UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGÍCAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

"EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL TAMARINDO, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO"

POR

ERIKA ELIZABETH RAMIREZ BEDOYA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGÍCAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL TAMARINDO, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”

POR

ERIKA ELIZABETH RAMIREZ BEDOYA.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÌA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA.

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

INGRID MARISOL MARTÍNEZ LEÓN

FREDY ANTONIO ONOFRE PÉREZ

Tabla de contenido

Título	página
INTRODUCCIÓN	
I MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	3
II MARCO METODOLÓGICO	4
2.1. Objetivos	4
2.1.1 General	4
2.1.2 Específicos	4
2.2. Método	5
2.2.1 Muestra	5
2.2.2 Recolección de datos	5
2.2.3 Análisis estadístico	5
2.2.4 Instrumentos	6
III MARCO TEÓRICO	6
3.1 Desarrollo Biológico	6
3.1.1 Educación física en la escuela	6
3.1.1 Nutrición	7
3.1.2 Discapacidad	8
3.1.3 Sistema energético	8
3.1.4 Higiene personal	9
3.2 Ámbito Psicológico	9
3.2.1 Motivación por la clase	9
3.2.2 Autoestima	10
3.2.3 Relaciones sociales	10
3.2.4 Conducta	11
3.3 Ámbito Social	11
3.3.1 La Familia	11
3.3.2 Redes sociales	12
3.2.3 Facilidad de transporte	12

3.2.4 Apoyo de los padres 13
3.4 El rol del profesor en el ámbito Laboral 13
3.4.1 Infraestructura 14
3.4.2 Recursos 14
3.4.3 Capacitación Docente 15
3.4. 4 Área intelectual 15
IV MARCO OPERATIVO 16
4.1. Diseño de la investigación 16
4.1.1 Equipo de investigación 16
4.1.2 Presupuesto 17
4.1.3 Programación 18
V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 19
5.1 Análisis de datos 19
5.2 Interpretación 20
VI CONCLUSIONES 21
VII RECOMENDACIONES 22
VIII BIBLIOGRAFÍA 23
IX ANEXO 25
Glosario 25
Instrumentos 26
Programa de docencia 28
Programa de extensión 31

INTRODUCCIÓN

Todo proceso educativo lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la preparación académica, con el objetivo de desempeñar una mejor docencia, ya que la educación física, es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, es ante todo, educación que colabora en la formación de una persona íntegra y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico.

La tarea importante de la educación física es el de fomentar y promover un desarrollo integral y armónico en el estudiante y así se les facilitará aprender a planear, realizar y evaluar acciones, ideas y desempeños para mejorar su calidad de vida, a través de este proceso, descubren sus aptitudes, habilidades y toman decisiones.

El presente trabajo describe el rol que desempeña el profesor de educación física desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada vespertina, nivel primario.

El profesor debe contribuir al desarrollo de las posibilidades de los estudiantes, los debe guiar en la construcción del conocimiento, de sus particularidades personales, y sobre todo ayudarlos a que se sientan motivados en todas las actividades realizadas en clase como en el establecimiento.

Tener un rol como docente no es fácil, debe enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, una interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

I MARCO CONCEPTUAL

A continuación se planteó y se justificó el tema de investigación para luego darle la solución correspondiente

1.1 Planteamiento

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Tamarindo, fue fundada en enero del 2010, solo contaban con maestras de educación primaria, hasta en enero del 2015 fue asignada una de educación física, ya que dicha clase ha contribuido en el desarrollo integral, social, afectivo, cognitivo, moral y espiritual en los estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, localizada en El Barrio el Tamarindo, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, cuenta con 76 estudiantes inscritos que corresponde al nivel primario, de género masculino y femenino, en la edad de siete a 15 años.

Algunos estudiantes con problemas económicos, por lo que no han asistido con la indumentaria adecuada para realizar la clase de educación física, esto ocasiona que no participen y así no se observa mejora alguna en cuanto a sus habilidades motrices coordinativas, por lo que es necesario buscar nuevas estrategias para un buen desarrollo en sus capacidades fundamentales.

La Educación Física en el nivel primario ha beneficiado el desarrollo físico de los estudiantes, así como su equilibrio emocional, psíquico y la salud en general, por lo que el sobrepeso y la obesidad son un factor que se ha visto muy frecuente en la niñez, el profesor debe de incentivarlos a que participen en clase y que practiquen el deporte que más les guste, esto ayuda a mejorar la calidad de vida.

La educación física ha sido una asignatura importante durante la formación escolarizada, se tiene que organizar como un proceso pedagógico, debe de planificarse, organizarse, y atender a las características del grupo, así como fomentar a la integración y socialización.

El papel fundamental del profesor es ayudar al estudiante a desarrollar las conductas psicomotoras y reforzar los patrones de movimientos ya determinados, y así mejorar las habilidades básicas que se adquieren paulatinamente en el crecimiento.

El profesor debe ser una persona activa y dinámica que le gusta investigar e innovar, para estar actualizado en cuanto a la utilización de métodos, recursos y contenidos propios del área, y así poder alcanzar mejoras en la enseñanza aprendizaje y a través de esto despertar en el estudiante el interés y la importancia que tiene la clase de educación física y esta tiene muchos beneficios a nivel psicológico, biológico y social

El profesor debe utilizar actividades y juegos para el desarrollo adecuado de las capacidades físicas básicas como: la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, habilidades, destrezas y tareas motrices, la coordinación, equilibrio y la expresión corporal, que ayuden al estudiante a realizar con facilidad cada movimiento.

