

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LITTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA" at the top and "GUATEMALENSIS INTER" at the bottom. In the center of the seal is a coat of arms depicting a figure on horseback, flanked by two towers and topped with a crown.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA JOAQUÍN RODAS MEJICANOS, CANTÓN CHICUÁ PRIMERO,
CHICHICASTENANGO QUICHÉ, JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO.”

POR

Manuela Angélica Tián Ixtuc

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA JOAQUÍN RODAS MEJICANOS CANTÓN CHICUÁ PRIMERO
CHICHICASTENANGO QUICHÉ JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO.

POR

MANUELA ANGÉLICA TIÁN IXTUC

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO ACADÉMICO
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÌ SEMAYÀ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 48-2016
 CODIPs. 2288-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Manuela Angélica Tián Ixtuc
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chichuá Primero, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

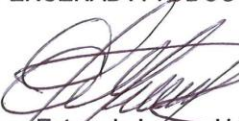
Manuela Angélica Tián Ixtuc

CARNÉ: 201417623

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 050-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicuá Primero, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Manuela Angélica Tián Ixtuc

CARNÉ: 201417623

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicuá Primero, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina, nivel primario**. De la estudiante Manuela Angélica Tián Ixtuc, con carne 201417623 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 050-2016
CODIPs. 821-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Manuela Angélica Tián Ixtuc
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO PRIMERO (51º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“QUINCUAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chichuá Primero, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Manuela Angélica Tián Ixtuc

CARNÉ: 201417623

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 Abril 2016

Licenciado

Ronald Giovanni Morales Sánchez

Coordinador General

PADEP/DEF

Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicué Primero, Chichicastenango, El Quiché, la estudiante Manuela Angélica Tián Ixtuc, Primero carné No. 2014017623, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor DE Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicué Primero, Chichicastenango, El Quiché, jornada vespertina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo Satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente.



Prof. Sebastiana Toj Toj
Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicué Primero,
Chichicastenango, El Quiché

Agradecimiento

En la elaboración de la sistematización extiende sus agradecimientos, en lo que ha sido el

Desarrollo de este trabajo, a:

Las personas participantes de las experiencias en la Educación Física y

Mientras Volvemos a Casa: niño y niñas de todas las edades, en

Situación de diferentes discapacidad, privadas de la una mejor educación.

Desplazadas, quienes no sólo nos permitieron estar con ellos y saber lo que

Hacen sino que nos brindaron una parte de su realidad, de sus vidas y de sus

Sueños.

A los estúdiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Joaquín Rodas Mejicanos J.V, pero muy especialmente, a la directora, Maestras, los estudiantes, padres de familia.

Quienes nos mostraron su quehacer diario, su cotidianidad y el trabajo que

Realizan con las con los estudiantes participantes de las experiencias antes

Mencionadas.

Por último, a todas aquellas personas que de una u otra manera

Contribuyeron con este proceso

A todos, nuestro reconocimiento

Dedicatoria

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud y vida y darme lo necesario para seguir adelante día con día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores por la motivación constante, los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre que me ha permitido ser una persona de bien, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi bebe: Por ser mi mayor fuerza y motivación, para seguir adelante, por ser la parte de mi vida que me impulsa a luchar por mis objetivos, todo mi amor y dedicación Luz Manuela Cabrera Tián.

A mis hermanos: Por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.

A mi esposo: Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.

A mis amigas y amigos: Por compartir los buenos y malos momentos.

A mis alumnos: De la Escuela Oficial Rural Mixta "Joaquín Rodas mejicanos J.V. Cantón Chicué Primero, Chichicastenango, E I Quiché.

Y

A usted: Que la recibe:

INDICE

Introducción.....	1
I. Marco conceptual	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	5
II. Marco metodológico	7
2.1 Objetivos.....	7
2.2 Método.....	7
III. Marco teórico.....	10
3.1 Rol	10
3.2 Rol Docente	10
3.3 Docente	11
3.4 Educación Física.....	13
3.5 Importancia de la Educación Física en el proceso	15
(Educación, Aprendizaje y Enseñanza) de los Estudiantes	15
3.6 Desarrollo Integral	17
3.7 Ámbito Biológico	18
3.8 Ámbito Psicológico	20
3.9 Ámbito Social	22
3.10 Ambito Laboral	24
IV. Marco operativo.....	27
4.1 Equipo de investigación	27
4.2 Presupuesto.....	27
4.3 Programación	28
V. Presentación de resultados	29

5.1 Análisis de datos.....	29
VI Conclusion.....	35
VII. Recomendaciones.....	36
VIII. Bibliografía.....	37
IX. Anexo	39
9.1 Glosario	39
9.2 Instrumentos	41
9.3 Programa de Docencia	44
9.4 Programa de Extensión	53

Introducción

El presente trabajo es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en la clase de educación física, ajustándose a las necesidades que posee en todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención, pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención.

Otro punto importante es el juego que es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida. Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. Pero por encima de todo jugando nos divertiremos y disfrutaremos en compañía de docentes y compañeros.

El tiempo que dediquemos a los ejercicios lúdicos y a jugar se convierte en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan esta propuesta recoge una selección de juegos y ejercicios lúdicos orientados a mejorar la atención.

Clase de educación física. Lo más importante con esta guía son las ganas que tengan los docentes y estudiantes por participar en el desarrollo aplicando cada juego y cada ejercicio lúdico que servirán para demostrar conocimientos, habilidades, formas de pensar, rapidez y sentido del humor y lo que es más

importante con esto trataremos de mejorar la atención de los niños de la escuela y por ende los estudiantes alcancen un aprendizaje.

El rol del profesor de Educación física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos Cantón Chichicaste Quiché Jornada Vespertina nivel primario.

I. Marco Conceptual

1.1. Planteamiento del Problema

La escuela oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, nivel primario.

En esta escuela en los grados 1°,2°, 3°, primaria se han detectado algunas dificultades, tales como: desnutrición discapacidad físicas, habla o dislexia, maltrato infantil, baja autoestima, trabajo infantil, atención dispersa, agresividad, indisciplina, falta de atención, hiperactividad, falta de sentido de pertenencia y dificultades en el aprendizaje en diferentes áreas académicas, más en la clase de educación física, después de haber realizado una encuesta por observación y una entrevista a los maestros de aula se logró dicha investigación o estudiado los distintos problemas que se presentan en dicha escuela y por la ubicación no nos ayuda mucho por eso se da la falta de atención.

Este problema se ve reflejado en la clase de educación física, en aula de clases de la siguiente manera: los estudiantes se distraen con mucha facilidad, dejando a un lado las actividades curriculares, no realizan correctamente las actividades asignadas por los maestros no acatan las instrucciones de los maestros, distraen sus compañeros, molestan, se ausentan en las clases, no les gusta trabajar en grupo, no tienen amigos, y algunas veces esta distracción se convierte en indisciplina , ocasionando un bajo rendimiento académico. Por lo cual queremos descubrir estrategias que lo motiven en el desarrollo de las actividades escolares para que el problema de atención dispersa disminuya y no afecte su aprendizaje durante toda su vida escolar. Dichas estrategias serán acogidas por los maestros, para que sean estas las que las apliquen con los estudiantes con el propósito de que capten el conocimiento y pueda ser significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, Cantón Chicué Primero, Chichicastenango, Quiche. Se encuentra ubicado a la horilla de la

carretera interamericana, a través de esa distracción de buses urbanos, camionetas motos, personas que pasan cada rato etc. Es fácil que los niños se distraen con facilidad pierden la atención y se convierte en indisciplina y no siguen instrucciones, la escuela cuenta con aulas en mal estado no cuenta con espacio suficiente y no tiene canchas deportivas y hay que adaptarse al espacio para desarrollar las clases de educación física , además los padres de familia cuentan con escasos recursos y a través de estos los estudiantes no tienen un desarrollo integral normal que otros estudiantes o una nutrición sana y son de familias grandes y son varios hermanos por esa razón se detectan varias discapacidades físicas, psicológicamente, social ,laboral. Contamos con una población de 391 alumnos, la mayoría de ellos son de ambos sexos, femenino y masculino que presentan estas enfermedades y tipos de discapacidades que son desnutrición discapacidad físicas, habla, maltrato infantil, baja autoestima, trabajo infantil, atención dispersa, agresividad, indisciplina, falta de atención, hiperactividad, falta de sentido de pertenencia y dificultades en el aprendizaje en los siguientes grados 1°,2°, 3°, primaria, entre las edades de 7,8,9,10,11,12 años.

En el objeto de estudio o el instrumento que se utilizara para dicha investigación y recolectar datos importantes primero se utilizó una encuesta por observación. También se evaluarán a los alumnos a través de una encuesta o entrevistas, a través de estrategias, métodos didácticos a todos los que presenten cualquiera de los diferentes trastornos y discapacidades físicas,

Teniendo en cuenta lo anterior se llega a la siguiente pregunta de investigación.

Formulación del Problema

¿Qué factores influyen en la atención dispersa de los estudiantes?

¿Qué actividades empleadas por los maestros son de mayor agrado para los estudiantes?

¿Qué impacto tienen las estrategias de los estudiantes frente a los maestros?

¿Qué actitud presenta la maestra frente la atención dispersa de los estudiantes?

La siguiente investigación concluye que algunos niños presentan trastornos en la atención que generalmente se acompañan de hiperactividad aunque esta no siempre se manifiesta.

Los niños con trastornos de la atención tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, y para ellos mismos.

Se ve con frecuencia en los niños y en algunas niñas y los afecta principalmente en la edad preescolar y escolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo.

En algunas ocasiones pueden confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

Los niños con TAH (trastorno de atención con hiperactividad) tienen problema para poner atención, son traviosos y generalmente muy activos, alguna no pone atención y son impulsivos pero no hiperactivos, todos los niños actúan alguna vez de esta de esta manera pero con TAH lo hacen la mayor parte del tiempo. Aun cuando pueden mostrar signos de TAH a una edad temprana, se identifica cuando empieza a ir a la escuela, al enfrentarse con las estructuras y reglas de conducta.

No existe un solo examen para diagnosticar THA, se requiere una historia completa de la salud del niño, de su comportamiento en la casa y la escuela, información de los maestros, solicitarles a los padres si pueden traer un examen médico.

Otras estrategias metodológicas para mejorar la atención dispersa que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado 1°,2°,3°.de la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos.

Son los nuevos conocimiento se incorporan en forma sustantiva la estructura cognitiva del alumno. Esto se lograra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se la está mostrando.

1.2. Justificación

En la historia de la educación se han venido evidenciado varios problemas de aprendizaje, que impide un buen aprendizaje significativo en los estudiantes como lo son: la desnutrición discapacidad físicas, habla o dislexia, maltrato infantil, baja autoestima, trabajo infantil, atención dispersa, agresividad, indisciplina, falta de atención, hiperactividad, falta de sentido de pertenencia y dificultades en el aprendizaje.

