

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF, EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA CASERÍO EL BARREAL ,ALDEA EL CIMIENTO, SAN AGUSTÍN  
ACASAGUASTLAN, EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA, NIVEL  
PRIMARIO”**

POR

LUIS ANTONIO RAMÍREZ DUBÓN

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL BARREAL ALDEA EL CIMIENTO, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR  
LUIS ANTONIO RAMÍREZ DUBÓN  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
**DERECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO  
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ  
**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 87-2016  
CODIPs. 2327-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Luis Antonio Ramírez Dubón  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO OCTAVO (88º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**OCTAGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: “**El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, Aldea el Cimiento, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario**”, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Luis Antonio Ramírez Dubón**

**CARNÉ: 201415554**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy





**PADEP/DEF No. 090-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, Aldea el Cimiento, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Luis Antonio Ramírez Dubón**

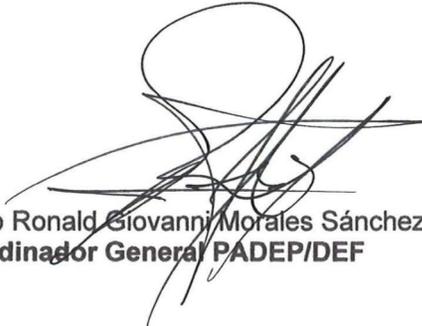
**CARNÉ: 201415554**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**



/Sindy





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Barreal, Aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Luis Antonio Ramírez Dubón, con carne 201415554 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
Coordinador Sede Zacapa  
PADEP/DEF







C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 090-2016  
 CODIPs. 861-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Luis Antonio Ramírez Dubón  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO SEGUNDO (92º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**NONAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, Aldea el Cimiento, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Luis Antonio Ramírez Dubón**

**CARNÉ: 201415554**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal Aldea el Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, el estudiante **Luis Antonio Ramírez Dubón, carné No. 201415554**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Catalina Chávez Hernández  
Directora



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, aldea El Cimiento, San Agustín  
Acasaguastlán, El Progreso.



## TABLA DE CONTENIDO

No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>I</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	1
1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Justificación	3
<b>II</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	4
2.1	Objetivos	5
2.1.1	General	5
2.1.2	Específicos	5
2.2	Método	5
2.2.1	Muestra	6
2.2.2	Recolección de datos	6
2.2.3	Análisis estadístico	6
2.2.4	Instrumentos	6
<b>III</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	6
3.1	El rol del maestro de educación física	6
3.2	El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico	7
3.2.1	Situación Nutricional	8
3.2.2	Discapacidad Física	8
3.2.3	Nivel Energético en la clase	9
3.2.4	Higiene Personal	9
3.3	El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Psicológico	9
3.3.1	Motivación por la clase	10
3.3.2	Autoestima	11

3.3.3	Relaciones Sociales	11
3.3.4	Conducta	11
3.4	El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Social	12
3.4.1	El rol del profesor de educación física como orientador	12
3.4.2	Integración familiar	13
3.4.3	Redes sociales	14
3.4.4	Facilidad de transporte	14
3.4.5	Apoyo de los padres	15
3.4.6	Beneficios de la educación física a nivel socia	16
3.5	El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral	16
3.5.1	Infraestructura	17
3.5.2	Implementación	17
3.5.3	Capacitación docente	17
3.5.4	Aceptación de los padres	18
<b>IV</b>	<b>MARCO OPERATIVO</b>	<b>18</b>
4.1	Diseño de la investigación	18
4.1.1	Equipo de investigación	19
4.1.2	Presupuesto	19
4.1.3	Programación	20
<b>V</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>21</b>
5.1	Análisis de datos	21
5.2	Interpretación	22
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>24</b>
<b>VII</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>25</b>
<b>VIII</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>26</b>
<b>IX</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>28</b>
9.1	Glosario	28

9.2	Instrumentos	30
9.3	Programa de docencia	32
9.4	Programa de extensión	33



## **INTRODUCCION**

El presente trabajo de sistematización que se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina nivel primario, en las condiciones educativas en los ámbitos: biológicos, psicológicos, sociales y laborales, han demostrado que el sector educativo ha sufrido el impacto de estos cambios altamente significativos que dejan un porcentaje de lecciones aprendidas y que fueron relevantes en su momento, entre ellos se puede mencionar, el desconocimiento de la clase de educación física, los beneficios y aportes que con llevan el realizar los ejercicios.

-PADEP/DEF- es uno de los programas que promueve el cambio de actitud en cuanto a la forma tradicional de enseñar la clase de educación física, con la implementación de estrategias que le permitan al docente innovar con elementos del contexto y desarrollar habilidades e intereses de los estudiantes. La educación física es un elemento esencial en el desarrollo de los niños, para lo cual se sistematiza la recopilación de experiencias de aprendizaje exitosas que son el resultado de la aplicación de diversas estrategias que han causado gran impacto en la comunidad educativa, como principal elemento el desarrollo de habilidades motoras.

Por estas y otras razones en el presente trabajo, se encontraran elementos fundamentales sobre el rol del profesor de educación física del -PADED/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

La educación física en los tiempos ha formado a los estudiantes, con la fundamentación y evolución del ser humano en busca de su desarrollo biológico y poder trabajar las distintas capacidades motoras, duración, densidad, intensidad, y con qué frecuencia, que dependerá de los objetivos, para alcanzar adaptaciones y mejoras en el organismo.

La psicología no se limita a describir la conducta, sino que la intenta explicar en términos neurobiológicos, un factor muy importante en el desarrollo de la clase es, que se le debe de dar el espacio para que él estudiante pueda desenvolverse por sí mismo y ser un ente participativo y socializador.

Lo esencial de estos ámbitos se ve reflejado en el aspecto de iniciativa de cambios en los estudiantes, donde se debe de considerar de vital importancia la actitud del docente para visualizar y resolver los distintos problemas sociales, estructurales y ambientales de la comunidad. Sin olvidar el aspecto de superación personal que nos auto determina como entes capaces de cambiar y transformar a través de la voluntad y perseverancia.

