

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA JORNADA MATUTINA
NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARCO VINICIO GALICIA RECINOS.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA JORNADA MATUTINA
NIVEL PRIMARIO”**

POR

MARCO VINICIO GALICIA RECINOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

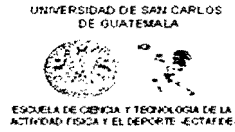
LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 61-2016
 CODIPs. 2301-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Marco Vinicio Galicia Recinos
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO SEGUNDO (62º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:


Marco Vinicio Galicia Recinos

CARNÉ: 201117851

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 064-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Marco Vinicio Galicia Recinos

CARNÉ: 201117851

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

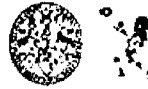


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTADE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

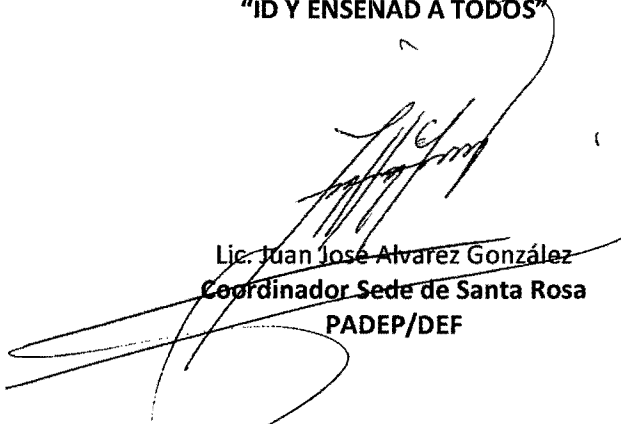
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social, laboral**. Del estudiante Galicia Recinos, Marco Vinicio, con número de carné 201117851 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede de Santa Rosa
PADEP/DEF



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 064-2016
CODIPs. 835-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Marco Vinicio Galicia Recinos
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO QUINTO (65º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Marco Vinicio Galicia Recinos

CARNÉ: 201117851

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa, el estudiante **Marco Vinicio Galicia Recinos**, carné No. **201117851**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta Jutiapa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Profa. Glenda Maritza Reyes López
Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma
Moyuta, Jutiapa.



Índice.

Introducción.

I.	Marco conceptual.....	2
	1.1 Planteamiento	2
	1.2 Justificación	3
II.	Marco Metodológico.....	5
	2.1 Objetivos	5
	2.1.1. General	5
	2.1.2. Específicos.....	5
	2.1.3. Método	6
	2.2.1. Muestra	6
	2.1.4. Recolección de datos.....	6
	2.1.5. Análisis Estadístico	7
	2.1.6. Instrumento	7
III.	Marco Teórico	7
	3.1 La clase de educación física	7
	3.1.1. Los medios en la educación física	8
	3.2 Fundamentos en la clase de educación física	18
	3.2.1. Fundamentos fisiológicos.....	18
	3.2.2. Fundamentos psicológicos.....	18
	3.2.3. Fundamentos Pedagógicos.....	19
	3.3. Características de la clase de educación física	20
	3.3.1. Finalidad.....	20
	3.3.2. Integralidad	20
	3.3.3. Individualidad	20
	3.3.4. Diferencialidad	20
	3.3.5. Objetivación	21
	3.3.6. Planificación	21
	3.3.7. Sistematicidad.....	21

3.4.	El estudiante en la clase de educación física	22
3.4.1.	Consideraciones previas a las participaciones de los estudiantes	24
3.4.2.	Diferentes tipos de participación de los estudiantes	25
3.4.3.	Consideraciones en los alumnos en la clase de educación física	34
3.5.	La Importancia de la materia en la clase de educación física ...	35
3.6.	El profesor de educación física	35
3.6.1.	El rol del profesor de educación física PADEP/DEF	35
3.6.2.	Perfil del profesor de educación física PADEP/DEF	37
3.6.3.	Funciones del maestro de educación física	38
3.6.4.	Condiciones laborales	39
3.7.	Beneficios de la educación física	40
3.7.1.	Beneficios biológicos.....	42
3.7.2.	Beneficios psicológicos	42
3.7.3.	Beneficios sociales	43
3.7.4.	Beneficios adicionales en la infancia.....	43
3.7.5.	Desarrollo profesional	44
3.7.6.	Desarrollo integral de los estudiantes	44
3.7.7.	Desarrollo Humano	46
3.8.	Respaldo legal que respalda la educación física y el deporte nacional.....	46
3.8.1.	Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte (decreto 76-97)	47
3.8.2.	Artículo 73	47
3.8.3.	Artículo 82.....	48
3.8.4.	Ley de educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91)	48
IV.	Marco operativo	49
4.1.	Diseño de la investigación.....	49
4.1.1.	Equipo de investigación.....	49

4.1.2. Recursos humanos.....	49
4.1.3. Recurso material	49
4.1.4. Presupuesto	50
V. Presentación de los resultados	50
5.1. Análisis de datos	50
5.2. Interpretación	58
VI. Conclusiones	59
VII. Recomendaciones	60
VIII. Bibliografía	61
IX. Anexos	62
9.1. Glosario	62
9.2. Instrumento	69
9.3. Programa Docente	72
9.4. Programa de Extensión.....	77

Introducción.

La presente investigación responde a la necesidad en el medio escolar de identificar cual es el rol del profesor de educación física padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes en la escuela oficial urbana mixta barrio la reforma Moyuta Jutiapa, para ello se enmarcan aspectos muy puntuales con base documental que la integra.

Tal trascendencia hace de la presente base documental un proceso de recopilación, viéndose compensado con la utilidad y proyección desde ya en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, surgiendo a la necesidad indagar cuestionar y proponer métodos eficientes y de carácter productivos para un mejor desarrollo comunitario.

La educación física esta consiente de su misión y que debe someterse a cambios profesionales y radicales, su función debe ser la búsqueda incansable de la calidad, para así contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad y al desarrollo económico y social.

En el marco conceptual se plantea y justifica la investigación.

En el marco metodológico se redactaron objetivos generales y especificos, los cuales dieron lugar al planteamiento de la variable, conceptualización y operacionalización.

Se identificaron los sujetos o población de la investigación como la redacción de un cuestionario para recabar la información y análisis estadístico y comprobar los objetivos de la investigación.

Po último se presentan, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

I. Marco Conceptual.

1.1 Planteamiento.

Esta investigación se desarrolló bajo la perspectiva en la que se realiza el trabajo de Educación Física en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma Moyuta, Jornada Matutina, enmarcándose ámbitos muy puntuales que inciden en la práctica de la misma, donde se involucrará a la comunidad educativa, dígase estudiantes, padres de familia, docentes y directora, quienes son parte indispensable de esta problemática, abordándose de manera íntegra, persiguiendo el bien común.

La exigencia actual y el momento histórico obligan a investigar y corresponde dentro del platel educativo y en la sociedad, derivado de esto se deduce y plantea lo siguiente:

¿Cuál es el rol del profesor de educación física PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa, jornada matutina del nivel primario?

¿Cuáles son los beneficios de la Educación Física, en cuanto a sus factores biológicos, psicológicos, sociales y laborales?

¿Cómo incide la clase de Educación Física en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta?

¿Cuáles son los aportes de la clase de educación física para las demás materias del Curriculum Nacional Base del nivel primario?

¿Cuál es la base legal que ampara al maestro de educación física en su labor docente?

Partiendo de las siguientes interrogantes se procederá a recopilar información valiosa que ayudara a dar las respuestas pertinentes, la misma será de tipo comparativo, testimonial, bibliográfica entre otras.

I.2 Justificación.

El desarrollo del tema que se investigará tiene como referencia la actitud y función del maestro de educación física, en su rol como parte del conjunto de expectativas sociales, biológicas, psicológicas, y laborales, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La reforma Moyuta, considerando estructuras donde los estudiantes cooperen, compitan y generen posibilidades para alcanzar objetivos y también lograr el bienestar dentro de la escuela.

El rol del maestro ante los ámbitos mencionados será la de un agente de cambio. Pues no basta un profesional eficiente y racional, sino que también sea investigativo, actualizado y crítico, en el sentido de aplicar lo que se postula, a la vez creativo al proporcionar alternativas reflexivas que conlleven al estudiante a sentir la necesidad de ser mejor en pro de la educación y la sana convivencia en la escuela.

La función de la investigación en cuanto a la educación física dentro del plantel educativo, va más allá que única visión de ejercicio sistematizado y falta de incentivo, va más allá que una simple concepción teórica, la perspectiva actual es de múltiples actividades simultaneas a la práctica, actividades que conllevan ámbitos biológicos, psicológicos, sociales que lo hacen más competitivo en su área laboral.

La investigación se realizó de manera versátil, implementando niveles de estudio científico, académico y social, para transformar con una visión su entorno, sin temor de ir a lo desconocido, con una visión de unificación y sobre todo con valor de romper paradigmas.

Considero la educación física del siglo XXI debe ser eficiente a la medida en que se aprende a convivir con los demás, aceptar a los demás, a aprender a ser y aprender a hacer, en esa medida el profesor de educación física PADEP/DEF debe aplicar en su periodos de clase los conocimientos adquiridos en este programa que busca encaminar al docente a la excelencia en el sistema educativo en pro de la niñez.

Dicho lo anterior se procedió a deducir y despejar las interrogantes planteadas, a través de sustento legal, testimonial y demás experiencias que ayudaran a fortalecer debilidades que se presentaron dentro del plantel educativo, y a realizar las aportaciones pertinentes partiendo de lo deducido.

Dentro de los aportes se partió que en el área curricular el objetivo de aprendizaje será el hábito del ejercicio físico mientras que en el área extra curricular será la propia habilidad técnica. En el currículo los fines serán de salud mientras en el extra currículo será de rendimiento.

Ambas son complementarias y bajo ningún punto de vista deberán ser aisladas la una de la otra si lo que se quiere lograr es el verdadero movimiento visto como un todo.

II. Marco Metodológico.

2. 1 Objetivos.

2.1.1. General:

- Determinar cuál es el rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa, Jornada Matutina del nivel primario.

2.1.2. Específicos.

- Identificar los beneficios de la Educación Física, en cuanto a sus factores biológicos, psicológicos, sociales y laborales.
- Establecer la incidencia de la clase de Educación Física en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta.
- Identificar los aportes de la clase de educación física para las demás materias del Curriculum Nacional Base del nivel primario.
- Determinar la base legal que ampara al maestro de educación física en su labor docente.

2.2. Método.

2.2.1 Muestra

Está definida a través de la fórmula porcentual, tomada de la población siendo esta para docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la reforma Moyuta Jutiapa.

- Veintiún docentes 100 %
- Cuarenta y cuatro estudiantes, tomados de los doscientos veinte inscritos, equivalentes al veinte por ciento de la población.

Formula	$m = N * \%$	$220 * 20 = 44$
	-----	-----
	100	100

- Cuarenta y cuatro padres de Familia, tomados del número de la población estudiantil encuestada.

2.2.2. Recolección de datos.

- Encuesta: Técnica que se utilizó en la investigación para el determinado estudio.
- Investigación de campo y bibliográfica.

La investigación de campo se realizó en el centro educativo que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma Moyuta Jutiapa, dirigida a docentes, alumnos y padres de familia.

2.2.3. Análisis estadístico

Investigación Documental y bibliográfica.

Se encontraron diferentes fuentes de información, como libros, revistas, páginas de internet, folletos, periódicos.

2.2.4 Instrumentos.

- Cuestionario: El instrumento utilizado en la investigación para obtener la información fue un cuestionario individual a docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma Moyuta, cada cuestionario con preguntas diferentes para cada grupo de la población.

III. Marco teórico.

3.1 La clase de educación física.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.¹

3.1.1 Los medios en la educación física.

- Especialidad de los medios en la educación física.

A diferencia de cómo se conciben los medios en la educación en general, para la cual medios de enseñanza es igual a las condiciones materiales, didácticas, a la implementación, equipo de trabajo o instalaciones; en la educación física, tales condiciones materiales o didácticas equivalen a recursos educativos. Y en su efecto, los medios en la educación física, corresponden a las actividades y procesos físicos a través de las cuales se

¹ *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 43–44. Consultado el 2 de agosto de 2011..

alcanza educación, instrucción y desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades motrices.

Algunas teorías metodológicas, diferencia entre medios de enseñanza de la educación física, y medios fundamentales de la educación física.

Entre los primeros clasifica en: a) Medios táctiles cenestésicos (objetos naturales, formas del terreno, medio ambiente, implementación, etc.), b) medios acústicos (silbatos panderetas, casetes, palmadas, etc.), c) medios ópticos (señales, transparencia, películas, fotos, dibujos, etc.), d) medios simbólicos y lógico-matemático (banderas, distintivos, uniformes, señales, cronómetros, diagramas, etc.), y e) medios idiomáticos simples o combinados (literatura, reglamentos, manuales, periódicos, baremos, etc.)

Y por otra parte, en cuanto a los medios fundamentales identifica al ejercicio como medio básico que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por consiguiente las diversas formas y combinaciones de los ejercicios físicos, como el juego la gimnasia y el deporte, constituyen los medios fundamentales de la educación física.