Muchos estudiantes presentan problemas de atención dispersa el cual está vinculado con el comportamiento que caracteriza los niños como impulsivo muy activos o inquietos, hay niños despistados, tímidos y como su mismo nombre lo indica se les dificulta tener una atención en un solo estímulo, al mismo tiempo conlleva a no entender lo que la maestra está explicando. Interfiriendo también en el comportamiento de los demás compañeros. Es por esto que se dificulta o altera el aprendizaje significativo en ellos, de igual forma esta dificultad influye también en la socialización, debido a que estos niños son percibidos en muchas ocasiones como niños problemas y no como niños que presentan un problema.

Teniendo en cuenta lo anterior y que en algunos casos nuestros estudiantes no se escapan de esta realidad se hace necesario realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes de los grados 1°|A, 2°A, 2°B, 3°A de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, jornada

vespertina, cantón Chicué Primero, Chichicastenango, Quiché, como para los maestros de educación física; ya que se busca con este proyecto darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas que les ayuden a tener una mayor concentración en sus clases, a realizar sus actividades como es debido, significativo y duradero.

Buscando que esto no afecte en toda su vida escolar, teniendo en cuenta que este proyecto busca que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico y disciplinario en la clase de educación física y en aula de clases, este ayudaría no solamente a estos niños sino también a otros que presenten este problema.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Determinar el rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta Joaquín Rodas Mejicanos en su jornada vespertina del nivel primario, Chichicastenango, El Quiche.

b. Específicos

Conocer por medio de la aplicación de estrategias y actividades cuales son las distintas discapacidades de los estudiantes en los distintos grados en el ámbito biológico

Establecer los factores que afecta a los estudiantes con el trastornó de atención de hiperactividad y atención dispersa en el ámbito psicológico

Determinar por medio de la observación e instrumentos si las estrategias empleadas por la función del profesor de Educación Física para lograr un aprendizaje significativo con la comunidad educativa.

Identificar las influencias de la sociedad en la cultura física de los niños.

2.2 Método

c. Muestra

Se estudiaron a los siguientes estudiantes en los ámbitos, bilógico, psicológico, social, laboral.

Estudiantes 15

Maestros 4

Padres 5

d. Recolección de datos

Método diseño de la prueba

Metodología o Diseño de la Prueba

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Programa Académico de Desarrollo Profesional docente

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM. Joaquín Rodas Cantón Chicué Primero, jornada vespertina nivel primario del municipio de chichicastenango y departamento de Quiché.

Total de personas encuestadas, entrevistadas u observadas. _____

Muestra utilizada; Intencional o de juicio.

RECOLECCION DE DATOS:

Nombre de la técnica a utilizar: ENCUESTA

Definición de la técnica: (DEFINICION)

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o

tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Descripción:

En la presente investigación se desea obtener información referente a la labor del maestro de Educación Física de la Escuela Oficial Rural Mixta, Se pretende identificar los beneficios o aportes que ha hecho la clase de Educación física en el aspecto biológico, psicológico y social del educando.

e. Análisis estadístico de los datos

A través de una encuesta se puede evaluar a los estudiantes en los ámbitos biológico, psicológico, social, laboral. En ambos sexos, fueron 15 estudiantes los encuestados, luego se tabuló para los resultados se representan con círculos y ahí se da a conocer los resultados con porcentajes. Con su respectiva interpretación.

Con los resultados exactos, así se obtuvo la información de los problemas detectados a los estudiantes.

f. Instrumentos

Encuesta

III. Marco Teórico

3.1 Rol

El rol está siendo definido siempre en términos de las expectativas de los otros, nunca en términos de las características del sujeto. Rodríguez Caamaño (2001),

Que todo rol tiene su disciplina interior. El rol forma, determina y modela tanto la acción como el actor. Normalmente nos convertimos en el rol que desempeñamos. No solo actuamos como el rol sino que nos sentimos como tal. Según Peter L. Berger

La aproximación a la teoría del rol en el funcionalismo proviene principalmente de la antropología. Define el rol como una serie de expectativas que la sociedad tiene sobre un individuo. Se establecen una serie de consensos que determinan qué conductas son apropiadas y cuáles no. A cada status social se le exige un rol determinado de comportamiento. Biddle (1986).PAG.13

Rol nos permite distanciarnos de nuestra identidad y nos posibilita, asimismo, enfrentarnos a determinadas situaciones en la vida cotidiana.

El rol como unas pautas de conducta impuesta de forma externa al individuo y relacionada con las expectativas de otros, el concepto de rol no tendría relación con el propio individuo; sin embargo, tanto el rol como la personalidad interactúan y la forma de desempeñar un rol depende directamente de la personalidad.

3.2 ROL DOCENTE

Es necesario que el docente fortalezca el carácter de los alumnos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que le ofrece la sociedad en la actualidad. El rol del maestro no solo debe proporcionar información y tener control de la disciplina sino que también un mediador entre el alumno y el ambiente que le rodea, y convertirse en el guía

del alumno. Tanto la iniciativa como la autonomía deberán ser estimuladas por el maestro, otro factor importante del maestro es su vocabulario, esto afectará o beneficiará en la forma como lo emplee, además la flexibilidad en el diseño de la clase, no se refiere a que el alumno decida que hará o no en clase sino que se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se mostrarán más receptivos para ciertos temas. Es importante conocer que el docente nace pero también puede crearse y perfeccionarse, además la docencia no se aprende se comprende, la teoría y la técnica se puede aprender, es por eso que la enseñanza no es tarea fácil porque la principal exigencia para producir una eficaz enseñanza es crear. Paulo Freire

En el rol docente como acto de carácter público se depositan siempre todas aquellas expectativas sociales relacionadas con la apropiación y la forma de asimilación del conocimiento así como también con la formación ética y moral. Las finalidades que propone la educación como las expresiones de valor y las aspiraciones de dignificación humana. También el maestro deberá tener las cualidades personales y profesionales y esta combinación lo constituyen como maestro y lo distinguirá de todas las profesiones por su rol de educar. La credibilidad y el prestigio del docente deberá ser indispensable en la carrera docente porque en su rol de formador es aquel que enseña lo que vive y vive lo que enseña, esto significa que el ejemplo excelente producirá confianza y fuerza para que el alumno triunfe.

El docente como constructor de éxitos

-Es profesional que recibe un objetivo curricular

-Deberá tener una profunda formación académica y espiritual ahora si carece de estos elementos no es un docente.

-Deberá inspirar respeto y poseer valores espirituales.

3.3 Docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo.

El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras.

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin

Embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Un Maestro en el sentido literal de la palabra es una persona que por la suma de sus virtudes debe ser imitada fielmente, verbigracia cristo. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y recíprocamente). Más allá de esta diferencia, todos deben poseer pericias académicas para convertirse en agentes efectivos en el proceso de aprendizaje. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor

Forma posible al alumno.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y los contenidos. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo.

En los últimos tiempos, esta forma de enseñar ha sido cuestionada, y se han propuesto diferentes teorías para la enseñanza y un tipo determinado de docente para cada uno de ellos, nosotros solo los mencionaremos brevemente por cuestión de espacio:

Docente tradicionalista, básicamente conductista, es aquél que se considera poseedor del conocimiento y se lo da al educando, también cree que sabe todo, y desdeña lo nuevo porque su tiempo fue mejor, improvisa y se sabe los programas de memoria, para que planear, si ya sabe lo que sigue, normalmente tiene cuadernos de sus mejores alumnos y repite los ejercicios año con año.

3.4 EDUCACION FISICA

Es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación de alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su principal preocupación es su salud, por encima del dinero. La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni

tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. Sánchez Buñuelos, 1966)

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada (Igarterra, 2000)

La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Educación física en adultos

Tenemos los profesionales de la educación física y del deporte tener en cuenta los movimientos en la pirámide de edades que sufre occidente y los países ricos en general. La mayor parte de la población son adultos, y en pocos años eran mayores. La educación física no puede ser ajena a estos cambios y muchos conceptos y métodos tienen que ser revisados.

Es fácil encontrar en clases de gimnasia a personas que superan los 60 o 70 años, tanto en natación como en cualquier otra actividad física. Las necesidades de estos grupos de

edades así como la planificación y el desarrollo de los ejercicios, deben ir destinado a muy corto plazo. Esto difiere de la planificación a largo plazo del deporte y la educación física en jóvenes.

El concepto de la gimnasia o educación física en adultos es y tiene que ser totalmente distinta a la aplicada hasta ahora. La búsqueda como único objetivo de aumento de calidad de vida desde la potenciación de capacidades como el equilibrio, la flexibilidad o la fuerza y todas estas como hemos dicho a muy corto plazo, nos hacen replantearnos la mayoría de los programas de educación física y de planificación de ejercicios. (Norberto Perezplata 2008)

3.5 Importancia de la educación física en el proceso de (educación, aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes.

Me gustaría hacer una reflexión tanto a los profesores de Educación Física, como a todos los agentes implicados, en la educación de niños y jóvenes, respecto de la reducción horaria en Educación Física, en la etapa de Primaria.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

“La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la Educación Física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad. José M^a Cajjgal (1983):

El período escolar abarca edades en las que se producen cambios muy significativos en el crecimiento y desarrollo, que constituyen las bases del dominio muscular y articular para posteriores aprendizajes motores.

La Educación Física y el deporte van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, dominar un considerable número de actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales.

el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social.

Tenemos en la Educación Física, si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos coeducativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando al alumnado estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.

Posible de aspectos motrices.

- Plantear actividades considerando aspectos cualitativos y no cuantitativos.
- Utilizar como recurso educativo el juego.
- Fomentar el sentido lúdico.
- Evitar tempranas especializaciones que fomenten estereotipos.
- Favorecer situaciones de interacción y no de segregación.
- Evitar la distribución de tareas en función de los sexos.
- Evitar espacios identificados con los sexos.

En el área de Educación Física, el papel de la coeducación o de la lucha de igualdad entre ambos sexos es muy importante, puesto que es aquí donde se perciben con más claridad los estereotipos que en otras áreas pasan desapercibidos. Ello se debe, entre otras razones, a que hay un mayor contacto

corporal entre los alumnos/as, a que se expresan con mayor libertad y espontaneidad y porque acuden a las sesiones muy motivados.

Educar para la paz es una forma particular de educar en valores. Cuando educamos consciente o inconscientemente estamos transmitiéndolos. Supone enseñar y aprender a resolver los conflictos que están presentes de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses...

Los medios audiovisuales son especialmente útiles en Educación Física:

- Como recurso motivador.
- Como ayuda a la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
- En la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
- En el aprendizaje de algunos aspectos técnicos de ciertos deportes.

3.6 Desarrollo integral

Es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades

El desarrollo integral en educación

Desde este concepto, no se puede construir nada nuevo, el ser humano posee la totalidad de todo lo que puede llegar a ser, de ahí que lo único necesario es sacar todo lo que el ser humano puede ser. Esto significa que se deben encontrar las metodologías y herramientas propiciatorias para poder liberar lo que el ser humano de suyo es.

Cada metodología tiene implicaciones concretas que permiten priorizar una u otra dimensión del ser humano, de ahí que la cuestión central en educación no es el método ni la herramienta, sino el “El proyecto de educación, implícito o explícito, que se posea será el que oriente cada una de las acciones de un proceso educativo, institucionalizado o no, los modelos de un mundo posible serán los orientadores de la acción pedagógica en el marco de la escuela, de la casa, de la calle, de la iglesia, del entorno mismo, pues cada momento que vive el ser humano recibe información que refuerza o no una conducta, pensamiento, deseo e ilusión.