## **I MARCO CONCEPTUAL**

Para saber de qué se trata la investigación, se planteó y se justificó el problema de la siguiente manera.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Desde que comenzó a funcionar la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario, se ha tenido el problema de no contar con un maestro de educación física, donde las autoridades correspondientes (Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Física -D.I.G.E.F.-) no nombraban a persona alguna para que fungiera como tal, además veían la clase de educación física poco importante para dicha población.

Para el 2015 fue nombrado un maestro de educación física, encontrándose con muchos inconvenientes como: material y también con un lugar inadecuado para la práctica y la enseñanza de los elementos técnicos deportivos, además la mayoría desconoce el significado de la clase y la importancia de la misma.

La escuela cuenta con una cantidad de 126 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de siete a 15 años, donde casi la mayoría no cuentan con una economía estable, por tal razón no llegan con calzado y vestuario apropiado, no prestan interés a consecuencia de la mala alimentación, por el motivo de que los padres conciben muchos hijos sin tener en cuenta que lo que ganan no les alcanza para alimentar y vestirlos bien.

El maestro de educación física debe de despertar en el estudiante el interés y la importancia que tiene la clase, ya que la misma tiene muchos beneficios a nivel biológico, psicológico, sociales y laboral, para ello debe de aplicar métodos y

técnicas, para que la enseñanza sea constructiva y de manera recíproca, dándole el espacio a los estudiantes para que puedan desenvolverse por sí mismo y haciéndole consciencia de su propia realidad.

La manera en que se abordó el problema fue por medio de una entrevista con una serie de preguntas entre ellas están:

¿Qué es la educación física?

¿Conoce la clase de educación física?

¿Porque es importante la educación física en la salud?

¿En qué ayuda la clase de educación física en la sociedad?

¿Para qué sirve la clase de educación física?

¿Cuál es la relación entre el rol del maestro de educación física y los demás docentes?

¿Cuál es el impacto generado en la comunidad educativa sobre el docente de educación física?

¿Cuáles son los aspectos relevantes que la clase de educación física mejoró en la vida del estudiante?

La educación física, es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano y su práctica impulsa los movimientos creativos e intencionales, de igual manera se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por contenidos motores. Sin embargo, lo que es incuestionable es el aporte que la práctica de educación física ofrece a la sociedad donde contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y al respeto de los derechos.

Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo y la recreación. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

Uno de los propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican, una base sólida, el hábito y la adquisición de un estilo de vida activo y saludable.

## **1.2 Justificación**

Con la necesidad de que no se contaba con un maestro de educación física, los estudiantes de la escuela del Caserío El Barreal, veían la clase como un pasatiempo, por la razón que cuando el maestro de grado los sacaba sólo les daba una pelota para que jugaran, sin hacer un calentamiento previo, sin darles lineamientos generales y específicos para la práctica.

Desde el 2015, la escuela cuenta con un maestro para impartir la clase de educación física y ha observado que la mayoría de los estudiantes cuentan con un alto déficit de motricidad tanto fina como gruesa, para la realización de los ejercicios.

De acuerdo a la aplicación de métodos y técnicas que el docente ha efectuado en la clase de educación física, ha logrado muy buenos resultados y los padres de familia se han podido dar cuenta de que sus hijos son más atentos a las situaciones que se les presenta en su entorno.

En el ámbito biológico, en tiempos breves el cuerpo del niño ha sufrido cambios físicos tales como: el logro de mayor estatura, fuerza muscular y gran vigor del sistema nervioso, y que por lo mismo le exigirán nuevos comportamientos.

En el desarrollo psicológico se puede distinguir tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no se pueden plantearse como entes separados, puesto que están de una manera muy fuerte interconectados. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de las inteligencias de los estudiantes, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano en la etapa infantil, para que el desarrollo

cognitivo y la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad tiene que existir una base biológica sana así como también un ambiente favorecedor y estimulante.

En el ámbito social el maestro de educación física ha promovido iniciativas que estimulen y desarrollen habilidades, formando una personalidad fuerte que no se deje transformar por cada circunstancia, ni se deje llevar por las influencias que vienen de afuera.

En cuestión académica los estudiantes han logrado mejores resultados según lo han manifestado los maestros de los diferentes grados, porque son más atentos y participativos, trabajan de mejor manera en grupo, practican mucho más hábitos de higiene y sobre todo más los hábitos deportivos.

El propósito de este proyecto es concientizar a la población estudiantil y a los padres de familia que la clase de educación física es muy importante para el desarrollo tanto emocional como físico, es decir que les haya ayudado y les ayudará a tener una mejor motricidad.

A través de la clase de educación física el estudiante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Uno de los puntos fundamentales es evitar el sedentarismo, fomentando a llevar una vida con una actividad física moderada, pero también está relacionada a las actividades deportivas como parte de una **SOCIALIZACIÓN** para acatar reglas, trabajar en equipo y plantearse distintos objetivos.

## **II MARCO METODOLÓGICO**

La presente descripción contará con un objetivo general y cuatro específicos, método, muestra, recolección de datos, análisis estadísticos e instrumento, que servirá para el buen desarrollo de la investigación.

## **2.1 Objetivos**

En la presente investigación se plantearán objetivos: un general y cuatro específicos que ayudaran a una mejor comprensión y para poder lograr lo que se propone con los mismos.

### **2.1.1 General**

Comprobar el rol del profesor de educación física del -PADEP/DEF-, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal, Aldea El Cimiento San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina nivel primario”.

### **2.1.2 Específicos**

- Describir los aspectos biológicos inherentes al estudiante como consecuencia de la aplicación de las cargas de fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia durante la clase de educación física.
- Analizar los elementos psicológicos predominantes en los estudiantes en respuestas a las diferentes metodologías empleadas para impartir la clase de educación física.
- Describir los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física.
- Demostrar a la población estudiantil por medio del ámbito laboral el papel que desempeña el profesor en la importancia de la clase de educación física en el diario vivir del estudiante.

