

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATILDE VASHMI ZAVALA MIRANDA, DEL MUNICIPIO DE SAN  
JOSÉ DEL GOLFO JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”.**

ANA ESTER ESQUIVEL PRADO

CARNÉ No. 201415611

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATILDE VASHMI ZAVALA MIRANDA, DEL MUNICIPIO DE SAN  
JOSÉ DEL GOLFO JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”.**

ANA ESTER ESQUIVEL PRADO

CARNÉ No. 201415611

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

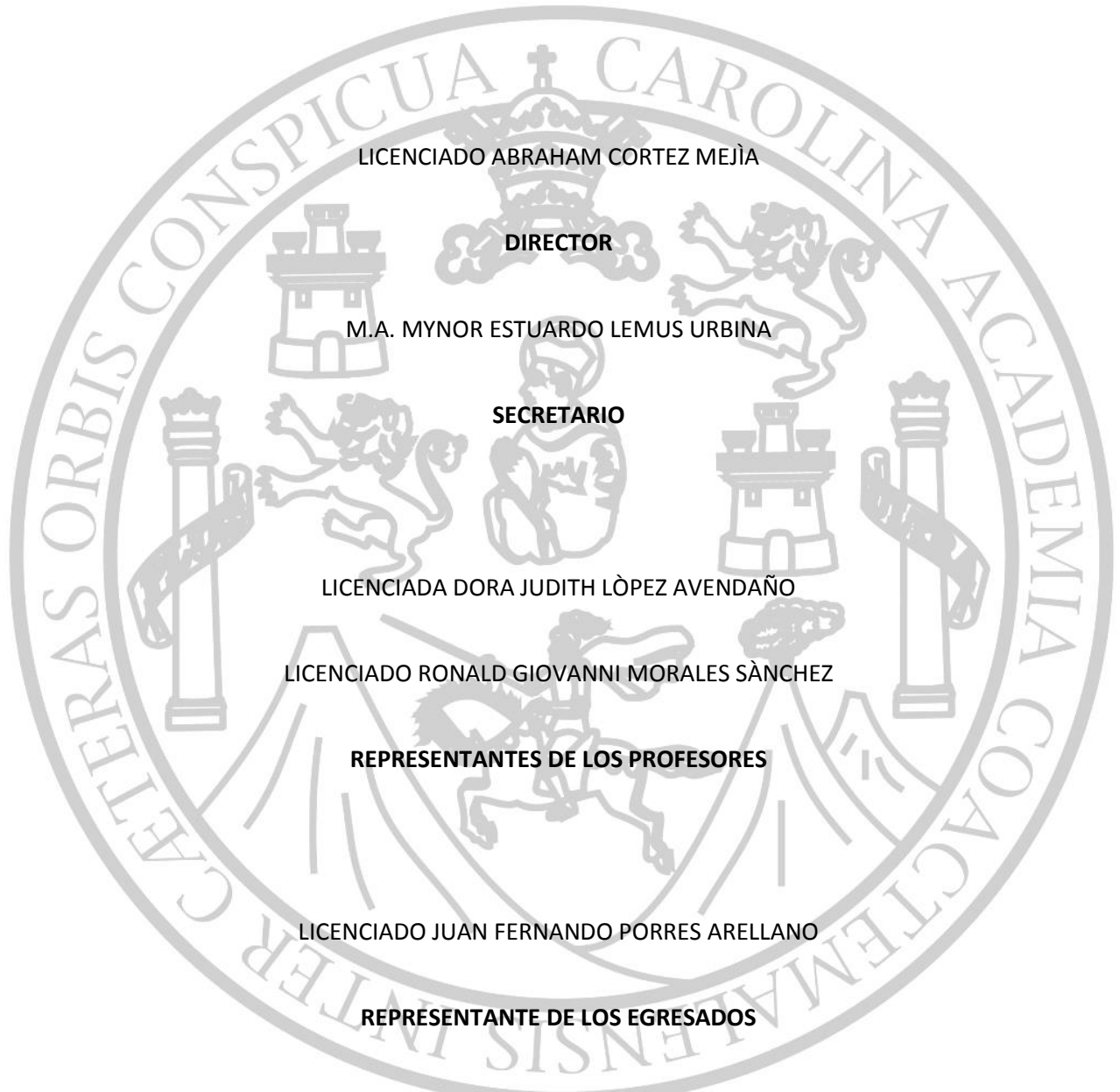
GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA  
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ACTAFICE



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 149-2016  
CODIPs. 2389-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Ana Ester Esquivel Prado  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO (150º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Ana Ester Esquivel Prado**

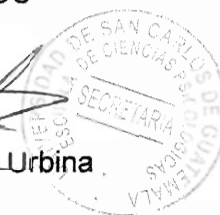
**CARNÉ: 201415611**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO







**PADEP/DEF No. 152-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Ana Ester Esquivel Prado**

**CARNÉ: 201415611**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ACTAFIS-DE-



Guatemala 28 de Abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

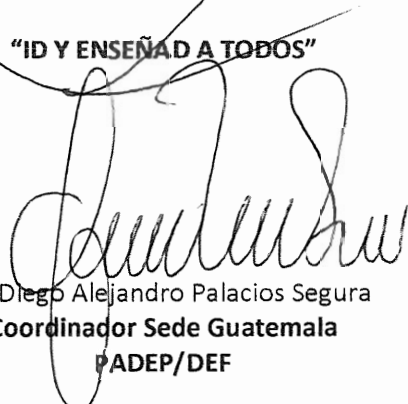
Licenciado Morales:

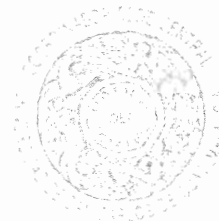
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario"**. De la estudiante Ana Ester Esquivel Prado, con carne 201415611 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF



*Recibido conforme  
30-4-16*



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 152-2016  
CODIPs. 923-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Ana Ester Esquivel Prado  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO CUARTO (154º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Ana Ester Esquivel Prado**

**CARNÉ: 201415611**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Myrnor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda de San José del Golfo, la estudiante **Ana Ester Esquivel Prado, carné No. 201415611**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora



**Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda  
del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario**





## Agradecimientos

El presente trabajo de sistematización primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, y porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad de San Carlos por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mis profesores que me impartieron sus conocimientos durante toda la carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están con migo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mi vida, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos muchas gracias y que Dios los bendiga



## Dedicatoria

A

Dios por regalarme la vida y por estar conmigo en todo momento, guiarme cuidarme y porque gracias a él he podido culminar con esta meta.

A mis padres por darme la vida por apoyarme en todo momento, por sus consejos, por sus valores, por sus ejemplos, por enseñarme y educarme para ser una mujer de bien.

Mi Esposo por apoyarme incondicionalmente, por tenerme paciencia en mis días de tareas, por motivarme cuando creía que ya no podía continuar.

Mi hijo por ser mi motor de motivación y felicidad.

A mis hermanos por que en algún momento me ayudaron y apoyaron.

Mis amigas de grupo: Claudia Huertas, Patricia Alvarado y Dilma Gómez, por compartir los buenos y malos momentos, por su ayuda y las risas que siempre teníamos, porque aprendí mucho de cada una de ellas.

Y por ultimo pero no menos importante a todos mis compañeros de la sección "C": por compartir experiencias que ayudaron a fortalecer mis conocimientos, por aquellos momentos de alegría, de estrés y que a pesar que costaba ponernos de acuerdo siempre nos apoyábamos y salíamos adelante como sección.



## Tabla de contenido

Introducción.....	
I.    MARCO CONCEPTUAL.....	2
1.1.Planteamiento del problema.....	2
1.2.Justificación.....	5
II.    MARCO METODOLÓGICO.....	6
2.1 Objetivos.....	6
a. General.....	6
b. Específico.....	6
2.2Método.....	6
2.2.1 Muestra.....	6
2.2.2 Recolección de datos.....	7
2.2.3 Análisis estadístico de los datos.....	7
III.    MARCO TEÓRICO.....	8
3.1El rol del profesor de educación física.....	8
3.1.1 Asignatura de Educación Física.....	10
3.1.2 Misión de la Educación Física.....	10
3.1.3 Medios de la Educación Física.....	11
3.2Desarrollo integral en la niñez.....	13
3.2.1 Problemas que inciden en el desarrollo integral del niño.....	15
3.2.2 Efectos del desarrollo integral del niño.....	15
3.3Ámbito biológico.....	17
3.3.1 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo de los niños.....	18
3.4El Clima .....	19
3.4.1 Clima en Guatemala .....	20
3.4.2 Verano-Invierno en Guatemala.....	21
3.4.3 En que afecta el clima en las escuelas .....	22
3.5Ámbito psicológico.....	24

3.5.1	Desarrollo psicológico en el niño.....	25
3.5.2	Enfoque psicológico con relación a la Educación Física.....	25
3.6	Entorno Social .....	26
3.6.1	Problemas sociales que afectan a los estudiantes.....	27
3.7	Ámbito laboral del Maestro de Educación Física.....	28
3.7.1	Características de la formación del docente de Educación Física.....	29
3.7.2	Perfil profesional del maestro de Educación Física en relación a la didáctica de la clase.....	29
IV.	MARCO OPERATIVO.....	30
4.1	Diseño de la investigación.....	30
4.2	Equipo de investigación.....	30
4.2.1	Presupuesto de la investigación .....	31
4.2.2	Programación.....	32
V.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	33
5.1	Análisis de Los datos .....	33
5.2	Interpretación de los resultados.....	33
VI.	Conclusiones.....	39
VII.	Recomendaciones.....	40
VIII.	Bibliografía.....	41
IX.	Anexos.....	43
9.1	Glosario.....	43
9.2	Instrumentos.....	45
9.3	Programa de docencia.....	48
9.4	Programa de extensión.....	51
9.5	Fotos.....	57

## INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se logró comprender la importancia que juega el rol del profesor de educación física ya que por medio de la clase de Educación Física los estudiantes aprenden y ejecutan formas de movimiento a través de las diferentes actividades, lúdicas, recreativas y deportivas que se practican en la realización de la clase. A través de esto los estudiantes logran desenvolverse, ser creativos, activos y mostrar sus destrezas que podrán ser aplicables en un futuro en su vida social y lograr una condición física saludable.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda Jornada Vespertina Nivel primario ubicada en el municipio de San José del Golfo departamento de Guatemala, en la misma participaron los estudiantes así como también los maestros de grado tomándose como base el rol del profesor de Educación Física. De allí que el propósito de la presente investigación consistió en la realización del análisis de Fomentar la innovación en la práctica de la Educación Física en los educandos a través del nuevo rol del maestro de Educación Física por medio de actividades que los motive a trabajar en diferentes ambientes climáticos.

