

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA NORMAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SACÁTEPEQUEZ, JORNADA DOBLE, NIVEL
DIVERSIFICADO”**

BYRON ALFREDO LIMATÚ PINTO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA NORMAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SACÁTEPEQUEZ, JORNADA DOBLE, NIVEL
DIVERSIFICADO”, JORNADA DOBLE, NIVEL DIVERSIFICADO”**

POR

BYRON ALFREDO LIMATÚ PINTO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 196-2016
CODIPs. 2436-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Byron Alfredo Limatú Pinto
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SÉPTIMO (197º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Normal de Educación Física, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada doble nivel diversificado”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Byron Alfredo Limatú Pinto

CARNÉ: 9213927

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 202-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Normal de Educación Física, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada doble nivel diversificado”

Realizado por el estudiante:

Byron Alfredo Limatú Pinto

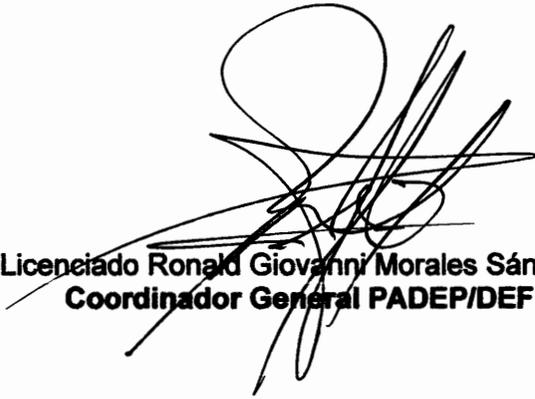
CARNÉ: 9213927

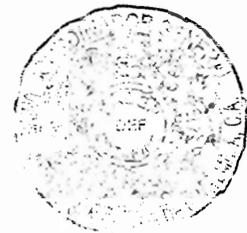
Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 Abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, jornada doble, nivel diversificado**. Del estudiante Byron Alfredo Limatú Pinto, con carne 9213927 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 202-2016
 CODIPs. 973-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Byron Alfredo Limatú Pinto
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO CUARTO (204º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“DUCENTÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Normal de Educación Física, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada doble nivel diversificado”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Byron Alfredo Limatú Pinto

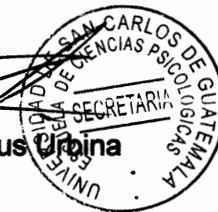
CARNÉ: 9213927

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus *Urquiza*
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, el estudiante **Byron Alfredo Limatú Pinto**, carné No.9213927, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, jornada doble nivel diversificado". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Licenciada M.S.c Silvia Albertina Gaytan López
Directora
Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez



Agradecimientos

- A Dios Por permitirme la vida, la inteligencia, la perseverancia y la tenacidad para terminar este proceso de profesionalización.
- A mis padres Roberto Limatú (Q.E.P.D.)
 Julia Amparo Pinto Rodríguez Viuda de Limatú
 Por haberme dado la vida, la educación y la formación,
para no darme por vencido ante ninguna adversidad.
- A mi esposa Nuvia Maricruz Ortiz Castillo de Limatú
 Por ser un pilar fundamental dentro de este proceso de profesionalización y en mi vida.
- A mis hijos Maverick Jared Díaz Ortiz
 Iday Mariby Limatú Ortiz
 Angeles de Maria Limatú Ortiz
 Son mis razones de vida, superación y mi orgullo.
- A mis mentores Quienes fueron protagonistas en todo mi proceso de formación educativa.

Dedicatoria

- A Dios por ser mi testigo fiel y mi sustento.
- A mi padre Roberto Limatú (Q.E.P.D.) por ser ejemplo de trabajo duro, disciplina y orden, por haberme enseñado que todo tiene solución, solo hay que buscarla.
- A mi madre Julia Amparo Pinto Rodríguez Viuda de Limatú, por estar siempre e incondicionalmente a mi lado durante toda mi vida y por ser ejemplo de constancia, paciencia y perseverancia.
- A mis hermanos Gloria Mariza, Héctor Roberto, Juan Carlos, Claudia Herlinda, Nery Gerardo.
- A mi esposa Nuvia Maricruz, por estar a mi lado durante los peores y mejores momentos de mi vida y apoyarme incondicionalmente.
- A mis hijos Maverick Jared, Iday Mariby, Angeles de Maria, por ser mis motores para seguir adelante y superarme ante la adversidad.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	
I MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
II MARCO METODOLÓGICO	5
2.1 Objetivos.....	5
a) General	5
b) Específicos	5
2.2 MÉTODO	5
c. MUESTRA.....	5
d. RECOLECCIÓN DE DATOS	6
e. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....	6
f. INSTRUMENTOS	8
Técnica de entrevista	8
Tabulación	9
III MARCO TEÓRICO	10
3.1 EL ROL DEL MAESTRO DEL SIGLO 21 EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	10
3.2 HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	11
3.3 HABILIDADES LOCOMOTRICES	12
3.4 HABILIDADES NO LOCOMOTRICES.....	12
3.5 EDADES ESCOLARES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES.	13
3.6 TEST DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	16

IV. MARCO OPERATIVO	17
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
4.1.1 EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
4.1.2 PRESUPUESTO.....	18
4.1.3 PROGRAMACIÓN.....	21
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	22
5.1 ANÁLISIS DE DATOS.....	22
5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
5.2.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICA DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS LOCOMOTORAS REALIZADOS CON ESTUDIANTES DE QUINTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	28
5.2.2 INTERPRETACIÓN DE GRAFICA DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS NO LOCOMOTORAS REALIZADO CON ESTUDIANTES DE CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. BIBLIOGRAFÍA	38
IX. ANEXOS	40
9.1 GLOSARIO.....	40
9.2 INSTRUMENTOS.....	42
9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA.....	50
9.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN.....	54

INTRODUCCIÓN

Al inicio de la presente investigación se observó cierta deficiencia en las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, por lo que se desarrollaron pruebas específicas y adaptadas para medir las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras con los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física.

Dentro de los procesos de recopilación de información documental e información general se realizó una entrevista para conocer algunos de los datos como su lugar de origen, edad, peso, estatura y si recibieron clase de Educación Física en la preprimaria y en los primeros tres años de primaria.

Así mismo se realizó una batería de pruebas específicas en las que se midieron las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, la información obtenida de la entrevista y la batería de pruebas específicas de motricidad, nos revelo que los alumnos de quinto bachillerato están dentro del rango de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras, pero los estudiantes de cuarto bachillerato están por debajo del rango promedio de desarrollo de habilidades y destrezas motrices básicas no locomotoras.

Por los resultados obtenidos de la batería de pruebas se plantea una actividad de reforzamiento de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, siendo una feria motriz en la que se pretende nivelar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez y posteriormente desarrollar la actividad en los establecimientos que imparten el ciclo pre primario, primario, media y diversificado de toda la población estudiantil del departamento de Sacatepéquez y posteriormente en toda la república de Guatemala.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del sistema educativo nacional y del Departamento de Sacatepéquez, específicamente en la Escuela Normal de Educación Física del municipio de La Antigua Guatemala se ha detectado la deficiencia en la formación de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, situación que repercute en el buen desempeño y alcance de las competencias que están propuestas por el MINEDUC para la Escuela Normal de Educación Física.

El abordaje de la problemática detectada se da en el desarrollo de las sub áreas prácticas (Natación, fútbol, baloncesto, volibol, gimnasia, atletismo) del pensum de estudios de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, al desarrollarse las actividades que involucran las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

Las características fisiológicas de los estudiantes es complexión mediana, talla promedio de 1.60 metros y un peso promedio de 140 libras, el idioma general es el español, aunque un 25% aproximado de los estudiantes entienden y hablan el idioma kaqchikel¹, la procedencia de los estudiantes es variada dentro de los municipios cercanos al casco urbano de La Antigua Guatemala, así como del departamento de Chimaltenango, la situación socioeconómica de la población estudiantil en general es de procedencia indígena y el sustento económico se basa en negocio propio en un 60% y el resto de la población educativa es sustentada de variadas actividades económicas, la salud en términos generales es buena ya que no se ha detectado evidencias de alumnos con discapacidades evidentes, aunque no se puede asegurar ya que no se han realizado pruebas psicológicas y físicas para determinar dicho pronunciamiento.

El abordaje de la problemática detectada será aplicar pruebas de medición de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras para

¹ Datos obtenidos en encuesta realizada dentro del total de estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez.

determinar el rango de deficiencia y en base a estos resultados elaborar un plan de mejora continua grupal, hasta alcanzar la nivelación de las áreas afectadas.

Las preguntas a utilizar en la investigación:

1. ¿Por qué existen deficiencias en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices en los estudiantes?
2. ¿Cómo afectan el desarrollo motriz de los adolescentes las deficiencias motrices?
3. ¿Qué podemos hacer para mejorar las habilidades y destrezas motrices de los adolescentes?
4. ¿Cómo influirá en los estudiantes la mejora en sus habilidades y destrezas motrices?

El sustento o respaldo teórico será el método Científico con un enfoque constructivista, ya que para desarrollar las mejoras significativas en la temática se utilizara como plataforma de ampliación, mejora o corrección todo el conocimiento previo que posean los sujetos de estudio, así como la interacción con sus compañeros.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La identificación de las deficiencias en las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras en la población educativa de la Escuela Normal de Educación Física del Departamento de Sacatepéquez nos permitirá mejorar la calidad de vida de los estudiantes involucrados en la presente investigación, ya que les brindara un mejor desempeño motriz en sus actividades diarias, eficientando sus movimientos y mejorando su rendimiento físico al realizar cualquier actividad motriz, generando un ahorro energético y un incremento en su productividad cualquiera que sea. (Pimienta, 2008).

