

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE  
EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN  
LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS CELIA DALILA DE LEÓN,  
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO.**

CARLOS ENRIQUE GARCÍA GARCÍA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE  
EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN  
LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS CELIA DALILA DE LEÓN,  
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO.**

POR

CARLOS ENRIQUE GARCÍA GARCÍA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 014-2016  
CODIPs. 2254-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Carlos Enrique García García  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial De Párvulos, Celia Dalila De León, Totonicapán, jornada matutina nivel Preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Carlos Enrique García García**

**CARNÉ: 200630658**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



**PADEP/DEF No. 014-2016**

28 de Julio de 2016

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial De Párvulos, Celia Dalila De León, Totonicapán, jornada matutina nivel Preprimario”**

Realizado por el estudiante:

**Carlos Enrique García García**

**CARNÉ: 200630658**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial De Párvulos, Celia Dalila de León, Totonicapán, jornada matutina, nivel Preprimario**. Del estudiante Carlos Enrique García García, con carne 200630658 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón  
**Coordinador Sede Quetzaltenango**  
**PADEP/DEF**





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 014-2016  
CODIPs. 785-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Carlos Enrique García García  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial De Párvulos, Celia Dalila De León, Totonicapán, jornada matutina nivel Preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Carlos Enrique García García**

**CARNÉ: 200630658**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



Guatemala 01 de abril 2016

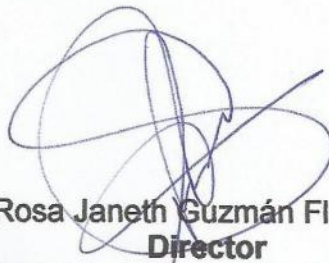
Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial de Párvulos "Celia Dalila de León" Tonicapán, la estudiante **Carlos Enrique García García**, carné No. **200630658**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos "Celia Dalila de León" Jornada Matutina. Tonicapán, Tonicapán. Nivel pre primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Prof. Rosa Janeth Guzmán Flores de Paz  
**Director**  
Escuela Oficial de Párvulos "Celia Dalila de León"  
Tonicapán





## Agradecimientos

**A DIOS.** Fuente inagotable de sabiduría, porque gracias a él que nos brinda de su sabiduría pudimos sobreponernos a los obstáculos y poder culminar con orgullo este proceso de formación.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.** Cuna del conocimiento la cual nos ha cobijado para regalarnos sabiduría.

**A MIS PADRES.** Por su apoyo en mi formación educativa ya que desde niño me han inculcado el deseo de superación por medio de la educación.

**A la Escuela Oficial de Párvulos “Celia Dalila de León”** por su apoyo en la realización del estudio y aplicación de talleres.

## Dedicatoria

**A MI ESPOSA.** Por su apoyo incondicional y su paciencia con mis ausencias por la realización de tareas y las prácticas de campo. Dios la bendiga.

**A MIS HIJOS.** Carlita y Jesús. Que mi esfuerzo sea para ellos un ejemplo de superación y que en un futuro no muy lejano puedan decir nosotros también somos profesionales.

## Índice.

Introducción.....	1
I. Marco Conceptual.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	5
II. Marco metodológico. ....	6
2.1. Objetivos. ....	6
2.2. Método. ....	6
III. Marco teórico. ....	9
3.1. Monografía de Totoncapán.....	9
3.2. Rol.....	13
3.3. Docente.....	14
3.4. Rol Docente.....	14
3.5. Educación Física.....	16
3.6. Ámbito Biológico. ....	19
3.7. Relación entre Biología y Educación Física.....	21
3.8. Ámbito Psicológico.....	26
3.9. Relación entre la Psicología y la Educación física.....	28
3.10. Conocimiento y práctica de Valores morales.....	31
3.11. Ámbito Social. ....	35
3.12. Ámbito laboral.. ....	43
IV. Marco operativo. ....	55
4.1. Diseño de la investigación.....	55
4.1.1. Equipo de la investigación. ....	55
4.1.2. Presupuesto. ....	56
4.1.3. Programación. ....	56
V. Presentación de resultados. ....	57
5.1. Análisis de datos. ....	57
5.2. Interpretación de resultados.....	63
VI. Conclusiones. ....	66
VII. Recomendaciones. ....	67



VIII. Bibliografía.....	68
IX. Anexos. ....	70
9.1 instrumentos. ....	70
9.2. Fotografías. ....	72
9.3. Programa de docencia y extensión. ....	73

## Introducción.

A continuación se presenta el estudio detallado y minucioso relacionado a la importancia del rol del profesor de Educación Física y su injerencia en el desarrollo integral de los estudiantes desde los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral desde los cuales se analizará detenidamente la relación de estos ámbitos con el curso de Educación Física.

Primeramente se definirán los conceptos de rol, docente, rol docente, Educación Física, así como también los beneficios que brinda la práctica de actividades físicas en los educandos desde las primeras edades escolares.

Conoceremos también en este estudio los medios de la Educación Física y la necesidad de promover la práctica de ejercicios en este cambio de era.

Se definirá la ciencia de la biología, los aspectos biológicos importantes en los niños desde sus primeras edades tales como, nutrición, desnutrición, importancia de una nutrición adecuada y más que todo; la relación intrínseca que tiene la educación física y la biología.

Se abarcará en el estudio la definición de psicología y los beneficios psicológicos que brinda la práctica de ejercicios físicos, el conocimiento del termino aprendizaje significativo y el desarrollo psicológico. De la misma manera en el ámbito psicológico se abarcará la importancia del conocimiento y práctica de valores morales para el beneficio de las relaciones interpersonales.

En el ámbito social se conocerá la definición de lo que es la sociedad y su diferencia con el término cultura, describiremos el concepto de sociología y en este espacio se tratara el tema la educación física y el deporte como base de una sociedad saludable del futuro. Conoceremos los principales problemas sociales de Guatemala y cuáles de estos problemas afectan en la práctica de actividades físicas.

Por ultimo trataremos el tema central de este estudio el cual menciona la labor importante del maestro de educación física en los centros educativos y otros lugares donde este se desenvuelve.

## **I. Marco Conceptual.**

### 1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad la Educación Física dentro del ámbito educativo ha tomado fuerza gracias a su importancia en el desarrollo integral del alumno, se ha incorporado al curriculum nacional base como una asignatura y se le ha dado la importancia necesaria. Sin embargo cabe mencionar que la educación que reciben los niños está basada en una educación tradicionalista y conductista, la cual hace que los alumnos sean repetitivos de contenidos y esto hace que no aprendan significativamente (su aprendizaje no es para que lo utilicen en la vida).

El rol del maestro de Educación Física del PADEP/DEF es utilizar los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y tomar aspectos positivos de otras corrientes esto con el fin de formar ciudadanos competentes y con habilidades psicomotoras adecuadas. Además formar personas con una cultura física para toda la vida ayudando así a la protección de la salud y el mejoramiento de la vida en general.

Como estudiantes del programa académico se considera importante el pensum de la carrera, esto fortalece los conocimientos y ayuda de esta manera a conocer la realidad de los estudiantes en los diferentes centros educativos a razón de esto cabe mencionar que el rol como docentes pasa a ser del solo hecho de enseñar a ser partícipes de un cambio general al cual le llamaremos desarrollo integral de los estudiantes en este desarrollo se puede mencionar el ámbito biológico; el cual al hacer el estudio correspondiente la clase de Educación Física brinda un panorama en relación a los aspectos biológicos de los niños; su estatura, peso, masa corporal, nivel de nutrición, fuerza, resistencia, etc.

En el establecimiento objeto de estudio ubicado en un área urbana se puede observar que los aspectos biológicos que presentan los alumnos se encuentran en su mayoría dentro de lo normal, sin embargo existen excepciones con algunos niños en los que se puede observar falta de estatura y peso, debido a una posible falta de alimentación. Como se puede observar esto repercute en la participación de los niños en las actividades físicas que se planifican ya que aunque tengan el



deseo de participar tienen esta limitante, los factores de la desnutrición son varios algunos por problemas económicos, otros por alcoholismo en las familias y otras más graves son el desorden alimenticio causado por los productos chatarra que son vendidos en las tiendas. Los niños prefieren comerse una bolsa de golosinas antes que una fruta y en otras ocasiones los niños no desayunan y sus padres les dan dinero y lo que ellos consumen son estos productos que les proporcionan satisfacción pero sin ningún beneficio alimenticio. Esto es a grandes rasgos los problemas que perjudican la labor docente en el ámbito biológico.

En el ámbito psicológico se observa que los niños poseen varias habilidades y existe el interés de conocer y educarse de una buena manera, la educación física es una materia que les gusta a los alumnos y es por eso que debemos aplicar una metodología con la cual los estudiantes además de practicar actividades físicas deportivas también relacionen contenidos de otras materias o cursos y así tener un aprendizaje significativo además recordando el aprendizaje por inteligencias múltiples podemos decir que los alumnos pueden aprender de diferente manera ya sea a través de canciones, rondas, juegos y otras actividades de las cuales se encarga el curso de Educación Física.

El ámbito psicológico también ayuda a conocer las necesidades que los alumnos presentan por ejemplo: se puede mencionar la necesidad de sobresalir intelectualmente y culminar los estudios del nivel primario, sin embargo es importante inculcar en los niños el deseo de seguir. Además de su educación del nivel diversificado seguir en la educación universitaria, esto con la finalidad de hacer una sociedad más preparada y de esta manera colaborar con el desarrollo del país.

El ámbito social que rodea a los alumnos de la comunidad educativa se ve afectada por varios problemas sociales entre ellos se pueden mencionar: problemas económicos, alcoholismo, desintegración familiar, madres solteras, matrimonios a temprana edad, entre otros. Se puede mencionar en especial (la desintegración familiar), este tema en el cual están incluidos otros de los mencionados anteriormente; la desintegración familiar es un problema que surge a raíz del alcoholismo en los hogares ya sea por parte de los padres o las madres

de familia en este problema los más afectados son los hijos. Así también la falta de recursos económicos hace que los padres tengan que emigrar a los Estados Unidos dejando a esposa e hijos, muy pocos de estos emigrantes cumplen y son responsables con las familias que dejan los demás en gran mayoría se olvidan de sus familias y buscan otras parejas.

Los padres que responden a sus familias en muchas ocasiones en su afán de hacer el bien a sus hijos envían dinero, ropa, tecnología, etc. Pero lo que hace falta es acompañamiento, cariño, consejos y más que eso la presencia de la figura paterna para corregir e instruir a los hijos, estas actitudes afectan el buen desarrollo de la clase de Educación Física ya que muchos alumnos recurren a diversas amistades que en muchas ocasiones no son ideales para la formación intelectual, así mismo la tecnología y el dinero que sus padres les envían son para ellos de más interés, encuentran en estos objetos más diversión y se olvidan de practicar los valores morales como así mismo la práctica de ejercicios y el mantenimiento de la salud.

