

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 4 FRANCISCO JAVIER ARANA,  
ALDEA SANTA ELENA BARILLAS, VILLA CANALES, JORNADA MATUTINA  
NIVEL PRIMARIO”**

CLAUDIA ISABEL DEL SOCORRO MORALES MOLINA.

GUATEMALA, JUNIO DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 4 FRANCISCO JAVIER ARANA,  
ALDEA SANTA ELENA BARILLAS, VILLA CANALES, JORNADA MATUTINA  
NIVEL PRIMARIO”**

POR

CLAUDIA ISABEL DEL SOCORRO MORALES MOLINA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, JUNIO DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 124-2016  
CODIPs. 2364-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO QUINTO (125º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina**

**CARNÉ: 201415644**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO





**PADEP/DEF No. 127-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina**

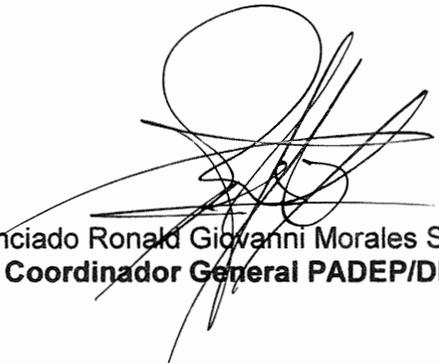
**CARNÉ: 201415644**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

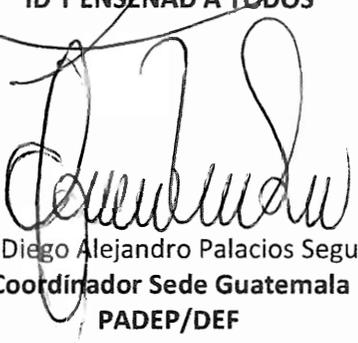
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina, con carne 201415644 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
**Coordinador Sede Guatemala**  
**PADEP/DEF**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 127-2016  
CODIPs. 898-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO NOVENO (129º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO VIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina**

**CARNÉ: 201415644**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO







**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TIPO FEDERACION  
"FRANCISCOJAVIER ARANA"  
ALDEA SANTA ELENA BARILLAS, VILLA CANALES**

LICENCIADO  
RONALD GIOVANNI MORALES SANCHEZ  
COORDINADOR GENERAL  
PADEP/ DEF.  
PRESENTE.

Estimado Licenciado Morales.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación Francisco Javier Arana jornada Matutina aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala, la estudiante Claudia Isabel Del Socorro Morales Molina, carné 201415644 desarrollo su sistematización con el tema " **El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación Francisco Javier Arana, jornada Matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
Galila López Osorio. (Sello y Firma)



## Agradecimientos

Infinitamente agradecida con Dios por la vida, por mi familia, y por permitirme la oportunidad de culminar una meta en mi vida. Y mi asesora Licda. Sonia Judith Villatoro Jácome, por el acompañamiento, dedicación y asesoría.

A la Gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala: Por ser el centro de estudios que me inculcó la responsabilidad, la dedicación y el trabajo, así mismo a cada uno de los catedráticos por las enseñanzas brindadas en las aulas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas: Por ser parte importante en la formación de mi carrera.

A la Escuela de Ciencia Y Tecnología de la Actividad Física Y el Deporte (ECTAFIDE): Por hacer que el estudio del movimiento humano sea objeto de estudio, para el buen desarrollo de mi trabajo.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/DEF-: Por ser parte fundamental en mi carrera, y buscar que la educación física sea mejor.

A la E.O.R.M.T.F. Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales: Por ser el lugar que me abrió sus puertas para llevar a cabo la investigación.



## Dedicatoria

A Dios: por haberme permitido llegar a esta meta, por cada una de sus bendiciones y por su fidelidad hacia mí.

A mis Josué, Emily y Yásid: por su comprensión, amor y paciencia en este tiempo de estudio, pues son mi motivación para seguir luchando.

A mis Padres José Lorenzo Morales Alvarado (+) y Victoria Susana Molina Morales: por ser siempre impulsores para alcanzar nuestros sueños y con su ejemplo de vida, procurar que la nuestra sea mejor. Y hacerlos sentir orgullosos.

A mis hermanos: por brindarme ese amor y apoyo emocional e incondicional.

A mí compañero de vida: por ese apoyo incondicional en el hogar, su paciencia, su amor y atenciones.

A mi grupo de estudio: Juan Carlos Aroche, Yuvitza Müller, Andina Pirir, Alba Polanco, por el apoyo incondicional, la motivación, los buenos momentos, las penas compartidas, las risas, los detalles, por compartir y alcanzar nuestra meta.

A Josué Moisés Barrera Iguardia (+): que me diste esta hermosa familia. Y que proteges desde el cielo.



## Tabla de contenido

Introducción	1
I. Marco Conceptual	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación	5
II. Marco metodológico	7
2.1 Objetivos	7
a. General	7
b. Específicos	7
2.2. Método	7
a. Muestra	7
b. Recolección de datos	8
c. Análisis estadístico de los datos	9
d. Instrumentos	9
III. Marco teórico	10
3.1 El rol del profesor de educación física	10
a. Definición	10
b. La educación física y su aporte a la Educación	10
c. Los valores y la educación física	11
d. Disciplina en educación física	12
3.2 Desarrollo integral de los estudiantes	13
a. Definición	13
b. Quienes participan en el desarrollo integral de los estudiantes	13
La familia	13
La escuela	14
Relaciones Sociales	14
3.3 La educación física y el ámbito Biológico	14
a. Definición de ámbito biológico	14
b. Etapas del crecimiento	14
3.4 La educación física y el ámbito psicológico	15
a. Definición de ámbito Psicológico	15
b. Desarrollo de habilidades según Erickson	15
3.5 La educación física y el ámbito social	17
a. Definición de ámbito social	17
b. Cultura	17
c. Tribus urbanas	17
d. El género	17
e. La discriminación	18
f. Resiliencia	19
g. Grupo etario	19
3.6 La educación física y el ámbito Laboral	19
a. Definición de ámbito laboral	19
b. Función MINEDUC	20
c. Función DIGEF	22
IV. Marco operativo	35
4.1 Diseño de la investigación	35

4.1.1	Tabla de equipo de investigación	.....	35
a.	Equipo de investigación	.....	35
4.1.2	Presupuesto	.....	36
4.1.3	Programación	.....	36
V.	Presentación de resultados	.....	37
5.1	Análisis de los resultados	.....	37
5.2	Interpretación de resultados	.....	37
	Figuras.	.....	38
VI	Conclusiones	.....	41
VII	Recomendaciones	.....	42
VIII	Bibliografía	.....	43
IX	Anexos	.....	45
9.1.	Glosario	.....	45
9.2	Instrumentos	.....	
9.3	Programa de docencia	.....	
9.4	Programa de extensión	.....	

## Introducción

En la presente investigación se evidencia la importancia que tiene la clase de educación física en el desarrollo de los estudiantes, y en el rol del profesor dentro de la misma. Era necesario profesionalizar al profesor pues la clase de educación física abarca, no solo un desarrollo motor sino cognitivo, que aunado a una buena práctica deportiva o actividad física permitirá que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades motrices.

El adecuado desarrollo biológico de los estudiantes; es una de las principales ideas de la investigación, pues permite que desarrollen sus habilidades coordinativas, en las cuales construirá el adecuado aprendizaje y soporte los cambios biológicos que sufrirá su cuerpo, como crecimiento, la fuerza y hormonas.

El aprendizaje socioconstructivista le permite al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje, decidir qué hacer o como resolver las dificultades que se le presente el profesor, esto lo llevara a discusiones en la cuales deberá de defender su idea y aceptar la de los demás.

La educación física juega un papel importante dentro de la formación integral del estudiante, pues enseña que las diferencias físicas e intelectuales, no son limitantes dentro de ella misma, por el contrario el estudiante debe de aceptar que las habilidades motrices pueden ser solo la mínima diferencia entre él y sus compañeros.

Las nuevas experiencias con las que el estudiante se enfrentara en el desarrollo de sus capacidades motrices están basadas en las teorías de Piaget o Vigotsky, como lo es la confianza en sí mismo, la autonomía, la iniciativa, la vida en sociedad, la identidad; con ellas construye conocimientos, de los cuales obtiene de la mejor manera el aprendizaje para la vida, y con lo cual se defenderá y afrontara los retos de la vida cotidiana.

El rol del profesor de educación física dentro de la formación integral de los estudiantes, tiene una importancia más grande de la que se le reconoce, pues va más allá de transmitir simples conocimientos en hojas, debe de enseñar a los estudiantes cómo aprender con sus movimientos y cómo educar los mismos; debe ser un integrador de las diferentes habilidades y de enseñar que deben respetar la forma de ser de cada estudiante; cómo descubrir y mejorar sus habilidades; cómo mejorar sus capacidades y cómo la práctica de actividad física es la base de una buena salud.

La educación física es sin duda la materia más importante dentro de la escuela, aunque olvidada por algunos, pero el ser humano es 100% movimiento y aprendemos de la misma manera. Por lo cual el profesor debe de estar en constante actualización de los métodos, tendencias y la innovación para aplicar dentro de la clase.

Esta investigación evidencia que parte del cambio en la educación física es él profesor.

## I. Marco Conceptual

### 1.1 Planteamiento del problema.

El presente trabajo pretende demostrar y aportar información a la comunidad educativa; sobre cuál es la importancia del profesor de educación física en la escuela y los beneficios que obtienen los estudiantes; de la escuela oficial rural mixta tipo federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas Jornada Matutina, Villa Canales, Guatemala. La cual cuenta con 21 docentes, 1 director, 1 profesor de educación física, 21 secciones de párvulos a sexto primaria, con un total de 640 estudiantes aproximado, La investigación se llevo a cabo a partir del mes de septiembre de 2015 a abril de 2016 y está basada en el rol que tiene el profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral; los cuales son provenientes de los caseríos y parcelas de los alrededores; Estos estudiantes presentan en su mayoría desnutrición, malas condiciones de salud, desintegración familiar y condiciones económicas bajas. El docente de educación física está involucrado en el desarrollo integral de los estudiantes, tiene una amplia participación en el desarrollo de habilidades y conocimiento cognitivo de los mismos, debe construir conocimiento a través de experiencias nuevas y actividades que el estudiante realiza en cada clase.

La forma en la que el docente ejecute y aplique nuevas técnicas en el desarrollo de la clase, será lo que marque la diferencia en la enseñanza y el aprendizaje. El profesor es promotor de hábitos de higiene, hábitos alimenticios y hábitos de salud, a través de la práctica de actividad física. Si utiliza la educación física de una manera adecuada tendrá en ella una herramienta eficaz que contribuye con el desarrollo de aspectos de género, ayuda a mejorar el ambiente en las relaciones con los demás, educa en valores y proporciona a los estudiantes diferentes y adecuadas maneras para convivir, desenvolverse y resolver problemas de la manera más correcta.

La educación física por su personalidad abierta, flexible, lúdica y que permite infinidad de experiencias, supone una oportunidad y un espacio inmejorable para desarrollar las capacidades motrices.

El período escolar abarca edades en las que se producen cambios muy significativos en el crecimiento y desarrollo, que construyen las bases del dominio muscular y articular para posteriores aprendizajes motores; y es allí donde el docente juega un papel importante para cada estudiante.

En los antecedentes descritos en los siguientes párrafos y el estudio sobre la literatura en torno a la importancia da sustento al planteamiento del problema de la presente investigación.