## **2.2 Método**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Barreal aldea El Cimiento, la metodología que se utilizó fue el método científico, con la técnica de la entrevista,

la cual facilitó obtener los resultados que sustentarán la información a través del tipo de población estudiantil que se tomó.

### **2.2.1 Muestra**

De un total de 126 estudiantes se entrevistaron 30 (5 por grado) de los dos géneros, esto sirvió como evaluación para ver si presentan algún tipo de problema en los diferentes ámbitos, biológicos, psicológicos, social y laboral.

### **2.2.2 Recolección de datos**

Se realizó en base a las respuestas que se obtuvieron de los 30 estudiantes que se entrevistaron, con el fin de obtener información verídica.

### **2.2.3 Análisis estadísticos**

Se realizó en base a los resultados que se obtuvieron por medio de los porcentajes que dieron las entrevistas utilizadas con los estudiantes, de los cuales se tomó un grupo seleccionado que contaba con las características requeridas.

### **2.2.4 Instrumento**

Consistió en una entrevista por medio de una serie de preguntas, dirigidas a estudiantes del nivel primario, enfocadas a los diferentes ámbitos, biológicos, psicológicos, social y laboral, escribiendo las respuestas el profesor por la razón que algunos estudiantes no pueden escribir ni leer bien.

## **III MARCO TEÓRICO**

A continuación se presenta el desglose de los contenidos como fuente de información científica.

### **3.1 El rol del maestro de educación física**

En los años 60 (Paulo Freire 2009, pág. 262). “Planteaba que no se concibe una práctica educativa sin objetivos, puesto que la educación es intencional,

nunca neutral con lo cual rechaza la educación de la no directividad de moda en esos años”.

El papel que ha jugado el profesor de educación física en la escuela del Caserío El Barreal, ha sido de orientar a los estudiantes de cambiar de un estado estático a uno dinámico, de ser un pedagogo creador, aplicador de métodos, técnicas y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además ha contribuido en ser promotor de la salud a través del ejercicio que ha dejado una influencia positiva y con el único fin de formar seres capaces de adquirir un hábito de vida saludable que le permita vivir sin complicaciones y conscientes de lo que necesitan para estar bien.

### **3.2 El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico**

*“Educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo”. (Huizinga, Johan (1972), Homo Ludens, 2011, pág. 43–44).*

Es importante que el maestro de educación física debe de hacerle conciencia al estudiante de la importancia que tiene el participar en la clase de educación física y que en su tiempo de ocio cree el hábito de practicar actividad física o deportiva tanto dentro como fuera de la escuela para llevar una vida saludable, además debe de saber cuáles son las formas de trabajar las distintas capacidades motoras y a que volumen, duración, densidad e intensidad y con qué frecuencia debe trabajarse, esto dependerá de los objetivos, para alcanzar adaptaciones y mejoras en el organismo de los estudiantes.

### 3.2.1 Situación nutricional

De acuerdo al (Seguimiento de los procesos en la nutrición de los niños y madres 2009, Pág. 13). “La desnutrición no es solo la falta de alimentos. En el estado nutricional de un individuo influyen tres grandes categorías de factores –los alimentos, el cuidado y la salud- y una nutrición adecuada requiere de los tres”.

El problema nutricional se ve reflejado a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo, además hay enfermedades como: el sobrepeso y la obesidad que afecta a una gran cantidad de población sin distinción alguna de clase social, estatus económico, religión u otros, esto se debe a que no se le da la debida importancia a la clase de educación física como parte fundamental de la vida del estudiante.

### 3.2.2 Discapacidad física

*“El déficit en la calidad de la experiencia que el niño obtiene de la interacción con el mundo físico y también de la interacción con otras personas, se puede derivar de las restricciones físicas que limitan el desplazamiento o el habla de los niños con discapacidad motriz”. (Mercedes Ríos Hernández, 2007, pág. 294).*

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afecta en la forma de interinar y participar plenamente en la sociedad, también puede ser definida como: toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Además es una deficiencia que no le permite al ser humano realizar cualquier actividad física o ejercicio físico, por la mal formación ya sea visual, auditiva, miembros superiores e inferiores o a causa de un accidente.

### **3.2.3 Nivel Energético en la clase**

Según (Yury Verkhoshansky 2001, pág. 61). “No puede completarse ningún movimiento sin cierto gasto de energía. Cuanto más intenso y prolongado sea el esfuerzo y en cuanto mayor sea la cantidad de grupos musculares que participan en la actividad más energía se necesitara”.

Los estudiantes de la escuela del Caserío El Barreal, en la ejecución de los ejercicios de la clase de educación física han reflejado un nivel energético muy bajo, por la situación económica y familiar en las que viven, las cuales se han detectado con facilidad ya que muchos lo demuestran en su cara, sus actitudes y hasta en sus expresiones. Cada estudiante ha respondido a los ejercicios planteados en la clase y en dependencia a su estado de energía lo que ha promovido estar activo.

### **3.2.4 Higiene personal**

De acuerdo a (Pat Crissey 2006, pág. 11). “La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos”.

El maestro de educación física debe de hacerle conciencia a los estudiantes sobre crear en sí mismo el hábito de la higiene personal, el bañarse, cepillarse, lavarse las manos antes y después de cada comida son aspectos muy importantes que pueden y deben hacer a diario, el tener una buena higiene depende de uno mismo, la autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

## **3.3 El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Psicológico**

*“Por medio de actividades como aeróbicos, las clases de educación física estimulan a los niños para que adquieran un interés permanente por mantener una buena condición física. Los niños gordos corren menos riesgos que los adultos, pero su problema puede acarrearles serias consecuencias sociales y*

*psicológicas. Los compañeros a veces los rechazan o los estereotipan, imponiéndoles apodos. El resultado es una autoestima negativa que los hace aún más renuentes a jugar con sus compañeros y a realizar actividades físicas y deportivas que le ayudarían a adelgazar”. (Grace J. Craig, 2001, pág. 280).*

El maestro de educación física como parte fundamental de la enseñanza, juega un papel muy importante en la aceptación, asimilación y práctica de la clase, como un medio de cambio de actitud que promueva un estilo de vida significativo, así mismo debe de despertar en los estudiantes el interés por hacer actividad física, controlar las emociones de cada individuo y para que el autoestima de cada uno sea un factor muy importante en el desarrollo de la clase, también debe de darle el espacio necesario para que él pueda desenvolverse por sí mismo, demostrando su conducta y sus destrezas como ente participativo y socializador.