Otro aporte de beneficio que se puede obtener al mejorar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes es la mejora en la percepción personal de su desempeño motriz y en consecuencia la aceptación grupal y social en el desarrollo de actividades grupales. (Zamora, Manual de educación y desarrollo motriz, 2003).

Por último y no por eso menos importante es el incremento en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes involucrados en la presente investigación, ya que a una mejora en la eficiencia de las habilidades y destrezas motrices se reflejara una mejora en la energía utilizada para la realización de cualquier acción física, intelectual o motora.

Uno de los beneficios que aporta la presente investigación es el reto de desarrollar una investigación enfocada al ámbito estudiantil y la información obtenida se hará de conocimiento público, para que todos los Maestros de Educación Física tengan la oportunidad de mejorar los elementos tratados en la presente investigación. Así mismo al ser información de acceso público la sociedad en general tendrá en detalle los resultados y así involucrarse en la mejora continua de las habilidades y destrezas motrices de la población educativa en sus diferentes niveles.

II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

a) General

Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras necesarias para efficientar su rendimiento físico, biológico, emocional, psicológico, laboral, académico y social.

b) Específicos

1. Mostrar las mejoras desarrolladas durante la presente investigación por medio de una batería de pruebas específicas.
2. Relacionar la eficiencia motriz (habilidades y destrezas) con su diario vivir.
3. Fortalecer las habilidades y destrezas motrices por medio de actividades específicas para cada una.
4. Identificar las causas de las deficiencias en las habilidades y destrezas motrices.

2.2 MÉTODO

c. MUESTRA

La investigación se realizara en la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, ubicada en el kilómetro 2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

El grupo objeto de estudio serán los estudiantes de Cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física.

La edad de los estudiantes está comprendida entre los 16 y 19 años de edad, 44 hombres y 14 mujeres. El total del grupo objeto de estudio está conformado por 58 estudiantes. El grupo de cuarto bachillerato se conforma así, 24 hombres y 7 mujeres, el grupo de quinto bachillerato se conforma así, 20 hombres y 7 mujeres. La procedencia de los estudiantes está conformada por, 38 alumnos del área urbana y 20 del área rural, de los Departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. El estado de salud de los estudiantes en términos generales es buena. La clase socioeconómica de donde provienen los estudiantes

está comprendida entre la clase media baja y clase media. El total de la muestra es de 29 estudiantes, del estudiantado de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez.

El tipo de muestreo a utilizar será de juicio, ya que al momento de realizar la observación de la batería de pruebas con el total de los estudiantes objeto de estudio se tomó en cuenta de desempeño de las tareas motrices realizadas por los estudiantes en la batería de pruebas diseñada para la medición del nivel de habilidades y destrezas que poseen los estudiantes objeto del presente estudio.

d. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener información fidedigna de los estudiantes se realizó una entrevista con cada uno de ellos donde se les requirió información sobre su origen geográfico, étnico y cultural, así como su estatus socioeconómico, a la vez se les pregunto sobre cuál es la actividad económica que sostiene el hogar, junto a esto se les pidió cuál es su estatura y peso.

Junto a la información antes descrita se les realizo una batería de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, para obtener información documental, y así elaborar una estadística individual de cuál es el grado de deficiencia en sus habilidades y destrezas motrices, para así desarrollar actividades que desarrollen los aspectos deficientes y nivelar a los estudiantes con la general de la población.

Lo anterior obedece a la observación realizada en los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, donde se detectó deficiencia en las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

e. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

La forma como se interpretaron los diversos test y los resultados de la ejecución de los mismos fue primero el presentar los test y resultados de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, ya que se quiso tomar idea de la mejora que pudieran presentar los estudiantes de este grupo evaluado, y en efecto se pudo observar el buen rendimiento obtenido por los estudiantes de quinto bachillerato.

Posteriormente se presentaran las tablas y resultados de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, para poder analizar las pruebas y resultados que arrojaron los estudiantes al realizar los diferentes test.

Al realizar las pruebas específicas para cada una de las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras se pudo observar que el resultado que obtuvieron los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física objeto de la investigación, obedeció al trabajo precedente en el cuarto bachillerato, lo que nos indica que en las sub áreas que componen el área técnica de la carrera apporto notables incrementos en las habilidades y destrezas motrices locomotoras a los estudiantes, ya que estuvieron arriba del promedio en la calificación cuantitativa, lo que nos dio como resultado un buen rendimiento tanto individual como colectivo en los test aplicados, situación que corrobora que los contenidos planteados en cada una de las sub áreas si aporta al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices locomotoras del estudiantado de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez.

Otro elemento que cobro importancia al momento de la realización de los diferentes test fueron las experiencias motrices brindadas a los estudiantes por la realización de tareas motrices especificas en cada una de las sub áreas prácticas, por lo que los estudiantes al momento de realizar cada tarea motriz se sintió cómodo tanto con la actividad en si, como en el uso de las diferentes áreas donde se realizaron las pruebas.

Por último y no por eso menos importante fue la participación activa de los estudiantes en la realización de las diversas pruebas y el entusiasmo mostrado y las sugerencias brindadas por los mismos estudiantes para que la actividad se realice con más frecuencia y variedad de tareas motrices a realizar.

f. INSTRUMENTOS

Técnica de observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

En el caso concreto de la presente investigación se observó cierto grado de deficiencia en las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras en la realización de tareas motrices específicas, ya detectado el problema en la mayoría de los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación, para registrar los datos se diseñó una lista de cotejo para recopilar la información brindada por el desempeño de los estudiantes, así mismo se tomaron fotografías para dejar evidencia de las tareas motrices realizadas por los estudiantes.

La modalidad utilizada en la presente técnica de observación fue observación directa y no participante, así como fue una observación estructurada, de campo y grupal, ya que al momento de que los estudiantes realizaron la batería de pruebas el observador estuvo atento a su ejecución y a la anotación de los resultados en la lista de cotejo.

Técnica de entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

En la presente investigación se entrevistó a un total de 30 estudiantes que representan el 51.72% del universo de estudiantes de la muestra. Con el objeto de obtener la información necesaria para la identificación de aspectos necesarios para el desarrollo de la presente investigación las preguntas planteadas a los entrevistados fueron sencillas y concretas, como se detalla a continuación:

Nombre completo

Edad

Género (hombre, mujer)

Estatura

Peso

Lugar de origen (aldea, municipio, departamento)

Área (urbana, rural)

Actividad económica (agricultura, negocio propio, empleado).

Tabulación

Simultáneamente al desarrollo de la batería de pruebas específicas se anotaran los resultados que obtengan cada uno de los participantes en la tabla de cotejo que tendrán en su poder los evaluadores, con el objeto de dejar constancia física del trabajo de campo que se realiza. Luego de tener los datos, se realizara una comparación estadística que nos muestre el grado de deficiencia que poseen los estudiantes evaluados y así generar actividades que niveles sus deficiencias.

III MARCO TEÓRICO

3.1 EL ROL DEL MAESTRO DEL SIGLO 21 EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el siglo 21, el sistema educativo nacional de la República de Guatemala, encontramos que el papel que juega el Maestro de Educación Física a consecuencia de la reforma educativa impulsada en los acuerdos de paz firmados en el año de 1996. Dadas las necesidades ingentes del sistema educativo nacional específicamente en la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, en los grados de cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, el rol del Maestro de Educación Física se ha desarrollado de una forma tradicional, que es poner a los estudiantes a realizar una actividad de manera repetitiva, tratando de que el estudiante asimile físicamente la esencia de la actividad.

Luego de la implementación del Curriculum Nacional Base en el año 2013, específicamente en el bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, tenemos la oportunidad de implementar la estrategia constructivista, que nos permite utilizar los conocimientos previos de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo, para esto el Maestro de Educación Física tiene la responsabilidad de estar bien informado sobre cuáles son las competencias de su área académica, para utilizar las diversas estrategias educativas que se adecuen a las necesidades específicas de cada estudiante, para obtener el mejor resultado, generar ciudadanos que sean capaces de desarrollar mejoras individuales, grupales y comunitarias para mejorar la calidad de vida de ellos mismos, de su comunidad y de la sociedad en general.

El Maestro de Educación Física tiene la oportunidad de crear, adaptar, modificar, readecuar y hacer uso de cuanta tecnología tenga a su alcance para convertirse realmente en un facilitador de situaciones que generen un reto intelectual, físico, emocional, psicológico, étnico, cultural, político, laboral, para cumplir a cabalidad con su función de desarrollar seres humanos competentes, congruentes, consecuentes y proactivos para ellos mismos y para la sociedad en general.

Al finalizar el proceso de desarrollo o nivelación de habilidades y destrezas motrices con los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, tendremos estudiantes capaces de desarrollarse motrizmente con eficiencia y eficacia ante cualquier situación que puedan encontrar en el transcurso de su vida social, laboral, psicológica, biológica emocional, y en el contexto nacional una persona propositiva, proactiva y generadora de bienestar individual y colectivo.

3.2 HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Concepto de habilidad: En primer lugar, y para poder entender el significado de habilidad motriz, voy a presentar las definiciones que dan Varios autores:

Baelett (1958): "Organización secuencial de componentes simples y su estructuración jerárquica para la consecución de un resultado".

Fleishman (1964): "La eficiencia de la tarea o conjunto de tareas".

Knapp (1964): "Capacidad de producir un resultado predeterminado con un máximo de certeza y un coste energético mínimo".