El desarrollo del ser humano, en su sentido más amplio, que trasciende a lo biológico, inicia en la gestación, de ahí que:

Es necesario diferenciar los procesos educativos escolarizados de los no escolarizados. En este caso se centra la atención en los escolarizados, como aquellos que tienen una intencionalidad sistematizada plasmada en una dimensión formal llamada currículum y que éste, independientemente de sus otras dos dimensiones –real y oculto-, permite visualizar qué tipo de ser humano se pretende. De esta manera se tendrán cuestionamientos fundamentales: cómo se determina lo valioso en educación, quién lo determina y desde qué perspectiva.

Estos cuestionamientos resultan fundamentales para entender que toda la intencionalidad educativa se encuentra dirigida por diseñadores, profesores e incluso, tendencias internacionales que en no pocas ocasiones nada tienen que ver con los proyectos nacionales. Una visión que permita integrar.

3.7 Ámbito biológico

Estudiante.

Al realiza la etapa de recolección de datos la información por medio de la encuesta nos damos cuenta que los estudiantes se alimentan adecuadamente si no que comen con tal de llenarse tienden a tener problemas en su desarrollo de

crecimiento, podemos ser mención de algunos factores tales como, problemas de crecimiento, desnutrición, diferentes discapacidades físicas, dislexia. Por eso podemos mencionar que tan importante nutrirse sanamente para su desarrollo en el proceso académico.

Podemos mencionar que los estudiante padecen de enfermedades ya sea por el clima por el área donde viven, no cuentan con las defensas necesarias que el cuerpo requiere están propensos a enfermedades y a un estado de salud baja no logran realizar las distintas actividades físicas con exactitud.

existen otro factores que afectan la nutrición del estudiante es la comida chatarra y productos enlatados, dejando a un lado el consumo de productos que ellos ya no consumen, como: verduras, frutas, ya que al consumir alimentos adecuados el niño podrá disfrutar de una calidad de vida y de una buena salud realizando actividad física.

Docente.

El ámbito biológico en el centro educativo en algunos estudiantes se refleja síntomas en el cual se diagnostica, cansancio, pereza, mareos mal humor, desganados y entre otros, al momento de realizar las clase de educación física debido a estos trastornos que tiende a persuadir a su desarrollo físico, ya sea la velocidad, resistencia, fuerza, agilidad, flexibilidad.

A través del factor económicos viene a limitar la alimentación en los niños al consumo de ellos porque no tiene la alimentación adecuada y máximo en el área rural y académico ya que los estudiantes sufren al no ingerir los nutrientes necesarios las proteínas y las calorías ya sea en la actividad física donde el organismo requiere de nutrientes para no tener consecuencias ya mencionados por lo tanto es indispensable una buena alimentación balanceada en las clases de educación física.

3.8 Ámbito Psicológico

Estudiante:

Los estudiantes platican con sus padres y se siente más seguros de expresar todas sus ideas, de lo que desarrollaron en clase y más aun de la clase de educación física.

Algunos de los estudiantes tienden a tener problemas de aprendizaje, por el hecho que sufren falta de atención, atención dispersa, trastorno de atención con hiperactividad y que esto a su vez surge por varios factores como por ejemplo la ausencia de sus padres en casa, el problema de alcoholismo, que este problema afecta en ocasiones a papa o mama.

Al no contar con el factor económico para alimentarse sanamente da como resultado que el niño no cuente con la capacidad de concentración adecuada, a su vez le dificulta realizar ejercicios que para la ejecución necesite un nivel alto de concentración.

También se logra identificar que algunos niños tienen rasgos de agresividad puesto que refleja que en su casa sufren de violencia familiar, que determina y esto es algo que repercute en el proceso educativo, pues ellos sienten que al agredir a sus compañeros se sienten bien y llenan o satisfacen la necesidad de liberarse de lo que los tiene estresados y tensos en casa.

Docente:

Desarrolla una mente proactiva, que tiene iniciativa y capacidad para analizar. El estilo de vida que refleja la forma en que una los estudiantes vive a las necesidades de su entorno y determina, que el comportamiento es un problema

en el ámbito de la nutrición que actúa y reacciona a una deficiencia en el proceso de aprendizaje como motivación como resultado a las necesidades . Por lo tanto en el desarrollo físico ha sido un factor del ser humano en la infancia donde asimila que una mala alimentación tiende a afectar a su desarrollo de crecimiento y a la deficiencia académica.

También podemos encontrar un factor económico que tiende a un problema psicológico de la persona donde llega a decisiones desmotivadas ya sea familiares, económicas, personales, Desintegración familiar, baja autoestima, sentido de pertinencia, bullying en la clase y entre otras, en el área académico tiende a que el estudiante tenga un desarrollo en su aprendizaje desmotivado de acuerdo a su entorno que se viene generando. Por lo tanto el docente tiene que ser un mediador, facilitador al estudiante para la motivación y participación en su etapa para un desarrollo de crecimiento y fortaleciendo en su proceso de aprendizaje juntamente con la habito de alimentación diaria para la calidad de vida de personal.

Falta de atención

Podemos definir como los fallos en los mecanismos de funcionamiento de la atención que producen una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias». La definición es algo tautológica si no aclaramos a qué mecanismos de funcionamiento nos referimos. Básicamente, aunque posteriormente los ampliaremos, nos referimos a la amplitud atencional, es decir, la cantidad de información que el niño puede procesar al mismo tiempo y a la intesidad atencional, es decir, a la capacidad para mantenerse sobre la tarea, respondiendo a sus demandas

Atención dispersa

El déficit de atención dispersa (cuya abreviatura es TDA y TDAH si es con hiperactividad que es lo más frecuente) es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, y asociándose con frecuencia otras alteraciones.

Trastorno de atención de hiperactividad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente, caracterizado por hiperactividad, impulsividad e inatención, inadecuadas para el grado de desarrollo del niño. Es el problema de comportamiento más común durante la infancia; constituye la enfermedad crónica más frecuente del período escolar y representa un problema complejo, debido a que aparece en edades tempranas, repercute en la vida diaria del niño y existe la probabilidad de que persista a lo largo de la vida

3.9 Ámbito Social

Estudiante:

Debe sentirse satisfecho con la relación que tiene con sus los de más estudiantes, el resto de estudiantes varía con su respuesta, por ser una clase práctica es muy importante la relación con los demás estudiantes.

Al finalizar de interpretar los encuestados en relación a problemas sociales, otro grupo dijo que al momento de relacionarse con nuevos estudiantes, no se sienten cómodos intercambiando ideas, lo que determina que tienen problemas de convivencias y comunicación social.

Así podemos lograr entender por qué algunas nos estudiantes identifican a los estudiantes que viven en el área rural como antisociales, pero simplemente es por el hecho de que les agrada convivir solo con las personas que ellos conocen y no sienten necesidad de relacionarse con otras personas, sin ponerle atención a que el ser humano es un ser que necesita de convivir, relacionarse e interactuar con diversidad de estudiantes, haciendo a un lado la clasificación racial.

Docente:

La mayor parte de los maestros coincidieron que es la convivencia y armonía. **Ámbito social** en el proceso académico o educativo Se lee, se escribe y se interactúa en relación con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos dentro y fuera de los centros educativos, ya que el aprendizaje constructivista donde el estudiante muestran sus conocimientos en base a las herramientas que le permita desenvolverse, crear, y aprender por el facilitador.

El aprendizaje es un proceso interno o externo, ya que estos procesos nos permite la interrelación social con otras personas, a la necesidad de informarse y de formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, deportiva, cultural, etc. Ya sean los estudiantes y maestros o de la misma edad, como resultado de conocimientos previos, experiencias y motivaciones de cada persona, para su proceso de aprendizaje.

Maltrato Infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivo que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Trabajo infantil

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta

3.10 Ámbito Laboral.

Estudiante

Uno de los factores que determinan el estado de ánimo de un estudiante es la sobre protección de los padres, sin embargo en nuestro municipio existe un problema que es el desempleo en donde muchos estudiantes trabajan y estudian para poder tener ingresos económicos en el hogar y máximo aunque a veces los padres de familias tienen que ir por el sueño americano por el fin de buscar una mejor vida para su familia, esto hace a que la niñez represente cambios como tristeza, depresión, o involucrarse con grupos juveniles y problemas de autoestima, etc.

Otro de los problemas que surgen por no contar con los recursos económicos necesarios es el hecho de algunos padres de familia no le compran los implementos deportivos a sus hijos que es necesario para la realización de ciertos

ejercicios en el curso de Educación Física y esto a su vez llega consigo a que el educando tenga problemas en su desarrollo psicomotor.

Docente:

Se refiere al espacio o ambiente en donde las personas tienen un ambiente laboral. Que está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan y realizan como se da al preparar la clase y el curso que el docente impartirá de manera eficiente buscando métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza para obtener un mejor aprendizaje. Es importante que la enseñanza tiene que ser planificada para sus actividades con el objetivo que los alumnos tengan el interés y la motivación con la meta de que comprendan el propósito de lo que están desarrollando. Así mismo destacar resultados agradables al realizar para que los alumnos disfruten y se motiven con la misión de buscar las mejores soluciones para resolverlo en el proceso académico.

Tabulación de datos de los encuestados realizada a estudiantes y docentes sobre el tema: El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicano, jornada vespertina del nivel primario,

Metodología del docente

La metodología docente consiste en responder a la pregunta de ¿cómo enseñamos? Cada uno de los docentes dispone de sus mecanismos y estrategias (que adaptan en función de la tipología de sus alumnos -en la mayoría de los casos-) que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se está usando una metodología adecuada.

Recreación

La recreación es el momento de ocio o entrenamiento que decide tener una persona, aunque no está relacionada con el sedentarismo ni con el complemento de reposo, físico o espiritual del individuo. Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energía física, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar integral de la persona.

IV. Marco Operativo

4.1 Equipo de investigación

Manuela Angélica Tián Ixtuc, Profesora de Educación Física. El rol del profesor de Educación física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos Cantón Chicué Primero Chichicastenango, El Quiché Jornada Vespertina nivel primario. Realizo una encuesta a algunos de los estudiantes en los grados de primero, segundo tercero primaria en ambos sexos en el desarrollo integral en los diferentes ámbitos y aspectos que afectaban a los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje. A través de esa encuesta se supo porque los estudiantes tienen dificultad en su desarrollo de aprendizaje.

Profesora. Sebastiana Toj Toj, directora del establecimiento quien apoyo, animo, para poder impulsar y desarrollar el programa para el estudio y la realización de la encuesta a los estudiantes y se pudo detectar a los estudiantes con problemas y donde les afectaba en su aprendizaje.