### **3.3.1 Motivación por la clase**

Según (Joan Vaello Orts 2011, Pág. 182). “El alumno solo aprende si quiere aprender, pero esta disposición favorable no suele darse espontáneamente, sino que la mayoría de las veces tiene que ser inducida por el profesor.

En la clase de educación física, el maestro para mantener motivado al estudiante debe de planificar actividades que eleven el interés por la práctica de ejercicios y de juegos motores, para que estos le ayuden a mantener un comportamiento activo y la vean como una necesidad a nivel personal. En esencial se comprende a la motivación como una relación entre condiciones internas que se manifiestan en estado de activación y dirección del comportamiento desencadenante en una conducta que propicia alcanzar un objetivo, lo que al mismo tiempo es expresión de la satisfacción de la necesidad que da origen al proceso motivacional.

### **3.3.2 Autoestima**

De acuerdo a (Jean R. Feldman 2000, Pág. 8). “La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida”.

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y merece estimarse a sí mismo y que se le estime. La práctica constante del ejercicio físico ha contribuido a la adquisición de una vida sana, además ha favorecido al estudiante a mantener un estado de ánimo óptimo basado en una autoestima equilibrada y que también les ayudará a mantener un estado de salud significativo.

### **3.3.3 Relaciones sociales**

Según (José Fernando Calderero Hernández 2014, pág. 18). “El buen comportamiento no solo atañe al hogar y a la familia, hemos de enseñar desde pequeños a los niños a saber estar en las distintas situaciones cotidianas que se presentan”.

Las relaciones sociales han resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana. La enseñanza-aprendizaje es un proceso social, donde los estudiantes aprenden a ayudarse, colaborar y cooperar entre sí, es importante que el profesor de educación física sea amigo y sobre todo poseer liderazgo, respeto, ética, orden y el sentido del humor, para poder interactuar en lo individual o grupal, en función de las ayudas que requieran un aprendizaje significativo.

### **3.3.4 Conducta**

Según (Anita Woolfolk 2006, pág. 131). “Los estudiantes con trastornos emocionales y de conducta podrían representar la mayor dificultad de enseñanza en una clase regular, y ser una fuente de preocupación para muchos futuros profesores”.

Al practicar las actividades de la clase de educación física los estudiantes han elevado su autoestima asociándose con los demás del grupo, en donde demuestre respeto así mismo y a los demás, también es necesario tener en cuenta tanto los aspectos y antecedentes del ambiente con los que mantiene una relación funcional, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta, además deja al descubierto su actuar, de esta forma se puede comprobar el grado de aceptación y tolerancia que él mismo muestra ante cada situación que se le presente.

### **3.4 El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social**

*“En educación física se aprecia una atención más directa al desarrollo de tareas que inciden directamente sobre la salud de los escolares, contrastando con las consideraciones sobre la salud presentadas en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, donde se presta una mayor atención a cuestiones de salud como elemento de toma de conciencia y desarrollo de actitudes de cara al medio social en el cual se desenvuelve el sujeto”. (Pedro Luis Rodríguez García, 2006, pág. 70).*

La educación física tiene un contexto social en el que acontecen múltiples interacciones, formas de comunicación, cooperación y trabajo compartido. Aquí el individuo se reconoce como parte de un grupo o equipo de pares, al interior del cual ejerce y recibe influencia social. Al respecto, el liderazgo del profesor para desarrollar habilidades sociales es una cualidad de primer orden.

El maestro de educación física se ha caracteriza por ser una persona muy importante en la sociedad, o en la vida de cada estudiante de la escuela del Caserío el Barreal, debido a que lo ven como una figura paterna.

#### **3.4.1 El rol del profesor de educación física como orientador**

*“Para facilitar aprendizajes significativos de las habilidades y destrezas motrices básicas teniendo como referencia la actuación o incidencia del profesor debemos de partir del principio de que este no es el protagonista del proceso*

*de enseñanza y aprendizaje. Volvemos a situar al alumno como eje y principal protagonista de las acciones didácticas". (Jordi Díaz Lucea, 1999, pág. 91).*

El profesor, hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el alumno es el receptor que reproduce lo aprendido. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que debe cumplir como profesional de la enseñanza-aprendizaje.

El maestro de educación física, a través de las actividades dinámicas que ha realizado dentro de la clase ha logrado un vínculo muy especial con los estudiantes, en donde los más pequeños lo ven como un amigo más, como alguien que les motiva, los conduce al juego y sobre todo como un guía que los orienta a elegir el buen camino para que sean personas de bien.

### **3.4.2 Integración familiar**

*"Los padres, como se dice popularmente, todo empieza por el principio, la familia parte de la pareja, de manera que el primer requisito para formar una familia integrada es la buena integración de la pareja, no solamente basada en la capacidad que tengan de entenderse mutuamente, sino de la posibilidad de proyectar esa capacidad hacia los hijos". (Carlos María Campos y Marjorie Smith, Pág. 54)*

Es un sistema constituido por miembros unidos, por relaciones de alianzas y consanguinidad, la familia además es la base fundamental de la sociedad y en ella se centra la formación de seres capaces de enfrentarse al mundo con mente positiva, también depende la actitud con la que crezca el niño pues su carácter se forma con el entorno que lo rodea.