Rensman (1974): "Acciones concebidas conscientemente que presuponen una formulación racional de intenciones dentro de un campo de referencia".

Cratty (1983): "Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo, requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado".

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

3.3 HABILIDADES LOCOMOTRICES

Se puede definir como pasar de un punto a otro en el espacio, siendo una de las habilidades básicas más importantes, porque en ellas se fundamenta gran parte del resto de las habilidades.

- Andar. Se le llama así al ir de un lugar a otro dando pasos.
- Correr. Andar rápidamente y con tanto impulso que, entre un paso y el siguiente, quedan por un momento ambos pies en el aire.
- Reptar. Andar o moverse arrastrando el cuerpo.
- Nadar. Mantenerse y avanzar sobre el agua moviendo algunas partes del cuerpo.
- Trepar. Subir a un lugar alto o dificultoso ayudándose con manos y pies.
- Gatear. Andar de una persona apoyando las manos y las rodillas en el suelo.
- Rodar. Es la acción que realiza un objeto alrededor de su eje o desplazándose, también hace referencia al cuerpo que avanza girando sobre sí mismo.
- Saltar. Es el movimiento que se realiza para despegarse del suelo.
- Equilibrio dinámico. Es el estado mediante el cual la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su centro de gravedad.

3.4 HABILIDADES NO LOCOMOTRICES

Dominio del cuerpo sin desplazamientos por el espacio.

- Saltar. Es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies.
- Girar. Es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes vertical, transversal y sagital que atraviesan el ser humano.
- Equilibrio estático. Capacidad de nuestro cuerpo de mantener una posición (de pie, cuclillas, sentado) sin caerse.
- Balancearse. Mover nuestro cuerpo de un lado a otro sin tocar el suelo.
- Colgarse. Agarrarse a una persona o una cosa dejando caer el peso del cuerpo sobre ella.
- Empujar. Hacer fuerza contra una persona o cosa para moverla.

3.5 EDADES ESCOLARES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES.

Nivel Pre primario de los 4 a los 6 años.

Esquema corporal; El niño y la niña adquieren un conocimiento inmediato de su cuerpo en función de la interrelación de sus partes, el espacio y los objetos que le rodean. Dentro de sus componentes tenemos:

Reconocimiento y relación corporal; Es la facultad del niño de reconocer las diferentes partes de su cuerpo y nombrarlas, y como se relacionan con otros objetos o personas a su alrededor.

Funcionalidad corporal segmentaria; Es la facultad que posee el niño de utilizar su cuerpo por partes o segmentos (brazos, piernas, cabeza, dedos, antebrazos), así como su utilización conjunta en diversas actividades simultáneamente.

Expresión corporal y gestualidad; Es la facultad que posee el niño de expresar ideas, necesidades o conceptos de forma verbal (vocalizando), utilizando las diferentes partes de su cuerpo o utilizando sus expresiones faciales y gestuales (específicamente las manos).

Respiración; Es la facultad que posee todo ser humano de inhalar aire y exhalarlo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación-enseñanza de la clase de Educación Física resulta de mucha importancia la buena utilización de este aspecto.

Relajación tensión; Es la acción que realiza el niño de endurecer sus músculos y luego dejar de realizar la acción consiguiendo un estado de relajación.

Dominio espacial; Pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del lugar que ocupa su cuerpo, así como su capacidad de orientación en relación a otras personas y con los objetos. Dentro de sus componentes tenemos:

Organización espacial; La orientación y la estructuración espacial constituyen los pilares que hacen posible al niño el movimiento con el que organiza el espacio.

Orientación espacial; Es entendida como la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de la propia posición.

Dominio temporal; El niño logra la organización consciente de las relaciones en el tiempo asociadas a la representación mental de orden, duración y el ritmo. Sus componentes son:

Estructura temporal; La percepción del tiempo, como la del espacio, se estructura cognitivamente a través del movimiento, en el que, desde temprana edad, la persona aprende a distinguir aspectos (fases, repeticiones, aceleraciones, cuantificaciones) relacionados con el orden en que dicho movimiento se produce.

Orientación temporal; Capacidad para localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos momentos. Permite, por lo tanto, nuestra ubicación en el tiempo.

Equilibrio; El niño será capaz de mantener y recuperar la posición estática o dinámica con respecto a la fuerza de gravedad. Siendo sus componentes:

Equilibrio estático; Este proyecta el centro de gravedad del cuerpo dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

Equilibrio dinámico; Es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su centro de gravedad y su sustentación. Se define como la capacidad de mantener la posición correcta que exige la actividad física (esquí, ciclismo, deportes de equipo), a veces realizada en el espacio (aire) (volibol, acrobacias), a pesar de la fuerza de la gravedad.

Habilidad Percepto-motriz; Comprende todas las modalidades de la percepción del niño en la que los estímulos proporcionan datos para que los centros cerebrales los utilicen cuando efectúa una decisión-respuesta de carácter visual, auditivo o táctil. Sus componentes son:

Discriminación visual; Es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan.

Discriminación auditiva; Se define como la habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas.

Discriminación táctil; Es la habilidad para percibir similitudes y diferencias de varios estímulos en la piel, tanto cuando se tocan objetos o cuando se es tocado por alguien o algo. Así encontramos:

Reconocimiento táctil; nos indica las diferencias entre diversas texturas, tamaños y figuras (rugoso / liso, húmedo / seco, áspero / fino, grande / pequeño, redondo / cuadrado).

Habilidad coordinada; Es la habilidad del niño de organizar sus acciones motrices de forma eficiente, económica y segura.

Habilidad coordinada global; Es la que nos ayuda en los desplazamientos motrices como la marcha y la carrera, los saltos, los giros verticales y longitudinales.

Habilidad coordinada específica; Es la que nos ayuda con la eficiencia en los movimientos ojo-mano, como los lanzamientos en general, el bote, con la eficiencia de los movimientos ojo-pie, como el pateo en general y con la eficiencia de los movimientos ojo-cabeza, como la manipulación de objetos.

Nivel Primario Primer Ciclo

De los 7 a los 9 años

Habilidad Percepto-motriz; Comprende todas las modalidades de la percepción del niño en la que los estímulos proporcionan datos para que los centros cerebrales los utilicen cuando efectúa una decisión-respuesta de carácter visual, auditivo o táctil. Sus componentes son:

Funcionalidad del esquema corporal; El esquema corporal es la imagen corporal o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento.

Dominio Espacial; Es como el niño controla su entorno en relación a si mismo y como se controla el en base a su entorno.

Dominio temporal; Es la facultad que tiene el niño de diferenciar el tiempo en relación a su entorno y a su ser.

Equilibrio motor; Es la facultad que posee el niño para controlar su cuerpo de forma general o por partes, haciendo uso de sus habilidades motoras ya desarrolladas, teniendo así la facilidad de controlar su equilibrio sea este, estático o dinámico.

Habilidad visomotora; Es la facultad que posee el niño para diferenciar objetos con sus ojos y su cuerpo.

3.6 TEST DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.

Con la realización de este test tendremos la oportunidad de identificar en los estudiantes objeto de la presente investigación, el grado de deficiencia en las habilidades y destrezas motrices básicas que poseen y así poder desarrollar actividades que promuevan el equilibrio entre la edad motriz y la edad cronológica de los estudiantes, para generar en los estudiantes capacidades que les permitan desarrollarse eficientemente en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Está conformado por el Maestro de Educación Física Byron Alfredo Limatú Pinto como investigador principal, quien tuvo a su cargo a elaboración de las tablas de cotejo, que se utilizaron en el proceso de observación, en la realización de la batería de pruebas de medición de las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, así como la elaboración de la batería de pruebas a realizar por parte de los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, también elaboro el formato para la entrevista que se realizó con el grupo muestra de la presente investigación, al final de este proceso tabulara la información que resulte de la batería de pruebas, junto a esto realizara la estadística de resultados y la presentación del informe de resultados, posteriormente desarrollara el programa y cronograma de actividades sugeridas para la nivelación de las habilidades y destrezas locomotoras y no locomotoras de los estudiantes objeto de la presente investigación.

Junto con el investigador principal se encuentra la directora del centro educativo, Licenciada Silvia Albertina Gaytán López quien apoyara la investigación otorgando los permisos correspondientes, para la realización de batería de pruebas con los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación, así como el acompañamiento en la realización de la entrevista que se realizara a cada uno de los integrantes del grupo muestra.

Maestros de Educación Física invitados, para la realización de la batería de pruebas a ejecutarse por los estudiantes objeto de la presente investigación, así como para la realización de la feria de motricidad propuesta como herramienta de nivelación en las deficiencias que se detecten.

4.1.2 PRESUPUESTO

Humano, Siendo este el elemento principal de la presente investigación, se contara con la presencia de Maestros de Educación Física invitados para la realización de la batería de pruebas, alumnos quienes serán los protagonistas de

la presente investigación realizando la entrevista y realizando la batería de pruebas, conferencistas que serán Maestros de Educación Física invitados.

Físico, Se hará uso de canchas de baloncesto, volibol, campo de futbol y pista de atletismo.

Tecnológico, Se utilizara el Internet para la investigación documental de cada tema, computador para la elaboración de la entrevista y la batería de pruebas a realizar, celular para tener comunicación con los Maestros de Educación Física invitados para la realización de la batería de pruebas así como para tomar fotografías del desarrollo de la entrevista y ejecución de la batería de pruebas, notebook como medio tecnológico móvil para anotar las observaciones emergentes durante el desarrollo de la presente investigación, USB para mantener un respaldo digital de todo el proceso de la presente investigación, disco duro externo como apoyo informático de todo el proceso que se realice en la presente investigación,

Transporte, los medios utilizados fueron automóvil, Gasolina para el automóvil, depreciación de automóvil que al momento de utilizarse el vehículo se desgastan diferentes partes y componentes del mismo, también se utilizó buses urbanos y extraurbanos.