Ante toda esta problemática planteada, la labor del docente se ve afectada y no se alcanzan los objetivos trazados, el rol docente cambia y como profesionales se busca una solución, sin embargo en muchas ocasiones no se está lo suficientemente preparados para atender a estas dificultades (psicológicas, biológicas, sociales, etc.). Con el interés de una preparación se acude al programa académico PADEP/DEF para encontrar respuestas y preparación para enfrentar esta problemática que impide el buen desarrollo de la clase de Educación Física. Al tener las herramientas adecuadas se procederá a la ejecución de un proyecto que beneficie el desarrollo de la clase de Educación Física y el rol del docente. Este proyecto abarcará uno de los cuatro ámbitos (Social, Biológico, Psicológico, o Laboral), de acuerdo a un estudio previo que dará los indicios del ámbito que demuestre mayor deficiencia.

## 1.2. Justificación.

El presente trabajo de investigación con el tema “El Rol Del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes Desde el Ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos “Celia Dalila De León”, Totonicapán, Jornada Matutina Nivel Preprimario”, tiene como finalidad primordial conocer los diferentes ámbitos de estudio relacionados a la labor docente del curso de Educación Física y en base a los métodos de investigación científica determinar la problemática y encontrar posibles soluciones que beneficien a todos los componentes del sistema educativo.

Se tiene el conocimiento de la gran importancia del curso de Educación Física en el desarrollo integral de los niños y jóvenes de la comunidad educativa y es por eso que se cree conveniente realizar el estudio y la investigación científica para conocer la realidad en la cual viven los alumnos en las diferentes comunidades objetos de estudio, es necesario plantear una hipótesis con relación a los ámbitos social, biológico, psicológico y laboral y determinar cuál de estos ámbitos es el que demuestra más deficiencia.

Se considera necesario realizar un estudio en relación a los aspectos negativos que afectan la unión familiar y proponer soluciones que favorezcan a la educación de valores y actividades físicas desde los hogares de los alumnos y alumnas.

Después de esta investigación corroborar si el planteamiento hipotético es real y en base a esto realizar sugerencias para la resolución de los problemas, ejecutar un plan de acción que beneficie uno de los ámbitos que demuestren una mayor problemática.



## **II. Marco metodológico.**

### 2.1. Objetivos.

#### a. Objetivo general:

Identificar diversos problemas en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral relacionados a la clase de Educación Física y el rol del docente del PADEP-DEF.

#### b. Objetivos específicos.

Determinar el nivel de conocimiento de los maestros, padres de familia y alumnos en relación al tema de Educación Física.

Identificar diversos problemas que dificultan la enseñanza y práctica del curso de educación física.

Observar la realidad social, biológica, psicológica de los alumnos en el centro educativo objeto de estudio.

Proporcionar información importante del rol del maestro de Educación Física a la comunidad educativa.

### 2.2. Método.

Total de personas a encuestar, entrevistar u observar. 48

Muestra utilizada; Intencional o de juicio.

Recolección de datos:

Nombre de la técnica a utilizar: Entrevista (Augusto 2016) y Encuesta (definición abc.com)

Definición de la técnica: La entrevista, es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse en la información de interés para el estudio. La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Conforme el propósito profesional con el que se utiliza la entrevista, esta puede cumplir con algunas de estas funciones:

Obtener información de individuos o grupos.

Influir sobre ciertos aspectos de la conducta como opiniones, sentimientos o comportamientos.

Ejercer un efecto terapéutico.

Definición de la técnica: La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Descripción: En la presente investigación se desea obtener información referente al rol o papel que el maestro de Educación Física de la Escuela Oficial de Párvulos “Celia Dalila de León” Jornada Matutina. Con la misma se pretende identificar los beneficios y/o aportes que ha hecho la clase de Educación física en

los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral del educando del nivel preprimario (kínder, Párvulos, Preparatoria) y de igual manera conocer cuál es la percepción que los docentes y padres de familia del establecimiento acerca de la labor que el docente de educación física desarrolla dentro de la comunidad educativa.

Como interpretar los resultados: Los resultados de que se reciban de cada una de las encuestas a realizar, se describirá en un cuadro descriptivo en cada uno de los ámbitos a tomarse en cuenta. Así mismo se elaborara una tabla de los mismos contenidos referente a los resultados obtenidos con los docentes.

Descripción de la muestra: Para poder llevar a cabo la investigación será necesario entrevistar a un determinado porcentaje de estudiantes por grado y sección, mismos que se encuentran entre las edades de 3 a 6 años, para ello se tomara en cuenta la participación de 1 niña y 1 niño por sección, para así conocer la información que ambos puedan dar acerca del rol del profesor de educación física, la mayoría de los estudiantes son de clase media.

Edad de niños: 3 a 6 años.

Edad de los padres y maestros: 20 a 44 años

SEXO: masculino y femenino, acorde a la colaboración de los padres de familia.

Situación/clase económica: La mayor parte de la población estudiantil del primer ciclo de formación (preprimario) se encuentra en la clase económica media.

Lugar de procedencia: Los alumnos en un 60% pertenecen al área urbana, ya que la escuela está ubicada en la zona 2 de la cabecera departamental de Tonicapán.

Condiciones de salud: Los problemas de salud más frecuentes que afectan a la comunidad educativa son las enfermedades comunes (enfermedades respiratorias y digestivas entre otras).

De igual manera se podrá encuestar a 12 docentes de grado que imparten clases en los grados de kínder, párvulos y preparatoria.

### **III. Marco teórico.**

#### 3.1. Monografía de Totonicapán (García 2014)

##### 3.1.1. Localización

El municipio de Totonicapán, se encuentra situado en la parte Este del departamento de Totonicapán. Limita al norte con los municipios Santa María Chiquimula y Momostenango (Totonicapán); al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Sololá, al este con los municipios de Chichicastenango, San Antonio Ilotenango y Patzite (Quiché); y al oeste con los municipios de San Francisco el Alto y San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán). (Ídem)

##### 3.1.2. Clima.

Es de categoría húmeda, predomina el frío.

##### 3.1.3. Recursos Naturales

El 81% de las tierras de Totonicapán son de vocación forestal, solo el 19% es apropiado para cultivos agrícolas. Los bosques se clasifican en bosques húmedos subtropical frío, con abundante biodiversidad presente en los bosques naturales mixtos. Las principales especies arbóreas son: pinabete, pino blanco, pino colorado, encino, aliso, roble y madrón. (Ídem)

##### 3.1.4. Personajes Importantes presentes y pasadas

Presentes: Existe una diversidad de personajes importantes, entre ellos alcaldes comunales, Junta directiva 48 cantones, alcalde municipal, diputados, doctores, licenciados, etc.

Pasadas: Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, coronado como rey de los K'iches'. Esta sublevación se atribuye especialmente a la imposición de los reales tributos, donde Atanasio Tzul, se puso la corona de San José y a su mujer la corona de Santa Cecilia. (Ídem)

### 3.1.5. Gobierno Local

El gobierno local está representado por el Consejo Municipal presidido por el Alcalde Municipal. Se encarga del proceso administrativo del municipio y función de acuerdo a la Ley respectiva del Código Municipal. La municipalidad tiene a su cargo la ejecución de todas las actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de la población y propiciar el desarrollo equilibrado, armónico, ordenado y sosteniendo la comunidad. (Ídem)

### 3.1.6. Organización Administrativa

El municipio se conforma por el Consejo Municipal que se integra por: el alcalde Municipal (encargado de dirigir el Consejo), síndico primero, síndico segundo, siete concejales, secretario municipal, tesorero municipal, autoridades comunales de los 48 cantones. (Ídem)

### 3.1.7. Área: Social.

#### 3.1.7.1. Ocupación de los habitantes

En su mayoría son agricultores, carpinteros, aserraderos, herreros, zapateros, sastres, tejedores, tintoreros, albañiles, jornaleros, comerciantes, pastores.

En el caso de las mujeres se dedican a los oficios domésticos, pero algunas también se dedican a realizar otras actividades como: amarradoras, bordadoras, lavanderas, tejedoras, etc.

Entre los profesionales sobresalen los siguientes: Licenciados, doctores, docentes, peritos contadores, secretarías, bachilleres, enfermeras, electricistas, técnicos en computación, abogados, pedagogos, médicos, psicólogos, artistas, músicos, ingenieros, auditores, trabajadores sociales, administradores, entre otros. (Ídem)

#### 3.1.7.2. Producción y distribución de productos.

- a. Producción de productos (Utilidad de tierras)

En el departamento de Totonicapán por el clima frío que predomina, se siembra gran diversidad de cultivos anuales, permanentes o semipermanentes, encontrándose entre estos los cereales como el trigo, avena y cebada, granos básicos como el maíz, frijol, haba, arveja, piloy. En hortalizas se cultivan y cosechan rábanos, papas, güisquil, coliflor, brócoli.

Cabe mencionar que se cosechan una gran diversidad de frutas como: manzanas, duraznos, cerezas, ciruelas. Todos estos productos son comercializados a nivel local, nacional e internacional. (Ídem)

#### 3.1.7.3. Actividad productiva pecuaria

Algunos habitantes de Totonicapán se dedican a la crianza de ganado bovino, del cual la carne y lana se utiliza en la confección de tejidos como chamarras. (Ídem)

#### 3.1.7.4. Actividad artesanal

Existe una fuerte producción de artesanías tales como: tejidos, alfarería, cerámica y fabricación de muebles de madera. En cuanto a la producción de cerámica Totonicapán es uno de los centros artesanales más importantes del país, desde la colonia, aquí se produce la cerámica pintada, mayólica y vidriada. (Ídem)

#### 3.1.8. Distribución de productos

Todos los productos obtenidos de las diferentes fuentes de producción, son comercializados a nivel local, nacional e internacional. El ganado vacuno y el porcino son comercializados por la carne a nivel local. (Ídem)

#### 3.1.9. Agencias educacionales: Escuelas, colegios, otros. (Ídem)

##### 3.1.9.1. Centros educativos oficiales del nivel preprimario

1. E.O.D.P. "Celia Dalila de León" J.M.
2. E.O.D.P. "Arévalo Barrios" J.M.
3. E.O.D.P. "Zona Independencia" J.M.

##### 3.1.9.2. Centros educativos oficiales del nivel primario

1. E.O.U.M “Tenerías” nivel primario J.M.
2. E.O.U. Para niñas “Tipo Federación” nivel primario J.M
3. E.O.U. Para niños “Tipo Federación” nivel primario J.V.
4. E.O.U. para niñas “Miguel García Granados” nivel primario J.M
5. E.O.U. Para niños “Miguel García Granados” nivel primario J.V

#### 3.1.9.3. Centros educativos oficiales del nivel básico y diversificado

1. Instituto Nacional de educación básico y diversificado “Guillermo Ovando Arriola” J.M. ENRO.
2. Instituto Nacional nocturno de educación básica “INNMEB”
3. Instituto Técnico en computación “ITC” J.V.