Tal doble significación y utilización del concepto medios, genera a nuestro juicio confusión y limita una interpretación más amplia, por tal razón, es más práctico distinguir como recursos educativos o de la enseñanza a los primeros y como medios de la enseñanza a los segundos.

- Medio general de la educación física.

El movimiento constituye el medio general de la educación física, al que a su vez le califica de fin, lo que viene a considerarse como la doble connotación del movimiento – medio y fin-, por lo que se concibe a la educación como una educación de o para el movimiento (como fin) y educación por el movimiento (como medio) tal como se estableció en el congreso de ICHPER de 1979, en Kiev R.F Alemania, Educación en el movimiento como la señala José M. Cagigal.²

- Medios específicos de la educación física.

El ejercicio físico concebido como la acción sistemática para ejercer una acción corporal determinada o como la tarea física del movimiento, constituye el medio específico de la educación física, tal como lo reconoce la Federación Internacional de Educación Física, en el Manifiesto Mundial de la Educación Física. El ejercicio como tarea o acción puede ser de: educar, desarrollar o entrenar. Las diversas formas y combinaciones de los ejercicios físicos has dado origen a las tres manifestaciones más generalizadas de la ejercitación: son a la vez objetivos y medios de la educación física. Objetivos, por cuanto ellos tienen la tarea de alcanzar el estímulo de las habilidades motrices, el desarrollo de las capacidades físicas y la adquisición de las elementos técnicos deportivos; y medios porque al mismo tiempo, a través de esa ejercitación se logra el alcance de tales habilidades y

² Moncada Rojas Martha, “Educación Física y el Deporte Problemas permanentes”, ponencia en el VIII Congreso Panamericano de Educación Física, México, 1982.

capacidades, contribuyendo al desarrollo de esferas importantes de la personalidad.³

El ejercicio físico, es definido por el profesor Muska Mossto, como “un acto voluntario aceptado libremente controlado cualitativa y cuantitativamente y tiene intencionalidad.” El mismo autor hace un análisis tridimensional del ejercicio físico, clasificado en:⁴

Dimensión anatómica: Se ocupa de las partes del cuerpo que intervienen en un determinado movimiento y divide los ejercicios en: a.1. De miembro superior: Hombro, Codo, muñeca y dedos. a.2. De miembro inferior: cadera, rodillas, tobillo y pie. Y a.3. De tronco: dorsal y ventral (posterior y anterior)

Dimensión Mecánica: Parte de analizar el ejercicio de acuerdo al tiempo de movimiento que empleamos para desarrollar la cualidad física deseada. Los tipos de ejercicios pueden ser:

 Simples: cuando ponen en funcionamiento una sola articulación:

Flexión: Es el movimiento en el que dos segmentos con una misma articulación aproximan sus extremos distales.

Extensión. Es el movimiento contrario a la flexión, que se produce cuando los segmentos tienen a ponerse en prolongación o en línea.

Abducción: Separación, es el movimiento del segmento o miembro, que girando sobre el extremo más cercano a la

³ Ruiz Aguilera A. y otros, “Metodología de la Enseñanza de la Educación Física”, Tomo Y, La Habana.

⁴ Mosston Muska, “La enseñanza de la Educación Física” Editorial Paidós, 1982.

articulación, se separa literalmente alejándose del eje vertical del cuerpo. Por ejemplo: Elevar lateralmente el brazo.

Aducción: O Aproximación es el movimiento contrario al anterior, es decir cuando el segmento del cuerpo se acerca, girando sobre el extremo proximal del eje vertical del cuerpo.

Rotación: Movimiento en el que el eje o segmento gira sobre su eje vertical. Este segmento puede girar de dos formas: hacia adentro: rotación interna o pronación: Hacia afuera: rotación extrema o supinación.

Circunducción: Es el que realiza un segmento o miembro de forma que uno de sus extremos describa una circunferencia tomando como base el otro extremo.

Dimensión Funcional: Parte de analizar el ejercicio desde el punto de vista de las adaptaciones o transformaciones que van a tener lugar en nuestro cuerpo, sus sistemas y funciones de los mismos. En concreto se refieren a los efectos que produce el ejercicio físico en la aptitud física del individuo.

Dentro de las dimensiones funcionales se tienen ejercicios de: Fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, flexibilidad, equilibrio.

José María Cagigal, describió el ejercicio físico como “posesión del cuerpo, identificación del cuerpo, hallazgo (el primer gran encuentro del hombre es con su propio cuerpo-parte de sí mismo) parte del cuerpo es la primera gran ocasión aventura, de atrevimiento, de osadía que tan útil le será al hombre en la vida, reto, control; etc.”

- Funciones de los medios de la clase de educación física.

Las funciones de los medios de la enseñanza de educación física, están estrechamente vinculados a las funciones fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estas:

a) Función Instructiva. Esta se refiere con la impartición por parte del maestro y la asimilación por parte del alumno de conocimientos, habilidades y capacidades.

B) Funciones Educativas: Está dirigida de forma especial a la formación en el alumno de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter y modos de conducta.

C) Función del Desarrollo: Se refiere a los cambios cualitativos que se producen en la personalidad y organismo del alumno mediante el proceso instructivo-educativo, y que reflejan en sus relaciones con su entorno social.

Los medios de la Educación Física deben concebirse para poder cumplir las funciones fundamentales anteriormente escritas, a través de las siguientes funciones básicas de los medios:

-Formar y garantizar la asimilación de los conocimientos, los hábitos, las habilidades y las capacidades.

-Propiciar la adquisición de cualidades morales y volitivas, convicciones, valores y aptitudes positivas.

- Contribuir al logro de cambios cualitativos en la personalidad al alumnado.

En conclusión la finalidad de los medios de la educación física, es el cumplimiento de los objetivos de los programas y planes y de las funciones del proceso docente en la misma.⁵

- Clases de medios de la educación física.

Gimnasia. Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud físico-motriz. Aquí la gimnasia debe concebirse como el hacer el ejercicio, en la educación física las modalidades gimnásticas que caen en su campo de acción son la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.

Gimnasia Básica. Es la forma más generalizada y utilizada de la gimnasia, sirviendo de base a las demás actividades físicas, por consiguiente es un medio que parece en todos los niveles del sistema educativo desde la educación preescolar hasta la media. Sus objetivos están dirigidos esencialmente al desarrollo de la capacidad de rendimiento físico en ello referente a las capacidades coordinativas y a las condicionales, contribuyendo a la conciliación de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, lanzar, recibir, trepar, escalar, etc.

Gimnasia Rítmica: Al igual que la básica contribuye al desarrollo de las capacidades físicas, pero en especial a las capacidades coordinativas y a la movilidad. Es un medio valioso también para desarrollar en las primeras etapas del desarrollo, rasgos cualitativos del movimiento,

⁵ Ruiz Aguilera Ariel, y otros "Metodología de la enseñanza de la Educación Física "Tomo 11. Edit., Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 1986.

tales como el ritmo, la fluidez, la armonía. Aunque puede acompañarse de ritmos musicales, palmadas, silbatos, etc., debe dejarse aclarado que sus objetivos principales están dirigidos al desarrollo de las capacidades coordinativas y de los rasgos cualitativos del movimiento en las primeras edades escolares como base para el aprendizaje de múltiples y variados tipos de movimiento y como factor de gran influencia para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo.

El juego: Se le concibe como la conducta espontánea, natural y expresiva del ser humano, por lo que a partir del movimiento comunica. Educa, socializa, divierte, libera, etc., asume diversas formas de participación física.

Existe gran diversidad de clasificaciones, la mayoría de ellas repetitivas en las que un mismo juego se clasifica por la edad, por su intensidad y por su forma de participación. Otras son excluyentes en las que dejan fuera más de alguna acción lúdica. En realidad, pretenda que exista una clasificación cien por ciento válida del juego, es una tarea bastante compleja dada la amplia cobertura del mismo. Por dentro del enfoque de la Educación Física, proponemos una clasificación basada en la naturaleza del juego, en la que diversos aspectos en que pueden subdividirse como la edad, movilidad, finalidad, ubicación, características, número de participantes, etc., pasan a ser variables aplicadas a la diversa naturaleza del juego, y no precisamente clases de juegos diferentes. Así tenemos que los juegos de acuerdo a su naturaleza se clasifican en:

Sensoriales: Estos son juegos en donde se desarrollan las sensaciones tales como agarrar, tocar, oír, ver, así como todo reconocimiento de percepciones, por ejemplo: colores, espacio, tiempo esquema corporal, formas, etc.

Coordinativos: Estos son juegos cuyos fundamentos es el desarrollo de habilidades motrices básicas como lanzar, atrapar, correr, caminar, así como las habilidades combinadas de movimiento.

Condicionales: Estos son juegos cuyos fundamentos es el desarrollo de condiciones físicas como la fuerza, velocidad, flexibilidad, etc.

Pre deportivo: Estos son juegos cuyos fundamentos están dirigido a la preparación del aprendizaje de los elementos fundamentales de la técnica de los desplazamientos, conducción de la pelota, así como las diferentes variantes de recepción pases y lanzamientos de los deportes contenidos en el p programa de educación física. Estos juegos presentan una estructuración sencilla, así como por una aplicación simplificada de las reglas deportivas, pero se caracteriza por un enfoque eminentemente competitivo. Poe eso muy bien se les clasifica como la “antesala” de los juegos deportivos y de los deportes.

Deportes o juego-deporte: Estos son juegos cuyo fundamento es la competición en equipo, mediante duración de juego limitado, designación de árbitros, cumplimiento reglamentario y aplicación técnica básica. Se diferencia son el deporte porque constituye variantes, combinaciones o modificaciones a sus disposiciones técnicas y reglamentarias. Por ejemplo el Kickbol, el

fútbol-tenis, etc. Algunos le llaman deportes menores o predeportes.

El deporte: Es la actividad física con carácter de juego, que adopte forma en lucha consigo mismo o con los demás o constituye una confrontación con los elementos naturales.

Deporte Praxis. Abarca los sectores de recreación, salud, educación, ocio, y que se alimenta de la propia necesidad humana de movimiento lúdico- competitivo. En la enseñanza deportiva en deporte con enfoque educativo, el que entra de lleno en el ámbito de la educación física, o mejor dicho que utiliza el deporte-praxis para sus fines educativos.

Deporte Espectáculo: O deporte de Elite, deporte resultado, deporte de alto rendimiento, que bien puede ser amateur o profesional, y se caracteriza por el afán personal de auto perfección y que se encuentra marcado por una actitud fundamental: el rendimiento máximo (citius, altius, fortius)

Recreación: Concebida como “las actividades en las que aplican los movimientos aprendidos en trabajos individuales o grupales, para liberar energías, recuperar fuerzas, o para disfrutar de la actividad física, sin intensión educativa ni cooperativa.

La Danza: Para José María Cagigal, es la primera gran expresión del ser corporal llamado hombre. Mario López la identifica como: El nivel superior de la expresión-

comunicación del ser humano por el cuerpo-movimiento, arte y cultura.⁶

3.2 Fundamentos de la clase de educación física.

3.2.1. Fundamentos fisiológicos:

En la actualidad es solamente reconocimos en materia de educación física, que aquellos que practican alrededor de una hora diaria tienen óptimo desempeño, aquellos que lo practican tres veces a la semana muestran resultados bastante satisfactorios, pero aquellos que los practican solamente una vez a la semana muestran desarrollo casi inexistente. Por consiguiente para obedecer los principios de continuidad, progresión, descarga y motivación hay necesidad de dar tres clases semanales como mínimo en días alternados. La práctica de tener una lección a la semana de educación física es inoperante y fisiológicamente no aconsejable debido a que representa una interrupción de seis días que no satisface la progresión, intensidad y volumen de trabajo físico, no beneficiando con ello las grandes funciones orgánicas como la cardiorrespiratoria, la neuromotora, etc.

3.2.2. Fundamentos psicológicos:

De acuerdo a la ley de afecto, una conducta de aprendizaje se consolida cuando causa placer, y esto tiende a generar repetencia y un rápido aprendizaje, ya que representa reacciones satisfactorias y está de acuerdo como los impulsos y deseos del practicante. Y por el contrario una conducta puede generar disgusto o flojera cuando no responde a reacciones satisfactorias.

La clase de Educación física, debe evitar crear en el educando actitudes o conductas de rechazo hacia la actividad física,

⁶ Tovar Marcelo, "La Cultura Física y su programa de Estudios" Ponencia del XIV Congreso Panamericano de Educación Física, San José de Costa Rica, Julio 1993.

promover actividades de atracción o motivación a la adquisición de buenos hábitos de salud que preparen a la vida, o sea la educación física debe educar para desarrollar el hábito del ejercicio físico. Solo hay educación verdadera a partir de un compromiso voluntario de la persona por medio de una participación activa.

3.2.3. Fundamentos pedagógicos:

La ley de la memoria de Jost, también llama a la ley de hábito del ejercicio, enuncia lo siguiente: “El esfuerzo solo es educativo a partir de una cierta intensidad y de una repetición suficiente”. Esto significa que el mayor afecto es obtenido cuando el estímulo es distribuido en intervalos óptimos entre las repeticiones que garantizan la eficiencia de su práctica. Se considera como intervalos óptimo entre las repeticiones el que debería ser como de casa 24 horas.