La forma en la que se abordó el problema es por medio de una encuesta a través de una entrevista la cual se aplicará a 30 estudiantes.

¿Qué sabe de educación física?
¿Cuáles son las consecuencias al no realizar la clase de educación física?
¿Conocen los padres de familia de lo importante que es realizar la clase de educación física?
¿Qué beneficios se obtienen al realizar ejercicios de coordinación en la clase de educación física?

Por ello el profesor de educación física tiene la responsabilidad de romper sus propios paradigmas y educar a los estudiantes de tal forma que motive a todos a la participación activa, para que desarrollen sus habilidades, puedan obtener mente reflexiva, analítica y logren seguridad en sí mismos.

1.2 Justificación

El propósito de la investigación es establecer un diagnóstico para determinar la importancia del rol del profesor de educación física dentro de un centro educativo, quien proporcione las herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar la habilidad coordinativa, así se les facilita controlar la fuerza, mejorar la seguridad y dominar la magnitud de sus movimientos, con lo anterior los ubica en el tiempo, espacio y la relación con los elementos del entorno que usa a lo largo de la vida de una manera más coherente.

Es necesario que el profesor se adapte a los estudiantes y no hacer que ellos se acomoden a él; los debe corregir e incentivar para que se involucren en las actividades de la clase, participar junto a ellos para que muestren el interés al realizarlas y así garantizar la calidad en el aprendizaje.

La educación física ha amplía los espacios de reconocimiento en la sociedad en la que viven, promueve el desarrollo personal, por medio de situaciones y oportunidades que le han permitido mejorar su estructura mental. Así mismo contribuye en el conocimiento y manejo de la interacción social, estimula la participación en acciones de integración en la familia, comunidad y escuela.

Como educadores se debe orientar a los estudiantes, por ello es necesario reconducir sus comportamientos, satisfacer sus necesidades y ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea.

Los aportes y beneficios que nos brinda la práctica activa de la educación física son los siguientes:

La educación física ha favorecido y contribuido con las necesidades y posibilidades personales, el derecho de igualdad, los valores éticos y morales, el aprendizaje de forma integral en lo físico e intelectual. También a la educación fundamental del estudiante, como medio de interrelación personal y sobre todo a mejorar la capacidad coordinativa.

La educación física ha promovido la participación de los estudiantes sin exclusiones ni eliminaciones e incrementa la confianza, seguridad, actitudes sociales positivas y adquisición de hábitos en el desarrollo de las habilidades motrices para conservar la condición física.

II MARCO METODOLÓGICO

Está compuesto por el objetivo general y especifico, que servirá para el buen desarrollo de la investigación.

2.1 Objetivos

Se redactara un objetivo general y cuatro específicos que nos ayudará a lograr lo que nos proponemos con los mismos.

2.1.1 General

Diagnosticar el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo, San Agustín Acasaguastlán, El progreso, jornada vespertina, nivel primario.

2.1.2 Específicos

• Desarrollar las capacidades biológicas en los estudiantes para un buen manejo de sus movimientos y así obtener un mejor control en el espacio temporal.

• Identificar las características psicológicas relevantes en comportamiento de los estudiantes, en la práctica de la educación física.

• Evaluar los valores sociales que se muestran los estudiantes, en la clase como en el establecimiento.

• Proponer estrategias que favorezcan el rol del docente para mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes.

2.2 Método

Se utilizó el método científico, con la técnica de la entrevista, la cual facilitó a obtener buenos resultados que sustentaron la información a través del tipo de población estudiantil que se tomó.

2.2.1 Muestra.

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo, jornada vespertina, cuenta con una población de 76 estudiantes, la entrevista fue orientada a los sujetos que presenten las características que los identifiquen con el objeto de estudio, en igual proporción por género, hasta un máximo de 30.

2.2.2 Recolección de datos.

Se realizó a través de un investigador para obtener información y sustentarla quien hará uso de una entrevista personal con respuestas verbales que escribirá en el instrumento a utilizar, debido a que algunos estudiantes no pueden escribir ni leer muy bien.

2.2.3 Análisis estadístico.

La recolección de información ha sido en con base a los resultados que se obtengan con la entrevista, la forma de tabularlos ha sido a través de una tabla de valores relativos, para un mejor análisis y comprensión.

2.2.4 Instrumentos.

Consistió en un cuestionario a través de la técnica de entrevista personal y la observación, dirigido a los estudiantes, para recopilar la información, el profesor las llenará con las respuestas obtenidas de cada uno.

III MARCO TEÓRICO

A continuación se desarrollaron los contenidos establecidos para darle mayor realce a la investigación:

3.1 Desarrollo Biológico.

Según (Pedro Ángel, Latorre Román, Julio Ángel, Herrador Sánchez, 2003, Pág. 42). "Hace referencia a la formación y desarrollo del individuo desde su concepción hasta la madurez. Esta maduración se va a producir a lo largo de una serie de periodos evolutivos que van a determinar el desarrollo humano".

La función principal del maestro es el conocer el desarrollo evolutivo del estudiante debe favorecer el autodescubrimiento y estimular la profundidad de su expresión.