Para ello fue necesaria la definición del defecto climático y cómo influye este en la práctica de la clase de Educación Física, luego se describió las consecuencias y finalmente se determinó el comportamiento de los estudiantes ante esta situación.

La presente investigación se justificó por cuán importante es que los estudiantes reciban la clase de Educación Física. Fue tomada la técnica de observación en la cual se aplicó una encuesta formada por siete preguntas con respuesta de selección múltiple donde la población estuvo formada por 40 alumnos el cual representó al 10% de la población estudiantil.

Al 100% de los estudiantes del establecimiento les gusta recibir la clase de educación Física en un clima agradable y cómodo pero también están conscientes de los cambios climáticos y lo que estos les pueden afectar en su clase de educación física, pero que esta sigue siendo su clase favorita.





## I. MARCO CONCEPTUAL

“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, del Municipio de San José del Golfo jornada vespertina nivel primario”.

### 1.1 Planteamiento del problema

La clase de Educación Física es un área muy atractiva pero sobre todo muy importante esta se manifiesta como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños teniendo distintos enfoques importantes como el ámbito biológico, psicológico, social y laboral esto debido a que la clase de Educación Física contribuye a preservar la salud y contribuye a adquirir destrezas, habilidades por lo tanto esto crea que los estudiantes esperen con entusiasmo la hora de salir a su clase favorita “la de Educación Física”.

- Ámbito Geográfico, Institucional y Temporal

La ubicación del establecimiento educativo en donde se elaboro la presente sistematización se encuentra ubicado al norte del país en el municipio de San José del Golfo departamento de Guatemala

Siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, jornada vespertina nivel primario

Del 15 de Septiembre del año 2,015 al 16 de Abril del 2,016

Se ha podido observar en la escuela Matilde Vashmi Zavala Miranda J/V que algunos estudiantes que salen a realizar la clase de Educación Física en horario de 13:00 a 16:00 hrs en ocasiones tienen falta de rendimiento, interés y voluntad de participar en clase de Educación Física debido al exceso de calor y a las variaciones

climáticas que existe en ese horario. Esto repercute a que los niños se quejen de dolor de cabeza, insolación, infección urinaria debido al exceso de calor.

Teniendo en cuenta que en el lugar donde está situada dicha escuela (San José del Golfo, municipio del departamento de Guatemala) es de clima cálido, en muchas ocasiones se comprende a los estudiantes, pero como buenos docentes debemos de hacer nuestro trabajo.

Aunque a los estudiantes se les recomienda usar algunos implementos de protección como protector o bloqueador solar y gorra muchos no siguen consejos, o aunque quieren no pueden porque no tienen los recursos para adquirirlos

también se les recomienda llevar agua pura para su hidratación pero con tanto calor se les acaba en un instante y no tienen para comprar, en muchas ocasiones toman agua de la pila del establecimiento que aunque está prohibido en el establecimiento en algunas ocasiones se han sorprendido a niños bebiendo de esa agua la cual contiene parásitos, microbios y se ve sucia, esto con respecto al verano, en cuanto al invierno (las lluvias) también es un problema que afecta más que todo a la jornada vespertina, ya que cuando llueve casi no se puede trabajar en el área donde se realiza la clase de Educación Física (la cancha) ya que no se pueden exponer a los estudiantes a mojarse y a estar en riesgo con los vientos, los truenos y relámpagos que muchas veces traen consigo las lluvias. Eso al momento que cae la lluvia. Ahora después de la lluvia, en la cancha se empoza de agua y se queda resbalosa y los niños son niños, esto tiene como consecuencia que se tiren agua unos con otros, esto trae quejas o incluso pleitos, también les agarra por correr aunque uno le diga que no corren y muchas veces hay caídas, lastimados e incluso golpes o fracturas.

Considerando el planteamiento anterior cabe describir las características de la población estudiantil.

- En el establecimiento estudian niños y niñas entre las edades de siete a quince años (aunque hay excepciones de niños con más edad)

- Existen niños repitentes
- Hay niños con desnutrición
- Niños con sobre peso
- Existen niños que no almuerzan antes de ir a la escuela
- La mayoría de niños son de escasos recursos
- Algunos niños viven solo con la madre
- Hay niños que son muy inmunes a enfermedades

Abordando las situaciones anteriores surge la necesidad de analizar las diferentes variables del clima y lo que estas repercuten en la práctica de la clase de Educación Física esto con la finalidad de elevar los niveles de interés y participación de los estudiantes, para combatir estas dificultades que afectan la práctica de la Educación Física dentro de la escuela Matilde Vashmi Zavala Miranda J/V y así tratar de reducir las problemáticas que se han dado debido al clima.

#### Preguntas de investigación

1. ¿Qué hacer cuando las situaciones climáticas no son favorables
2. ¿Qué estrategias utilizar para motivar a los estudiantes a participar de la clase de Educación Física en verano?
3. ¿Qué estrategias utilizar para realizar actividades dentro de un aula en situaciones de invierno?
4. ¿Cómo concientizar a los estudiantes para que lleven implementos de protección solar al momento de ejecutar la clase?
5. ¿Qué propuestas hacer en el establecimiento para evitar estas situaciones?

## 1.2 Justificación

Debido a las situaciones dadas anteriormente es muy importante observar el rendimiento de los estudiantes y buscar soluciones ya que en ocasiones la clase de Educación Física se ve afectada por la falta de interés por participar a algunos estudiantes en la clase, esto afectando en otros estudiantes y claro en nosotros como docentes afectando muchas veces en las actividades planificadas de clase.

Es muy importante tomar en cuenta

A nivel científico: observar el rendimiento de los estudiantes como rinden en temporada de verano (calor) e invierno (lluvias).

A nivel académico: es muy importante tomar en cuenta el rendimiento escolar del estudiante no solo en el área de Educación Física que participe en las diferentes actividades, sino también en las demás áreas.

A nivel social: Si algún niño no socializa con su grupo de grado es muy importante tomar en cuenta el por qué, y observar los aspectos conductuales, emocionales y psicológicos que presenta el estudiante, ya que la socialización entre los estudiantes es muy importante ayuda al desarrollo emocional y conductual para lograr una mejor interacción emocional lo cual ayuda en la realización de las actividades en la clase de Educación Física.

En la clase de Educación Física se educa el cuerpo a través de movimientos, ejercicios y actividades practicas en las cuales se practican valores y buscando aprendizaje significativo en los estudiantes.

Como se ha resaltado anteriormente en el establecimiento nos afecta tanto el calor como las lluvias. En estos casos lo mejor es buscar soluciones.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 OBJETIVOS

#### a. General

Fomentar la innovación en la práctica de la clase de Educación Física en los educandos a través del nuevo rol del maestro de Educación Física por medio de actividades que los motiven a la práctica en diferentes ambientes.

#### b. Específicos

- Promover actividades que motiven al estudiante para que la clase sea de calidad
- Fomentar en los estudiante la práctica de la Educación Física en diferentes contextos
- planificar actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para trabajar en cualquier situación
- Motivar a los estudiantes para fomentar la práctica de juegos de salón en época de lluvia en beneficio de su buena salud.

### 2.2 Método

#### 2.2.1 Muestra

Intencional (Aleatoria)

la muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis.

El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

El rol del profesor de educación física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda Jornada Vespertina Nivel Primario.

### 2.2.2 Recolección de datos

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene el propósito de elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que el investigador decidió tomar como muestras a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Matilde Vashmi Zavala Miranda” jornada vespertina, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 40 alumnos, cantidad que es el 10% de 400 alumnos pertenecientes a dicho establecimiento.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 20 alumnos de sexto primaria, 10 alumnos de quinto primaria y 10 de cuarto primaria.

También se tomó como muestra a maestros de los cuales se encuestaron a 7 maestros incluyendo a la directora, Por lo que se realizaron dos instrumentos diferentes para la recolección de datos uno para alumnos y uno para maestros.

### 2.2.3 Análisis estadístico de los datos

Considerando a toda la muestra en su conjunto, los aspectos positivos más destacados por los estudiantes se encontraron en los ítems ¿Qué aprendes en la clase de educación física? ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase? por otro lado los aspectos negativos no se evidenciaron ya que en su mayoría fueron respuestas positivas.

Técnicas e instrumentos que se realizaron

- Observación
- Encuesta
- El tés o cuestionario

Para la recolección de los datos se utilizo un instrumento de tipo encuesta que contaba con seis ítems correspondiente a la clase de educación física elaborado por estudiantes del programa de profesionalización en Educación Física PADEP/DEF

Descripción de las Técnicas

Se realizaron cálculos estadísticos descriptivos de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica), frecuencias y porcentajes. El cual nos servirá para determinar el resultado de cada ítem

### III. MARCO TEORICO

El rol del profesor de educación física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda Jornada Vespertina Problemas sociales que afectan a los estudiantes

#### 3.1 Rol del Profesor de Educación Física

“El rol del profesor/a de Educación Física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física, una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento.

El docente debe ser una persona activa, dinámico de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación Física en particular

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas también debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Al igual que debemos irnos desmarcando de la etiqueta de profesor/a de “gimnasia”, también hay que ir desterrando el de entrenador/a, esa no es nuestra función. Nuestra labor es eminentemente educadora, nuestra área es un instrumento más para educar a nuestros estudiantes. Por tanto nuestro perfil se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor”.

El maestro de Educación Física es aquella persona que forma a sus estudiantes a través del cuerpo con prácticas de ejercicios físicos y prácticas deportivas extendiendo sus intereses y satisfaciendo sus necesidades mejorar su autoestima. El profesor de Educación Física antiguo era el mandón el que ordenaba a sus estudiantes, pero en la actualidad el maestro de Educación Física paso de ser de

Protagonista a hacer mediador en las actividades con sus estudiantes, el profesor debe ser es creativo e innovador para que sus estudiantes se divierten y al mismo tiempo aprendan. El rol del profesor de Educación Física es utilizar los conocimientos puestos a su disposición logrando el desarrollo de la habilidades motrices como así mismo las capacidades físicas que son de suma importancia en el desarrollo físico de cada niño. No cabe duda que la labor de un maestro de Educación Física es complicado a un que muchos lo ven fácil.