4.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio
1	Computadora	Q. 6,000
1	Cañonera	Q. 100
1	Internet	Q. 100
1	Transporte	Q. 60
30	Encuestas	Q. 15
		Q.6,275

4.3 Programación

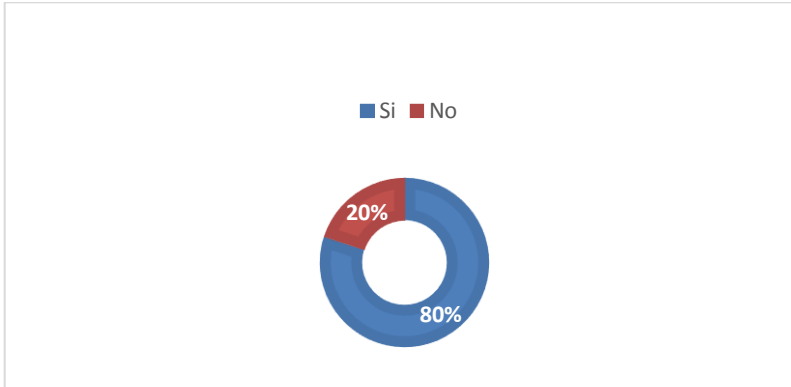
Gráfica De Grantt

ACTIVIDADES	TIEMPO																													
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Elaboración del Marco Teórico	■	■	■	■	■																									
Diseño de la Prueba						■	■	■	■	■																				
Administración del Proyecto											■	■	■	■	■															
Trabajo de Campo																■	■	■	■	■										
Presentación del Informe final																					■	■	■	■	■					

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Pregunta No.1

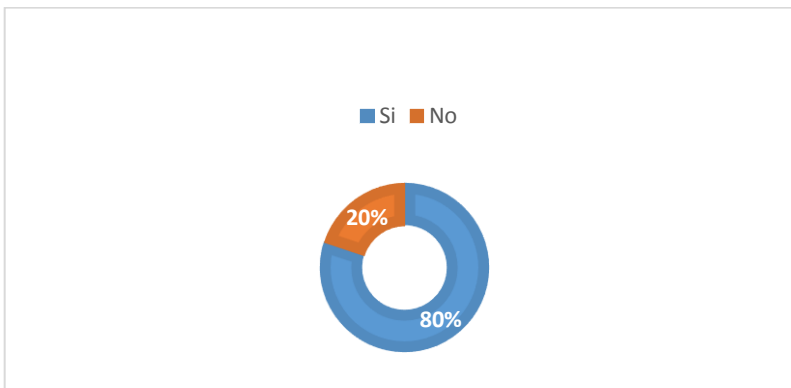


Fuente: Trabajo de campo PADEP/DEF 2016

De los encuestados la mayoría afirma que vive con sus padres, ya que les brindan alimentación, educación, cuidados y amor. Tres de los encuestados no viven con sus padres ya que pertenecen a familias desintegradas. Es importante la estabilidad familiar en los estudiantes ya que beneficia su estado emocional y está más apto para aprender.

Pregunta No. 2

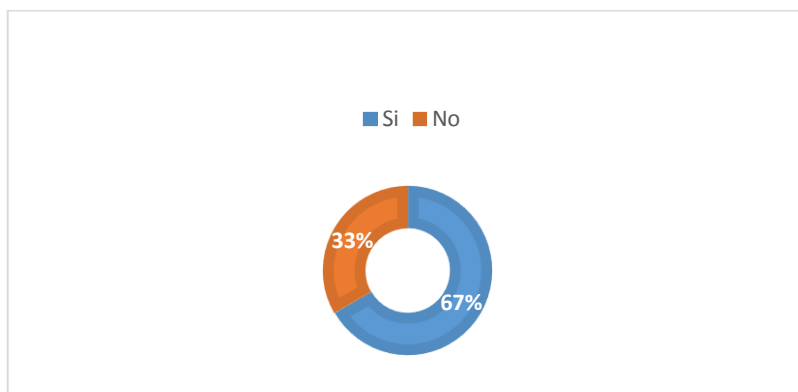
Desarrollo en la clase de Educación Física con niños y niñas



El ochenta por ciento de los encuestados afirman que todos son iguales y que no importa el género por esa razón les facilita formar grupos y trabajar mejor en la clase de educación física en confianza e apoyarse con sus tareas y respetarse como son. Veinte por ciento de los encuestados respondieron que no les gusta trabajar con niños y niñas porque se sienten incómodos, con miedo y prefieren trabajar solos o con el mismo género. Es importante que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo sin importar el género para un mejor aprendizaje.

Preguntan No. 3

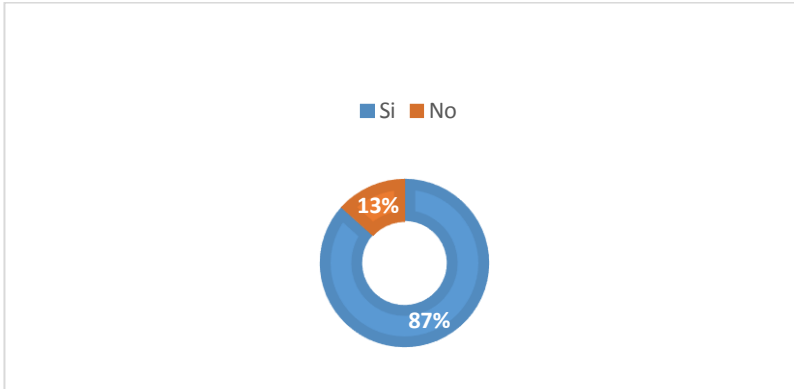
Sus padres trabajan para ustedes que ustedes puedan alimentarse, vestirse, estudiar.



El sesenta y siete por ciento de los encuestados afirman que sus padres trabajan para brindarles alimentos sanos, buena salud, estudiar, alcanzar sus metas, el treinta y tres por ciento de los encuestados respondieron que mamá y los estudiantes trabajan para mantener los gastos de alimentación y sus estudios porque son de familias desintegradas. Es importante que los padres sean responsables para mantener el sustento y la educación de los estudiantes de esa manera rendirán mejor en sus estudios, para un buen aprendizaje significativo,

Pregunta No. 4

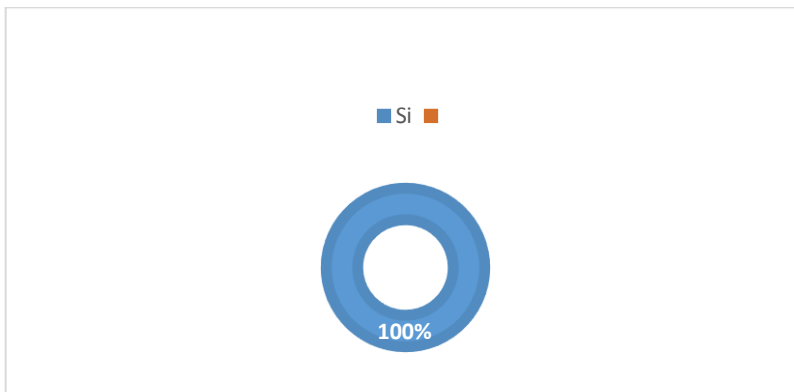
Cree usted que relacionarse con todos sus compañeros le ayuda a poder realizar cualquier actividad.



El ochenta y siete por ciento de encuestados afirman que son iguales, no hay que ignorar ni hacer de menos a nadie, habiendo confianza, apoyo y una buena comunicación pueden realizar mejor sus tareas en grupo sin dificultad. El trece por ciento respondieron que no les gusta trabajar en grupo, por miedo, vergüenza, tímidos, no hay confianza, menos comunicación y no consiguen grupos de trabajo, es muy importante que haya una buena comunicación entre estudiantes para que todos tengan un mismo nivel académico.

Pregunta No. 5

En la clase de educación física su maestro le motiva a realizar sus actividades.

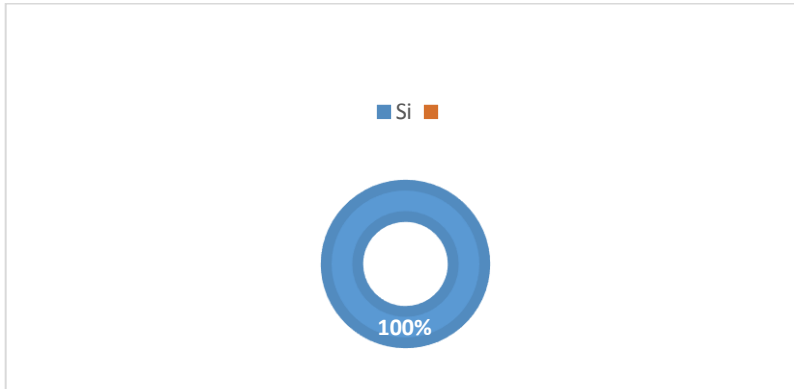


El cien por ciento de los encuestados afirmaron que en la clase de educación física el maestro es amable, motivador, les da a conocer cuál es la importancia de la clase de educación física y venir con la indumentaria adecuada, y que a través de una buena motivación ellos son responsables en la clase de educación física.

Es importante que los maestros de educación física tengan una buena metodología y estrategia para motivar a los estudiantes para un buen aprendizaje.

Pregunta No. 6

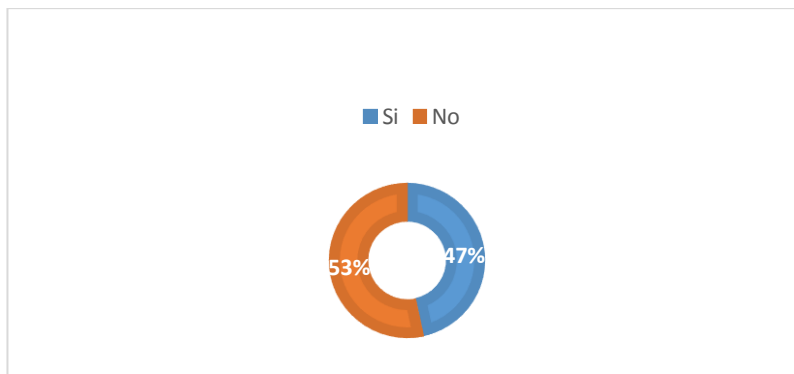
En la clase de educación física al realizar sus actividades les permite alegrarse y regresar a sus salones de con entusiasmo para seguir con sus clases.



El cien por ciento de los encuestados afirmaron que a través de la clase de educación física ellos se divierten a través de un buen calentamiento realizan diferentes ejercicios, rondas, juegos recreativos y el deporte, es importante que los estudiantes sean motivados de esta manera para que se relajen y aprenden mejor jugando y divertirse así pueden poner más atención en las siguiente materias.

Pregunta No. 7

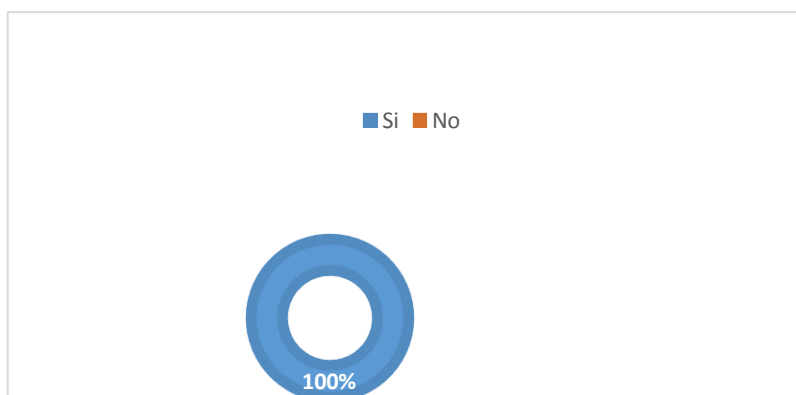
El maestro de educación física le permite recibir la clase de educación física sin la indumentaria adecuada.