Cada ser humano se desarrolla de diferente manera desde la concepción, es importante que los padres le dediquen tiempo a cada etapa de la vida del infante desde su nacimiento, para que el desarrollo de las habilidades sea ejecutado de buena manera y así obtener una adecuada integración y desenvolvimiento en la sociedad.

3.1.1 Educación física en la escuela

> *"La escuela necesita una gestión, organización e impulso de la educación física que haga a ésta más flexible, capaz de adaptarse a las realidades y necesidades locales o regionales, que sea considerada como un derecho a la práctica de la*

motricidad en condiciones adecuadas, como un espacio para atenuar ciertas desigualdades o para evitar que se sigan profundizando. La educación física requiere de una práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente". (Ozmun, 1997, pág. 5.)

Es importante que en todas las escuelas a nivel nacional cuenten con un maestro de educación física para que los estudiantes puedan mejorar la condición de vida y a través de ella establecer amplias y armoniosas interrelaciones con los demás y el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

El maestro de educación física debe adaptarse a las condiciones de la escuela y a la vez innovador para el buen desenvolvimiento de sus clases, preparando el material adecuado para el buen progreso de las habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes motoras, que aumentan las posibilidades del movimiento.

3.1.2 Nutrición

"*La nutrición se define como el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo vivo, y en nuestro caso el ser humano, utiliza, transforma e incorpora una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y que forma parte los alimentos con objeto de suministrar energía, construir y reparar estructuras orgánicas, así como regular los procesos biológicos*" (*Soriano del Castillo, José Miguel, 2006, pág. 23).*

Se podría decir que el profesor no tiene nada que ver con la nutrición, y que es un trabajo del nutricionista, pero es conveniente que deba transmitir a sus estudiantes la importancia de llevar una alimentación adecuada y que ellos puedan manejar estos conocimientos y así mejorar su salud.

Es importante dar a conocer a los estudiantes sobre los alimentos que contienen vitaminas, minerales, potasio, hierro, entre otras, esto les ayudara a estar con buena salud y obtener buenas energías para la buena realización de las actividades de la clase.

3.1.3 Discapacidad.

De acuerdo a (DIGEESP, Ministerio de educación, 2001, págs. 7). "La discapacidad también puede ser definida como "toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano"

La discapacidad es una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial esto se da porque las madres embarazadas no llevan un control con el médico o porque Dios así lo quiso, puede darse también por un accidente, al largo plazo le afecta del ser humano al no poder realizar cualquier actividad.

Hay que dialogar con los estudiantes que no se debe discriminar a las personas que presenten cualquier discapacidad ya que es una persona que posee los mismos derechos que los demás.

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo J.V, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, no cuenta con estudiantes con problemas de discapacidad.

3.1.4 Sistema energético

Yuri Verkhoshansky, 2002, Pág. 59. Dice que "No puede completarse ningún movimiento sin cierto gasto de energía. Cuando más intenso y prolongado sea el esfuerzo y cuanto mayor sea la cantidad de grupos musculares que participan en la actividad, más energía se necesitara".

Dependiendo el esfuerzo que les estudiantes le dediquen a los ejercicios así va hacer el gasto energético ya que cualquier actividad física, intelectual o sensorial, incluso el reposo, para llevarse a cabo necesita de aporte de energía.

El nivel energético del estudiante es normal ya que lo demuestran en su expresión corporal, y el esfuerzo que le dedican a la clase

3.1.5 Higiene personal.

> *"La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sano. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos las manos, también consiste en lavarnos el cabello y los dientes, en llevar las uñas bien cortadas y limpias, en no olvidarnos de usar el desodorante y vestirnos con ropa limpia". (Pat Crissey, 2005, Págs. 11).*

Es necesario fomentar a los estudiantes una serie de hábitos de higiene personal desde la infancia esto tiene que ser desde el hogar como también en la escuela, ya que todo ser humano debe mantener su organismo en una buena condición higiénica aceptable

En la clase de educación física el profesor tiene que dar el ejemplo con el buen aseo personal como la ducha diaria, el corte de las uñas y la recogida del pelo, hay que exigirle a los estudiantes a que se presente con la indumentaria adecuada y limpia para el buen desarrollo de los ejercicios.

3.2 Ámbito Psicológico.

El profesor debe ayudar al estudiante a fortalecer su personalidad, autoestima, las relaciones personales, debe controlar sus emociones, responder dudas, resolver sus problemas y guiarlos en la construcción del conocimiento, para que el desenvolvimiento del estudiante sea adecuado.

3.2.1 Motivación por la clase

De acuerdo a (Zamora, 2012, Págs. 84). "Por motivación se entiende la creación de una atmosfera agradable en la clase, por lo cual todos los alumnos muestren el deseo de realizar las distintas tareas, en la cual trabajan gustosamente con energía y alegría".

Toda persona actúa de acuerdo a la motivación que posee y esto hace que parezca oportuna o inevitable darla a conocer, por medio de ella podemos tener fe en que se puede hacer lo que se propone por lo que el fin primordial del maestro es la motivación hacia los estudiantes a la participación activa de la clase y así obtener buenos resultados al final de año.

Es motivo de alegría, emoción y satisfacción ver el entusiasmo de los estudiantes cuando ven llegar al maestro de educación física al aula y empiezan a gritar ¡física, física, física!, por lo que en la clase están activos realizando cada actividad con un comportamiento adecuado.

