

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO,
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.**

JULIO CESAR GUINEA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO,
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR
JULIO CESAR GUINEA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 42-2016
CODIPs. 2282-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Julio César Guinea
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Julio César Guinea

CARNÉ: 201415617

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 043-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Julio César Guinea

CARNÉ: 201415617

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente


Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Julio César Guinea, con carne 201415617 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 043-2016
CODIPs. 814-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Julio César Guinea
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Julio César Guinea

CARNÉ: 201415617

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, el estudiante **Julio César Guinea, carné No. 201415617**, desarrolló su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y labora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof. Juan Ernesto Puauc López
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto JM,
San Francisco El Alto, Totonicapán



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre y familia.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, mis hermanos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mis amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos haberme ayudado a realizar este trabajo.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

Gracias a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto Jornada Matutina por su disposición y colaboración para poder realizar mis prácticas de campo.

Gracias a las personas que, de una manera u otra, han sido claves en mi vida profesional

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1

CAPITULO I

2. Tema.....	2
2.1 Planteamiento del Problema.....	2

CAPITULO II

3. Datos del Municipio San Francisco el Alto Totonicapán.....	4
3.1. Territorio.....	5
3.2. Ubicación.....	5
3.3. Nivel de escolaridad.....	6
3.4. Datos de salud.....	7
4. Justificación.....	8
5. Marco pedagógico.....	10
5.1 Objetivos.....	10
5.1.1 Objetivo General.....	10
5.1.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO III

6. Marco teórico.....	11
6.1.Historia de la educación física y el deporte en Guatemala.....	11
6.2. Conceptualización “El Rol”.....	13
6.2.1. Que o cual es el rol del maestro de educación física.....	14
6.2. Contexto de la clase de educación física.....	15
6.3.1. Objetivos de la clase de educación física.....	15
6.4 Métodos y técnicas de la clase de educación física.....	17

6.4.1 Clasificación de los métodos de enseñanza.....	18
6.4.2. Desarrollo integral.....	18
6.4.3. Biológico, anatomía, psicología, pedagogía.....	18

CAPITULO IV

7. Investigación de campo PADEP/DEF 2016.....	23
7.1 Representación gráfica.....	23
8. Conclusiones.....	28
9. Recomendaciones.....	29

CAPITULO V

10. Plan de taller docente y padres de familia.....	30
10.1. Resumen ejecutivo.....	30
10.2. Justificación.....	30
10.3. Objetivos general.....	30
10.4 .Objetivo específico.....	31
10.5 .Fecha de la realización de la actividad.....	31
10.6 .Población objetivo.....	31
10.7 .Participantes.....	31
10.8 metodología a utilizar.....	31
11 Desarrollo Temático.....	32
12 Recursos.....	32
13 Producto esperado.....	32
14 Cobertura.....	33
15 Impacto.....	33
16. Instrumento de evaluación.....	34
17. Bibliografía.....	35

18. Anexos.....	36
18.1. Evidencias de logro.....	40

INTRODUCCIÓN

Como maestro de educación física es importante conocer los factores biológicos, psicológicos, social y laboral que son aspectos determinantes para el logro de los procesos de aprendizaje en el desarrollo integral del alumno, ya que es una herramienta fundamental para evaluar el comportamiento individual, colectivo, son procesos cognitivos de los cuales se puedan establecer relaciones significativas entre maestro y alumno, como también el papel que juega los conocimientos previos del alumno con los nuevos contenidos, que influyen en los factores de adaptación, problemas emocionales y constitución de la personalidad.

Tomando en cuenta de la problemática que presentan algunos alumnos en los procesos de aprendizaje es necesario recurrir a la ciencia de la psicología para poder identificar las causas que impiden a los alumnos lograr un mejor rendimiento en sus estudios. La psicología nos recuerda que todo ser humano es único e irrepetible, diferente a los demás. El maestro de educación física debe de preparar una clase con muchas estrategias pedagógicas para que la enseñanza sea eficaz. Un aspecto de la enseñanza que merece tenerse en cuenta es como planificar actividades es que tengan sentido para los alumnos, a fin de que comprendan el propósito de lo que están realizando. Cuando se produce así los alumnos no solo están más motivados para comprender sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje.

CAPITULO I

2. TEMA:

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIATES DESDE EL AMBITO BIOLOGICO, SOCIAL, PSICOLOGICO Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este planteamiento fue enfoca en el rol específico del profesor de educación física, es necesario centrarse primero en como el docente de manera global y en especial su papel que desempeña en la escuela, a nivel general las funciones de un profesor puede conocerse según sea la relación que pueda establecerse con la comunidad en la que va ejercer su labor; con la escuela como institución dotada de estructura y componentes, con el alumno y el grupo que tenga en cada clase que será la que interactúa en todo para el desarrollo de los contenidos y programas que se pueda dar. Su inicio en el año dos mil nueve es cuando yo tomo posesión en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Chivarreto, ubicado en la Aldea Chivarreto del Municipio de San Francisco el Alto, del departamento de Totonacapán. El contexto de este establecimiento pues es de los que en nuestro país en las aéreas rurales uno encuentra, donde la población con el temor de participar en actividades físicas y dejar su traje típico porque sus creencias lo prohíbe. Pero con el pasar del tiempo esto se ha venido cambiando puesto que ya los padres fueron invitados a talleres de la clase de educación física y en los cuales se les solicito poder participar con su vestimenta que en ese momento llevaban y ellos tuvieron la vivencia que no podían realizar varios movimientos al ejecutar los distintos ejercicios. Dado esto como punto de partida en la concientización a los padres pues comentaron que es oportuno el poder iniciar con los requerimientos de implementar un traje deportivo en el cual la comodidad para sus hijos sería muy beneficioso en la clase de educación física. Entre los participantes de la actividad se

tomaron puntos iniciales del por qué?, Para qué sirve?, Y es obligatorio?, en colaboración de señor director del establecimiento pues se tomó los tiempos adecuados para poder responder a las inquietudes de los padres. Fundamentado en donde el CNB hace referencia en trabajar los tres ejes fundamentales, los cuales son: motor, social e higiénico salud, el cual permite el desarrollo integral del niño la cual está estrechamente relacionado con el proceso técnico, sistemático y metodológico de desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, aptitudes motoras y habilidad técnico deportivo básico.