Actualmente se ha probado que una clase por semana no tiene ningún valor pedagógico, porque en siete días las conexiones se desarticulan completamente. Esto debido a que no hay fijación de los movimientos en el sistema senso-motor, en aprendizaje se queda en la fase de semi-aprendido, no habiendo oportunidad para la necesaria transferencia, ni la generación de hábito y disfrute del ejercicio, que son necesarios para que estos sean considerados valiosos para repetirlos en la vida⁷

⁷ Jacinto F. Vicepresidente FIEP, América Latina, “La necesidad de un mínimo de tres clases semanales de Educación Física en las escuelas primarias y secundarias”, Boletín FIEP No. 55 Veracruz, 1985.

3.3 Características de la clase de educación física.

3.3.1. Finalidad:

Toda clase de educación física, debe apuntalar el fin esencial de convertirse un proceso educativo que desarrolle el aprendizaje del hábito de la práctica física, como medio que garantiza una mejor calidad de vida en términos de salud y aptitud física.

3.3.2. Integralidad:

La clase de educación física se dirige a lograr una formación multifacética y armónica de la personalidad del educando, ya que en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir en un proceso unitario, la instrucción y la educación.

3.3.3 Individualidad:

La clase de educación física debe estar en correspondencia con las características individuales de los alumnos como resultado de las diferencias bióticas, sociales y medio ambientales en que cada uno se desarrolla.

3.3.4 Diferencialidad:

Como resultado de la anterior característica la clase de educación física que tiene en cuenta las posibilidades de cada alumno, hace la diferencia de la intensidad de la clase así como las formas de trabajo y la selección de contenidos en forma de tareas diferenciadas.

3.3.5 Objetivación:

La clase de educación física, depende y responde de una determinación clara y precisa de sus objetivos, ya que es esto lo

que garantiza que pueden ser alcanzados por los alumnos y esto a su vez el éxito que se logre en la clase.

La experiencia ha demostrado que la falta de precisión los objetivos de las clases, constituye un serio problema para la dirección constante de la enseñanza y para la participación activa y consciente del educando en el proceso de aprendizaje. Para lograr entonces el éxito deseado en cada clase es indispensable anunciar claramente los objetivos que se pretendan alcanzar. Un objetivo claro es preciso aquel que logra comunicar a los alumnos y a cualquier persona el propósito pedagógico del educador.

3.3.6 Planificación:

La clase no comienza en el mismo momento en el que el profesor se apresta a enseñar un determinado movimiento, sino mucho antes, es decir, cuando se inicia el proceso de evaluación de los resultados de la clase anterior y la preparación cuidadosa de la siguiente. Por consiguiente el éxito de toda clase radica en su planificación esmerada, que comprende la organización de cada una de las actividades, la selección de métodos y procedimientos organizativos en correlación con los objetivos formulados.

3.3.7 Sistemática:

Esta característica nos establece que la calidad en el proceso de enseñanza no puede lograrse con clases que aunque consecutivas, no guarden entre si una estrecha relación, pero además es indispensable que también cada clase en si misma constituya un sistema. La sistematización de la clase representa el establecimiento de un conjunto de interdependencia necesaria sobre distintas clases, en cuanto a sus contenidos y programas de estudio.⁸

⁸ López Rodríguez Alejandro, "La clase de Educación Física", Depto, Nacional de Educación Física, INDER, CUBA.

3.4. El estudiante en la clase de educación física.

Para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar nuestra intervención como docentes, es necesario, no solamente conocer qué tipo de intervención educativa debemos realizar los profesores, sino profundizar, también, en el conocimiento de los intereses, motivaciones, opiniones, etc., de nuestros alumnos. En este sentido, se debe investigar, en un primer momento, cuáles son los diferentes niveles de participación de los alumnos, delimitando unos perfiles que nos permitan identificar en nuestras clases cada uno de esos tipos de estudiante. En un segundo momento, se plantea como necesario el conocer el porqué de esos comportamientos para poder influir positivamente en aquellos estudiantes que tienen unos niveles bajos de implicación en las clases de EF.

En este sentido, Tousignant (1985) señaló que era necesario realizar estudios en educación y actividad física, desde el punto de vista del educando, para comprender mejor sus reacciones y posibilitar o mejorar las condiciones de aprendizaje.

Igualmente, las reacciones de los educadores dependen, en gran medida, de los comportamientos de los estudiantes y de su grado de participación y cooperación en las tareas propuestas y viceversa. Si el alumno se muestra reacio a un contenido determinado, posiblemente intentará mantener una actitud pasiva o cuanto menos poco participativa, mientras que si el contenido le es atractivo mostrará una actitud más positiva y receptiva a lo que el profesor le diga e igualmente ocurrirá con los comportamientos del profesor y sus reacciones ante determinados contenidos o comportamientos de los estudiantes.

Esta interacción de comportamientos no representa un fenómeno unidireccional. Si bien, el profesor siempre quiere enseñar, tenemos que

tener en cuenta que el estudiante no siempre quiere aprender. Por tanto, debemos conocer cuáles son sus inquietudes, sus comportamientos y reacciones ante determinados contenidos, su capacidad de involucrarse en una tarea y hasta dónde están dispuestos a implicarse en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es necesario analizar también su capacidad de involucrarse en la toma de decisiones y no solamente en su participación como estudiante a los que se les obliga a realizar una serie de tareas bajo la amenaza de la sanción evaluativa. En este sentido Mancini, West, Cheffers y Rich (1983:16) se preguntan: "*¿cómo podemos implicar más a nuestros estudiantes en las clases de EF? ¿Cómo pueden los estudiantes con poco interés ser motivados? ¿Cómo podemos los educadores físicos desarrollar más actitudes positivas hacia la Educación Física en nuestros estudiantes?*".

Ellos mismos dan una posible solución y es la de permitir a los estudiantes participar más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo un rol más activo en su propio aprendizaje. En otras palabras, incrementar la toma de decisiones del alumno. En algunos estudios revisados por estos autores se demostraba que cuando se permitía a los estudiantes participar en las decisiones, tales como planificación de alguna actividad, mejoraba su implicación en la clase y su satisfacción por realizar ejercicio físico. (Anderson, Eliot, y LaBerge, 1972; Bany y Johnson, 1964) citados por Mancini, Wuest, Cheffers y Rich (1983).

Unido a esto, debemos tener en cuenta que, mientras el profesor siempre tiene derecho a poder intervenir cuando quiera y es él el que toma las decisiones de cuándo, cómo y por qué intervenir, los alumnos tienen más limitado ese momento de intervención para solicitar ayuda, debido a que el profesor no siempre está en condiciones de atender esa ayuda solicitada. Si conseguimos que esa ayuda se la pueda dar un compañero,

podremos conseguir que el alumno pueda avanzar en su proceso de aprendizaje e incremente su tiempo de práctica.⁹

3.4.1. Consideraciones previas a la participación del estudiante.

Sin embargo, debemos considerar como un factor previo a la participación de los estudiantes en las actividades programadas en las clases de Educación Física, la actitud que tienen dichos alumnos hacia la asignatura con respecto a los contenidos desarrollados, etc. Igualmente, hay que tener en cuenta la edad de esos alumnos, así como otros aspectos como el género, tanto de profesores como de estudiantes, nivel de habilidad motriz y, por último, los comportamientos de los profesores. Todos estos aspectos pueden condicionar, de antemano, la participación de nuestros estudiantes en las clases de EF. Según Silverman y Subramaniam (1999) las actitudes están formadas a partir de las creencias. Así, si un estudiante tiene una gran creencia de que las clases de EF le van a proporcionar un alto desarrollo en el aspecto físico, dependiendo de los contenidos que programemos como profesores de la asignatura, este estudiante se sentirá más identificado o no con nuestros objetivos y tendrá una actitud más o menos participativa.

Estaremos creando de antemano una posición positiva o negativa del estudiante, que le llevará a un tipo de comportamiento o como algunos autores señalan, a enmarcarse en algún tipo de estilo de participación influyendo en la ecología del aula y en las interacciones entre las personas que conforman el marco

• ⁹ ALLEN, J. D. (1986). "Classroom management: students' perspectives, goals and strategies". *American Educational Research Journal*, 23, 437-459.

educativo. (Carlson, 1995; Graham et al., 1998; Portman, 1995; Siedentop, 1991).

Así, en las dos últimas décadas ha resurgido un interés especial por investigar las actitudes y creencias de los estudiantes hacia la Educación Física (Carlson, 1995; Patterson y Faucette, 1990a; Patterson y Faucette, 1990b; McKenzie, Alcaraz y Sallis, 1994; Bennett, 2000; Delgado Noguera, Medina y Chillón, 2002; Delgado Noguera, Medina y Solana, 2002).¹⁰

3.4.2. Diferentes tipos de participación de los estudiantes.

Vamos, a partir de ahora, a centrarnos en los diferentes estudios que han tratado el tema de los diferentes niveles de implicación de los alumnos y los perfiles socio-participativos que se establecen.

Así, Tousignant y Siedentop (1983) se plantearon, como objetivo de su estudio, describir algunos aspectos de cómo se establecía la cooperación entre educadores y educandos en las clases de EF en el nivel de Enseñanza Secundaria, determinando el grado de cooperación en base a una serie de conductas del estudiante: (Véase cuadro nº 1)

Cooperación completa asociada a una conducta de aplicación. En este caso, los alumnos escuchan atentamente la explicación del profesor, colaboran en la organización de las actividades y realizan la tarea tal y como el profesor la ha diseñado. Este tipo de conductas permite que los objetivos de aprendizaje se consigan mejor, siempre y cuando el nivel de complejidad de la tarea se adapte al nivel de habilidad de los alumnos.

¹⁰ BENNETT, G. (2000). "Students' participation styles in two university weight training classes". *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 182-205.

Cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea. El estudiante modifica la situación de la tarea adaptándola a sus capacidades (modificar la dificultad de una tarea hacia parámetros más complejos o más fáciles) y necesidades (hacer

Competitiva una tarea que no lo era originariamente). También puede adaptar esta tarea hacia comportamientos de poca participación o cooperación. En la determinación de los límites de esta transformación está vinculado también el profesor, así si el profesor manifiesta agrado a través de un gesto o una comunicación verbal se producirá sucesivas modificaciones de la tarea. Lógicamente, el profesor debe controlar que la transformación de la tarea no sea hacia comportamientos esquivos y de poca participación.

Cooperación simulada asociada a conductas de esquivo. En este caso, son estudiante hábiles o, como Tousignant y Siedentop los definen, "invisibles" que aparentemente están participando en la tarea pero que al observarlos con detenimiento se encuentran casi siempre alejados del lugar en el que se produce la tarea, realizando otra tarea al mismo tiempo que se está produciendo la tarea principal (querer ir a recoger el material, abrocharse los cordones, intentar realizar una pregunta al profesor para que el tiempo pase, etc.). Igualmente, se ofrecen voluntarios para asumir papeles secundarios en las actividades de deportes. Además, delante del profesor se muestran muy participativos. Estos alumnos no tienen ninguna intención de perturbar el ritmo de la clase. Fueron denominados "espectadores competentes".

No cooperación expresa asociada a conductas de desvío. El alumno rechaza la tarea propuesta y se niega a cooperar,

perturbando el desarrollo normal de la clase. Según los autores, estos alumnos se pueden convertir en "invisibles" teniendo conductas de esquivo e incluso aplicar conductas de transformación para adaptar la tarea según las circunstancias, pero siempre con la intención de no participar en las actividades propuestas.

Como podemos observar en este estudio aparece el concepto de la negociación entre el profesor y el estudiante, imprescindible para poder llevar a buen puerto los objetivos pretendidos. Trousaint y Siedentop (1983), en su estudio, lo recogen como "negociación tácita" en la que no se produce ninguna comunicación verbal, sino que a lo largo de las sesiones se va produciendo un acuerdo entre los estudiantes y el profesor, de tal forma que, uno cede en algunos aspectos, mientras que los otros adaptan sus comportamientos para el buen funcionamiento de la clase.

Dentro de la estructura de tareas de Doyle (1979), posteriormente ampliada para el campo de la EF por Tinning (1983) y Tinning y Siedentop (1985), se plantea este concepto de negociación. Normalmente, el profesor propone actividades dentro de las estructuras organizativas e instruccionales mientras que los alumnos están más preocupados por las interacciones sociales, es decir, la participación en la clase. Fruto de esta diferencia inicial de necesidades debe surgir la negociación. El profesor debe tener la habilidad suficiente para, sin perder posiciones en las estructuras instruccional y organizativa, favorecer la iniciativa social de los alumnos.

Posteriormente, Griffin (1984, 1985) realizó sendos estudios para determinar los estilos de participación en chicas (1984) y chicos

(1985). Para ello, utilizó entre 20-25 estudiantes con dos profesores (hombre y mujer), realizando 34 observaciones en clases de deportes colectivos para las chicas y 55 para el estudio de los chicos. Los instrumentos de medida fueron: observación etnográfica, entrevistas y observación sistemática sobre el terreno.

Para las chicas se determinaron seis tipos de comportamientos:

Las "deportistas atletas". Eran aquellas alumnas que se implicaban en la actividad mostrándose con capacidad para su realización. Se interaccionan con los chicos.

Las "JV players". Eran aquellas que se implicaban de forma poco constante en la tarea. Algunas veces sí y otras no. Igualmente eran olvidadas por sus compañeros en algunas ocasiones ya que su nivel de ejecución era medio.