3.2.2 Autoestima

(Ciriaco Izquierdo, Moreno, 2008, Pág. 20). Dice que "La autoestima incluye conocimientos, valoraciones, emociones y acciones que determinan nuestra manera de ser, estar y hacer".

Al compartir con los estudiantes me he podido dar cuenta que su nivel de autoestima es la adecuada, respetan las decisiones y la forma de actuar de los demás, todos conviven armoniosamente como grupo.

Debemos motivar a los estudiantes a que sientan aprecio que respeten la forma de ser, sentir, pensar, y la importancia que una persona le da a su propia vida.

3.2.3 Relaciones sociales

Para (Judith, Andrés Sendra, 2010 Pág.64). "Las relaciones sociales son el conjunto de interacciones que mantiene un individuo con otras personas o grupos de personas".

Se debe poner en práctica la función educativa y formadora para facilitar en los estudiantes la convivencia, participación, colaboración, cooperación y trabajo en equipo

Como docentes se debe incentivar a los estudiantes para que interactuar con el medio ambiente y la sociedad, por lo que es importante fortalecer la relación y comunicación con las personas que lo rodean para que a futuro logren desenvolverse de una buena manera.

3.2.4 Conducta.

(Judith, Andrés Sendra, 2010, Pág. 21). Señala que "La conducta está determinada fundamentalmente por dos factores: biológicos, y ambientales y de socialización. Suelen suponer un cambio en el interior de la persona y en su grupo social debido a las interrelaciones existentes entre ambas".

Como educadores se debe motivar a los estudiantes a poseer un comportamiento adecuado dentro y fuera del establecimiento, para ser personas con buenos valores ya que estos son fundamentales en la conducta lo que contribuye al desarrollo de la personalidad, esto es esencial en el desarrollo sistemático de cada clase.

3.3 Ámbito Social.

El profesor juega un papel muy trascendental en la vida de los estudiantes ya que tiene que ser guía y facilitador del aprendizaje debe promover la relación social entre el grupo y sobre todo en el entorno donde se desenvuelven.

3.3.1 La Familia

(M. Jesús Comellas, 2009, Pág. 32). Señala que "La familia es el marco más importante de la vida de los niños y las niñas. Es el lugar de referencia y donde se

establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza".

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, es parte de la comunidad educativa y es la primera fuente de socialización, porque es ahí donde el estudiante aprende a interactuar con los hermanos, primos, tíos, etc., el comportamiento que ellos presenten es el resultado de su relación familiar.

3.3.2 Redes sociales

Según (Prato, Laura Beatriz, 2010, Pág. 18). "Se le denominan así a los sistemas que agrupan usuarios bajo diferentes criterios, y permiten que las personas se conozcan y establezcan un contacto frecuente".

Las redes sociales permiten a las personas conectarse con los amigos e incluso nuevas amistades de manera virtual.

El importante el uso de la tecnología pero hay que darle el uso correspondiente y con fines educativos no hay que abusar de ella.

Debemos de motivar los estudiantes a que practiquen un deporte, o una actividad que los mantenga en movimiento, y que no usen la tecnología como un medio de distracción, porque esto lo llevara al sedentarismo y a ser unas personas con poca relación en el entorno.

3.3.3 Facilidad de transporte

(Front Cover. Pág. 7). Dice que "Se aplica a los transportes públicos regulares de uso general (servicios regulares) por carreteras donde la mitad o más de las plazas del vehículo hayan sido previamente reservadas para viajeros".

La finalidad de los medios de trasporte es el de trasladar a las personas, animales o cosas de un lugar a otro.

Los estudiante del Escuela ubicada en el Barrio el Tamarindo, tienen el transporte para cualquier necesidad, o emergencia que se presente en la escuela o a nivel de comunidad.

3.3.4 Apoyo de los padres.

(Estefanía Esteves, Terebel Jiménez, Gonzalo Musitu, 2007, Pág. 48). Dice "Los padres pueden ayudar en el desarrollo de un sistema organizado de la materia que el hijo tiene que estudiar, lo que repercutirá en su mejor compensación y aprendizaje".

Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos para asistan con puntualidad a la clase y con la indumentaria adecuada, debe motivarlos a que participen en todas la actividades realizadas en el establecimiento y sobre todo en educación física ya que esta indispensable para el desarrollo de sus habilidades motrices y mejora la salud mental, psicológica y social.

El profesor debe interactuar con los padres respecto a las calificaciones y comportamiento de los estudiantes, para que ellos les presten más atención y dedicación y así mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4 Rol del docente en el ámbito laboral

> *"El rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el maestro enseñe a pensar, criticar e investigar, se preocupe por favorecer y proteger las emociones de los niños, apoyándolos con los conocimientos que la vida moderna exige, al crear conciencia ciudadana en ellos. Debe profesionalizarse y dotarlos con una formación universal equilibrada; a través de programas, métodos y técnicas" Cardoze (2004), Pág. 16.*

Es importante que el profesor sea líder, amigo y sobre todo poseer, respeto, ética y orden para poder interactuar en lo individual o grupal. Es necesario que el profesor utilice diferentes estilos de enseñanza y que sus métodos sean variados

> *"Cientos de niños reciben clases en inmuebles construidos en improvisadas galeras… escuelas en donde los pequeños alumnos corren grave peligro; en otros muchos edificios escolares los pequeños reciben el pan del saber en escritorios improvisados con block, piedras y madera que ellos mismos han tenido que llevar por la falte de inmobiliario adecuado". Lygía Nohemí Ovalle Marroquín, 2003 pág. 29.*

Es importante contar con una infraestructura adecuada para el buen desarrollo de cualquier actividad.