La población objeto de estudio se encuentra ubicado en un área rural del municipio de san francisco en alto, departamento de Totonicapán. Y por ser una escuela mixta el establecimiento cuenta con niños y niñas. En esta ocasión se tomaran en cuenta a los alumnos del primer ciclo de primaria (cuarto, quinto, y sexto primaria) que están comprendidos de los 10 a los 12 años. La cual se caracteriza por: a) Niños y niñas de escasos recursos económicos, b) Tenencia de material no acorde y suficiente para el logro de las competencias, c) Poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el área de educación física, d) Emigración de los padres de familia a los EEUU, e) Desintegración familiar, presencia de material solido en la comunidad no reciclada, reutilizada ni tratada. Por otro lado la educación en Guatemala exige que sea manejada de forma integral, sostenible, sustentable, lúdica y creativa. Es por ello que planteo el modelo de técnica en mención. Para que el aprendizaje de los alumnos sea dinámico e integradora, permitiendo fusionar áreas de matemáticas, ciencias naturales, productividad y desarrollo lenguaje, habiente social y natural, entre otros. Y por ende me permite alcanzar los indicadores de plasmados en el presente trabajo de investigación y sugerir una herramienta más significativa de aprendizaje. Y por ende me permite alcanzar los indicadores de plasmados en el presente trabajo de investigación y sugerir una herramienta más significativa de aprendizaje.

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, social, psicológico y laboral en la escuela oficial rural mixta aldea chivarreto san francisco el alto?

CAPITULO II

3. DATOS DEL MUNICIPIO. SAN FRANCISCO EL ALTO TOTONICAPÁN

“San Francisco El Alto es un municipio del departamento de Totonicapán de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Celebra su fiesta titular el 4 de octubre de cada año en honor a su patrón San Francisco de Asís. Antes de la conquista española, era llamado *Chuisiguán* que es un término de la lengua quiché. Chuisiguán del idioma quiché quiere decir "lugar en el precipicio", debido a su ubicación en la cima de una colina empinada.

El histórico cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán menciona la ciudad en su obra "Recordación Florida" en 1689. Este registro confirma la ciudad es de orígenes precolombinos. Mencionó que tenía un total de 2,880 habitantes mayas y 720 "tributarios".

Los residentes de San Francisco El Alto se unieron a la revuelta contra los tributos excesivos, que comenzó el 20 de febrero de 1820 en Santa María Chiquimula

Este registro confirma la ciudad es de orígenes precolombinos. Mencionó que tenía un total de 2,880 habitantes mayas.

Hoy en día la economía local se nutre de los cientos de pequeños fabricantes de ropa de propiedad familiar y operada, con el resultado de que las exportaciones de prendas de vestir supera el tradicional 'Gran tres' de café, el azúcar y el banano. Una de las consecuencias de la Guerra Civil fue la masiva emigración de indígenas mayas a los Estados Unidos y una afluencia masiva de "remesas" (remesas electrónicas) a sus familias, con el resultado de que durante varios años, más del 50% de la economía de los Estados Unidos lo tomaran los indígenas.

Puesto que la gente de pura ascendencia española era menos propenso a emigrar y recibir el estatuto de refugiado, el equilibrio de poder económico y político ha cambiado drásticamente a partir de la dominación española en mayores oportunidades para los mayas trabajadores. Esto se puede ver desde el día

bullicioso mercado textil que, literalmente, ahogan toda el área urbana de San Francisco El Alto, por lo que es un destino turístico favorito.

3.1. Territorio

El municipio tiene una extensión territorial de 132 Km². Contiene un total de 10 aldeas que son:

Aldeas de San Francisco El Alto:

1. Chivarreto
2. Chirrenox
3. Pabatoc
4. Paxixil
5. Rancho de Teja
6. Pachaj
7. Sacmixit
8. San Antonio Sija
9. Saquicol Chiquito
10. Tacajalbé

3.2. Ubicación

Se encuentra a una distancia de la cabecera departamental Totonicapán. En el lado norte del municipio se encuentra el municipio de Momostenango, al este se encuentran los municipios de y la cabecera departamental Totonicapán, al oeste se encuentran los municipios del departamento de Quetzaltenango San Francisco La Unión y San Carlos Sija y al sur se encuentra el municipio de San Cristóbal Totonicapán.”

3.3. Nivel de escolaridad

Tasas de escolarización, terminación y alfabetización
San Francisco El Alto, Totonicapán

Nivel	%		
	TNE	TTP	TA
Municipal	118.0	59.9	77.8
Departamental**	98.70	55.46	73.28
Nacional	86.3	60.5	82.2

Fuente: MINEDUC, 2008 / SEGEPLAN, 2010.



ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

Meta 2A: Asegurar que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

- ✓ Tasa neta de escolaridad primaria (TNE): aumentar de 71.60 % que había en 1991 a 100%, para alcanzar la meta, el municipio aumento a 118.0% superando el 100%*, esta cobertura debe mantenerse sin perder la calidad educativa
- ✓ Proporción de estudiantes que comienzan primer grado y culminan sexto: aumentar de 59.9% la tasa de terminación primaria (TTP) que había en 2008 a 100%*. Esto implica superar una brecha del 40.1%.
- ✓ Tasa de alfabetización (TA) de personas entre 15 y 24 años: aumentar del 77.8% al 100%*, lo que significa superar una brecha de 22.2%.