Las "animadoras". Son alumnas poco hábiles pero que aceptan su papel de animadoras y de poco participativas. Si pueden, intentan apartarse de la implicación directa en la tarea. Podrían equipararse a los impostores, definidos en el estudio de Carlson (1995).

Las "almas perdidas". Son aquellas alumnas que participan de las actividades de clase únicamente cuando son obligadas por el profesor. Son rechazadas u olvidadas por sus compañeros ya que tienen un nivel bajo y no se relacionan con ellos.

Las "mujeres fatales". A estas chicas lo único que les preocupa es su apariencia física y llamar la atención de los chicos. No muestran ningún interés por las actividades de clase.

Las "remolonas". Aquellas que intentan buscarse mil y una excusas para no implicarse en las actividades de clase. Siempre

tienen algo (enfermedad, lesión, etc.) para no realizar la actividad. En esta categoría se encuentran los alumnos denominados "auto-destierro" en el estudio de Carlson (1995). En cuanto a los chicos, en el estudio de Griffin (1985) se detectaron cinco tipos de participación.

Algunos de ellos coinciden con los descritos en el estudio de Bennett (2000):

"Los machos". Poseen un alto nivel de habilidad y destreza. Participan activamente de las tareas y rechazan a las chicas, sobre todo a aquellas que tienen un nivel bajo de habilidad.

Los "junior machos". Se encuentran muy cercanos a los anteriores. Se encuentran en un peldaño inferior en cuanto al nivel de habilidad y son un poco reticentes en su relación con las chicas.

Los "buenos chicos". Aquellos que interaccionan con las chicas compartiendo con ellas los juegos. Tienen un nivel medio-alto y se reparten, junto a los machos, el liderazgo de la clase.

Los "jugadores invisibles". Aquellos que aparentemente están trabajando, pero si se observan detenidamente no están implicados en la tarea.

Los "sufridores". Son los auténticos marginados del grupo. Son poco hábiles y asumen roles secundarios dentro de la participación en las actividades.

Por otro lado, un estudio realizado por Carlson (1995) intentó centrarse en la opinión de los estudiantes que no se encontraban satisfechos con las clases de EF y analizar las razones que les llevaban a no disfrutar de las clases. En este sentido, otros autores como Calíbrese (1984), Dean (1961) y Seeman (1959), citados por

el mismo autor, señalan tres aspectos afectivos como causantes del no disfrute de las clases de EF:

Carencia de sentido personal. Los estudiantes no encuentran sentido a la EF, ni que ésta vaya a influir positivamente en sus vidas.

Carencia de control. Los alumnos sienten que no tienen control sobre lo que ocurre en la clase y se encuentran desmotivados.

Carencia de afecto social y emocional. Hay un grupo determinado de estudiante que se encuentran solos y aislados por sus propios compañeros en las clases. Igualmente, Carlson (1995) señaló otros factores que podían influir como los comportamientos de los profesores, las clases con implicaciones competitivas y los problemas relacionados con el auto-concepto, auto-estima y el contexto social.

Carlson encontró que los estudiantes mostraban una serie de comportamientos o como él lo denominó "estrategias de actuación ante experiencias aversivas en EF". Así tenemos los siguientes comportamientos:

Aquellos que esconden su desilusión. Aparentemente son alumnos que participan en clase sin descenso perceptible de su entusiasmo pero, en realidad, son estudiantes retraídos y manifiestan que sus profesores no los conocen realmente.

"Haciendo público". Es un estudiante que no participa. Directamente llega al gimnasio y se sienta.

"Los inhibidos". Son aquellos que tienen mayor dificultad para integrarse. Su participación es mínima o no participan. Son definidos como aquellos que vienen adecuadamente vestidos y

preparados pero cuando la acción comienza su nivel de actividad es casi insignificante.

"Los impostores". Comportamientos para estar continuamente fuera de la acción en clase, incluso para salir de ella.

Auto-destierro. No quieren involucrarse en las clases de EF llegando a desear estar enfermos el día que coincide con la clase.

En este sentido, se viene observando en las clases de EF un incremento de este tipo de estudiante, por lo que los profesionales docentes deberíamos utilizar las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la implicación de los alumnos en las aulas, fomentando la interacción entre ellos y el profesor.

También Portman (1995) realizó un estudio con el propósito de describir las experiencias de alumnos de 6º grado con niveles de capacidad bajos en las clases de EF e interpretar esas experiencias. Este tipo de estudiante se encuentran infelices en las clases de EF y, por tanto, no participan de las mismas. Fundamentalmente, su actitud hacia la EF estaba relacionada con tener o no éxito en las actividades propuestas por el profesor. Si conseguían dicho éxito en muchos casos se lo atribuían a la suerte o a las experiencias previas con dichas actividades, mientras que si no obtenían el éxito deseado, éste era causado por la falta de capacidad.

Unido a esto, 5 chicos, de los 13 que fueron evaluados, atribuían sus fallos a causas residentes en el grupo-clase. En este sentido, adquirirían gran protagonismo cuestiones como la crítica pública de algún compañero, lo cual provocaba una situación de ansiedad, sobre todo en situaciones competitivas, que le llevaba al alumno a estar más atento a estos aspectos que a los propios de la

actividad. También la percepción de trato diferenciado del profesor hacia los chicos y las chicas hacía que los alumnos se refugiasen en sí mismo, no solicitando ayuda del profesor.

Por último, Bennett (2000) indica que el primer objetivo de los educadores físicos debe ser motivar a los alumnos para que participen activamente en las clases de EF y, por consiguiente, conviertan en hábito la realización de actividad física. Para poder conseguir esto es necesario conocer y comprender los estilos participativos que utilizan los alumnos en las clases de EF.

Para ello, el autor realizó un estudio con el propósito de describir los tipos de participación implicados en dos clases de instrucción básica en el entrenamiento de pesas. Se utilizó para el desarrollo del trabajo a 12 estudiantes universitarios de entre 18 y 21 años seleccionados en base a género (seis de cada sexo) y experiencia (dos novatos, dos con experiencia intermedia y dos con experiencia por cada sexo).

Fueron identificados seis tipos de participación, cuatro dentro de la categoría de más "perezosos" (slackin') y dos en la categoría de "sudorosos" o más trabajadores (sweatin'). Dentro de la primera categoría tenemos:

Socializadores. Aquellos que gastaban la mayoría de su tiempo de entrenamiento en hablar con sus compañeros. Tenían un deseo de compañerismo y de relacionarse, el cual era superior al deseo de realizar la tarea.

Manipuladores. Estos estudiantes eran expertos en aparentar que estaban trabajando cuando el profesor o instructor estaba mirando. Carlson (1995) los identificó como "falsificados".

Tousignant y Siedentop (1983) los llamaron "espectadores competentes" y Griffin (1985) "los jugadores invisibles".

Los que están por debajo de su capacidad. Son aquellos que no realizan la actividad que ellos son capaces de realizar. Normalmente suelen ser deportistas experimentados y capaces. El autor los denomina "underachievers".

Los minimalistas. Son aquellos que bajo un análisis superficial podrían estar en el grupo de trabajadores pero que al realizar un análisis más profundo se observa que no están haciendo lo que se supone deberían estar haciendo. Son aquellos que no incrementan la intensidad del trabajo y que aparentemente se están moviendo mucho.

Dentro del grupo de trabajadores tenemos:

Los secuaces. Son aquellos que casi siempre estaban involucrados en la tarea. Encontraban en el trabajo por parejas la sociedad ideal para trabajar y seguían el ritmo del compañero.

Los ex atletas. Es el último grupo y estaba formado por expertos levantadores de pesas. Están constantemente envueltos en la tarea y estaban sumamente motivados por el trabajo. Griffin (1984, 1985) los denomina "atletas" y "machos".

Como podemos observar, había más estilos dentro de la categoría de perezosos o vagos que en la categoría de los trabajadores. Además, 8 de los 12 estudiantes se encontraban en alguno de los cuatro estilos de "slackin", es decir, en los perezosos.

El autor concluye que es necesario identificar los tipos de participación para poder actuar y planificar adecuadamente las clases y poder modificar las conductas desviadas de los alumnos.

A continuación aparece un cuadro - resumen en el que se expresan los diferentes tipos de participación.¹¹

3.4.3. Consideraciones en los alumnos en educación física.

Como hemos podido comprobar existen diferentes comportamientos de los alumnos, los cuales van a determinar los tipos de participación e implicación en las clases de EF. Muchos de estos comportamientos están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos. En este sentido, es necesario realizar más estudios para conocer los perfiles y niveles de participación de los estudiantes de EF ante diferentes contenidos y en diferentes edades.

Por otro lado, se muestra, también, necesario conocer las necesidades, opiniones, actitudes, etc., de nuestros estudiantes para poder actuar en consecuencia, ya que si no estaremos abocados al fracaso antes de planificar toda actuación docente. De esta forma reduciremos la distancia que nos separa entre las pretensiones de los estudiantes, las cuales se acercan a querer aprobar el curso y hacer amigos (Allen, 1986) y los objetivos del profesor. En este sentido, debemos intentar exponer metodologías de trabajo que hagan reflexionar a los alumnos sobre la necesidad de aprender y no quedarse solamente en un proceso superficial ya que esto les llevará a un aprendizaje efímero en donde no se producirán los procesos cognitivos necesarios que nos ayudarán a mejorar en futuros aprendizajes.

Por último, creemos que es necesario hacer llegar al docente de EF el conocimiento científico que se produce y, viceversa, que

¹¹ CARLSON, T.B. (1995). "Now I think I can: the reaction of eight low-skilled students of sort education". *ACHPER Healthy Lifestyles Journal*, 42 (4), 6-8.

los profesores expongan sus problemas del día a día y se acerquen a la investigación para exponer hipótesis de trabajo y contrastarlas con estudios serios y rigurosos. Tradicionalmente se ha criticado que la investigación ha estado muy separada de la práctica y no se ha realizado basándose en los problemas reales de la educación. Hay que buscar la unificación de la práctica con la teoría, ya que ambas se necesitan mutuamente.¹²

3.5. La importancia del material en educación física.

La importancia del material en la clase de educación física reside, fundamentalmente en que le permite al estudiante realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al niño la capacidad de poder crear y transformas su conocimiento en relación con ello. Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al estudiante preescolar un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del estudiante.

El material a utilizar debe de ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar en el estudiante la manipulación, además de tener colores vivos para llamar la atención del alumno y tener en cuenta que sean seguros, es decir, irrompibles, no tóxicos y lavables.

3.6. El profesor de educación física.

3.6.1 EL rol del profesor de educación física PADEP/DEF.

La sociedad se encuentra en constante movimiento y si la sociedad cambia la educación física debe ir a la par de estos

¹² DELGADO NOGUERA, M. A.; MEDINA CASAUBÓN, J. y CHILLÓN, P. (2002).. *Revista digital. Buenos Aires*, Año 8. Nº 50, Julio de 2002.

cambios; para así lograr una posición relevante dentro de su entorno social, ya que a esta le corresponde una parte importante en la construcción de una nueva sociedad, y sin ninguna duda la educación es un pilar primordial para transformar la realidad social. Uno de los cambios para lograr esta transformación es a través de maestros competentes.

En virtud de lo anterior, el rol del maestro de educación física PADEP/DEF ha de ser el de un agente de cambio, ya que no basta un profesional eficiente y racional, sino también sea crítico, investigativo y actualizado en el sentido de aplicar lo que postula, a la vez creativo al proporcionar alternativas reflexivas que conlleven al estudiante a sentir la necesidad de prepararse para competir para desempeñarse con calidad total en el ámbito laboral. El docente debe ser innovador, coherente, articulador e intelectual así como conductual.

El rol como formador debe fomentar hábitos, actitudes y valores que permitan al educando lograr una sana convivencia y el ejercicio de la democracia en una cultura de paz, aplicando actitudes de respeto por la propia salud, consecuentes con la calidad de vida individual y comunitaria en diferentes grupos sociales, culturales, siendo el maestro el ejemplo en toda actitud.

Todo maestro de educación física debe ser un facilitador encargado de proporcionar las técnicas que ayuden al alumno a investigar, mostrar el camino al estudiante, las posibilidades que éste tiene para conocer su realidad y la circundante, guiarlo para que sepa cómo utilizar los conocimientos para explicar, comparara, discernir, experimentar y crear; despertar en este el sentido crítico, ser medidor del proceso formativo del estudiante ya que en la actualidad tiene la necesidad y la urgencia de

conocer las funciones fundamentales de su medio ambiente, saturado ahora de una tecnología que antes era inexistente.

Pero para lograr esto, es necesario un docente con un nuevo perfil, un docente formado y actualizado sin resistencia al cambio, un docente informador y capaz de investigar, y que además su campo experiencial cuente con la debida formación histórica, pedagógica, cognitiva y vivencial este debe ser su rol ante la competitividad, enseñar que educación física no es impartir una clase durante cuarenta minutos, sino una disciplina que contribuye al desarrollo y preservación sana del ser humano, una formación para toda la vida, y en efecto en el contexto en el que se desarrolla donde comunidad educativa forma parte trascendental de este momento histórico.¹³

3.6.2. Perfil del profesor de educación física PADEP/DEF.

El perfil profesional que se postula para el maestro de educación física PADEP/DEF es el de estar comprometido con voluntad de autorrealización personal y con la comunidad de la cual el hombre forma parte, de modo tal que dicho compromiso se da a partir de la propia conciencia y responsabilidad, en un marco de respeto y servicio a lo propiamente humano.