Es necesario que las instalaciones donde se imparten las clases sean apropiadas el buen desarrollo de los contenidos de cada grado para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ejecutado de buena manera.

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo cuanta con la infraestructura adecuada y con mobiliario algunos en mal estado pero la directora se encarga de mandarlos a reparar para el desarrollo de las clases teóricas mas no cuenta con instalaciones deportivas, por lo que se ve obligado a trasladar a los estudiantes al campo de futbol que se encuentra a cinco cuadras, donde se corre peligro por el cruce de calles y lo más riesgoso es que a la par pasa el rio Hato y en el tiempo de invierno crece, por lo que hay que tener el bastante cuidado para que lo estudiantes no se acerquen a la oria del rio porque se pone resbaladizo.

3.4.2 Recursos

De acuerdo a (Zamora, Jorge L. 2012, Pág. 145). "Consiste en la descripción cuantificada del material didáctico o equipamiento a utilizar durante la clase".

Es importante contar con la implementación adecuada para el desenvolvimiento correcto de los contenidos establecidos a clase y a cada grado, para que los objetivos trazados sean ejecutados de buena manera.

La escuela cuenta con el siguiente material conos, cuerdas, aros, balones de baloncesto, voleibol, futbol y pelotas de tenis, aunque los balones no son de buen material pero sirve para la buena aplicación de la clase.

3.4.3 capacitación docente

> *"El perfeccionamiento cotidiano de los docentes y la innovación de los currículos constituyeron elementos fundamentales en la optimización del sistema educativo. Por ello se desarrolló un proceso de actualización del Estatuto Docente que le permita una mayor dedicación a los educadores, quienes además se incorporan a través de un sistema de selección por concurso" (Sarni, Miguel Ángel, págs. 34).*

A través de la capacitación o formación al docente se adquieren nuevos conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir la labor en la comunidad escolar.

Las capacitaciones en los últimos cuatro años no han sido frecuentes, por lo que es importante que el profesor se actualice a través de las capacitaciones a cerca de los cambios que se dan en la metodología, planificación, y sobre todo en los contenidos propios del área, esto exige a ser un profesor activo, investigativo, innovador, diseñador y animador.

3.4.4 Área intelectual.

> *"Con frecuencia la clase de educación física ha sido criticada por docentes y padres de familia, quienes afirman que en ella se pierde el tiempo, tiempo que el niño aprovecharía en su desarrollo mental e intelectual. Dicen esas personas que la escuela y el colegio deben preparar para el estudio y no para el deporte". (Guillermo Bolaños Bolaños, 1991, Pág. 16)*

La educación física en el trascurso del tiempo ha ido evolucionando con mejoras educativas por lo que se ha convertido en una asignatura tan importante como las demás áreas ya que ayuda a un buen desarrollo de sus habilidades coordinativas.

Por lo que en la Escuela del Barrio el Tamarindo, los padres si aceptan que sus hijos participen en la clase de educación física y en las actividades deportivas programadas por el establecimiento, y están pendientes en la avance que sus hijos presentan en las clases.

IV MARCO OPERATIVO

Para poder desarrollar una investigación con éxito es necesario que se presente con detalle quienes participaron en la misma, el material a utilizar y los gastos que se generaron durante el proceso.

4.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es de campo, debido a que se realizó directamente a través de la recolección de información en el área de trabajo, mediante la técnica de la entrevista.

4.1.1 Equipo de investigación

En el equipo de investigación lo integran.

El investigador, la Directora del establecimiento, tres docentes de la escuela y estudiantes de ambos géneros de siete a 15 años.

Uso de la tecnología

Para la investigación se necesitaron distintos medios tecnológicos como: computadora, impresora, internet, memoria USB.

Recursos físicos

Se utilizaron distintos implementos como: libros, lapiceros y hojas.

4.1.2 Presupuesto

Su elaboración tendrá un gasto aproximado de Q1, 500.00, que se presentarán durante el proceso, impresiones para revisión de la sistematización., copias de los cuestionarios que se utilizarán en los estudiantes, Internet, transporte, alimentación. Se espera el gasto del informe final, empastado, alquiler de toga, gasolina para los trámites entre otros.

4.1.3 Programación

Consiste en lo forma en la que se llevó a cabo la revisión respectiva de la sistematización la cual da inicio en agosto de 2015 y finalizará en mayo de 2016.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I
Asignación del tema	X																												
Planteamiento del problema			X	X																									
Elaboración de objetivos						X	X																						
Redacción de justificación						X	X																						
Selección de temas para marco teórico											X	X	X																
Revisión bibliográfica											X	X	X																
Desarrollo del marco teórico																	X	X	X	X	X	X	X						
Revisión secuencial I																									X				
Formulación del instrumento																										X			
Administración del proyecto																										X	X		
Ejecución del instrumento																											X		
Tabulación de datos																											X	X	
Análisis e interpretación de datos																												X	X
Revisión secuencial II																													X
Afinar detalles de forma																													
Evaluación																													
Revisión final																													
Impresión																													
Entrega de sistematización (USAC)																													
Entrega de sistematización (DIGEF)																													

V PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a treinta estudiantes de la E.O.R.M. Barrio El Tamarindo J.V.