La investigación busca responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al desarrollar sus capacidades motrices?
- ¿Qué cambios aporta el profesor de –PADEP/DEF- a la zona de desarrollo próximo del estudiante en sus capacidades motrices?
- ¿La educación física puede conducir al estudiante a fortalecer la personalidad y seguridad en sí mismo?

Se sabe que la educación física promueve y facilita que el estudiante llegue a conocer y comprender significativamente su cuerpo y sus posibilidades, de modo que en el futuro puedan escoger lo más conveniente para su desarrollo corporal y personal. Los estudiantes de hoy son los futuros profesionales y al concluir su preparación escolar, se enfrentarán a ambientes diversos, competitivos y demandantes.

Ya lo dice José M<sup>a</sup> Cajigal (1983): “La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o que hacer educativo que toca a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la Educación Física como

educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad. Según Henry Wallon, el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social.

## 1.2 Justificación

La presente investigación tiene como fin demostrar ¿cuál es el rol del profesor de educación física de –PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes? Pues con ello se evidenciará, si el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes está influenciado por la clase de educación física, en las primeras etapas pueden adquirir hábitos saludables, la práctica de actividades físicas para el mantenimiento y mejoras de la salud, hábitos higiénicos corporales, adquisición de medidas preventivas básicas (calentamiento, dosificación, estiramientos), por lo tanto está comprometida con los niños y las niñas por la responsabilidad que supone enseñarles toda una etapa que les será útil para su vida. El entender cómo funciona su cuerpo y como debe de cuidar del mismo, es una de las tareas más complejas que tiene la EF<sup>1</sup>, la adecuada alimentación que supone no es un tema tan complejo y se ve afectado por la falta de conocimiento de los padres y los pocos ingresos de los mismos.

El docente no imagina la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de las capacidades motrices, habilidades coordinativas y conocimientos de los estudiantes. Podrá evidenciar si la educación física está creando y fomentando espacios de convivencia en los cuales los estudiantes puedan desenvolverse y educarse en valores; la práctica deportiva conlleva una gran cantidad de reglas las cuales ayudarán a que los niños sean personas más responsables y bien educadas, del mismo modo; en que en la sociedad existen normas que todos debemos cumplir, los juegos y deportes están sometidos a reglas, las que se pueden adaptar para acentuar algún valor que el estudiante debe conocer, respetar y aceptar.

---

<sup>1</sup> Educación física.

*“Además, el estudiante entiende cómo reconocer y gestionar el riesgo y cumplir con las tareas asignadas así como asumir la responsabilidad de su comportamiento. Los estudiantes aprenden a lidiar tanto con el éxito como con el fracaso y a evaluar los resultados en relación con logros anteriores, propios y ajenos. Durante estas experiencias de aprendizaje, la –EF- les expone a valores claros y coherentes y refuerza el comportamiento pro-social a través de la participación y el rendimiento” (UNESCO 2015).*

Resulta interesante detectar que es lo que se desea que el estudiante aprenda y que le sea útil en su vida. Más sin embargo todo desarrollo integral en los estudiantes y los logros académicos están ligados a la práctica de alguna actividad física, si bien hay muchos factores que influyen en el desarrollo y rendimiento académico, existe evidencia de que si realiza alguna cantidad de actividad física diaria, los beneficios académicos y sociales son importantes. Podemos decir que la participación de los profesores en el desarrollo de los estudiantes es de suma importancia.

*“El resultado de una buena Educación Física es una persona joven físicamente, alfabetizada, que posee las aptitudes, confianza y entendimiento para seguir realizando actividad física a lo largo de la vida. Por ello, la educación física debe ser reconocida como la base de una participación inclusiva continuada durante todo el ciclo de vida” (UNESCO 2015).*

Para el -PADEP/ DEF- esta información revelará las condiciones reales, a las que se enfrenta el profesor de Educación Física, esperando contribuir con el cambio, sobre la importancia que tiene la clase de –EF- en la población escolar; cuales son los beneficios que se obtienen con la práctica de actividad física; y como la –EF- provoca en los estudiantes cambios significativos que permanecerán a lo largo de la vida. Demostrar que la –EF- es tan importante, esencial y que aporta a la educación un espacio en el cual el estudiante encuentra un momento en el que puede ser el mismo, sin reservas y sin restricciones, pero en el cual las reglas solamente representan seguridad.

## II. Marco metodológico

### 2.1 Objetivos.

#### a. Objetivo general

Establecer el Rol del profesor de educación física del -PADEP/ DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana, Aldea Santa Elena Barillas, Jornada Matutina, Villa Canales, Guatemala.

#### b. Objetivos específicos:

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades coordinativas para fortalecer la auto-aceptación el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

### 2.2 Método

#### a) Técnica de muestreo.

##### *Discrecional*

Este tipo de técnica de muestreo también se conoce como muestreo intencional y muestreo por juicio. El muestreo discrecional se utiliza en los casos en que la especialidad de una autoridad puede seleccionar una muestra más representativa que pueda arrojar resultados más precisos que mediante otras técnicas de muestreo probabilístico. El proceso consiste en elegir intencionalmente a dedo a los individuos de la población sobre la base del conocimiento o juicio de la autoridad o investigador. El muestreo discrecional es más comúnmente conocido como muestreo intencional. En este tipo de toma de muestras, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo discrecional, el investigador cree que algunos sujetos

son más adecuados para la investigación que otros. Por esta razón, aquellos son elegidos deliberadamente como sujetos. Es aquel muestreo utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que en sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador y no existe norma bien definida o validada.

b) Técnica de recolección de datos:

*Encuesta:*

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

c) Técnica de análisis estadístico de los datos

*Estadística descriptiva:*

La estadística descriptiva es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

Media: es el valor promedio de las muestras y es independiente de las amplitudes de los intervalos.

Mediana: es el número central de un grupo de números ordenados por tamaño. Si la cantidad de términos es par, la mediana es el promedio de los dos números centrales.

Moda: es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos.

c. Instrumentos:

*Guía de observación.*

Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades. Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

- Escala de cotejo: lista de características, aspectos, cualidades sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.
- Rúbrica: conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea.
- Escala de Likert.

La escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) se denomina así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta)

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1 El rol del profesor de educación física.

##### a) Definición:

Rol: es un término que proviene del inglés role, que a su vez se deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. El rol del docente es crear un ambiente que invite a los estudiantes a investigar, aprender, a construir su aprendizaje y no solo a seguir instrucciones. No es solo de proporcionar información y controlar la disciplina. Deja de ser protagonista del aprendizaje y pasa a ser guía o acompañante del estudiante.

##### b) La educación física y su aporte a la educación.

La educación física está ligada a estimular y aceptar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y soluciones. Utiliza gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de datos y fuentes primarias. Presenta a los estudiantes posibilidades reales y luego les ayuda generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo. Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los estudiantes orienten el rumbo de la sesiones, determina las estrategias de enseñanza y que no alteren el contenido. Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el estudiante decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos.

Averigua como han comprendido sus estudiantes los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Si se les dan las respuestas ellos ya no las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que solo ellos pueden construir. Estimula a los estudiantes a entrar en dialogo tanto con el profesor como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al estudiante una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo. Promueve el aprendizaje por medio de preguntas abiertas e inteligentes y ánima a los estudiantes a que pregunten entre ellos. Si los docentes preguntamos a los estudiantes para obtener una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los estudiantes a indagar más allá de lo aparente, a profundizar y a buscar respuestas novedosas.

Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el estudiante debe buscar siempre más de una respuesta. Busca que los estudiantes elaboren sus respuestas iniciales. Las respuestas son un motor que estimula a los estudiantes a estructurar y reconceptualizar. Involucra a los estudiantes en experiencias que puedan engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. De esta manera permite que los estudiantes aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas. Da un tiempo de espera después de hacer preguntas. “Este tiempo permite a los estudiantes procesar información y formular conceptos. Es importante el ritmo de cada estudiante, hay estudiantes que pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasaran a ser solo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución”.(Brooks, 1999).

#### c) Los valores y la educación física

Aunque resulta un poco atrevido pedirle a un profesor de Educación Física, además de educar físicamente a sus estudiantes, atiendan también todos los aspectos psicoafectivos, actitudinales, normativos y de valores que han de caracterizar su personalidad, actualmente en proceso de desarrollo. Para Rokeach (1973) un valor es una creencia duradera en que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia. Los valores se adquieren mediante procesos de socialización y son transmitidos entre los seres humanos. Hay valores que sirven para intereses individuales, otros que sirven a intereses colectivos y

valores que sirven a ambos. Aunque que con frecuencia los valores individuales promueven frente a los colectivos y esto genera lucha de intereses. En las primeras etapas se realiza un proceso de aceptación de valores. En la siguiente etapa se da la identificación de valores. No les sirve que los padres, adultos y profesores les digan lo que está bien o mal. Para favorecer el desarrollo de valores sociales y personales nos podemos apoyar en estrategias y aplicarlas en educación física:

- Autoconocimiento y expresión: ayudar a los estudiantes a ser capaces de tomar decisiones morales, que se hagan responsables y conscientes de sus propios valores y que actúen conforme a ellos.
- Juicio moral: los estudiantes deben de tomar una postura respecto a la acción a tomar y ser capaces de razonarla y de someterla a discusión.
- En la educación física se ven implícitos valores en los cuales los estudiantes pueden formarse y desarrollar responsabilidad, tolerancia, orden y respeto.

#### d) Disciplina en educación física.

Disciplina: desde un punto de vista etimológico, el término "disciplina" proviene de la misma raíz que "discípulo" y "discente". Su significado implica la relación existente entre el maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo. Así, se habla de disciplina escolar cuando se hace referencia a las peculiares relaciones que, en orden a la educación, se establecen entre elementos personales (docentes y discentes) en una institución educativa (Gómez, Mir y Serrats, 1999). Por ello, se considera a la disciplina uno de los aspectos pedagógicos más importantes y difíciles de tratar que conciernen al ámbito educativo. (Dreikus y otros, 1982). Los comportamientos disruptivos<sup>2</sup> son, casi siempre, consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar (Romi y Freund, 1999). En educación física se debe centrar en la utilización de métodos basados en crear un ambiente donde se reduzcan las

---

<sup>2</sup>Disruptivo: que produce una interrupción súbita de algo.

posibilidades de que surjan comportamientos no deseados, en vez de centrarse en el castigo.

### 3.2 El desarrollo integral de los estudiantes en la educación física.

#### a) Definición:

La educación física aporta al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica está relacionada al desarrollo de la psiquis del estudiante. Es acertado reconocer el papel de la educación física en el desarrollo psicológico de la personalidad, no solo en lo cognoscitivo sino en lo afectivo. Se puede tener cierta influencia en los valores; como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, que proyecta una intención en la formación y desarrollo de los estudiantes. Favorece las capacidades intelectuales de los estudiantes. Logra incrementar las relaciones interpersonales a partir del conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que marcan las costumbres de los pueblos. Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos. La educación física pretende un enriquecimiento del estudiante en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que lo rodea.” Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad. se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos”. (Cecchini y otros 1996, pp.51-59)

#### b) Quienes participan en el desarrollo integral de los estudiantes.

*La familia:* no solo se habla de familia de la manera tradicional, sino de un grupo de personas que están unidas por un parentesco, que proporciona seguridad, afecto, protección y apoyo emocional. Y es que está comprobado que la familia es el principal agente educador en la vida de los niños. Y los estudiantes aprenden por medio de la imitación de la primeras personas que serán sus modelos, los que conformen su familia. El afecto, la confianza y el respeto, tienen como resultado una persona abierta y segura de sí misma. Por el contrario un ambiente rígido y autoritario, en donde no puede expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima

*La escuela:* refuerza lo aprendido en casa, más sin embargo en la escuela refuerza la autoestima, el carácter, la independencia y la cooperación. Estas deberán de desarrollarse en entornos adecuados, pero estas son solo un apoyo no determinante.