#### 3.1.9.4. Centros educativos privados nivel primario

1. Colegio privado mixto particular “Juan Franklin” J.M.
2. Colegio evangélico mixto “Guatemala” J.M.
3. Colegio privado mixto “Pedro de Betancourth” J.M.
4. Colegio privado mixto “La semilla” J.M.
5. Colegio privado mixto “Dulce infancia” J.M
6. Colegio privado mixto “La familia” J.M.
7. Colegio privado mixto “Pedregal” J.M.
8. Colegio privado mixto “Maranatha” J.M.
9. Colegio privado mixto “Shaday” J.M
10. Colegio privado mixto “C.E.I” J.M

#### 3.1.9.5. Centros educativos privados nivel medio, básico y diversificado

1. Colegio privado mixto “Guatemala” J.V. Básico y diversificado.
2. Colegio privado mixto “Pedro de Betancourth” J.V. Básico.
3. Colegio privado mixto “Juan Franklin” J.V. Básico y diversificado.
4. Instituto técnico en computación Totonicapense “I.T.C.T”. Básico.
5. Colegio privado mixto “La Familia” J.M y J.V. Básico y diversificado
6. Colegio privado mixto “Maranatha” J.V. Básico.



## 7. Colegio privado mixto “Pedregal” J.M y J.V. Básico y diversificado

### 3.1.9.6. Centros Universitarios

1. Estatal: Universidad de San Carlos de Guatemala, cede central, Totonicapán, Centro Universitario de Occidente CUNOC.
2. Privadas: Universidad Mariano Gálvez, Universidad Galileo, Universidad Panamericana. (Ídem)

### 3.1.10. Agencias Sociales de Salud

En el municipio de Totonicapán se encuentran instituciones de salud como: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, Centro de Salud, Hospital Nacional “Dr. José Felipe Flores”, y clínicas privadas. (Ídem)

### 3.1.11. Vivienda

En el municipio predominan las casas construidas en adobe y tejas. En el área urbana son pocas las viviendas de adobe ya que estas han sido sustituidas por casas de block de terraza con dos, tres, cuatro niveles.

### 3.1.12. Transporte

Cuenta con asociación de transportistas camionetas, asociación de microbuses, moto taxis y taxis, urbanos- extraurbanos.

### 3.1.13. Comunicación

La principal vía de comunicación de Totonicapán es la carretera Interamericana CA-1 que proviene de Sololá, como las rutas 1 y 9. (Ídem)

## 3.2. Rol

Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. También se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo al

estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

### 3.3. Docente

“Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de doc re (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.”

Podemos decir que el docente, es una persona que se dedica a la enseñanza, aunque este en algunos casos no es un especialista en todo lo que a la docencia se refiere, sin embargo utiliza las herramientas que favorezcan y hagan de su labor algo significativo para sus estudiantes.

En definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

### 3.4. Rol Docente

Anteriormente definimos el significado de Rol que se refiere al papel y/o función que debe realizar cada persona en la sociedad en la que se desenvuelve por lo cual podemos decir que el rol del docente son todas las funciones que debe cumplir en el ámbito en el que se desenvuelve, sean estas dentro o fuera del establecimiento donde desempeña sus labores. Según Ginger María Torres de Torres en su artículo “El Rol Docente en el siglo XXI” donde cita un texto escrito

por la MG. Leonor Jaramillo el rol del docente implica ciertos aspectos que se detallan en el texto escrito por la misma donde menciona lo siguiente:

“La Personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo de docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los estudiantes, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los estudiantes y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional.

En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. (Mg. Leonor Jaramillo Directora del IESE de la Universidad del Norte)

El rol docente implica conocer las necesidades del contexto que lo rodea para así plantearse objetivos claros de que desea lograr con la población estudiantil y el entorno de este, la MG Leonor Jaramillo indica que la personalidad del profesor de educación física es una de sus herramientas básicas para lograr los objetivos propuestos. Por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca ser ejemplo de los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, de esta forma se logra de mejor manera la asimilación de valores morales.

### 3.5. Educación Física (Renzi s.f.)

La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales.

Más allá de su denominación, es preciso abandonar la mirada positivista que aún limita a esta disciplina a una educación de lo físico, del organismo biológico o del comportamiento motor. En cambio, el sujeto pedagógico de la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad, y su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la corporeidad y la motricidad del mismo.

Pensar la corporeidad como una de las dimensiones humanas sobre las que intenta incidir la Educación Física, no implica, únicamente, un cambio de término para designar al 'cuerpo', sino la adhesión a una concepción filosófica y antropológica distinta a la dualista, basada en un "paradigma emergente de la totalidad humana (pensamiento, sentimiento, sociedad, naturaleza, movimiento" (Rey y Trigo, 2001). La corporeidad es "la condición de presencia, participación y significación del Hombre en el Mundo" (Sergio, Manuel; 1996) ya que el ser humano es y se vive sólo a través de su corporeidad.

Reconocer a la corporeidad "como un factor esencial de la realidad social humana"

(Benjumea Pérez, 2004) implica aceptar que el hombre no se agota en su ser corporal, lo excede o lo supera, vive, conoce y se experimenta a sí mismo como cuerpo vivido y en situación, de modo tal que puede disponer de su corporeidad (Gruppe, 1976:42) La persona se manifiesta a través y con su corporeidad, pero esas manifestaciones -emociones, sentimientos, pensamientos- son parte de sí mismo. "La corporeidad de la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer. " (Rey y Trigo, 2001)

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina,

la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos, sin embargo, a lo largo del tiempo, ha tenido sus períodos de auge y regresión.

La práctica deportiva no se limita solamente a los atletas de elite, deportistas de alto rendimiento, gente joven, etc. Todo ser humano puede y debería realizar alguna actividad deportiva acorde a sus necesidades y sus posibilidades físicas. Por supuesto que previo a ese paso, obligatoriamente debemos consultar a un médico, se tenga la edad que se tenga, quien determinará, luego de los chequeos de práctica, que tipo de ejercicio estamos en condiciones de realizar o si lo que teníamos en mente efectuar es recomendable o no.

### 3.5.1. Educación física. Definición, propósitos, áreas y fines.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

### 3.5.2. Medios educativos de la educación física

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motriz, la iniciación deportiva, etc.

- Juego motriz o motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.<sup>4</sup> En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc.<sup>5</sup> Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.
- Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se pueda abonar, por ejemplo, al desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.
- Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se

evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Las actividades de la Educación física la desarrollaban los profesores de manera voluntaria; estas actividades fueron incrementando y en el año 1912 se nombraron los primeros profesores de la Educación Física luego en 1929 el estado nombra el primer director de general de la Educación Física y deportes, aun no estaba complementada la información de docentes para laborar en dicha área.

### 3.6. Ámbito Biológico.

#### 3.6.1. Biología (Alexander 1992)

El término Biología se deriva de la voces griegas: el prefijo BIOS que significa vida (o entraña la idea de algo vivo) y el sufijo logia que es el estudio o tratado. Así, en el sentido amplio, es la ciencia de la vida, vida que es representada por los diversos organismos que cubren el planeta y que hasta el momento hemos clasificado en 5 reinos, según Wittacker o 6 planteado en el libro de Biggs, así nuestro concepto lo podemos precisar como la ciencia que estudia a los 6 reinos y sus fenómenos comunes: sus orígenes (Cómo se formó la vida en la Tierra), su continuidad (cómo se han dado los cambios y transformaciones a lo largo del tiempo), su diversidad (representado por los reinos: monera, protista, fungi, plantas y animales) y sus relaciones (la manera cómo interactúan los factores bióticos con los abióticos y viceversa).

#### 3.6.2. Antecedentes (Biggs 1999)

El término Biología se le atribuye a Jean Baptiste Lamarck en el año de 1800, en el que se pretendió concentrar las diferentes disciplinas (botánica y zoología) que estudiaban a los seres vivos, sin embargo, la unificación del concepto se debe a Thomas Henry Huxley que lo trabaja y lo



contextualiza. Sabemos que cuando una ciencia se consolida, no quiere decir que en ese momento surge, ya que el estudio de los animales y plantas se remonta con los antiguos pobladores que podían saciar su hambre o curar sus heridas con los organismos de su entorno. ¿Cuándo y a qué horas cazar? ¿Dónde localizar las plantas y animales cuando se les requerían? ¿Qué plantas eran benéficas y cuáles perjudiciales?, eran preguntas vitales para la sobrevivencia. La importancia de los animales y las plantas ha sido de gran valor como lo demuestran las pinturas elaboradas en las cavernas y/o el aprecio que se le tenía a las personas que se dedicaban a su cuidado o cultivo en las antiguas culturas de Egipto, Mesopotamia, China y aún en el México actual. La sistematicidad de este conocimiento comienza a darse con los griegos, particularmente con Aristóteles, Teofrasto, Galeno e Hipócrates quienes dejan testimonios de sus ideas, planteamientos y observaciones.

La Biología es una ciencia dinámica, de gran importancia en la actualidad, está siendo reestructurada constantemente en la mente de los científicos, para responder a múltiples preguntas relacionadas con el acontecer de los organismos que nos permitan conocerlos, comprenderlos y así, aprovecharlos de la mejor manera. Las preguntas elaboradas han transformado la ciencia a lo largo de nuestra historia y le han dado el énfasis de la época. ¿Qué ventajas tiene un animal diurno sobre un nocturno? ¿Cómo viven? ¿Cómo y de qué se alimentan? ¿Cómo están estructurados y cómo funcionan?, si se enferman ¿Cómo se curan? ¿Cómo es que tienen capacidad para regenerar sus tejidos? ¿Cómo influye la capa de ozono en la vida? ¿Cómo empezó la vida y cómo se ha transformado? Muchas de estas preguntas han sido respondidas parcialmente, algunas siguen pendientes, otras aún no se formulan, pero no se han dejado en el olvido, posiblemente la más trascendental sea la que tú puedas formular y que nos dé posibilidades de apreciar la magia de la vida que tiene su máxima expresión en nosotros mismos.

La Biología está cambiando rápidamente, se revitaliza con los nuevos

descubrimientos que nos plantean nuevas interrogantes, nuevos desafíos y oportunidades que colocan a ésta ciencia en lo que podemos denominar en este momento como la edad de oro de la Biología.