5.1 Análisis de los datos.

Encuesta fue dirigida a 30 estudiantes realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Bario El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

El 43% de género masculino el 57% femenino, comprendidos en las edad de 17 % de 7 años, 20% de 8, 10% de 9, 23% de 10, 3% de 11 y el 33% son, 5 de 13 y 5 de14 años. En el grado de: el 17% son de primero, 17% de segundo, 17% de tercero, 17% de cuarto, 17% de quinto y el 17% de sexto, El 100% de etnia ladino. El 50% son de escasos recursos y el 50% de manera estable.

En el ámbito biológico, el 100% no poseen problemas de desnutrición y discapacidad, 87% tiene un nivel energético alto, 13% medio, 47% de la higiene es alta y el 53% normal.

En el ámbito psicológico. El 63% poseen una motivación alta, 37% normal, el 50% con un auto estima y relaciones sociales alta, 50% normal, el 3% de los estudiantes con conducta extrovertido y el 97% Normal.

En el ámbito social: El 80% de las familias son integradas y el 20 % desintegradas, el 30% tiene el uso de la tecnología accesible y limitado, el 40% no accesible, la facilidad de transporte es el 100% accesible y el apoyo de los padres el 50% es alto y el 50% normal.

Ámbito Laboral. Los datos extraídos en este ámbito se realizó con los 22 estudiantes del Programa Académico Profesional Docente de Educación Física, PADEP/DEF, porque son ellos los que viven el problema a diario en cuanto a la

infraestructura, implementación, capacitaciones y aceptación de los padres hacia la clase de educación física.

El 18% cuentan con una buena y mala infraestructura, el 64% regular, 14% buena implementación, 12% regular, 32% mala, 36% ha tenido regulares capacitaciones, 9% baja, 55% nula, el 95% reciben una alta aceptación de parte de los padres de familia y el 5% es regular.

5.2 Interpretación.

A través de la entrevista realizada se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes no cuentan con problemas de desnutrición y discapacidad física, por lo que todos presentan un nivel energético equilibrado y un nivel de higiene normal.

La mayoría de estudiantes poseen una buena motivación en la realización de las actividades de la clase, muestran una autoestima y relaciones sociales normal y en su totalidad con una conducta normal.

La mayor parte de la población entrevistada proviene de familias integradas, y con facilidad de transporte, se comprobó que la totalidad no tienen acceso a la tecnología así como una tercera parte es accesible y limitada y el apoyo de los padres hacia los hijos es aceptable.

Ámbito Laboral los datos extraídos en este ámbito se realizaron con los estudiantes del Programa Académico Profesional Docente de Educación Física, PADEP/DEF, donde la mayoría cuenta con regular infraestructura e implementación, las capacitaciones no se dan con frecuencia y la mayoría de padres de familia aceptan que sus hijos realicen la clase de educación física ya que es muy importante para el desarrollo de sus habilidades.

VI CONCLUSIONES

a) Los estudiantes entrevistados de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Tamarindo, San Agustín Acasaguastlán jornada vespertina, no poseen desnutrición ni discapacidad física, además se encuentran con un nivel energético alto y con una higiene normal.

b) La mayoría de los estudiantes poseen una motivación, autoestima y relaciones sociales estable y con una conducta normal.

c) La mayoría de las familias son integradas y los estudiantes reciben el apoyo necesario de parte de los padres, con facilidad de transporte y con poco acceso a la tecnología.

d) En lo laboral, no se cuenta con la infraestructura e implementación adecuada para la realización de la clase, existen capacitaciones irregulares y con una buena aceptación de los padres hacia la clase de educación física.

e) Como resultado de la investigación, se afirma que el rol del docente de es trascendental en la vida del estudiante y varía de acuerdo a la preparación aplicada en la práctica diaria.

VII RECOMENDACIONES

a) El docente a través de la educación física debe orientarlos en los aspectos de higiene, nutrición de acuerdo a las actividades realizadas en clase.

b) El rol del docente es ser guía y formador; aspectos relevantes para desempeñar, y a la vez tan necesarios para fomentar los hábitos y valores que se proporcionan a través de las clases de educación física.

c) Realizar actividades de campo, recreativas y deportivas donde se involucren a maestros y padres de familia para fomentar los valores sociales en las actividades escolares.

d) Que las autoridades correspondientes nos brinden el material de buena calidad y las capacitaciones constantes para el buen desarrollo de la clase.

.

e) Se recomienda que el docente reciba una preparación adecuada, para que él lo aplique en la vida práctica de los estudiantes, para ello es necesario recibir actualizaciones pedagógicas, con un enfoque nuevo y dirigido al bienestar de cada uno de ellos.

VIII BIBLIOGRAFÍA

Josué Fernando Mijangos Pacas, La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel Preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango, 2005, pág. 6.

Pedro Ángel Latorre Román, Julio Ángel Herrador Sánchez, "Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: Aspectos metodológicos preventivos e higiénicos", primera edición, 2003, Pág. 42.