En este marco, la sociedad y su particular forma de sentir, pensar y existir que posee en su dinámica cotidiana, constituye elementos fundamentales para la definición de lo que debe ser un profesional de la educación física dentro de nuestra cultura.

Así también, lo son aquellos elementos que conforman la cultura universal, especialmente a los avances científicos y tecnológicos que inciden directamente en la eficiencia personal, aspecto cualitativo de carácter esencial a toda persona a la cual la

¹³ Camen maria Pelayo, "La competitividad y la estrategia empresarial".

sociedad ha entregado una certificación que lo acredita de desempeñarse, dentro de ella, en un determinado campo del saber.

En virtud de lo anterior, no basta un profesional eficiente y racional, sino también ha de ser crítico en el sentido de fundamental lo que postula, a la vez que creativo al proporcionar alternativas de solución; reflexivo en su capacidad autocrática, y ético, en el sentido de ser testimonio de un conjunto de valores y actitudes. Es en este sentido que entendemos el perfil profesional que deberá demostrar un estudiante, en su formación inicial.

Ellos aplican, a la definición de formación profesional, didáctica, para la administración del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel tanto micro como macro, para la comunicación y las relaciones interpersonales. En su centro, la búsqueda permanente de aprender a aprender.¹⁴

3.6.3 Funciones del maestro de educación física.

Formar actitudes de cooperación, solidaridad, tolerancia y juego limpio en los estudiantes de primaria de la escuela oficial urbana mixta barrio la reforma Moyuta, promoviendo la convivencia pacífica siendo el ejemplo en la comunidad.

- Promotor de la salud
- Rehabilitador
- Promotor deportivo
- Entrenador del deporte en la escuela.
- Descubridor de talentos deportivos en el establecimiento.
- Preparador físico.

¹⁴ “Lecturas Educación Física y Deportes.”

- Organizador de Eventos deportivos
- Arbitro.
- Juez de competencias.
- Organizador de eventos donde participa la comunidad educativa.¹⁵

3.6.4. Condiciones laborales.

Como maestro destinado para impartir mis clases de educación física en tiempo completo dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Reforma del Municipio de Moyuta Jutiapa, del nivel primario jornada matutina, cuento con una población de quinientos cuarentas dos estudiantes entre niños y niñas, quienes reciben dos frecuencias de educación física a la semana, en una cancha que reúne las condiciones adecuadas para la práctica deportiva y en este caso educación física, el entorno ecológico es agradable ya que el establecimiento cuenta con abundante vegetación a su alrededor siendo esto favorable para el desarrollo e integración de los estudiantes, es importante remarcar que un ochenta por ciento de la población estudiantil es de escasos recursos y un sesenta por ciento de los mismos cuentan con un grado considerable de desnutrición esto por la mala alimentación y hábitos alimenticios desordenados, también existe un porcentaje del estudiantado que tienen que caminar muchos kilómetros para poder acceder a la escuela, esto quiere decir que es un tanto difícil que estos estudiantes rindan del todo en la práctica física por ciertas limitantes impiden su bien funcionamiento corporal.

¹⁵ Copel, Susan y Leah Jean, "Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades México 2002.

3.7. Beneficios de la educación física.

La educación física es ante todo educación, así en el nuevo milenio colabora en la formación de una persona íntegra, realiza el desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través de ejercicio físico y la práctica deportiva, prepara al ser humano para las expectativas que le depara la sociedad, desarrolla su creatividad y su personalidad, entre sus múltiples beneficios se destacan la mejora del funcionamiento cardiaco y de la capacidad respiratoria, mejora el rendimiento de los músculos que intervienen en la respiración e intensifica la eficiencia respiratoria, de tal modo que son necesarias menos respiraciones para transportar el mismo volumen de oxígeno. Mejora el estado de salud en una serie de trastornos específicos, como cardiopatía, isquemia, hipertensión, obesidad, diabetes, osteoporosis, salud mental y funciones intelectuales. Se ha demostrado que las personas que realizan una actividad física regular tienen una mortalidad global menor que las personas sedentarias, y cuando personas de edad avanzada realizan una actividad física pueden prolongar su vida de 10 a 25 años, el ejercicio aunque se haga de forma moderada, puede retardar los efectos del envejecimiento, produce efectos beneficiosos mentales y psicológicos sobre el rendimiento académico, capacidad de reacción más rápida y menor tendencia a la depresión.

La actividad física aporta muchos beneficios al organismo; desarrolla y fortalece los huesos, los músculos y mejora las articulaciones.

Con el movimiento, los músculos necesitan más cantidad de sangre que les suministre energía, por tanto el corazón debe bombear más aprisa, incrementando su ritmo. Esto robustece el musculo cardiaco y mantiene agiles y flexibles las venas y las arterias. Los pulmones aumentan su capacidad, ya que con el ejercicio, se incrementa el ritmo respiratorio para recibir mayor cantidad de aire.

Por medio del ejercicio, el sistema nervioso coordina mejor los movimientos de los músculos y se liberan muchas toxinas o sustancias nocivas.

El ejercicio físico en general, estimula el funcionamiento de todo el organismo y es un excelente remedio contra el estrés.

Como mentor de la educación física en mi establecimiento procuro el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos generales (nutrición, salud, anatomía básica etc.) y el desarrollo de las cualidades psíquicas de la personalidad para ello cuanto con el ejercicio físico como medidor fundamental.

Los ejercicios en la clase de educación física son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen de manera positiva en el desarrollo de las capacidades físicas de mis estudiantes, en el dominio de habilidades motrices, en la aplicación de los elementos técnico deportivos y en el desarrollo de esferas importantes de la personalidad.

Las diversas formas de combinación de los ejercicios físicos han dado origen a las tres manifestaciones más generalizadas de la ejercitación: el juego, la gimnasia y el deporte.

Procurando integrare los juegos ya que ellos ocupan un lugar preponderante por su gran valor psicológico, biológico y pedagógico, lo que hace que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los niños.

Mediante el juego pretendo contribuir al desarrollo de diferentes procesos psicológicos: cognitivos (sensaciones, percepciones, pensamientos, lenguaje, memoria, atención etc.) afectos (emociones y sentimientos) y volitivos (valor, decisión, perseverancias, iniciativa, independencia, dominio, etc.).

Mediante el juego se atiende al estudiante que presenta manifestaciones negativas en su conducta como distracción, timidez e indisciplina en el

transcurso de la clase, orientando tareas concretas en cada caso, observando su actuación y solicitando la colaboración de los demás niños.

En resumen la actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora para la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y mejora su calidad a través de beneficios, biológicos, psicológicos y sociales que han sido evaluados por investigación científica.

3.7.1 Beneficios biológicos.

Reducir el riesgo en los estudiantes de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer en el colon y diabetes. Ayudar a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.

Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.

Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).

Tomando en cuenta el porcentaje de escolares con dificultades de nutrición, es considerable atender cada una de las capacidades físicas, para no atrofiar o provocar lesiones severas que afecten a los niños en su desarrollo.

3.7.2. Beneficio psicológicos.

Mediante la actividad física mejorar el estado de ánimo y disminuir el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión, aumentando la autoestima proporcionando bienestar psicológico.

Se puede determinar mediante el comportamiento de algunos escolares que cuenta con problemas o trastornos psicológicos que has afectado grandemente su forma de interactuar con sus compañeros y el docente, esto afecta de hogares desintegrados, conflictos familiares y maltrato infantil, esto representa un reto para mi persona para poder tomar las consideraciones en cada caso y ayudar a contrarrestar comportamientos inadecuados.

3.7.3. Beneficios sociales.

Fomentar la sociabilidad.

Aumentar la autoestima y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacidad física o psicológica.

Según la ley para el desarrollo de la cultura física y el deporte Decreto 76-97, la educación física es la acción inherente al proceso pedagógico global a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexiva, que atiende y se preocupa por las características del desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social.

Como disciplina pedagógica la educación física, se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural.

3.7.4. Beneficios adicionales en la infancia.

Los beneficios comprobados en esta etapa son:

La contribución al desarrollo integral de la persona.

El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir obesidad adulta.

Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta.

Mayor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.

Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

La salud no es solo la ausencia de enfermedad, salud es encontrarse bien, lo mejor posible, y eso incluye aspectos físicos, psicológicos y sociales.

3.7.5. Desarrollo profesional.

El desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación que experimenta cada individuo; asimismo, el desarrollo profesional del personal.

De una organización hace parte de los procesos de desarrollo de recursos humanos a través de su trabajo, las engrandecen.

El desarrollo profesional tiene su origen en la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora.

3.7.6 Desarrollo integral del estudiante.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente

ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el estudiante necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo

que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Proporciona un ambiente que le permitirá al estudiante formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

3.7.7 Desarrollo humano.

Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.¹⁶

3.8. Respaldo legal la educación física en el sistema educativo nacional.

3.8.1. Ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte

¹⁶ FIEP federación internacional de educación física, “manifiesto Mundial de la educación física año 2000.

Es preciso remarcar dos artículos donde el estado garantiza la práctica de la educación física como tal sin limitantes, favoreciendo sus ciudadanos y fomentando la cultura física.

3.8.2. Artículo 73 objetivos

Son objetivos del Estado en materia de deporte no federado y recreación física, los siguientes: a) Fomentar la práctica sistemática de actividades físicas de forma que se asimilen como parte de la cultura de la actividad física de cada ciudadano. b) Propiciar mediante la práctica de la actividad física el aumento de los niveles de salud, esparcimiento y capacidad personal como factores indispensables en la mejora de la calidad de vida de la población. c) Promover la masificación de la actividad física en el país. d) Planificar, organizar y ejecutar proyectos y programas concretos dirigidos a la promoción, desarrollo y democratización del DEPORTE NO FEDERADO Y DE LA RECREACIÓN FÍSICA. e) Favorecer las condiciones de participación y acceso de las comunidades sociales a la práctica del DEPORTE NO FEDERADO Y LA RECREACIÓN FÍSICA. f) Cooperar y apoyar en todos aquellos proyectos o programas públicos o privados, tendientes a promover la actividad física no federada. g) Promover la normativa y sistematización de las actividades de participación en la actividad deportiva no federada y de la recreación física. h) Proporcionar facilidades de instalación, implementación y atención técnica para la promoción de la práctica de la actividad física de amplios sectores poblacionales. i) Integrar y participar efectivamente en el Sistema Nacional de Cultura Física. j) Propiciar y apoyar la relación interinstitucional con el deporte escolar y deporte federado.

3.8.3. Artículo 82

Plan nacional le corresponde al Comité Nacional Coordinador de Recreación el diseño de las políticas e integración del Plan Nacional de Recreación, que deberá desarrollarse de acuerdo a los siguientes criterios: a) Promover la democratización de la recreación y la participación masiva de los habitantes del país. b) Impulsar campañas educativas acerca del uso adecuado del tiempo libre y los beneficios que representa la recreación. c) Planear el desarrollo de la infraestructura recreativa, propiciar su pleno uso y garantizar su mantenimiento. d) Incrementar el turismo social interior del país. e) Capacitar al recurso humano a diverso nivel en la especialidad de la recreación física activa. f) Promover actividades físicas con carácter recreativo en los centros de trabajo y de la conglomeración poblacionales, y g) Propiciar actividades recreativas físicas con especial atención a la mujer y la familia.

3.8.4. Ley de educación nacional (Decreto Legislativo 12-91)

Es importante reconocer la importancia que el congreso de la República de Guatemala da a la Educación, donde garantiza la libertad de enseñanza con criterio docente, para mejorar el nivel de vida de sus habitantes y la educación física no es la excepción.

Vigencia: 12 de enero de 1991

El congreso de la república de Guatemala

Considerando

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la

realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

IV. Marco Operativo.

4.1 Diseño de la investigación.

4.1.1 Equipo de investigación.

- MEF: Marco Vinicio Galicia Recinos.
- Directora: Glenda Maritza Reyes.

4.1.2. Recurso humano.

- Equipo Humano:
- Un estudiante investigador.
- Una directora.
- Veintiún catedráticos.
- Cuarenta y dos estudiantes.
- Cuarenta padres de familia.

4.1.3. Recurso material.

- Computadora.
- Hojas papel bond.
- Lapicero.
- Lápices.
- Transporte.