La integración familiar hace que el estudiante despierte el interés por realizar las actividades de la clase de educación física de manera que llenen sus expectativas inculcadas en un hogar donde el apoyo es mutuo de padres a hijos.

### **3.4.3 Redes sociales**

*“El tema de redes sociales es uno de los hallazgos científicos más interesantes, no solo para explicar cómo se sobrevive en condiciones difíciles sino también para rescatar el valor de lo comunitario y el papel tan importante que juega la interacción social en los procesos del desarrollo humano”. (Camilo Maradiaga Orozco, Raimundo Abello Llanos y Omar Sierra García, 2003, Pág. 10).*

El uso de la tecnología para mejorar la comunicación obliga a cambiar los métodos rutinarios por otros más ágiles para alcanzar las metas educativas, además en la actualidad es una parte fundamental del ser humano como ente de cambio y de constante actualización, es a través de ella que se busca facilitar el estilo de vida.

En la escuela del Caserío El Barreal, los estudiantes no cuentan con los avances de la tecnología por ser una comunidad de escasos recursos económicos y por estar ubicada en una zona montañosa no hay acceso a una red telefónica, ni aun medio de transporte adecuado para que puedan movilizarse de una mejor manera.

### **3.4.4 Facilidad de transporte**

*“El transporte escolar es considerado como un servicio educativo complementario. Actualmente, se aplica a todos los alumnos de las diferentes etapas de la educación obligatoria, es decir los escolares menores de 16 años que estudian en centros escolares públicos, privados o privados concertados”. (Transporte escolar, 2008, pág. 5).*

Por el área donde se encuentra ubicada la escuela del caserío el barreal, el transporte es muy limitado, los estudiantes y maestros para poder llegar al establecimiento educativo lo hacen caminando por veredas, por la sencilla razón que las carreteras se encuentran en mal estado.

### **3.4.5 Apoyo de los padres**

*“El sentido de la responsabilidad educativa de los padres de familia se traduce en dos series de actitudes y comportamientos paternos; los orientados a influir en la afición o en la aplicación de los hijos al estudio, y los que tienen una finalidad más directa y concreta: apoyar al hijo en sus trabajos escolares, de algún área de conocimiento”. (Diagnóstico del sistema educativo, 1997, Pág. 34).*

La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y la madre y como consecuencia la unión de ambos, es por eso que el padre de familia juega un papel muy fundamental en la educación, el desarrollo y en la formación de la personalidad de los pequeños. Además es responsabilidad del padre de familia brindarle el apoyo necesario a su hijo para que estos puedan desenvolverse sin temor alguno en el medio social en el que se encuentran, es por tal razón que el rendimiento académico y físico los llevara a obtener buenos o malos resultados.

### **3.4.6 Beneficios de la educación física a nivel social**

*“Como seres adaptativos que somos, respondemos a una sencilla regla: “lo que no se usa se atrofia”, y también se puede afirmar, al inversa que si nos mantenemos física, mental y socialmente activos, en condiciones normales, el deterioro de funciones es mucho más lento, consiguiendo una mejora en la calidad de vida”. (Pedro Luis Rodríguez García, 1995, Pág. 141).*

Los beneficios a nivel social que tiene la práctica de la educación física, no siempre tienen por qué ser valores positivos los que se transmiten, sino que éstos dependerán del cómo se enfoque y cómo se trate para que tenga los valores deseados. Es decir, no vale hacer educación física por hacerla y de cualquier manera, sino que ha sido la educación física de calidad que le transmita esos valores que se le predisponen positivos a la práctica de la actividad física.

Son múltiples los beneficios a nivel social que puede tener una práctica adecuada de la clase de educación física para los estudiantes, en donde les ha servido para romper estereotipos referentes al sexo, aprender a convivir en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto, a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad.

### **3.5 El rol del profesor de Educación Física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral**

*“En atención a las actividades físicas realizadas en el ámbito laboral o doméstico, hemos de señalar que los avances tecnológicos están provocando una disminución progresiva y manifiesta del trabajo físico, sustituido en muchas ocasiones por sistemas automatizados que aumenta el sedentarismo en las sociedades avanzadas”. (Pedro Luis Rodríguez García, 2006, pág. 20).*

La formación histórica del profesor de educación física, construida y basada desde un rol tradicional, ha limitado al profesional de la educación física en el campo laboral escolar. Si a esta realidad se le suma, la evolución cuantitativa lógica de la población a través del tiempo, general y particular.

El hecho que la demanda educativa no evolucionó en la medida esperada y deseada, además se ha encontrado bastante superpoblado. Por la situación socio-económica se ha de plantear un nuevo enfoque en la formación del que le permita acceder a nuevas propuesta de trabajo dentro de su posible formación.

Para que la clase de educación física sea productiva, el maestro de la escuela del Caserío El Barreal, ha tenido en cuenta que las metas, objetivos y estrategias solo se pueden lograr planificando de buena manera antes de dar la clase. También con la planificación ha de saber hacia a dónde quiere llegar, elegir entre los caminos alternativos para avanzar en el propio, saber en qué tiempo se puede desarrollar el tema, que material usar y cuanto espacio se necesita.

### **3.5.1 Infraestructura**

Para (Álvaro Sicilia Camacho y Miguel Ángel Delgado Noguera 2002, Pág. 129). “Infraestructura de educación física. Incluye las referencias realizadas por el alumno sobre el conjunto de elementos o servicios que pertenecen al centro y que determinan o inciden en el desarrollo de la clase de educación física”.

La escuela del Caserío El Barreal, desde que fue fundada no ha contado con un espacio adecuado para el desarrollo de la clase de educación física, el profesor y los estudiantes desde el 2015 se trasladan hacia el campo de la comunidad para la realización de las actividades planificadas con anterioridad.

