegos Tradicionales En La Evaluación De Las Capacidades Motrices

Objetivos específicos:

Ejecutar los juegos en compañía de la familia promoviendo la participación activa de los participantes.

Demostrar las habilidades de los diferentes grupos y las diferentes edades cronológicas.

Evidenciar las capacidades motrices de los participantes a través de los juegos tradicionales.

e. Desarrollo Temático:

Esta actividad tiene como fin Promover la participación integral de las familias en actividades físicas. La aplicación de juegos tradicionales será el medio para alcanzar una integración de la comunidad educativa a la formación de los estudiantes. Además de los beneficios que podrán obtener con la práctica de actividad física.

La invitación a la participación, está abierta a las personas que pertenezcan a los sectores de referencia según calendario.

Se coordinará con la municipalidad del lugar, para el apoyo de insumos, hidratación, alimentación y algunos de los juegos tradicionales que se necesiten.

Al finalizar la actividad se agradecerá a los establecimientos y otorgara un diploma haciendo constar que es un establecimiento activo y lúdico.

Cronograma de Actividades

Hora inicia	Lugar y Fecha				Hora Finaliza	Observaciones
	6 marzo Nueva Chinautla	13 marzo Santa Cruz, Chinautla	20 marzo Zona 1 Tres Sabanas	27 marzo Zona 2 El Durazno		
7:30	Llegada y organización de material				8:00	
8:00	Llegada de los grupos de trabajo				8:10	
8:10	Actividades (PEM) Juego				11:30	
11:40	Hidratación, Refacción, Evaluación				12:00	
12:00	Retorno a Hogares					

Listado de Juegos

Juegos Cooperativos

- Llevar el vaso
- Sacar el ladrillo del circulo
- La autopista
- Pasar la pelota por la canaleta
- Sacar los aros del ladrillo

Recursos

Material Didáctico	Recurso Humano	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Conos - Cuerdas - Yoyos - Trompos - Yax - Capiruchos - Pelotas De Tenis - Cajas - Paracaídas - Pita - Pelotas De Esponja 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros - Alumnos - Padres de familia - Directores - Organizadores - Municipalidad - Bomberos Municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Sonido - Transporte - Tarima - Bolsas para basura - Hidratación - Refacción

Evaluación de la Actividad

Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Evaluación

FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

PEM. Nancy Tacatic

PEM. Lester Ordoñez

VO. BO. DIRECTOR (A)

VO.BO. Presidente

IX. Anexo

9.1 Glosario

- **Actividad:** Facultad de obrar. Eficacia, diligencia, prontitud, rapidez en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o de una entidad. Facultad de obrar. Rapidez de una persona al obrar. Una de las bases de toda educación, ya que el hombre y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida.
- **Actividad Deportiva:** Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.
- **Adaptación:** Proceso de modificación del estado de una sistema visual que ha sido o es sometido a estímulos luminosos de diferentes luminancias, reparticiones especiales y superficiales angulares. Los términos adaptación a la luz y adaptación a la oscuridad son también utilizados, el primero cuando las luminancias de los estímulos son de al menos alguna candelas por metro cuadrado; el segundo cuando esas luminancias son inferiores a algunas centésimas de candela por metro cuadrado.
- **Adiestramiento:** Constituye una forma de enseñanza basada en la influencia y realizada por la ejecución automática de ciertos actos. El adiestramiento supone poca o ninguna inteligencia desde luego ningún sentido crítico; por ello debe desterrarse de toda educación humana.
- **Adolescencia:** Constituye una edad en el desarrollo humano con caracteres propios y no meramente accidentales, como se creía antes.
- **Agilidad:** (Del latín *agilitas*), Ligereza, soltura, prontitud, viveza. Facilidad para moverse, cualidad de lo ágil. La agilidad física se adquiere muchas veces por gimnasia. Consiste en la facultad de trasladarse de un lugar hacia otro inmediatamente.
- **Ambición:** Pasión por lograr fama, poder, honras y dignidades.