* La meta del 100% aplica a nivel municipal, departamental y nacional.

** Ultima estimación tasa de alfabetización, 2002.

3.4. Datos de salud

Asistencia en partos San Francisco El Alto, Totonicapán

Atención del parto		
Atención recibida	No.	%
Médica	7	0.6
Comadrona	1,200	99.4
Empírica	0	0
Ninguna	0	0
Total de partos	1,207	100

Fuente: SIGSA, 2009 / SEGEPLAN, 2010.



ODM 5: Mejorar la salud materna

Meta 5A: "Reducir de 248, que había en 1989, a 62 para el 2015, las muertes maternas, por cada 100,000 mil nacidos vivos".

Proporción de partos con asistencia de personal sanitario especializado (médico o enfermera)

En el municipio la mayoría de partos son atendidos por comadronas, lo que se refleja en las tasas de mortalidad materno-infantil reportadas.

Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 87 comadronas adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario.

Fuente: SEGEPLAN, 2010

La cobertura del área de salud, en la parte con vinculación directa al Ministerio de Salud se centra en la cabecera municipal y las aldeas Chivarreto, Rancho de Teja y San Antonio Sija, cuestión que se debe valorar justamente por las dificultades que representa para los habitantes de otras aldeas la atención que pudieran recibir.

Actualmente hay un aumento en el servicio que viene prestando el área de salud, lo que seguramente permitirá identificar a la población sin cobertura de servicio. Lo anterior, puede salirle al paso a las principales amenazas en materia de salud, tales como el surgimiento de brotes epidémicos y/o pandémicos, que junto a los desnutrición pueden causar daños serios a la población del municipio"¹.

A este municipio se caracteriza por que su población es muy proactiva en lo económico (comercio) todo esto es durante la semana y desde muy temprano ellos elaboran producto los cuales son revendidos en todo el país ya que los costos son muy buenos en el mercado.

1

[http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=RECUADROS_ODM_PDF_803](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=RECUADROS_ODM_PDF_803)

4. Justificación

La educación física y la escuela ha tenido y mantenido un tipo de relación especial, estudiarla e intentar vislumbrarse el papel del profesor de Educación Física en este contexto parece un tema apasionante que requiere si conocemos las potencialidades de aquella en base a la capacidad educativa e integradora de su acción, la práctica de la actividad física en el ser humano es indispensable y en las edades tempranas cobran una importancia muy relevante en la vida de ellos para poder desarrollar varios mecanismos de coordinación los cuales tendrán un aprendizaje significativo para ellos, es indispensable involucrar a los padres de familia durante el ciclo escolar ya que se conoce que desde el hogar ellos se encargan de la primera educación, que conjuntamente se podrá motivar a los niños en demostrar sus capacidades y destrezas en cada actividad a realizar. La cual el área de educación física debe de tener una implementación variada, con el plan de acción, la utilización de materiales adecuados y llamativos por el estudiante hace que se motive en el desarrollo de cada uno de las actividades sin olvidarnos en el contexto de la comunidad en la cual se labora.

Esta técnica tiene como objetivo la creación de herramientas pedagógicas generando un aprendizaje significativo en el alumno en el cual se pretende que el mismo sea generador de ideas, opiniones para sus propias vivencias motrices inculcando una educación para toda la vida.

Al culminar todo el proceso, finalmente me permitirá crear una base de datos de investigación en el ámbito de educación física, para poder ser replicada la técnica en otro ámbito. Al mismo tiempo hacer eficiente efectivo y lúdica el aprendizaje en el área de educación física y que ellos vean los beneficios de la clase y que después de que finalice su etapa de primaria, básico y diversificado ellos puedan realizar actividades física que contribuyan al desarrollo de sus capacidades sin la necesidad que alguien lo motive a realizar esto, al mismo tiempo cabe resalta que el estudio de esta problemática genera una serie de beneficios dentro de la sociedad, por lo que la población estudiantil debe de tener claro que los seres humanos poseen grandes capacidades para realizar las actividades, la práctica de valores, el trato y la

relaciones entre estudiantes sin importar raza, etnia y religión y por ende el poder instruir al niño correctamente. También como investigador nos viene a contribuir, ya que de esta forma enriqueceremos nuestros conocimientos, ya que normalmente solo emitimos juicios por emitirlos sin ningún fundamento; y por ultimo vale mencionar que la escuela de ciencias psicológicas se beneficiara sobre la problemática a estudiar, porque tendrá un ejemplar de todo el proceso de la investigación

5. Marco Pedagógico

5.1 OBJETIVOS:

5.1.1 Objetivo general:

- Identificar cual es el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Determinar cuál es el aporte del maestro de educación física en el desarrollo biológico.
- Establecer el aporte del maestro de educación física en el desarrollo social.
- Identificar cual es el aporte del maestro de educación física en el desarrollo psicológico.
- Conocer las condiciones Lo que afectan la labor docente del maestro de educación física en el aspecto laboral.

CAPITULO III

6. MARCO TEORICO

6.1 Historia de la Educación Física y el Deporte en Guatemala

“Los primeros indicios de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es

deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

Ahora la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro por todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.

Ciudadanos formados integralmente a través de la Educación Física y actividades lúdicas, orgullosos de ser guatemaltecos con principios, valores y convicciones, dentro del marco de la cultura física.

Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor.