(Evidencia Empírica) (García 2016)

“la biología es la ciencia que estudia el tratado de la vida y su relación con otras ciencias, en esta oportunidad nos centraremos en el estudio de la biología y su relación con la actividad física o educación física, los beneficios que esta materia proporcionan a la vida y al desarrollo integral de los niños en sus diversas etapas de crecimiento”

### 3.7. Relación entre Biología y Educación Física (Renzi s.f.)

La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores.

El desarrollo de estas capacidades posibilita a los niños la adquisición de nuevas habilidades motrices, y ambas (capacidades y habilidades) propician el logro de la competencia motriz

La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno (Ruiz Pérez; 1995). Esta construcción se da a partir de las múltiples interacciones en las que intervienen el conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al niño una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana.

En la primera infancia, los niños aprenden a ser competentes motrizmente cuando aprenden a interpretar mejor las situaciones que reclaman una actuación motriz eficaz y cuando desarrollan los recursos necesarios para responder de forma ajustada a las demandas de la situación. Esto supone el desarrollo de un sentimiento de competencia para actuar, un ‘yo puedo’, acompañado de un

sentirse confiados de poder salir airoso de las situaciones - problema planteadas, y manifestar la alegría de ser capaces de causar transformaciones en su medio.

Una de las manifestaciones del logro de la competencia motriz es la progresiva conquista de la disponibilidad corporal, entendida como la construcción de los “conceptos, procedimientos y actitudes inherentes al empleo inteligente y emocional” de la corporeidad y sus capacidades. Representa el valor alcanzado por la competencia motriz (Gómez, R.; 2002), y se expresa como el logro de “síntesis de la disposición personal para la acción y la interacción con el medio natural y social” (MCE, CBC; 1995).

Para favorecer la progresiva construcción de la disponibilidad corporal desde la primera infancia, la Educación Física fomenta el conocimiento, dominio y valorización de la corporeidad y motricidad propias y de los otros, del mundo de los objetos y la gradual elaboración del esquema corporal de los niños.

### 3.7.1. Aspectos Biológicos importantes para la práctica de actividad Física. (García 2016)

“para la práctica de actividades físicas es importante tomar en cuenta diversos factores entre los cuales mencionaremos algunos que consideramos son los más indispensables para el desarrollo integral de los niños”

### 3.7.2. Nutrición. (Wisbaum 2011)

La Convención sobre los Derechos del Niño establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. En su Artículo 6, establece que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño. Por otra parte, en el año 2000, 189 países acordaron, en el marco de las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Se trata de 8 objetivos desglosados en metas concretas y medibles que deben alcanzarse en 2015, con la finalidad de acabar con la pobreza y el hambre e impulsar el desarrollo humano. A pesar de ello, la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la

supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de sus países.

La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobre-vivir, como se indica en la pirámide de la Teoría de la Motivación, de Maslow

Son muchos los factores que provocan que la desnutrición siga siendo una amenaza para la supervivencia y el desarrollo de cientos de millones de personas: la falta de una atención suficiente, el hecho de que con frecuencia resulte invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, los conflictos que originan desplazamientos masivos de población, la sequía, la ausencia de un enfoque de equidad y el círculo de la pobreza, entre otros.

### 3.7.3. Desnutrición (Wisbaum 2011)

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.

Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres.

### 3.7.4. Problemas físicos a causa de la desnutrición. (UNICEF 2006)

“Los efectos de la desnutrición en la salud, educación y productividad, la convierten en uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y desigualdad”.

La condición de pobreza extrema, discriminación y aislamiento geográfico de los pueblos indígenas son factores relacionados con la alta prevalencia de

desnutrición en dichas poblaciones. En el caso de los países con una considerable presencia indígena, por ejemplo, la desnutrición es superior hasta en un 140% entre niños pertenecientes a hogares indígenas.

La pérdida de capital social y la desarticulación de las redes de apoyo de los más pobres, como consecuencia de procesos migratorios y conflictos sociales, limitan la capacidad de respuesta colectiva ante desastres naturales o económicos que dificultan su acceso a los alimentos.

### 3.7.5. Factores biológicos

Entre los factores biomédicos más importantes se destacan:

Un deficiente estado nutricional materno -como consecuencia de una mala nutrición previa- aumenta los riesgos de desnutrición intrauterina y bajo peso al nacer.

La ausencia -o insuficiencia- de lactancia materna exclusiva (seis meses) expone al niño o niña a ingerir alimentos que no satisfacen los requerimientos nutricionales de esa etapa de desarrollo y sin suficiente control de higiene. La limitada disponibilidad de alimentos complementarios a la leche materna -a partir del sexto mes de vida- impide proveer los macro y micronutrientes necesarios para el desarrollo infantil normal en esta etapa de máximo crecimiento y desarrollo. (Ídem)

### 3.7.5. Los efectos de la desnutrición infantil (UNICEF 2006)

La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad, educación y productividad, constituyéndose en uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.

La desnutrición en gestantes aumenta el riesgo de bajo peso al nacer, incrementando, a su vez, el riesgo de muerte neonatal.

Los bebés que nacen con un peso de 2.000 a 2.499 gramos enfrentan un riesgo de muerte neonatal que cuadruplica el de aquellos que pesan entre 2.500 y 2.999 gramos, y es 10 a 14 veces superior respecto de los que pesan al nacer

entre 3.000 y 3.499 gramos. En distintos estudios se observa que la desnutrición es el mayor contribuyente de la mortalidad infantil y de la niñez en edad preescolar (50-60%), mientras el porcentaje de casos de morbilidad atribuible a la desnutrición es de 61% para la diarrea, 57% para la malaria, 53% para la neumonía y 45% para el sarampión, e incrementa significativamente el riesgo de que en la edad adulta se desarrollen patologías crónicas, tales como enfermedades coronarias, hipertensión y diabetes y enfermedades transmisibles como la tuberculosis.

En cuanto a los micronutrientes, la anemia por deficiencia de hierro es, junto con la desnutrición crónica, el problema nutricional más serio de la región, y afecta principalmente a los niños menores de 24 meses y a las mujeres embarazadas, con efectos negativos en el rendimiento escolar y la productividad. La deficiencia de vitamina A disminuye la capacidad de respuesta a las diferentes infecciones, genera problemas de ceguera y aumenta hasta en un 25% el riesgo de mortalidad materna e infantil. La falta de yodo es la principal causa de retardo mental y aminora el coeficiente intelectual en aproximadamente 10 puntos.

Los efectos en educación son igualmente alarmantes. La desnutrición afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar, con lo que aumenta su probabilidad de repetición y deserción. El déficit de micronutrientes, en especial hierro, zinc, yodo y vitamina A, se traduce en un deterioro cognitivo que deriva en un menor aprendizaje. A modo de ejemplo, en un estudio longitudinal realizado en Chile se aprecia que el promedio de repitencia es un 65% superior entre niños desnutridos. (Ídem)

Las consecuencias de la desnutrición a nivel productivo se relacionan directamente con los bajos niveles de escolaridad y las referidas dificultades de aprendizaje. Por su parte, la mortalidad genera una pérdida importante de capital humano con efectos económicos y sociales acumulativos en el largo plazo. De manera que, además del mandato ético que obliga a proveer soluciones al

problema, en las decisiones de política también deben considerarse los costos económicos que entraña la desnutrición para el conjunto de la sociedad. (Ídem)

### 3.8. Ámbito Psicológico

#### 3.8.1. Psicología. (Andes s.f.)

El término “Psicología” proviene de las palabras griegas psique (alma) y logos (Estudio) que significa el estudio del alma. Es un término muy antiguo y utilizado en la antigüedad.

En la actualidad la psicología es la ciencia que estudia la conducta humana y los procesos psíquicos (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, la inteligencia, la motivación, etc.)

“La Psicología de la Actividad Física y del Deporte es un área de la Psicología Aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte. Aunque se trata de un área relativamente joven, está ampliamente reconocida y representada por

Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional en Psicología del Deporte.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente.

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte tiene como eje básico y fundamental a la Psicología Científica, de la cual se constituye como un área de aplicación.

Por otra parte, esta disciplina se apoya, aunque en menor medida, en los conocimientos específicos provenientes de las Ciencias del Deporte, que perfilan el ámbito de aplicación y los conocimientos complementarios adecuados para el desarrollo del área. Podríamos entender que este campo de aplicación de la Psicología tiene un largo historial de antecedentes si consideramos como tales el interés de la ciencia y la filosofía por lo corporal y deportivo; sin embargo, y de manera más restrictiva, ajustando nos a un concepto de disciplina científica formalizada, podríamos establecer sus raíces en los mismos comienzos de la



psicología experimental de Wundt y sus trabajos de laboratorio, centrados en el estudio de los tiempos de reacción y las respuestas motrices.

Por otra parte, nos tenemos que referir a los comienzos de siglo XX para encontrar las primeras reseñas documentadas que explícitamente se refieren a la psicología aplicada a la actividad física y el deporte.

Estas aportaciones se produjeron, al igual que en otras áreas de conocimiento, en determinados países y al hilo de los acontecimientos históricos de mayor calado social; en concreto, las primeras referencias encontradas provienen principalmente de tres lugares: la antigua URSS, Alemania y Estados Unidos.

Aunque nuestro conocimiento de las aportaciones de los países de la Europa del Este son limitados, podemos mencionar los trabajos realizados en la década de los años veinte por A. Rudik o P. Puni, quienes partiendo de una metodología experimental de laboratorio, se centraban en la realización de evaluaciones psicológicas a los deportistas, en ciertas variables (tiempo de reacción-especialmente-, inteligencia, personalidad, etc.).

Esta orientación se irá modificando con el tiempo, centrándose más en deportes

Específicos y su vertiente aplicada, con una creciente atención a la preparación psicológica del deportista para la competición.