- Ambiente: Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.
- Análisis: Descomposición de las partes de una experiencia total para estudiar sus componentes y el mecanismo de los mismos.
- Aprender: Es uno de los actos fundamentales de la educación. Es una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, sociales.
- Aprendizaje: Puede ser definido como un cambio interno en el individuo, que se deduce a partir de un mejoramiento relativamente permanente de la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica. Un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica. Acción de aprender, tiempo que se requiere para ello. Experiencia; acción de aprender un arte u oficio. De aprendiz: acción de aprender algún arte u oficio; adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia, tomar algo en la memoria. El proceso que conduce a la adquisición de cierta habilidad para responder en forma adecuada a una situación que puede ser tanto nueva, como ya conocida. La modificación favorable de la forma de responder, basada en la experiencia previa y particularmente en el desarrollo de una nueva serie de respuestas motrices, coordinadas en forma compleja entre sí.
- Aptitud: Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.
- Aptitud Física: Está representada por las posibilidades del atleta, para determinado deporte. Suficiencia, habilidad, capacidad, idoneidad con respecto a su constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a lo moral.

- Atención: Aplicación selectiva de la conciencia sobre un objeto determinado que queda destacado en el campo mental. Aplicado a hechos exteriores, recibe el nombre de observación y estados de conciencia, reflexión.
- Capacidad: La potencialidad de mejoramiento de función determinada bajo condiciones óptimas de entrenamiento.
- Capacidad Motriz: Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.
- Carácter: La naturaleza moral de un individuo. Un aspecto de personalidad que comprende es especialmente los rasgos más duraderos de contenido ético y social. Cualquier rasgo visible de un organismo mediante el cual puede comprárselo a éste, con otro.
- Educación Física: Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de movimiento para luego buscar el Desarrollo de las destrezas generales y específicas. Es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos logmotivos, socioafectivo, psicomotriz. La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.
- Educación Física, Juego y Deporte: El juego y el deporte son elementos utilizados por la educación física para lograr sus fines. El juego es una forma de actividad y una expresión propia de la naturaleza del niño, es parte de su vida diaria.
- Ejecutar: Consumar, cumplir. Desempeñar una cosa con arte y facilidad.
- Ejercicio Formativo: Ejercicio que tiene la función de educar el carácter de los hombres. Son los que tienden principalmente a la formación corporal, postura, desarrollo armónico muscular, desarrollo de las funciones, etc.

- Ejercicios: Son los movimientos, ya voluntarios ya pasivos de los músculos. Ejercicio voluntario vale tanto como movimiento deliberado. Los ejercicios pasivos son movimientos que se realizan por la manipulación de otra persona o por una máquina. Acto y efecto de ejercitarse u ocuparse en algo. Acción de ejercer. Paseo higiénico que se da a pié o montado. Trabajo que sirve de práctica de las reglas establecidas y explicadas en una lección. Se trata en el ejercicio de la repetición de ciertos actos para fijar determinadas asociaciones o destrezas o formar determinados hábitos. El ejercicio tiene un carácter en cierto modo automático y mecánico, diferente de la actividad libre, espontánea de alumno.
- Elongación: Variación de longitud que experimenta un sólido por efecto de una tensión. A mayor elongación mayor elasticidad. Extensión, estiramiento, distensión.
- Estrés: Conjunto de cambios que ocurren en el organismo cuando por causas fisiológicas, psicológicas o patológicas se altera su equilibrio homeostático.
- Infraestructura Educativa: Dícese del conjunto de instalaciones para el desarrollo de la actividad física reglamentada, de enseñanza o recreativa.
- Método: Es el camino a seguir para obtener con mayor eficacia, en el menor tiempo posible y con el menor desgaste de energía, un fin presupuesto previamente.
- Valencia Física: Valía o valor de la constitución o naturaleza de un individuo.
- Voluntad: Potencia anímica que mueve a hacer o no una cosa. Acto con que la potencia volitiva admite una cosa o la rehúye, queriéndosela o aborreciéndola. Determinación, decreto o disposición. Libre determinación. Ánimo, propósito o resolución de hacer algo. Amor, cariño, efecto o benevolencia. Deseos o ganas de hacer una cosa. Elección hecha por el propio dictamen, sin tener en cuenta ningún otro reparo o respeto.