4.1.4. Presupuesto.

RUBRO	CANTIDAD	TOTAL
UTILIZACION DE INTERNET	18 HORAS	Q.90.00
FOTOCOPIAS E IMPRESIONES	160 HOJAS	Q.85.00
FOTOCOPIAS DE SISTEMATIZACION	166 HOJAS	Q.92.00
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	1 LIBRO	Q.225.00
ENCUADERNACION	4 CUADERNOS	Q.160.00
SUB TOTAL		Q.652.00
15 % IMPREVISTOS		Q. 56.00
TOTAL		Q.708.00

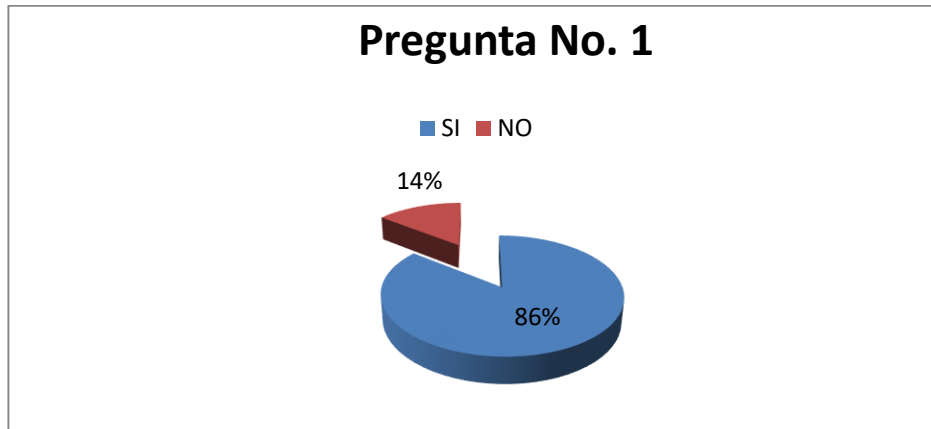
V. Presentación de resultados.

a. Análisis de datos.

- Encuesta en la relación a la problemática “La falta de interés a la clase de educación física de los alumnos con edad fuera de rango, en el nivel primario” a directora y catedráticos (as), estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma Moyuta Jutiapa, Jornada Matutina.

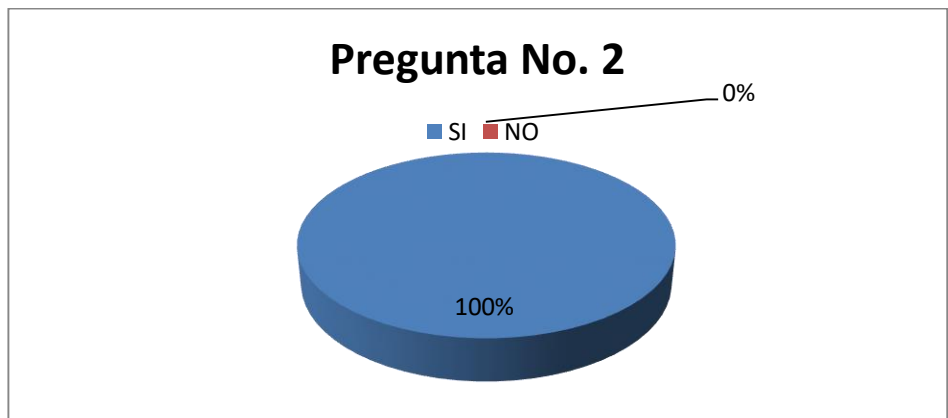
5.1.1 Gráfica No. 1

¿Considera usted que la clase de educación física desarrolla actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia, así como la erradicación de la violencia y la discriminación?



5.1.2. Gráfica No. 2

¿Considera que el rol del maestro de educación física en el establecimiento es el de integrar ámbitos biológicos, psicológicos, sociales en los estudiantes?



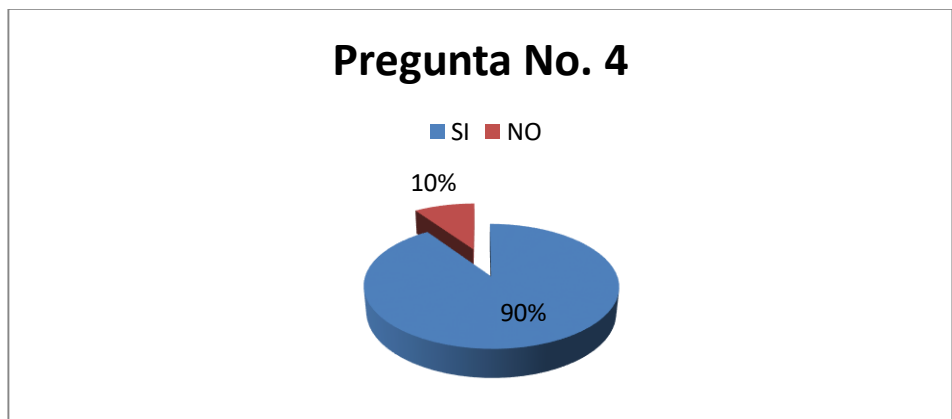
5.1.3. Gráfica No. 3

¿Considera usted competente al maestro de educación física de su escuela para laborar en área urbana?



5.1.5. Gráfica No. 4

¿Considera usted que la clase de educación física motiva a los estudiantes que están fuera del rango de edad primaria?



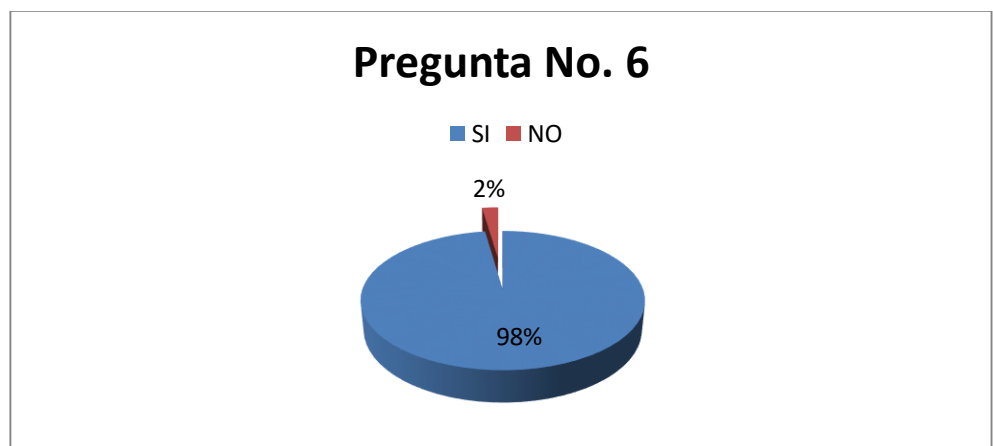
5.1.6. Gráfica No. 5

¿Considera usted que el material didáctico en la clase de educación física, llena las expectativas del alumnado?



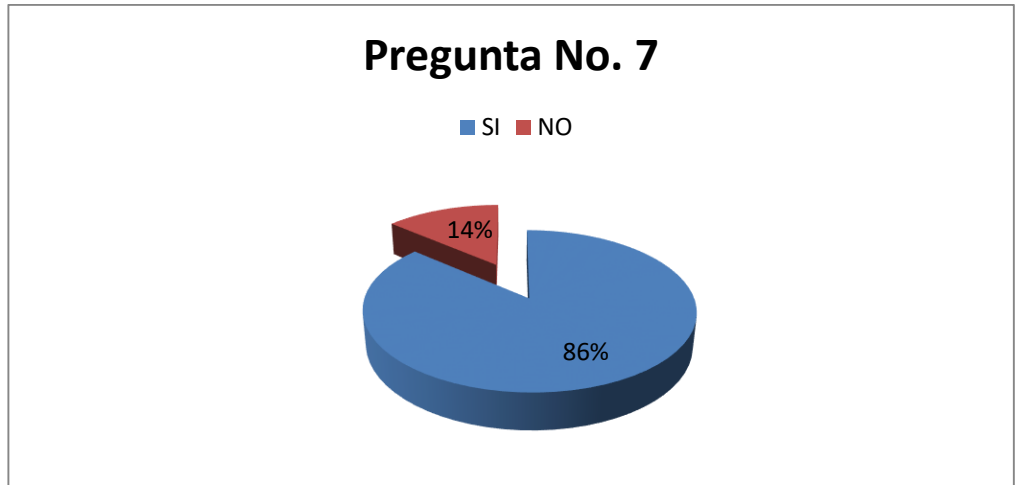
5.1.7. Gráfica No. 6

¿Considera motivadora, integradora, sintiendo gusto por la clase de educación física?



5.1.8 Gráfica No. 7

¿Considera que el maestro de educación física implementa actividades diferentes en la clase de educación física?



5.1.9. Gráfica No.8

¿Considera que el maestros de educación física fomentan los valores en su escuela?



5.1.10. Gráfica No. 9

¿Considera importante la clase de educación física en el establecimiento?



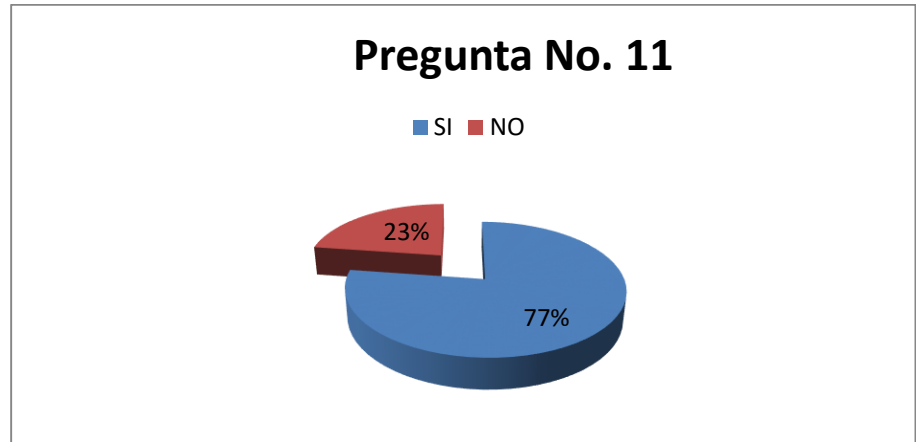
5.1.11. Gráfica No. 10

¿Considera que lo aprendido en la clase de educación física le ha servido para la vida?



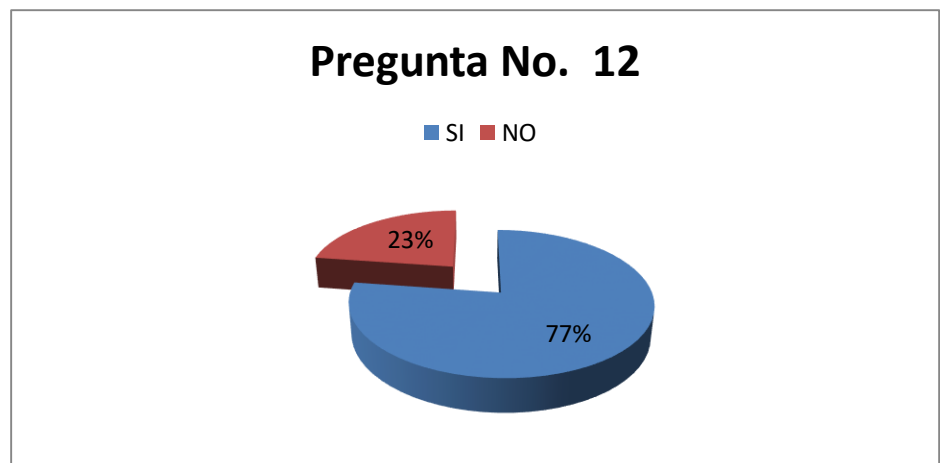
5.1.12. Grafica No. 11

¿Considera que con dos frecuencias de educación física a la semana su hijo logra desarrollar habilidades?



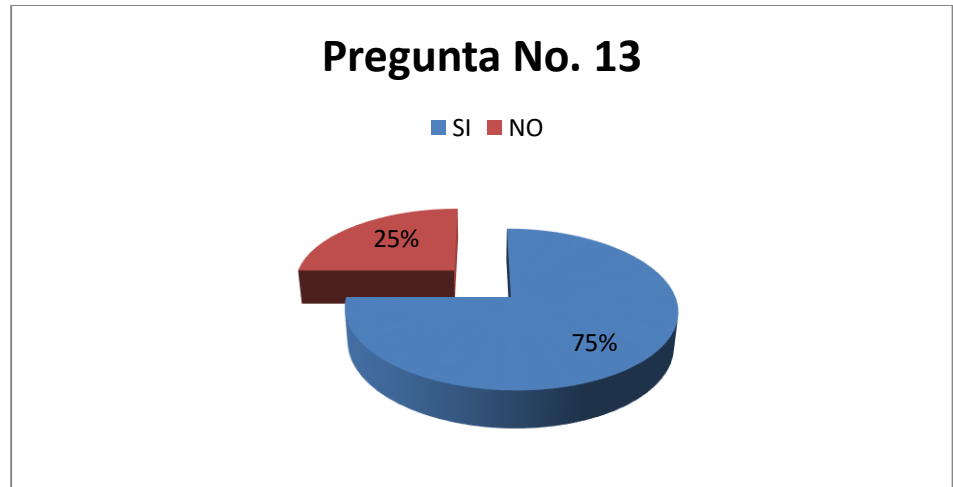
5.1.13. Gráfica No. 12

¿Considera que el alumno practica en casa actividades físico deportivas?