En otro continente, encontramos las aportaciones de psicólogos norteamericanos, como las del pionero C. Griffith, quien fundó el primer laboratorio de psicología del deporte en EE.UU. Griffith dedicó buena parte de su trabajo a la investigación experimental en laboratorio (tiempos de reacción, habilidades motrices, aprendizaje,...) complementándolo con aportaciones más aplicadas incluso fue contratado en 1925, Por un equipo deportivo de la Universidad de Illinois, y en 1932 por un equipo profesional de béisbol- mediante sus observaciones de campo y las entrevistas a entrenadores y deportistas, con el fin de estudiar los factores psicológicos implicados en el deporte. (Ídem)

Mientras tanto, en Europa occidental y antes del inicio de la II Guerra Mundial, encontramos en Alemania ciertos estudios sistemáticos en psicología del

deporte, interesados en el papel de los factores psicológicos, especialmente los motivacionales y emocionales, sobre el rendimiento y la competición deportiva. En conjunto podemos decir que el momento crucial para la formalización de esta disciplina fue la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte, realizado en Roma en 1965. En Este, contribuyeron de forma significativa algunos españoles como J. M. Cajigal, J. Ferrer-Hombravella O J.Roig, considerados como los iniciadores de la Psicología del Deporte en España; el primero indisolublemente ligado a la creación en Madrid del Primer Instituto Nacional de Educación Física en 1967 y los siguientes vinculados al Centro de Investigación Médico-Deportiva creado en Barcelona en el año 1964 y relacionado con el INEFC. (Ídem)

### 3.9. Relación entre la Psicología y la Educación física

#### Psicología de la Actividad Física y del Deporte

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte es un crea de la Psicología Aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte. Aunque se trata de un área relativamente joven, está ampliamente reconocida y representada por Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional en Psicología del Deporte.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente.

#### 3.9.1. Específicamente su rol se desenvuelve en los siguientes ámbitos:

##### 1. Deporte de Rendimiento

Deporte Profesional.

Deporte de Alto Rendimiento.

Deporte de otros Niveles de Rendimiento.

## 2. Deporte de Base e Iniciación

Actividad Física y Deporte Escolar y Universitario.

Deporte Comunitario.

## 3. Deporte de ocio, Salud y tiempo libre (juego y recreación)

Deporte para todos.

Deporte para poblaciones con necesidades especiales (minusvalías, tercera edad, Marginación,...).

3.9.2. En el campo de aplicación de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte, las funciones que realiza el psicólogo son las siguientes:

Evaluación y Diagnóstico.

Planificación y Asesoramiento.

Intervención.

Educación y/o Formación.

Investigación.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte en el desempeño de sus funciones ha de tener en cuenta a todas aquellas personas e instituciones que intervienen e interactúan en el contexto deportivo, como son los deportistas, técnicos deportivos (de base, elemental y superior), directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones e instituciones deportivas y otros profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

3.9.3. Aspectos Psicológicos importantes para la práctica de la Educación Física

3.9.4. Aprendizaje significativo (Ausubel 1983)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ídem)

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### 3.9.5. Desarrollo psicológico

Al nacer, cada ser humano, experimenta cambios de todo orden, a lo largo de su existencia. De embriones pasamos a ser persona ya senil, hasta que el ciclo de desarrollo finaliza con la muerte o desaparición física. El estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad es lo que se denomina el Desarrollo Humano.

Para los entendidos (Papalia y otros, 2010) el desarrollo es sistemático: coherente y organizado; adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida; sigue diversos caminos a veces puede o no tener una meta definida, pero existe una conexión entre los cambios, en oportunidades imperceptibles. (Ídem)

Se llama psicología del desarrollo, según Morris y Maisto, (2011):  
Al estudio de cómo cambia la gente del nacimiento a la vejez. Puesto que prácticamente todo lo concerniente a una persona cambia a lo largo del ciclo de vida, la psicología del desarrollo incluye todos los temas estudiados por los psicólogos, como pensamiento, lenguaje, inteligencia, emociones y conducta social. Pero los psicólogos del desarrollo se concentran sólo en ciertos temas: cómo y por qué se presentan cambios a medida que la gente envejece. (p.341)

Para comprender los cambios que se producen a lo largo del ciclo vital, los psicólogos del desarrollo se centran en tres temas: Las características individuales frente a los rasgos compartidos; la estabilidad frente al cambio; y, la herencia frente al ambiente. También existen tres principales ámbitos del desarrollo humano, el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. Para abordar éstos u otros aspectos, los científicos del desarrollo humano se enriquecen de disciplinas como la psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia, filosofía y medicina. (Ídem)

### 3.10. Conocimiento y práctica de Valores morales

#### 3.10.1. Qué son Valores:

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología. Referido al ser humano, se suele hablar de valores humanos, valores universales. Aplicados a un grupo de personas, los valores que están influidos o determinados por una determinada sociedad y una cultura se suelen denominar valores sociales y valores culturales. Aquellos que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral son los valores éticos y los valores morales. En contextos más específicos, se utiliza este término para referirse a otro tipo de valores, por ejemplo, valores estéticos o valores económicos.

Algunos ejemplos de valores son la paz, la solidaridad, la amistad, la sinceridad y el amor.

### 3.10.2. Valores éticos y morales

La Ética y Moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son pautas de comportamiento que regulan la conducta, tienen un carácter universal y se van adquiriendo durante el desarrollo individual de cada persona.

Los valores morales son aquellos valores que son transmitidos por la sociedad, en algunos casos vienen determinados por una doctrina religiosa y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Cuando se habla en este contexto de escala de valores se habla de un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto. Los valores que se consideran más importantes habitualmente son más amplios (por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad), son fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

### 3.10.3. Valores económicos

El concepto de valor económico hace referencia al valor de un bien o un servicio según las pautas que marca la Economía. El valor económico total viene definido por cuatro marcadores: el valor de uso directo, el valor de uso indirecto, el valor de opción y el valor de existencia o intrínseco.

Este concepto también puede hacer referencia al precio de que ese producto tiene en el mercado, en este caso, valor de cambio.

#### 3.10.4. Los Valores Morales

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

#### 3.10.4. Cuáles son los valores morales:

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes. Importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

**La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los

campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.



La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.

### 3.10. Ámbito Social.

#### 3.10.1. Sociedad.

Aunque usados a menudo como sinónimos, [cultura](#) y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la [historia](#), incluyendo [costumbres](#), lenguas, creencias y [religiones](#), [arte](#), [ciencia](#), [comida](#), etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial.

### 3.10.2. Sociología.

La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de

diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

La sociología, al ser la disciplina dedicada al estudio de las relaciones sociales del ser humano, y siendo ésta de carácter heterogéneo, ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes dentro de su mismo que hacer; tal situación se ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta disciplina.

### 3.10.3. La educación física y el deporte como base de una sociedad saludable del futuro (efdeportes.com)

Un gran número de expertos e investigadores en la materia coinciden en afirmar que el problema de la obesidad tiene su origen en la mala alimentación y en la reducción en el tiempo de actividad física y deporte que realizan nuestros escolares.

Diferentes circunstancias de la sociedad actual han impulsado hacia un mayor sedentarismo de los jóvenes españoles. Por un lado, consideramos de gran importancia el papel de la familia que, en general, está incidiendo negativamente en la práctica físico-deportiva de sus hijos, debido a aspectos como la sobreprotección, la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos, los castigos basados en la eliminación de la posibilidad de practicar deporte, etc. Por otra parte, y es aquí donde hacemos una llamada de atención desde este artículo, queremos destacar la importancia del papel de la escuela. Considerada como una preparación para la futura integración en la sociedad de los niños y niñas, nos encontramos con las cada vez más reducidas posibilidades de hacer actividad física y deporte que existen en los centros educativos españoles.

En este sentido, tenemos los estudios realizados por Martínez y otros (2007), con los que estamos de acuerdo en que "debido a la gran oferta de actividades socio-culturales, así como del aumento del poder adquisitivo de las familias, así

como la falta de seguridad en los espacios urbanos compartidos, y las tendencias a las clases particulares de refuerzo, debido al bajo rendimiento al que se está tendiendo en los últimos años, la población está sufriendo un abandono de la práctica de actividad física, y sustitución de esta por otros tipos de usos del tiempo libre, donde los hijos están más controlados, como es con aparatos electrónicos, en su propio hogar. Estas tendencias sociales, están llevando al sedentarismo de nuestras sociedades".

La asignatura y el profesorado de Educación Física pueden ser los motores del cambio de tendencia; pero, para ello sería necesario un aumento del número de horas de esta asignatura en el programa escolar y el impulso de las actividades extraescolares que impliquen movimiento. Las cuales, hoy día, encuentran además una importante competencia con otras actividades no menos importantes y, en ocasiones, más valoradas por los padres.

En relación a esto, por su gran relevancia, queremos destacar el informe aprobado el 13 de noviembre de 2007 por el Parlamento Europeo (por 590 votos a favor, 56 en contra y 21 abstenciones), solicitando a los colegios e institutos de toda la Unión Europea que impartan "obligatoriamente" tres horas de gimnasia (educación física) a la semana, al objeto de paliar los graves problemas de sobrepeso y obesidad infantil que hemos referido con anterioridad. Esta solicitud surgió al comprobarse que en los últimos años se había reducido de forma significativa el tiempo dedicado a la actividad física y el deporte; así como, centrándonos en nuestro país, que más del 30 % de los niños de entre 7 y 11 años padece problemas de peso. En el conjunto de la Unión Europea, uno de cada cuatro niños tiene sobrepeso y cada año la cifra total de afectados aumenta en 400.000 casos. Además, como no, existe una preocupación de carácter económico, puesto que la obesidad supone ya el 7 por ciento del gasto sanitario en toda la Unión Europea. Debemos tener en cuenta que son catorce millones de ciudadanos los que padecen el problema del sobrepeso en la Unión Europea, de los que tres millones son niños; por lo que, según lo que expusimos con anterioridad el futuro no es nada prometedor

En el citado informe se afirma que "los niños no comen más, sino que se mueven menos", a lo que podríamos añadir que comen peor. Eso sí, estamos muy de acuerdo con este informe en el sentido de que "los niños deportistas son la mejor inversión para tener adultos sanos"; aunque, diferimos un poco en la afirmación de que "la educación física es la única asignatura escolar dirigida a inculcar en los niños un estilo de vida saludable", puesto que a pesar de su importancia, la labor debe ser conjunta por parte de todos los maestros y familias, si queremos alcanzar resultados positivos.

Para respaldar aún más los efectos beneficiosos de la educación física y el deporte, podemos afirmar que la práctica regular de actividad física también tiene efectos positivos sobre el bienestar psicológico de los niños, ya que aumenta su autoestima y desarrolla su capacidad de integración a la vez que fomenta valores como la solidaridad o el espíritu de equipo. El deporte es asimismo una vía eficaz de lucha contra el tabaquismo, el sedentarismo y, como venimos comentando, la obesidad.

3.10.4. Dificultades en la realización de actividades físicas a causa de problemas sociales.

3.10.5. Problemas sociales de Guatemala (problemas sociales/blogspot.com)

Uno de los grandes problemas sociales de Guatemala, es la pobreza, a pesar de ser un país rico en recursos naturales, lamentablemente los malos gobiernos que hemos tenido no han sabido o no han querido buscar el crecimiento económico para que vaya de la mano con el crecimiento de población, y de esta forma estos satisfagan sus necesidades básicas, como lo es la vivienda, la salud y la alimentación.