Sus áreas sustantivas son la Curricular y la Extracurricular, de las cuales se desprenden un gran número de programas que promueven la actividad física en familia, como beneficio para una mejor calidad de vida.

- Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.
- Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
- Practica juegos pre deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.
- Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.”

6.2 CONCEPTUALIZACION “EL ROL”

“Rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Por ejemplo: “El delantero le planteó al entrenador que no entiende cuál es su rol en el equipo”, “El vicepresidente debería aceptar el rol que tiene en el Gobierno y no tomarse atribuciones que no le corresponden”, “Mi primo cumple un rol muy importante dentro de una empresa multinacional”. Partiendo de dicha acepción podemos establecer que el rol es también el papel que se le asigna a un actor en una obra de teatro, una película o una serie determinada.

Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

El rol social, de esta forma, es la puesta en práctica de un estatus que es aceptado y desempeñado por el sujeto. Si un indigente camina descalzo por la calle, dicho

comportamiento será aceptado o tolerado por la sociedad; en cambio, si quien camina descalzo es un abogado o un médico, dicha situación generará un extrañamiento y una condena social”

6.2.1 QUE O CUAL ES EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA

“El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros alumn@s, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física...

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos contenidos a nuestra área: educación para la salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza,...

Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador...

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular”²

² <https://books.google.com.gt/books?id=4ce22Zj16-EC&pg=PA56&dq=rol+del+profesor+de+educacion+fisica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZiP->

6.3 CONTEXTO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Este estudio examinó las relaciones entre las orientaciones de meta, el clima motivacional percibido, la percepción de habilidad, la preferencia por tareas con diferente grado de dificultad, la satisfacción, la diversión, la preferencia por distintos tipos de evaluación y la valoración que los estudiantes hacían de las clases de educación física. 280 estudiantes respondieron a una serie de cuestionarios para analizar las variables mencionadas. Los resultados mostraron, de forma general, que la orientación a la tarea, la percepción de habilidad y la percepción de un clima motivacional orientados a la tarea eran buenos productores de la preferencia por tareas desafiantes, la satisfacción con experiencias de maestría, la diversión, la preferencia por contenidos evaluativos relativos al progreso personal y una alta valoración de la educación física. Por el contrario la orientación al ego, la percepción de habilidad y la percepción de un clima motivacional orientado al ego, aparecieron como predictores de la preferencia por tareas fáciles, la satisfacción con el éxito normativo, el aburrimiento, la preferencia por la evaluación del rendimiento comparativo y una menor valoración de la educación física”³

6.3.1. OBJETIVOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

“No es posible concebir, poder a través del movimiento lograr una acción educativa si antes tener la formulación de objetivos que en este caso la orienten y la encausen; ya que estos son los propósitos concretos de las metas que se pretenden alcanzar en la obra educativa, "todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las

[n1YHLAhXBkh4KHbdwAzUQ6AEIzAA#v=onepage&q=rol%20del%20profesor%20de%20educacion%20fisica&f=false](#) Pag. 25

3

<https://books.google.com.gt/books?id=RyyUdfi7PWQC&pg=PA130&dq=CONTEXTO+DE+LA+CLASE+DE+EDUCACI%C3%93N+FISICA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZpd7d1oHLAhUFpx4KHeOJDq8Q6AEIJzAC#v=onepage&q=CONTEXTO%20DE%20LA%20CLASE%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20FISICA&f=false>

etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad fíicodeportiva". El principal fin de la educación física es el perfeccionamiento del hombre, para la consecución de dicho objetivo se encuentran ciertos objetivos generales, estos propósitos son los que orientan u dirigen la formación en la clase de educación física. Los objetivos de más relevancia para la educación física son los siguientes:

- Área Fisicomotriz:
 - “ Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, literalidad, equilibrio, nociones espacios temporales, coordinación motriz.
 - “ Estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.
- Área de Higiene:
 - “ Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general óptimo.
- Área social:
 - “ Fomentar a través de las actividades fíicodeportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.
- Área psicológica:
 - “ Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.
- Área moral:
 - “ Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales.

Y por último, "y quizás el más importante de la educación física, el cual es favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humana, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales."⁴

4

<https://books.google.com.gt/books?id=WUVvo9JAcmwC&pg=PA27&dq=LOS+OBJETIVOS+DE+LA+>

6.4 METODOS Y TECNICAS DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

Clarificación conceptual de método

Desde una perspectiva etimológica, Nerici (citado en Mena 1997) expresa que método es el camino para llegar a un fin.

“Mena concibe el método de enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Delgado (1991) se suma a la misma interpretación cuando dice:”los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica.

Y es que la gran mayoría de autores opina que el término método, es un concepto que aúna otros términos, y no es nada claro. Así, Gimeno Sacristán (1981) entiende en el término método como uno de los términos más confusos y polivalentes en su significado; no posee una conceptualización clara y unívoca. Alrededor del mismo existe una diversa terminología propia de la metodología de enseñanza, que muchos autores utilizan indistintamente. Tal es el caso de Estrategia Metodológica o pedagógicas, Intervención didáctica, procedimiento de enseñanza, recursos de enseñanza, etc.

[CLASE+DE+EDUCACION+FISICA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS0pn71oHLAhWCGR4KHQUA1sQ6AEIIDAB#v=onepage&q=LOS%20OBJETIVOS%20DE%20LA%20CLASE%20DE%20EDUCACION+FISICA&f=false](#)

6.4.1 Clasificación de los métodos de enseñanza

Dentro de la E.F., cuando nos referimos a métodos de enseñanza podemos abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas, imposible de abarcar en este momento. Por esta razón voy a realizar una clasificación atendiendo al método como. Técnica de Enseñanza, como Estilo de Enseñanza y como Estrategia en la Práctica”⁵.