### 3.1.1 Asignatura de Educación Física

Jorge L. Zamora: (ENCEF Guatemala) “Educación Física, es una parte de la educación que aplicando de manera sistemática su misión multifacética contribuye al desarrollo y preservación del ser sano, a su capacidad expresiva, a su aptitud para la acción, a la satisfacción de la necesidad del rendimiento y a la mejora de la calidad de vida del ser humano, a través de un proceso intencional, educativo por y partir del movimiento.”<sup>1</sup>

Es el área que está relacionada con el cuerpo impulsando movimientos corporales. En esta área se fomenta a la participación práctica de los estudiantes, también se fomenta la creatividad, la motivación la salud física y mental, la convivencia grupal así como también la práctica de valores por medio de distintas actividades motoras que varían según la edad de los niños y/o el grado que cursan. Es una asignatura que desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente y ejecutado a través del pensamiento, que orienta y le da sentido a las acciones para la resolución de problemas motrices

### 3.1.2 Misión de la Educación Física

“Diversos enfoques han venido pretendiendo asignarle distinta misión a la Educación Física, el grado que como señala la Dra. Annemarie Seybold, de la facultad de Pedagogía de Nüremberg-Erlangen, Alemania, poderes de la Facultad ajenos a la escuela, se arrogan a tener sobre la Educación Física derecho a voz y voto con lo que la desvían una y otra vez de su verdadera misión que es eminentemente pedagógica.”<sup>2</sup>

Es así como en el recorrer histórico de la Educación Física, diversos enfoques han venido proclamándose como la misión que a ésta le corresponde cumplir, los que, para efectos de estudio se identifican en dos enfoques

---

<sup>1</sup> Zamora, (2004, pág. 111)

<sup>2</sup> Seybold (1976, Pág. 98)

Enfoque unilateral: Propugna porque la misión de la Educación Física, debe asumirse con preponderancia de un determinado factor (enfoque), y en su devenir histórico algunos estudios le han asignado en forma particular los siguientes:

Enfoque Biológico o Higienista: Dirigida al desarrollo orgánico y cultivo corporal.

Enfoque Pedagógico: Dirigido a promover el hecho educativo, mediante la del movimiento humano con la presencia determinante de intencionalidad pedagógica.

Enfoque Psicológico: Dirigido a resaltar el desarrollo psicomotriz y su importancia en el proceso de aprendizaje a través de la educación de los comportamientos motores (desplazamientos en el espacio y en el tiempo, gestos aparentes, contactos y relaciones con los demás) y de la inteligencia motriz (capacidad de crear, adaptar y memorizar movimientos)

Enfoque Sociológico: Dirigido a promover la actitud y aptitud recreacional y de desarrollo social, a través del sano aprovechamiento del tiempo libre.

Enfoque Deportivo: Dirigido a la formación de la base deportiva de donde se promoverá la selección de talentos y formación de campeones en el deporte”

Es evidente que la misión de la Educación Física es muy relevante ya que se basa y va de la mano de otras ciencias, como lo biológico, lo pedagógico, lo psicológico y lo sociológico entre otras. Lo cual demuestra que la Educación Física abarca muchos ámbitos que son de beneficio para la buena salud de los estudiantes que la practican.

### 3.1.3 Medios de la Educación Física

La Gimnasia: Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física motriz general. Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, que López Mario, Ob. Cit. “comprende los ejercicios de organización y control para el desarrollo motriz que abarca las distintas habilidades y capacidades

del movimiento y sus conductas motrices”<sup>3</sup>. Para el caso de la Educación Física se aplica la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.

El Juego: Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libre que cumplir o un obstáculo deliberado que vencer. “Tiene como función afirmar la personalidad del niño frente a los demás”.<sup>4</sup> “El juego de acuerdo a José María Cagigal, debe constituir “la forma natral de conducta que haya de ser aprovechada, utilizada, explotada, como elemento sustancial en toda tarea de Educación Física” Para el caso de la Educación Física dentro de su ámbito curricular se aplica el juego con connotación educativa, y que es cuando los juegos se seleccionan en relación a objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva o sea por su adecuación a los intereses y al desarrollo de una edad determinada. El juego educativo se identifica por su valor pedagógico, por el que se entiende como una realidad motriz espontánea que reporta placer. Porque ofrece en bandeja todas las posibilidades de interacción entre el alumnado.

Porque desarrolla habilidades y destrezas básicas y las capacidades físicas en general. Facilita la integración social, la aceptación de costumbres y tradiciones, por lo mismo es un gran medio de aprendizaje tanto espontáneo como programado, jugando el alumnado se conoce a sí mismo, a los demás y al entorno.

El Deporte: UNESCO, lo define como: “actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva”.<sup>5</sup> Cagigal, clasifica el deporte en deporte-espectáculo (profesional o amateur) y deporte-práctica (recreación, salud, contacto social, educación)., a través principalmente de manifestaciones como el deporte educativo (currículo) y el deporte escolar (extra currículo)<sup>6</sup>.

La Recreación: La recreación o el ocio es una de las actividades que el individuo realiza durante su tiempo libre con el ánimo de divertirse, realizarse, informarse o

---

<sup>3</sup> López, (1982, Pag. 124)

<sup>4</sup> Jacquin, (1954, Pág. 125)

<sup>5</sup> Unesco (1984, Pág. 125)

<sup>6</sup> Cagigal, (1981, Pág. 126)

formarse. describe Trigo Aza (1984) “Actividades físicas recreativas, deporte recreativo, deporte para todos, deporte de masas, deporte popular, deportes alternativos, deporte-ocio, son todas expresiones que hacen referencia a una misma realidad, a saber, la ocupación del tiempo libre con actividades motrices con el fin fundamental de divertirse, recrearse, jugar, realizar un ocio activo, sentirse alegre y la posibilidad de tener contacto social a través de una práctica en la que todo el mundo puede participar a su manera”.

La Educación Física se basa en sus cuatro medios para la ejecución de la misma, la gimnasia es el medio en el que se prepara el cuerpo para iniciar la clase, el juego es eminentemente elemental en una clase de Educación Física ya que es con ese medio que el niño se divierte y aprende a la vez, el deporte es elemental ya que introduce al estudiante a la práctica deportiva y la recreación es lo que nunca debe de faltar en una clase de Educación Física porque de allí depende la motivación del estudiante de la manera que el maestro utilice la recreación.

### 3.2 Desarrollo integral en la niñez

“El desarrollo integral será conceptualizado desde quien y desde que intencionalidad ¿el desarrollo integral se puede expresar sin los condicionamientos histórico-culturales? Por otro lado, no se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que se consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos. El desarrollo integral es un proceso de descubrimiento de crecimiento que representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de inteligencia y voluntad, En nuestra sociedad, los valores expresan el perfil de un contexto cultural. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Un desarrollo humano integral, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales cuando tiene una intencionalidad definida, podemos hablar de una Educación Física, estética, moral, afectiva, del carácter,

de la psicomotricidad El fundamento de la formación del ser humano es el respeto a la dignidad de cada uno, por lo que es, sin tomar en consideración lo que tiene o representa”.

El desarrollo integral de un niño viene desde el hogar no desde la escuela, la escuela da el seguimiento de lo que se trae del hogar de acuerdo a los valores que los padres les puedan inculcar a sus hijos ya que partiendo de ello se manifiestan las actitudes y habilidades requeridas.

### 3.2.1 Problemas que inciden en el desarrollo integral del niño

“Los niños pequeños pueden verse afectados por muchos factores sociales, económicos y ambientales, tanto de manera positiva como negativa. Dado que son tan vulnerables, pueden ser fácilmente afectados por las cosas que muchos padres y adultos dan por sentado. Hay cuatro factores principales que afectan el desarrollo del niño hay varios factores que pueden tener un efecto directo en el habla de un niño y el desarrollo del lenguaje, según la Sra. Chen Magan, patóloga certificada en la práctica de lenguaje. “Algunos de los factores que pueden afectar el desarrollo del habla en los niños, son: la falta de estimulación, habilidades motoras retrasadas, escaso reconocimiento de la comunicación, la audición reducida, cambios frecuentes en el medio ambiente, la exposición a diversos lenguajes y alta ansiedad”<sup>7</sup>.

Las interacciones de los padres con los niños pueden tener un efecto muy positivo o negativo en su desarrollo, de acuerdo con el sitio web Effective Philanthropy.com. Los padres que pasan mucho tiempo jugando y enseñando a sus hijos a través de la lectura y mediante la realización de diversos tipos juegos con las manos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de sus hijos por otro lado, los padres que ignoran u olvidan interactuar con sus hijos de una manera positiva pueden estar obstaculizando su desarrollo saludable.

---

<sup>7</sup>Chen, (2006)

Los niños que están rodeados, tanto en casa como en la escuela, por un ambiente de aprendizaje fuerte, que sea a la vez informativo y de apoyo pueden mejorar su desarrollo.

Una nutrición adecuada puede tener un impacto directo en el desarrollo del niño, tanto física como psicológicamente. De acuerdo con el Hospital de Niños Royal. Señalan que una nutrición adecuada se relaciona con los resultados funcionales de los niños a medida que crece, una alimentación poco saludable puede generar un aumento de peso y otros efectos negativos, si el niño no aprende a comer sano temprano en la vida. El aislamiento social o la falta de socialización pueden conducir a problemas de desarrollo en la infancia, como problemas del habla o la incapacidad para relacionarse con los demás de una manera civilizada”.

De acuerdo con lo anterior se puede evidenciar que los problemas que inciden en el desarrollo integral del niño son:

Problemas en el habla eso puede ser por problemas naturales como mala audición y también mala comunicación por ejemplo los padres que no le hablan a sus hijos con palabras completas.

Interacción con sus padres, es decir si los padres son comunicativos y juegan con sus niños, esto es muy positivo, pero si no interactúan con sus hijos esto les afecta.

El factor salud también es muy importante ya que una buena alimentación tendrá como resultado un impacto muy importante para el desarrollo del niño, crecer en un ambiente positivo le puede ayudar al desarrollo integral del niño.

### 3.2.2 Efectos del desarrollo integral del niño

“A través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y, sobre todo, su creatividad jugar, para un niño, es vivir. Los juguetes son instrumentos para su desarrollo y felicidad. La importancia del juego para el sano desarrollo de los pequeños mientras el niño juega explora la realidad, prueba

estrategias distintas para operar sobre dicha realidad, así como alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Esta actividad es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias, Le permite curiosear De acuerdo con Isabella Paz, pedagoga, terapeuta y psicomotricista del Centro Felices Jugando, “el juego es para los infantes lo que el lenguaje es para el adulto”: un medio de expresión y comunicación, un medio de aprendizaje, pero, sobre todo, es el medio privilegiado para comprender el mundo, adaptarse a la realidad y manejar las emociones que se generan en la interacción con su entorno<sup>8</sup>. Además, los niños aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, soñar y a mucho más. El juego se irá conformando de acuerdo a la edad del niño, desde los juegos más funcionales, en la primera etapa, hasta los juegos con estructura y reglas, como el deporte. Cómo funciona el juego a nivel educativo.