*Las relaciones sociales:* es la necesidad de sentirse aceptado, afiliado y a la vez de destacar en lo que hace, más sin embargo si tiene una carencia de alguna necesidad primaria, se verán afectados otros aspectos de la vida del estudiante, como amistad, afecto, amor.

### 3.3 La educación física y el ámbito biológico.

#### a) Definición ámbito biológico

Proceso por el cual los estudiantes desarrollan habilidades motrices en los cuales construye conocimientos y refuerza la información. Mientras el cuerpo resiste cambios físicos que le darán nuevas oportunidades de movimientos y en estos beneficios se encuentra aumentar estatura, mayor fuerza muscular, producción de hormonas.

#### b) Etapas de crecimiento.

Tabla No. 1 Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget

<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Proceso</b>
Sensoriomotriz	0-2 años	Coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras.
Pre operacional	2-7 años	Desarrollo del pensamiento simbólico, se centra en el mismo y quiere ser el centro de atención
Operacional concreta	7-11 años	Clasifica por categorías, operaciones mentales que aplica a eventos
Operacional formal	11- hasta la adultez	Operaciones mentales aplicadas a ideas, pensamiento lógico y ordenado.

Fuente: Finkelstein, J. (2016, 02 04). *wikipedia*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://es.wikipedia.org/>

Tabla No. 2 Etapas del desarrollo cognitivo según Vigotsky

Edad	Etapas	Tarea importante
Del nacimiento a los 18 meses.	Confianza vs desconfianza. Se crean vínculos afectivos.	Alimentación
De los 18 a los 3 años	Autonomía vs vergüenza Exploración del mundo y el cuerpo	Control de desechos
De los 3 a los 6 años	Iniciativa vs culpa Desarrollo de la creatividad, se manipula el entorno	Independencia
De los 6 a los 12 años	Industria vs inferioridad Comienza la vida en sociedad, se tiene una conciencia. Orgulloso de sus actos	Escuela
De los 12 a los 19 años	Identidad vs confusión de roles Se busca la identidad propia y de cómo es visto por los demás.	Adolescencia

Fuente: wikipedia. (2016, marzo 03). *wikipedia*. Retrieved marzo 03, 2016, from [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto\\_de\\_la\\_Licencia\\_Creative\\_Commons\\_wikipedia.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_wikipedia.com)

### 3.4 La educación física y el ámbito psicológico

#### a) Definición de ámbito psicológico.

Es aquel lugar donde los estudiantes desarrollan determinadas habilidades para razonar, analizar y conseguir determinadas condiciones de vida, trabajo, ingresos, nivel educativo.

#### b) Desarrollo de habilidades según Erickson.

Fue ideada por Erickson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales por Freud. En las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas:

c) Tabla No. 3 Desarrollo de habilidades según Erickson

Comprensión del YO; como una fuerza intensa, capacidad organizadora del ser, capaz de resolver crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
Puso en relieve las etapas de desarrollo sexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial
Propuso el desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad

Fuente Lopez de la Cruz, A. (n.d.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija* . wikipedia.com

d. Tabla No. 4 Teoría del aprendizaje socioconstructivista Vigotsky.

Sujeto que aprende	No aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual.
Inteligencia	Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.
Rol docente	Medidor, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales.
Aprendizaje	Es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y socio-cultural.
Términos específicos	Mediación, mediador, zona de desarrollo próximo.
Evaluación	Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real el sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva.

Fuente Lopez de la Cruz, A. (n.d.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija*. wikipedia.com

### 3.5 La educación física y el ámbito social

#### a) Definición de ámbito social

Comprende el espacio o entorno que rodea al estudiante, que está influenciada por problemas en la sociedad, sus efectos o que se interesa por los mismos.

#### b) Cultura

En los diferentes grupos étnicos, las actividades físicas son vistas y representan un nivel de aceptación o de engrandecimiento para quienes las practican, más sin embargo en las edades escolares, estas son de gran importancia para ser aceptado en los grupos. Representan un nivel o estatus al cual todo niño desea pertenecer y sentirse aceptado. Pero en las mujeres es más una cuestión de decisión propia y por lo tanto no todas están dispuestas a participar, tomando en cuenta que los pueblos mayas, el usar su traje maya representa un respeto hacia sus costumbres. Y esto muchas veces limita la participación de la mujer.

#### c) Las tribus urbanas

La influencia que tienen la tribus urbanas sea buena o mala depende de cada uno de nosotros y de la manera en que aceptemos cada una de sus reglas. La falta de identidad es una de las razones por las cuales los estudiantes buscan pertenecer a algo o a alguien. Este fenómeno, se ve en familias disfuncionales, por maltrato o por daños psicológicos. Produce en ellos un nivel de superioridad sobre los demás. Aunque la práctica de alguna actividad física no es garantía de una mente sana, es muy probable que tenga alguna repercusión en la formación de carácter y de toma de decisiones.

#### d) El género.

Las diferencias entre hombre y mujer, en ciertas edades perjudican el desenvolvimiento y las actividades físicas, estas se deben a que las mujeres en edades de pubertad sufren cambios biológicos aun más fuerte que los hombres.

Dice en Pedagogía de la Educación Física: “Los principios fundamentales que presiden<sup>3</sup> a la aplicación de los ejercicios en la escuela son los mismos en el varón que en la mujer. Fisiológicamente el concepto de “salud” predomina y a él se supeditan<sup>4</sup> los otros fines secundarios”.

Pero después en la pubertad:

“...Llenan la escena los procesos fisiológicos preparatorios de la maternidad, imprimiendo a la mujer sus rasgos característicos” (Romero Brest, 1911b, p.166-167)

“La maternidad exige un cuidado especial de la pelvis y la pared abdominal y en consecuencia los ejercicios deben procurar el desarrollo metódico y racional de esas regiones, con mayor insistencia que en el varón. (Romero Brest, 1911b, p.166-167). “que el proceso de construcción de las identidades de género comienza en la socialización primaria en la familia, y continua en la socialización secundaria, en un grupo de pares en la escuela, en un proceso dinámico interactivo de internalización de pautas valores....”

Esta diferenciación sexista perjudica a mujeres y varones porque se basa en un sexo biológico, físico o anatómico, adjudicando roles, la vida femenina está claramente diferenciada de la de los hombres y así oprime a unos y da el poder a otros pero para ambos el costo es muy alto y no les permite mostrarse tal cual son. “Creo que para educar a la persona en su totalidad debemos basarnos en el género, que alude a diferencias psicológicas, sociales y culturales entre hombres y mujeres” (Giddens, 1994).

#### e) La discriminación

Ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos. En la teoría de la identidad social (Magendzo y Donozo, 2000) se hace mención que el tener una identidad social facilita el grado de compromiso de los integrantes de una comunidad y que todos los estudiantes pertenecen a distintos grupos sociales, que muestran un conjunto de identidades y características similares, esto hace

---

<sup>3</sup> Ocupar el primer lugar o puesto importante, predominar, tener algo especial.

<sup>4</sup> Supeditan: Condicionar una cosa al cumplimiento de otra, someterse o acomodarse a algo.

que los estudiantes se coloquen en uno o varios círculos, lo cual lleva a rivalidades y conflictos con personas que no pertenecen a su propia agrupación. También en la teoría de opresión (Magendzo y Donozo, 2000) está enfocada en el abuso de poder que arbitrariamente ejerce una colectividad o individuo frente a otro grupo de pares, aquí el grupo opresor intenta obtener resultado favorable para su propio beneficio a desventajas de las consecuencias que pueden experimentar los demás. Esto pasa normalmente con personas que administran poder.

f) Resiliencia

Es la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, transformar el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecido de ella. En los estudiantes se debe enseñar a hacer y tener amigos, ayudar a los demás, mantener una rutina diaria, combatir la inquietud y la preocupación, cuidarse sí mismos, fijarse metas, alimentar la autoestima positiva, ver lo positivo incluso en las cosas malas, estimular el autoconocimiento, aceptar que el cambio es parte de la vida.

g) Grupo Etario

El pertenecer a un grupo adecuado a su edad, es de suma importancia para el estudiante. Si en un caso el estudiante fuese más pequeño que el resto del grupo, esto crea una confusión en su desenvolvimiento, pues no tendrá las mismas habilidades que el resto del grupo. Por el contrario si el estudiante sobre pasa la edad del resto del grupo, encontrara las actividades desagradables, pues su desarrollo motriz es más elevado que los demás. Es aquí donde la igualdad de edades es de importancia para la aplicación y realización de actividades en educación física.

### 3.6 La educación física y el ámbito laboral.

a) Definición de ámbito laboral

En el ámbito laboral del profesor de educación física, está relacionado con los entes que son los responsables de proporcionar a los estudiantes lo necesario

para poder llevar a cabo los procesos de aprendizaje. En ella intervienen MINEDUC, DIGEF, el centro educativo, infraestructura y la comunidad educativa.

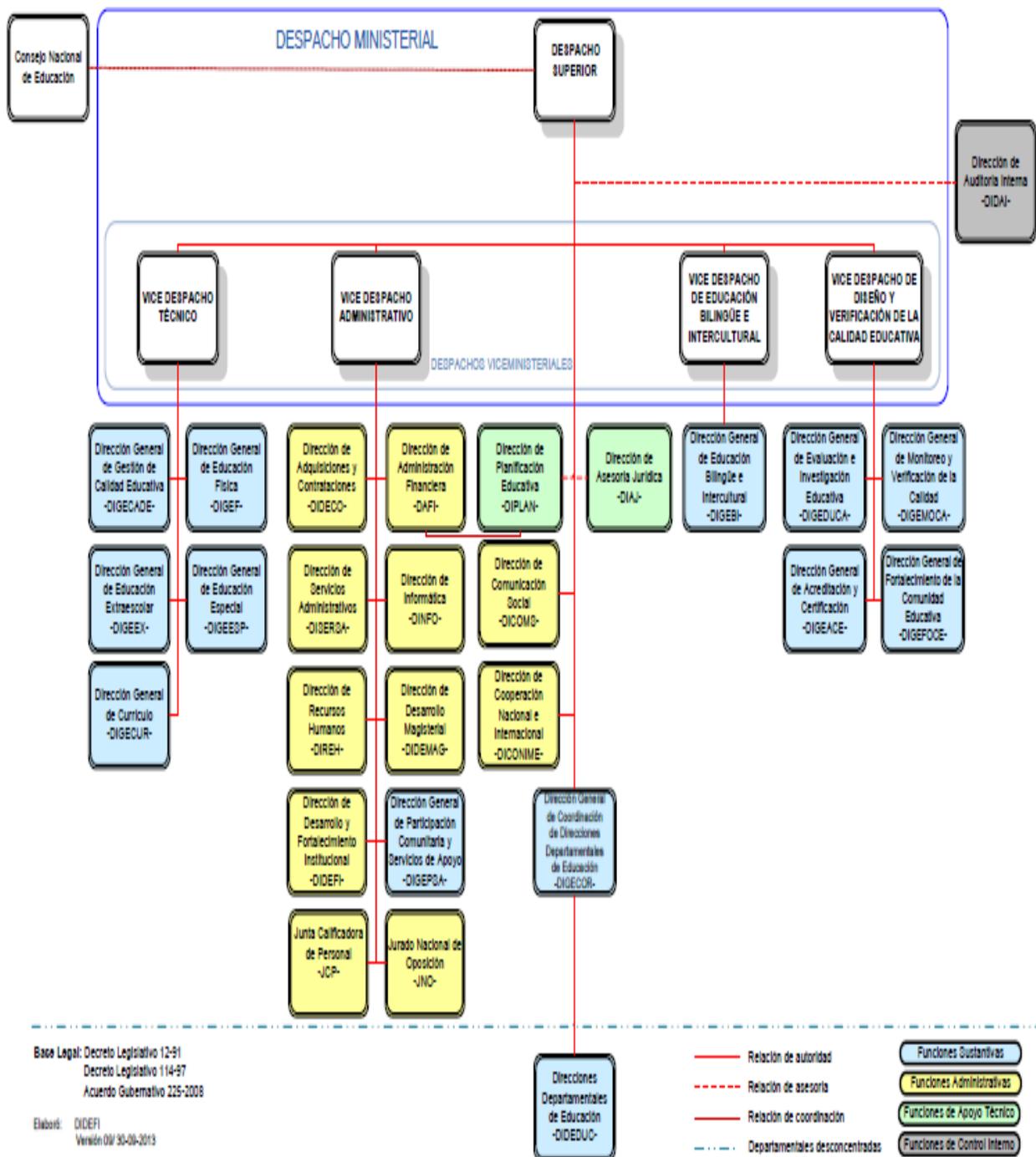
b) Función del MINEDUC<sup>5</sup>.