6.4.2. DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más, la OEA cuenta con una Secretaría entera dedicada a esta área. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.

6.4.3. BIOLOGICO ANATOMIA, PSICOLOGIA, PEDAGOGIA

El término designa tanto la estructura de los organismos vivos como la rama de la biología que estudia dichas estructuras, que en el caso de la anatomía humana se convierte en una de las llamadas ciencias básicas o "preclínicas" de la medicina.

Si bien la anatomía se basa ante todo en el examen descriptivo de los organismos vivos, la comprensión de esta arquitectura implica en la actualidad un maridaje con la función, por lo que se funde en ocasiones con la fisiología (en lo que se denomina

5

<https://books.google.com.gt/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA399&dq=la+importancia+del+estudiante+dentro+de+la+clase&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjk9dDH14HLAhWCGR4KHQUMA1sQ6AEIHZA B#v=onepage&q=la%20importancia%20del%20estudiante%20dentro%20de%20la%20clase&f=false>

anatomía funcional) y forma parte de un grupo de ciencias básicas llamadas "ciencias morfológicas" (biología del desarrollo, histología y antropología), que completan su área de conocimiento con una visión dinámica y pragmática.

Al científico que cultiva esta ciencia se le denomina anatomista (aunque el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española también acepta el término anatómico).

¿En qué consiste el área?

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.

¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

Motriz: desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.

Higiene y Salud: inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional. **Social:** desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

En el proceso educativo, el área de Educación Física se orienta a estimular el desarrollo de las y los estudiantes. Gira alrededor de los procesos de formación integral, tomando como centro del proceso educativo a niños y niñas. Es importante tener presente que la Educación Física juega un papel preponderante en la teoría de las multiinteligencias que ha venido impulsando Howard Gardner en las últimas

décadas. Una de esas inteligencias se relaciona con la Motricidad o Inteligencia Kinestésica.

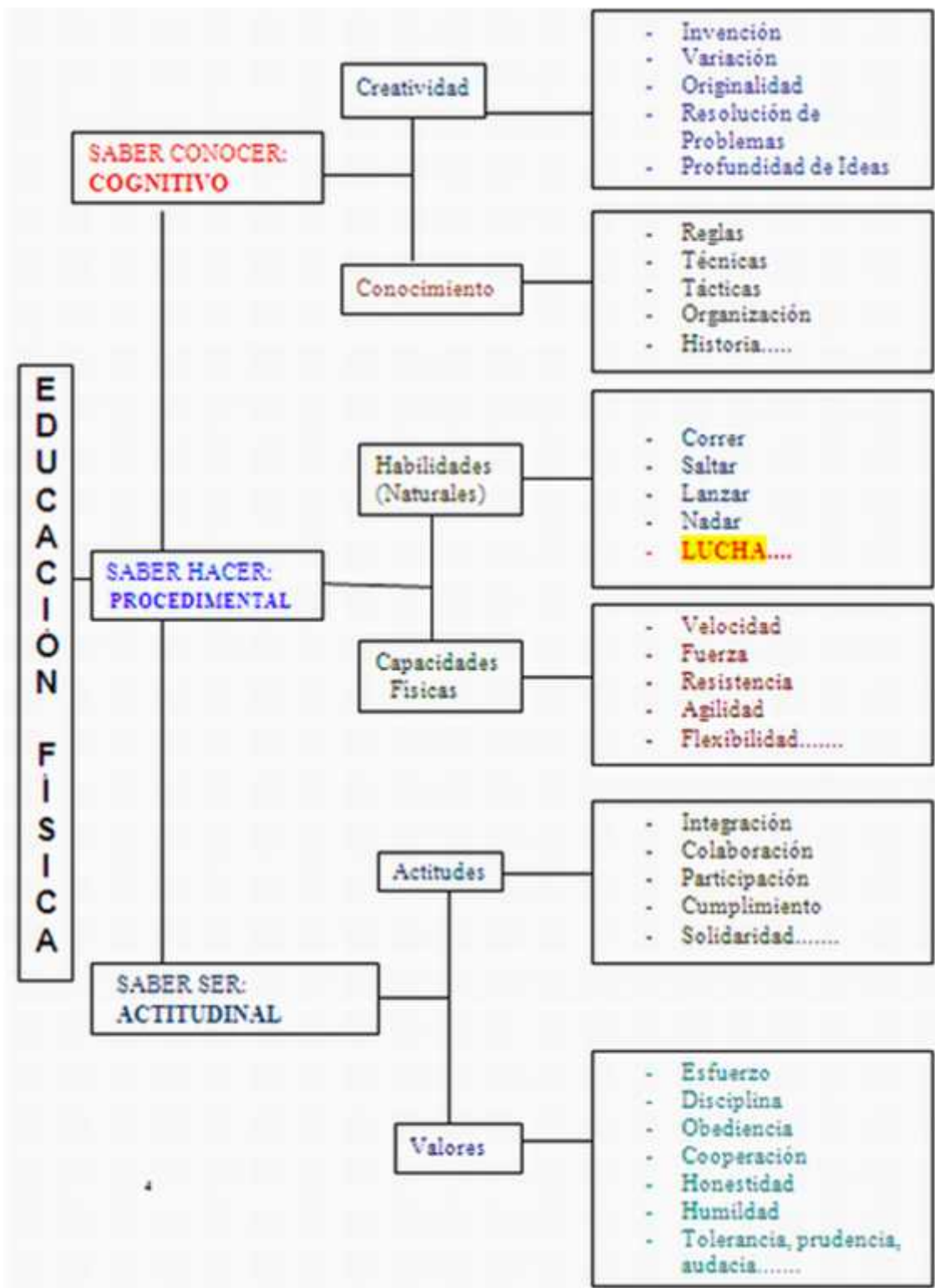
Según Gardner, la inteligencia debe ser concebida como la capacidad de descubrir, sopesar y relacionar hechos con el fin de solucionar problemas. Con respecto a este planteamiento, cobra vida el siguiente enunciado: “No hay posibilidad de tener un cerebro inteligente sin un cuerpo en movimiento”.