Cuando observamos a un niño jugar, podemos percibir que hay toda una actividad psíquica importante que sucede en la mente del pequeño: las sensaciones que le produce la actividad que está haciendo, las imágenes y/o memorias que evoca o despierta esta actividad, la creación activa que surge espontáneamente del niño, las operaciones mentales que establece a partir de la exploración activa del entorno y de los objetos, las emociones que producen todas las experiencias, el placer compartido con los demás, la comunicación que acompaña al juego, la internalización de los límites propios y del entorno (normas). Toda esta dinámica psíquica que se da a partir del juego, permite el desarrollo del niño en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva y social

“Un niño que juega es un niño sano”. La ausencia de juego en un niño es una señal de alerta, un síntoma de que algo no va bien en su desarrollo. Puede ser en cualquiera de los ámbitos: físico, afectivo, social o cognitivo”

---

<sup>8</sup> Paz, (2,011)

Los efectos del desarrollo integral en el niño suelen ser varios pero uno de los más destacados es el juego, ya que por medio del juego el niño experimentara distintas situaciones, se entretiene, aprende usa su imaginación. Los niños por medio del juego aprenderán a ganar o a perder e incluso aprenden reglas de juego, todos los niños juegan y si no es así es porque hay algún problema que debería ser de alerta. En el caso del juego en la clase de Educación Física es lo que todos los niños desean realizar salir a jugar y claro el juego es una parte de la clase de Educación Física en donde se divierten y a la vez aprenden.

### 3.3 Ámbito biológico

“La Educación Física se encuentra atravesada por paradigmas impropios, pues recurre a otros saberes; “ciencias auxiliares”, para fundamentar su práctica. Es ingenuo pensar, por ejemplo, que la biología o la pedagogía, produzca conocimiento para la teoría de la Educación Física y no para sus propias teorías. El fundamento que sostiene la incorporación del entrenamiento a la educación Física, denota claramente una orientación biologista (adaptación orgánica) que con forma pedagógica (proceso educativo), concibe a la Educación Física en deportiva o pedagógica. El dilema se manifiesta claramente; dos tipos de Educación Física; una cuyo objeto de estudio es el movimiento deportivo y otra cuyo objeto de estudio es el movimiento educativo

Por lo tanto encuadrar a ambas concepciones de la Educación Física en una sola síntesis ramal, cobra sentido y no sería muy descabellado llamarla Educación Física biológica. En la epistemología biológica no está, a mi modo de ver, el eje de la discusión, pero sí lo está, en el debate que determine el conocimiento que se incorpora y como se incorpora a la teoría de la Educación Física. Ella, somete al cuerpo y al movimiento de ese cuerpo a sus pruebas experimentales, mientras que la Educación Física pretende hacer lo mismo; pretende compartir el objeto de estudio con la ciencia biológica”.



Este ámbito se encarga de las prácticas en las cuales el cuerpo y el movimiento van de la mano y el propósito principal es el desarrollo físico y orgánico, es así como las actividades físicas se centran en la responsabilidad de jerarquía y el orden. Cada cuerpo se desarrolla distinto y depende su desarrollo a una alimentación adecuada, biológicamente también podemos mencionar una herencia genética pero el desarrollo de esta herencia genética se desarrollara según el ambiente donde viva, la práctica y la alimentación de la persona.

### 3.3.1 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo de los niños

“La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los estudiantes, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales. Más allá de su denominación, es preciso abandonar la mirada positivista que aún limita a esta disciplina a una educación de lo físico, del organismo biológico o del comportamiento motor. En cambio, el sujeto pedagógico de la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad, y su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la corporeidad y la motricidad del mismo. Pensar la corporeidad como una de las dimensiones humanas sobre las que intenta incidir la Educación Física, no implica, únicamente, un cambio de término para designar al ‘cuerpo’, sino la adhesión a una concepción filosófica y antropológica distinta a la dualista, basada en un “paradigma emergente de la totalidad humana (pensamiento, sentimiento, sociedad, naturaleza, movimiento” (Rey y Trigo, 2001) (Jor09). La corporeidad es “la condición de presencia, participación y significación del Hombre en el Mundo<sup>9</sup>” (Sergio, Manuel; 1996) ya que el ser humano es y se vive sólo a través de su corporeidad. La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores.

---

<sup>9</sup> Sergio,(1996)

El desarrollo de estas capacidades posibilita a los niños la adquisición de nuevas habilidades motrices, y ambas propician el logro de la competencia motriz. La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana”.

La Educación Física fomenta el conocimiento, dominio y valorización de la corporeidad y motricidad propias y de los otros, del mundo de los objetos y la elaboración del esquema corporal de los niños. Para favorecer la construcción de la disponibilidad corporal desde la infancia,

Si actuamos de forma adecuada la intervención del maestro de Educación Física, brindada desde la educación inicial; propicia que los niños alcancen el control postural, la paulatina discriminación corporal y la manipulación intencional de objetos, entre otros aprendizajes, hacia el logro de nuevas competencias motrices en los sucesivos años de la infancia.

### 3.4 El Clima

“El clima es el resultado de la interacción de diferentes factores atmosféricos, biofísicos y geográficos que pueden cambiar en el tiempo y el espacio. Estos factores pueden ser la temperatura, presión atmosférica, viento, humedad y lluvia. Así por ejemplo, el clima de las montañas es generalmente frío, mientras que a menor altitud, como ocurre en las costas, el clima es cálido y con temporadas de sequías. Así mismo, en las latitudes muy al norte o muy al sur. Existen diversas formas de clasificar los distintos tipos de clima, una forma de hacerlo es la siguiente:

Cálidos: Se caracterizan por superar los 20° C de temperatura anual y en estos no existe una variación estacional bien marcada. Dentro de este podemos encontrar tres subdivisiones

Templados: Su temperatura media anual es de entre 10 y 20° C y las precipitaciones son medias. A diferencia de los tropicales, existe una variación anual de la temperatura, por lo que cada estación está bien delimitada.

Fríos: Su temperatura anual no supera los 10°C, debido a la baja altura del sol en el horizonte. Hay casos en los que la noche puede durar hasta seis meses”.

#### 3.4.1 Clima en Guatemala

Guatemala cuenta con un clima muy variado, como la superficie de su suelo, por lo que lo hace un país dichoso de no tener temperaturas extremas. Factores Condicionantes. Por la ubicación tropical y el relieve montañoso, Guatemala puede producir diversos cultivos, ya que en todo el país se da el mismo tipo de clima, el cálido tropical, pero las temperaturas pueden variar con la altitud como

Clima Templado: Que es el que se da en los lugares que están entre 1,000 y 2,000 metros de altitud sobre el nivel del mar, con una temperatura agradable, la cual se puede gozar en la ciudad de Guatemala, El Progreso, Chimaltenango y Sacatepéquez.

Clima cálido: Es el clima de mucho calor que se da en los lugares con elevaciones de entre 0 y 1,000 m. sobre el nivel del mar, por lo que a las regiones que tienen este clima se las llama "tierra caliente o costa", porque se encuentra por lo general en las costas, como Escuintla y Puerto Barrios.

Estas costas guatemaltecas son bajas, aunque la brisa de los océanos ayuda a que no sean tan cálidas como en otros lugares. Aunque hay algunos lugares secos donde llueve poco y el terreno es bajo, como Zacapa y que también se les conoce como tierra caliente

Clima Frío: El cual se da en lugares que se localizan entre los 2,000 y los 3,500 m. de altura sobre el nivel del mar, haciéndose notar más este clima en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán y Huehuetenango, durante los meses de diciembre,

enero y febrero, los cuales pueden llegar a tener en esa época temperaturas inferiores a los 16 grados centígrados”.

El clima es el conjunto de los valores promedios de las condiciones atmosféricas que caracterizan una región. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente. El clima es un sistema complejo por lo que su comportamiento es muy difícil de predecir. Por una parte hay tendencias a largo plazo debidas, normalmente, a variaciones sistemáticas como el aumento de la radiación solar o las variaciones orbitales. En cuanto el clima en nuestro país cabe decir que el clima de un país puede variar de acuerdo a su latitud o nivel del mar, en Guatemala el clima es variado y en ocasiones distorsionado.

#### 3.4.2 Verano-Invierno en Guatemala

“La temperatura y clima de Guatemala mantienen cierta uniformidad durante todo el año. La excepción se da con las precipitaciones, que es lo que en esencia define las estaciones.

Los dos periodos del clima de Guatemala que hay que tener en mente son: la estación seca (verano) y la de lluvias (invierno). En los meses húmedos, que van desde mediados de mayo a octubre o noviembre, el clima de Guatemala resulta, por regla general, muy lluvioso. La estación de lluvias suele conllevar con cierta periodicidad aguaceros tropicales por las tardes. La estación seca en Guatemala dura desde noviembre a abril. Paradójicamente, en Guatemala los cielos despejados y el buen tiempo del verano tiene unas temperaturas más bajas que el resto del año. El clima guatemalteco frío y húmedo de la estación estival la convierte en la mejor época del año para practicar turismo.

Las temperaturas más bajas se dan en diciembre y enero, que se consideran, por lo general, los mejores meses para visitar Guatemala, aunque en ocasiones puede nevar o caer heladas en las zonas más altas. El clima de Guatemala alcanza sus

temperaturas más altas en los meses de transición entre estaciones, normalmente de abril a mayor, antes de que lleguen las lluvias invernales”.

El verano es una de las estaciones del año más caliente. El verano se sabe generalmente para ser la estación que tiene los días más calientes y más largos en un año. Es una estación muy buena para las actividades al aire libre pero con la debida protección. Sin embargo para la práctica de la clase de Educación Física en horario vespertino perjudica debido a la intensidad de calor que afecta el interés y ganas de participar de los estudiantes.

En caso contrario del verano el invierno es la estación más fría del año. Lamentablemente este clima también perjudica la práctica de la clase de Educación Física en horario vespertino a través de las lluvias por las consecuencias que estas traen consigo.