El MINEDUC es el ente encargado de velar que sean cumplidas a cabalidad cada una de la normas y artículos de la ley de educación, por lo cual es su reponsabilidad proporcionar a los estudiantes áreas adecuadas para su formación y aprendizaje, y verificar que los establecimientos cumplan con todos los requisitos, además de proporcionar mobiliario y harramientas de aprendizaje.

---

<sup>5</sup>Ministerio de educación

# ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Fuente: WWW. Mineduc.com.gt

## c) Función de DIGEF

### Base legal decreto 76-97

Según el decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la cultura física y el deporte. En su Título II Educación Física. Capítulo 1 Objetivo y Creación.

- i. Artículo 32. Creación. El estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Física –DIGEF-, la cual se encargara de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política directrices de la educación física nacional. Y se extiende hasta el artículo 69.

### *Departamento de Asesoría*

Su función es asesorar y orientar al director general, subdirectores, coordinadores y jefes de unidad en aspectos, jurídicos y legales, técnicos y administrativos relacionados con la educación física, la recreación y el deporte escolar.

### *Cooperación Interinstitucional*

Tiene como objetivo promover alianzas y alcanzar convenios orientados al desarrollo de programas que promuevan la educación, el deporte, la salud y la actividad física. Así mismo se encarga de elaborar estrategias para el fortalecimiento interinstitucional.

### *Programa Escuelas Seguras*

Es un programa estratégico, orientado a reforzar la prevención la violencia, su objetivo es proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes. –DIGEF- ofrece apoyo de infraestructura deportiva escolar, dotación de implementos deportivos y sobre todo con la designación de Maestros de Educación Física, que desarrollan actividades recreativas y deportivas, con estudiantes en periodos libres de clase.

### *Programa Escuelas Abiertas*

Es un programa que busca que la juventud, niñez y adolescencia aprovechen constructivamente el tiempo libre los fines de semana fortaleciendo las relaciones dentro de las comunidades. Para ello desarrolla actividades con contenido artístico, deportivo, recreativo, cultural y social. DIGEF brinda soporte a este programa con infraestructura e implementación deportiva.

### *Protocolo y Relaciones Públicas*

Es la unidad encargada de cuidar la imagen institucional. Su labor es normar el uso de etiqueta y protocolo, en las diferentes actividades institucionales e interinstitucionales de la Dirección General. Asimismo brinda asesoría, atención y acompañamiento al cliente interno y externo, buscando la excelencia en el servicio.

### *Promoción y Divulgación*

Es la responsable del manejo y diseño de imagen institucional. Su función es elaborar estrategias y productos de comunicación, orientadas a promover y divulgar el deporte escolar, la recreación y la actividad física a nivel nacional. Además planifica, elabora y ejecuta plan de medios para informar sobre las diferentes actividades institucionales. Esta unidad está integrada por las áreas de diseño, audiovisual y comunicación.

### *Sede técnica*

Es la encargada de coordinar el trabajo de las 25 sedes técnicas departamentales de educación física, distribuidas en los 22 departamentos del país. Estas están conformadas, en el área curricular, por los orientadores metodológicos departamentales y en el área extracurricular por los coordinadores técnicos departamentales. La sede técnica nacional también es la responsable de implementar a los maestros de educación física, de establecimientos oficiales, con material didáctico de educación física, para facilitar el desarrollo de sus clases.

### *Orientadores Metodológicos*

Su función es orientar y capacitar a los maestros de educación física, buscando la actualización en el uso de estrategias didácticas. Los orientadores metodológicos son los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico con el fin de orientar y verificar el uso y aplicación de las guías programáticas de educación física y el contenido de las orientaciones metodológicas a nivel regional. Además son los responsables de realizar en sus departamentos los Festivales de Educación Física, el Concurso Nacional de la Clase Modelo, asimismo los pre-congresos regionales y el Congreso Centroamericano de Educación Física.

### *Coordinadores Técnicos*

Ejecutan a nivel departamental todos los programas extracurriculares. Los coordinadores técnicos son los responsables de la organización, logística y desarrollo todas las actividades y eventos de torneos deportivos escolares, programas de extra escuela, escuelas de iniciación deportiva e Institutos de la Juventud y el Deporte INJUD`S. También son los responsables de la organización de los procesos regionales de juegos deportivos magisteriales y de los juegos deportivos escolares nacionales que se realicen en su departamento.

### *Coordinación curricular*

Es la encargada de planificar, organizar y coordinar, actividades relacionadas con el desarrollo del currículo de educación física a nivel nacional. También coordina técnica y administrativamente las Escuelas Normales de Educación Física y sistematiza la formación y orientación de los maestros y maestras de educación física de todo el país. Vela por la implementación de las guías metodológicas de los diferentes niveles, utilizadas por los maestros de educación física de centros educativos oficiales y privados.

### *Departamento Técnico Curricular*

Su función es desarrollar y elaborar las guías metodológicas de la clase de educación física, en los niveles de preprimaria, primaria y media. Estas guías son utilizadas por los maestros de educación física para planificar sus clases, teniendo como complemento las orientaciones metodológicas en función del contexto

social, cultural, y climático. Se presta atención especial a escolares con discapacidad, buscando el desarrollo motriz de los niños y niñas por medio del dominio temporal y espacial, esquema corporal, coordinación, movimiento y equilibrio.

#### *Departamento de Formación Técnica Metodológica*

Es el encargado de capacitar y actualizar al maestro de educación física en temas de pedagogía, didáctica, metodología, evaluación y planificación, por medio de cursos, talleres, conferencias, pre congresos regionales y congreso centroamericano. Al mismo tiempo es el responsable de realizar anualmente el “concurso nacional de la clase modelo”, que se efectúa en los niveles de preprimaria, primaria y media. El objetivo de este evento es desarrollar la mejor metodología haciendo uso adecuado de los recursos didácticos en la aplicación de la estrategia de la clase de educación física, buscando la mejora continua y la calidad.

#### *Escuelas Normales de Educación Física*

Las Escuelas Normales de Educación, son las responsables de la formación y capacitación de los estudiantes de la carrera de educación física. Actualmente funcionan 22 escuelas normales, una en cada departamento. El pensum académico incluye cursos de formación docente, psicopedagógica, biológica y deportiva y se desarrolla en doble jornada. La carrera, en todos los departamentos, tiene 3 años de duración, excepto en la ciudad capital que requiere de 4 años.

#### *Coordinación de Escuelas Normales de Educación Física*

Coordina lo relativo a la verificación y apoyo técnico y administrativo para el funcionamiento de las Escuelas Normales de Educación Física.

#### *Travesía Acuática*

Es una prueba de natación, con más de 50 años de tradición, que consiste en nadar 3 kilómetros en aguas abiertas. En el evento participan estudiantes del quinto año de la carrera de educación física, quienes ponen a prueba no solo la

resistencia física, sino también el valor y la determinación nadar en aguas profundas. Durante la prueba un equipo de seguridad, a bordo de lanchas y kayaks, supervisa el recorrido del evento. La Travesía Acuática ha tenido varios escenarios, como la Laguna de Calderas, los Lagos de Amatitlán y Atitlán, actualmente se realiza en la Laguna del Pino

### *Juegos ENEFISTAS*

Es un evento que permite a los futuros maestros de educación física, no solo demostrar su talento deportivo, sino además, conocer aspectos de organización, planeación, jueceo y logística en el desarrollo de torneos deportivos. En estos juegos participan estudiantes de las 22 Escuelas Normales de educación física. Los deportes en competencia son, ajedrez, atletismo, natación, futbol, futsal, baloncesto, tenis de mesa, voleibol, voleibol de playa y polo acuático.

### *Campamentos Pedagógicos*

Permite a los estudiantes adquirir formación y experiencia en las áreas de excursionismo, recreación y campismo. Este evento se realiza en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz INJAV. Durante el campamento se aprende a armar casas de campaña, encender fogatas, se realizan rallies recreativos y juegos adaptados al medio natural, desarrollando valores para la concientización de la preservación de los recursos naturales. También se aprenden dinámicas de integración grupal y herramientas didácticas para el desarrollo de su práctica docente.

### *Coordinación de ciencias aplicadas*

Su principal objetivo es generar estudios de investigación que fortalecen y promueven el sistema de cultura física en el país. Para ello la Unidad de Ciencias Aplicadas al Deporte cuenta con las especialidades de nutrición, psicología, ciencias sociales, ciencias médicas y seguimiento técnico metodológico. Ciencias Aplicadas brinda servicios de capacitación y asesoramiento profesional en las áreas de educación física, recreación y deportes, utilizando el conocimiento

científico en beneficio de la población escolar. Brinda apoyo a los escolares de las escuelas de iniciación deportiva y los atletas de alto rendimiento deportivo escolar.

#### *Departamento de Psicología*

Se encarga de diseñar instrumentos de apoyo para el maestro de educación física, en temas sobre la conducta, personalidad y comportamiento del niño. Asimismo de realizar estudios sobre salud mental y emocional en niños, niñas y jóvenes involucrados en el ámbito de la educación física, el deporte escolar y la recreación.

#### *Departamento de Medicina Aplicada*

Evalúan a niños y niñas de los diferentes programas de la DIGEF para dar un diagnóstico general del estado de salud. También diseña documentos de investigación relacionados con el área de medicina, además brinda atención médica en eventos y actividades de los diferentes programas de DIGEF

#### *Departamento Técnico Metodológico*

Es el encargado de realizar estudios y brindar apoyo en aspectos técnico metodológico en las Área Curricular y Extracurricular.

#### *Departamento de Ciencias Sociales*

Genera programas de becas para una mejor atención a los jóvenes atletas escolares, también desarrolla procesos encaminados a la protección futura de los niños y niñas que participan en las escuelas de iniciación deportiva, para garantizar su incorporación al sistema deportivo escolar. Esta unidad acompaña procesos interinstitucionales generados a través del Ministerio de Educación.