Cada ser humano posee y define estructuras mentales que guían su conducta hacia la mejor utilización del tiempo en beneficio de su salud física y mental. Es importante mencionar el desarrollo de la intra-inteligencia, la cual posibilita la comprensión de su cuerpo en forma significativa, el reconocimiento de sus limitantes y potencialidades. En otras palabras, permite conocerse a sí mismo (a), identificar las emociones que genera ya sean positivas o destructivas y la forma de canalizarlas. Todo esto tiene que ver con las ondas cerebrales y con el movimiento y con el desarrollo de la inteligencia espacial que permite percibir visual, espacialmente lo que nos rodea. También desarrolla la inteligencia Inter - personal. Se puede afirmar que es una de las áreas que orienta con mayor responsabilidad el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipo, evitando que se haga énfasis en las diferencias personales, culturales o sociales.

Dentro del contexto educativo del movimiento, la Educación Física facilita la participación libre y espontánea de niños, niñas y jóvenes. Propicia el uso del esquema corporal, orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras con el propósito de mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil en su vida y que involucra habilidades que el cuerpo tiene que dominar para resolver problemas de orden motor como: manipular objetos, evadir objetos, saltar objetos, subir y bajar gradas, o, simplemente, para adaptarse a situaciones que se le presentan en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve diariamente.

Por medio de la Educación Física se desarrolla el hábito del ejercicio como principal objeto de aprendizaje, la habilidad para ejecutar sus formas y combinaciones que dan origen a las manifestaciones más generalizadas de la ejercitación como la

Gimnasia, el Deporte y la Recreación. Se logra, de esta manera propiciar “la práctica de la Educación Física para toda la vida “, el buen uso de su tiempo de ocio, la participación positiva como ente Psico-bio-social lo cual repercutirá positivamente, también, en el desarrollo integral en su comunidad y sociedad a mediano plazo.



CAPITULO IV

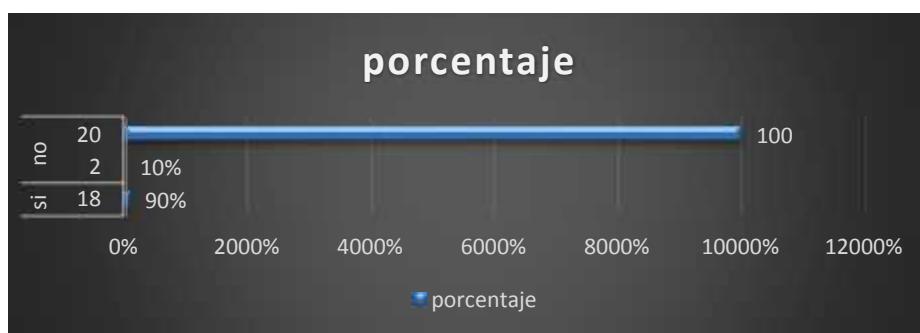
7. INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016

7.1 Representación Grafica

Tabla no. 1

¿Actualmente vive con sus padres?

C		porcentaje
si	18	90%
no	2	10%
	20	100



Según la gráfica no 1 a la pregunta actualmente vive con sus padres, 18 alumnos respondieron que sí, que da un 90% de la población, así mismo 2 respondieron que no lo que nos da un 10% de la población, por lo que consideramos que en si vivir los padres de familia si afecta el desempeño d loas alumnos Fuente: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016.

Este es uno de los problemas más preocupantes en la escuela, ya que la mayoría de los alumno se sienten discriminados o apartados en las actividades, lo cual hacer que el niño sea sientas triste, incapaces de hacer las cosas, pocas habilidades o destreza es decir una autoestima bajo, llegando al extremo de ya no seguir participando en las clase todo esto por no tener el acompañamiento de ambos padres de familia.

Tabla 2

¿El Maestro educación física consigue la participación activa de los alumnos en sus clases?

		porcentaje
si	19	95%
no	1	5%
	15	100



según la gráfica No. 2 podemos concluir que el maestro de educación física si consigue la participación activa de los alumnos ya que en un 95% los alumnos dijeron que si y en un bajo porcentaje un 5% dijeron que no. A lo que podemos agregar que el rol del maestro en el ámbito social es bien aceptado por la población estudiantil El apoyo emocional y psicológico es importante en el alumno, ya que como se sabe, es fundamental elevar la autoestima del ser humano, haciéndolo de él como el sujeto más importante durante el proceso de aprendizaje y protagónico del proceso.

Tabla 3

¿Su maestro de Educación Física les ha platicado sobre la importancia de la alimentación, e hidratación en la clase de educación física?

		porcentaje
si	10	50%
no	10	50%
	15	100



Según la gráfica no. 3 en donde un 50% dijo que si el maestro les ha hablado sobre la importancia de la alimentación e hidratación en la clase de educación física y un 50% dijo que no, podemos concluir que no es un rol biológico determinante en la participación de la clase de educación física.

Tabla 4

¿Tiene dificultades para trabajar en las clases de educación física?

		porcentaje
si	14	70%
no	6	30%
	15	100



En la gráfica no 4 podemos ver que un 70% de la población respondió que si tiene problemas para trabajar la clase de educación física, ya que como pudimos ver en la encuestas no existe un hábito de actividad física y un 30% respondió que no tiene ningún problema, entonces podemos ver que el rol psicológico es determinante en la clase de educación física.