Alimentación, En este rubro se gastó en almuerzos para el investigador y en los almuerzos y refacciones de los Maestros de Educación invitados para la ejecución de las baterías de pruebas.

Equipo de Oficina, para la realización de la presente investigación y su desarrollo se utilizaran 2 resmas de papel bond de 80 gramos tamaño carta, una resma de papel bond tamaño oficio, medio litro de tinta para impresora de los cuatro colores básicos, grapas para sujetar todas las entrevistas, folder para encarpetar la información, ganchos fastener para sujetar en los folders toda la papelería que surja de la presente investigación, 12 lápices para anotar los resultados de la batería de pruebas.

Informe final de la Investigación, para la elaboración de informe final de la presente investigación se utilizara una resma de papel bond de 80 gramos tamaño

carta, impresión del informe donde se utilizara tinta para impresora, impresora y computador.

Financiero, Con el fin de dar a conocer la cuantía de gastos en cada uno de los aspectos anteriores se presenta el siguiente cuadro de gastos por rubro:

HUMANO	Q.250.00
FISICO	Q.0.00
TECNOLOGICO	Q.500.00
TRANSPORTE	Q.500.00
ALIMENTACIÓN	Q.250.00
EQUIPO DE OFICINA	Q.350.00
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	<u>Q.150.00</u>
TOTAL DE GASTOS DE LA INVESTIGACIÓN	Q.2, 000.00

4.1.3 PROGRAMACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO												
Identificación de las fuentes bibliográficas.	■											
acopio de información bibliográfica	■											
Construcción del Marco Teórico	■											
FASE 2 DISEÑO DE LA PRUEBA												
Selección de la muestra		■										
Tipo de muestreo		■										
Técnicas e instrumentos de recolección de datos		■										
Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores		■										
FASE 3 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO												
Organización jerárquica del proyecto			■									
Recursos institucionales			■									
Presupuesto de la investigación			■									
FASE 4 TRABAJO DE CAMPO												
Elaboración de conclusiones y recomendaciones				■	■							
Desarrollo de proyecto				■	■							
FASE 5 EVALUACIÓN Y REVISIÓN FINAL DEL INFORME									■	■	■	

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DE DATOS

TEST DE HABILIDADES MOTRICES BASICAS

HABILIDADES LOCOMOTRICES

QUINTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

RANGO DE EVALUACIÓN: (MB)= MUY BUENO (B)= BUENO (R)= REGULAR (DM)= DEBE MEJORAR

5 PUNTOS

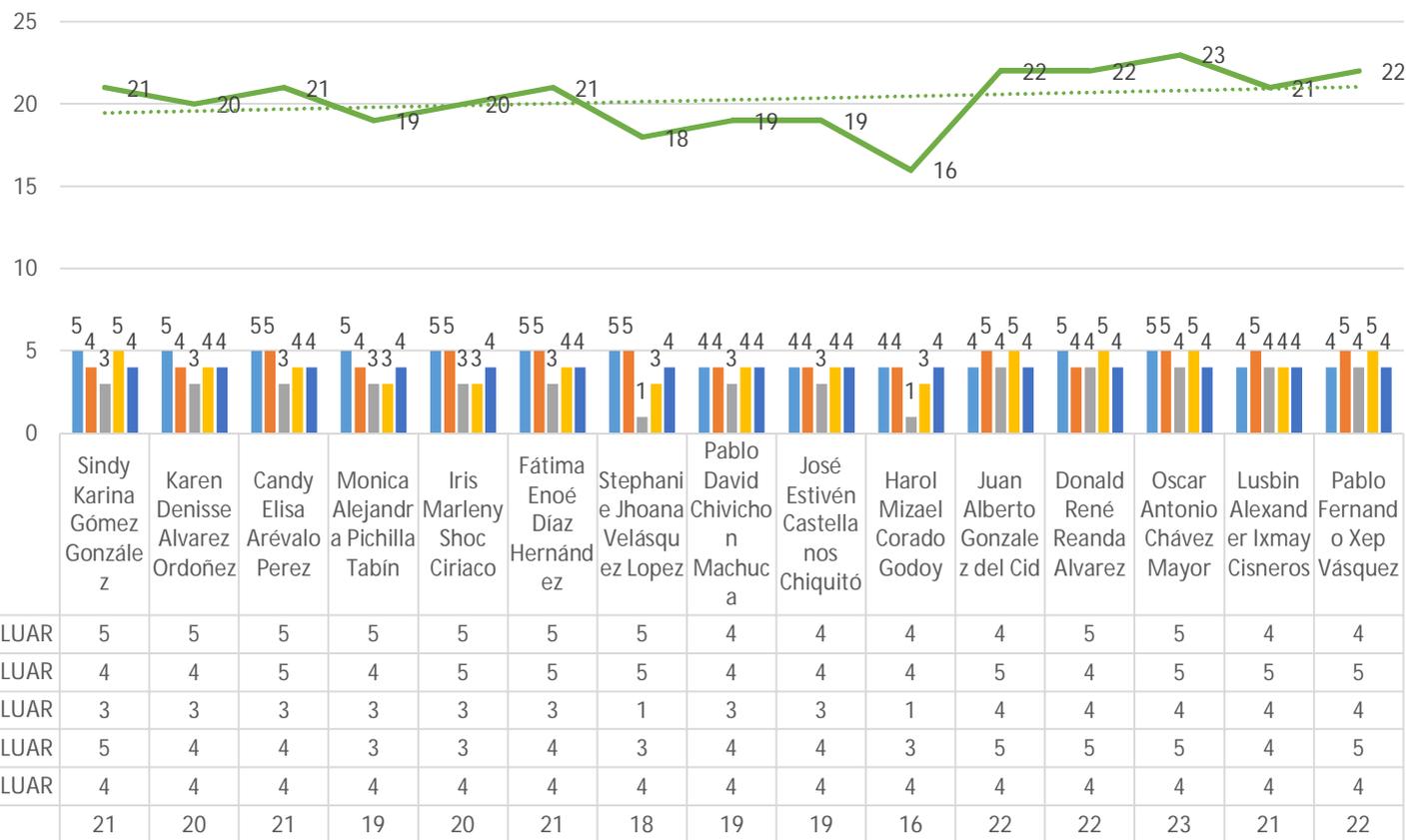
4 PUNTOS

3 PUNTOS

1 PUNTO

NOMBRE	HABILIDADES A EVALUAR					RESULTADO
	ANDAR	CORRER	SALTAR	RODAR	GATEAR	
Sindy Karina Gómez González	5	4	3	5	4	21
Karen Denisse Álvarez Ordoñez	5	4	3	4	4	20
Candy Elisa Arévalo Pérez	5	5	3	4	4	21
Mónica Alejandra Pichilla Tabín	5	4	3	3	4	19
Iris Marleny Shoc Ciriaco	5	5	3	3	4	20
Fátima Enoé Díaz Hernández	5	5	3	4	4	21
Stephanie Jhoana Velásquez López	5	5	1	3	4	18
Pablo David Chivichon Machuca	4	4	3	4	4	19
José Estiven Castellanos Chiquitó	4	4	3	4	4	19
Harol Mizaél Corado Godoy	4	4	1	3	4	16
Juan Alberto González del Cid	4	5	4	5	4	22
Donald René Reanda Álvarez	5	4	4	5	4	22
Oscar Antonio Chávez Mayor	5	5	4	5	4	23
Lusbin Alexander Ixmay Cisneros	4	5	4	4	4	21
Pablo Fernando Xep Vásquez	4	5	4	5	4	22

RESULTADO DE TEST DE HABILIDADES LOCOMOTORAS



■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
■ HABILIDADES A EVALUAR
 — RESULTADO
 ⋯ Lineal (RESULTADO)