#### Coordinación extracurricular

Organiza y coordina actividades que complementan y dan seguimiento a la clase de educación física promoviendo el uso adecuado del tiempo libre y la inserción en programas de iniciación y desarrollo deportivo. La coordinación

extracurricular incluye los programas de Recreación, Torneos Deportivos Escolares, Escuelas Deportivas, Alto Rendimiento Deportivo Escolar, la Sección Extra escuela y los Institutos Nacionales de la Juventud.

### *Extensión Escolar*

Desarrolla actividades dirigidas a escolares de todo el país, para hacer uso adecuado del tiempo libre. Complementa la clase de educación física, su objetivo es ofrecer espacios para promoción de la actividad física. Los programas que realiza este departamento son Recreación, Extra escuela y Extra docente.

### *Recreación*

Desarrolla actividades y programas lúdicos orientados al entretenimiento, la recreación y la diversión de niños, jóvenes y adultos, buscando optimizar el uso del tiempo libre. La unidad de recreación realiza programas de Excursiones Escolares y Festivales de Juegos Tradicionales, como trompo, yoyo, capirucho, yax y chajalele. En los niveles de preprimaria y primaria se desarrollan los programas Muévete con Educación Física y Fisikids. Esta unidad también capacita a maestros y forma recreólogos a nivel nacional, para ello realiza diplomados de animadores y talleres pedagógicos.

### *Unidad Extra Escuela*

Está orientado a desarrollar programas que promueven la actividad física de los jóvenes, fuera del establecimiento educativo, a través de los proyectos Conociéndonos los guatemaltecos y Educación Física en Familia.

### *Conociéndonos los Guatemaltecos*

Es un programa recreativo, dirigido a estudiantes de escasos recursos del interior del país, que durante tres días visitan la ciudad capital de Guatemala y sus principales sitios de interés cultural y educativo. Durante su estadía los estudiantes conocen las instalaciones del Ministerio de Educación, visitan la Fuerza Aérea Guatemalteca, los Museos del Ferrocarril, Miraflores, del Niño y de Historia

Natural. Finalmente, visitan al Zoológico Nacional La Aurora, donde conocen las diferentes especies animales en un hábitat similar al natural.

### *Educación Física en Familia*

Es un programa dirigido a centros educativos oficiales que carecen de docentes de educación física. Durante el programa se realiza una inducción a profesores de grado y padres de familia sobre la importancia de la actividad física, el ejercicio, la recreación y el deporte en los niños y jóvenes pero sobretodo su incidencia positiva dentro de la comunidad. El programa entrega a las comunidades, implementación deportiva y juegos tradicionales.

### *Unidad Extra Docente*

Desarrolla a nivel nacional los Programas de Composiciones Gimnásticas y Danzas Tradicionales. Brinda capacitación a docentes, líderes comunitarios y padres de familia sobre la metodología y procesos de enseñanza. Los programas inician con los festivales escolares, luego se desarrollan las fases regionales, departamentales hasta llegar a la fase nacional. Las composiciones gimnásticas son coreografías con rutinas de formaciones y figuras. Las Danzas Tradicionales son representaciones culturales de las diferentes etnias de Guatemala.

### *Instituto de la Juventud y el Deporte INJUD*

Su finalidad es apoyar a los jóvenes de todo el país promoviendo la actividad física, la recreación y los deportes convencionales y no convencionales. Estos centros ofrecen a los jóvenes alternativas para el aprovechamiento del uso del tiempo, para alcanzar un mejor desarrollo integral y proyección social dentro de sus comunidades. Otro objetivo de los INJUD es la formación de líderes escolares para promover el trabajo comunitario y la creación de clubes juveniles.

### *Expresión Artística*

Tiene a su cargo los programas: Bandas de Marcha escolares, Bandas Sinfónicas, Marimbas Juveniles de Concierto, Música Coral, Expresión Corporal,

Danzas, Bailes, Estampas Tradicionales y Coreográficas. Estos programas atienden a estudiantes del sistema educativo nacional de toda la república, para la práctica y desarrollo de la ejecución e interpretación de las diferentes especialidades, desarrollando en los estudiantes habilidades artísticas como parte de su formación integral.

### *Deportes Extremos*

Promueven la práctica y masificación de estas disciplinas deportivas, por medio de exhibiciones y organización de campeonatos. El proyecto incluye la práctica de deportes extremos, como Skateboarding, Muro de Escala, Bicicleta de Montaña, BMX, Roller, Montañismo y Cannopy. Este programa brinda apoyo a jóvenes que no han encontrado un espacio en deportes convencionales y que necesitan desarrollar su talento y habilidades deportivas. Uno de los principales programas de deportes extremos es Cheerleaders el cual está dirigido a estudiantes de centros educativos públicos y privados, que ofrece la oportunidad de conocer, capacitarse, conformar equipos y participar en torneos a nivel nacional. El programa busca la masificación de esta disciplina deportiva en jóvenes y señoritas de todo el país que poseen habilidades y destrezas gimnásticas, que les apasiona el baile y la animación y que sienten gusto por la disciplina y el trabajo en equipo.

### *Mosaicos:*

El proyecto de mosaicos es un programa que consiste en crear imágenes y leyendas dinámicas y coloridas por medio del uso de telas y otros materiales, que de forma coordinada y precisa forman cientos de estudiantes. Los mosaicos se realizan en graderíos, tribunas o escenarios armados. Los mosaicos son presentados en eventos relevantes como inauguraciones o clausuras de torneos deportivos, actos oficiales y fiestas patrias

### *Campamentos de Capacitaciones a Jóvenes*

Los campamentos son actividades planificadas para jóvenes escolares con potencialidades de líderes que se captan en Las Fiestas de la Educación Física. Promueven la integración, organización y la formación de los jóvenes escolares para que se integren en forma responsable a procesos estratégicos, de lo comunitario a lo nacional, promoviendo la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte.

### *La Fiesta de la Educación Física*

Es un evento masivo familiar con actividades interactivas y simultáneas de deportes y recreación, que promueven la práctica de la actividad física, la integración familiar, además de reforzar los valores en la niñez y la juventud. Las fiestas de la Educación Física se realizan en el interior del país e incluyen, exhibiciones deportivas, festivales motrices, conciertos, presentaciones de cheerleaders, bandas de marcha, deportes extremos, show de magia y payasos.

### *Clubes juveniles*

Promueven la participación y organización de jóvenes escolares para la creación de clubes con la finalidad de desarrollar programas y actividades de recreación, deporte y expresión artística.

### *Fiestas Patrias*

La Dirección General de Educación Física integra el Comité Permanente Pro-Festejos de la Independencia Nacional. En este marco la DIGEF organiza la Antorcha Centroamericana de la Libertad, las Antorchas Nacionales que recorren todo el país, el magno Desfile Cívico Escolar del 15 de septiembre así como otras actividades que contribuyen a enaltecer el patriotismo durante el mes de septiembre. Estas actividades se realizan en todos los departamentos de la república.

### *Bandas de Marcha Escolares*

Esta unidad promueve la práctica y masificación de la actividad de las bandas de marcha, en centros educativos públicos y privados de todo el país. En Guatemala se reconocen 3 estilos de bandas: Bandas Latinas, Bandas Tradicionales y Marching Band. El objetivo es integrar a jóvenes escolares en el movimiento de bandas de marcha, para promover el uso productivo del tiempo libre, desarrollando aptitudes artísticas y físicas. Asimismo se capacita instructores y se promueve la organización de eventos y desfiles en todo el país.

### *Deportes Convencionales*

Promueven la participación de jóvenes escolares de nivel medio, en torneos deportivos de fútbol, baloncesto, futsal y voleibol. También organizan eventos especiales como la Travesía Acuática y Festivales Deportivos. El objetivo es desarrollar el liderazgo, la participación y organización de jóvenes por medio de la práctica deportiva.

### *Departamento Torneos Deportivos Escolares*

Es el responsable de la organización del proceso de Juegos Deportivos Escolares a nivel nacional en sus fases de intramuros, Municipales, Departamentales y Juegos Nacionales. Actualmente atiende alrededor de 25 disciplinas deportivas en las categorías infantil, infanto juvenil y juvenil en ambas ramas. Los torneos deportivos escolares brindan participación a establecimientos públicos y privados por igual, atendiendo también a personas con discapacidad.

### *Desarrollo Deportivo Escolar*

Es la responsable de coordinar acciones orientadas a incrementar la práctica deportiva, promoviendo la formación de atletas vinculados al sistema de desarrollo deportivo escolar.

### *Alto Rendimiento Deportivo Escolar*

Brinda atención a los atletas escolares seleccionados que participan en los torneos deportivos internacionales. Su objetivo es facilitar a las delegaciones los requerimientos técnicos, implementación, asistencia médica y logística para garantizar condiciones competitivas para obtener los mejores resultados deportivos. Con esto se busca alcanzar el más alto nivel y lograr el desarrollo integral de los atletas escolares, por medio del deporte. La Unidad de Alto Rendimiento Deportivo Escolar también coordina la logística y organización de eventos deportivos internacionales organizados por Guatemala. Asimismo brinda apoyo y acompañamiento a las delegaciones deportivas escolares que participan en torneos de otros países. Los eventos deportivos escolares internacionales donde participa Guatemala son los Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos del -CODICADER-, Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe -JEDECAC-, Juegos Deportivos Escolares Panamericanos y Campeonatos Mundiales Escolares.

### *Escuelas de Iniciación Deportiva*

Es un programa orientado a la formación, identificación y desarrollo de talentos escolares con potencial deportivo. El objetivo es introducir a los participantes en un proceso sistemático de desarrollo deportivo nacional, para luego vincularlos al sistema deportivo federado. El programa funciona en los 22 departamentos del país y atiende 14 deportes, siendo estos, ajedrez, atletismo, bádminton, baloncesto, balonmano, béisbol, fútbol, gimnasia, judo, natación, patinaje sobre ruedas, softbol, tenis de mesa y voleibol. Al programa asisten escolares de establecimientos públicos y privados de 9 a 12 años. En las Escuelas de Iniciación Deportiva se aprenden las habilidades y principios técnicos básicos de cada deporte así como las reglas de juego.

### *Eje Transversal de Interculturalidad*

Se encarga de procurar la convivencia de los diferentes sectores de la población escolar dentro de la diversidad cultural, en los programas y actividades

que realiza DIGEF. Su objetivo es promover la igualdad y la equidad, garantizando la participación y potenciando el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de todo el país.

### *Eje Transversal de Género*

Se orienta a la formación de niñas y niños en base a principios de igualdad, buscando crear las condiciones para la revalorización del ser humano, desde una perspectiva de equidad y complementariedad. Su objetivo primordial es orientar los contenidos y metodologías de educación física hacia valores y concepciones positivas con inclusión de hombres y mujeres.

### *Eje Transversal de Discapacidad*

La discapacidad es una disminución física y/o mental de realizar una actividad en la forma que se considera normal para el ser humano. El eje de discapacidad, tiene como objetivo, asegurar la atención educativa, recreativa y deportiva con calidad y pertinencia, a los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales, en un marco de equidad social y cultural. Buscando en todo momento la inclusión.

### *Eje Transversal de Valores*

Se basa en el concepto que los valores son cualidades y comportamientos deseables, que ayudan a mejorar la convivencia entre las personas. Su objetivo, es introducir temáticas de valores, en los procesos de la educación física, para contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, docentes y profesionales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### *Eje Transversal de Juventud y Liderazgo*

Busca la participación de los jóvenes en todos los programas que realiza la Dirección General de Educación Física, en el marco social y cultural, en base a valores e identidad para fortalecer la autoestima y desarrollo integral.