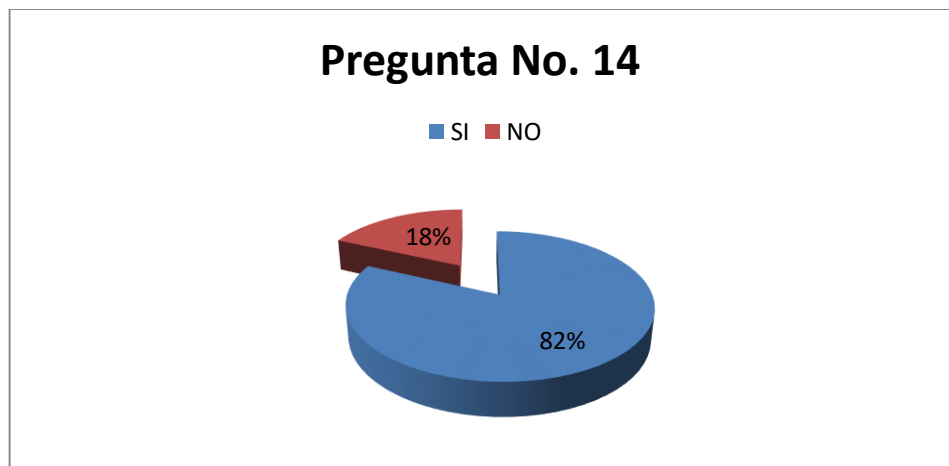
5.1.14. Gráfica No. 13

¿Considera que al alumno se le proponga tareas en casa con actividades de educación física?



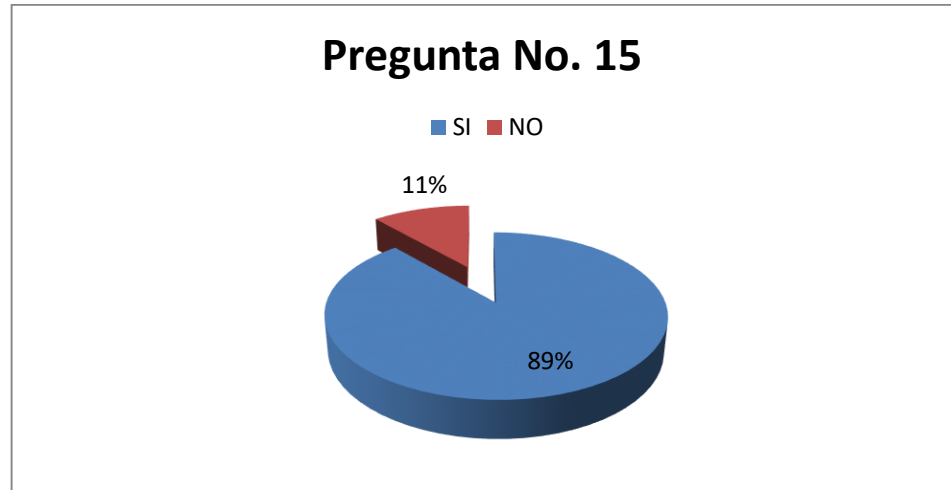
5.1.15. Gráfica No. 14

¿Considera que como padre de familia se le debe involucrar en actividades lúdico deportivas en el establecimiento?



5.1.16. Gráfica No. 15

¿Considera que la clase de educación física ha fomentado los buenos valores en su hijo?



5.2. Interpretación.

De los datos anterior se ha determinado que los estudiantes con edades fuera de rango no sienten el mismo gusto por la educación física que sus compañeros de edades, pero si se reconoce la importancia que ella juega en sus vidas, la necesidad de ejercitar su cuerpo, liberarse del estrés y muchos beneficios que conlleva su práctica, la comunidad educativa considera que la clase de educación física genera cambios sustanciales en los estudiantes, y están en toda la disposición de colaborar para exista dentro de la escuela una armónica convivencia.

VI. Conclusiones.

- Se determinó que el rol del profesor de educación física padep/def, en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta barrio la reforma Moyuta Jutiapa, jornada matutina, nivel primario, debe ser la de un agente de cambio, investigativo, actualizado y crítico en el sentido de aplicar lo que postula, a la vez creativo e innovador capaz de desempeñarse con calidad y tener claro su papel intelectual como conductual.
- Se identificó que la comunidad educativa ve que la labor docente de educación física es indispensable en el establecimiento y que están es toda la disposición de apoyar cualquier proyección que esta tenga, pues están conscientes de que unidos se generaran cambios sustanciales que benefician a todos.
- Se estableció que la educación física dentro de sus aportes es la clase idónea para generar cambios en los estudiantes en cuanto a ámbitos biológicos, psicológicos social y laboral,

VII Recomendaciones.

- Que se cree conciencia en los estudiantes fomentando las buenas practicas que la educación física conlleva, para que ellos manifiesten en todo momento y lugar conductas adecuadas y que puedan generar conocimiento en el proceso de su vida estudiantil, comprendiendo que la educación física no es una clase solamente de cuarenta minutos si no que se forma para toda la vida.
- Que lo aportado a portado por la comunidad educativa sirva para general cambios en la misma, y que exista siempre el compromiso de fortalecer y cambiar ámbitos negativos por la buena práctica físico deportiva, dentro y fuera del plantel educativo.
- Que los maestros de grado asuman el papel correspondiente en cuanto a general conjuntamente con el profesor de educación física ese ánimo y deseo de los estudiantes con edad fuera de rango en el nivel primario, con la metodología adecuada para que sientan siempre el deseo y el gusto por la educación física sin ninguna obligatoriedad.

VIII. Bibliografía.

- Allen, J.D. (1986). "Classroom management: students' perspectives, goals and strategies". American Educational Research Journal, 23,437-459.
- Bennett, G. (2000)"students' participation styles in two university weight training clases" Journal of Teaching in Physical Education, 19, 182-205.
- Carlson, T.B (1995). "Now I think I can": the reaction of eight low-skilled students of sort education". ACHPER Healthy lifestyles Journal. 42 (4), 6-8
- Carmen María Pelayo, "La Competitividad y la estrategia empresarial".
- Copel, Susan y Leah Jean, "Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades "México 2002".
- Delgado Noguera, M.A.: Medina Casaubón, J. y Chillón, P. (2002). "Cuestionario sobre las teorías implícitas de la educación física. ¿Qué opina el alumnado sobre la educación física?. Revista digital. Buenos Aires, Año 8.No. 50, Julio de 2002.
- FIEP federación internacional de educación física, "manifiesto Mundial de la educación física año 2000.
- Homo Ludens. Madrid Alianza Editorial. pp.43-44. Consultado el 2 de agosto de 2011.
- López Rodríguez Alejandro, "Las clases de Educación Física", Depto, Nacional de Educación Física, INDER, Cuba.
- Moncada Rojas Martha, "Educación Física y del deporte problemas permanentes", ponencia en el VIII Congreso Panamericano de Educación Física, México 1982.
- Mosston Muska, "La enseñanza de la Educación Física" Editorial Paidos, 1982.
- Ruiz Aguilera A. y otros, "metodología de la enseñanza de la Educación Física", tomo Y, La Habana.

- Ruiz Aguilera A. y otros, “metodología de la enseñanza de la Educación Física”, Tomo 11.edit., Pueblo y educación, La Habana Cuba 1986.
- Taringa Jacinto F. Vicepresidente FIEP, América Latina, “La necesidad de un mínimo de tres clases semanales de Educación Física en las escuelas primarias y secundarias”, Boletín FIEP No.55 Veracruz, 1985.
- Tovar Marcelo, “La Cultura Física y su Programa de Estudios” ponencia del XIV congreso panamericano de Educación Física, San José de Costa Rica, Julio 1993.

IX. Anexos

9.1. Glosario

1. **Acredita:** Asegurar que algo o alguien es lo que parece. Testimoniar con documento fehaciente que una persona posee las facultades necesarias para desempeñar un cometido.
2. **Adaptabilidad:** es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.
3. **Aislado:** Se aplica al lugar que está incomunicado o mal comunicado con otros lugares. Que es único o excepcional, que se presenta o se produce separado en el espacio o en el tiempo
4. **Ansiedad:** Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad. Angustia que acompaña a algunas enfermedades, en especial a ciertas neurosis.
5. **Articulador:** se define como “un aparato mecánico que representa las articulación estemporomandibulares y componentes de los maxilares al que pueden incorporarse modelos del maxilar y de la mandíbula para simular su movimiento.

6. **Atribuir:** Considerar a una persona o cosa como autor o causante de algo, generalmente basándose en conjeturas.
7. **Atrofiar:** consiste en una disminución importante del tamaño de la célula y del órgano del que forma parte, debido a la pérdida de masa celular
8. **Autocrática:** es un concepto político que se utiliza para designar a aquellos tipos de gobiernos en los cuales el poder se concentra en una sola persona y que, por lo tanto, no se permite la participación de otros individuos o grupos sociales.
9. **Aversivo:** es un estímulo que tiene la propiedad de ser desagradable para quien lo recibe.
10. **Biótico:** hace referencia a aquello que resulta característico de los organismos vivientes o que mantiene un vínculo con ellos.
11. **Cardiorrespiratorio:** es la detención de la respiración y del latido cardíaco en un individuo. Puede ocurrir por diversas causas, algunas de las más típicas son ahogo por inmersión o choque eléctrico, efectos de anestesia y otros fármacos, esfuerzo físico muy extremo.
12. **Coherente:** es la cohesión o relación entre una cosa y otra. Se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.
13. **Complejidad:** se define aquello que posee la **cualidad de complejo**. Como tal, el concepto de complejidad hace referencia a algo que se encuentra constituido por diferentes elementos que se interrelacionan.
14. **Conciencia:** Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.
15. **Conciliación:** es un mecanismo de solución de conflictos a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado conciliador.

16. **Conllevar:** Implicar, traer como consecuencia, acarrear:
17. **Contexto:** es un término que deriva del vocablo latino *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento.
18. **Contrastar:** Mostrar diferencias notables con otra cuando se comparan, especialmente una al lado de la otra.
19. **Corporeidad:** Característica de lo que tiene cuerpo o consistencia
20. **Creencia:** es aquello en lo que creemos fielmente o también puede ser la opinión que alguien dispone en relación algo o alguien.
21. **Cualitativo:** es un adjetivo que se emplea para nombrar a aquello vinculado a la cualidad (el modo de ser o las propiedades de algo).
22. **Descenso:** se define como la acción y el efecto de descender; o sea un ente o elemento que va en bajada.
23. **Perceptible:** Que se percibe con facilidad a través de los sentidos.
24. **Desilusión:** Pérdida de la esperanza, especialmente de conseguir una cosa que se desea, o de la ilusión al saber que algo o alguien no es como se creía.
25. **Díctales:** Se aplica a la parte de un órgano o miembro que está más distante de la cabeza o del eje o línea media del organismo.
26. **Efímero:** permite nombrar a aquello pasajero o de breve duración.
27. **Esparcimiento:** Diversión o distracción, en especial para descansar o alejarse por un tiempo del trabajo o de las preocupaciones.
28. **Estrés:** Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales.

29. **Etnografía:** es un método de estudio utilizado por los antropólogos para describir las costumbres y tradiciones de un grupo humano
30. **Expectativas:** Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, que es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa.
31. **Fatiga:** Cansancio que se experimenta después de un intenso y continuado esfuerzo físico o mental.
32. **Flojera:** falta de fuerza física o moral
33. **Gimnasia:** es la disciplina que busca desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo mediante rutinas de ejercicios físicos. Puede llevarse a cabo como deporte (a modo de competencia) o de manera recreativa.
34. **Hallazgo:** Es una observación novedosa u original, de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural.
35. **Impostor:** es un fenómeno psicológico que muestra la creencia irracional de una persona que tiene la sensación de poca valía personal.
36. **Imprescindible:** es aquella que se usa normalmente para designar a las cosas, fenómenos, objetos o personas que son importantes en determinadas circunstancias u ocasiones y que no pueden ser reemplazadas por nada más porque son el centro de relevancia sin el cual no se podría llevar adelante lo que se intenta hacer.
37. **Infraestructura:** Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.
38. **Innovador:** es una persona que innova. Por tanto, la definición más inmediata de este término, se centra en la naturaleza de la

contribución que hace la persona, una contribución que es nueva, novedosa, interesante, con posibilidades. Que cambia las cosas introduciendo novedades

39. **Íntegro:** Que está completo o tiene todas sus partes: entrega el sueldo íntegro a sus padres. Se aplica a la persona que se comporta con honradez y rectitud.

40. **Isquemia:** Detención o disminución de la circulación de sangre a través de las arterias de una determinada zona, que comporta un estado de sufrimiento celular por falta de oxígeno y materias nutritivas en la parte afectada.

41. **Kickbol:** es un juego simple que consiste en que 2 equipos de 8 a 11 jugadores cada uno, con 2 Coaches, jugado en un campo similar al del Béisbol con 4 bases, pateando un balón grande rojo, azul o verde

Elite: es un **grupo de personas que goza de un estatus privilegiado** y que actúa como rectora en los órdenes de vida de una sociedad, comunidad o institución.

42. **Lúdico:** es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.

43. **Marginados:** se denomina marginación o exclusión a una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social.