Después de estar en constante lectura de los documentos de lo que es dependencia económica, he llegado a comprender la raíz de los problemas que a diario se dan en nuestro país, producto de la mentada globalización así como, de los famosos tratados de libre comercio en donde se perjudica calladamente a

todos ya que queramos o no nos perjudica ya que los efectos son culturales, políticos sociales y económicos.

### 3.10.6. Principales Problemas Sociales Guatemala

#### Delincuencia.

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

#### Causas de la delincuencia.

Se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos.

#### Corrupción.

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no. En nuestro

país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional, terrenal y celestial. Aquí ya no hay moral, se destruyeron todos esos sentimientos que ahora más bien nos llevan a satisfacer deseos ajenos que facilitan o promueven la corrupción, la inmoralidad, la desesperación de hacerse ricos.

¿Por qué se da la corrupción? Se da porque hoy en día se han perdido los preceptos morales, porque no importa el sufrimiento de un pueblo; en una sola frase, no importa nada ni nadie.

Consecuencias de la corrupción.

Una de las consecuencias a simple vista es la DESCONFIANZA existente, ya que nadie quiere invertir, ni guardar su dinero en una institución bancaria, porque en cualquier momento nos dan otro batatazo, y nos quedamos en cero.

Crisis Económica. La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, aldeas, caseríos y asentamientos del país.

Causas de la crisis económica. Se puede decir que son muchas, pero a mi poco entender, una de las más grandes es la Evasión de Impuestos, que da como resultado crisis en la economía nacional.

El desempleo. En Guatemala, el registro del desempleo abierto presenta serias deficiencias, como corresponde a una economía poco formalizada. El sub-registro del desempleo es más agudo en las mujeres porque éstas tienden a declararse como amas de casa (inactivas) cuando quedan desempleadas. Sin embargo, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor desempleo que los varones. El desempleo afecta más duramente a la población joven, y en su interior, las

jóvenes sufren más el problema. La composición del desempleo abierto por ramas de actividad muestra que la desocupación en la industria afecta más a los hombres y el que se produce en el sector servicios golpea más a las mujeres, aunque también alcanza a un número considerable de desempleados varones.

La crisis económica mundial incrementó de 5,3% a 5,9% la tasa de desempleo en Guatemala, donde el 75% de la Población Económicamente Activa (PEA) se encuentra en la economía informal. Datos oficiales indican que la PEA en Guatemala asciende a 4,9 millones de personas, sin embargo, el 75% de ellas se encuentran en la informalidad, es decir, sólo un millón cuenta con un empleo formal en este país centroamericano.

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), la economía informal incide en los niveles de pobreza del país, que afecta a más del 50% de los 13 millones de habitantes, toda vez que el ingreso de un trabajador formal es de unos 250 dólares mensuales, mientras el de un trabajador informal es de unos 120 dólares.

### La Pobreza

La pobreza es hambre. La pobreza es falta de techo bajo el cual resguardarse. La pobreza es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela y no saber leer. La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura. La pobreza es impotencia, falta de representación y libertad. La pobreza tiene varias dimensiones que cambian dependiendo del lugar y el tiempo.

### El alcoholismo.

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

La química del alcohol le permite afectar casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. En el



cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos. Para las personas que sufren de alcoholismo, el tomar se convierte en el medio principal a través del cual pueden interactuar con personas, trabajo y vida. El alcohol domina su pensamiento, emociones y acciones

### 3.11. Ámbito laboral.

El artículo introduce el planteamiento que le da título en base a dos vías de estudio diferentes:

Por un lado la que intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica apoyándose en los aspectos que definen esta materia como diferente del resto que conforman el currículum del alumno.

Por otro, la que presenta el rol del Profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios alumnos.

El resultado de la interrelación entre Ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo formal en la progresiva mejora de su acción docente.

La Educación Física y la Escuela han tenido y mantienen un tipo de relación especial. Estudiarla e intentar vislumbrar el papel del profesor de Educación Física en este contexto parece un tema apasionante de abordar si reconocemos las potencialidades de aquella en base a la capacidad educativa e integradora de su acción.

Quién no ha vivido más o menos conscientemente esta relación; es evidente que la Educación Física arrastra hasta nuestros días una consideración "especial" que en muchos aspectos se tildaría sin más de discriminatoria. Este estado de la cuestión lleva al planteamiento de si es verdaderamente una

asignatura distinta, y de ser así, qué supone esta situación especial y si la solución está en discriminarla o en conocer sus verdaderas posibilidades dentro de la escuela.

Se parte de la idea de que la consideración de compañeros, padres e instituciones con respecto a esta asignatura, es en cierta medida "distinta" a las otras. El encontrar todas las causas generadoras de este hecho supondría un esfuerzo enorme; sin embargo, muchos de los síntomas que las definen se revelan a diario en las relaciones cotidianas del trabajo docente, y en definitiva suelen hacer alusión bien al desconocimiento de las verdaderas posibilidades de la Educación Física como materia decisiva en la educación integral del individuo, bien a la concepción dualista del ser humano tan implantada en nuestra sociedad occidental y que dificulta el desarrollo de las tendencias integradoras en las que el individuo es un todo y hay que "abordarlo" como tal.

Lo que sí se evidencia dado el propio carácter de la asignatura es que la historia de los profesionales de la Educación Física (como tales) y su capacidad investigadora no han sido lo suficientemente vastas (o divulgadas) para que se haya conformado de manera regularizada lo que debe de ser el rol que debe asumir el profesor de esta asignatura.

Por esto se toma como objeto de esta aportación el intentar deducir cual es el papel que debe desempeñar el profesor de la Educación Física en un análisis de la asignatura y de sus peculiares características como ente globalizador del sistema educativo.

Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela.

A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores (La Educación Física en las Enseñanzas), En relación con la comunidad: Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en

un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y comprenderse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

En relación con las instituciones escolares: El profesor como miembro de dicha entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades.

Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos.

La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

e) En relación con el grupo-clase.

Es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus alumnos, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

Lemdo (1973) describe "las características del profesor competente" y que sirven para definir el papel ideal que debe asumir todo profesor que pretenda tener éxito en su labor educativa. Son las siguientes:

1. "Sabe introducir a los alumnos en una relación abierta y confiada, merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (Lemdo, 1973, p. 56).

Para que el acto educativo pueda llegar a darse de forma eficaz, el profesor debe jugar su papel estableciendo con los alumnos una relación cálida en la que éstos se sientan importantes por el mero hecho de ser alumnos.

El clima de la clase debe ser distendido. En él se debe posibilitar que los alumnos actúen de manera abierta, confiando en el profesor y en el resto de compañeros. El docente debe conseguir esta situación en base a su capacidad de escuchar y aceptar. Consideramos que Lemdo, al referirse a "saber escuchar" sugiere la capacidad de estar abierto, receptivo a las inquietudes que transmiten los alumnos y que pueden ser descubiertas no solo de forma oral sino de la propia observación que realice en sus clases.

El profesor debe ser capaz de aceptar al alumno en sí mismo, tras esto sus inquietudes y acciones. Aceptar no significa estar de acuerdo con las mismas y aprobarlas, pero sí debe tomar conciencia de que existen y por lo tanto deben de ser tenidas en cuenta.

2. "Experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación y tiene conciencia de sus limitaciones" (Lemdo, 1973, p. 58).

El dominio de todos estos procedimientos hace posible estar más cerca del alumno atendiendo a sus solicitudes de la manera más adecuada y precisa.

Además, el conocer las limitaciones propias hace posible ser capaz de tener una mayor comprensión de las de los alumnos y en base tanto a las unas como a las otras buscar las soluciones más adecuadas dentro del proceso educativo.

3. "Su actitud hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje es siempre experimental" (Lemdo, 1973, p. 62) Como Lemdo plantea, el papel que debe jugar el profesor es el de incansable investigador que se replantea constantemente sus propios argumentos y que tiene una actitud activa hacia la mejora y el perfeccionamiento de la actividad que realiza. De no ser así la labor del docente está condenada al fracaso, y es más, puede acarrear en él desequilibrios psicossomáticos debidos fundamentalmente a la

crudeza y a los sinsabores que produce el no ver reflejados los frutos del trabajo realizado.

Por lo tanto es la actitud experimental la que motiva a continuar año tras año autoformándose en el aprendizaje que proporcionan los propios errores.

4. "Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismo y para los demás" (Lemdo, 1973, p. 62).

En definitiva el profesor debe mantener un papel crítico hacia sí mismo y hacia su actuación de manera constante moviéndose en un equilibrio dinámico que le permita a la vez actuar y alejarse de sí mismo para observarse y asumir las rectificaciones necesarias para mejorar su labor.

Se trata pues de una labor intensa y de dedicación plena en la que el mejorar todas las capacidades que definen al ser humano supone el reto necesario para poder asumir el papel que requiere el trabajo de profesor.

Cada asignatura, debido a la singularidad de sus contenidos, necesita de una didáctica particular que aplique las diversas metodologías de transmisión de conocimientos a las particularidades de aquellos que conforman la materia específica que desea transmitirse.

Dentro de esta singularidad pueden establecerse relaciones entre las materias que se desarrollan dentro del aula y que responden a una asimilación de conocimientos y conceptualizaciones. En ellas suele valorarse la retención memorística de información.

Otras, en cambio, valoran al máximo los aspectos vivenciales adquiriendo por ello un carácter mucho más singular; es el caso de la Educación Física. Así, Sánchez Bañuelos afirma de ella que "tiene unos contenidos cuya diferenciación y especificidad es imposible que resulten más evidentes; por lo tanto, el carácter de su programación no es comparable en muchos casos con el de otras materias" (Sánchez Bañuelos, 1986, p. 8).

Intentaremos resumir las principales diferencias que el anterior autor refleja en el libro *Bases para una Didáctica de la Educación Física* y que se concretan en las siguientes:

1. Para la Educación Física el carácter de la actividad es lúdico y vivencial implicando al alumno físico, psíquica y socialmente; para la enseñanza en el aula, en su mayor parte, sólo se emplea la capacidad cognoscitiva.
2. La Educación Física supone una constante demanda de actividad, mientras que la educación en el aula no exige manifestar la mayor parte del tiempo lo que se está haciendo.
3. En Educación Física la progresión del alumno resulta evidente así como los fracasos (se hallan a la vista tanto del profesor como de los otros alumnos); sin embargo en la E.A. los resultados de los trabajos no aparecen de forma inmediata y por lo tanto raramente el alumno debe manifestar su esfuerzo.
4. La exigencia de manifestarse en público en Educación Física resulta inevitable, mientras que en la E.A. el temor a manifestarse puede suponer una barrera que haga que se pierda la motivación al tener que solicitar explicaciones.
5. La pérdida de atención es difícilmente disimulable en Educación Física, mientras en el aula es posible ya que se puede desconectar la mirada del pensamiento.
6. La valoración de los resultados de las acciones realizadas en Educación Física es directa, mientras que en la E.A. puede no manifestarse en periodos prolongados.
7. Al demostrar, el profesor de Educación Física manifiesta su competencia en la tarea que solicita de los alumnos, mientras que en la E.A. es más fácil disimular el dominio de la misma mediante verbalizaciones.
8. Los valores exaltados en las clases de Educación Física suelen coincidir con muchos de los valores en la vida del alumno, mientras que los valores de la E.A. a menudo no son reconocidos por los alumnos.
9. La globalidad en la Educación Física no puede ser pasada por alto y los aprendizajes analíticos tienen una clara posición en su conjunto global. En el aula la interrelación es con frecuencia dejada en manos del alumno dificultando la captación de las transferencias de los aprendizajes.
10. En la Educación Física las interacciones no verbales tienen gran importancia. Mientras que en el aula es difícil que se de este tipo de relación.

11. El desarrollo de las clases lleva consigo problemas de organización espacial, mientras que en el aula éstos ya vienen resueltos.

12. La clase de Educación Física lleva implícita, en muchos casos la realización de actividades extraescolares, mientras que las clases del aula suelen terminarse con el horario de las mismas.

La gardera (1988, p. 36) a lo anterior añade "En todo proceso de comunicación se transfieren estructuras, no solo modos, aforismos o gestos.

Difícilmente un profesor podrá comunicar aquello que no sea, no sienta o no viva. Esto se manifiesta de forma irreversible en el área de Educación Física, donde el contacto proxémico entre los protagonistas del proceso de aprendizaje y los agentes de la acción educativa es constante".

Además en el mismo texto comenta la capacidad de la Educación Física como acción pedagógica aludiendo a que "sus experiencias y sobre todo su control anticipatorio no es que sean extrapolables a la vida real, sino que son la vida misma" (Lagardera, 1988. p.43). Por tanto la contextualización de la acción pedagógica es radicalmente distinta en relación con las materias del aula ya que según Trilla "la escuela no crea conocimientos ni es lugar para su utilización" (Trilla, 1986, p. 31).

Por último indicaremos que mientras las asignaturas del aula priman en el alumno sus capacidades cognoscitivas, la Educación Física y su acción pedagógica "va dirigida al alumno como totalidad" (Lagardera, 1988, p. 57). Por tanto y, a modo de resumen, sirva este párrafo: "Las clases de Educación Física tienen un efecto más directo e inmediato sobre el concepto que de sí mismos tienen los alumnos y también el profesor. La situación en clase es más abierta, rica en posibilidades y con una acción directa sobre la vida real de cada alumno. Por lo tanto su efecto es a la vez integral e integrador" (Lagardera, 1988, p. 56).

Los anteriores apartados justifican la presencia de una Didáctica de la Educación Física con aspectos propios significativamente distintos del resto de las didácticas. Ello requiere de un rol específico del profesor, capaz de asumir y desarrollar su labor educativa como tal.

Partiendo del rol general del profesor y, teniendo en cuenta la especificidad de la Educación Física (ya justificados), se van a intentar definir las directrices que conforman el rol específico del profesor de Educación Física.

Las relaciones del profesor con el entorno, la escuela como institución y el grupo clase se concretan en Educación Física en lo siguiente:

a) El entorno debe convertirse en "el gran aliado" del desarrollo global e integral de los alumnos. Las posibilidades que ofrece a la escuela (que suele estar incluida en el entorno en el que se desarrolla la vida real de aquellos) son las que harán posible el extrapolar los contenidos impartidos a la realidad de los alumnos. Por ello, si anteriormente se hacía referencia a la capacidad de la Educación Física de aportar situaciones de la vida real, el entorno en el que se desarrollen esas vivencias deberá ser, en lo posible, el propio entorno de la vida de los alumnos.

Por otro lado la ubicación del edificio docente en área rural, urbana, agrícola o industrial, requerirá del profesor una capacidad especial que deberá acompañarse del esfuerzo necesario en la adaptación de los contenidos a las exigencias del entorno. Para ello será fundamental el apoyo de las actividades folklóricas (bailes regionales, costumbres que se sirvan de la motricidad, etc.), de los juegos tradicionales y de la forma que haya tomado el deporte en esa realidad concreta, siendo conscientes de la enculturación y de su capacidad de camuflar las realidades culturales propias de las distintas zonas a las que afecta.

Las prácticas contextualizadas en el entorno de los educandos actúan reforzando el interés de los alumnos hacia la asignatura a la vez que enriquecen el abanico de posibilidades de actuación de aquellos en su propio medio.

b) Partamos de la siguiente afirmación: "El profesor debe conocer el sistema educativo para poder adaptarse a él" (Lemdo, 1973, p.



Teniendo en cuenta que esta premisa es imprescindible en todo profesor, su aplicación debe ser tomada con mayor rigor por el propio docente de la Educación Física al tener que asumir una situación real físicamente distante del resto de los compañeros, superando la barrera discriminatoria que ha caracterizado sus relaciones en la institución escolar. De la capacidad de ejercer su papel en la Institución dependerá el éxito de las relaciones con las otras áreas que, en cierta medida, facilitan la propia labor de la Educación Física en la escuela. Dentro del departamento, el trabajo en equipo se hace imprescindible si se pretenden asumir los objetivos de manera progresiva y coherente. Además, las características de la Educación Física requieren de la colaboración estrecha de los profesores puesto que la diversidad de los contenidos es tal (condición física, salud, deportes, expresión, juegos, naturaleza, etc.) que necesitan de las aportaciones de todos de suplir las carencias individuales.

e) El grupo-clase interactúa con el docente en Educación Física de forma específica puesto que como hemos apuntado anteriormente las diferencias con respecto a otras asignaturas condicionan esta relación destacando de la misma:

- El compromiso que debe mantener el profesor con los alumnos es significativamente distinto. El riesgo que supone el realizar cierto tipo de acciones "peligrosas" en las que la confianza que da el profesor es el móvil que induce a los alumnos a enfrentarse a ellas.
- La sinceridad obligada al no poder ocultar mediante verbalizaciones las deficiencias tanto del profesor como de los alumnos.
- El reto permanente del profesor al enfrentarse con las propias limitaciones y las de los alumnos, que son el obstáculo que día a día debe ser superado.
- La calidad de la comunicación al presentarse por un número mayor de canales que en el resto de las asignaturas. Cabe destacar la importancia de la comunicación no verbal ya que el protagonismo que adquiere en Educación Física es difícil observarle en otras situaciones de la vida y de la escuela. Esta posibilidad amplía el rol del profesor ya que facilita la transmisión no solo de in-

formación sino también de actitudes y valores que van más allá de las oportunidades que brinda el aula.

•La utilización del espacio, su organización y distribución son otra de las facetas en las que el rol del profesor de Educación Física debe considerarse de forma específica ya que son conceptos con gran repercusión en las capacidades del alumno.

Siguiendo las aportaciones de Lemdo, el papel del profesor de Educación Física conlleva lo siguiente:

1. "Sabe introducir a los alumnos en una relación directa y confiada merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (Lemdo, 1973, p. 56).

El constante feed back de las clases requiere del profesor de Educación Física un dominio clave de estas capacidades; el "escuchar" con todos los sentidos las manifestaciones que de forma tan singular se producen en las prácticas y el aceptarla realidad de cada sujeto así como la propia constituyen la base necesaria para que se den los aprendizajes.

2. "Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones" (Lemdo, 1973, p. 58).

Las relaciones en las clases de Educación Física son tan directas y en ellas están tan a la vista los comportamientos tanto de los alumnos como del profesor que consideramos obligado en éste ser un experto en cada uno de los aspectos que hemos tomado de Lemdo.

El diagnóstico es casi una constante. Las actividades realizadas por los alumnos requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir.

Este continuo feed-back acentúa el papel de facilitador, orientando, estimulando, y aconsejando en el logro las metas autoimpuestas.

La planificación abarca no solo los contenidos de la asignatura ya de por sí extensos y variados, sino también del material, su organización, distribución, utilización y reposición, y del espacio específico a veces sometido a agentes

externos y otras muchas compartido con otros profesores que deben planificar su utilización. Además, la movilidad espacial imprescindible en Educación Física requiere de planteamientos organizativos que poco tienen en común con la utilización pasiva del aula.

La evaluación en Educación Física es directa y constante. El propio alumno necesita en todo momento de ésta ya que supone el conocer su situación ante las barreras que desea superar. De la misma manera los compañeros evalúan con frecuencia las actuaciones de los otros bien por curiosidad, por ocupar el tiempo de espera o de recuperación o por medir sus propias aptitudes en función de las realizaciones ajenas. A la vez el profesor al observar, reforzar, corregir o sugerir modificaciones necesita de una valoración previa que le permita la relación con el alumno en los términos apuntados.

3. "Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimental". (Lemdo, 1973, p. 62).

En todo profesor las condiciones que rodean su actividad docente deben ir acompañadas de una actitud experimental que ayuda a huir de la monotonía de las clases planteando nuevos retos tanto en la comunicación con los alumnos, como en los nuevos planteamientos de los contenidos que necesariamente se "repiten" cada curso. En Educación Física este tipo de condicionantes tienen un carácter en cierto modo distinto al considerar por un lado que la comunicación (ya tratada) engloba muchos más aspectos que los que se dan en el aula, por lo que la experimentación con ella en un intento de mejorar día a día la relación profesor-alumno, es un reto que debe pasarse por alto. Por otro, los bloques de contenidos y su variedad (reflejada en la Reforma) permiten escoger los medios y modificarlos en base a nuevas experiencias que se lleven a cabo dentro de la actividad docente.

4. "Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismos y para los demás".

En el mundo de la educación física y el deporte es frecuente evidenciar opiniones sobre "lo que debe y lo que no debe ser" de la labor de los profesionales. No es extraño que un padre de alumno opine sobre lo que debe enseñarse en esta

asignatura al igual que opina en contra del juicio del árbitro cuando se trata de una jugada que perjudica seriamente al equipo del que es socio, Esta circunstancia obliga necesariamente al profesor a revisar una y otra vez sus planteamientos en un intento de mejorarlos haciéndolos constructivos tanto para sí mismo como para los alumnos que los reciben y comparten en su entorno.