Soriano del Castillo, José Miguel, de esta edición Universidad del Valencia 2006, pág. 23.

DIGEESP, MINEDUC, "Manual de Atención a las Necesidades Educativas especiales en el Aula" Segunda edición, 2011, Pág. 7.

Yuri Verkhoshansky "Teoría y metodología del entrenamiento deportivo" primera edición 2002, pág. 59

Pat Crissey, "Higiene personal como enseñar normas de aseo a los niños", ediciones Paidós Ibérica, S.A 2005 Págs. 11.

Zamora Jorge L. "Didáctica de la educación física", edición actualizada 2012. pág. 84.

Ciriaco Izquierdo Moreno, "Crecer en la autoestima", 1ª edición, 2008, pág. 20.

Andrés Sendra, Judith, "Atención y apoyo Psicosocial domiciliario, Técnicas de rehabilitación psicosocial, apoyo a las gestiones cotidianas y comunicación con el dependiente y su entorno, 1ª edición, 2010, pág. 64.

Andrés Sendra, Judith, "Atención y apoyo Psicosocial domiciliario, Técnicas de rehabilitación psicosocial, apoyo a las gestiones cotidianas y comunicación con el dependiente y su entorno, 1ª edición, 2010, pág. 21.

M. Jesús Comellas Familia y escuela compartir la educación" 1ª ed., 2009, pág. 32.

Prato, Laura Beatriz, "Redes Sociales", 1ª ed. Villa María: Eduvin, 2010, pág. 18.

Front Cover, Transporte escolar, 2008, Pág. 7.

Estefanía Estevés, Terebel Jiménez y Gonzalo Musitu, "Relaciones entre padres e hijos adolescentes", Edicions Culturals Valencianes S.A. Periodista Badía 10 2007 Pág. 48.

Leslie Danessa De León Morales "ROL DEL DOCENTE INICIAL EN EL DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL DEL NIÑO DE PRIMERA INFANCIA", 2013, pág., 16.

Lygia Nohemí Ovalle Marroquín, "Educación para la prevención de desastres en las escuelas del nivel primario del departamento de Guatemala", 2003, pág. 29.

Zamora Jorge L. "Didáctica de la educación física", edición actualizada 2012. pág. 145.

Sarni, Miguel Ángel, "Educar para este siglo" 1ª ed. Buenos Aires Dunken, 2005.

Guillermo Bolaños Bolaños, "Educación por medio del movimiento y expresión corporal" editorial Universidad Estatal a Distancia, 1991 Pág. 16

IX ANEXOS

Se describirán cada enunciado para aclarar las dudas necesarias para la buena comprensión del documento.

9.1 Glosario.

Capacidades físicas. También llamadas cualidades físicas básicas, se definen como las predisposiciones o características que el individuo posee.

Capacidades motrices. Determinan la condición física del individuo.

Conducta psicomotora. Es la secuencia de respuestas motrices.

Desarrollo integral. Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas.

Habilidad coordinativa. Es la capacidad de realizar actos motrices de forma eficiente, económica y segura.

Infundir. Transmitir a una persona o cosa determinado sentimiento, idea u otra cosa inmaterial.

Paradigmas. Corresponde a algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada.

Patrones de movimiento. Son las habilidades motrices básicas que deben ir desarrollando los niños paulatinamente con su crecimiento.

9.2 Instrumento.

PADEP/DEF-ZACAPA-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
GÉNERO:
No. CARNÉ:
SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN
El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIÓLOGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	

2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula)

9.3 Programa de docencia.

La preparación académica trae cambios significativos en la vida de todo aquel que se lo propone, por lo que el PADEP/DEF, brindó conocimientos nuevos y positivos para poder desarrollarlos dentro de la labor docente.

Primer trimestre

Biología general: Aprendí sobre la reproducción sexual y asexual específicamente su origen y su evolución, así también lo relacionado con la nutrición.

Historia y Organización de la Actividad Física. La historia de la educación física desde su evolución hasta la actualidad, a través de ella el cuerpo desarrolla la psicomotricidad.

Las técnicas de estudio e investigación: son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general.

En tecnología aplicada a la educación: Por medio de las TICS se puede investigar temas de suma importancia relacionados con la educación física, así como también se puede utilizar la computadora para redactar la planificación y cuadros de calificaciones.

Segundo trimestre

Anatomía general: Como está estructurado nuestro organismo con sus músculos, huesos, órganos.

Pedagogía de la educación física: La pedagogía nos ayuda a guiar y a conducir a los niños, en la realización correcta de las actividades y a utilizar de una forma adecuada la metodología tales como: el descubrimiento guiado y el mando directo. Comunicación y redacción: nos ayuda a establecer comunicación en un entorno social.

Matemática: Se dedica al estudio de los entes abstractos y sus relaciones. La podemos integrar a la clase por, medio de juegos por ejemplo:

A pares y nonis. A pares y nonis vamos a jugar el que quede solo ese perderá. Grupos de 1, 2, 3, 4 .5 y así sucesivamente.

Tercer trimestre.

Didáctica del movimiento. Es la basé de toda actividad física que se puede realizar y se enfoca en la aplicación adecuada de los métodos de enseñanza considera las características individuales y toma en cuenta las etapas del desarrollo humano.