44. **Metodología:** Parte de la lógica que estudia los métodos. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

45. **Neuromotora:** Pertenece o relativo a los músculos y nervios, o a los impulsos nerviosos transmitidos a los músculos

46. **Novato:** Que es nuevo en una situación o una actividad determinadas, por lo que carece de experiencia.
47. **Osadía:** es la intrepidez, el arrojo o la temeridad que refleja el comportamiento de una persona. El sujeto que actúa con osadía recibe el calificativo de osado.
48. **Parámetro:** es el dato que se considera como imprescindible y orientativo para lograr evaluar o valorar una determinada situación.
49. **Pauta:** es un término que permite hacer referencia a un modelo, ejemplo, normativa o regla.
50. **Peldaño:** Travesaño o plataforma horizontales de una escalera en los que se apoya el pie al subir o bajar.
51. **Perfil:** se utiliza y aplica a dos situaciones bien concretas y diferentes.
52. **Pacífico:** es conocido como el océano más grande e importante del planeta Tierra, la masa de agua más abundante de todo el globo terráqueo llegando a cubrir un tercio del total del mismo.
53. **Promotor:** Cuando una persona ejerce un papel de promotora de un proyecto, está adoptando una actitud activa.
54. **Rehabilitador:** Un profesional de la salud entrenado en el empleo de los tratamientos como el masaje y el ejercicio.
55. **Personalidad:** es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.
56. **Perspectiva:** Manera de representar uno o varios objetos en una superficie plana, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador.
57. **Propiciar:** Ayudar a que sea posible la realización de una acción o la existencia de una cosa.
58. **Psíquico:** se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

59. **Remarcar:** Hacer que una cosa que se dice quede bien clara o se entienda bien pronunciándola con énfasis o repitiéndola con insistencia.
60. **Reticente:** es una palabra que designa a la actitud de dudar o no realizar algo de manera segura y definida.
61. **Secuaces:** es una serie canadiense de dibujos animados creada por Todd Kauffman y Joey So.
62. **Sedentarismo:** es la actitud del sujeto que lleva una vida sedentaria. En la actualidad, el término está asociado al sedentarismo físico (la falta de actividad física).
63. **Segmento:** describe a la porción de una recta que está delimitada por dos puntos
64. **Socioemocional:** Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean
65. **Supinación:** es la acción o movimiento por el cual el cuerpo humano o alguna de sus partes es colocada en *posición de supino*, lo que coloquialmente le llamamos "boca arriba".
66. **Tácito:** que no se expresa o no se dice pero se supone o se sobreentiende: acuerdo tácito. Se aplica a la persona que es callada o habla poco.
67. **Vago:** Que tiene poca disposición para hacer algo que requiere esfuerzo o constituye una obligación, especialmente trabajar.
68. **Versátil:** es un adjetivo que procede del vocablo latino *versatilis* y que hace referencia a la capacidad de algo o alguien de adaptarse con rapidez y facilidad a distintas funciones. La versatilidad, por lo tanto, es una característica muy valorada.

69. **Paradigma:** es un modelo o patrón sostenido en una disciplina científica o epistemológica o, a diversa escala, en otros contextos de una sociedad. La palabra “paradigma” viene del griego y significa “modelo” o “ejemplo”.

70. **Volitivo:** es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad.

9.2. Instrumento.

- Cuestionario: El instrumento utilizado en la investigación para obtener la información fue un cuestionario individual a docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma Moyuta, cada cuestionario con preguntas diferentes para cada grupo de la población.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. No.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
ESCUELA DE CIECIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE PADEPDEF

BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTORA Y CATEDRATICOS (AS) DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO JORNADA MATUTINA.

Estimado Profesional:

Como estudiante del **PADEPDEF**, estoy desarrollando un estudio en relación a: **“LA FALTA DE INTERES A LA CLASE DE EDUCACION DE LOS ALUMNOS CON EDAD FUERA DEL RANGO EN EL NIVEL PRIMARIO, EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”** agradezco marcar con una x dentro del recuadro en una de las opciones SI o No.

I DATOS GENERALES:

Sexo: M F

Área: Urbana Rural Sector: Oficial Privado

II CONTENIDO:

1. ¿Considera usted que la clase de educación física desarrolla actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia, así como la erradicación de la violencia y la discriminación?

SI NO

2. ¿Considera que el rol del maestro de educación física en el establecimiento es el de integrar ámbitos biológicos, psicológicos, sociales en los estudiantes?

SI NO

3. ¿Considera usted competente a los maestros de educación física de su escuela para laborar en área urbana?

SI NO

4. ¿Considera usted que la clase de educación física motiva a los estudiantes fuera del rango de edad primaria?

SI NO

5. ¿Considera usted que el material didáctico en la clase de educación física, llena las expectativas del alumnado?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

No.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE PADEPDEF

BOLETA DE ENCUESTA A ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO JORNADA MATUTINA.

Estimado Estudiante:

Como estudiante del **PADEPDEF**, estoy desarrollando un estudio en relación a: **“LA FALTA DE INTERES A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS CON EDAD FUERA DEL RANGO EN EL NIVEL PRIMARIO, EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”** agradezco marcar con una x dentro del recuadro en una de las opciones SI o No.

I DATOS GENERALES:

Sexo: M F Rangos de edad:

7	8	9	10	11	12
---	---	---	----	----	----

Área: Urbana Rural Sector: Oficial Privado

II CONTENIDO:

1. ¿Considera motivadora, integradora, sintiendo gusto por la educación física?

SI NO

2. ¿Considera que el maestro de educación física implementa actividades diferentes en la clase de educación física?

SI NO

3. ¿Considera que el maestro de educación física fomenta los valores en su escuela?

SI NO

4. ¿Considera importante la clase de educación física en el establecimiento?

SI NO

5. ¿Considera que lo aprendido en la clase de educación física le ha servido para la vida?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. No.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
ESCUELA DE CIECIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE PADEPDEF

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO
JORNADA MATUTINA.

Estimado Padre de Familia:

Como estudiante del **PADEPDEF**, estoy desarrollando un estudio en relación a: **“LA FALTA DE INTERES A LA CLASE DE EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS CON EDAD FUERA DEL RANGO EN EL NIVEL PRIMARIO, EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO LA REFORMA, MOYUTA JUTIAPA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”** agradezco marcar con una x dentro del recuadro en una de las opciones SI o No.

I DATOS GENERALES:

Sexo: M F

Área: Urbana Rural Sector: Oficial Privado

II CONTENIDO:

1. ¿Considera que con dos frecuencias de educación física a la semana su hijo logra desarrollar habilidades?
SI NO
2. ¿Considera que el estudiante practica en casa actividades físico deportivas?
SI NO
3. ¿Considera que al alumno se le proponga tareas en casa con actividades de educación física?
SI NO
4. ¿Considera que como padre de familia se le debe involucrar en actividades lúdico-deportivas en el establecimiento?
SI NO
5. ¿Considera que la clase de educación física ha fomentado los buenos valores en su hijo?
SI NO

9.3 Programa de docente.

DATOS GENERALES.

LUGAR DE REALIZACION DE LA

PROPUESTA DE ACTIVIDAD FISICA: Escuela oficial urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta.

ESTUDIANTE:

Marco Vinicio Galicia Recinos.

PROCEDIMIENTO ESPECIFICO:	Actividades físicas y promoción de la salud.
DIRIGIDO A:	Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Reforma Moyuta.
FECHA DE REALIZACIÓN:	Del 4 al 25 de marzo de 2016.
UBICACIÓN GEOGRAFICA:	Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma, Moyuta Jutiapa.
NUMERO Y EDAD DE LOS PARTICIPANTES:	21 Maestros (as) de educación primaria Urbana.

1. Promoción de la actividad física y la salud.

El presente proyecto está destinado a beneficiar los catedráticos de la escuela oficial urbana mixta barrio la reforma Moyuta, Jutiapa, mediante actividades físicas que permitan mejorar su calidad de vida de manera integral y hacer conciencia de lo importante que es la actividad física en la escuela para que los docentes de aula se motiven y se involucren en fomentar en sus estudiantes estas buenas practicas.

La meta es despertar la voluntad de los docentes en adquirir el hábito del ejercicio físico, que se sientan vitales y con energías para comenzar cada día, ofreciéndoles abordar un programa de ejercicios que les ayude a aumentar sus

posibilidades de movimientos para conseguir que comprendan los beneficios de la actividad física y que a través de ella, su vida sea lo más agradable posible.

2. Actividad a Desarrollar.

Es importante enfatizar que los niveles de actividad física requeridos para la promoción de la salud no necesariamente deben ser de elevada intensidad. No es necesario tener el entrenamiento de un atleta para lograr resultados y las personas sedentarias pueden mejorar su aptitud física comenzando con breves períodos de ejercicios livianos. Lo primero en una persona inactiva es comenzar a ponerse en movimiento, aunque solo lo haga pocos minutos por día. Tal vez este sea el punto más importante para iniciar un cambio en el estilo de vida.

El programa toma en cuenta las siguientes actividades:

Programa De actividad física para los docentes:

- Clases de aerobics.
- Caminatas dirigidas.
- Enseñanza de ejercicio básico para realizar en casa.
- Charla Motivacional.

3. Objetivos.

GENERALES:

- ❖ Fomentar actividades físicas para la salud.
- ❖ Mantener activos a los docentes para mejorar su calidad de vida.
- ❖ Evitar enfermedades crónicas, tales como cardiovasculares, respiratorias y problemas de columna.

ESPECIFICOS:

- ❖ Disfrutar de la actividad física como esparcimiento fuera del horario laboral, conservando el placer por ella.
- ❖ Ofrecer un espacio de intercambio social y deportivo para jóvenes y niños motivando a los docentes para que se interesen por infundir en ellos estas buenas prácticas.

4. Competencia a desarrollar.

- ❖ Presentación del proyecto a la Directora del centro Educativo.
- ❖ Si resulta aprobado, se reunirá al personal para informarles en que consiste la actividad.
- ❖ Los profesores, deberán firmar una planilla de asistencia registrando hora de llegada y de salida.
- ❖ Se utilizarán los primeros dos viernes como diagnóstico del grupo, rescatando las problemáticas y necesidades más concurrentes.
- ❖ Se realizarán reuniones en las cuales se planificarán actividades físicas de acuerdo a las problemáticas observadas en los diagnósticos.
- ❖ Una vez diagnosticadas las necesidades de los docentes, se comenzará con la puesta en marcha de las diversas actividades físicas.

5. Guía del desarrollo de la actividad.

El proyecto está destinado a la promoción de la actividad física y la salud, es por ello que se ha pensado en desarrollar cuatro actividades en las que se a considerado ciertos aspectos fisiológicos de los participantes, ayudando a crear ese habito en ellos y que a su vez sean multiplicadores de lo aprendido, las actividades consisten en: caminatas dirigida sobre diferentes superficies (pasto, pavimento, ripio, etc.), una rutina de aeróbicos agradables, enseñanza de actividades que puedan promover con sus estudiantes dentro y fuera del aula y en su persona en cualquier momento que ellos lo requieran por ultimo una charla motivacional que

generara la conciencia de la buena práctica y la importancia de los componentes de una cultura física.

6. Tiempo de la Actividad.

Es importante mencionar que la actividad dura cuatro horas divididas es cuatro sesiones ocupando los cuatro viernes del mes de marzo en un horario en el cual los maestros puedan liberarse de posible estrés acumulado en la semana laboral.

7. Estrategia.

El docente de educación física del establecimiento es el encargado de organizar, motivar y dirigir las actividades antes expuestas a los veintiún docentes del centro educativo, mediante un diagnóstico previo para favorecer en gran medida la salud de los maestros, aceptando aportes de los mismos para que la actividad sea lo más amena posible creando un ambiente agradable, fomentando a su vez en buen compañerismo.

8. Justificación de la actividad.

La importancia de preservar la salud y fomentar la práctica deportiva, es lo que me mueve para realizar este proyecto motivando a los docentes para que se involucren y transmitan estas buenas prácticas en sus estudiantes, ya que existe mucho docente de aula que ve la clase de educación física como un periodo de libertad para poder descansar y liberarse en algunos casos de sus alumnos, mientras dura la clase de educación física, restando importancia a la misma, es por ello que surge la necesidad de crear y manifestar actividades proyectadas a ellos para que sean una base de apoyo y que constantemente generen actividades lúdicas y físicas ya que está científicamente comprobado que a través del juego el alumno aprende de mejor manera sin sentirse obligado a realizar una rutina diaria de tareas que a la larga pueden ocasionar tensión, falta de interés, desorden, y aburrimiento en los estudiantes. Aunque es importante mencionar que **un hábito no se puede coger de la noche a la mañana; hay que moverse todos los días y convertirlo en algo natural y rutinario.**

9. Alcance de la actividad.

Ayudar a tomar conciencia del propio cuerpo y contribuir a mejorar nuestro estilo de vida.

9.4 Programa de extensión.

MES DE MARZO DE 2016.

Hora	VIERNES 4	VIERNES 11	VIERNES 18	VIERNES 25
11:30 A		✓ Caminatas dirigidas 15´		
12:30		✓ Clases de aerobics 15´		
		✓ Enseñanza de ejercicio básico para realizar en casa. 15´		
		✓ Charla Motivacional.15´		

Infraestructura:

- ✓ Salón para 50 personas con acceso a energía eléctrica.
- ✓ Área verde con seguridad para peatones.
- ✓ Cancha de Baloncesto.

11. Materiales

Técnico-pedagógico

balones de fútbol	25
balones de baloncesto	23
Aros	25
grabadora	1
conos	60

MEF: MARCO VINICIO GALICIA RECINOS

PROFA: GLENDA MARITZA REYES LOPEZ
DIRECTORA