### **3.5.2 Implementación**

*“Hoy existe una gran cantidad de material deportivo con el que se puede practicar actividades físicas o realizar diferentes juegos pre deportivos. Tú mismo puedes elaborar o fabricar algunos de estos materiales de una forma muy sencilla utilizando simplemente materiales de desecho, con lo que conseguirás al mismo tiempo proteger el medio ambiente reciclando material y divertirte construyéndolo y jugando con él”. (José Luis Marqués Escámez, Manuel Ascencio García, Francisco Gutierrez Hidalgo, Andrés López Mora y Manuel Samper Márquez, 2012, Pág. 59).*

El desarrollo de la clase de educación física, ha estado afectada por la simple y sencilla razón que no se cuenta con la implementación adecuada, el maestro ha tenido que usar estrategias, como el material reciclable, para cubrir los contenidos asignados para cada grado, eso le ha servido como referencias para que los estudiantes puedan guiarse a los puntos indicados y así tener un mejor aprendizaje motor.

### **3.5.3 Capacitación docente**

*“La implementación de programas sistemáticos de capacitación y actualización se constituyeron en un factor de relevancia para lograr la calidad del personal que exige la Ley de Educación Superior. Esto redundó en una elevación del nivel de formación de*

*nuestros institutos, lo que le permitirá de este modo encontrarse a la altura de los desafíos del mundo moderno". (Miguel Ángel Sarni, 2005, Pág. 34)*

Para que el maestro tenga un mejor desempeño en la clase de educación física y logre los objetivos planteados en la planificación, las capacitaciones son de suma importancia, pero cada año se le ha convocado con regularidad.

### **3.5.4 Aceptación de los padres**

*"Con frecuencia la clase de educación física ha sido criticada por docentes y padres de familia, quienes afirman que en ella se pierde el tiempo, tiempo que el niño aprovecharía en su desarrollo mental e intelectual. Dicen esas personas que la escuela y el colegio deben preparar para el estudio y no para el deporte". (Guillermo Bolaños Bolaños, 1991, Pág. 16)*

Para los padres de familia, la clase de educación física que imparte el maestro a los estudiantes de la escuela del Caserío El Barreal, la han estado observado como una clase normal por la falta de conocimiento y la poca preparación académica que la mayoría poseen, por tal razón no consideran esta asignatura como importante para que sus hijos la realicen, de igual manera no saben los beneficios que les puede causar en su diario vivir.

## **IV MARCO OPERATIVO**

Para sustentar la investigación se tuvo que apoyar de recursos tecnológicos, físicos y humanos así como de un presupuesto para solventar los gastos que a continuación se detallan.

### **4.1 Diseño de la investigación**

La investigación se llevó a cabo por medio de una entrevista de manera descriptiva y el análisis de datos con valores relativos extraídos de porcentajes que presenta la tabulación de la información recolectada.

#### **4.1.1 Equipo de investigación**

A continuación se detalla el equipo que participó en la entrevista, los gastos que se generaron y el material de apoyo que se utilizó para desarrollar con éxito la investigación.

Maestro de educación física

Directora del plantel

Tres Maestros de grado

30 estudiantes de ambos géneros de siete a 15 años

#### **4.1.2 Presupuesto**

Para llevar a cabo la ejecución de la investigación se generaron gastos económicos los cuales sirvieron para presentar en físico lo investigado.

- Impresiones para revisión de la sistematización. Q.250.00
- Impresión y copias de boletas de entrevista: Q.45.00
- Internet. Q.200.00
- Gasolina para transporte. Q. 75.00
- Alimentación. Q.30.00
- Lapiceros. Q.5.00
- Total= Q.605.00

### 4.1.3 Programación

En el siguiente cuadro se dan a conocer las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de la investigación para la entrega de la sistematización.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema		X	X																																	
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico						X	X																													
Revisión bibliográfica						X	X																													
Desarrollo del marco teórico																	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																																				
Formulación del instrumento																																				
Administración del proyecto																																				
Ejecución del instrumento																																				
Tabulación de datos																																				
Análisis e interpretación de datos																																				
Revisión secuencial II																																				
Afinar detalles de forma																																				
Evaluación																																				
Revisión final																																				
Impresión																																				
Entrega de sistematización (USAC)																																				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																				

## V PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para describir de una manera más detallada los resultados de la entrevista realizada, se presentó un análisis descriptivo de los porcentajes obtenidos por pregunta con su total definido.

### 5.1 Análisis de datos

Los datos obtenidos en base a la entrevista que se ha realizado a los 30 estudiantes de la escuela del Caserío El Barreal, aldea El cimientto, los porcentajes que se detallan a continuación son los resultados finales entre los diferentes ámbitos. Los entrevistados fueron el 60% masculino entre las edades de siete a 12 años de primero a sexto del nivel primario, donde en su totalidad son ladinos y de escasos recursos.

#### Ámbito biológico

El 27% de los estudiantes están desnutridos y el 73% se encuentran de manera normal.

El 10% de los estudiantes se encuentran con problemas visuales y el 90% de manera normal.

El 13% de los estudiantes se encuentran en un nivel energético alto, el 63% en nivel normal y el 27% bajo.

El 13% de los estudiantes mantienen su higiene alta, el 60% de manera normal y el 27% baja.

#### Ámbito psicológico

El 10% de los estudiantes sienten motivación por la clase de manera alta, el 57% es normal y el 33% de manera baja.

El 13% de los estudiantes mantienen una autoestima de manera alta, el 60% normal y el 27% baja.

El 13% de los estudiantes mantienen una relación social de manera alta, el 60% de manera normal y el 27% baja.

El 3% de los estudiantes muestran su conducta de manera extrovertida, el 80% normal y el 17% introvertidos.

## Ámbito social

El 93% de los estudiantes cuentan con una familia integrada y el 7% desintegrada.

En su totalidad de los estudiantes no tienen acceso al uso de la tecnología.

Todos los estudiantes están limitados al uso de transporte.

El 7% de los estudiantes cuentan con el apoyo de los padres de familia de manera alta, el 67% normal y el 27% bajo.