Tabla 5.

¿Las actividades que realizan en la clase de educación física le ayuda para mantener una buena salud?

		Porcentaje
si	100	100%
no	0	0%
	15	100



En esta grafica podemos ver que las actividades que el maestro de educación física realiza durante la clase si le ayudan a los alumnos ya que en un 100% dijeron que sí. Afortunadamente todos los niños reflejan una buena socialización dentro de la clase, la relación con los compañeros es agradable y amena, aunque a veces la socialización no se da con todos sino que hay preferencias entre los niños

8. CONCLUSIONES

- Que mucho de los niños (a) presentan un carácter pasivo, es decir son muy conformistas, tradicionalistas, no opinan, para ellos todos es bueno y aceptable, y lo más preocupante es de que se ponen en estado de timidez y miedo al hablar, desafortunadamente no son los protagonistas dentro del proceso esto a causa que no se viva con ambos padres.
- Que los problemas presentados de partes de los niños son tratables, ya que la mayoría de los niños se encuentra en un estado de salud normal y que los problemas no son profundos.
- Que lo más preocupante y lamentable de todos los problemas presentados, es la discriminación que existe entre los mismo estudiantes, hacer de menos a alguien o creer que uno no cuenta con la capacidad y destreza necesario en cada una de las actividades es totalmente erróneo, ya que de esa forma se afecta más al ser humano creándole una autoestima baja, sin ganas de hacer las cosas y lo más probable es de renunciar a todo.
- Afortunadamente los niños demuestran una buena socialización y trato dentro de la clase, conviven sana y adecuadamente disfrutando el momento.

9. RECOMENDACIONES

- Es necesario tratar a todos por igual sin excepción de personas, ya que tanto hombres como mujeres cuentan con la capacidad necesaria y adecuada en hacer las cosas, creyendo que nadie es superior a nadie y que todos son importantes e indispensables dentro del proceso.
- Motivar e incentivar a los niños para que puedan participar y opinar dentro de la clase, ya que el aporte de ellos es fundamental, haciendo de ellos como los protagonistas y los esenciales dentro de la clase.
- Detectar y tratar los problemas a tiempo, ya que de esa forma ayudaremos a los niños a que demuestren su verdadera capacidad y habilidad en hacer las cosas.
- Es necesario platicar con los compañeros, amigos, maestros, vecinos, familiares y principalmente con los padres de familia de los niños, para que el niño pueda recibir el trato adecuado en la vida, y así ayudar en su rendimiento óptimo en cada una de sus actividades.
- Inculcar siempre el positivismo dentro de la clase, ya que es normal que uno como alumno sufra una lesión o accidente, ya que la Educación Física es de roce y movimiento.

CAPITULO V

10. PLAN DE TALLER DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

10.1 RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia que se tuvo en la realización del taller fue muy productiva ya que el personal docente y padres de familia que participo activamente en cada una de las actividades que se desarrolló y se dio a conocer sobre la calidad de la educación física cabe resaltar que verificaron la calidad e importancia de la actividad física en la vida del ser humano en especial e importante para la salud, de esta forma salieron satisfechos y motivados de dicha actividad logrando así una buena concientización en cada una de ellos.

10.2 JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que la actividad física dentro de la sociedad y en la vida humana es fundamental, ya que facilita el desarrollo integral del hombre, demostrar así sus destrezas y habilidades a través de actividades prácticas y lúdicas, logrando un aprendizaje significativo para toda la vida.

10.3 OBJETIVOS GENERAL

Promover e incentivar al personal docente del establecimiento y padres de familia sobre la calidad de la Educación Física y el desarrollo integral de los educandos, mediante las diferentes actividades en la clase de educación física curricular e extracurricular. Concientizar y Promover a todos los padres de familia sobre la importancia de la clase de educación física y los beneficios que provee al ser humano, para su mismo desarrollo.

10.4 OBJETIVO ESPECIFICO

1. Dar a conocer la calidad de la Educación Física.
2. Inculcar que a través de la Educación se lograr el desarrollo integral del ser humano.
3. Promover una calidad de vida a través de la educación física.
4. Crear hábitos de actividades físicas para la vida,
5. Desarrollar la motricidad en los padres de familia
6. Hacer que los padres de familia descubran la importancia de la educación física
7. Concientizar sobre los beneficios de la educación física en el ser humano dentro de la sociedad.

10.5 FECHA DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Jueves 03 de marzo de 2016

10.6 POBLACIÓN OBJETIVO:

Toda la Comunidad educativa

10.7 PARTICIPANTES

- ✓ Maestros
- ✓ Padres y madres de familia

10.8 METODOLOGÍA A UTILIZAR

- ✓ Método Analítico
- ✓ Método Mixto
- ✓ Descubrimientos Guiado
- ✓ Resolución de Problemas

11. DESARROLLO TEMÁTICO

TEMA	PARTE	Actividades	TENCICA	TIEMPO	RECURSOS
EDUCACION FISICA DE CALIDAD	MOTIVACION	PRESENTACION DE DIAPOSITIVAS SER POSITIVO EN LA VIDA	PROYECTADO	5' MIN	CAÑONERA Y LAP TOP
	CHARLA DESARROLLO DE LA ACTIVIDA	EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACION FISICA PROBLEMAS DE LA EDUCADA SEGUN LOS INDICADORES COMO LO SON EL BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL	EXPLICACION LLUVIA DE IDEAS EXPERIENCIA PREGUNTAS ESTADISTICAS DE LAS ENCUESTAS	15' MIN	CAÑONERA Y LAP TOP VIDEOS.
	CONCLUSIONES ACLARACIONES	A TRAVES DE PREGUNTAS DESPEJE DE DUDAS	INTERRGATORIO INFORMACION RECIPROCA	10 MIN	BASE TEORICA
	PARTE PRACTICA	CALENTAMIENTO ZUMBA, (RECREATIVA) RECUPERACION A TRAVES DE UN JUEGO	SOCIALIZACION DE MOVIMIENTOS DISOCIADOS	10 MIN 30 MIN 10 MIN	SALON COMUNAL EQUIPO DE AMPLIFICACION CONOS