El cuarenta y siete por ciento de los encuestados afirman que tienen dos maestros de educación física y uno de los maestros permite que los estudiantes reciban la clase de educación física sin la indumentaria adecuada porque no todos cuentan con uniforme o no tienen las capacidades económicas para contar con la indumentaria correcta y el director de la escuela exige que los estudiantes reciban la clase con la ropa que traen. Y el cincuenta y tres por ciento respondió que no les permiten ingresar a la clase de educación física sin la indumentaria correcta y los estudiantes no les parecen porque no todos cuentan con el uniforme. Es importante que ellos realicen sus actividades con la indumentaria correcta pero si no tienen no hay que quitarles la oportunidad de recibir la clase de educación física para un buen desarrollo integral.

Pregunta 8

Les ha platicado el maestro de la importancia de recibir la clase de educación física con la indumentaria necesaria.

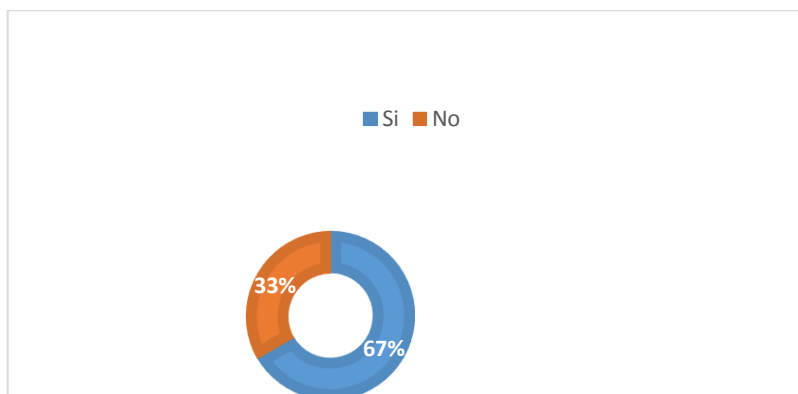


El cien por ciento de los encuestados afirmó que los maestros les han hablado de la gran importancia de traer la indumentaria correcta para realizar mejor y sin dificultad los distintos ejercicios en la clase de educación física. Es muy importante recalcarles a los estudiantes de traer su indumentaria correcta y decirles a los que no tienen que consigan una pantaloneta y poco a poco todos traerán su

indumentaria en la clase de educación física a si todos desarrollan sus habilidades motoras etc.

Pregunta No. 9

Come los tres tiempos.



El sesenta y siete por ciento afirmó que si comen los tres tiempos y consumen alimentos nutritivos, el treinta y tres por ciento respondió que a veces comen los tres tiempos, días solo dos tiempos y no siempre consumen alimentos nutritivos comen más comida chátara por su estado económico. Es muy importante comer los tres tiempos y comidas nutritivas para un buen desarrollo integra.

VI. Conclusiones

Mediante la aplicación de los instrumentos (observación, entrevistas, encuestas), los sujetos de investigación afirmaron que las causas de su falta de concentración son las distracciones que generan sus compañeros como gritos, peleas, tirarle sus materiales, chistes, bromas, apodos, entre otros. No obstante, se pudo observar que los sujetos de investigación apartados de sus compañeros y en completo silencio también se distraen con facilidad, por lo cual se puede afirmar que los estudiantes si presentan atención dispersa atendiendo a las características que son: no presentar suficiente atención a los detalles, por lo que incurre en errores en realizar sus actividades físicas o laborales.

Presentan dificultad en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.

Instrucciones y no escuchar cuando se le habla directamente. No seguir instrucciones y no finaliza sus actividades físicas y obligaciones y es descuidado.

Administración del diseño de pruebas.

VII. Recomendaciones

La sistematización aquí presentada evidenció cómo la gestión del conocimiento científico

para la toma de decisiones en la escuela informadas requiere un proceso constante de

Investigación que implica a todos los actores en la escuela: formulación,

Implementación, monitoreo, evaluación. La democratización del acceso al conocimiento

Derivado de proyectos de investigación constituye un mecanismo para potenciar la

Transferencia y aplicación del conocimiento. La toma de decisiones en la escuela informadas se

Pueden nutrir vía publicaciones, ponencias, eventos, internet, entre otras, que deben

Acompañar el diálogo entre investigadores y tomadores de decisiones de la política de la escuela.

Esto impone el reto a todos los estudiantes de hacer visible y prioritario el tema de

Diferentes Discapacidad en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral y de la estrategia de ante organismos financiadores de carácter.

Importancia en sus agendas de los temas de discapacidad y, en consecuencia,

Desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente en redes intergrupales,

IX. Bibliografía

- Alsina, M. (2001) Teoría de la comunicación: ámbitos, métodos y perspectivas. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Berger, P. (1986) Introducción a la sociología: una perspectiva humanística. México: Limusa.
- Berger, P. (2012) Introducción a la Sociología. México: Limusa.
- Biddle, B.J. (1986). Recent developments in role theory. Annual Review of Sociology n.12 p. 67-92.
- Bohannan, P. (2001). Para raros nosotros. Madrid: Akal.
- Cantón, M. (2001) La razón hechizada. Teorías antropológicas de la religión. Barcelona: Ariel.
- Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (2012). Los nuevos referentes sociales. Diálogos del pensamiento [en línea]. México: Universidad de Guadalajara. <<http://www.cucsh.udg.mx/dialogos/46-los-nuevos-referentes-sociales>>
- Cicourel, A. (1982) Procedimientos interpretativos y reglas normativas en la negociación del estatus y rol. CSIC Revista REIS n.19 p.73-104
- Christie, F.; Unsworth, L. Desarrollo de una investigación socialmente responsable sobre el lenguaje. [en línea] <[Http://www.ungs.edu.ar/cienciaydiscurso/wp-content/uploads/2011/11Christie-Unsworth.-lengua-y-contexto-social.pdf](http://www.ungs.edu.ar/cienciaydiscurso/wp-content/uploads/2011/11Christie-Unsworth.-lengua-y-contexto-social.pdf)>
- Durkeim, E. (1915). The Elementary Forms of the Religious Life. Nueva York: The Free Press.
- Garaigordobil, M. (1990) Juego y desarrollo infantil. Madrid: Oleo Seco

- Gil, R.; Alcover, C. (1999) Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Pirámide.
- Giner, S.; Lamo, E.; Torres, C. (1998) Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Hidalgo, H. (2008) La lengua: una perspectiva social. Valencia: Revista ciencias de la educación v.18 n.32
- Kepp, S. (2011) Jeux de rôles pour enfants: une nouvelle forme de fiction ludique. [en línea] [1]
- Lemay, R. (1999) Roles, identities and expectancies: positive contributions to normalization and social role valorization. [En línea] Ottawa: Universidad de Ottawa.

IX. Anexos

9.1 Glosario

TAH (trastorno de atención con hiperactividad)

estructura corporal, por ejemplo, parálisis o ceguera

- Limitaciones a la actividad:

ejemplo, caminar o comer.

- Restricciones a la participación: son problemas que involucran cualquier

área de la vida, por ejemplo, ser discriminados en el empleo o en el transporte

La CIF adopta un lenguaje neutral y no distingue entre tipo y causa de la discapacidad,

por ejemplo, entre la “física” y la “mental”.

Discapacidad física. Es la secuela de una afección en cualquier órgano o sistema corporal.

Discapacidad múltiple. Presencia de dos o más discapacidades física, sensorial, intelectual y/o mental (por ejemplo: personas con sordo-ceguera, personas que presentan a la vez discapacidad intelectual y discapacidad motriz, o bien, con hipoacusia y discapacidad motriz, etcétera). La persona requiere, por tanto, apoyos en diferentes áreas de las conductas socio-adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo.

- Discapacidad sensorial.

Visual:

- Discapacidad auditiva: es la restricción en la función de la percepción de los sonidos

externos, cuando la pérdida es de superficial a moderada, se necesita el uso de auxiliares auditivos pero pueden adquirir la lengua oral a través de la retroalimentación

de información que reciben por la vía auditiva. Cuando la pérdida auditiva no es funcional

para la vida diaria, la adquisición de la lengua oral no se da de manera natural es por

ello que utilizan la visión como principal vía de entrada de la información para aprender

y para comunicarse, por lo que la lengua natural de las personas con esta condición es la

Lengua de Señas Mexicana

- Discapacidad visual.

estructuras y funciones asociadas con él. Es una alteración de la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de los colores o profundidad, que su grado.

Discriminación:

Es cualquier distinción, exclusión o restricción que tenga el propósito o el efecto de Obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de

Condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos

Político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

9.2 Instrumentos

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Jornada Matutina.

Dirección: Cantón

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Procedencia área: Rural (X) Urbano (). Docentes

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la EORM. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

1. ¿Conoce que es educación física?

Sí No

¿Cómo?

2. ¿Conoce los aspectos que se toman en cuenta en la clase de educación física?

Sí No

¿Cuáles?

3. Fomenta usted la práctica de los niños en la clase de educación física.

Sí No

¿Cómo?

4. Apoya en el mejoramiento de la clase de educación física.

Sí No

¿Cómo?

5. ¿Conoce usted cuales son las limitaciones que puedan tener los niños que les dificulte participar activamente en la clase de educación física?

Sí No

¿Cuales?

6. ¿Cree usted que los niños tienen interés a la clase de educación física?

Sí No

¿Por qué?

7. ¿conoce los beneficios que obtienen los niños al recibir la clase de educación física?

Sí No

¿Cuale?

8. ¿Cono los aspectos que puedan desarrollar los niños al recibir la clase de educación física?

Sí No

¿Cuáles?

9.3 Programa de docencia

Resumen ejecutivo

En vista de todas las actividades se lograron los objetivos del taller de la calidad de la clase de educación física sobre el desarrollo integral del niño.

Por la realización de una clase de educación física realizada por los docentes y los estudiantes presenciaron la actividad animaron a sus maestros y los docentes fueron un gran ejemplo para los estudiantes que ellos realizaron los ejercicios frente los estudiantes para incentivarlos que deben de traer su indumentaria para la clase de educación física.

A través de estos tipos de actividades podemos inculcarle a nuestros estudiantes que todo debemos de realizar actividad física por podemos tener una buena salud y desarrollo integra a través de la clase de educación física.

Objetivo General

Incorporar en los estudiantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo donde se obtenga una participación activa no solo del alumno si no de la familia y de la comunidad.

Promover acciones de fortalecimiento para los estudiante que haya una atención integral a través de la creación o ampliación de estrategias innovadoras en un ambiente saludable y construyendo paso a paso un buen aprendizaje.

Estimular y promover actividades estratégicas y pertinentes que sensibilicen, informen y eduquen a la familia, sobre la importancia de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas para que medida que el niño va creciendo este vaya adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida.