## IV. Marco operativo

### 4.1 Diseño de la investigación:

#### 4.1.1 Tabla de Equipo de investigación:

<b>Investigador principal</b>	<b>Muestra a investigada</b>	<b>Personal docente de la institución educativa</b>
Claudia Isabel del Socorro Morales Molina	10 estudiantes 4to. Primaria	Docente de 4to. Prim.
	10 estudiantes 5to. Primaria	Docente de 5to. Primaria
	10 estudiantes 6to. Primaria	Docente de 6to. Primaria
Licda. Sonia Villatoro	Asesora de investigación.	

Es el líder de la investigación, conforma el equipo de coinvestigadores, lidera y coordina el componente técnico/científico del proyecto, establece el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto, organiza y administra los recursos asignados al proyecto (humanos, técnicos, presupuestales entre otros) y se responsabiliza por la obtención de los resultados. Se responsabiliza por la entrega de informes técnicos y financieros. Registra los resultados de la investigación.

#### *Equipo de acompañamiento:*

La función principal de los alumnos es ayudar a construir el resultado de las pruebas. El estudiante al realizar las pruebas aporta a la investigación la información de la cual se busca exponer el resultado del rol del profesor de educación física.

#### 4.1.2 Presupuesto de la investigación:

Recursos materiales	Costo
	Q.150.00
matización	Q. 45.00
	Q. 50.00
	Q.200.00
	Q. 29.00
	Q.125.00
mentos de evaluación	Q.10.00
<b>Total</b>	<b>Q. 609.00</b>

#### 4.1.3 Programación

<b>Actividad</b> \ <b>Temporalidad<sup>6</sup></b>	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación Plan de Investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado del arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación Informe Final de Investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1ª. Revisión informe final								
2ª. Revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

<sup>6</sup>Mes – año / No. de semana

## V. Presentación de los resultados

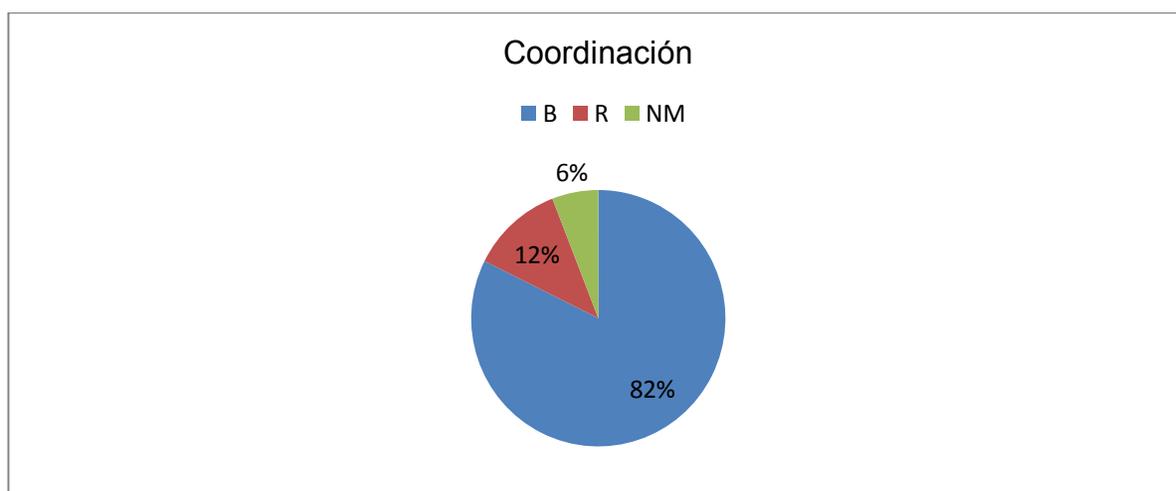
### 5.1 Análisis de los resultados

- Población 30
- Edades 09 a 12 años
- Género: niños 16/ niñas 14

### 5.2 Interpretación de los resultados.

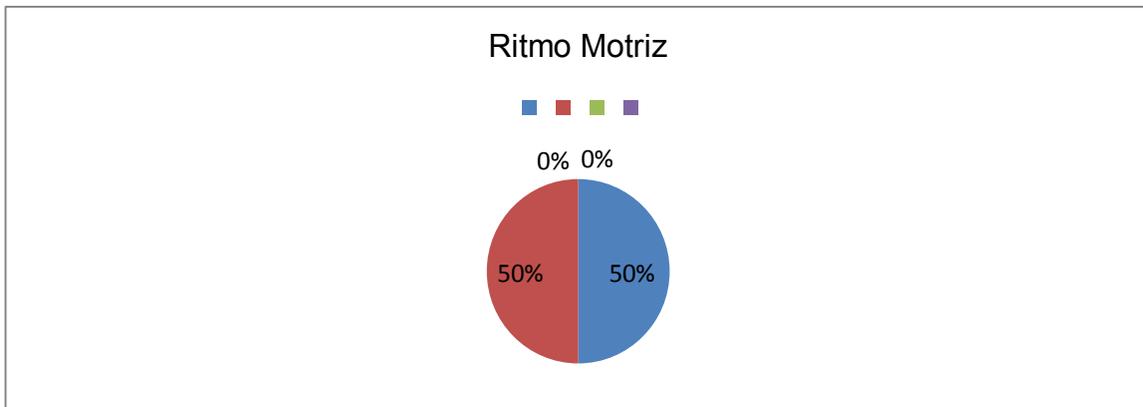
#### Guía de observación

Figura No. 1 ¿Mejora su coordinación óculo mano, óculo pie?



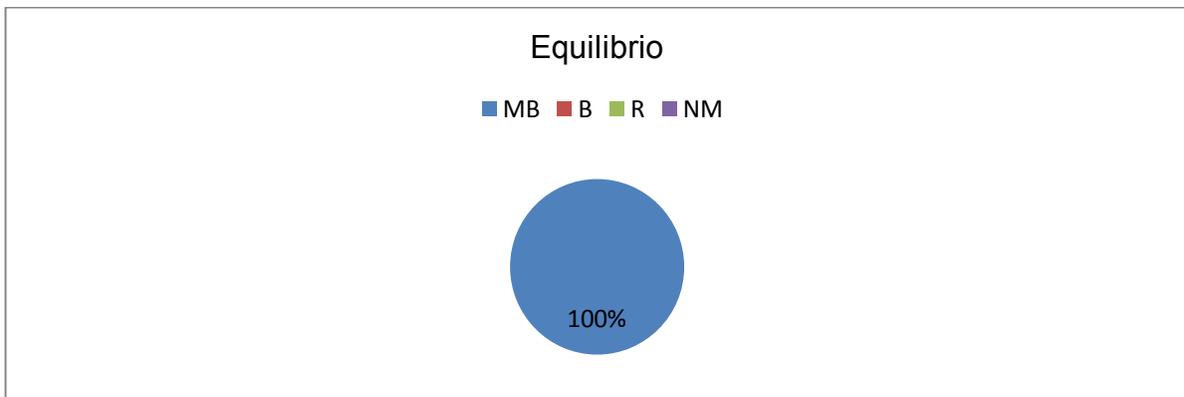
En el grupo se observó que al realizar los ejercicios de coordinación, las diferencias son pocas. En consecuencia se evidencia que el 82 % del grupo de estudio ha desarrollado la coordinación después de mucho tiempo de la práctica de la educación física. Un 12% lo realiza de manera regular y tan solo el 6% necesita mejorar su coordinación

Figura No. 2 ¿Mejora su capacidad de ritmo motriz para su rendimiento en la práctica del ritmo con y sin elementos?



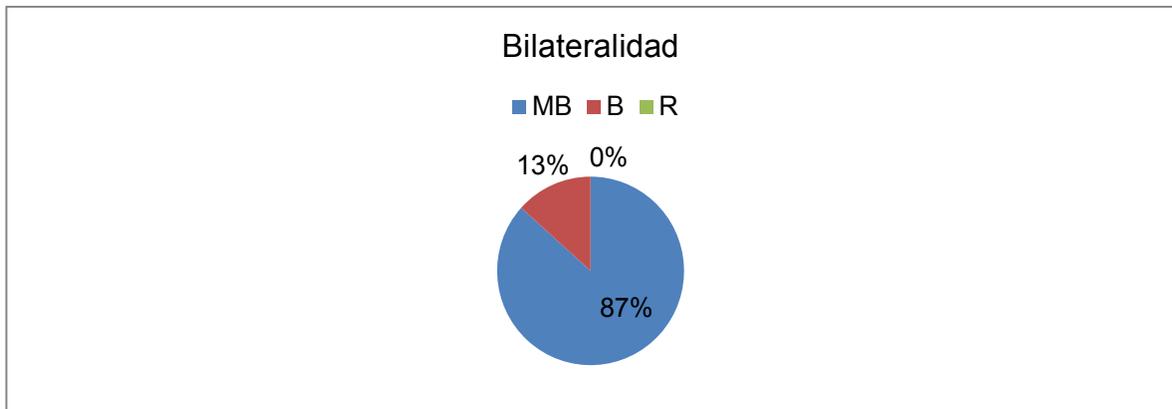
Los resultados en esta prueba demuestran que el 50 % del grupo es capaz de seguir una secuencia en los ejercicios, mientras el otro 50 % aunque lo realiza de una manera correcta, se le dificulta su ejecución continúa. Sin embargo el ritmo motriz que es una de las actividades en las que los estudiantes presentan una mayor dificultad, en el grupo de estudio su ejecución la realizan de una manera fluida.

Figura No. 3 ¿Supera su habilidad motriz con las capacidades de equilibrio estático y dinámico?



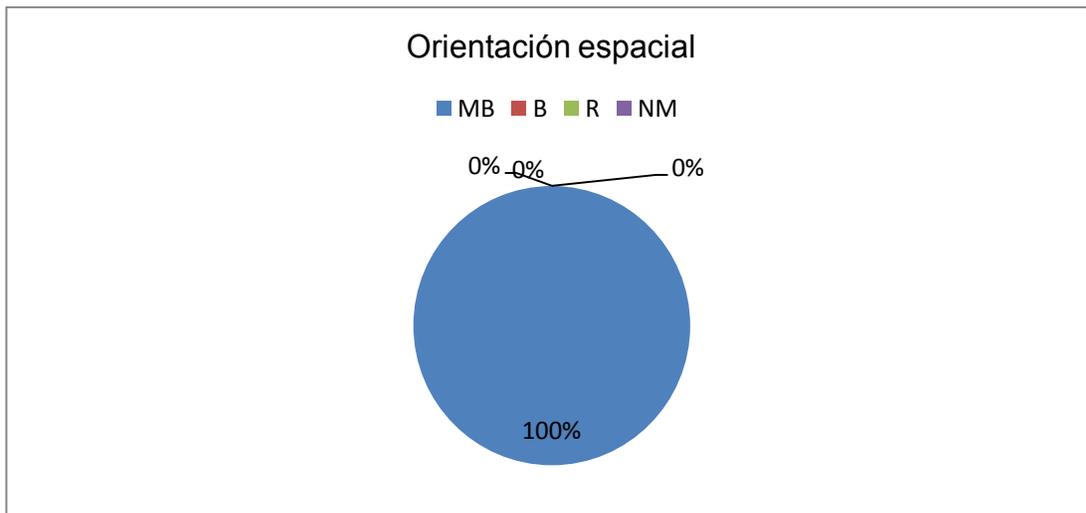
El equilibrio es una de las habilidades básicas en los estudiantes y como se observa en la gráfica el 100% de los estudiantes lo ejecutan de una manera correcta.