### 3.4.3 En que afecta el clima en las escuelas

“En el horario de las clases de E.F. con frecuencia se suelen descuidar el horario dedicado para la práctica de la actividad física. Lo adecuado sería dedicar la misma hora para asimilar mejor el esfuerzo y organizar las reservas de energía (Bulatova y Platonov, 1998<sup>10</sup>). Las horas óptimas para la realización de la actividad física son de 10 a 13 h. y de 16 a 18 h. para una persona mediterránea (De la Cruz, 1989; Ramos, 1997), aunque en muchos casos el horario expuesto de la tarde podría estar comprometido con el proceso digestivo de la comida principal. Son muy adecuadas las horas de antes y después de los recreos en el ámbito escolar para facilitar la higiene corporal.

En verano debido al calor sería conveniente organizar las sesiones a primera hora de la mañana, y en invierno a final de mañana o durante la tarde, para conseguir las situaciones ambientales más favorables. En cuanto a este factor poco se puede incidir

---

<sup>10</sup> Bulatova y Platonov, (1998)

ya que el horario establecido a principio de curso para el área de Educación Física permanecerá invariable, lo que si puede hacer el docente es adaptar la programación y sesiones a las condiciones en las que se deba realizar la actividad física. Factores climáticos se deben de considerar los siguientes aspectos como son la temperatura, humedad e incluso la presión atmosférica más adecuada para la realización de la actividad física<sup>11</sup> (Junta de Andalucía, 1990; Ramos, 1997).

**Temperatura:** La temperatura es un factor muy importante ya que interviene en los mecanismos termorreguladores del cuerpo, por ello para no producir cambios en el mismo seria adecuada que la temperatura no sea inferior de 5° a 10° con respecto a la temperatura corporal.

**Humedad:** Con respecto a este factor hay que tener en cuenta que cuanto menor sea ésta mejor se producirá el proceso de evaporación del sudor y se acelera el proceso de pérdida del calor.

**Presión atmosférica:** Es conveniente conocer que los cambios en la presión atmosférica también comportan cambios en la presión sanguínea de la persona, por ello se tendrán en consideración aquellas actividades donde existan grandes cambios climatológicos, actividades realizadas en altitud y por supuesto las actividades submarinas”

De acuerdo a lo antes expuesto podemos mencionar que los factores que van a influir en las clases de Educación Física, tanto en verano como en invierno en horarios vespertinos pueden perjudicar la salud de los estudiantes es por eso que es conveniente tenerlos en cuenta en su conjunto y en relación al contexto donde se desarrolla la clase de Educación Física para realizar esta con éxito. La salud en su plan integral atiende, al plano físico, a otros aspectos como el plano psicológico y el social entre otros.

---

<sup>11</sup> Junta de Andalucía, (1990)

### 3.5 Ámbito psicológico

“La psicología es una ciencia interdisciplinaria que toma elementos de la psicología, la fisiología, la kinesiología, la sociología y la biomecánica y cuyo objeto es el estudio de como los factores psicológicos afectan al desempeño deportivo y como la participación en el deporte y el ejercicio influye en el desarrollo psicológico y el estado físico.<sup>1</sup> Sin embargo, definir el concepto de psicología del deporte no es una tarea fácil ya que es un área de aplicación relativamente nueva, su historia no es muy larga y aún existen diferentes aproximaciones y perspectivas dentro de la especialidad. Como se puede observar, esta no es una definición concreta, tampoco existe un objeto de estudio por lo que es difícil decir cuál es la tarea de la psicología del deporte. Actualmente sigue habiendo cierta dispersión teórica ya que cada definición tiene un significado diferente según el punto desde donde se hace el análisis. Algunas definiciones consideran a la psicología del deporte como una parte de la psicología general en donde se aplican todos sus principios generales al campo del deporte. Otras la consideran como una especialidad de las ciencias del deporte y más específicamente como parte de la Educación Física”.

La relación de la psicología con la Educación Física involucra, mente y cuerpo, la psicología ayuda controlar conductas, el comportamiento que muestra un estudiante en la clase de Educación Física es variado ya que no todos nos comportamos igual, ayuda a tener una mente clara en la cual fije bien sus metas, busca soluciones alternas a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, goza de una vida plena sin estrés. Como maestros de Educación Física tenemos que tomar en cuenta las conductas que presentan nuestros estudiantes ya que todos somos distintos y presentamos conductas distintas, eso se toma en cuenta la reacción de conductas que se puedan presentar en nuestro trabajo

### 3.5.1 Desarrollo psicológico en el niño

“Todos saben, y múltiples estudios científicos lo han demostrado, que existe una relación directamente proporcional entre realizar actividad física de manera regular y el bienestar mental de las personas. Las personas activas tienen mayor concentración y motivación, se enojan y se frustran menos, duermen bien y tienen una vida social mucho más activa. Es decir, lo pasan mejor en todos los ámbitos. La explicación para tantos beneficios es simple. Durante y después de la práctica deportiva nuestro cuerpo libera unas sustancias llamadas endorfinas –conocidas como “las hormonas de la felicidad”–, que son las responsables de la sensación de bienestar que invade a las personas al finalizar el entrenamiento. Estos neurotransmisores también serían los responsables de que nadie se arrepienta de ir al gimnasio, de salir a correr o de dar una vuelta en bicicleta. No es necesario ser un deportista de élite o correr un maratón para disfrutar de las bondades del

Ejercicio. “Lo que la Organización Mundial de la Salud recomienda es realizar alguna actividad física que signifique un aumento de la frecuencia cardíaca por un periodo variable, dependiendo de la edad de cada persona”.

Esta comprobado que el ejercicio y el bienestar mental están relacionados, ya que como se menciona en el párrafo anterior realizar actividad física además de desestresar a las personas las hace feliz, en el caso de Educación Física el estudiante se entusiasma y espera con ansias la clase de Educación Física ya que quienes realizan la clase de Educación Física son estudiantes tranquilos, hiperactivos y por lo tanto se encuentran menos estresados.

### 3.5.2 Enfoque psicológico con relación a la Educación Física

“Dirigido a resaltar el desarrollo psicomotriz y su importancia en el proceso de aprendizaje a través de la educación de los comportamientos motores (desplazamientos en el espacio y en el tiempo, gestos aparentes, contactos y



relaciones con los demás) y de la inteligencia motriz (capacidad de crear, adaptar y memorizar movimientos”.

Esto está dirigido a la clase de Educación Física con un enfoque psicológico en el cual el estudiante se desenvuelve en las distintas actividades de la clase independientemente de del grado de dificultad que sea la actividad.

### 3.6 Entorno Social

“Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aún cuando hay diferencias”.

Con relación a lo anterior es relevante mencionar que un entorno social se da en el hogar, en el trabajo en la escuela y en lugares donde frecuentamos y hallan personas para socializar podemos leer, escribir y se interactúa oralmente esto de acuerdo a los intereses de cada persona para interactuar con otras o en que lugares se interese. En cuanto al área de Educación Física basta con participar en las actividades tanto individuales como grupales.

Desarrollo social en la niñez

“Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones. Formar parte de un equipo te ayudará a construir amistades duraderas con personas que compartan tu pasión por las actividades al aire libre”.

El comportamiento social es diferente al individual pero está constituido por individuos que socialmente se comportan con un fin o manera predeterminada la relación con la Educación Física es que ambas se encargan de cambiar caracteres y conductas en donde el ser humano sea incluido por motivación y sobre todo para tener un mejor clima, aprovechar el ocio además lo bio-social incluye en Educación Física ya que la actividad física es parte de la vida del ser humano ya que el movimiento es inherente al ser humano, a través de la actividad física se dice que la Educación Física es integral, porque integra al estudiante con el ambiente, hay ambiente de aprendizaje, en movimiento, en el juego entre otros.

### 3.6.1 Problemas sociales que afectan a los estudiantes

“Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los maestros y los padres pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las escuelas”

En la actualidad y realidad hay muchas causas que afectan a los niños respecto al ámbito social de las cuales podemos destacar:

El racismo no solo por el color de la piel ni no también en nuestro caso sería a los indígenas, un claro ejemplo en relación con la clase de Educación Física es con relación al uniforme que en el caso de los indígenas es su corte y güipil típico.

La economía lamentablemente atrae desigualdad de derechos ya que por no contar con ingresos muchas veces los niños de escasos recursos son víctimas de burla de parte de sus compañeros un ejemplo relacionado con la clase de Educación Física es que no cuenten con un par de zapatos tenis o que su uniforme este en mal estado. En la clase de Educación Física esto puede repercutir si no se pone atención y siempre hay que involucrar a todos los niños a participar en las actividades de la clase.

### 3.7 Ámbito laboral del Maestro de Educación Física

“El artículo pretende identificar y definir los actuales campos y ámbitos de actuación de los profesionales de la actividad física y deportiva, que al margen de otras circunstancias, son elegidos por factores vocacionales, laborales y/o económicos. Se determinan cuatro campos como son la enseñanza-investigación, gestión-recreación deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física para la salud y se detallan las características que definen a cada uno de estos cuatro campos. Seguidamente se hace un análisis de la situación de las relaciones laborales finalizando con unas conclusiones y propuestas encaminadas a regular el marco laboral de estos profesionales”

Hablando del ámbito laboral de un maestro de Educación Física podemos decir que el ambiente laboral es un elemento importantes en el día a día de la escuela, por lo general el maestro de Educación Física en el establecimiento donde labora es un líder siempre y cuando trabaje con ética y sea ejemplo tanto para sus compañeros como para sus estudiantes esto influyen notoriamente en la notoria labor del maestro.

### 3.7.1 Características de la formación del docente de Educación Física

- “La formación del docente en Educación Física se realiza a nivel de educación media en todo el país
- La formación a nivel medio de docentes de Educación Física se le clasifica para el ejercicio de la profesión al interior del sistema educativo nacional, en el nivel de educación vocacional y técnico con la cual se habilita para enseñar ya sea en preprimaria, primaria o media en forma distinta.
- Uno de los pasos, más importantes en la historia de la Educación Física del país, lo ha sido la descentralización de la formación de docentes de Educación Física en todos los departamentos de la republica. Con tal decisión gubernamental se dispone de 22 escuelas oficiales de Educación Física en todo el país.
- En el sector educativo privado se mantienen colegios de formación de maestros de Educación Física. Las condiciones curriculares de algunos planteles se encuentran carentes de asesoría u orientación académica especializada, lo que perfila a un limitado sostenimiento de su oferta educativa”.

Esto se refiere a la preparación que lleva un maestro de Educación Física, en el ámbito nacional y como ha ido evolucionando y abarcando cobertura de establecimientos en los departamentos del país. No hay que dejar mencionar que aun que en la actualidad existen muchos maestros de Educación Física la cobertura que se tienen en las escuelas es muy pobre.

### 3.7.2 Perfil profesional del maestro de Educación Física en relación a la didáctica de la clase

El maestro de Educación Física es el que está capacitado y aplica en su que hacer docente las distintas fases didácticas.

Planifica: Formula su planteamiento anual, bimestral y de clase como la primera y más importante acción que define y guía todas las demás.

Estructura: Desarrolla la actividad de la clase en su parte inicial, principal y final.

Organiza: Selecciona de acuerdo al objetivo y la actividad la forma organizativa, el procedimiento y las formas de ordenamiento para el aprovechamiento óptimo del tiempo de la clase.

Dirige: Aplica el proceso atendiendo a sus momentos de explicación, formulación y ensayo repetición y retroalimentación de la tarea educativa

Dosifica: Regula la carga de trabajo equilibrando la relación volumen-intensidad-pausa.

Diferencia: Distingue las exigencias de las tareas de clase de acuerdo a la individualización del estudiante.

Evalúa: Verifica el alcance del objetivo trazado.

De acuerdo a todos estos parámetros, el maestro de Educación Física debe guiar su clase con actividades dinámicas y participativas. La impartición de las clases debe regirse en un plan de unidad didáctica donde estén estipulados los temas a tratarse que los irá desarrollando a través de un plan. En primer lugar el maestro de Educación Física debe tener y practicar con el ejemplo a través de sus valores morales, éticos y humanos que le hacen ser como un modelo a seguir por el estudiante, una especie de ejemplo o fuente de inspiración a ser imitado.

## IV. MARCO OPERATIVO

### 4.1 Diseño de la investigación

### 4.2 Equipo de investigación

- Estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala Profesor de Educación Física
- Establecimiento: EOUM Matilde Vashmi Zavala Miranda JV
- Estudiantes de primero a sexto primario
- Docentes

a) Organización institucional

- Coordinador General: Licenciado Ronald Giovanni Sánchez
- Asesor: Licenciado Luis Peláez
- Estudiante: Profesora de Educación Física Ana Ester Esquivel Prado
- Directora del Establecimiento: María Roxana Herrera Peláez
- Maestros
- Estudiantes

b) Recursos institucionales

Materiales

- Computadora
- Papel
- Hojas
- Impresiones
- Internet

Humanos

- Estudiantes
- Directora
- Docentes

c) Económicos

4.2.1 Presupuesto de la investigación

Plan de internet	Q100.00
Impresiones de encuestas	Q 30.00
Fotocopias de las encuestas	Q 15.00
Impresión de propuesta	Q 20.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Q. 35.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Q. 35.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Q. 35.00
<b>Total</b>	<b>Q. 310.00</b>



## V PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

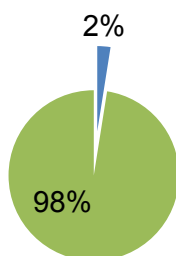
### 5.1 Análisis de Los datos

Considerando a toda la muestra en su conjunto, los aspectos positivos más destacados por los estudiantes se encontraron en los ítems "¿Qué aprendes en la clase de educación física?" "Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase" "por otro lado los aspectos negativos no se evidenciaron ya que en su mayoría fueron respuestas positivas.

### 5.2 Interpretación de los resultados de los Estudiantes

#### 1 ¿Qué aprendes en la clase de Educación Física?

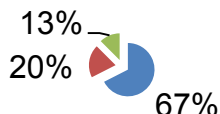
■ Leer ■ Cocinar ■ Hacer ejercicio



El 98% de los estudiantes encuestados dijeron que lo que aprenden en la clase de Educación Física es a hacer ejercicio y el 2% a leer ya que mediante algunos folletos que se le han entregado para leer ellos deducen que aprenden a leer en la clase

#### 2 ¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

■ Aprendo a jugar ■ Me distraigo ■ No me gusta estar en el aula



El 67% de los estudiantes encuestados dijeron que les gusta la clase de Educación Física por que aprenden jugando, el 20% por que se distraen y el 13% por qué no les gusta estar en el aula.



### 3 Conoces ¿qué valores morales se trabajan en la clase de Educación Física?

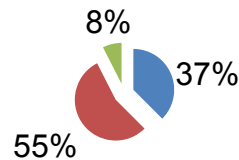
- Correr, Saltar, lanzar
- Pelear, Insultar, golpear
- Confianza, respeto, Solidaridad



El 52% de los estudiantes encuestados dijeron que los valores morales que trabajan en la clase de Educación Física son correr, saltar y lanzar mientras que el 48% confianza, respeto y solidaridad.

### 4 Conoces ¿cual es la importancia de la clase de Educación Física?

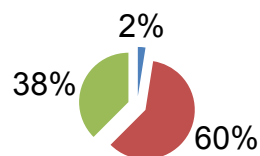
- Educar el cuerpo
- Desarrollar musculos
- Ser mas guapo (a) y fuerte



El 55% de los estudiantes encuestados dijeron que la importancia de la clase de Educación Física es desarrollar músculos, el 37% educar el cuerpo mientras que el 8% ser más guapo (a) y fuerte.

### 5 Conoces ¿cual es el rol del maestro de Educación Física?

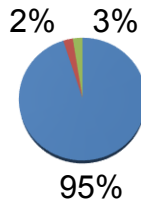
- Sentarse a descansar
- Educar al cuerpo
- Poner a los niños (as) a jugar pelota



El 60% de los estudiante dijeron que el rol del maestro de Educación Física es educar el cuerpo, el 38% poner a los niños8as9 a jugar pelota y el 2% sentarse a descansar.

## 6 ¿Como imparte el maestro de Educación Física la clase?

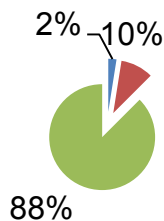
- Trabaja con migo me da el ejemplo
- Solo me pone a jugar pelota
- Se pone a chatear me deja jugar libre



El 95% de los estudiantes encuestados dijeron que el maestro de Educación Física imparte su clase trabajando con él y dándole ejemplo, el 3% dijo que el maestro se pone a chatear y los deja jugar libre y el 2% que solo los pone a jugar pelota.

## 7 ¿En que ambiente te gusta recibir la clase de Educación Física?

- Bajo el sol
- Bajo la lluvia
- En un lugar fresco y comodo

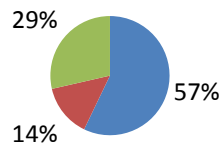


El 88% de los estudiantes encuestados dijeron que en el ambiente que les gusta recibir la clase de Educación Física es en un lugar fresco y cómodo, el 10% dijeron que bajo la lluvia y el 2% que bajo el sol.

### 5.3 Interpretación de los resultados de los Docentes

#### 1. ¿Por que es importante el rol del maestro de Educación Física?

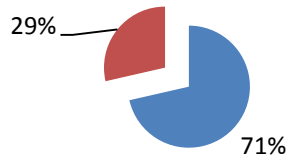
- Para la formación integral del estudiante
- Para mejorar la salud
- Para que los niños se mantengan activos



El 57% de los maestros encuestados dijeron que el rol del maestro de Educación Física es importante porque sirve para la formación integral del estudiante, el 29% dijo que para que los niños se mantengan activos y el 14% para mejorar la salud.

#### 2. Conoce ¿Cuál es la importancia de la clase de Educación Física en el proceso educativo del...

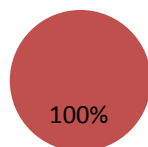
- Mejora la motricidad gruesa en el estudiante
- Ayuda a mejorar la salud
- El niño aprende a jugar



El 71% de los maestros encuestados dijeron que la importancia de la clase de Educación Física en el proceso educativo del estudiante es para mejorar la motricidad gruesa y el 29% por que ayuda a mejorar la salud.

#### 3. ¿Conoce la forma en que el maestro de Educación Física imparte su clase?

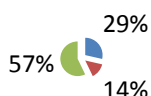
- Forma tradicional
- Innovadora y activa
- Recreativa y no pedagógica



El 100% de los maestros encuestados coinciden que la forma en que el maestro de Educación Física imparte su clase es de forma innovadora y activa.

#### 4. ¿Por qué considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de Educación Física?

- Por que ayuda a disminuir el estrés
- Es beneficioso para su salud
- Por que es parte del curriculo



El 57% de los maestros encuestados dijeron que consideran que los estudiantes reciban la clase de Educación Física porque es parte del currículo, el 29% por que les ayuda a disminuir el estrés y el 14% por que es beneficioso para su salud.

#### 5. Considera usted que es apropiado que el maestro de educacion fisica implemente valores...

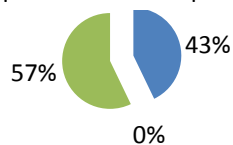
- Por que es algo inherente a la educacion
- Por que la clase de educacion fisica no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no tambien a fomentar conductas apropiadas
- Por que es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase



El 71% de los maestros encuestados dijeron que es importante que el maestro de Educación Física implemente valores morales dentro de su clase porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase y el 29% por que la clase de Educación Física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no también a fomentar conductas apropiadas.

## 6. Conoce el ¿por que la clase de Educación Física es muy demandante en los alumnos?

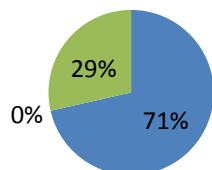
- Por que la clase es recreativa y educativa
- Por que les gusta salir de su clase
- Por que el maestro imparte bien su clase



El 57% de los maestros encuestados dijeron que la clase de Educación Física es muy demandante en los alumnos por que el maestro imparte bien su clase y el 43% dijo que por que la clase de Educación Física es recreativa y educativa.

## 7. Sabe usted ¿que aspecto afecta al maestro de Educacion Física para impartir su clase?

- Realizar la clase bajo el sol
- La jornada
- La variacion climatica



El 71% de los maestros encuestados dijo que el aspecto que afecta al maestro de Educación Física para impartir su clase es realizar la clase bajo el sol y el 29% dijo que por la variación climática.

## VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo a las encuestas realizadas se detecto que al mayor porcentaje de estudiantes les gusta recibir la clase de Educación Física
- Según el análisis adquirido a través de las pruebas se llego a la conclusión que los estudiantes prefieren realizar la clase de educación física que quedarse en su aula.
- De acuerdo a los resultados de las encuestas a comunidad educativa conoce de la importancia de la clase de educación física.
- El rol del maestro de educación física obtenido en el programa del PADEP/DEF será de benefició para los estudiantes.
- Todos los estudiantes que participaron en la investigación están consientes que existen los cambios climáticos y que estos afectan en su clase de educación física pero también están consientes que realizar la clase de Educación Física puede influir positivamente adaptándose al ambiente climático.

## VII. RECOMENDACIONES

- Que la comunidad educativa practique y refuerce los valores morales dentro y fuera del aula para que los estudiantes los practiquen en su vida diaria.
- Que el personal docente realice reuniones para informar del cuidado de protección solar y de lluvia en beneficio para los estudiantes.
- Inculcar a los estudiantes a hidratarse antes, durante y después de la clase de Educación Física
- Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia ya que involucrándose todos se podrá tener un mejor control de hidratación de los estudiantes dentro de la comunidad educativa
- Realizar talleres sobre los cambios climáticos con los estudiantes y como afectan estos a la clase de educación física para retroalimentar información continuamente con los estudiantes
- El profesor de Educación Física debe ejercer en sus clases de Educación física adecuando lo aprendido en el PADEP/DEF lo cual es parte de su rol.

## VIII BIBLIOGRAFIA

Blázquez Sánchez Domingo, (2006), “La Educación Física”, Inde.

Contreras Jordán Onofre Ricardo, (2004), “Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista”, Inde.

Fund. Infancia y Aprendizaje, (1995), “La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90”

Jean Piaget Inhelder, (1,997), Psicología del Niño”, Ediciones Morata. Burton Margie, French Cathy, Jones Tammy, (2,011) ,“Cambios en el clima”, Benchmark education company.

Mosston, y Ashworth, Sara, (2001), “La enseñanza de la Educación Física: la reforma de los estilos de enseñanza”, Hispano Europea.

Nidi J, Moncallo R. Luis Joyanes A. Pilar herrero, (2,014), “El Rol del estudiante y el profesor con nuevas estrategias de enseñanza”, Ediciones Universidad de Salamanca.

RIL, (2,012), “Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historias, aprendizajes y proyecciones de una experiencia”

Sección de Climatología, Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología, Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas, (1979), “Aspectos generales del clima: el clima de Guatemala”

Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, (1990), “La atención integral a la niñez: Bases para un mejor futuro del continente”. Universidad de Castilla la mancha, (2,000), “La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física”. Vol. 1.

Zamora Jorge L, (2012), “Didáctica de la Educación Física”, Artemis Edinter Siedentop, Daryl, (1999), “*Aprender a enseñar Educación Física*”, Inde, Barcelona.

Zamora Jorge L., (2002), “Teoría y organización general de la Educación Física”, Promotora de mercadeo asociada, Guatemala, Primera edición

## E-GRAFIA

[http://digef.edu.gt/wp/?page\\_id=22](http://digef.edu.gt/wp/?page_id=22) Epistemología de la Educación Física 2008

<http://redsalud.uc.cl/ucchristus/MS/RevistaSaludUC/deportes-y-vida-sana/salud-mental-deporte.act>



<http://wikiguate.com.gt/clima-de-guatemala/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Del-Desarrollo-Integral-Del-Ni%C3%B1o/1102789.html>

<http://www.efdeportes.com/efd54/efbio.htm>

[http://www.ehowenespanol.com/beneficios-fisicos-sociales-emocionales-intelectuales-del-esparcimiento-aire-libre-info\\_139092/](http://www.ehowenespanol.com/beneficios-fisicos-sociales-emocionales-intelectuales-del-esparcimiento-aire-libre-info_139092/)

[http://www.ehowenespanol.com/problemas-sociales-afectan-estudiantes-escuelas-info\\_178816/](http://www.ehowenespanol.com/problemas-sociales-afectan-estudiantes-escuelas-info_178816/)<http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278408>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_deporte](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_deporte)

<http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.html> Revista digital Educación y Deporte N° 7, noviembre de 2008.

<http://edufisicaguante2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>

## IX. ANEXOS

### 9.1 Glosario

**Abstrac:** Alguna cualidad con exclusión del sujeto.

**Adquisición:** Termino empleado que usualmente se emplea para expresar la compra que se realizo.

**Aislamiento:** Situación de falta de relación con otros seres humanos. Imposibilidad de cruzamiento entre una misma especie.

**Ámbito:** Circulo en el que uno se desenvuelve

**Biofísicos:** Personas que estudian los fenómenos biológicos.

**Desestresar:** Quitar el estrés

**Desterrando:** Tratar algún asunto que se tenía olvidado.

**Dualista:** Doctrina filosófica que explica el origen del universo por la acción de dos principios opuestos.

**Eminentemente:** Que sobresale entre los de su clase.

**Exteriorizar:** Hacer patente, relevar o mostrar algo al exterior.

**Integral:** Aplicase a las partes en que entra en la composición de un todo.

**Interiorizar** Tomar como propios sentimientos o normas de conducta de otros sin reconocerlos como adquirirlos.

**Mediador:** Que mide o que interviene en algo.

**Microclima:** Conjunto de condiciones atmosféricas de un punto determinado.

**Multifacética:** Objeto o ser que representa diversidad de caras o aspectos.

**Neurotransmisores:** Sustancias químicas que se encargan de la transmisión de las señales desde una neurona hasta la siguiente a través de la sinapsis.

Patóloga: Persona que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan en el organismo.

Rol: Papel, carácter, representación.



## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ GRADO QUE IMPARTE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la que considere correcta.

1. ¿Por qué es importante el rol del maestro de Educación Física?
  - a) Para la formación integral del estudiante
  - b) Para mejorar la salud
  - c) Para que los niños se mantengan activos
  
2. Conoce ¿cuál es la importancia de la clase de Educación Física en el proceso educativo del estudiante?
  - a) Mejora la motricidad gruesa en el estudiante
  - b) Ayuda a mejorar su salud
  - c) El niño aprende a jugar
  
3. ¿Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase?
  - a) Forma tradicional
  - b) Innovadora y activa
  - c) Recreativa y no pedagógica
  
4. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de Educación Física?
  - a) Por que ayuda a disminuir el estrés
  - b) Es beneficioso para su salud
  - c) Porque es parte del currículo
  
5. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de Educación Física?
  - a) Porque es algo inherente a la educación
  - b) Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no también a fomentar conductas apropiadas
  - c) Porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase

6. Conoce ¿por qué la clase de Educación Física es muy demandante en los alumnos?
- a) Porque la clase es recreativa y educativa
  - b) Porque les gusta salir de su clase
  - c) Porque el maestro imparte bien su clase
7. Sabe usted ¿qué aspecto afecta al maestro de Educación Física para impartir la clase?
- a) Realizar la clase bajo el sol
  - b) La jornada
  - c) La variación climática

## 9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA

### **TALLER SOBRE**

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATILDE VASHMI ZAVALA MIRANDA JORNADA VESPERTINA DEL NIVEL PRIMARIO ANTE LAS VARIACIONES CLIMATICAS QUE PUEDEN AFECTAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

### **RESUMEN**

En la Escuela Oficial urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda Jornada Vespertina. Se ha detectado que ciertos estudiantes pierden interés al recibir la clase de educación física bajo el sol, demasiado calor o en invierno bajo la lluvia los cuales tienen influencia sobre los demás lo cual hace que todo el grado no realice con normalidad el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual disminuye este proceso tan importante para el estudiante por lo cual se elabora dicho taller para concientizar a la comunidad educativa para mejorar el ambiente dentro de la clase de Educación física

### **JUSTIFICACION**

Debido a las situaciones dadas anteriormente se ha detectado que el problema del clima en la clase de educación física se da a partir del tercer grado y lo comprende estudiantes que están dentro de las edades siguientes de 8 a 16 años. Debido a las situaciones dadas anteriormente es muy importante observar el rendimiento de los estudiantes y buscar soluciones ya que en ocasiones la clase de Educación Física se ve afectada por la falta de interés por participar esto afectando en otros estudiantes y claro en nosotros como docentes afectando muchas veces en las actividades planificadas de clase.

A través de la aplicación de este taller se concientizará al estudiante sobre la importancia de hidratarse antes, durante y después de la clase de educación física. El taller se traslada desde el docente hasta el alumno ya que a través de una cultura pacífica dentro de la clase de educación física mejorará el interés y así también el ámbito psicológico, biológico, social y laboral

### **OBJETIVOS**

#### **General**

Fomentar la innovación en la práctica de la Educación Física en los educandos a través del nuevo rol del maestro de Educación Física por medio de actividades que los motive a trabajar en diferentes ambientes.

#### **Específicos**

Promover actividades que motiven al estudiante a para que la clase sea de calidad

Fomentar en los estudiantes la práctica de la Educación Física en diferentes contextos

Planificar actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para trabajar en cualquier situación

Motivar a los estudiantes para fomentar la práctica de juegos de salón en época de lluvia en beneficio de su buena salud.

### **LUGAR Y FECHA DE LA REALIZACION DEL TALLER**

El taller se llevara a cabo en la Escuela Oficial urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda Jornada Vespertina San José del Golfo el 11 de marzo del 2016.

### **POBLACIÓN OBJETIVO**

El objetivo de la población con la que se desarrollara el taller será de 6 maestros de educación primaria y la directora.

### **NUMERO DE PARTICIPANTES**

7

### **METODOLOGIA A UTILIZAR**

- Exposiciones a través de Diapositivas
- Análisis del los distintos casos

### **DESARROLLO TEMATICO**

- Se trabajara dentro del aula
- Una duración de 60 minutos
- Que es educación física
- Cuál es el rol del docente de educación física
- Variaciones climáticas
- Consecuencias de las variaciones climática

### **RECURSOS**

- Audiovisuales
- 6 Maestros
- Directora
- Trifoliar
- Hojas de anotaciones
- Lapiceros

### **PRODUCTO ESPERADO**

Personal docente con conocimiento del porque de la importancia de la educación física de calidad en cualquier ambiente climático.

### **COBERTURA**

El 100% del personal docente, directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda JV Nivel Primario



**IMPACTO**

El impacto se obtendrá en la comunidad educativa, el cambio de interés el cual se evidenciara a través de la práctica de la clase de Educación Física.

**EVALUACION DE LOS PARTICIPANTES**

Incluye Encuestas sobre el evento.

**COSTOS**

- Copias
- Refacción

**EVIDENCIAS DE LOGRO**

- Participación activa
- Disposición en exposición y resolución de casos.
- Un buen desarrollo del instrumento de evaluación.

**BIBLIOGRAFÍA**

<http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>

<http://www.efdeportes.com>

## 9.4 PROGRAMA DE EXTENSION

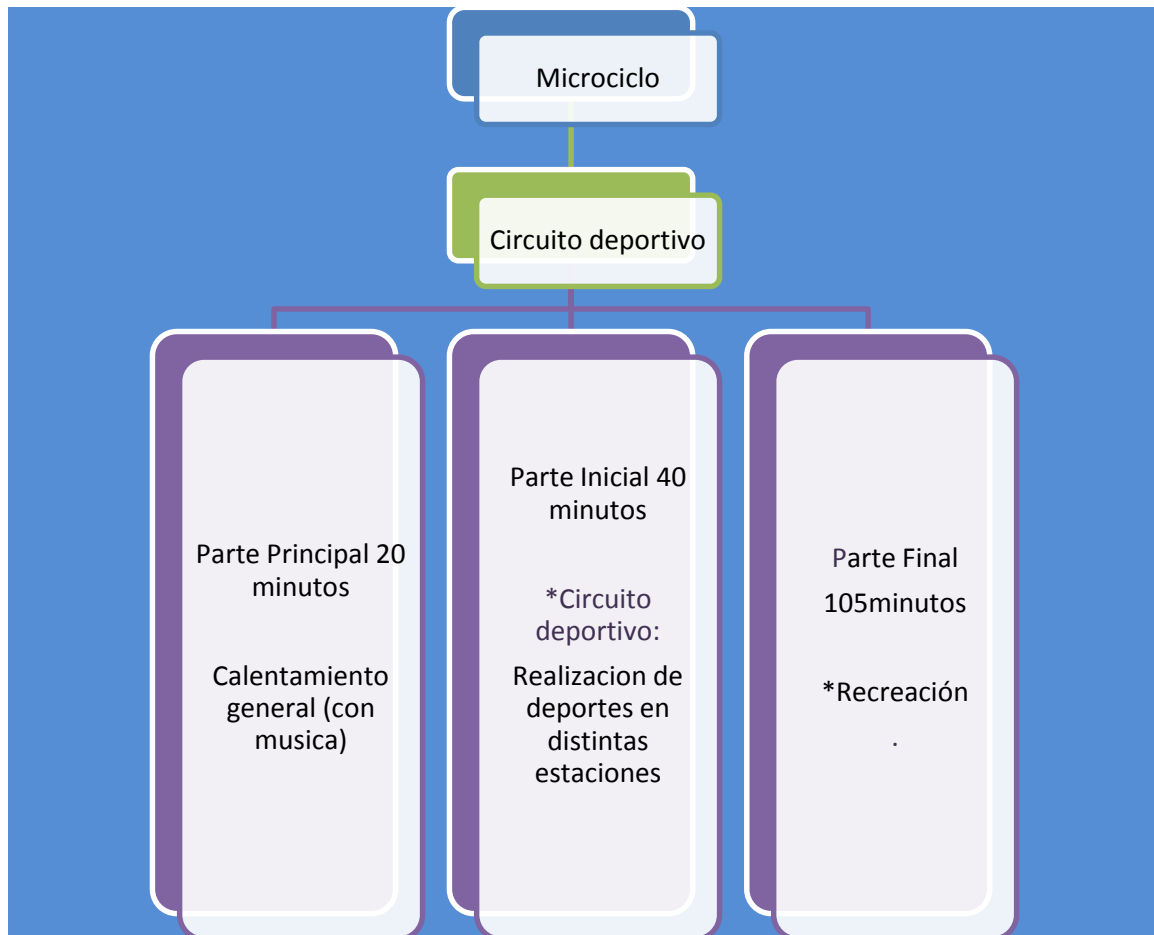
### PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

<b>Estadio Rodolfo Artemio Pineda (San José del Golfo).</b>	<b>Procedimiento específico</b> Actividad dirigida		
	<b>Planificación y desarrollo (descripción):</b> La actividad Consistirá en realizar actividades deportivas		
	<b>Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento.</b> San José del Golfo es un municipio del departamento de Guatemala se encuentra al norte de la ciudad capital.		
	<b>No. De participantes</b>	<b>Hombres:</b>	<b>Mujeres:</b>
<b>Fecha:</b> 6 de marzo de 2016	100	50	50

<b>Importancia de definir el tema generador</b>	Circuito deportivo
<b>Edad del grupo a atender</b>	La edad que se atenderá será de 7 a 15 años
<b>Tipo de actividad a desarrollar</b>	Microciclo de la clase de educación física.
<b>Objetivos de la actividad</b>	Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el PADEP/DEF, para transmitir un buen desempeño de una manera positiva a la comunidad Practicar valores en las personas mediante la prácticas deportivas (baloncesto, futbol, voleibol, atletismo) aprovechando el tiempo libre, los recursos e instalaciones con que cuenta su comunidad.
<b>Competencias a desarrollar</b>	Practicara deportes de conjunto para socializar con diferentes personas de su comunidad utilizando como base la clase de Educación Física.
<b>Guía de desarrollo de la actividad</b>	<b>Parte inicial 20 minutos</b> 1. Calentamiento general (con música) 2. Calentamiento específico  <b>Parte principal. 40 minutos</b> 1.circuito recreativo:  Se harán cuatro estaciones (una por deporte) con los distintos deportes (Futbol, baloncesto, voleibol y atletismo) los alumnos deberán pasar por todos estando en cada estación 10 minutos.  <b>Parte final 15 minutos</b> Juego Recreativo

	<b>Parte de finalización de la actividad 25 minutos</b> Entrega de reconocimientos Refacción
<b>Tiempo de la actividad</b>	100 minutos
<b>Nombre del estudiante que realiza la propuesta</b>	Ana Ester Esquivel Prado
<b>Estrategias a desarrollar</b>	Aprendizaje significativo. Participación Activa. Trabajo en equipo. Fomento de valores .Socializar con los demás
<b>Vinculación los cursos de</b>	Principios del Currículo, Técnicas de Investigación Ética y valores didáctica de la educación Física
<b>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje</b>	
<p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física ECTAFIDE Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física PADEP DEF Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF en el municipio de San José del Golfo Departamento de Guatemala ya que.</p> <p>Estamos de frente a una vía de acceso a la cultura local y regional donde La tecnología, las redes sociales, el internet y los famosos videojuegos se ha apoderado de los tiempos libres de las personas ,</p> <p>Por tal razón es necesario la estimulación de la práctica deportiva ya que a través de estos se podrán conocer aspectos importantes para comprender la vida, costumbres, hábitos, y afianzar valores éticos y morales de las demás personas</p> <p>Tomando en cuenta que tenemos muchos obstáculos enfrente como lo mencionamos anteriormente es el internet y diversidades de actividades que han quitado el tiempo a algo que es muy importante debemos ponerlos en práctica para su valoración como tal</p>	
<b>Alcance de la actividad:</b>	
Promover la actividad física a través del deporte, como hábito permanente de realización	
<b>Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:</b>	
Mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado.	

## Diagrama de flujo de la actividad:



### 1. Materiales a utilizar:

- Conos
- Pelotas de futbol, baloncesto, voleibol
- Cronómetros
- Silbato

### 2. Evidencia de la actividad:

fotografías, videos, entre otros

## Listado de participantes

No.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	PESO	FC REPOSO	FC DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
01	Sara Araceli Alvarado				
02	Yeira Judith Arrivillaga				
03	Isabela Alexandra Boche				
04	Roxana Maite Cano López				
05	Derek Imanol Catalán				
06	Darwin Roberto Díaz Ochoa				
07	Paula Sofía Jiménez Blanco				
08	Cristal Yamileth Lemus				
09	Alison Paola Loren Lemus				
10	Emma Nicole Lemus				
11	Martita Melisa Monzón Ortiz				
12	Emily Morales Castellanos				
13	Briany Josabeth Mérida I				
14	Javier Ricardo Oliva				
15	Kevin José Palencia				
16	Britany Ariana Palencia				
17	Luis Carlos Paniagua				
18	Fabián André Ramírez				
19	Yener Josué Rashon				
20	Debora Alejandra Aleman Moran				
21	Kristel Raquel Aquino Diaz				
22	Jeremy Jaziel Calderon Vega				
23	Diana Paola Castellano Reyes				
24	Yakelin Yadira Castro Reyes				
25	Anyeli Roxana Cruz Villalta				
26	Cristel Melisa Gonzales Garrido				
27	Anallancy Maricela Linares Leal				
28	Lander Antony Mayen Cruz				
29	Selvin Gabriel Mayen Garrido				
30	Juan Pablo Emanuel Molineros				
31	Grissel Aracely Morales Diaz				
32	Selvin Alexis Ochoa Sandoval				
33	Yolanda Yulissa Ortiz Lopez				
34	Mily Anahy Palencia Castellanos				
35	Jaydelin Cristina Pineda Catalan				
36	Fredy Alexander de Jesus Reyes				
37	Ana Lizeth Santos Secaida				
38	Alison Pamela Vela Guerra				
39	Dania Yamilet Veliz Ruano				
40	Larisa Ailyn Morales Yon				

## Programa de realización de la actividad

1. Ingreso del pabellón
2. Himno nacional por todos los participantes
3. Palabras del coordinador:
4. Egreso del pabellón
5. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.
6. Entrega de reconocimientos
7. Refacción

## Lista de cotejo

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios		Tiene fluidez al realizar los ejercicios.		Muestra interés en la actividad.		Se ve motivado al realizar los ejercicios.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Sara Alvarado										
2	Yeira Arrivillaga										
3	Isabella Boche										
4	Roxana Cano										
5	Dereg Ochoa										
6	Darwin Díaz										
7	Paula Jiménez										
8	Cristel Lemus										
9	Alison Loren										
10	Ema Lemus										
11	Martita Monzón										
12	Emily Morales										
13	Briany Mérida										
14	Javier Oliva										
15	Kevin Palencia										
16	Britany Palencia										
17	Luis Paniagua										
18	Fabián Ramírez										
19	Yenerm Rashon										
20	Ever Reyes										
21	Kristel Aquino										
22	Jeremy Calderon V										
23	Diana Castellano										
24	Yakelin Castro										
25	Anyeli Cruz										
26	Cristel Gonzales										
27	Anallancy Linares										
28	Lander Mayen										
29	Selvin Mayen										
30	Juan Molineros										
31	Grissel Morales										
32	Selvin Ochoa										
33	Yolanda Ortiz										
34	Mily Palencia										
35	Jaydelin Pineda										
36	Fredy Reyes										
37	Ana Santos										
38	Alison Vela										
39	Dania Veliz										
40	Larisa Morales										

## 9.6 Fotos