Objetivo Especifico

Fortalecer la clase de educación física a la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que considere a la comunidad como espacio educativo.

Brindar atención integral al niño y la niña preescolar del sector rural

Elevar la calidad de atención integral de sus hijos en la clase de educación física.

Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras

Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor

Lugar y fecha de realización

Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos, jornada vespertina, cantón chichuá primero, Chichicastenango, quiche

2 de marzo de 2016

Población de objetivo

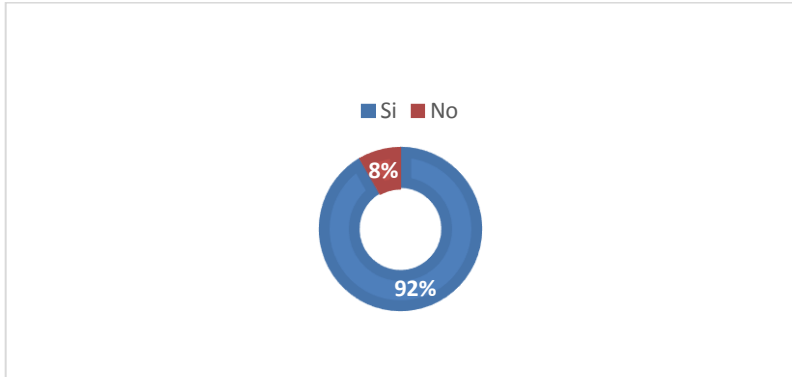
Docentes

Participantes

12

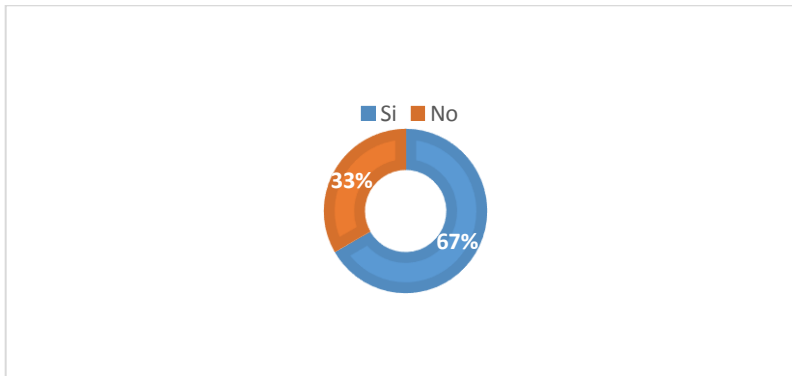
Metodología a utilizar

Pregunta No. 1



El noventa y dos por ciento de los encuestados afirman que si conocen que es educación física, por medio del curso en el que se fomenta diferentes actividades corporales, se desarrollan diferentes habilidades motrices, por medio del deporte. El ocho por ciento de los encuestados respondieron que desconocen que es educación física, es importante que todos sepan del curso de educación física así todos lo aplican en su vida diaria practicándolo y enseñándolo.

Pregunta No. 2



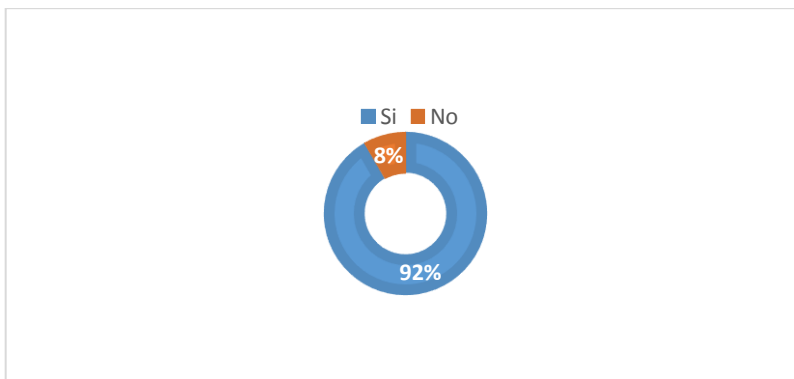
El sesenta y siete por ciento de los encuestados afirman que conocen los aspectos que se califica en la calase de educación física que son: psicológico, fisiológico, biosociológico, desarrolló de la motricidad, coordinación, lateralidad, orden y disciplina. El treinta y tres por ciento de los encuestados respondieron q desconocen los aspectos a calificar en educación física. Es importante conocer los aspectos así de esa manera podemos fomentar la calidad de una clase de educación física en el desarrollo integral del niño.

Pregunta No.3



El cien por ciento de los encuestados afirman que siempre les recuerdan un día antes de traer su indumentaria para recibir la clase de educación física, apoyando actividades recreativas, promoviendo la práctica, en el aula con ejercicios de esquema corporal de educación física en casa, de esa manera los motiva. Es importante fomentarles que los docentes fomenten la importancia de la clase de educación física para un buen desarrollo corporal y la salud.

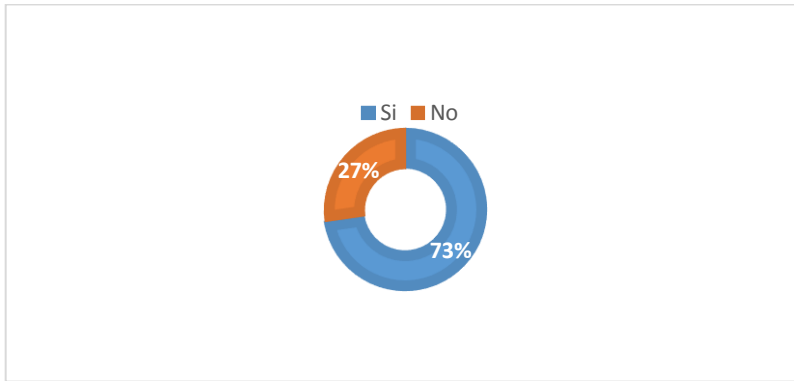
Pregunta No. 4



El noventa y dos por ciento de los encuestados afirman que si apoyan el mejoramiento de la clase de educación física cuando convocan a distintos talleres a los maestros de educación física y cuando realizan su clase. El ocho por ciento de los encuestados respondieron que no apoyan el mejoramiento. Es importante que los docentes apoyen a los maestros de educación física para poder

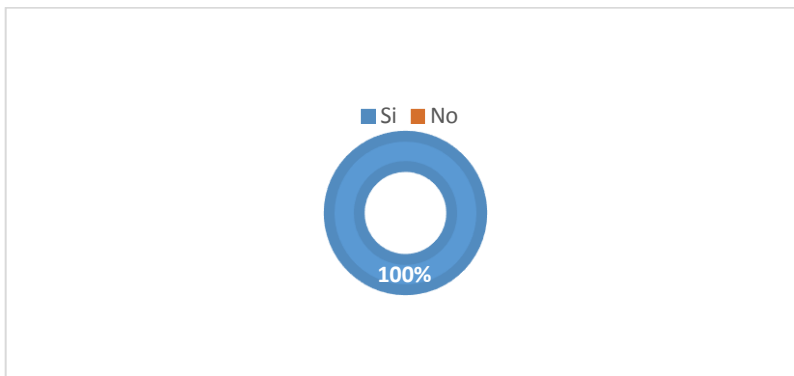
actualizarse y mejorar cada día su clase de educación física para que los estudiantes obtengan un mejor desarrollo integral.

Pregunta No. 5



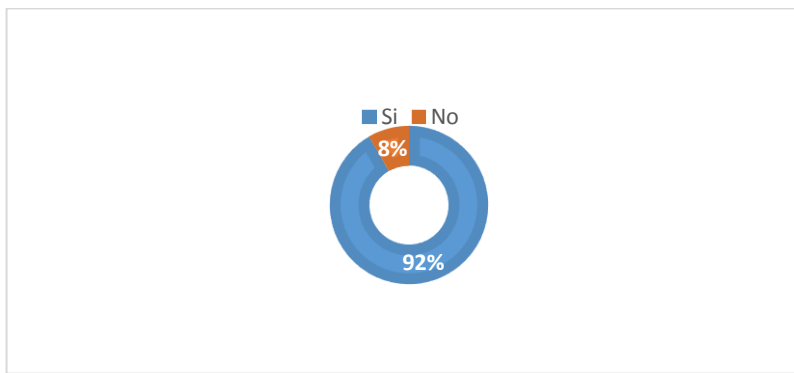
El setenta y tres por cien de los encuestados afirman que conocen cuales son las limitaciones que puedan tener los niños para no poder participar en la clase de educación física que son: limitaciones por los padres, falta de motivación, enfermedad, necesidades especiales, distintas discapacidad físicas, traumas psicológicos, falta de economía, nutrición, cultura. El veintisiete por ciento de los encuestados respondieron que desconocen de las limitaciones de los para salir a la clase de educación física. Es importante saber cómo vienen los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral para un buen desarrollo integral del niño para un mejor aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pregunta No. 6



El cien por ciento de los encuestados afirman que los estudiantes si les gusta la clase de educación física, que por su naturaleza los estudiantes siempre están activos y en movimiento a través de la clase de educación física se desestresan y descargan toda la energía al momento de realizar diferentes actividades y desarrollan diferentes habilidades y están pendientes de la hora para salir su clase de educación física. Es importante que los estudiantes disfruten la clase de educación física a través de juegos los estudiantes aprenden mejor.

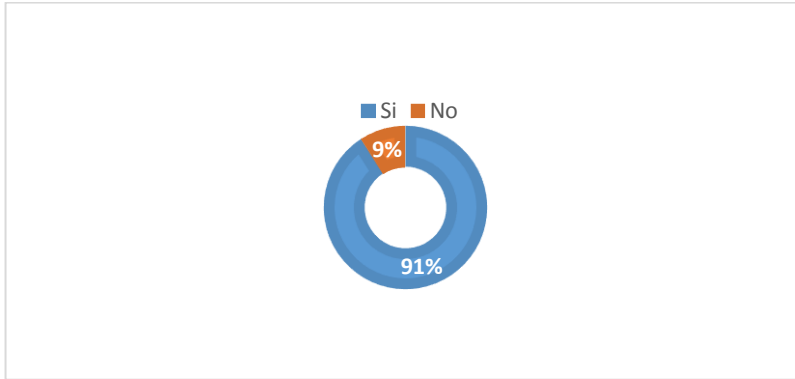
Pregunta No. 7



El ochenta y nueve por ciento de los encuestados afirman que conocen los beneficios que obtienen los niños en la clase de educación física que son: desarrollo de las habilidades, capacidades motrices, ayuda a saber utilizar espacios, gestos corporales, condiciones físicas desempeñan mejor y tienen sueños o metas a realizar. El ocho por ciento de los encuestados respondieron que desconocen los beneficios que puedan obtener los estudiantes en la clase de educación física.

Es importante saber qué beneficios obtienen los estudiantes en su desarrollo integral para una calidad de la clase de educación física.