Ámbito laboral. (Entrevista realizada a grupo de estudiantes de -PADEP/DEF-Zacapa).

El 18% de los estudiantes de -PADEP/DEF- cuentan con la infraestructura de las escuelas buenas condiciones, el 64% de manera regular y el 18% malas.

El 14% de los estudiantes cuentan con implementación en buen estado, el 55% regular y el 32% mala.

El 36% de los estudiantes son llamados a capacitaciones con regularidad, el 9% es baja y 55% es nula.

El 95% de los estudiantes cuentan con la aceptación de los padres de familia de manera alta y el 5% con regularidad.

## 5.2 Interpretación

El ámbito biológico, en el aspecto de la nutrición la tercera parte de los estudiantes entrevistados se encontraron de manera normal y algunos con problemas visuales, además la mayoría han presentado un alto nivel energético y un poco más de la mitad han mantenido una higiene de manera normal.

En el aspecto psicológico, un poco más de la mitad de los estudiantes sienten motivación por la clase, de igual manera se mantienen con la autoestima elevada y se relacionan con sus compañeros, mientras que más de la tercera parte han mostrado una conducta adecuada en la clase de educación física.

En el ámbito social, casi en su totalidad de los estudiantes cuentan con la familia integrada y para trasladarse en su comunidad de un lugar a otro, todos tienen limitado el transporte, además por vivir en una zona montañosa no tienen

acceso a la tecnología y más de la mitad cuentan con el apoyo necesario de los padres de familia para que participen en la clase de educación física.

En el ámbito laboral como muestra se tomó al grupo de estudiantes del proceso de -PADEP/DEF-, a lo que la mayoría expreso que la infraestructura de los centros educativos donde laboran son de manera regular, mientras que la implementación para la ejecución de los ejercicios, juegos y otros en la clase es de muy mala calidad, así como no se ha contado con el apoyo necesario en la actualización docente para mantenerse al día de los cambios que se puedan dar en la educación, de igual manera casi en su totalidad ha contado con la aceptación por parte de los padres de familia para que sus hijos participen en la clase de educación física.

## VI CONCLUSIONES

- a) El aspecto biológico como parte fundamental de un estilo de vida activo y saludable de manera directa en el desarrollo de las actividades motoras de los estudiantes.
- b) La psicología en la educación física incorpora aspectos vinculados a motivación, autoestima, relaciones sociales y conducta interrelacionados con juegos motores, recreativos y deportivos.
- c) La influencia de la familia, la tecnología, el transporte y el apoyo en las actividades físicas de los estudiantes, les contribuye a relacionarse de manera sobresaliente con los demás, pero también les afecta en su desempeño psicomotor por no contar con herramientas que les ayude a tener un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.
- d) Dentro del aspecto laboral, el docente de educación física requiere de planificación, infraestructura, capacitación e implementación adecuada para el desarrollo psicomotor efectivo de los estudiantes.
- e) Es necesario contar con un conocimiento amplio que permita facilitar el trabajo desde los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, con el fin de promover educación y salud de calidad con permanencia en la práctica de la educación física como un hábito para mejorar la calidad de vida.

## **VII RECOMENDACIONES**

- a) Que el maestro de educación física diseñe un diagnóstico para detectar, casos especiales de nutrición, discapacidad, nivel energético y esto le permita desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- b) Que el maestro de educación física elabore una guía de juegos recreativos que le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, elevar la autoestima y mejorar su conducta.
- c) Socializar con la comunidad encuentros recreativos y deportivos que involucren a la familia como ente indispensable de las actividades escolares.
- d) Que el docente elabore implementos deportivos con material de reciclaje para que le faciliten el avance de actividades motoras.
- e) Como promotores de la educación física es recomendable tener en cuenta los distintos caracteres que presentan los estudiantes para no entorpecer las etapas de desarrollo de los estudiantes.

## VIII BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA

Paulo Freire La educación física cambia, 2009, editorial Novedades educativas pág. 262

Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural». Homo Ludens,. Madrid: Alianza Editorial. Págs. 43–44. Consultado el 2 de agosto de 2011.

Seguimiento de los procesos en la nutrición de los niños y madres, 2009, Unicef, Pág. 13.

Mercedes Ríos Hernández, Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad, 2007 pág. 294

Yury Verkhoshansky, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, 2001 editorial paidotribo, pág. 61

Pat Crissey, Como enseñar normas de aseo a los niños año 2006 editorial Paidós pág. 11.

Grace J. Craig, Desarrollo Psicologico, 2001, octava edición, Pearson Prentice hall, pág. 280.

Joan Vaello Orts, Como dar clase a los que no quieren, 2011 Pág. 182

Jean R. Feldman, Autoestima ¿Cómo desarrollarla? 2000, editorial Narcea, Pág. 8

José Fernando Calderero Hernández, 2014, Educar para la convivencia, pág. 18

Anita Woolfolk, Psicología educativa, 2006, Pearson Educación, pág. 131

Pedro Luis Rodriguez García, Educación física y salud en primaria, 2006, INDE, pág. 70.

Jordi Díaz Lucea La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, 1999, INDE pág. 91.

Carlos María Campos y Marjorie Smith, Técnicas de diagnóstico familiar y comunal, EUNED, Universidad Estatal a Distancia, Pág. 54.

Camilo Maradiaga Orozco, Raimundo Abello Llanos y Omar Sierra García, Redes sociales infancia, familia y comunidad, 2003, Edición uninorte, Pág. 10.

Transporte escolar, 2008, Etrasa editorial trafico vial, pág. 5.

Diagnóstico del sistema educativo, Familia y escuela, 1997 editorial Estudio e informes INCE Pág. 34

Pedro Luis Rodríguez García, Perspectivas de actuación en educación física, 1995, editorial copyrighted material, pág. 141.

Pedro Luis Rodríguez García, Educación física y salud en primaria, 2006, inde, pág. 20.

Álvaro Sicilia Camacho y Miguel Ángel Delgado Noguera, Educación física y estilos de enseñanza, 2002, INDE publicaciones, Pág. 129.