Filosofía de la Actividad física. Lo aprendido fue que todo ser humano desarrolla sus capacidades lúdicas y es capaz de transformar todo desafío físico e intelectual.

Fisiología general: Lo aprendido fue que es una disciplina reúne los principios de las ciencias exactas otorgándole sentido a las interrelaciones e interacciones de los elementos básicos que compone un ser vivo.

Psicología general y evolutiva: este curso dejo buena enseñanza ya que es la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, y como está relacionado a un ambiente que también está en constante cambio.

Cuarto trimestre.

Psicología del aprendizaje: Este curso me ayudo a visualizar el proceso del aprendizaje del ser humano y los cambios condutales de carácter transitorio o permanente.

Sociología de la cultura física: Por medio de este curso aprendí a reconocer el sentido y valor que ha tenido el cuerpo y el movimiento en el desarrollo cultural especialmente desde una perspectiva educativa.

Fisiología del ejercicio físico: El Sistema inmune está conformado por una serie de órganos, tejidos y células esparcidas de manera amplia por todo el cuerpo.

Metodología de la planificación deportiva I: Poner en práctica las estrategias para una buena planificación de un entrenamiento para desarrollarse exitosamente y lograr los objetivos propuestos en ella.

Quinto Trimestre.

Metodología de la planificación deportiva II: en este cuso aprendí que con una buena planificación se puede alcanzar los objetivos concretos en unos plazos determinados y en etapas definidas.

Principios del curriculum: Este curso es importante estar actualizados con el nuevo currículo ya que toma en cuenta las aspiraciones del educando y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social.

Acondicionamiento físico: Este curso me dejo buena enseñanza ya que nos ayuda a llevar una buena preparación para que nuestro cuerpo este en buenas condiciones y sea apto para la práctica de un deporte.

Sistemas de evaluación: Por medio de este curso las diferentes estilos de evaluación y hacer que el alumno participe de forma activa en la valoración de su propio proceso de aprendizaje, así obtendrá una mayor conciencia de sus progresos y una ocasión de asumir sus responsabilidades.

La sistematización se llevó a cabo tema El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo”, San Agustín Acasaguastlán El Progreso, jornada vespertina, nivel primario”.

Nos dieron fechas de entrega para la respectiva revisión, da inicio con el planteamiento y la justificación, luego la elaboración de los objetivos, después el

esquema de temas para el desarrollo marco teórico para darle sustento al proyecto, continuamos con la elaboración del instrumento para poder ser aplicado a los estudiantes de las escuelas donde laboramos, al obtener los resultados de la entrevista se prosigue a tabular los datos, se procede al análisis e interpretación de los datos obtenidos, nuevamente nos revisan el trabajos para las respectivas correcciones.

El 12 de marzo de 2016 se realizó el examen privado con resultados satisfactorios.

El proceso de la sistematización dio inicio en agosto de 2015 asignando el tema, y finalizara en mayo de 2016 con la entrega a las autoridades correspondiente para la revisión aprobación para proceder a la impresión y llevar acabo la graduación.

9.4 Programa de extensión.

Las actividades de campo las realizamos para llevar a la práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el programa, y proyectarnos a la comunidad como un ente generador y/o promotor de la actividad física.

Las actividades se realizaron con niños y jóvenes con un máximo de 30 participantes por actividad realizada en los diferentes municipios.

Guía de campo No. 1

En la práctica realizada en Chiquimula se pudo observar que la mayoría de los jóvenes dominan la técnica del baloncesto, demostraron en todas las actividades un buen comportamiento esto les servirá para un mejor desarrollo motor y el de sus habilidades deportivas.

Guía de Campo No. 2

La actividad se realizó en Santa Rosalía Mármol con estudiantes de educación primaria fue un evento muy bonito los niños estaban emocionados realizando los ejercicios, algunos con problemas de motricidad, pero nada era imposible para ellos, lastimosamente no cuentan con maestro de educación física.

Guía de Campo No. 3.

La actividad se llevó a cabo en la Aldea la Fragua, Zacapa, con niños de Educación Preprimaria, por medio de un circuito de mini atletismo con actividades de lanzamiento de jabalina, salto de vallas, carreras en zig-zag, giros en colchonetas, y equilibrio, fueron ejercicios muy bonitos donde los niños se divirtieron mucho en cada estación.

Guía de Campo No 4.

En el salón comunal de San Vicente los niños de educación primaria, participaron en actividades de futbol a través de un circuito, todos presentaron motivación, entusiasmo y dedicación al realizar cada actividad, algunos presentaron dificultad al realizar ciertos ejercicios pero poco a poco y con apoyo de los estudiantes del Programa del PADEP/DEF, fueron mejorando.

Guía de Campo No. 5

El estadio de San Agustín Acasaguastlán se realizó un festival de atletismo con niños y jóvenes que practican diferentes eventos entre ellos: el lanzamiento de jabalina, disco, bala, salto alto y carreas de medio fondo, estos atletas muy contentos y entregados demostraron su habilidad en cada estación de las diferentes actividades.

Guía de Campo No. 6.

En esta actividad se realizó una triangular de fut-sal, de rama femenina en Teculutan los equipos participantes fueron: Teculutan, Rio Hondo y el River de Zacapa, las señoritas le pusieron mucho entusiasmo y dedicación al encuentro deportivo presentando buenas habilidades en este deporte.