Pregunta No. 8



El noventa y uno por ciento de los encuestados afirmaron que los estudiantes desarrollan los siguientes aspectos en su crecimiento físico, mejora su función cardiovascular, coordinación, equilibrio concentración, desarrollo de fuerza, velocidad, mejorar la actitud, buena concentración. El nueve por ciento de los encuestados desconoce los aspectos que puedan desarrollar los estudiantes en la clase de educación física. Es importante que los docentes sepan cuáles son los aspectos a desarrollar en los estudiantes en una clase de educación física así poder fomentarlo en el aula para que los estudiantes tengan conciencia para salir a clase de educación física, para que tenga un mejor desarrollo integral.

Desarrollo temático

Educación Física en la formación integral del estudiante para la vida. Se lleva a cabo una caracterización de la misma donde se precisan detalles importantes de la asignatura que ayudan a comprender su inclusión dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza. Se describen además una serie de funciones que cumple la Educación Física en la formación de los educandos, resaltándose en este sentido su papel formador no sólo desde el punto de vista físico, sino también psicológico, lo que ayuda a comprender la importancia de esta asignatura en la formación de los alumnos.

Educación física ha evolucionado considerablemente, principalmente en cuanto a métodos, procedimientos, concepciones, estructura organizativa entre otros

aspectos. Todo este proceso de evolución ha sido consecuencia de los aportes científicos que han tenido lugar en esta esfera. Sin embargo, su esencia lógicamente sigue siendo la misma (contribuir a la preparación del hombre para enfrentar la vida), lo que ha permitido que adquiriera cada vez más importancia dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza.

Recursos

Humanos

Aros

Prensa

Globos

Lana

Productos esperados

En el taller de la calidad de clase de educación física sobre el desarrollo integral del niño en la charla participaron treinta padres de familia y 22 de ellos participaron en

La práctica la clase de educación física.

Cobertura

El tema se desarrolló en una hora y media, charla y la práctica de la clase de educación física

Impacto

Atraves de los juegos los maestros se motivaron y aprovecharon muy bien el tiempo y realizaron correctamente los distintos tipos de actividades.

Se ve que ellos disfrutaron y el placer de la diversión.

PLAN DE CLASE**O MICROCICLO DE INICIACIÓN****I. IDENTIFICACIÓN**Plantel: EORM. JOAQUIN RODAS MEJICANOS.Docente: M. ANGELICA TIAN IXTUC. Curso: Educación Física.Grado: segundo primaria. Ciclo: 2016

No. DE MICROCICLOS DE INICIACIÓN	OBJETIVO POR COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	FORMA ORGANIZATIVA MÉTODOS RECURSOS
	Preparará física y mentalmente para la parte principal.	Gimnasia Básica.	Carrera lenta 4' Estirar 3' Rotaciones 3'	Hileras 1/4' Filas 3/6'
MICROCICLO	Desarrollará la habilidad al desplazarse a través de diversas actividades	Caminando Trotando Corriendo	1) Revienta globos 5" 2) Quita colas 5" 3) Atrapa mariposas 5" 4) Baile sumunbe 5"	Circulo Libre Método global Hula hop 15 colas 15
	Recuperará el estado de animo	Recuperativo	Caminar. 2' Respiraciones. 3' Acostados y relajarse 5'	Filas 3/10'

9.4 Programa de extensión

Nombre del lugar de realización de la propuesta de la actividad física

Escuela Oficial Rural Mixta Joaquín Rodas Mejicanos Cantón Chichuá Primero, Chichicastenango, Quiche.

Nombre del estudiante que realiza su trabajo.

Manuela Angelica Tián Ixtuc

Procedimiento Específico

Objetivo general

Dar a conocer la importancia de la clase de educación Física para nuestra salud.

Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre en familia

Adoptar hábitos de higiene, alimentación, posturales y de ejercicio físico, adoptando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y de respeto hacia los demás, relacionando estos hábitos con sus efectos sobre la salud

Objetivos específicos

Identificar que la clase de educación física es muy importante en nuestro medio y en la vida diaria

Determinar que distintas actividades de la clase de educación física ayuda a que los niños desarrollan distintas habilidades motoras

Establecer las posibles soluciones para contrarrestar la influencia de la violencia entre los niños

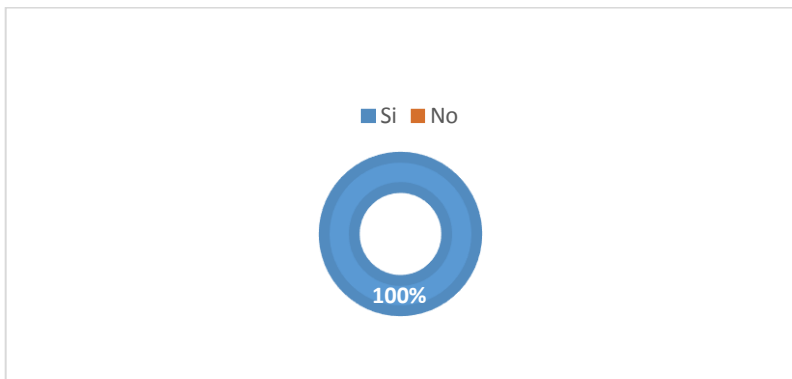
Planificación y desarrollo del trabajo de campo

PLAN DE CLASE				
O MICROCICLO DE INICIACIÓN				
I. IDENTIFICACIÓN				
Plantel: <u>EORM. JOAQUIN RODAS MEJICANOS.</u>				
Docente: M. ANGELICA TIAN IXTUC. Curso: <u>Educación Física.</u>				
Grado: <u>segundo primaria.</u> Ciclo: <u>2016</u>				
No. DE MICROCICLOS DE INICIACIÓN	OBJETIVO POR COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	FORMA ORGANIZATIVA MÉTODOS RECURSOS
MICROCICLO	Preparará física y mentalmente para la parte principal.	Gimnasia Básica.	Carrera lenta 4' Estirar 3' Rotaciones 3'	Hileras 1/4' Filas 3/6'
	Desarrollará la habilidad al desplazarse a través de diversas actividades	Caminando Trotando Corriendo	1) Revienta globos 5" 2) Quita colas 5" 3) Atrapa mariposas 5" 4) Baile sumunbe 5"	Circulo Libre ' Método global Hula hop 15 colas 15

	Recuperará el estado de animo	Recuperativo	Caminar. 2' Respiraciones. 3' Acostados y relajarse 5'	Filas 3/10'
--	-------------------------------	--------------	--	-------------

Pregunta No.1

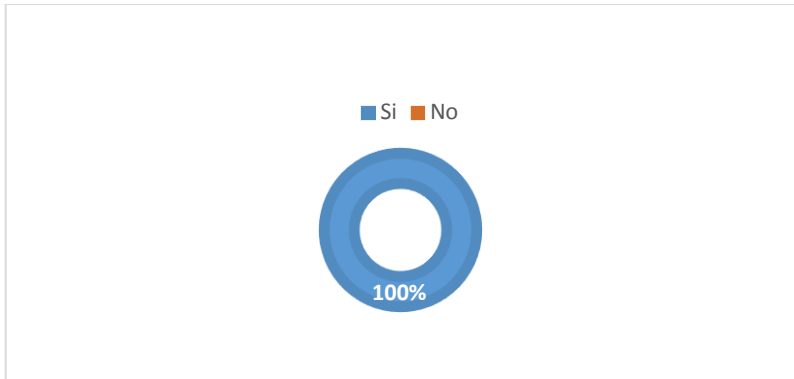
Ha escuchado sobre la clase de educación física



El cien por ciento de los encuestados afirman que han escuchado del curso de educación física que atreves de los estudiantes que comentan en su casa que reciben la clase de educación física y que se divierten al salir a clase.es importante que los padres estén más atentos de sus hijos y saber cómo van en sus estudios para que los estudiantes se interesen más por su aprendizaje.

Pregunta No. 2

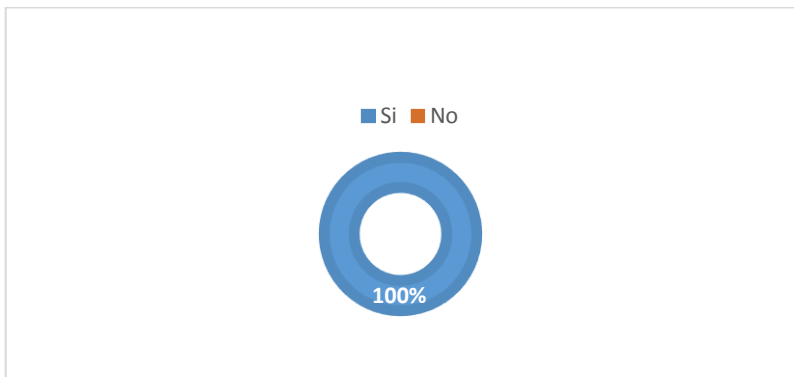
Le gusta la clase de educación física.



El cien por ciento de los encuestados afirman que si les gusta la clase de educación física y que es muy importante para el desarrollo de la habilidad motora de sus hijos y que apoyan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir la clase de educación física que es parte de su preparación de un mejor aprendizaje. Es importante que los padres apoyen que los estudiantes reciban la clase de educación física y el desarrollo integral del estudiante.

Pregunta No. 3

Está en contra que su hijo reciba la clase de educación física.

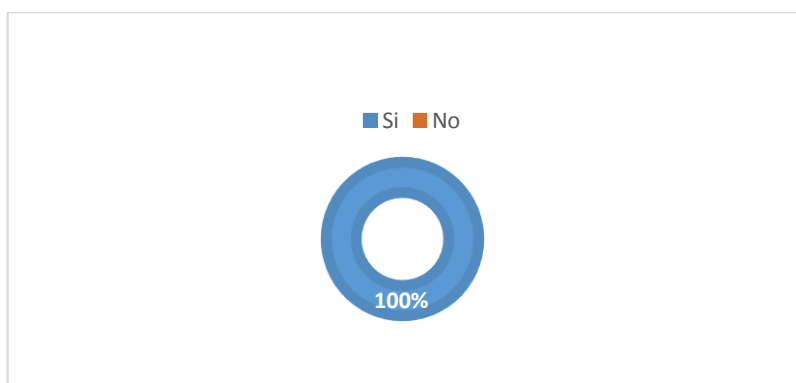


El cien por ciento de los encuestados afirmaron que prefieren que los estudiantes reciban la clase de educación física por ahí puede descargar toda su energía a través de juegos así están ocupados haciendo algo productivo con su tiempo

libre. Es importante que los padres de los estudiantes los apoyen de esta manera dándoles la oportunidad de poder tener un aprendizaje significativo y un desarrollo integral para poder inculcarles a su vida diaria que es importante la actividad física.

Pregunta No. 4

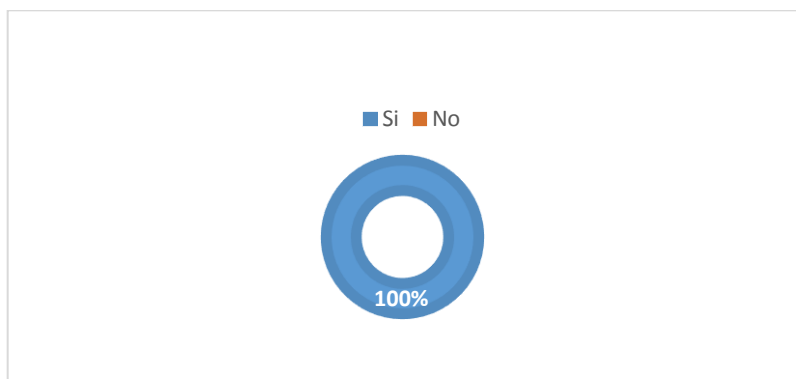
Ha visto alguna vez que su hijo reciba la clase de educación física y lo disfruta.