Programa de Docencia

Objetivo: Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

1. Desarrollo Temático.

El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.

La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

Método A Utilizar

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

Recursos:

- Hojas.
- Salón.
- Pizarra.
- Cañonera.
- Marcadores.

- Cartulinas.
- Cancha.
- Conos.
- Cuerdas.
- Aros.

Planificación y gestión de la docencia:

Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

Evaluación de las actividades por los participantes.

Aspectos a Evaluar	Marque con una (x) de lo que observo en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema.		

Información General:

Duración: 5 horas.

Fechas_____ horario_____ y lugar de realización:

Se publicará el día_____

Programa de Extensión

a. Dirigido a:

Municipio de Chinautla, de departamento de Guatemala
(Escuela Oficial Rural Mixta Josefina Alonzo Martínez, Jornada Matutina)

b. Lugar y Fecha:

6 marzo 2016-	Nueva Chinautla
13 marzo 2016-	Santa Cruz, Chinautla
20 marzo 2016-	Tres sabanas
27 marzo 2016-	El Durazno

c. Organizadores

PEM Nancy Maricela Tacatic Tocay
PEM Claudia Isabel Morales Molina
PEM Crisanto Oswaldo Tezén Chajón
PEM Elvis Mejia Gámez
PEM Carlos Balcarcel García
PEM Lester Ordoñez Sagché
PEM Daniel Marroquín Lemus
PEM Mynor Suhul Ajché

d. Objetivo General

Adaptar Juegos Tradicionales En La Evaluación De Las Capacidades Motrices

Objetivos específicos:

Ejecutar los juegos en compañía de la familia promoviendo la participación activa de los participantes.

Demostrar las habilidades de los diferentes grupos y las diferentes edades cronológicas.

Evidenciar las capacidades motrices de los participantes a través de los juegos tradicionales.

e. Desarrollo Temático:

Esta actividad tiene como fin Promover la participación integral de las familias en actividades físicas. La aplicación de juegos tradicionales será el medio para alcanzar una integración de la comunidad educativa a la formación de los estudiantes. Además de los beneficios que podrán obtener con la práctica de actividad física.

La invitación a la participación, está abierta a las personas que pertenezcan a los sectores de referencia según calendario.

Se coordinará con la municipalidad del lugar, para el apoyo de insumos, hidratación, alimentación y algunos de los juegos tradicionales que se necesiten.

Al finalizar la actividad se agradecerá a los establecimientos y otorgara un diploma haciendo constar que es un establecimiento activo y lúdico.

Cronograma de Actividades

Hora inicia	Lugar y Fecha				Hora Finaliza	Observaciones
	6 marzo Nueva Chinautla	13 marzo Santa Cruz, Chinautla	20 marzo Zona 1 Tres Sabanas	27 marzo Zona 2 El Durazno		
7:30	Llegada y organización de material				8:00	
8:00	Llegada de los grupos de trabajo				8:10	
8:10	Actividades (PEM) Juego				11:30	
11:40	Hidratación, Refacción, Evaluación				12:00	
12:00	Retorno a Hogares					

Listado de Juegos

Juegos Cooperativos

- Llevar el vaso
- Sacar el ladrillo del circulo
- La autopista
- Pasar la pelota por la canaleta
- Sacar los aros del ladrillo

Recursos

Material Didáctico	Recurso Humano	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Conos - Cuerdas - Yoyos - Trompos - Yax - Capiuchos - Pelotas De Tenis - Cajas - Paracaídas - Pita - Pelotas De Esponja 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros - Alumnos - Padres de familia - Directores - Organizadores - Municipalidad - Bomberos Municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Sonido - Transporte - Tarima - Bolsas para basura - Hidratación - Refacción

Evaluación de la Actividad

Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Evaluación
FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

PEM. Nancy Tacatic

PEM. Lester Ordoñez

VO. BO. DIRECTOR (A)
COMUDE

VO.BO. Presidente