12. RECURSOS

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Equipo de amplificación
- ✓ Económico
- ✓ Físico
- ✓ Humano

13. PRODUCTO ESPERADO

Que la clase de Educación Física se vuelva parte de la vida y que se tome como base para una mejor calidad de vida, dando la importancia y aceptación adecuada en su desarrollo, en donde los padres reflejen el interés y aceptación de esta disciplina a través de los hijos, teniendo en cuenta de la calidad y los beneficios de esta clase en el desarrollo del ser humano.

14. COBERTURA

Lograr concientizar a toda la comunidad educativa y en especial a los padres de familia, para que ellos mismo sean conscientes de la calidad y necesidad de la educación física y que el impacto en la sociedad sea para una mejor salud para la vida.

15. IMPACTO

Inculcar a toda la comunidad educativa una cultura física adecuada y moderna, transmitiendo a las otras generaciones y así lograr una calidad de vida dentro de la sociedad y que no sea necesario una clase de educación física para poder ejercitarse al contrario que sea por voluntad propia dicha actividad.

Realizar de forma regular y sistemática una actividad física ha demostrado ser una práctica muy beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, a la vez que ayuda al carácter, la disciplina y a la toma de decisiones en la vida cotidiana. El ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas.

Todas las actividades encaminadas a mejorar la forma física deben realizarse de manera progresiva la intensidad y la carga deben ser determinadas de forma individual, ya que dependen del nivel técnico y de la condición física de cada persona.

16. INSTRUMENTO DE EVALUACION

LUGAR: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Tomando en cuenta el desenvolvimiento del Maestro en el desarrollo de la actividad, lea cada una de los criterios a evaluar y coloque una (X) según la ponderación que alcanzo.

PONDERACION	5	4	2	1
CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
PRESENTACION				
TONO DE VOZ				
DOMINIO DEL CONTENIDO				
SECUENCIA Y ORGANIZACIÓN				
CLARIDAD Y PRESICION EN LA DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
TOTAL DE PUNTEO				

OBSERVACIONES, COMENTARIOS O SUJERENCIAS:

17. BIBLIOGRAFÍA

1. Batalla, a. (2000): habilidades motrices. Inde. Barcelona.
2. Díaz, j. (1999): la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde. Barcelona.
3. Ruiz Pérez, (1987): desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid
4. Lanuza, s. (s.f.). Viaje a Guatemala con prensa libre: Tonicapán. Prensa libre.
5. Morán, s. (1978). Guía geográfica. Guatemala: impresión el faro.

18. ANEXOS

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

1.1 Antecedentes del problema

2.2. Investigar que se ha escrito en Guatemala sobre el maestro de educación física.

CAPITULO II

2.1 Datos del municipio.

2.2 Grupo étnico

2.3 Nivel de escolaridad

2.4 Cantidad de escuelas

2.5 Datos de salud

2.6 Taza de desnutrición

CAPITULO III

1. Historia Nacional de la Educación Física

2. El Rol

3. El maestro de Educación Fisca Nacional

4. Contexto de la clase de Educación Física.

5. Los objetivos del área de educación física.(cnb)

6. La importancia del estudiante dentro de la clase.

7. Métodos y técnicas de la clase de educación física.

7.1 Descubrimiento Guiado.

7.2 El Constructivismo

7.4 Aprendizaje Significativo

CAPITULO IV

2.1 Desarrollo Integral en el niño de 10 a 15 años

2.2 Desarrollo biológico anatomía,

2.3 desarrollo psicológico

2.4 desarrollo social

2.5 desarrollo laboral

2.6 TIPOS

3 BENEFICIOS

4 CAUSAS

Universidad San Carlos de Guatemala

No.

Centro Universitario de Occidente.

Programa de desarrollo profesional docente PADEP DEF

Profesorado en Educación Física.

Título de la investigación: El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, nivel primario jornada matutina *del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.*

Objetivo: Conocer la opinión de los niños sobre aspectos importantes relacionados en el ámbito laboral del rol del maestro de educación física en el desarrollo integral del niño.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto.

Edad: _____ Sexo: _____

Procedencia área: Rural () Urbano (). Padece alguna enfermedad: (Si) (NO) Cual:

Lengua materna: _____

Grado: _____ Sección: _____

Total de alumnos (as): 15

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias vividas en la clase de educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto JM. Para identificar los beneficios o aportes que ha hecho la clase de Educación física en la formación integral del alumno en el ámbito psicológico, social, biológico y laboral

1. ¿Actualmente vive con sus padres?

Sí

No

Por qué?

2 ¿El Maestro educación física consigue la participación activa de los alumnos en sus clases?

Sí

No

Por qué?

3 ¿Su maestro de Educación Física les ha platicado sobre la importancia de la alimentación, e hidratación en la clase de educación física?

SI

NO

Por

qué?

4. ¿Tiene dificultades para trabajar en las clases de educación física?

Sí

NO

¿Por qué?

5. ¿Las actividades que realizan en la clase de educación física le ayuda para mantener una buena salud?

Sí

No

¿Por

qué?

“Gracias por su colaboración”.

18.1 EVIDENCIAS DE LOGRO