El cien por ciento de los encuestados afirman que si más que alguna vez han visto a los estudiantes participar en la clase de educación física por esa razón apoyan que el curso de educación física y la realización de las diferentes actividades. Es importante que los padres siempre lleguen a la escuela para ver qué tipos de ejercicios o temas a desarrollar para su desarrollo integral y su aprendizaje.

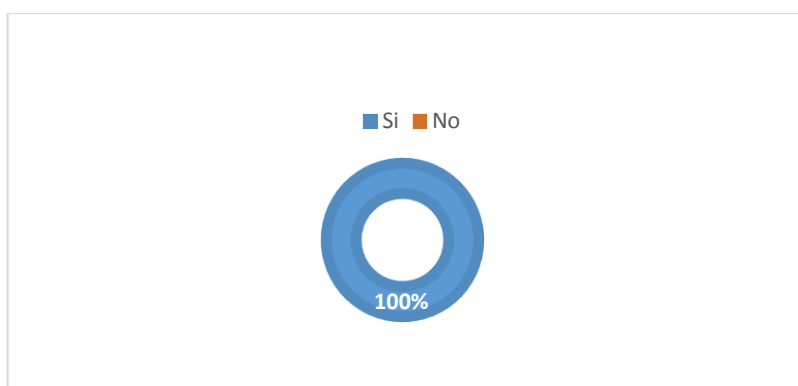
Pregunta No. 5

Ha escuchado algunas veces que su hijo hable de la clase de educación física.



El cien por ciento de los encuestados afirman que si sus hijos siempre comentan que les gusta la clase de educación física o inclusive ponen algunos ejercicio o juegos en práctica en casa jugando y siempre le dicen a sus mamas que si lavaron o está seco su uniforme de educación física. Es importante que los estudiantes pongan en práctica los diferentes temas de actividades de educación física para tener un hábito de actividad física para un buen desarrollo.

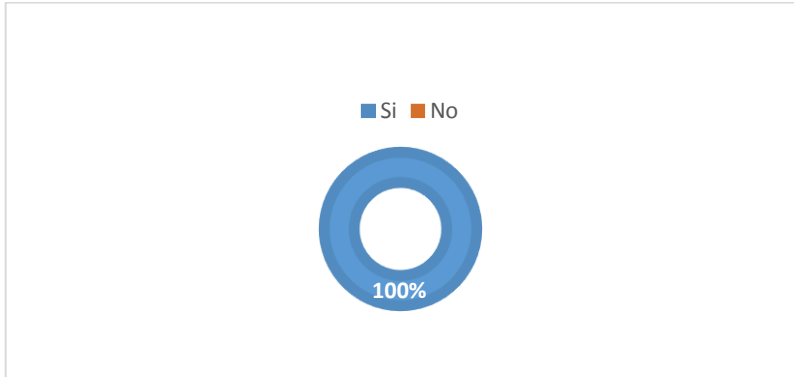
Pregunta No. 6



El cien por ciento de los encuestados afirman que les gusto el taller de la gran importancia del movimiento donde los padres de familia fueron los autores de la clase de educación que atreves de juegos se aprende y se divirtieron y se recordaron de su niñez y que ellos ya ni sabían cómo divertirse jugando pero en la clase de educación física disfrutaron este pequeño momento de diversión. Es importante que los padres de los estudiantes se diviertan y que no solo se dediquen a trabajar que conviven con su familia que haya comunicación y convivencia por ayuda al desarrollo de los estudiantes para un mejor aprendizaje.

Pregunta No. 7

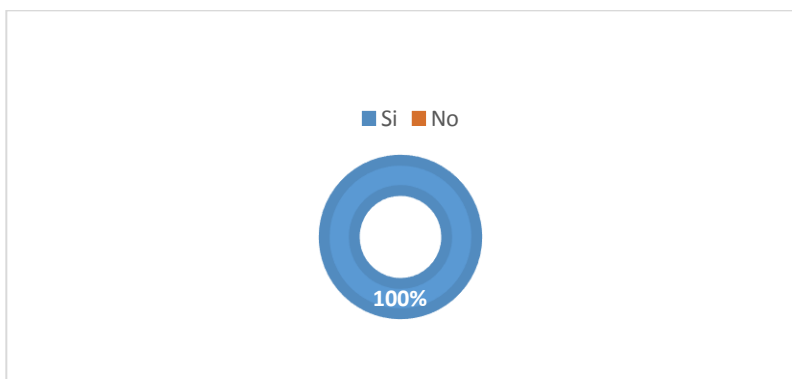
Quiere que se siga dando talleres de la clase de educación física para padres de familia.



El cien por ciento de los encuestados afirman que les gustaría que se siguiera impartiendo los talleres para los padres que solo así pueden olvidarse un poco de su trabajo y estar muy sedentario diario y con estos talleres ellos pueden estirarse, jugar, correr, saltar y disfrutar un poco de esos momentos de diversión se olvidan de sus problemas. Es muy importante que los padres tengan la mentalidad abierta para recibir algunas veces la clase de educación física.

Pregunta No. 8

Cree que a través de juegos se aprende mejor en una clase de educación física.



El cien por ciento de los encuestados afirman que a través de juegos sus hijos aprenden más y pueden trabajar por equipos y se desenvuelven mejor con los demás estudiantes y les brinda una buena salud, y un buen desarrollo integral en el estudiante. Es importante que los padres apoyen a los estudiantes con su educación.

Ubicación Geográfica

Cantón Chichicaste, Chichicastenango, quiché.

Número y edad de los participantes

Participaron 20 padres de familia, de 20 a 42 años

Importancia de definir el tema generador

Aprendemos a través de movernos, es a través del movimiento aprendemos a amar, aprendemos a comunicar y expresar lo que sentimos, desarrollamos la confianza para aprender a explorar nuestro mundo, y la fluidez de este movimiento esculpirá el resto de nuestro camino.

Es por ello que en el área de Movimiento Creativo y Expresivo, queremos ofrecer un espacio para poder aprender y descubrir MOVIÉNDONOS, explorando día a día con nuestros cuerpos. Recogemos las necesidades no-verbales de nuestros niños y niñas a través de canciones, juegos y movimientos propuestos desde la escucha activa, para ayudarlos a comunicarse, expresarse y auto-regularse de una manera sana y respetuosa.

Todos los días realizamos actividades no solo en nuestro hogar sino también fuera del mismo, teniendo la necesidad de desplazarnos de un punto a otro, sea en el momento en que nos dirigimos a las distintas habitaciones de nuestra casa, como también yendo al Lugar de Trabajo, recorriendo las distintas calles en búsqueda de una tienda específica, como también la realización de Actividades Físicas de todo tipo.

Este esfuerzo que realizamos para cambiar nuestro lugar es conocido como Movimiento, teniendo que pensar en un principio en un Punto de Partida que es el momento en que estamos sin realizar movimiento alguno, recorriendo una Trayectoria determinada que contempla al desplazamiento que estamos haciendo, y por último un objetivo determinado que es definido como Punto de Llegada, también llamado Meta.

Que los padres de familia tengan conocimiento de la clase de educación física y ellos no piensen que es solo jugar y pérdida de tiempo.

Primero se les da una charla y dar a conocer lo que se realiza durante el año en la clase de educación física, los temas que se van a trabajar lo que se desarrollará en clase con sus hijos.

Ya teniendo conocimientos del proceso de la clase de educación física

Se desarrolla una clase de educación física con ellos con distintas actividades y ejercicios así ellos se darán cuenta que a través de juegos, movimientos, desplazamientos, diferentes formas, figuras, en desarrollo y realizar desplazamientos, que así se aprende mejor y se desarrolla diferentes habilidades y capacidades motrices y nos ayuda a mantener una buena salud.

Tipo de actividad a desarrollar

Taller de padres de familia

La importancia del movimiento

Objetivos de la actividad

Desarrollarán la importancia del movimiento a través de diferentes actividades donde puedan disfrutarla conviviendo con otros padres de familia.

Competencia de la actividad.

Manejará diferentes ejercicios a través del desplazamiento.

Ejecuta el movimiento con facilidad a través de la coordinación de distintos juegos.

Guía de desarrollo de la actividad.

Estrategia a desarrollar

Invitación para los padres de familia a participar en un taller de educación física sobre la importancia de la educación física.

Luego desarrollar el tema de la importancia del movimiento

Motivarlos para pasar a la práctica de una clase de educación física

Decirles que ellos deben ser los principales autores para la práctica y ser un ejemplo para sus hijos.

Para que los estudiantes se animen a salir en la clase de educación física viendo a sus padres participando en una clase de educación física.

Justificación de la actividad desde su aprendizaje.

A través del desarrollo del tema de la importancia del movimiento se dio a conocer el tema en que nos ayuda a movilizarnos en cualquier lado, ir al trabajo, a la tienda, para realizar los oficios etc. Por medio del movimiento podemos hacer muchas cosas y desarrollar distintas habilidades en nuestro cuerpo.

Si movimiento en nuestro cuerpo no podríamos trasladarnos a ningún lado por nosotros mismos y también les dimos a conocer cuáles eran las distintas actividades a desarrollar en la práctica de la clase de educación física donde los padres son los responsables de realizar dicha actividad.

A través de esta clase me pude dar cuenta que logre mis objetivos con ellos cuando ellos al principio no querían participar en la clase pero logre motivarlos a que se soltaran a participar y a través de juegos recreativos y rondas y desplazamientos logre activarlos y disfrutar la clase de educación física donde los estudiantes fueron los espectadores y apoyaron a sus padres.

A través de la clase de educación física los padres lograron por un momento olvidarse de su trabajo u oficios de la casa y se dedicaron a realizar sus actividades sin ninguna dificultad.

Estoy satisfecha de haber logrado motivarlos y sobre todo ellos lograron desarrollar sus habilidades motrices a través del movimiento.

Alcance de la actividad.

Los padres desarrollaron sus habilidades motoras

Destreza motriz

Trabajo en equipo lograron un buen desarrollo del movimiento

Motivación, entusiasmo, alegría, convivencia.

Cronograma de la actividad.

Hora	Actividad	Encargado
9:30 am 9:40 am	Bienvenida a los padres de familia	Manuela Angelica Tián Ixtuc
9:40 am 10: 00am	Desarrollo del tema	Manuela Angelica Tián Ixtuc
10:00am 10:30am	Desarrollo de la práctica de una clase de educación física	Manuela Angelica Tián Ixtuc
10:30am 10:40am	Relajación Hidratación	Manuela Angelica Tián Ixtuc
10:40am 10:50am	Palabras de despedidas	Manuela Angelica Tián Ixtuc

Materiales a utilizar

Aros

Prensa

Globos

Lana