Figura No. 4 ¿Amplía su habilidad coordinativa en los fundamentos de bilateralidad simultaneo, alternos y disociados?



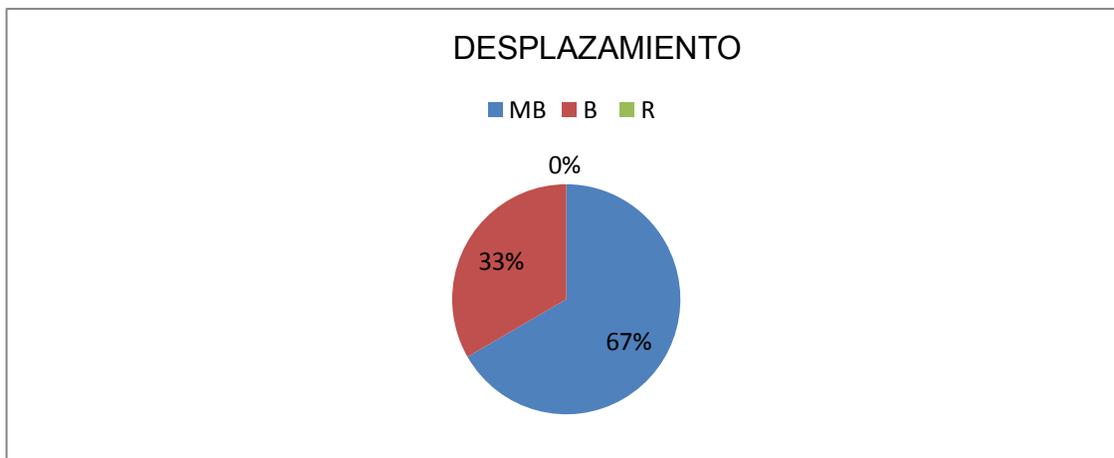
Los ejercicios bilaterales representan una de las habilidades complejas que van unidas con la coordinación de sus ojos manos y pies. En la gráfica podemos observar que el 87% de los estudiantes, pueden realizar los movimientos de una manera fluida. De manera similar el 13% de ellos lo ejecutaron de forma fluida.

Figura No. 5 ¿Reproduce sistemáticamente las orientaciones espaciales?



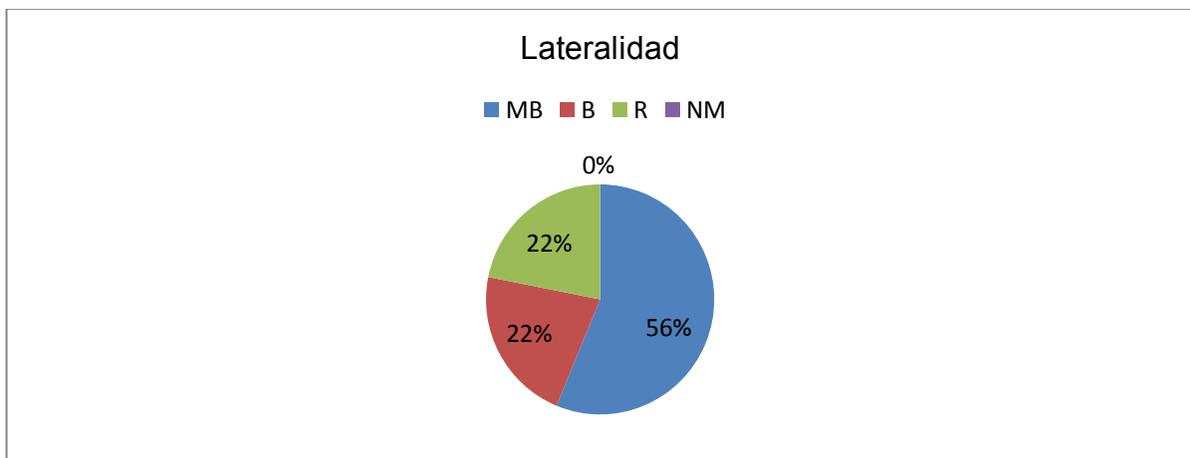
La orientación espacial de las primeras habilidades que se aprenden en la escuela. De forma breve y clara en la gráfica podemos observar que 100% del grupo puede realizar de una manera fluida los movimientos, lo que es un indicativo de que los estudiantes se ubican en su espacio.

Figura No. 6 ¿Participa de manera propositiva durante la actividad de desplazamiento caminar, correr?



En el desplazamiento podemos evidenciar que existe una mínima diferencia entre los estudiantes, el 67% lo realiza de una forma fluida y un 33% presentan una dificultad. En la actividad de caminar y correr las diferencias son mínimas, en la ejecución del juego, el trabajo en equipo, es la dificultad a superar

Figura No. 7 ¿Reconoce que necesita realizar actividades para mejorar su lateralidad?



La diferenciación de sus lados es una de las habilidades en las que estudiante refleja su ubicación en el espacio, en la figura podemos observar que el 56% de los estudiantes lo realizan con fluidez, el 22% demostró una dificultad leve y un 22% presento dificultad para la realización del juego.

## VI. Conclusiones:

- El rol que el profesor de educación física tiene en la educación, lo lleva permanecer en continua actualización de los conocimientos; pues en él recae una gran parte de la formación del estudiante, en la cual los valores y la disciplina, aportan a la formación del estudiante el perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas que van relacionadas a la psiquis del estudiante.
- Desde el ámbito biológico, el docente juega un papel en el cual debe desarrollar en los estudiantes las capacidades motoras, con las cuales construirá conocimiento y reforzará información, a la vez que crea una resistencia a los cambios físicos.
- Desde el ámbito psicológico el docente debe conseguir que el estudiante razone, analice y consiga las herramientas necesarias para resolver de una manera inteligente las condiciones de vida.
- Desde el ámbito social, el estudiante se enfrenta a las necesidades de sentirse aceptado a determinado grupo, y la EF le brinda ese sentir. Sin dejar de lado que debe de sobreponerse a la influencia de las tribus urbanas, a las diferencias sexistas que presentan en edades de la pubertad, a los comportamientos que los separa por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos.
- El profesor de –EF- es el principal promotor de los cambios físicos, mentales y de salud que el estudiante presentara a lo largo de la vida. Pero en el recae la responsabilidad de marcar una diferencia en el quehacer diario dentro del centro educativo y las clases de –EF-.

## VII. Recomendaciones:

- En las manos del profesor de educación física se encuentra el cambio para avanzar. Debe mantenerse actualizado, pues es responsable de la formación de los estudiantes y está ligado a formación de los estudiantes.
- El profesor debe de prestar la atención necesaria a los cambios que en las diferentes etapas de la vida el estudiante afronta.
- El profesor de educación debe ser promotor en los horarios de clases para que los estudiantes apliquen y practiquen los valores, evitar la discriminación y procurar que el estudiante se sienta importante en la clase.
- La proyección en la comunidad educativa es de suma importancia para alcanzar los objetivos del cambio que se pretenda hacer. Será importante tener una adecuada comunicación con las autoridades tanto educativas como locales, podrá apoyarse y obtener la ayuda necesaria.
- El profesor de educación física debe ser el ejemplo de los estudiantes, el deberá ser la imagen de la educación física en el establecimiento y debe de ser activo, responsable, humanitario, creativo, paciente, humilde y sencillo.

## VIII. Bibliografía.

Brooks, B. y. (1999). *www.cca.org.mx*. Retrieved 02 12, 2016, from [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/rol\\_maestro.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm)

Cristina de la Fuente Sepulveda, C. C. (2009, diciembre). *cybertesis.uach.cl*. Retrieved febrero 14, 2016, from <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fff954d/doc/fff954d.pdf>

Definicion.DE. (2008). *Definición. DE*. Retrieved 02 12, 2016, from <http://definicion.de/rol/>

Figueroa Velasquez, J. (2013, 06 18). *http://es.slideshare.net/*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://es.slideshare.net/>

Finkelstein, J. (2016, 02 04). *wikipedia*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://es.wikipedia.org/>

Garcia, B. (2013, 11 6). *prezi*. Retrieved 02 14, 2016, from <https://prezi.com>

Irula, A. (2013, agosto 21). *Prezi.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://prezi.com/day261yfb8mb/muestreo-no-probabilistico/>

JuanAntonioMorenoMurcia, E. G. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Ibero Americana*.

juliania-s. (2011, 10 23). *julianita-s*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://julianita-s-tribusurbanas.blogspot.com/2011/08/influencia-en-los-jovenes.html>

Lopez de la Cruz, A. (n.d.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija* .

Marin, I. (2012). *la puerta pequeña*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://www.lapuertapequena.com/>

Medina, V. (2000). *guiainfantil.com*. Retrieved 02 14, 2016, from <http://www.guiainfantil.com/>

Moreno Murcia: Cervello Gimeno: Martinez Galindo, J. A. (1999). *Revista Iberoamericana*. Retrieved febrero 02, 2016, from <http://rieoei.org/rie44a09.htm>

Raffetta., P. (2012). Retrieved 02 14, 2016, from [http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/genero\\_educacion\\_fisica\\_a\\_nitti.pdf](http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/genero_educacion_fisica_a_nitti.pdf)

Regader, B. (n.d.). *Psicología y mente*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://psicologiaymente.net>

wikipedia. (2016, marzo 03). *wikipedia*. Retrieved marzo 03, 2016, from [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto\\_de\\_la\\_Licencia\\_Creative\\_Commons\\_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual\\_3.0\\_Unported](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported):  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Wilson Misner. (2008-2016). *explorable.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>

## IX. Anexo

### a. Glosario:

DIGEF: Dirección General de Educación Física.

Discrecional: Este tipo de técnica de muestreo también se conoce como muestreo intencional y muestreo por juicio.

Disruptivo: que produce una interrupción súbita de algo.

Estadística descriptiva: rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos.

MINEDUC: Ministerio de Educación

Ocupar el primer lugar o puesto importante, predominar, tener algo especial.

Resiliencia: capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, transformar el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecido de ella.

Supeditan: condicionar una cosa al cumplimiento de otra, someterse o acomodarse a algo.





## Programa de Docencia

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Profesorado en Educación Física  
Sede central/CUM

El rol del profesor de educación física de -PADEP-DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Programa docencia

1 Objetivo

Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

2 Desarrollo temático.

- El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.
- La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.
- En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

3 Método a utilizar:

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

#### 4 Recursos:

- Hojas.
- Salón.
- Pizarra.
- Cañonera.
- Marcadores.
- Cartulinas.
- Cancha.
- Conos.
- Cuerdas.
- Hulas.

Planificación y gestión de la docencia: Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

Evaluación de las actividades por los participantes.

Aspectos a evaluar	Marque con una (x) de lo que observo en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema.		

Información general:

Duración: 5 horas.

Lugar y fechas \_\_\_\_\_ horario de realización: \_\_\_\_\_

Se publicará el día \_\_\_\_\_.

## Programa de Extensión

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Profesorado en Educación Física  
Sede central/CUM

Actividad Socio-recreativa Familiar

¡Recuerda, Juega y aprende!

Dirigido a:

Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala.