José Luis Marqués Escámez, Manuel Ascencio García, Francisco Gutierrez Hidalgo, Andrés López Mora y Manuel Samper Marquez, La Educación física en el aula, 2012, Paidotribo, Pág. 59.

Miguel Ángel Sarni, Educar para este siglo, 2005, Editorial Dunken, Pág. 34.

Guillermo Bolaños Bolaños, 1991, Educación por medio del movimiento y expresión corporal, Universidad Estatal a Distancia, Pág. 16.

## **IX ANEXOS**

Se presentan los instrumentos utilizados como medios de veracidad de la investigación planteada, así como también definiciones de palabras ligadas al proceso.

### **9.1 Glosario**

A continuación se presentan palabras que en el marco teórico no son muy comunes con su respectivo significado, transcritas de la enciclopedia Océano

**Inherente:** adj. Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

**Desglose:** Separación, segregación, desprendimiento, análisis.

**Partidas:** Salida, marcha, abandono, arrancada, ida, ausencia, arranque, retirada.

**Integra:** Que está completo o tiene todas sus partes.

**Tributar o tributan:** Respeto, reconocimiento, cariño.

**Innovación:** Cambiar las cosas introduciendo novedades.

**Estrategia:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Curriculum:** Relación de datos personales e historia profesional que presentan en un puesto de trabajo.

**Interinar:** Empleo o cargo interno.

**Rango:** Es una categoría que puede aplicarse a una persona en función de su situación profesional o de su estatus.

**Psicobiología:** Es la aplicación del estudio del comportamiento de los animales incluido los humanos.

Neurobiológico: Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad.

Converger: Juntarse en un mismo punto varias cosas.

## 9.2 Instrumentos

PADEP/DEF-ZACAPA-



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE -ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

**INSTRUCCIONES:** El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

---

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

---

**GÉNERO:**

---

**No. CARNÉ:**

---

**SECCIÓN:**

---

---

**TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

---

**LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

### I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



## II. ÁMBITO BIÓLOGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

## III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

## IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

## V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

### **9.3 Programación de docencia**

Biología general, historia y organización de la actividad física, técnicas de estudio e investigación, tecnología aplicada a la educación, anatomía, pedagogía de la educación física, comunicación y redacción, matemáticas, didáctica del movimiento, filosofía de la actividad física, fisiología general, psicología general y evolutiva, psicología del aprendizaje, sociología de la cultura física, metodología de la planificación deportiva I, principios del curriculum, metodología de la planificación deportiva II, acondicionamiento físico y sistemas de evaluación. Estos fueron los cursos que se recibieron durante el programa de -PADEP/DEF-, contando con una buena aceptación y asimilación de parte de los estudiantes, los cuales están sirviendo de mejoría en la aplicación de los contenidos en la clase de educación física en los diferentes establecimientos educativos que se atienden.

Para la culminación del programa se llevó a cabo el proceso de la sistematización que dio inicio en agosto de 2015 con el tema de “EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL BARREAL ALDEA EL CIMIENTO, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO” y finalizara en junio de 2016 con la entrega a las autoridades correspondientes para la revisión y aprobación para proceder a la impresión.

#### **9.4 Programa de extensión**

Las guías de campo se realizaron en distintos lugares, atendiendo a grupos de 30 atletas y estudiantes en las diferentes edades y géneros, llevándoles actividades recreativas y deportivas, estas nos sirvieron para proyectarnos a la comunidad como un ente generador y/o promotor de la actividad física.

a) Guía de campo realizada en el departamento de Chiquimula

Esta guía de campo se llevó a cabo con 30 atletas que practican el deporte de baloncesto, ejecutando ejercicios aeróbicos, anaeróbicos y de coordinación, demostrando un buen comportamiento en el desarrollo de la clase, esto les servirá a cada atleta para mejorar su habilidad motora y deportiva y para llevar una vida saludable.

b) Guía de campo realizada en la aldea de Santa Rosalía Mármol.

Esta guía de campo se realizó con 30 estudiantes del nivel primario, fue un evento muy bonito, los niños estaban realizando los ejercicios emocionados, algunos con problemas de motricidad, pero nada era imposible para ellos, esta actitud se vio de esa manera debido a que no cuentan con un maestro de educación física en su establecimiento educativo.

c) Guía de campo realizada en la aldea La Fragua

Esta guía se llevó a cabo con estudiantes del nivel educativo pre primario, por medio de un circuito de mini atletismo, los ejercicios a realizar fueron: lanzamiento de jabalina, salto de vallas, carreras en zigzag, giros en colchonetas, y equilibrio en viga, estas actividades tuvieron una buena aceptación de parte de los niños porque con ellas se divirtieron a lo grande.

d) Guía de campo realizada en la aldea de San Vicente del municipio de Cabañas

La actividad se realizó en el salón comunal con estudiantes del nivel primario, los ejercicios a realizar fueron elementos técnicos de futbol a través de diferentes

estaciones, todos los niños presentaron motivación, entusiasmo y dedicación al realizar cada elemento técnico, algunos presentaron dificultad pero poco a poco y con apoyo de los estudiantes del Programa del -PADEP/DEF-, fueron mejorando.

e) Guía de campo realizada en el municipio de San Agustín Acasaguastlán

Esta actividad se llevó a cabo en el estadio municipal, realizando un festival de atletismo con niños y jóvenes que practican el deporte de atletismo, adecuando las actividades de acuerdo a las edades, los eventos a realizar fueron: el lanzamiento de jabalina y disco, impulso de bala, salto alto y carreras de medio fondo, estos atletas demostrando entrega y dinamismo realizando los ejercicios sin dificultad.

f) Guía de Campo Teculután.

En esta actividad se realizó una triangular de fútsala, de rama femenina entre Teculután, Rio Hondo y el River de Zacapa, los tres equipos demostraron sus destrezas motrices y deportivas dentro del terreno de juego.