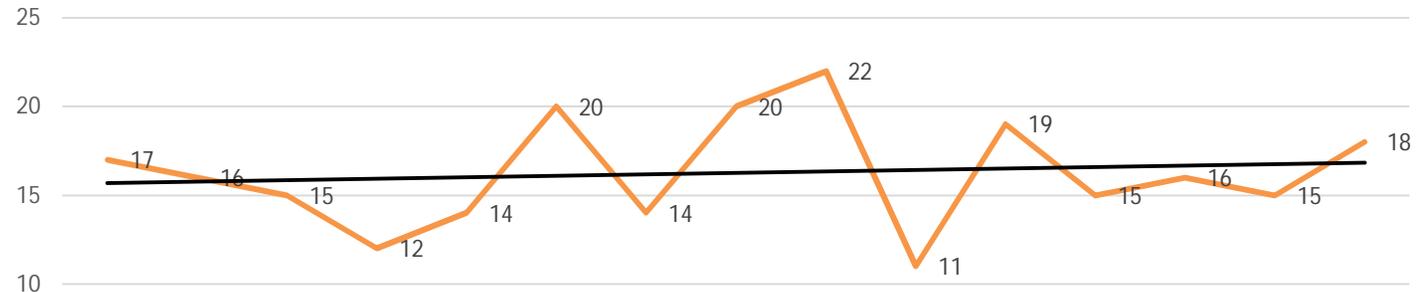
VACIADO DE DATOS DE ENTREVISTA QUINTO BACHILERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	GENERO	ESTATURA METROS	PESO EN LIBRAS	LUGAR DE ORIGEN: ALDEA, MUNICIPIO, DEPARTAMENTO.	AREA	PREPRIMA RIA	PRIMERO A	ACTIVIDAD ECONÓMICA QUE SOSTIENE LA CASA
Sindy Karina Gómez González	5	17	M	1.63	136	Jocotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Empleado
Karen Denisse Álvarez Ordoñez	5	17	M	1.69	144	Jocotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Candy Elisa Arévalo Pérez	5	15	M	1.68	107	San Andrés Itzapa, Chimal.	Urbana	NO	SI	Negocio Propio
Mónica Alejandra Pichilla Tabín	5	17	M	1.65	142	San Bartolomé Becerra, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Agricultura
Iris Marleny Shoc Ciriaco	5	19	M	1.58	117	San Juan Alotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Empleado
Fátima Enoé Díaz Hernández	5	17	M	1.72	152	San Juan del Obispo, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Negocio Propio
Stephanie Jhoana Velásquez López	5	18	M	1.57	100	San Miguel Escobar, Ciudad Vieja, Sac.	Rural	SI	SI	Negocio Propio
Pablo David Chivichon Machuca	5	17	H	1.55	130	Ciudad Vieja, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
José Estiven Castellanos Chiquitó	5	18	H	1.70	122	Jocotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Harol Mizael Corado Godoy	5	16	H	1.69	160	Jocotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Juan Alberto González del Cid	5	21	H	1.65	113	Jocotenango, Sac.	Urbana	NO	NO	Empleado
Donald René Reanda Álvarez	5	21	H	1.55	142	Pastores, Sac.	Urbana	SI	SI	Agricultura
Oscar Antonio Chávez Mayor	5	18	H	1.56	108	San Antonio Aguas Calientes, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Lusbin Alexander Ixmay Cisneros	5	17	H	1.57	110	San Miguel Dueñas, Sac.	Urbana	SI	SI	Empleado
Pablo Fernando Xep Vásquez	5	18	H	1.57	140	San Pedro las Huertas, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Agricultura

TEST DE HABILIDADES MOTRICES BASICAS**NO LOCOMOTORAS****CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA****RANGO DE EVALUACIÓN: (MB)= MUY BUENO (B)= BUENO (R)= REGULAR (DM)= DEBE MEJORAR****5 PUNTOS****4 PUNTOS****3 PUNTOS****1 PUNTO**

NOMBRE	HABILIDADES A EVALUAR					RESULTADO
	GIRAR	BALANCEARSE	COLGARSE	EMPUJAR	EQUILIBRIO ESTÁTICO	
Karen Alejandra Ramírez Enríquez	1	4	3	5	4	17
Leslie Alejandra Galindo Arriola	1	4	3	4	4	16
Imelda Jeanethe Quel Yucute	1	3	3	5	3	15
Crystal Eugenia Aguilar Girón	1	4	1	3	3	12
Jacqueline Luz Margarita Urizar Arenales	1	3	3	4	3	14
Kimberly Andrea De León Chávez	3	5	5	3	4	20
Eenlee Mariana Martínez Méndez	1	3	4	3	3	14
Danely Jeremías López Pérez	1	5	5	5	4	20
Ángel David Poyón Curruchich	3	5	5	5	4	22
Osmar David Gómez Hernández	1	1	1	5	3	11
Carlos David Camargo Tezén	3	4	5	4	3	19
Mynor Eduardo Pirir Barrios	1	3	4	4	3	15
Brandon Vinicio Chán Marroquín	1	3	4	4	4	16
José Gabriel Rodas Tol	1	3	5	5	1	15
Kevin Paul Arias Bejarano	3	4	4	4	3	18

RESULTADO CUANTITATIVO DE TEST DE HABILIDADES NO LOCOMOTORAS



	Karen Alejandra Ramirez Enriquez	Leslie Alejandra Galindo Arriola	Imelda Jeaneth e Quel Yucute	Crystal Eugenia Aguilar Girón	Jacqueline Luz Margarita Urizar Arenales	Kimberly Andrea De León Chavez	Eenlee Mariana Martinez Mendez	Danely Jeremias López Pérez	Angel David Poyón Curruchich	Osmar David Gómez Hernández	Carlos David Camargo Tezén	Mynor Eduardo Pirir Barrios	Brandon Vinicio Chán Marroquin	José Gabriel Rodas Tol	Kevin Paul Arias Bejarano
HABILIDADES A EVALUAR	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3
HABILIDADES A EVALUAR	4	4	3	4	3	5	3	5	5	1	4	3	3	3	4
HABILIDADES A EVALUAR	3	3	3	1	3	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4
HABILIDADES A EVALUAR	5	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4
HABILIDADES A EVALUAR	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3
RESULTADO	17	16	15	12	14	20	14	20	22	11	19	15	16	15	18

■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
 ■ HABILIDADES A EVALUAR
■ HABILIDADES A EVALUAR
 — RESULTADO
 — Lineal (RESULTADO)

VACIADO DE DATOS DE ENTREVISTA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	GENERO	ESTATURA EN METROS	PESO EN LIBRAS	LUGAR DE ORIGEN: ALDEA, MUNICIPIO, DEPARTAMENTO.	AREA	RECIBIO EDUCACIÓN FÍSICA EN PREPRIMARIA	RECIBIO EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA	ACTIVIDAD ECONÓMICA QUE SOSTIENE LA CASA
Karen Alejandra Ramírez Enríquez	4	17	M	1.50	120	San Pedro las Huertas, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Empleado
Leslie Alejandra Galindo Arriola	4	18	M	1.69	122	San Bartolomé Becerra, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Empleado
Imelda Jeanethe Quel Yucute	4	16	M	1.63	103	Santiago Sacatepéquez, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Crystal Eugenia Aguilar Girón	4	16	M	1.64	140	San Lucas, Sac.	Rural	SI	SI	Empleado
Jacqueline Luz Margarita Urizar Arenales	4	15	M	1.56	107	San Andrés Itzapa, Chimal.	Urbana	SI	SI	Empleado
Kimberly Andrea De León Chávez	4	16	M	1.59	113	Santa Lucía Milpas Altas, Sac.	Rural	SI	SI	Empleado
Eenlee Mariana Martínez Méndez	4	15	M	1.60	98	Magdalena Milpas Altas, Sac.	Urbana	SI	SI	Agricultura
Danely Jeremías López Pérez	4	18	H	1.67	125	Magdalena Milpas Altas, Sac.	Urbana	NO	SI	Empleado
Ángel David Poyón Curruchich	4	15	H	1.70	115	San Juan Comalapa, Chimal.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Osmar David Gómez Hernández	4	17	H	1.75	150	Santa Catarina Barahona, Sac.	Urbana	SI	SI	Empleado
Carlos David Camargo Tezén	4	17	H	1.65	146	Ciudad Vieja, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Mynor Eduardo Pirir Barrios	4	19	H	1.56	117	Santiago Sacatepéquez, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
Brandon Vinicio Chán Marroquín	4	16	H	1.65	115	Antigua, Sac.	Urbana	SI	SI	Negocio Propio
José Gabriel Rodas Tol	4	17	H	1.60	100	San Juan del Obispo, Antigua, Sac.	Rural	SI	SI	Empleado
Kevin Paul Arias Bejarano	4	16	H	1.78	124	Jocotenango, Sac.	Urbana	SI	SI	Empleado

5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.2.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICA DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS LOCOMOTORAS REALIZADOS CON ESTUDIANTES DE QUINTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

La forma como se interpretaron los diversos test y los resultados de la ejecución de los mismos fue primero el presentar los test y resultados de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, ya que se quiso tomar idea de la mejora que pudieran presentar los estudiantes de este grupo evaluado, y en efecto se pudo observar el buen rendimiento obtenido por los estudiantes de quinto bachillerato.

Posteriormente se presentaran las tablas y resultados de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, para poder analizar las pruebas y resultados que arrojaron los estudiantes al realizar los diferentes test.

Al realizar las pruebas específicas para cada una de las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras se pudo observar que el resultado que obtuvieron los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física objeto de la investigación, obedeció al trabajo precedente en el cuarto bachillerato, lo que nos indica que en las sub áreas que componen el área técnica de la carrera apporto notables incrementos en las habilidades y destrezas motrices locomotoras a los estudiantes, ya que estuvieron arriba del promedio en la calificación cuantitativa, lo que nos dio como resultado un buen rendimiento tanto individual como colectivo en los test aplicados, situación que corrobora que los contenidos planteados en cada una de las sub áreas si aporta al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices locomotoras del estudiantado de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez.

Otro elemento que cobro importancia al momento de la realización de los diferentes test fueron las experiencias motrices brindadas a los estudiantes por la realización de tareas motrices especificas en cada una de las sub áreas prácticas, por lo que los estudiantes al momento de realizar cada tarea motriz se sintió

cómodo tanto con la actividad en si, como en el uso de las diferentes áreas donde se realizaron las pruebas.

Por último y no por eso menos importante fue la participación activa de los estudiantes en la realización de las diversas pruebas y el entusiasmo mostrado y las sugerencias brindadas por los mismos estudiantes para que la actividad se realice con más frecuencia y variedad de tareas motrices a realizar.

Análisis e interpretación de resultados de entrevista realizada a estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación física.

Al momento de realizar la encuesta al grupo de estudiantes objeto de la investigación se obtuvieron resultados diversos, mismos que nos indicaron la edad de los estudiantes, su género, su estatura en metros, su peso en libras, su lugar de origen (aldea, municipio, departamento), si donde viven es área urbana o rural, si recibieron Educación Física en la etapa pre primaria, si recibieron Educación Física en la primera etapa de educación primaria y cuál es la actividad económica que sostiene el hogar de cada uno de los estudiantes entrevistados.

Los resultados obtenidos nos indicaron que la edad promedio del grupo de estudiantes es de 17 años, lo que nos indica que la edad de los estudiantes corresponde a la edad promedio nacional de los estudiantes del mismo grado.

El género está distribuido en 53.33% género masculino y un 46.67% del género femenino, por lo que se infirió que la población estudiantes tiene cierta paridad brindándole la oportunidad de estudiar esta carrera tanto a hombres como a mujeres.

La estatura promedio de los estudiantes corresponde a 1.62 metros, que es correspondiente a la estatura promedio de nuestra población en general.

El peso promedio del grupo entrevistado fue de 128.2 libras, lo que nos demostró que no tenemos alumnado con sobre peso ni desnutrición, por lo que se evidencia buena salud en términos generales, lo que les brindara una oportunidad equitativa ante el resto de la población económicamente activa al momento de salir a buscar alguna actividad laboral.

El lugar de origen de los estudiantes corresponde a una distribución geográfica variada dentro de los municipios colindantes al municipio de la Antigua Guatemala

siendo la distribución como se detalla el 93.33% de los estudiantes entrevistados viven en el Departamento de Sacatepéquez y un 6.67% vive en el departamento de Chimaltenango.

Las áreas de procedencia corresponden a un 73.33% provienen del área urbana y un 26.67% provienen del área rural, lo que nos muestra un entorno sociable por lo que los estudiantes no presentaron problemas de socializar con sus compañeros al momento de la entrevista.

En lo referente a su desarrollo académico en el área de Educación Física obtuvimos la siguiente información, un 86.67% si recibió la clase de Educación Física en su etapa pre primaria y un 13.33% no recibió la clase de Educación Física en la etapa pre primaria, información que indica un desarrollo motriz aceptable para esa etapa escolar.

En la primera etapa de educación primaria un 93.33% si recibió la clase de Educación Física y un 6.67% no recibió la clase de Educación Física en la primera etapa de educación primaria, lo que nos muestra una consolidación del desarrollo de sus habilidades y destrezas locomotoras en la primera etapa escolar.

Las actividades económicas que sostienen el hogar se enmarcaron en tres fuentes de ingreso siendo un 26.66% de empleados en alguna empresa, un 53.34% poseen un negocio propio y un 20% se sostienen de la agricultura, información que nos indica que los estudiantes poseen los recursos mínimos para cursar esta carrera.

La información anterior nos ayudó a comprender paralelamente a la entrevista el tipo de dieta que llevaron los estudiantes hasta el día de la entrevista y la realización de los diferentes test de habilidades y destrezas motrices locomotoras, así como las facilidades de implementación necesaria para cada uno de los estudiantes objeto de la presente investigación.

5.2.2 INTERPRETACIÓN DE GRAFICA DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS NO LOCOMOTORAS REALIZADO CON ESTUDIANTES DE CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Al realizar las pruebas específicas para cada una de las habilidades y destrezas motrices básicas no locomotoras se pudo observar que el resultado que obtuvieron los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física objeto de la investigación, no fue el esperado por lo que pude deducir que el grupo de estudiantes de cuarto bachillerato necesitan un refuerzo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas básicas no locomotoras, mismas que son de una gran importancia al momento de realizar las tareas motrices de cada una de las sub áreas prácticas que tiene el pensum de estudios de la carrera, así mismo se detectaron deficiencias en la ejecución motriz de los diferentes test aplicados al grupo, objeto de estudio de la investigación.

Otro elemento que cobro importancia al momento de la realización de los diferentes test fueron las experiencias motrices de los estudiantes en la realización de los diferentes test de tareas motrices específicas, por lo que los estudiantes al momento de realizar cada tarea motriz no se sintió muy cómodo con la actividad, así como en el uso de las diferentes áreas donde se realizaron las pruebas por lo que deberemos realizar más actividades integradoras de habilidades y destrezas motrices locomotoras con el uso de implementos.

Por último fue la participación activa de los estudiantes en la realización de las diversas pruebas y el entusiasmo mostrado y las sugerencias brindadas por los mismos estudiantes para que la actividad se realice con más frecuencia y variedad de tareas motrices a realizar y el enseñarles el uso adecuado de material didáctico relacionado al desarrollo de habilidades y destrezas motrices locomotoras.

Análisis e interpretación de resultados de entrevista realizada a estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación física.

Al momento de realizar la encuesta al grupo de estudiantes objeto de la investigación se obtuvieron resultados diversos, mismos que nos indicaron la edad de los estudiantes, su género, su estatura en metros, su peso en libras, su lugar de origen (aldea, municipio, departamento), si donde viven es área urbana o rural,

si recibieron Educación Física en la etapa pre primaria, si recibieron Educación Física en la primera etapa de educación primaria y cuál es la actividad económica que sostiene el hogar de cada uno de los estudiantes entrevistados.

Los resultados obtenidos nos indicaron que la edad promedio del grupo de estudiantes de cuarto bachillerato es de 16.53 años, lo que nos indica que la edad de los estudiantes corresponde a la edad promedio nacional de los estudiantes del mismo grado.

El género está distribuido en 53.34% género masculino y un 46.66% del género femenino, por lo que se infirió que la población estudiantes tiene cierta paridad brindándole la oportunidad de estudiar esta carrera tanto a hombres como a mujeres.

La estatura promedio de los estudiantes corresponde a 1.64 metros, que es correspondiente a la estatura promedio de nuestra población en general.

El peso promedio del grupo entrevistado fue de 119.67 libras, lo que nos demostró que no tenemos alumnado con sobre peso ni desnutrición, por lo que se evidencia buena salud en términos generales, lo que es brindara una oportunidad equitativa ante el resto de la población económicamente activa al momento de salir a buscar alguna actividad laboral.

El lugar de origen de los estudiantes corresponde a una distribución geográfica variada dentro de los municipios colindantes al municipio de la Antigua Guatemala siendo la distribución como se detalla el 93.33% de los estudiantes entrevistados viven en el Departamento de Sacatepéquez y un 6.67% vive en el departamento de Chimaltenango.

Las áreas de procedencia corresponden a un 66.67% provienen del área urbana y un 33.33% provienen del área rural, lo que nos muestra un entorno sociable por lo que los estudiantes no presentaron problemas de socializar con sus compañeros al momento de la entrevista.

En lo referente a su desarrollo académico en el área de Educación Física obtuvimos la siguiente información, un 93.33% si recibió la clase de Educación Física en su etapa pre primaria y un 6.67% no recibió la case de Educación Física

en la etapa pre primaria, información que indica un desarrollo motriz aceptable para esa etapa escolar.

En la primera etapa de educación primaria un 100% si recibió la clase de Educación Física en la primera etapa de educación primaria, lo que nos muestra una consolidación del desarrollo de sus habilidades y destrezas no locomotoras en la primera etapa escolar.

Las actividades económicas que sostienen el hogar se enmarcaron en tres fuentes de ingreso siendo un 60% de empleados en alguna empresa, un 33.33% poseen un negocio propio y un 6.67% se sostienen de la agricultura, información que nos indica que los estudiantes poseen los recursos mínimos para cursar esta carrera y que a su vez desarrollan actividades relacionadas a la carrera.

La información anterior nos ayudó a comprender paralelamente a la entrevista el tipo de dieta que llevaron los estudiantes hasta el día de la entrevista y la realización de los diferentes test de habilidades y destrezas motrices no locomotoras, así como las facilidades de implementación necesaria para cada uno de los estudiantes objeto de la presente investigación.

Interpretación de grafica de resultados de habilidades y destrezas motrices básicas no locomotoras realizado con estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación física.

Al realizar las pruebas específicas para cada una de las habilidades y destrezas motrices básicas no locomotoras se pudo observar que el resultado que obtuvieron los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física objeto de la investigación, no fue el esperado por lo que pude deducir que el grupo de estudiantes de cuarto bachillerato necesitan un refuerzo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas básicas no locomotoras, mismas que son de una gran importancia al momento de realizar las tareas motrices de cada una de las sub áreas prácticas que tiene el pensum de estudios de la carrera, así mismo se detectaron deficiencias en la ejecución motriz de los diferentes test aplicados al grupo, objeto de estudio de la investigación.

Otro elemento que cobro importancia al momento de la realización de los diferentes test fueron las experiencias motrices de los estudiantes en la realización

de los diferentes test de tareas motrices específicas, por lo que los estudiantes al momento de realizar cada tarea motriz no se sintió muy cómodo con la actividad, así como en el uso de las diferentes áreas donde se realizaron las pruebas por lo que deberemos realizar más actividades integradoras de habilidades y destrezas motrices locomotoras con el uso de implementos.

Por último fue la participación activa de los estudiantes en la realización de las diversas pruebas y el entusiasmo mostrado y las sugerencias brindadas por los mismos estudiantes para que la actividad se realice con más frecuencia y variedad de tareas motrices a realizar y el enseñarles el uso adecuado de material didáctico relacionado al desarrollo de habilidades y destrezas motrices locomotoras.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Luego de haber realizado las observaciones sobre el desarrollo motriz de los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, en las diferentes sub áreas del área de Educación Física, pude concluir que necesitaban un reforzamiento de las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, por medio de talleres, clínicas y actividades que generen el desarrollo motriz deseado.

6.2 Al realizar la encuesta con los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física, se observó que la mayoría de ellos recibió la case de Educación Física, mas sin embargo luego de terminar la primera etapa de primaria donde se desarrollan y fortalecen las habilidades motrices básicas, el CNB, las guías curriculares de DIGEF, las orientaciones metodológicas de DIGEF, ya no continúan con el desarrollo de dichas habilidades y destrezas, por lo que los estudiantes dejan desarrollar y fortalecer sus habilidades y destrezas motrices en los años subsiguientes, dando como resultado que en la etapa de diversificado han sufrido un estancamiento en el desarrollo motriz, que es importante para su buen desempeño en lo biológico, laboral, social y en lo psicológico.

6.3 En el desarrollo de la batería de pruebas específicas con los estudiantes del grupo objeto de estudio nos percatamos que los alumnos de quinto magisterio han recobrado el nivel de desarrollo en sus habilidades y destrezas motrices, que correspondió al trabajo realizado en las diferentes sub áreas de área de Educación Física, donde se reforzaron las habilidades que poseían y se desarrollaron las habilidades y destrezas en las cuales tenían cierto grado de deficiencia.

6.4 Al analizar el resultado de la batería de pruebas específicas que realizaron los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato se pudo observar que la diferencia en los resultados fue evidente y que dicha diferencia obedeció al trabajo previo con los estudiantes de quinto y lo que hay que continuar trabajando con los estudiantes de cuarto bachillerato.

6.5 Al finalizar el análisis de resultados, la información brindada por la entrevista y la batería de pruebas nos dio la oportunidad de generar un proyecto de Desarrollo motriz que será de mucha utilidad para todos los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física y de cualquier comunidad educativa que desee desarrollar las habilidades y destrezas de su población estudiantil sin importar el nivel educativo en el cual se ponga en práctica.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Luego de haber realizado todo el proceso de investigación se puede implementar actividades en los diferentes ciclos escolares que refuercen las habilidades y destrezas motrices básicas en toda la población estudiantil del sector público y privado del sistema educativo nacional.

7.2 Incorporar en los diferentes documentos guía del magisterio nacional para el desarrollo continuo de las habilidades y destrezas motrices con el objeto de generar bienestar motriz en toda la población estudiantil de la república de Guatemala.

7.3 Aumentar las actividades orientadas al reforzamiento y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de la población estudiantil de los diferentes niveles educativos del sistema educativo de la república de Guatemala.

7.4 Desarrollar talleres de capacitación continua con el gremio de Maestros de Educación Física del sector público y privado, con el objeto de generar en los maestros la implementación de actividades específicas para el desarrollo y consolidación de las habilidades y destrezas motrices en todos los niveles educativos.

7.5 Crear grupos de trabajo institucionales para la creación de manuales de actividades que desarrollen y/o fomenten las habilidades y destrezas motrices de los diferentes sectores de la comunidad estudiantil, creando, recreando, desarrollando y acomodando y contextualizando las actividades a desarrollar a cada sector educativo y región geográfica del país.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Anonimo. (19 de julio de 2010). *Atención Temprana*. Obtenido de Evolución de las habilidades motrices básicas:

<http://blogatenciontemprana.blogspot.com/2010/07/evolucion-de-las-habilidades-motrices.html>

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Biehler, R. (1986). *Introducción al desarrollo del niño*. México: Diana.

Bravo Barajas, C. (1992). *Evaluación del rendimiento físico*. México: Didáctica Moderna.

Capon Jack, L. (1981). *Actividades Básicas de movimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll. C., M. A. (1998). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza editorial.

Condemarín, M. C. (1978). *Madurez escolar, manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: Andrés Bello.

Contreras Jordan, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. España: INDE.

Coste, J. C. (1978). *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Imprenta de los Buenos Aires.

Educación, M. D. (2013). *Curriculum Nacional Base para el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Física*. Guatemala: MINEDUC.

Física, D. g. (2007). *Guía programática de Educación Física nivel medio ciclo básico*. Guatemala: Editorial Sur.

Física, D. G. (2007). *Guía programática de Educación Física nivel preprimario*. Guatemala: Editorial sur.

Física, D. G. (2007). *Guía programática de Educación Física Nivel Primario*. Guatemala: Editorial Sur.

Genaro, P. (1994). *500 ejercicios de equilibrio*. España: Hispano Europea.

Guatemala, C. d. (1,986). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

Guatemala, M. d. (2005). *Curriculo Nacional Base Nivel de Educación Pre-primaria*. Guatemala: MINEDUC.

Hernández Portugués, R. R. (1987). *Guía curricular para la estimulación del desarrollo integral del niño menor de seis años*. Costa Rica: Ateneo.

<http://blogatenciontemprana.blogspot.com/2010/07/evolucion-de-las-habilidades-motrices.html>. (25 de 11 de 2,015).

<https://sites.google.com/site/hydbasicas/tipos-de-habilidades-motrices-basicas>. (23 de 11 de 2,015).

Joél, D. (1980). *Manual de educación psicomotriz*. Barcelona: Médica y técnica.

Kornexl, F. F. (1976). *Test deportivo motores*. Buenos Aires: Kapeluz.

Lleiyá Arribas, t. (1997). *La Educación Física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.

Mejía, M. E. (2014). *Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad*. Guatemala: Piedra Santa.

Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the child*. New Cork: Grossman.

Pila Teleña, A. (1988). *Evaluación de la Educación Física y los deportes*. San José: Olimpia.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*. Mexico: PEARSON Prentice Hall.

Rojas, R. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas.

Ruiz Pérez, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

Sánchez, O. E. (1986). *La actividad motrix en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.

Wikipedia. (2 de Febrero de 2016).

https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz: https://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz

Zamora, J. L. (1999). *Evaluación de la Educación Física*. Guatemala: Impresos y servicios.

Zamora, J. L. (2003). *Manual de educación y desarrollo motriz*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. ANEXOS

9.1 GLOSARIO

- **Habilidad:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- **Destreza:** La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.
- **Motricidad:** Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.
- **Desarrollo:** se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada.
- **Deficiencia motriz:** Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento.
- **Tarea motriz:** Es el movimiento humano, y en el ámbito de la Educación Física suponen el instrumento por el que el individuo desarrolla sus potencialidades educativas.
- **Acción motriz:** La acción motriz es el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras.
- **CNB:** Curriculum Nacional Base, documento guía de contenidos a cubrir en un ciclo escolar.
- **Test:** Son técnicas, por eso se aplican a casos concretos con fines utilitarios. Lo que se mide es la exteriorización de ciertas acciones de un sujeto, que permiten catalogarlo en ciertas categorías.

- Evaluación: La palabra evaluación reconoce su origen etimológico en el francés “avaluar” y su significado remite al acto de valorar, pudiendo ésta ser de calidad o cantidad (cualitativa o cuantitativa).
- Observación: La palabra observación, hace referencia al resultado y al hecho mismo de observar, y proviene etimológicamente, del vocablo latino “observatio”, que implica dirigir la mirada sobre un objeto utilizando el sentido de la vista, y el resto de los sentidos, a veces con la ayuda de otros instrumentos más precisos, haciéndolo de un modo consiente.
- Habilidades motrices básicas: El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.
- Habilidades motrices básicas locomotoras: Con actividades lúdicas como caminar, correr, saltar etc. Esto le permitirá al niño un adecuado desarrollo locomotor donde uno de los objetivos principales es: Favorecer la práctica deportiva como hábito de vida saludable, Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego, Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural.
- Habilidades motrices básicas no locomotoras: Es el dominio del cuerpo sin desplazamientos por el espacio.

9.2 INSTRUMENTOS



PADED/DEF 10-2016
27 de febrero de 2016

Licenciada M.S.
Silvia Albertina Gaytán López
ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA
SACATEPEQUEZ
Su Despacho

Respetable Licenciada Gaytán:

Con un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias, por medio de la presente, solicito su apoyo y autorización con el estudiante **BYRON ALFREDO LIMATU** quien es cursante del VI Trimestre del Programa de Profesionalización Docente PADEP/ DEF, para que pueda realizar entrevistas, pruebas específicas y toma de fotografías para evidenciar la aplicación de su trabajo de Sistematización titulado: **EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA DEL PADEP/DEF EN DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL AMBITO BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL.**

Sin otro particular, agradezco sus buenos oficios y me suscribo de usted,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Central PADEP/DEF



c.c Archivo

Recibí *Silvia Gaytán*
01-03-2016





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



ANEXOS

FICHA DE RECOPIACIÓN DE DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre completo del entrevistado

Edad del entrevistado _____

Género (hombre, mujer) _____

Estatura _____

Peso _____

Grado que cursa _____

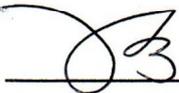
Lugar de origen (aldea, municipio, departamento)

Área (urbana, rural) _____

Recibió educación preprimaria (si, no) _____

Recibió clase de Educación Física de primero a tercero primaria (si, no) _____

Actividad económica (agricultura, negocio propio, empleado)



MEF. Byron Alfredo Limatú Pinto

ENTREVISTADOR

M.E.F Byron Limatú
Normal Sacatepequez



Lic. M.S. Silvia Albertina Gaytán López

Vo.Bo. Directora



Desarrollo del Test Locomotor

Nombre: En esta columna se colocara el primer nombre y primer apellido de cada uno de los alumnos que serán evaluados de forma diagnostica.

Habilidad de andar: La actividad a evaluar será:

Caminara con los brazos abiertos sobre una línea pintada en el suelo de 30 metros, sin dejar de pisar la línea un pie pegado al siguiente (punta-talón).

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al andar siempre pisa la línea.

Bueno (4), si al andar pisa fuera de la línea un máximo de 5 pasos.

Regular (3), si al andar pisa fuera de la línea un máximo de 10 pasos.

Debe mejorar (1), si al andar pisa fuera de la línea más de 11 pasos.

Habilidad de correr: La actividad a evaluar será:

Correrá con los brazos abiertos sobre una línea pintada en el suelo de 30 metros, sin dejar de pisar la línea.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al correr siempre pisa la línea.

Bueno (4), si al correr pisa fuera de la línea un máximo de 5 pasos.

Regular (3), si al correr pisa fuera de la línea un máximo de 10 pasos.

Debe mejorar (1), si al correr pisa fuera de la línea más de 11 pasos.

Habilidad de saltar: La actividad a evaluar será:

Saltara hacia adelante, alternando los pies sobre una línea de 30 metros, sin dejar de pisar la línea.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al saltar siempre pisa la línea.

Bueno (4), si al saltar pisa fuera de la línea un máximo de 5 pasos.

Regular (3), si al saltar pisa fuera de la línea un máximo de 10 pasos.

Debe mejorar (1), si al saltar pisa fuera de la línea más de 11 pasos.

Habilidad de rodar: La actividad a evaluar será:

Sobre colchonetas, rodara hacia atrás sin perder el equilibrio de su cuerpo, ni la dirección de la rodada.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al rodar siempre mantiene la dirección, el equilibrio y la frecuencia de los enrollados hacia atrás.

Bueno (4), si al rodar pierde la dirección y el equilibrio un máximo de 1 enrollado hacia atrás.

Regular (3), si al rodar pierde la dirección y el equilibrio un máximo de 2 enrollados hacia atrás.

Debe mejorar (1), si al rodar pierde la dirección y el equilibrio 3 o más enrollados hacia atrás.

Habilidad de gatear: La actividad a evaluar será:

Sobre colchonetas, gateara hacia atrás sin tocar sus piernas con las manos.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al gatear no toca sus piernas y mantiene la dirección siempre.

Bueno (4), si al gatear toca sus piernas un máximo de 2 veces y no pierde la dirección.

Regular (3), si al gatear toca sus piernas un máximo de 3 veces y pierde poca dirección.

Debe mejorar (1), si al gatear toca sus piernas 4 veces o más y pierde varias veces la dirección.

Observación: Debido a que la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, no cuenta con instalaciones deportivas adecuadas, no se evaluarán algunas habilidades motrices (reptar, nadar, trepar).

Desarrollo del Test No Locomotor

Nombre: En esta columna se colocara el primer nombre y primer apellido de cada uno de los alumnos que serán evaluados de forma diagnostica.

Habilidad de girar: La actividad a evaluar será:

Parado dentro de un círculo pequeño, el estudiante deberá saltar hacia arriba y caer dentro del mismo círculo 5 veces.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al saltar y caer ambos pies caen dentro del circulo siempre.

Bueno (4), si al saltar y caer uno o ambos pies caen pisando la línea o fuera del circulo 2 veces.

Regular (3), si al saltar y caer uno o ambos pies caen pisando la línea o fuera del circulo 3 veces.

Debe mejorar (1), si al saltar y caer uno o ambos pies caen pisando la línea o fuera del circulo 4 veces o más.

Habilidad de balancearse: La actividad a evaluar será:

Sujetado de una barra, deberá iniciar el balanceo de su cuerpo desde cero movimientos, durante 30 segundos y luego detener el movimiento de su cuerpo sin soltarse de la barra.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si se sujeta, balancea y detiene sin ningún problema durante el tiempo estipulado.

Bueno (4), si al sujetarse, balancearse y detenerse, presenta dificultad en realizar 1 de las 3 actividades.

Regular (3), si al sujetarse, balancearse y detenerse, presenta dificultad en 2 de las 3 actividades.

Debe mejorar (1), si al sujetarse, balancearse y detenerse, presenta dificultad en las 3 actividades o no puede realizar ninguna.

Habilidad de colgarse: La actividad a evaluar será:

De pie debajo de una barra, el estudiante deberá saltar y colgarse de la barra al primer intento y permanecer colgado durante 30 segundos sin soltarse de la barra:

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al saltar y sujetarse lo realiza sin ningún problema durante el tiempo estipulado.

Bueno (4), si al saltar y sujetarse, presenta dificultad en realizar 1 de las 2 actividades.

Regular (3), si al saltar y sujetarse, presenta dificultad en las 2 actividades.

Debe mejorar (1), si al saltar y sujetarse, no puede realizar ninguna.

Habilidad de empujar: La actividad a evaluar será:

El estudiante de pie en pareja enfrentada colocara sus manos en los hombros de su compañero y lo empujara hacia delante de él, y el compañero ejercerá oposición al empuje, esto se realizara en una superficie plana de 15 metros.

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al empujar lo realiza sin ningún problema durante a distancia estipulada.

Bueno (4), si al empujar, presenta dificultad en empujar por un máximo de 5 metros.

Regular (3), si al empujar, presenta dificultad en empujar por un máximo de 10 metros.

Debe mejorar (1), si al empujar, no puede realizar a actividad.

Habilidad de equilibrio estático: La actividad a evaluar será:

Parado en un pie, el estudiante inclinara su tronco hacia adelante abrirá sus brazos a la altura de sus hombros y levantará la otra pierna a la altura de sus glúteos, manteniendo la posición por 10 segundos:

Rangos de puntuación:

Muy bueno (5), si al empujar lo realiza sin ningún problema durante a distancia estipulada.

Bueno (4), si al empujar, presenta dificultad en empujar por un máximo de 5 metros.

Regular (3), si al empujar, presenta dificultad en empujar por un máximo de 10 metros.

Debe mejorar (1), si al empujar, no puede realizar a actividad.

Observación: Debido a que la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, no cuenta con instalaciones deportivas adecuadas, no se evaluarán algunas habilidades motrices (Traccionar).

9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA Proyecto de Feria Motriz

Nombre del establecimiento: Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez.

Estudiante: Byron Alfredo Limatú Pinto

Al tener ya identificada la problemática que presentan los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Sacatepéquez, cursantes de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Física, inicialmente se deberá crear una batería de pruebas adaptada al nivel educativo de los alumnos objeto de estudio. Para realizar una evaluación diagnóstica y así poder obtener datos objetivos, medibles y que brinden información estadística.

Luego realizaremos una feria de motricidad, invitando a Maestros de Educación Física que impartan clases en los niveles pre primario y primario, para que desarrollen por medio de clínicas de habilidades y destrezas motrices, dichos aspectos, con una duración tres días, en jornada vespertina y con una carga significativa y representativa, para que los estudiantes tengan la oportunidad de asimilar y desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras, para el desarrollo de dicha feria motriz, se solicitará a la Orientación Metodológica del departamento de Sacatepéquez, su colaboración y participación para dichas actividades, al invitar y/o convocar a los docentes que dicha sede considere llenan el perfil solicitado, con la participación activa y supervisión del investigador, quien brindará los parámetros dentro de los cuales los Maestros de Educación Física convocados, deberán desarrollar sus clínicas de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

Al finalizar la feria motriz, se realizarán nuevamente pruebas de medición adecuadas, para tener nueva información que será tabulada, comparada y así obtener la información que nos brindará si hubo o no un desarrollo en las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes objeto de estudio, los

resultados se plasmaran de forma estadística, individual y grupal, para poder realizar una comparación entre el antes y el después de la actividad planteada para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes del plantel educativo en mención.

Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

Competencias

- 1) Incrementar las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras de los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física.
- 2) Potenciar las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras de los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física.
- 3) Generar en los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física el desarrollo constante y permanente de sus habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

Temporalidad

El tiempo de la actividad será de tres días, en jornada vespertina de 13:30 horas a 16:30, teniendo cada Maestro de Educación Física 45 minutos para desarrollar su taller.

Las estrategias a desarrollar con los estudiantes será realizar una prueba diagnóstica con el objeto de medir en qué nivel de desarrollo motriz se encuentran y posteriormente desarrollar los talleres con los estudiantes.

El alcance de la actividad inicialmente será con los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física y posteriormente, los estudiantes serán promotores de actividades motrices en su familia y comunidad.

Cronograma de la actividad

DIA	13:30 A 14:15	14:15 A 15:00	15:00 A 15:45	15:45 A 16:30
LUNES	Evaluación Diagnostica	Evaluación Diagnostica	Evaluación Diagnostica	Evaluación Diagnostica
MARTES	Taller de motricidad básica locomotora. Nadar.	Taller de motricidad básica locomotora. Nadar.	Taller de motricidad básica locomotora. Saltar, Equilibrio dinámico y Tregar.	Taller de motricidad básica locomotora. Andar, Correr, Reptar y Gatear.
MIERCOLES	Taller de motricidad básica no locomotora. Saltar, Girar y Balancearse.	Taller de motricidad básica no locomotora. Equilibrio estático, Colgarse y Empujar.	Reevaluación de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.	Reevaluación de habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras y no locomotoras.

Recursos

Los recursos a utilizar serán Tablas de cotejo impresas, desarrollo y explicación de cada test, cronómetros, lapiceros, Piscina, cancha de futbol, canchas de baloncesto, canchas de volibol, pista de atletismo (en las instalaciones del INVAL), estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación Física.

Los recursos tecnológicos que se utilizaran será equipo de cómputo para realizar la descarga de información de las baterías de pruebas que se realizaran inicialmente diagnósticas y posterior a la feria motriz las baterías de consolidación.

9.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN



Habilidad de Caminar



Habilidad de Correr



Habilidad de Saltar



Habilidad de Rodar



Habilidad de Gatear



Habilidad de Girar



Habilidad de Balancearse



Habilidad de Colgarse



Habilidad de Empujar



Habilidad de Equilibrio Estático