Escuela Oficial Rural Mixta tipo federación No.4 Francisco Javier Arana  
jornada matutina.

a) Lugar y Fecha:

6 marzo 2016- Sector 1 y 2

13 marzo 2016- Sector 3

20 marzo 2016- Sector 4

27 marzo 2016- Sector 5

b) Organizador:

PEM Claudia Isabel del Socorro Morales Molina

c) Objetivo General:

Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

d) Objetivos específicos:

Demostrar las habilidades de los diferentes grupos y las diferentes edades cronológicas.

Evidenciar las capacidades motrices de los participantes a través de los juegos tradicionales.

e) Desarrollo Temático:

Esta actividad tiene como fin Promover la participación integral de las familias en actividades físicas. La aplicación de juegos tradicionales será el medio para alcanzar una integración de la comunidad educativa a la formación de los estudiantes. Además de los beneficios que podrán obtener con la práctica de actividad física.

La invitación a la participación, está abierta a las personas que pertenezcan a los sectores de referencia según calendario.

Se coordinará con la municipalidad del lugar, para el apoyo de insumos, hidratación, alimentación y algunos de los juegos tradicionales que se necesiten. Al finalizar la actividad se agradecerá a los establecimientos y otorgara un diploma haciendo constar que es un establecimiento activo y lúdico.

f) Cronograma de actividades

Hora inicia	Lugar y Fecha				Hora Finaliza	OBSERVACIONES
	6 marzo Sector 1 y 2	13 marzo Sector 3	20 marzo Sector 4	27 marzo Sector 5		
7:30	Llegada y organización de material				8:00	
8:00	Llegada de los grupos de trabajo				8:10	
8:10	Actividades (PEM) Juego				11:30	
11:40	Hidratación, Refacción, Evaluación				12:00	
12:00	Retorno a Hogares					

Listado de juegos

Juegos tradicionales

Quita colas: Se le dará un recurso el cual se colocara en la región posterior de la cintura, a la señal del docente se desplazara caminando, saltando o corriendo quitando la mayor cantidad posible, evitando de que le quiten el suyo, gana el que quita más cola y permanece con ella y queda fuera del juego.

Cincho caliente: En grupos de tres formados a la par libremente en el área de trabajo, dos estudiante los cuales no tendrán grupo, uno con el cincho y el otro se desplazara para no ser alcanzado, ellos se desplazaran cuando se les indique podrá incorporarse al grupo, dependiendo del lado que se le indicado (derecho, izquierdo), sin ser alcanzado por el que lleva el recurso para no ser chicoteado y el del lado contrario debe retirarse del grupo buscando incorporase en otro.

Pájaro sin nido: En grupos de tres enumerados uno, dos y tres, el uno será el pájaro y los otros dos formaran el nido tomados de la mano cuando se le indique saldrá entre la piernas por adelante y se desplazara y cuando se le indique buscara otro nido entrara por detrás entre las piernas; variante que el nido lo formen agachados y el pajarito entra por arriba o estando de pie entrara por abajo donde se le facilite, saldrán a comer del nido cerca o lejos( adentro y fuera del nido).

Salto de Cuerda: En grupos de tres: Primera estación: dos con cuerdas y uno salta en payasitos (movimientos simultáneos). Segunda estación: como en la primera estación con la variante de realizar soldaditos (movimientos alternos), con la salvedad que los tres pasan al medio. Cuarta estación: Cada quien con su cuerda saltando en diferentes formas (movimientos disociados).

Cruz Roja: Se procederá a seleccionar a un monitor el cual dirá un dos tres cruz roja estatuas y los estudiantes adoptaran una posición de estatua en uno o varios apoyos (equilibrio estático), el cual vendrá saltando en uno o dos pies (equilibrio dinámico) pasara de monitor el que lo realice de una manera correcta.

Fútbol araña: Se formaran equipos de 10 los cuales se colocaran en una posición de cuadrupedia dorsal tratando de anotar el gol en la portería contraria utilizando las extremidades superiores e inferiores sin levantarse y no existiendo contacto con el otro equipo.

Coreografía, canción infantil: Con la pista de la canción realizamos los movimientos coordinados y fluidos con forme la canción no lo indique y a cada

sonido una vuelta coordinada a la izquierda o a la derecha tratando de memorizar la coreografía la variante se realiza con el elemento con una pelota de plástico coordinado movimientos con el ritmo musical.

g) Recursos

Material didáctico	Recurso humano	Otros recursos
- Aros - Conos - Cuerdas Pañuelos Pelotas Pitas Lazos	- Maestros - Estudiantes - Padres de familia - Directores - Organizadores - Municipalidad - Bomberos Municipales	- Sonido - Transporte - Tarima - Bolsas para basura - Hidratación - Refacción

h) Evaluación de la Actividad

Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Evaluación.FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

PEM. Claudia Isabel del Socorro Morales Molina

Vo. Bo. Director (a)

Vo.Bo. Presidente COMUDE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

La rol del profesor de evaluación hacia de evaluar en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-social en el nivel primaria.

**Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.**

**Definición:** se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ámbito biológico.

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_ **Grados:** \_\_\_\_\_

**Área:** \_\_\_\_\_ **Fecha de ejecución:** \_\_\_\_\_ **Muestra de sujetos a estudio:** \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Lateralidad. Indicadores: Derecha- Izquierda.

**Objetivo:** Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

**Descripción:** Nombre de la actividad: Cincho caliente. **Método:** Global. **Recurso:** Prensa, pañuelo. **Tiempo:** 15 minutos. **Organización:** Grupal.

**Desarrollo:** En grupos de tres formados a la par libremente en el área de trabajo, dos estudiante los cuales no tendrán grupo, uno con el cincho y el otro se desplazara para no ser alcanzado, ellos se desplazaran cuando se les indique podrá incorporarse al grupo, dependiendo del lado que se le indicado (derecho, izquierdo), sin ser alcanzado por el que lleva el recurso para no ser chicoteado y el del lado contrario debe retirarse del grupo buscando incorporarse en otro.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Educa	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Domina su lateralidad.	Reconoce su lateralidad.	Presenta dificultad al reconocer su lateralidad.	No reconoce su derecha y su izquierda.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF: \_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA SALUD

El fin del presente es evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de la escuela de ciencias y tecnología de la salud en el nivel primaria.

**Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.**

**Definición:** se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_ **Grados:** \_\_\_\_\_  
**Área:** \_\_\_\_\_ **Fecha de ejecución:** \_\_\_\_\_ **Muestra de sujetos a estudio:** \_\_\_\_\_

**Capacidades coordinativas a evaluar :** Desplazamiento **Indicadores:**  
caminar - correr - saltar

**Objetivo:** Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

**Descripcion:** **Nombre de la actividad:** quita la cola **Metodo:** Global. **Recurso:** Globos, pañuelos y papel periodico. **Tiempo:** 15 minutos. **Organización:** Libre.

**Desarrollo:** Se le dara un recurso el cual se colocara en la region posterior de la cintura, a la señal del docente se desplazara caminando, saltando o corriendo quitando la mayor cantidad posible, evitando de que le quiten el suyo, gana el que quita mas cola y permanesca con ella y queda fuera del juego.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Desplazamiento fluido y coordinado.	Desplazamiento fluido.	Desplazamineto con dificultad	Desplazamiento con falta de coordinación.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF:



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (EACTAFIDE)

El rol del profesor de educación física de PAUFER-UEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_ Fecha de ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Orientación espacial. Indicadores:  
adelante-atrás arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Pajaro sin nido Metodo: Global. Recurso: Ninguno Tiempo: 15 minutos.  
Organización: Grupos.

Desarrollo: En grupos de tres enunmedos uno, dos y tres, el uno sera el pajaro y los otros dos formaran el nido tomados de la mano cuando se le indique saldra entre la piernas por adelante y se desplazara y cuando se le indique buscara otro nido entrara por detras entre las piernas; variante que el nido lo formen agachados y el pajarito entra por arriba o estando de pie entrara por abajo donde se le facilite, saldran a comer del nido cerca o lejos( adentro y fuera del nido).

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Domina su orientación espacial.	Reconoce con facilidad su orientación espacial.	Reconoce con dificultad su orientación espacial.	Dificultad al orientarse.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF: \_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA MOTRICIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE JEFCOAFIDE

El rol del profesor de educación física de FAPER-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha de ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Bilateralidad.

Indicadores:

Movimientos simultaneos, movimientos alternos, movimientos disociados.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripcion: Nombre de la actividad: Salto de cuerdas. Metodo: Global. Recurso: Cuerdas. Organización: Estaciones.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: En grupos de tres: Primera estacion: dos con cuerdas y uno salta en payasitos (movimientos simultaneos). Segunda estacion: como en la primera estacion con la variante de realizar soldaditos (movimientos alternos), con la salvedad que los tres pasan al medio. Cuarta estacion: Cada quien con su cuerda saltando en diferentes formas (movimientos disociados).

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Educat	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Ejecuta fluides y coordinacion.	Coordina movimientos.	Presenta inconvenientes en la coordinacion	Falta de coordinacion.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF: \_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE EDUCACIÓN Y TERCERA CARRERA DE LA MOTIVACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE JUNTAMENTE

El rol del profesor de educación física de PAUPE-UEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha de ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Equilibrio. Indicadores: estatico  
dinamico.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Un dos tres cruz roja estatuas. Método: Global. Recurso: Ninguno. Tiempo: 15 minutos. Organización: Libre.

Desarrollo: Se procedera a seleccionar a un monitor el cual dira un dos tres cruz roja estatuas y los estudiantes adoptaran una posicion de estatua en uno o varios apollos (equilibrio estatico), el cual vendra saltando en uno o dos pies (equilibrio dinamico) pasara de monitor el que lo realice de una manera correcta.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Lo realiza sin dificultad.	Lo ejecuta de una forma adecuada.	Presenta dificultad moderada.	No Presenta la habilidad.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF:



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE "JOSE ANTONIO"

El rol del profesor de educación física de PAPER-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha de ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Coordinacion.

Indicadores: oculo-

mano, oculo-pie.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripcion: Nombre de la actividad: futbol araña. Metodo: Global. Recurso: Pelota plastica. Organización: Equipos.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se formam equipos de 10 los cuales se colocaran en una posicion de cuadrupedia dorsal tratando de anotar el gol en la porteria contraria utilizando las extremidades superiores e inferiores sin levantarse y no existiendo contacto con el otro equipo.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Economico - salud - otros)
					Evidencia la coordinación	Presenta dificultad	Lo realiza con dificultad.	Lo realiza con deficiencia.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF: \_\_\_\_\_



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ámbito biológico.

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_ Fecha de ejecución: \_\_\_\_\_ Muestra de sujetos a estudio: \_\_\_\_\_

Capacidades coordinativas a evaluar : Ritmo motriz. Indicadores: Sin y con elementos.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Coreografía de una canción infantil. Mcarena. Método: Global. Recurso: Música.  
Tiempo: 15 minutos. Organización: Individual.

Desarrollo: Con la pista de la canción realizamos los movimientos coordinados y fluidos con fome la canción no lo indique y a cada sonido una vuelta coordinada a la izquierda o a la derecha tratando de memorizar la coreografía la variante se realiza con el elemento con una pelota de plástico coordinado movimientos con el ritmo musical.

No.	Nombre del alumno	Grado	Genero	Edad	Escala de evaluación				Observaciones (Económico - salud - otros)
					Realiza la coreografía de una forma rítmica y fluida.	Realiza los pasos adecuados.	Presenta dificultad con el ritmo musical	No presenta coordinación y fluidez.	
					Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

\_\_\_\_\_  
Director del establecimiento

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo

\_\_\_\_\_  
MEF: