

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA PARA NIÑAS No. 57 ERNESTINA MENA VDA. DE REITZ,
GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

CLAUDINA CELESTE COLINDRES PANIAGUA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
PARA NIÑAS No. 57 ERNESTINA MENA VDA. DE REITZ, GUATEMALA**

JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”

POR

CLAUDINA CELESTE COLINDRES PANIAGUA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 184-2016
CODIPs. 2424-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Claudina Celeste Colindres Paniagua
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO QUINTO (185º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Claudina Celeste Colindres Paniagua

CARNÉ: 201415646

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 188-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Claudina Celeste Colindres Paniagua

CARNÉ: 201415646

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, nivel primario.** De la estudiante Claudina Celeste Colindres Paniagua, con carne 201415646 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TOBOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 188-2016
CODIPs. 959-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Claudina Celeste Colindres Paniagua
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO (190º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Claudina Celeste Colindres Paniagua

CARNÉ: 201415646

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS No. 57
"Ernestina Mena vda. de Reitz"

Guatemala 01 abril 2016

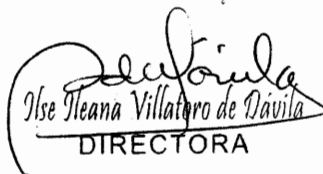
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, la estudiante **Claudina Celeste Colindres Paniagua, carné No.201415646**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Ilse Heana Villatoro de Davila
DIRECTORA



Lic.

Director

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina
Mena Vda. De Reitz

Agradecimientos

- A Dios Por darme la oportunidad de seguir viviendo y la sabiduría para alcanzar otra meta trazada.
- A mis padres Tomas Colindres, María Matilde de Colindres, por permitirme el don La vida y brindarme su amor y apoyo incondicional
- A mis hijos Everson Alexander, Sthefani Alejandra y Edwing Juan Pablo Como Parte esencial de mi vida y motor para continuar día con día.

Dedicatoria

A Dios Por permitirme continuar en esta vida e ir descubriendo su camino bajo su mano poderosa.

A mis hijos Por su paciencia y acompañamiento, especialmente a mi hija por su solidaridad y ayuda.

Tabla de contenido

Introducción	
I. Marco conceptual	2
1.1 planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	3
II. Marco metodológico	4
2.1 Objetivo	4
a. General	4
b. Especifico	4
2.2 Método	5
c. Muestra	5
d. Recolección de datos	5
e. Instrumentos	5
III. Marco teórico	7
3.1 El rol del profesor de Educación Física	7
3.2 Ámbito biológico	9
3.3 Ámbito psicológico	11
3.4 Ámbito social	13
3.5 Planificación de la clase	14
a. Competencias	15
b. Contenido	16
c. Actividad y dosificación	16
d. Organización de la clase	16
e. Métodos	17
f. Recursos	18
3.6 Teoría de la enseñanza	19
a. Constructivismo	19
3.7 Uso adecuado de la clase	22

a. Importancia de la clase de Educación Física	22
3.8 180 días efectivos de clase	24
3.9 Como influye en las estudiantes las actividades que disminuyen o sustituyen la clase de Educación Física	24
IV. Marco Operativo	26
4.1 Diseño de la investigación	26
4.1.1 Equipo de investigación	26
4.1.2 Presupuesto	26
4.1.3 Programación	29
V. Presentación de resultados	30
5.1 Análisis de datos	30
5.2 Interpretación de resultado	40
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	42
VIII. Bibliografía	43
IX. Anexo	44
9.1 Glosario	44
9.2 Instrumentos	47
9.3 Programa de docencia	50

INTRODUCCIÓN

Se ha evidenciado que en el establecimiento, el tiempo real de trabajo en la clase de educación física, no es suficiente al verse afectada de manera considerable, siendo un punto evidente los tiempos externos, entendiéndose estos como toda actividad fuera del contexto de la clase, disminuyendo o en mayor escala sustituyendo la misma, repercutiendo en el desarrollo psicomotriz de las niñas, por ende tiene efectos directos en el proceso de cambio conductual motriz ya que a través del ejercicio físico aprende a conocerse mejor la persona, tomando conciencia de sus posibilidades y limitaciones, dentro de una enseñanza activa y emancipadora, ya que el aprendizaje solo se logra mediante la actividad vivencial, continuando la base del proceso enseñanza-aprendizaje, la enseñanza es el principal modificador de la conducta motora, enfocándose en las características individuales de cada estudiante y su ritmo de desarrollo proporcionándole posibilidades de asimilación y ejecución, tomando la iniciativa, de verificar y plantear la problemáticas a las autoridades inmediatas, para ser inteligible y subsanar conjuntamente el daño ocasionado hacia el estudiantado, al entender que solo impartiendo la clase de Educación Física con el tiempo correspondiente, aprovechado de mayor manera, podremos ir erradicando dichos distractores, para que el enfoque sea directo por medio de la educación física, bien estructurada y aplicada, lograremos difundir su nivel de importancia, a nivel de las docentes en primera instancia, seguidamente a nivel de las estudiantes, al captar que solo por medio de la clase de Educación Física, lograremos la base para construir personas con formación integral, fortaleciendo el cimiento en las asignaturas de grado, como las bases de la educación misma.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente investigación se pudo evidenciar que la temporalidad, de la clase de educación física, según el ministerio de educación consta de 40 minutos, para el desarrollo de la misma, de los cuales utilizamos 10 minutos para el traslado y organización, 5 minutos de calistenia y 5 minutos de hidratación de las estudiantes, contamos entonces específicamente con 20 minutos para el desarrollo metodológico, el cual no nos permite una efectiva asimilación y fijación de los contenidos programáticos, teniendo en cuenta que un factor importante es el tiempo externo, que consiste en toda actividad fuera de la clase de educación física, quedando limitado nuestro tiempo interno, o llamado también tiempo real de trabajo, afectando de manera considerable y directa a las estudiantes.

Si nuestra clase de educación física consta de 4 clases de 40 minutos al mes, que hacen de la unidad 8 micro ciclos, de 40 minutos cada uno de ellos, entonces hablamos de un total de 320 minutos, entendiendo que tenemos un déficit de 160 minutos al mes, disminuyendo así la cantidad y calidad de la meteorología, así mismo afectando el desarrollo de la planificación.

1.2 Justificación

Al no contar con el tiempo suficiente para el desarrollo de la clase de educación física, se pausa el desarrollo de la capacidad coordinativa, motriz y física, limitando su desarrollo biológico, psicológico, y social de las estudiantes, proponiendo una mejora de métodos, adecuación y planificación de las actividades ajenas a la clase de educación física, para mejorar el tiempo real de trabajo, que se pueda aprovechar de mejor manera en el tiempo interno y poder llevar al cuestionamiento a las autoridades del establecimiento para lograr un equilibrio en mejora de las estudiantes, para que la planificación de la clase de educación física sea funcional en un 90% y pedagógicamente, bien estructurada como aplicada en cuarenta minutos, logrando resultados satisfactorios más no inmediatos y adecuando el desarrollo físico de cada una de las estudiantes, ya que cada clase cuenta con cuarenta minutos un periodo por semana, haciendo un total de cuatro periodos al mes, para un total de ciento sesenta minutos, dentro de los cuales existen tiempos externos recurrentes, reduciendo así los minutos del tiempo real de trabajo, acumulando los temas a desarrollar entonces no cumplimos con la planificación que se realizó al inicio del ciclo escolar, diríamos entonces que se ven afectadas de gran manera nuestras competencias de la misma entendiendo que el valor de la enseñanza del proceso pedagógico se mide por sus resultados, y en educación física los resultados se evidencian en los rendimientos, de capacidades físicas, habilidades motrices, consolidando así la interiorización o fijación de lo aprendido.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivo

a. General

Conocer, analizar y determinar las acciones que intervienen o afectan directamente a la clase de educación física, para optimizar el mejoramiento del tiempo real de trabajo, en su temporalidad adecuada para el desarrollo de los contenidos programáticos, logrando así que se asimile y fije los temas de planificación, en el desarrollo integral de cada estudiante, en beneficio del establecimiento como de la clase de educación física.

b. Específicos

- Conocer cuáles son las pérdidas de tiempo más recurrentes.
- Identifica cuáles son las pérdidas de tiempo más importantes
- Buscar como optimizar el tiempo real de trabajo.
- Restructurar los métodos adaptables al tema, según la unidad y el grado asignado

2.2 Método

c. Muestra

En dicha investigación se tomara como referencia a las estudiantes de 5to. Y 6to. Primaria, de las secciones A, B, C, de género femenino entre las edades comprendidas de 11 a 13 años, contando con 6 secciones 3 de 5to. Y 3 de 6to. Grado Primaria, seleccionando 5 estudiantes de cada sección para hacer un total de 30 estudiantes, las cuales serán objeto de dicho estudio, procedentes del área urbana de condiciones de salud estable, con una situación socioeconómica, media baja.

d. Recolección de datos

El tipo de muestra que se utilizara será el intencional, tomando en cuenta que el muestreo intencional, se caracteriza por un esfuerzo liberado de obtener muestras representativas, mediante la inclusión, para seleccionar directa e intencionalmente los individuos de la población con fácil acceso y desempeño en la clase de educación física, para los objetivos de nuestra investigación.

e. Instrumentos

En la presente investigación se utilizará la técnica de observación ya que es un proceso cuya función consiste en recoger información, sobre el objeto que se toma en consideración, la información seleccionada se traduce a una recolección de datos, para familiarizarse con una situación o fenómeno determinado, describirlo y analizarlo para establecer una hipótesis coherente.¹ Observar es un proceso,

¹ Profesora María Soledad Fabbri, "las técnicas de investigación: la observación"

situado más allá de la percepción que, no solamente hace conscientes las sensaciones, si no que las organiza.

También utilizaremos como medio de investigación la encuesta, que será utilizada con el estudiante ya que es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos, en el que se busca recopilar datos, previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información para entregarlo en forma gráfica, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características, sobre el tiempo real de trabajo en la clase de educación física.

Se utilizará como instrumento la observación, ya que es el efecto de examinar con atención mirar con recato, advertir, para detectar y asimilar información, registro de ciertos hechos tratándose de una verificación empírica, tomando como objeto de estudio a las estudiantes, para verificar sus reacciones con los tiempos que disminuyen o sustituyen la clase de educación física, determinando que el 90% de ellas obtuvieran una reacción insatisfactoria, al participar por un periodo corto, o no participar en la clase de educación física, convirtiéndose luego en una problemática.

A partir de la observación se tomó la decisión, de complementar la investigación realizando una encuesta, que se trata de una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión sobre la clase de educación física.² La que consta de 5 preguntas con la cual se pretende tener diversas opiniones, luego consensuar los resultados.

² Calvo, J.A. Morillas Pedreño. M. Y Garcia Canto, E. (2009)

III. MARCO TEÓRICO

3.1 El rol del profesor de educación física

Decir que “la práctica sin teoría es una barbarie”, sería una frase que nos hace reflexionar que en nuestro entorno tenemos mitad de buenas intenciones, y la otra mitad nos la reservamos, pero refiriéndonos a la intención educativa, diríamos, que nuestras intenciones son tan dignificantes que nos ayuda a humanizar, integral y solidarizar.

El profesor de educación física, debe adaptarse y evolucionar a los cambios de la sociedad, como a los intereses y necesidades de los estudiantes, no dejando atrás las tendencias de la enseñanza y la renovación constante de los contenidos del área de educación física, los cambios deben de tener en cuenta un profesor moderno, y sobre todo dinámico.

No debemos conformarnos con lo que somos o lo que hacemos, porque estaríamos condenados a la frustración, insatisfacción personal, llegando al fracaso.

Tenemos una variedad de posibilidades a medida que los contenidos de nuestra área van renovándose, hoy en día podemos decir que dicha área va vinculada a la salud, el deporte, juegos, expresión corporal, sicomotricidad, actividades al aire libre y deportes alternativos, Tratando de conducir a los estudiantes a un desarrollo integral.

Al incluir todos estos cambios diríamos que, la sociedad demanda de un profesor de educación física que sea innovador, investigador, diseñador, desinhibido, animador, activo, facilitador con las actividades que se realizan en el establecimiento, independientemente que sea de educación física o no, por tanto

debemos rediseñar nuestra planificación, según las nuevas corrientes y tendencias de la educación física.

Debemos lograr que nuestros estudiantes, estén ávidos porque solo la educación física puede tener estos logros, para conectarlos con sus intereses y necesidades.

Debemos ser innovadores, utilizando tecnología paralelo a nuestros métodos y recursos, para que las estudiantes adquieran competencias digitales.

Debemos hacer notar la diferencia entre, un entrenador, un profesor de gimnasia, un futbolista, el profesor que llegar y lanza un balón, esa no es nuestra función, somos netamente educadores, somos un medio para educar, por tanto debemos enfocar en ser:

- Orientadores
- Facilitadores
- Formadores
- Guías para los estudiantes

No podemos seguir siendo transmisores de conocimientos y saberes.

Debemos convertir nuestra creencia en una eminentemente procedimental, involucrando a nuestro estudiante, en situaciones didácticas dentro de nuestra planificación, logrando a través de ella, que pongan en práctica, sus actitudes, valores y normas para conducirlos a que reconduzcan, su comportamiento, extienda sus intereses, y tratar de satisfacer sus necesidades y optar a nuevas perspectivas del mundo que los rodea y poder canalizar, su ira, sus miedos, mejoren su autoestima y mejorar su relación y comunicación con los demás, logrando así su independencia, para poder responder sus dudas y resolver sus problemas.

En realidad es un reto pues nos exige como profesores de educación física, proporcionar un cambio con profesionalismo, el cual hemos adquirido dentro de nuestro paso por el PADEP/DEF que nos ha reforzado de nuestra preparación, aunque cabe decir que somos, “genéticamente predispuesto”, con carácter innato y ahora disfrutamos un poco más de lo que hacemos, aun con nuestras realidades y precariedades, he intentarlo con afán el día a día, mientras más lo pongamos en práctica iremos mejorando.

3.2 Ámbito biológico

En la presente investigación podemos decir con certeza que, el movimiento está indisolublemente asociada al fenómeno de la reactividad expresado por la respuesta (“reacción”) de un organismo, a la acción de un estímulo apropiado.

El estímulo es una modificación del medio, ya sea externo o interno, que reacciona o responde por parte del estudiante, según su acción.

Podemos decir que existen dos elementos que responden al estímulo:

- Los órganos sensoriales, receptores de las modificaciones del medio, externo o interno.
- Respuestas que suceden al estímulo captado, las respuestas de los organismos inferiores como superiores, responden siempre a unidades de acción sobre el medio, simplemente lo llamaremos comportamiento.

Todo comportamiento esta articulado conformando una conducta, las conductas son expresadas a través del movimiento.

Existen otras características además del movimiento y la reactividad:

Metabolismo

- El crecimiento

- La reproducción
- La diferenciación
- La adaptación

Movimiento y metabolismo:

Biológicamente la vida y la energía son conceptos indispensables, porque la vida es una constante transformación de energía.

Utilizamos las fuentes energéticas y la liberación de energía permanentemente, produciéndose en el interior de las células (tanto en un organismo unicelular como pluricelular) a esto le llamamos metabolismo, el cuál es responsable del crecimiento, conservación y generación de las estructuras orgánicas.

Al igual que todas otras funciones del organismo, la función motriz, implica la ruptura y restablecimiento de las uniones químicas que aseguran la energía necesaria para la realización de una tarea motriz.

En la clase de educación física la función motriz la encontramos en todas las acciones, pero con más notoriedad en la contracción muscular, siendo las categorías principales de reacciones metabólicas. Aun en los estudiantes sedentarios su actividad motriz exige contracciones musculares en las que se consumirá oxígeno, fosfocreatina y ATP, se formara dióxido de carbono, ácido láctico y fosfato inorgánico.

Movimiento y crecimiento:

La relación entre crecimiento y movimiento son sumamente estrechas, todos los organismos vivos modifican sus dimensiones a lo largo de la vida y sobre esa constatación se basa la concepción de crecimiento, el crecimiento osteomuscular precisa del movimiento, para alcanzar sus máximas posibilidades potenciales; la maduración del sistema nervioso se ve potenciada por el ejercicio motor.

3.3 Ámbito psicológico

Las características que diferencian a la educación física entre algunas materias es el valor esencial la primicia del estudiante sobre la materia, diferenciándose claramente respecto a la educación física tradicional, en la que los conocimientos están organizados en el exterior y se producen en él, para lo que llaman, su formación.

La heteroestructuración es una terminología de L. Not, puesto que la construcción de la personalidad se hace desde el exterior de estudiante, por medio de sus propias capacidades y una actividad construida en su interés, por su iniciativa y libertad, va auto gestionando su formación personal a través de una práctica vivida, en la que florecen estas condicionantes.

La psicología experimental, como cita Fraisse o Piaget en Europa, Bruner y Bugelski en Estados Unidos sobre las condiciones de aprendizaje, tanto las teorías de control motor y procesos de la información de Schmat y Martenik, permiten diseñar la presentación de tareas y su construcción adecuada. Esto viene a desembocar en un valor exploratorio que los lleva a la superación personal, de competencia, refuerza evidentemente las motivaciones primarias o intrínsecas lo cual vincula al estudiante en estas actividades, están satisfactorio su trabajo que se crea un vínculo tan fuerte que permanecerá a lo largo de su vida, dándole al estudiante la oportunidad de conocerse y aceptarse, mientras se practican actividades motrices.

Siguiendo estos pasos, llegaremos a la auto estructuración, que es el punto de partida, sabemos que el estudiante en etapas tempranas es idéntico al adulto en todo los aspectos psicológicos funcionales, como sus motivaciones, intereses y sus necesidades, pues estructuras su personalidad, para todo su vida.

Sabemos entonces que las tareas motrices ponen a prueba las capacidades funcionales de la inteligencia, configurándolas por medio de una actividad para eso construidas, ya que necesitamos que el estudiante sea el objetivo de una educación centrada y conformadora de la personalidad en forma definitiva.

Podríamos decir entonces que la educación física es ahora la base de una correcta motricidad y lo orgánico es muestra competencia sin menospreciar cualquier otra materia, ya que la educación física pone a prueba sus capacidades de evolución inmediata, la valoración de riesgos y compromiso, la necesidad de jerarquizar situaciones bajo categorizaciones muy diferenciadas y poder casi instantáneamente conocer otras opciones sobre las mismas categorías, que puedan elaborar programas de actuación bajo presión espacial o temporal, ya que solo la educación física a través de la práctica motriz brinda diversas alternativas que ninguna otra materia.

La optimización de la organización funcional (ley de las variaciones estructurales de Piaget) ocasionadas por la práctica de situaciones motrices, no es equiparable a lo que otra materia podría aportar, por lo que el medio de esta potencialidad no puede ser infrutilizado solo como simple estímulo orgánico corporal, más aun cuando este objeto orgánico se logra de forma evidente con el nivel de práctica requerido durante la actividad.

La educación física son estructuras de comportamiento motor, mostrada por el profesor y descubiertas por el estudiante cuando se propone tareas sucesivas relacionadas entre sí, de las capacidades cognitivas, el estudiante pueda abstraer una "estructura de soporte" que se expresa a través de un heteromorfismo funcional en cada tarea propuesta. El estudiante debe tener disposición de poder realizar auto propuestas, para lograr su auto estructuración. Este es el punto donde comienza la verdadera educación.

Las teorías de la Gestalt y el estructuralismo desarrollado bajo de perspectiva de la teoría de los sistemas de L. Von Bertalanffy, permiten desarrollar los elementos

de la interacción y hacen cambiar el acto mismo de aprender, transformándolo en un acto dinámico en el que hay que descubrir dentro de la complejidad de las interacciones.

Solo a través de la educación física lograremos que los estudiantes logren un multi-heteromorfismo de movimientos ejercitando en suma la transformación y la creatividad motriz.

3.4 Ámbito social

La educación física es un medio ideal para el desarrollo de pensamientos, cualidades morales, volitivas de la conducta y la formación de convicciones entre las cuales encontramos la valentía, una peculiaridad es que por medio de la educación física los estudiantes pueden construir nuevas estructuras de las relaciones interpersonales durante la clase, sobre todo en los trabajos libres por grupos, por medio de las actividades de ayuda mutua, de oposición, de cooperación, he incluso de sometimiento con sentido por la aceptación donde fijan procedimientos con los que conforman la socialización de normativas consensuadas en las tareas compartidas o la permisividad de utilizar el cuerpo del compañero durante la práctica.

Siguiendo algunos trabajos de Moreno y Lewin en el estudio de grupo-clase, como Erikson en el desarrollo social del estudiante.

Conduciéndonos a las formas de organización inter e intergrupales de gran disparidad de estructuras que les permiten completar todos los ámbitos de socialización. Con las estructuras intelectuales tales como categorías metales, marcos de referencias, sistemas de pensamientos o estrategias de aprendizaje, para así identificarlas como el sustrato básico de la personalidad social.

El razonamiento intelectual va desarrollándose a aproximadamente a los 12 años, para tener una mayor comprensión de los sentimientos de los demás (R. L.

Selman, 1976) este sistema de pensamiento si no se estimula convenientemente en un grupo de actividades puede estancarse y desaparecer.

Todo comportamiento social conlleva una justificación moral del mismo a nivel personal, la formación moral va íntimamente unida a la socialización en la práctica de esta pedagogía. Según Selman, Kohlberg sobre las relaciones con las reglas y naturaleza de las mismas, o Hoffman sobre el desarrollo moral, aportan los fundamentos de las condiciones que deban constituirse las tareas de educación física que pretendan la socialización. Dentro de la planificación se evidencia el área del interés como proponía O. Decroly pero adaptados a los intereses temáticos de la educación física.

3.5 Planificación de clase

Plantea la necesidad que consiste en la preparación y desarrollo de una estructura de trabajo con un fin determinado.

Según el CNB (currículum nacional base) una planificación de clase de educación física debe llenar algunos aspectos, con un fin determinado fundamentado en la organización cíclica, enlazado con el meso-currículo regional de educación física.

Macro-ciclo: diseño del plan anual, es el más extenso y se divide en cuatrimestre, en el cual descentralizamos el currículo al próximo nivel, con énfasis en la contextualización metodológica, en las cuales se elaboran las unidades didácticas.

Meso-ciclo: consiste en el diseño de unidad didáctica, subdividiéndose en bimestre y plasmando el planteamiento docente.

Micro-ciclo: son ciclos de corta duración, de 40 minutos cada uno los cuales llamamos plan de clase, específico para el desarrollo contextual del docente.

La planificación de clase debe contener:

- Competencia
- Contenido
- Actividades y dosificación
- Organización de la clase
- Métodos
- Recursos
- Indicadores de logro

Todas ellas en la parte inicial, parte principal y su parte final.

a. Competencias

Digamos que responden a las necesidades, características e intereses según las necesidades de cada establecimiento, teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades y acciones motrices en áreas de conocimiento y contexto, en el macro-ciclo y meso-ciclo las redactamos en tiempo presente y en el micro-ciclo lo redactamos en tiempo futuro. Algunas competencias según el CNB para primaria:

- Practicar hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejor la calidad de vida.
- Valora el juego como un medio para realizar actividad física, y como recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
- Practica juegos pre-deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.
- Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad de acuerdo con su edad.

b. Contenido

Se plantea según el grado en el cual se enfoca la planificación, cada unidad didáctica, en la continuación y competición de los temas anteriores.

c. Actividad y dosificación

Son todas aquellas actividades y temporalidad, para cada una de ellas según el tema y unidad específica, para el desarrollo de la planificación.

d. Organización de la clase

En este segmento el docente debe enfocarse, en la máxima optimización para la efectividad de su tema y poder determinar el logro de los objetivos propuestos, para q los estudiantes aprovechen al máximo todos los recursos en el menor tiempo posible con la mayor efectividad debemos conocer con exactitud:

- Objetivos propuestos
- Contenidos y tareas de unidad
- Métodos y procedimientos
- Nivel de desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes
- Materiales con los que se dispone
- Ubicación del docente y utilización de monitores

Dichos enunciados nos deben de llevar al mejor aprovechamiento de la clase de educación física, entre la sado con los procedimientos organizativos como:

- Trabajo individual
- Frontal y grupal

De los cuales podemos subdividir en:

- Parejas
- Tercias
- Cuartas
- Quintas
- Secciones
- Circuitos
- Ondas
- Áreas
- Recorridos etc.

e. Métodos

Como estilo de enseñanza Mosston (citado por Delgado en 1993) considera que “los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrollan la interacción profesor-estudiante en el proceso de toma de decisiones”, siendo una clave para el éxito de nuestros objetivos, porque en el desarrollo de los mismos podemos descubrir el potencial de trabajo de nuestros estudiantes, ya sea en grupos como individual.

Contamos con algunos métodos como:

- Mando directo
- Enseñanza basada en la tarea
- Enseñanza recíproca
- Resolución de problemas
- Auto evaluación
- Inclusión
- Descubrimiento guiado

f. Recursos

Son todos los medios entre teoría y práctica para motivar al estudiante, elementos auxiliares tomando, verdadero valor pedagógico hasta que se decide integrarlos, al curriculum.

El profesor de educación física no debe de perder de vista sus criterios metodológicos, debe enfocarse principalmente en las acciones que se realizan en la clase, siendo guiadas hacia el objetivo trazado, para lograr resultados en la enseñanza con un equilibrio entre lo que se persigue y lo que realmente se trabaja debe siempre de ir entre lazados la enseñanza-aprendizaje.

Objetivos logrando una interacción entre el estudiante y profesor, partiendo de comportamiento del profesor, como lo sita el profesor Zamora³ “la enseñanza es una cadena de decisiones, ya que estas se han tomado previamente, a realizar nuestra planificación, lo cual es un punto sumamente importante y la clave para el desarrollo de la clase.

Las decisiones metodológicas tienen una secuencia que el profesor debe de tener presente en la elaboración de la planificación.

- Pre-impacto: decisiones tomadas durante la planificación.
- Impacto: durante la clase podemos tomar decisiones que pueden modificar nuestra planificación.
- Post-impacto: podemos tomarlo como evaluación o feedback para nuestros estudiantes.

³ Teoría y organización de educación física Jorge Zamora “1996 pág. 35”

El profesor debe tomar decisiones personales y asertivas como:

Objetivo: a donde quiero llegar.

- Estilo de enseñanza: buscar la más que se adecue a la necesidades del establecimiento, entrelazar algunos métodos si nos pareciera adecuado.
- ¿A quién quiero enseñar?: a todo mi grupo por igual o fortalecer a un individuo.
- El contenido: temporalidad, dificultad y secuencia de cada tema.
- ¿Cuánto quiero enseñar?: finalidad, duración de las tareas y que ritmo de trabajo.
- Comunicación: demostrativa o verbal.
- El profesor de educación física también debe:
- Planificar: para tener un conocimiento generalizado.
- Estructurar: el de desarrollar su clase efectivamente.,
- Organizar: tomando en cuenta la actividad, los procedimientos, ordena organiza para lograr su objetivo con la mayor eficiencia.

Dirige, dosifica, diferencia y evalúa demostrando, explicando, formulando, regulando las cargas de trabajo, para modificar si se alcanzó el objetivo, que se planifico desde el inicio.

3.6 Teorías de la enseñanza

a. Constructivismo

El conocimiento, es una construcción del ser humano, la construcción que realizamos día con día en todos los contextos de actividad que dependen de la concepción de la nueva información para desarrollarla en actividades externas o internas, Para Piaget la objetividad es algo que se logra y se construye a lo largo del desarrollo, la asimilación es la integración de elementos exteriores o

estructuras en devolución o ya acabadas de un organismo. El constructivismo, es la idea o enfoque que tiene el estudiante siendo una construcción propia que se produce día con día.

Todos estos puntos constructivistas nos llevan a uno en común:

- El aprendizaje es una actividad solitaria.
- Aprendemos al margen del contexto social.
- Aprendemos por acción y no por conocimiento
- Con amigos se aprende mejor.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- Sin amigos no se aprende.
- El conocimiento no es un producto individual si no social.

Estas posiciones dentro del constructivismo son complementarias de las demás. Dentro del mismo el aprendizaje es un proceso mental que nos lleva a un conocimiento nuevo, lo importante es la búsqueda de posibilidades para una posible solución.

La búsqueda de razonamientos es más importante que la misma solución, donde se adquiere una nueva perspectiva generalizada para aplicar nuestros conocimientos a las nuevas situaciones. Se convierte en una necesidad construir nuevos conocimientos y enlazarlos con los conocimientos previos.

Una ventaja del constructivismo es que el error es positivo; porque lo lleva a la reflexión para corregir y aprender.

Se venen crear situaciones en donde el estudiante ponga en práctica su iniciativa y pueda:

- Diferenciar

- Descubrir
- Anticipar
- Reinventar
- Reflexionar
- Autocorregirse
- Clasificar
- Analizar
- Deducir
- Comparar
- Discutir

El profesor debe apoyarse en el conocimiento de saberes previos, convirtiéndose en un facilitador moderador y mediador entre el conocimiento y el estudiante, sin olvidar ni menospreciar la diversidad y valorar la heterogeneidad y diferencias individuales, tratando de involucrarse como un participante más.

Es dentro de esta concepción donde cambia el concepto, pues el profesor debe:

- Lanzar preguntas, promoviendo conflictos cognitivos.
- Sumar argumentos y pedir argumentación, definición y conceptos.
- No censuramos la opinión y puntos de vista.
- En los aciertos, buscamos acuerdos y desacuerdos.
- Ante el error, solicitamos opiniones.
- No aceptamos un NO, pedimos explicación.
- Realizamos preguntas guiadas para descubrir el error (¿entonces cómo es?, ¿me lo explica?).
- Invitamos a buscar respuestas por otras vías de información.
- Mejora la interacción profesor-estudiante.
- El profesor expone su punto de vista pero no es dueño de la verdad absoluta.

- Estimulamos el “saber” el “saber hacer” y “saber ser”, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

No toda actividad externa asegura necesariamente una movilización interna del estudiante⁴.

Ponemos en práctica el constructivismo cuando el estudiante interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando lo realiza en interacción con otros “Vygotsky”, cuando si es significativo para el sujeto “Ausubel”⁵, Cuando el estudiante relaciona y concreta lo que se propone con sus saberes previos, permite interactuar en situaciones concretas y logra llegar a un aprendizaje significativo, muchas veces a los estudiantes no les interesan los contenidos programáticos, ya que para ellos el futuro es muy lejano lo que el estudiante asimila y relaciona es el presente, “su presente”.

El profesor debe hacer que las tareas se vean fáciles de realizar “hacer fácil lo difícil y hacer difícil lo fácil”, tratando de facilitar la reflexión sobre el conocimiento, podemos implementar la definición y la argumentación⁶.

3.7 Uso adecuado de la clase

a. Importancia de la clase de educación física

Para el ministerio de educación la clase de educación física se considera un área obligatoria, siendo una disciplina fundamental para la educación y formación del estudiante. Por medio de la educación física puede expresar su espontaneidad, creatividad, se conoce, respeta y valora así mismo como a los demás, en la variedad y vivencia de actividades en la enseñanza lúdica.

⁴ EDF_ constructivismo (solo lectura)(modo de compatibilidad)

⁵ Información escuela del futuro, constructivismo *entrega de contenido del portal educativo de Guatemala.

⁶ Escuela del futuro, constructivismo.

Muchos desconocen la importancia de la educación física como la base de otras disciplinas.

En educación física el movimiento constituye la formación integral del estudiante para el beneficio personal, social y cultural a través de ella se puede socializar e integral, para garantizar la continuidad en el desarrollo físico para su vida. Dentro de la educación física los estudiantes, aprenden, ejecutan y crean formas de movimientos, descubriendo alternativas que pueden ser aplicadas más adelante de la sociedad.

El cuerpo y la mente conforman una unidad, tomando un espacio dentro de la comunidad dejando una huella perdurable y socialmente significativa⁷. La edad escolar es perfecta para que llegue el mensaje, sobre la importancia de la actividad física y la repercusión que tendrá en toda su vida. En la educación física podemos integrar de manera contextualizada y coherente los contenidos propios de la materia, es importante a todo nivel de una educación integral, abarcando todos los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales demostrando que se ha convertido en la base para las materias intelectuales.

⁷ Arnoldo P. (1991) educación física, movimiento y curriculum. morata, Madrid

3.8 180 días efectivos de clase

El acuerdo surge según la necesidad manifestada por las administraciones provisionales que mantienen conflictos con los gremios docentes locales. La ley 25.864 sustenta en el acuerdo de los gobiernos nacionales, que se fijó un ciclo lectivo anual mínimo de 180 días de clase en todo los establecimientos educativos, donde se sita q en los 180 días, los estudiantes tienen más tiempo, de mejor calidad, aprenden más.

La asistencia de 180 días que equivale a 810 horas anuales, pretenden mejorar la educación en todos los niveles, “entre más tiempo se dediquen al estudio, mayores serán las oportunidades de aprendizaje”, la meta que se quiere lograr es que en el año 2021 el 100% de los centros educativos cumplan con los 180 días de clase.

3.9 Como influye en las estudiantes las actividades que disminuyen o sustituyen la clase de educación física.

En una clase normal de educación física la duración es de 40 minutos, entre la tarea concreta con el tiempo real de trabajo, existe una reducción o degradación de tiempo, analizando detenidamente el tiempo que coexiste, en una clase, constatamos que el tiempo real de trabajo es realmente pobre.

El profesor dedica gran parte del tiempo al comportamiento y organización del estudiante.

Según Lucke (1989) citado por Cuellar, 2001 el 15% y 35% del tiempo se dedica a actividades de organización, lo cual es un obstáculo para lograr los objetivos que nos proponemos desde mi inicio de cada ciclo escolar. Los tiempos externos son

los tiempos dedicados a cualquier circunstancia externa a la práctica de la clase de educación física dentro de algunas podemos identificar⁸:

- De espacio
- De los materiales
- Por las medidas disciplinarias

⁸ Sanches Limon, D. (2007) medidas para la optimización del tiempo de práctica en la clase de EF. Lecturas, educación física y deportes, revistas digitales.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó equipo humano que ha intervenido:

- Investigador principal: Claudina Celeste Colindres Paniagua, quien tiene a su cargo la dirección de dicha investigación, siendo la profesora de educación física del establecimiento.
- Directora: Ilse Ileana Villatoro de Dávila, encargada de facilitar los medios y autorizar todos los permisos pertinentes de instalaciones, docentes y estudiantes del establecimiento.
- Las profesoras de grado:
 - 5to. Primaria sección "A": kleyda Lisbeth López Sánchez
 - 5to. Primaria sección "B": Carmelina Azucena Mendieta de Chew
 - 5to primaria sección "C": Doris Evelyn Leiva
 - 6to primaria sección "A": Mariana Noemi Guamuch de Rodas
 - 6to. Primaria sección "B": Albania Elizabeth Paiz Celva
 - 6to. Primaria sección "C": Keila Saraí Llamas Méndez

Quienes participaron, acompañaron, apoyaron y donaron el espacio solicitado para las actividades realizadas en el proceso de la presente investigación.

4.1.2 Presupuesto

En el siguiente apartado se describen los recursos con los que se contó para la investigación, dentro de los cuales enumeramos los siguientes:

a. Recurso humano:

- Investigador: Claudina Celeste Colindres Paniagua
- Directora de la Escuela Oficial para Niñas NO. 57 Ernestina Mena Vda.
De Reitz: Ilse Ileana Villatoro de Dávila
- Profesoras de grado:
- 5to. Primaria sección "A": kleyda Lisbeth López Sánchez
- 5to. Primaria sección "B": Carmelina Azucena Mendieta de Chew
- 5to primaria sección "C": Doris Evelyn Leiva
- 6to primaria sección "A": Mariana Noemi Guamuch de Rodas
- 6to. Primaria sección "B": Albania Elizabeth Paiz Celva
- 6to. Primaria sección "C": Keila Saraí Llamas Méndez

b. Recurso Físico:

- Cancha de establecimiento
- Material didáctico.....Q 100.00
- 1 Cronometro.....Q 150.00
- 1 Silbato.....Q 150.00
- Desayunos.....Q 15.00
- Almuerzos.....Q 20.00

c. Recurso tecnológico:

- 1 celular
- 1 Tablet.....Q 500.00
- 1 equipo de sonido
- 1 fotocopiadora
- 1 impresora
- Internet.....Q 200.00

- Cartuchos de tinta.....Q 90.00
- Impresiones.....Q 100.00
- Cuadernos.....Q 50.00
- Lapiceros.....Q 25.00

d. Transporte:

- Vehículo personal
- Gasolina.....Q 500.00

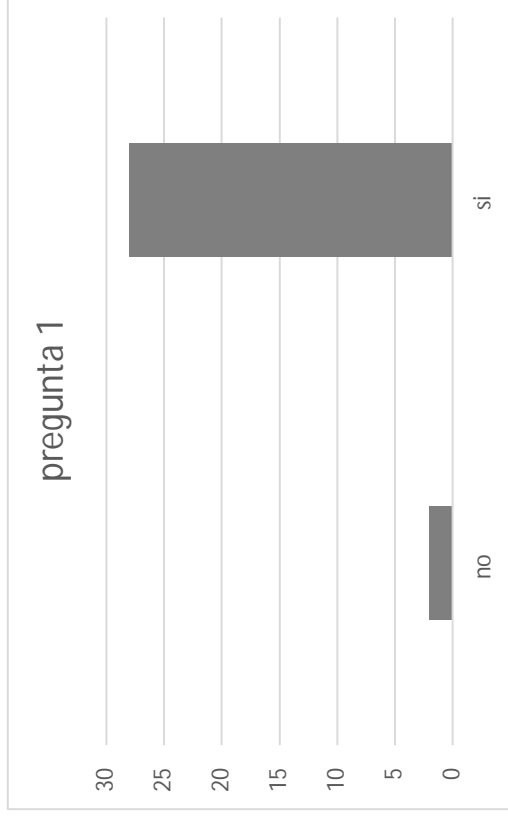
4.1.3 Programación

ACTIVIDADES	MESES												
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
FASE I													
Recolección de Información													
Redacción y Revisión													
Mecanografía y Presentación													
FASE II													
Elaboración de instrumentos													
Redacción de datos													
Tabulación de datos													
Análisis e Interpretación de datos													
Mecanografía y Presentación													
FASE III													
Elaboración de documento													
Redacción y Revisión													
Mecanografía y Presentación													

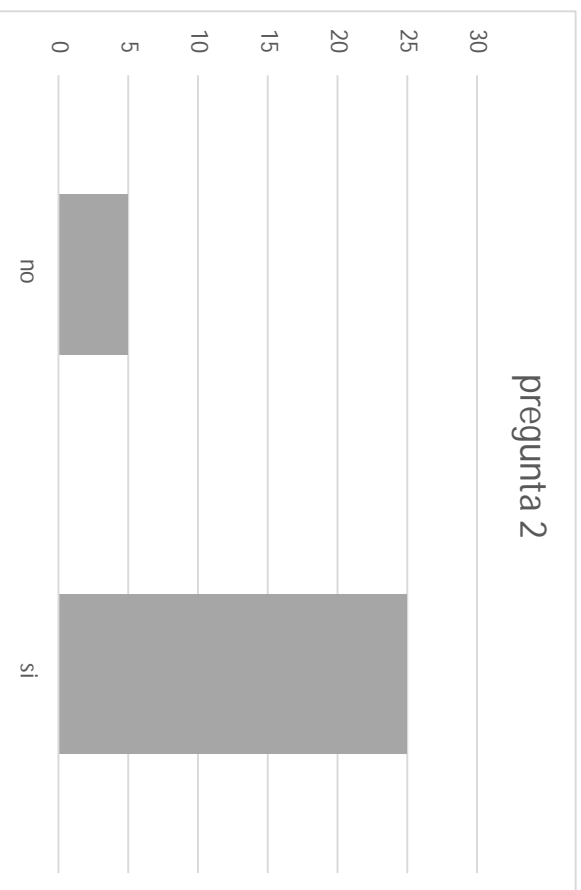
V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

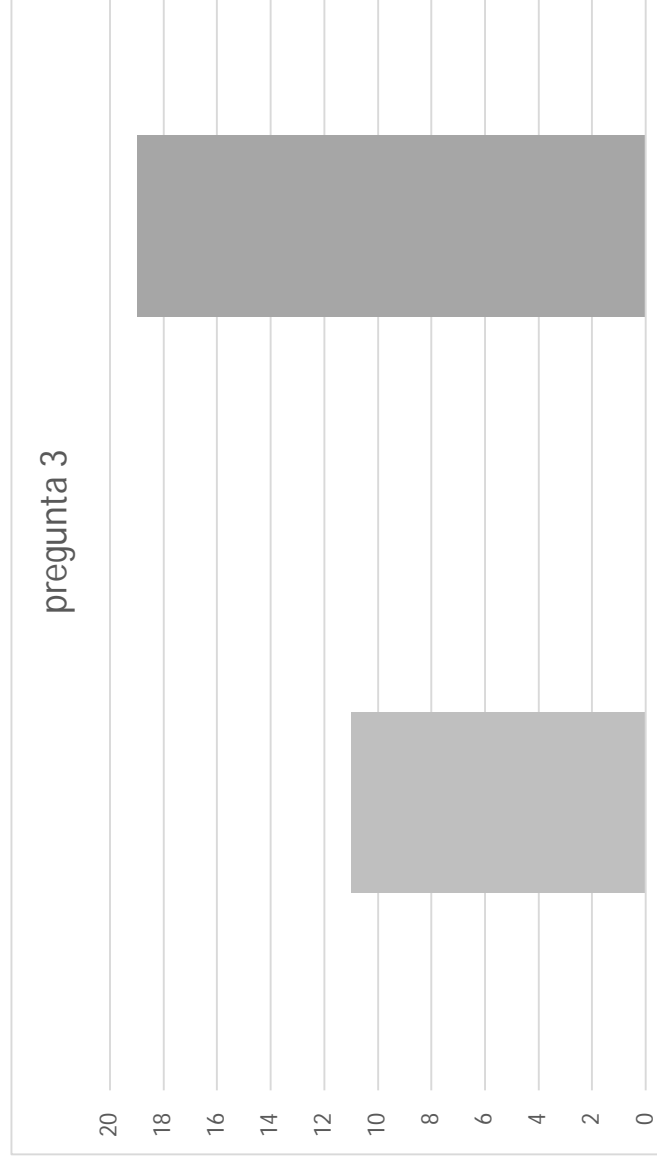
- Estudiantes
- De 30 estudiantes encuestadas, 25 conocen el significado de una clase de educación física, el resto lo desconocen.



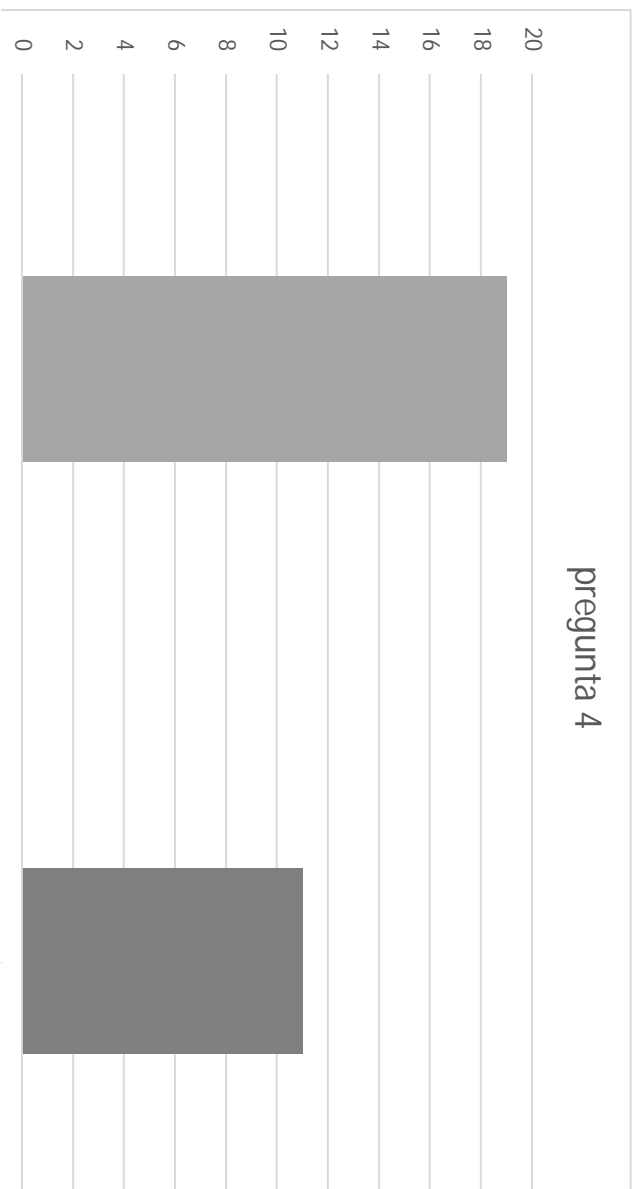
- De 30 estudiantes encuestadas 23 tienen conocimiento de la duración de un periodo de educación física, las 7 restantes lo desconocen.



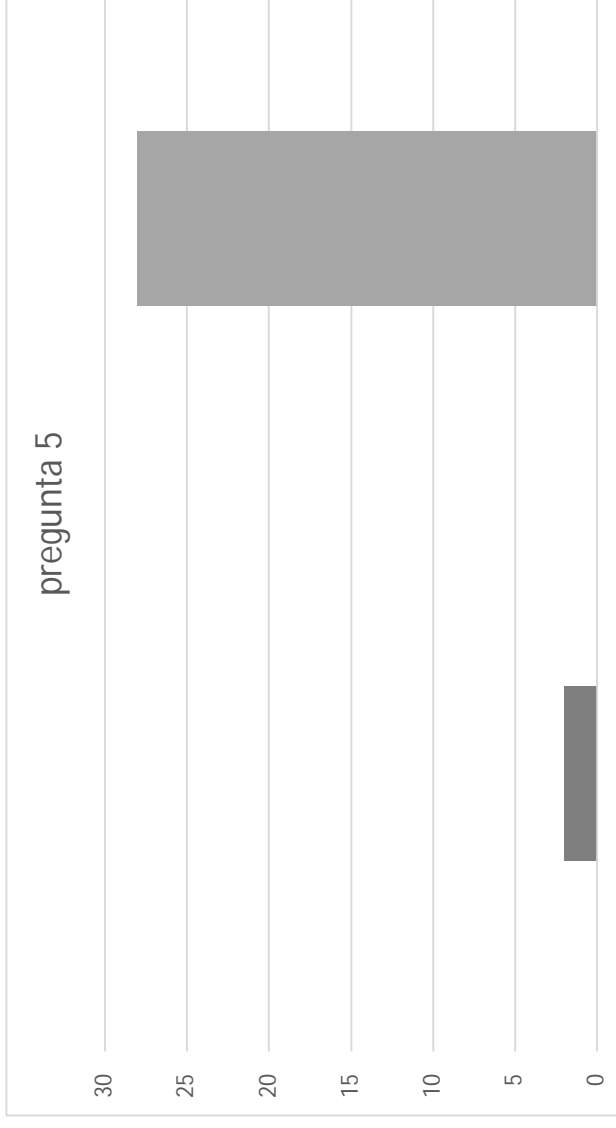
- De 30 estudiantes encuestadas 15 creen que el tiempo de duración en un periodo de educación física es suficiente, y 15 creen que no es suficiente,



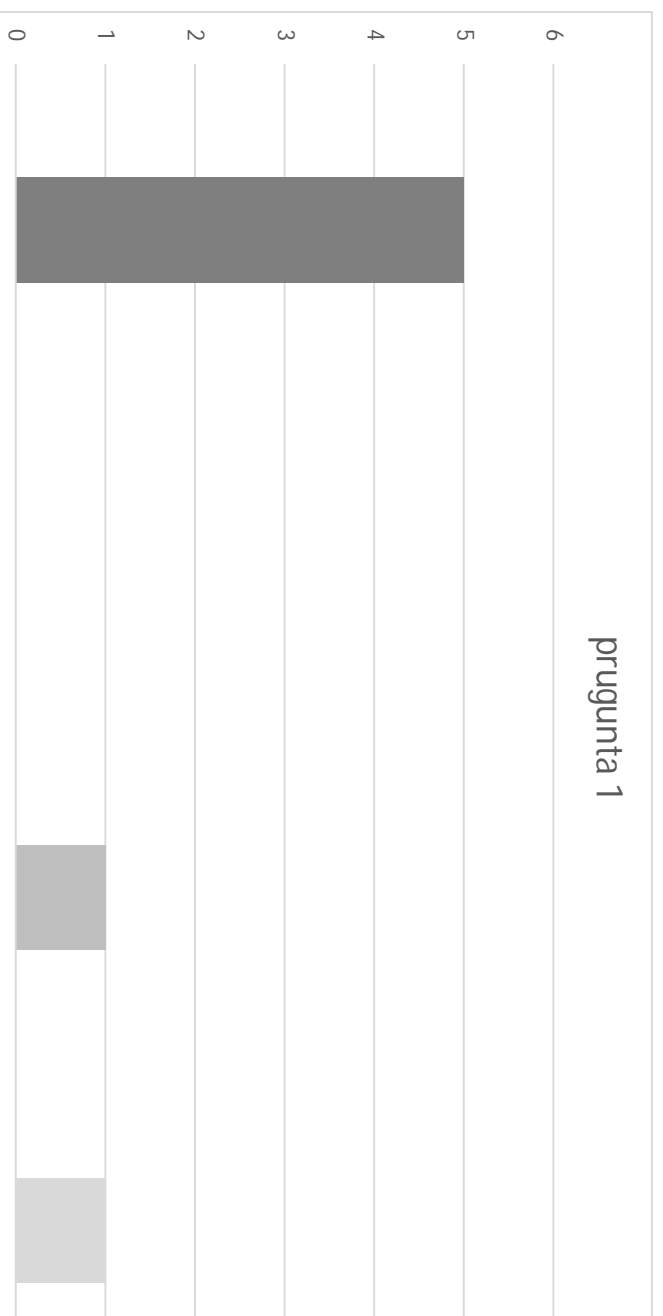
- De 30 estudiantes encuestadas 5 consideran que es correcto sustituir la clase de educación física por otras actividades, las 25 restantes creen que es incorrecto.



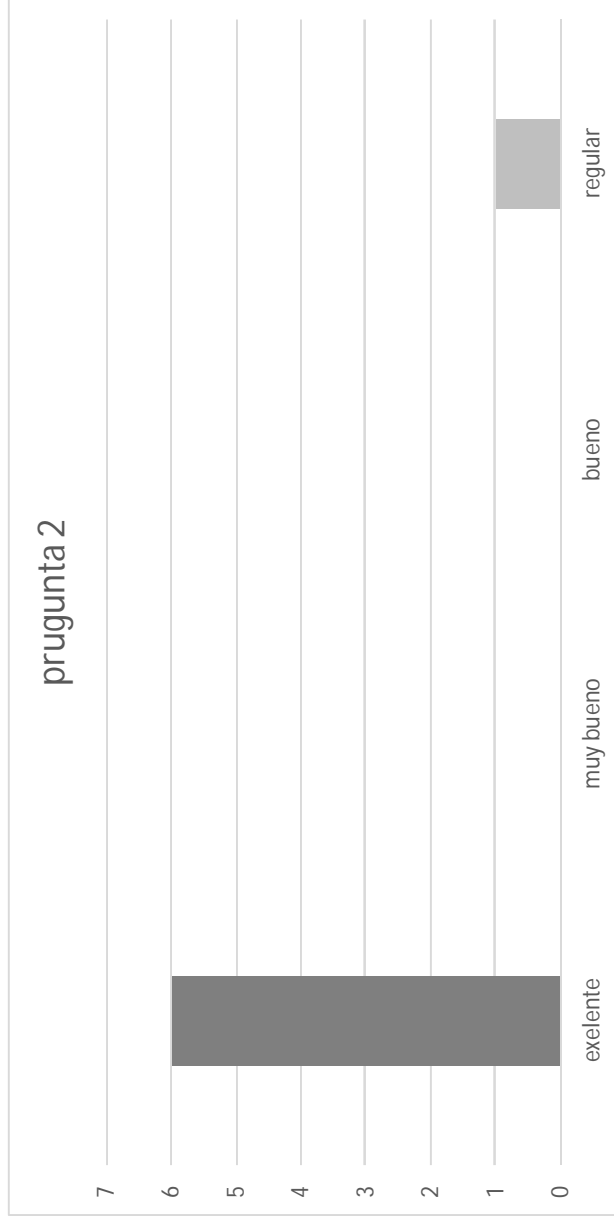
- De 30 estudiantes encuestados 27 consideran que se aprovecha al máximo el tiempo en la clase de educación física, las 3 restantes consideran que no.



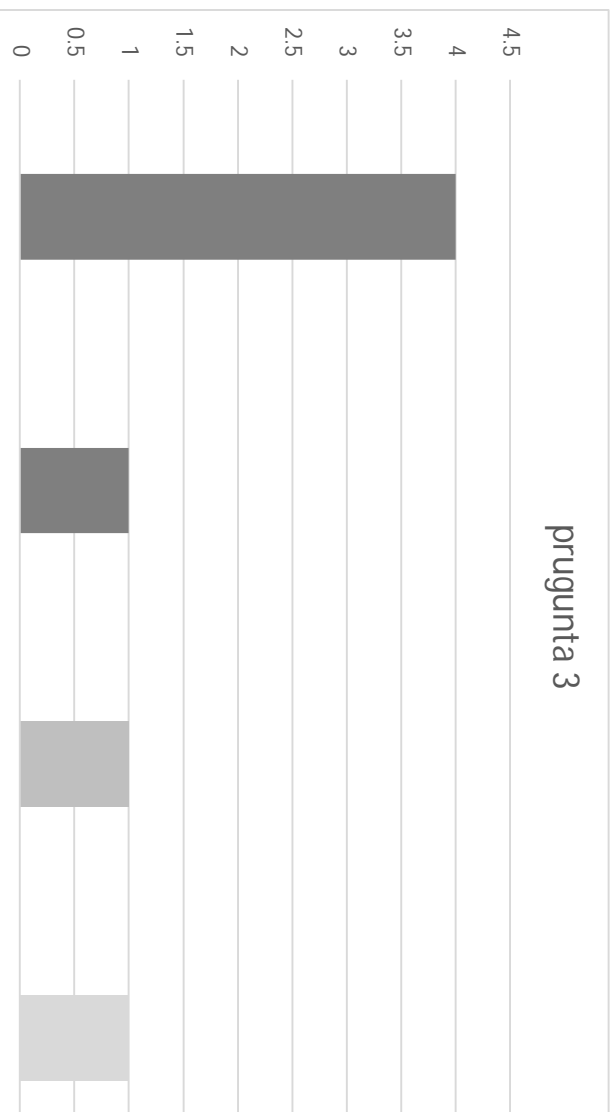
- Maestras
- De 7 docentes encuestadas, 4 consideran que 40 minutos son excelente para una clase de educación física, 2 consideran que es bueno y 1 que es regular.



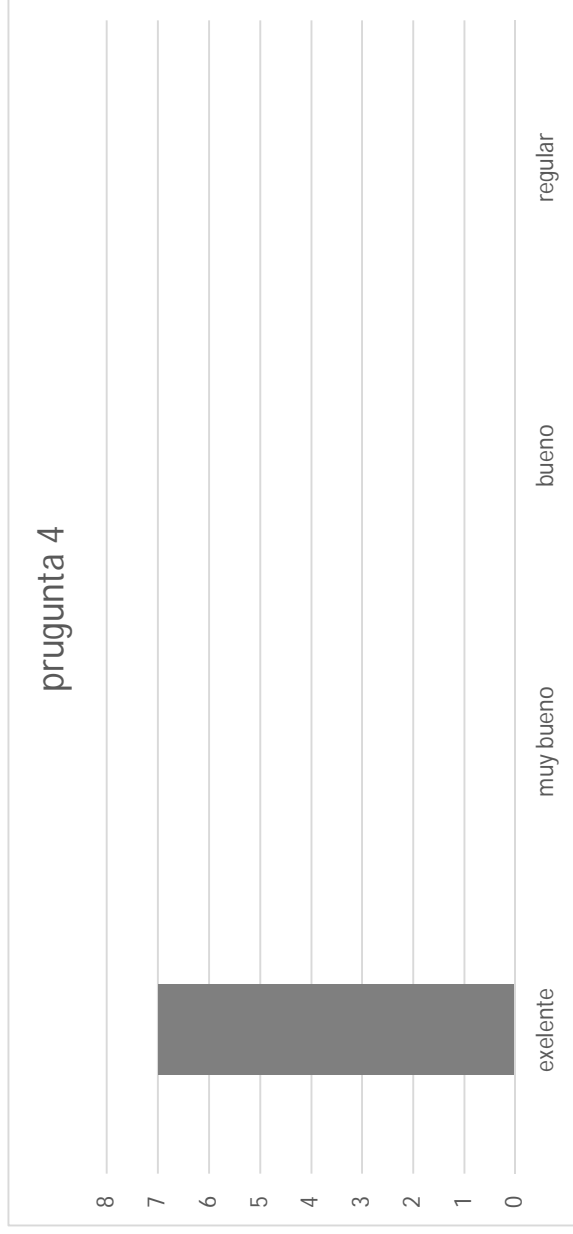
- De las 7 docentes encuestadas, 6 consideran que es excelente la utilización del tiempo en la clase de educación física, y 1 que es regular.



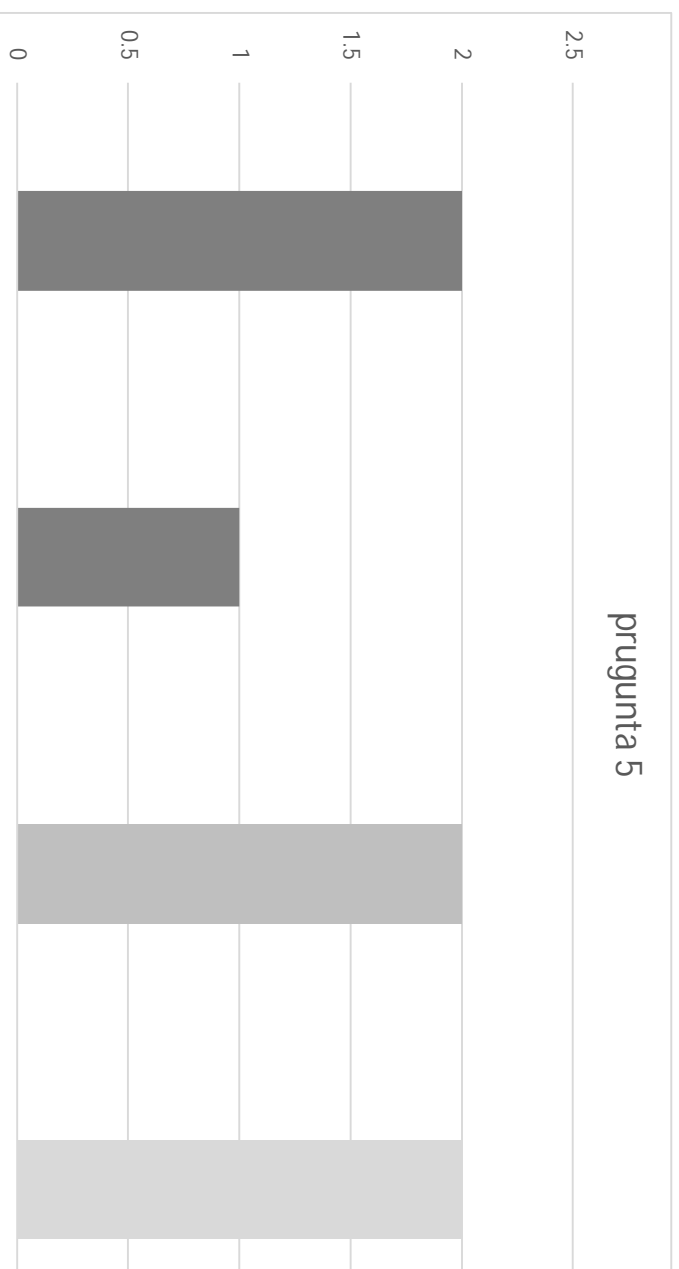
- De 7 docentes encuestadas. 4 consideran que son excelentes las actividades que sustituyen la clase de educación física, 1 que es muy bueno, 1 que es bueno y 1 que es regular.



- De 7 docentes encuestadas, 7 consideran que el trabajo de la profesora de educación física es excelente y con profesionalismo.



- De 7 docentes encuestadas, 2 consideran que es excelente que se imparta solo un periodo de clase de educación física ala semana, 1 que es muy bueno, 2 que es bueno y 2 que es regular.



5.2 Interpretación de resultados

Entre los sujetos de estudio, sabemos que las estudiantes desconocen lo que significa la clase de Educación Física, en una forma general, desconociendo que 40 minutos son insuficientes para el tiempo real de trabajo, agregándole los tiempos externos en sustitución o disminución de la clase, que no se pueden asimilar los contenidos programáticos planificados al inicio del ciclo escolar obstaculizando sus habilidades psicomotrices, de cada una de ellas que igualmente las docentes de grado carecen de información y compromiso ante la problemática del desconocimiento e importancia de la clase de educación física con consecuencias en los ámbitos anterior mente en la presente sistematización, a partir de la profesionalización se hace relevante el cambio dentro del establecimiento, haciendo notar que dentro del claustro docente se evidencia la poca información y capacitación aceptando la temporalidad de la clase sin ninguna objeción involucrándose directamente en la ignorancia conjuntamente con las estudiantes siendo evidente la urgente necesidad de promover y diferenciar la clase de educación física.

VI. Conclusiones

1. Que la educación física es tergiversada en el ámbito escolar, en parte por el desconocimiento de las autoridades como consecuencia de la mala profesionalización de algunos docentes.
2. Que la clase de educación física no tiene incidencia notable, no es de transcendencia para las estudiantes siendo consecuencia del desconocimiento falta de interés de los docentes por hacer una diferenciación de una nueva era en la educación física.
3. Que no son suficientes, 40 minutos de clase a la semana, para desarrollar la planificación adecuada, por las intervenciones de los tiempos externos recurrentes, que afectan directamente a la clase de educación física.
4. Que la clase de educación física es confundida o sustituida con el deporte recreación o juegos similares.
5. Que afecta notablemente el desarrollo del estudiante la competición de la clase de educación física, sustituyéndola en muchas ocasiones por actividades extracurriculares.

VII. Recomendaciones

1. Que la formación e información, como actualización sobre la clase de educación física sea más frecuente y generalizado, capacitando al profesor para que sea compartida con prontitud.
2. Que se propongan más actividades físicas para promover, y generar interés, en la actividad física., a través de programas motivacionales con diferensación de objetivos enfocados directamente para la clase de educación física.
3. Que se solicite más tiempo para la clase de educación física o doble frecuencia para poder alcanzar mejores objetivos basados en el currículum, proponiendo un sistema a través del ministerio de educación dirigido por la dirección general de educación.
4. Que se comunique por medio de actividades la diferencia entre la educación física con el deporte, juego y chamuscas en el establecimiento, por parte del profesor de educación física en colaboración con las autoridades del establecimiento, respaldado por sus superiores en dicho caso DIGEF.
5. Que se estructure el plan anual de trabajo del establecimiento con apoyo del maestro de educación física para plasmar juntamente las actividades extracurriculares sin que afecte al periodo de clase.

VIII. Bibliografía

<https://www.efdeportes.com.gt>, Metodología de la enseñanza de la clase de educación física. Editorial pueblo y educación, 1989, la Habana, Cuba

MosstonMuskyAshworthSara,Laenseñanzadelaeducaciónfísica Editorial S.A, España1996

Efedeportes.com,revistadigital.buenosaires,Agosto 2013

Braslavsky Cecilia, “Enfoque por competencias”, UNESCO, 2007

Zamora P. Jorge L”La planificación docentes base a los ciclos y procesos de gestión”, 3ra. Edición, Guatemala, 2005

Zamora P. Jorge L “fundamento teórico curricular de la descentralización metodológico”, Fasciculo No.2 col. Ejercicio. Guatemala, 2011

Ruiz Aguilar Ariel y otros. “metodología de la enseñanza de la educación física”. Tomo II. Edit. Pueblo y educacion.la Habana Cuba. 1989

IX. Anexos

9.1 Glosario

- Asequibilidad:

Que puede conseguirse o alcanzarse,

- Ávidos:

Que siente un deseo fuerte e intenso de tener, hacer o conseguir algo. Que implica o denota avidez.

- Cíclica:

Que se repite regularmente cada cierto tiempo.

- Coexistencia:

Existencia de una persona o cosas al mismo tiempo que otra sin perjudicarse entre ellas, existencia de una cosa a la vez que otra u otras, circunstancias de ser dos o más entidades al mismo tiempo.

- Contextualización:

Acción de contextualizar, y efecto de contextualizar

- Disonancia:

Sonido desagradable, falta de conformidad o proporción.

- Dialéctica:

Teoría y técnica retórica de dialogar y discutir para descubrir la verdad mediante la exposición y confrontación de razonamiento y argumentación contrarios entre sí.

- Disparidad:

Diferencia o desigualdad de una cosa respecto de otra.

- Emancipadora:

Que emancipa o independiza.

- Especificidad:

Calidad de específico

- Etimología:

Origen o procedencia de las palabras, que explica su significado y su forma.

- Epistemología:

Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

- Empírico:

Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos.

- Emancipadora:

Que emancipa o ayuda a emancipar.

- Equiparable:

Que puede ser equipado.

- Feed-back:

Significa retroalimentación, método de control de sistemas.

- Heteromorfismo:

Variedades diferencial cuya inversa también es diferenciable.

- Heterogeneidad:

Cualidad de heterogéneo

- Ideario:

Conjunto de ideas que caracteriza a una persona, escuela, colectividad, movimiento cultural, religioso, político.

- Inductiva:

De la inducción o relacionando con esta forma de razonamiento.

- Inexistencia:

Ficción, entele quería, irrealdad, ausencia, carencias.

- Inoperable:

Que no puede ser intervenido.

- Inexistente:

Que no existe en el momento de que se trata.

- Inoperable:

Que no puede ser intervenido.

- Intrínsecas:

- Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de la circunstancia.

- Kinestésica:

Es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano.

- Permisividad:

Condición o cualidad de permisivo

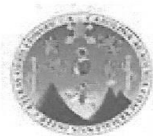
- Trascendental:

Que es muy significativo y tiene consecuencias muy importantes, más de lo que cabría esperar.

- Temporalidad:

Cualidad de lo que pertenece al tiempo o sucede en el tiempo.

9.2 Instrumentos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
DE GUATEMALA
ESCUELA DE OBRAS Y TÉCNICAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE JUVENTUD



	Excelente 10 Pts	Muy Bueno 9 Pts	Bueno 8 Pts	Regular 7 Pts
1. ¿Cómo calificaría usted una clase de clase Educación Física de 40 minutos?				
2. ¿Cómo considera usted la utilización del tiempo para la clase Educación Física?				
3. ¿Cómo calificaría usted las actividades que sustituyen la clase Educación Física?				
4. Califique según su opinión si la profesora de Educación Física realiza su trabajo profesionalmente.				
5. ¿Cómo considera usted que durante la semana se imparta solo un periodo de la clase Educación Física?				

Dee Teana Villatoro de Bravito
DIRECTORA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEPORTES
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y TENDENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN GUATEMALA



1. ¿Conoce lo que significa la clase de Educación Física?

SI

NO

Si su respuesta es No especifique:

2. ¿Tiene conocimiento usted cuánto dura un período de Educación Física?

SI

NO

Si su respuesta es No especifique:

3. ¿Considera usted que es suficiente el tiempo que se utiliza para desarrollar la clase de Educación Física?

SI

NO

Si su respuesta es No especifique:

4. ¿Considera que es correcto sustituir una clase de Educación Física por otras actividades?

SI

NO

Si su respuesta es No especifique:

5. ¿Crees que se aprovecha al máximo el tiempo en que se imparte la clase de Educación Física?

SI

NO

Si su respuesta es No especifique:

Olse Neana Villatoro de Davila
DIRECTORA





ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS No. 57
"Ernestina Mena vda. de Reitz"

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, la estudiante **Claudina Celeste Colindres Paniagua**, carné No.201415646, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Ilse Neana Villatoro de Davila
DIRECTORA



Lic.

Director

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 57 Ernestina
Mena Vda. De Reitz

9.3 Programa de docencia

a. Resumen ejecutivo:

En la presente investigación realizada en la Escuela Oficial Para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz, se evidencio según los instrumentos utilizados, la observación y la encuesta, que por falta información, conocimiento y valoración se ve afectado el desarrollo biológico, psicológico y social de las estudiantes. Después de evidenciada la problemática, del tiempo real de la clase de educación física, se propone realizar una charla informativa y formativa, para concientizar a las docentes como a las estudiante, de la importancia de la clase de educación física y la incidencia de la misma para un desarrollo formativo e integral de las estudiantes.

b. Justificación

Considerando que el área de educación física, es obligatoria según los lineamientos del ministerio de educación, puesto que es una disciplina fundamental para la formación y desarrollo integral de las estudiantes, desarrollando destrezas motoras, cognitivas y afectivas. Todas ellas se ven afectadas, en su tiempo real de trabajo, retardando el aprendizaje, pudiendo modificar dicho tiempo y reacomodarlo para el mejor aprovechamiento de la misma.

c. Objetivo general:

Por medio de la charla informativa se pueda comunicar y concientizar la importancia e impacto de la educación física dentro del establecimiento.

d. Objetivo especifico

- Que se pueda inferir en las docentes como en las estudiantes un cambio en las expectativas sobre la clase de educación física al conocer su importancia en el desarrollo integral de cada estudiante.
- Que en proceso de investigación se pueda analizar, cuanto afecta las actividades que intervienen o sustituyen la clase de educación física.

e. Lugar y fecha de realización:

- Lugar: Escuela Oficial para Niñas No. 57 Ernestina Mena Vda. De Reitz.
- Fecha: el día 20 de abril del año 2016 de 8:00 am, con una duración de 2 horas y media aproximadamente.

f. Población objetivo:

Las docentes y estudiantes del establecimiento para que a través de la charla informativa y formativa puedan tener la inquietud de conocer y mejorar la perspectiva sobre la clase de educación física incidencia en la formación de cada estudiante para que se extienda en el establecimiento educativo.

g. Participantes:

Se tomara en cuenta al claustro de catedráticas con un total de 10 participantes, 20 estudiantes, seleccionando 2 por sección para ser un total de 10 secciones, entre los grados, 3ro., 4to., 5to. Y 6to. Primaria del establecimiento

h. Metodología a usar:

- Bienvenida a las participantes
- Introducción sobre el tema de sistematización
- Que es la educación física

- Como influye y beneficia la clase de educación física en las estudiantes
- En que afecta los tiempos externos a la clase de educación física
- Intervención a las participantes (comentarios y sugerencias)
- Intervención de las participantes (comentarios y sugerencias)
- Evaluación del proyecto
- Agradecimiento y despedida

i. Recursos:

- 1 computadora
- 1 impresora
- 1 proyector
- 30 lapiceros
- Tinta de impresora
- 30 instrumentos de evaluación
- 40 escritorios
- 40 refacciones
- 1 aula

j. Producto esperado:

Después de la charla informativa, se espera que haya quedado aclarada la importancia de la clase de educación física, y pueda tomarse decisiones asertivas con respecto a la planificación general del establecimiento y sean discutibles los temas de los tiempos externos y modificar las actividades que interfieren y sustituyen a la clase de educación física retomando nuevas estrategias para el mejor aprovechamiento de la clase.

k. Cobertura:

La población estudiantil y personal docente del establecimiento, para que pueda difundirse el cambio significativo por grados y secciones en un beneficio colectivo y despertar el interés y trascienda fuera del establecimiento.

l. Impacto:

Que tanto docentes como estudiantes tomen iniciativa en divulgar y promover la importancia de la educación física se organicen eventos en los cuales la base sea la educación física para poder en un futuro integrar a padres de familia en dichas actividades, e involucrar a otros establecimientos del sector, y llegue en aumento a nivel departamental.

m. Evaluación:

Se tendrá como instrumento de evaluación una rúbrica, y poder medir el alcance de la actividad.

n. Evidencia de logro:

Poder evidenciar por medio de actividades el alcance que tuvo el proyecto que se derivó de la sistematización.