Además, la fugaz evolución que viene sufriendo las actividades físico- deportivas debe ir acompañada de una reflexión compartida con los propios alumnos que facilite, en la medida de lo posible, una aceptación crítica de los nuevos valores en los que se ven involucrados.

La capacidad de aprender de los alumnos y de uno mismo, en base a los aciertos o errores de propia actuación, tiene sus logros más gratificantes cuando puede plantearse contemplando abiertamente el propio papel y someterlo a constantes revisiones en las que le pongan a prueba los valores que sirven de base de la actividad como docente.

#### Conclusión

Tras la comparación entre el papel del profesor de aula y el de Educación Física puede afirmarse que existen claras diferencias que justifican la especificidad de esta última y por lo tanto la necesidad de que su didáctica contemple el importante papel que debe jugar el docente que la imparta. Las diferencias observadas por Sánchez Bañuelos definen las directrices generales del papel específico del profesor de Educación Física, si bien es necesario servirnos de aportaciones posteriores (como la presentada por Lagardera en las Jornadas Aragonesas de Educación Física Escolar) para justificar las extrapolaciones de la asignatura a la vida real de los educandos; aspecto que evidencia, más si cabe, su importancia dentro del ámbito de la educación.

Los tipos de relación del profesor que se nos presentan en el libro “La Educación Física en las Enseñanzas Medias” y que han sido abordados en este artículo, muestran a su vez los ámbitos de actuación en los que el profesor debe mantener su papel específico si desea desarrollar las posibilidades que le brinda la asignatura.

Por último, las aportaciones de Lemdo en lo referente al rol general de profesor son lo suficientemente interesantes para ser tenidas en cuenta en un análisis exhaustivo de las mismas en el papel específico del profesor de Educación Física. Dicho análisis evidencia la realidad de tales aportaciones no como un objetivo último al que hay que apuntar sino como necesidad obligatoriamente vinculada a la didáctica específica de la asignatura.

#### **IV. Marco operativo.**

##### 4.1. Diseño de la investigación.

###### 4.1.1. Equipo de la investigación.

Nombre del investigador: Carlos Enrique García García

Nombre de las personas que tendrán injerencia en la investigación:

Director de la Escuela Oficial de Párvulos “Celia Dalila de León”, Profa. Rosa Jeaneth Guzmán Flores de Paz.

Docentes por grado:

Kínder: Profa. Yessica Patricia Gil.

Párvulos: Profa. Vivian Palacios de Arango, Profa. Gloria Marina García Velásquez, Profa. Hilma Jeaneth Amézquita Ramos, Profa. Ingrid Ojeda, Profa. Lorena Benites.

Preparatoria: Profa. Mildred de León Ovalle, Profa. Claudia Yaneth Portillo, Profa. Alejandra Schell, Profa. Claudia Domínguez, Profa. Lucila Orosco Velásquez, Profa. Baleska Herrera Arreaga de Godínez.

Padres y madres de familia, dos por grado y sección, total 24.

Recursos y presupuesto de la investigación.

Para llevar a cabo la presente investigación ha sido necesario contar con los recursos materiales y económicos para el desarrollo de la misma, siendo estos;

Equipo humano: Alumnos de Kínder, Párvulos y Preparatoria. Para ello se tomó en cuenta la participación de dos estudiantes por sección, haciendo un total de 24 estudiantes, (12 hombres y 12 mujeres). 13 docentes, de los cuales 1 es la directora y 12 maestras de grado (1 Kínder, 5 Párvulos y 6 Preparatoria) y 24 padres o madres de familia, haciendo un total de 61 personas participantes.

Recursos Físicos: instalaciones del establecimiento; salón de reuniones, aula de párvulos A, patio de grama. Sillas plásticas, mesa.

Equipo tecnológico: computadora, impresora, fotocopidora, cañonera, amplificación, materiales de oficina entre otros.

#### 4.1.2. Presupuesto.

Cantidad	Producto	Valor	Total
80	Copias de encuesta	Q.0.20 C/U	Q. 16.00
24	Copias de entrevista	Q.0.20 C/U	Q. 4.80
4	Horas de internet	Q.3.00 C/H	Q. 12.00
70	Refrigerios	Q.6.00 C/R	Q.420.00
<b>Total.</b>			<b>Q.452.80</b>

#### 4.1.3. Programación.

Actividades	Meses	Nov.				Dic.				enero				febrero				marzo			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Planteamiento del Problema		■	■																		
2. Justificación				■	■																
3. Objetivos Generales y Específicos				■	■																
4. Esquema del Marco Teórico						■															
5. Marco Teórico							■	■	■	■	■	■	■								
6. Metodología o Diseño de la Investigación														■	■	■	■				
7. Ejecución de Taller Teórico Practico																		■			



Influir sobre ciertos aspectos de la conducta como opiniones, sentimientos o comportamientos.

Ejercer un efecto terapéutico.

Definición de la técnica: La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la [población estadística](#) en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Descripción: En la presente investigación se desea obtener información referente al rol o papel que el maestro de Educación Física de la Escuela Oficial de Párvulos “Celia Dalila de León” Jornada Matutina. Con la misma se pretende identificar los beneficios y/o aportes que ha hecho la clase de Educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral del educando del nivel preprimario (kínder, Párvulos, Preparatoria) y de igual manera conocer cuál es la percepción que los docentes y padres de familia del establecimiento acerca de la labor que el docente de educación física desarrolla dentro de la comunidad educativa.

Como interpretar los resultados: Los resultados de que se reciban de cada una de las encuestas a realizar, se describirá en un cuadro descriptivo en cada uno de los ámbitos a tomarse en cuenta. Así mismo se elaborara una tabla de los mismos contenidos referente a los resultados obtenidos con los docentes.

Descripción de la muestra: Para poder llevar a cabo la investigación será necesario entrevistar a un determinado porcentaje de estudiantes por grado y sección, mismos que se encuentran entre las edades de 3 a 6 años, para ello se tomara en cuenta la participación de 1 niña y 1 niño por sección, para así conocer



la información que ambos puedan dar acerca del rol del profesor de educación física, la mayoría de los estudiantes son de clase media.

Edad de niños: 3 a 6 años.

Edad de los padres y maestros: 20 a 44 años

SEXO: masculino y femenino, acorde a la colaboración de los padres de familia.

Situación/clase económica: La mayor parte de la población estudiantil del primer ciclo de formación (preprimario) se encuentra en la clase económica media.

Lugar de procedencia: Los alumnos en un 60% pertenecen al área urbana, ya que la escuela está ubicada en la zona 2 de la cabecera departamental de Tonicapán.

Condiciones de salud: Los problemas de salud más frecuentes que afectan a la comunidad educativa son las enfermedades comunes (enfermedades respiratorias y digestivas entre otras).

De igual manera se podrá encuestar a 12 docentes de grado que imparten clases en los grados de kínder, párvulos y preparatoria.

## 5.2. Análisis de resultados

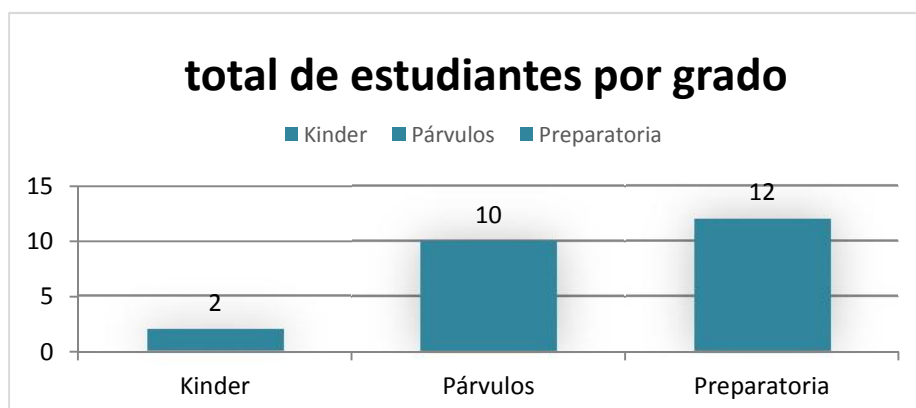
Técnica utilizada: Entrevista

Muestra utilizada: Intencional o de juicio.

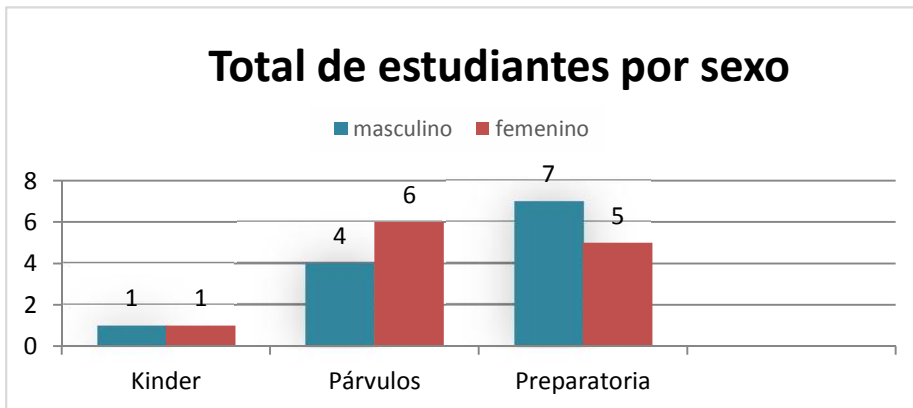
Alumnos encuestados. 24

Grados: Kínder, Párvulos, Preparatoria.

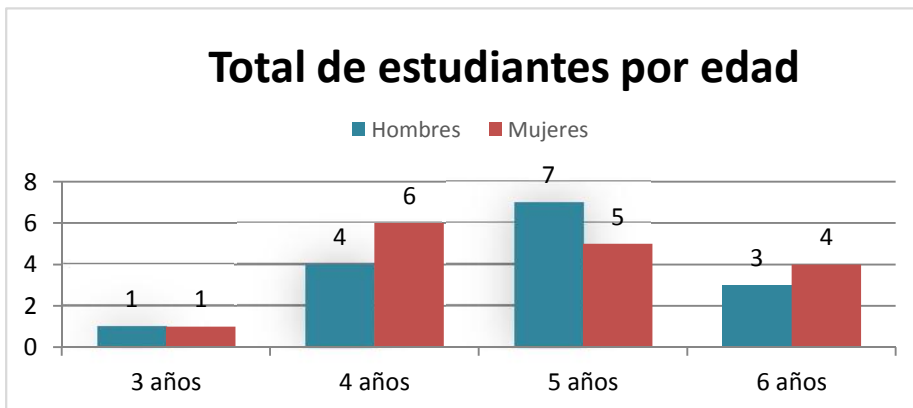
Total de alumnos entrevistados por grado.



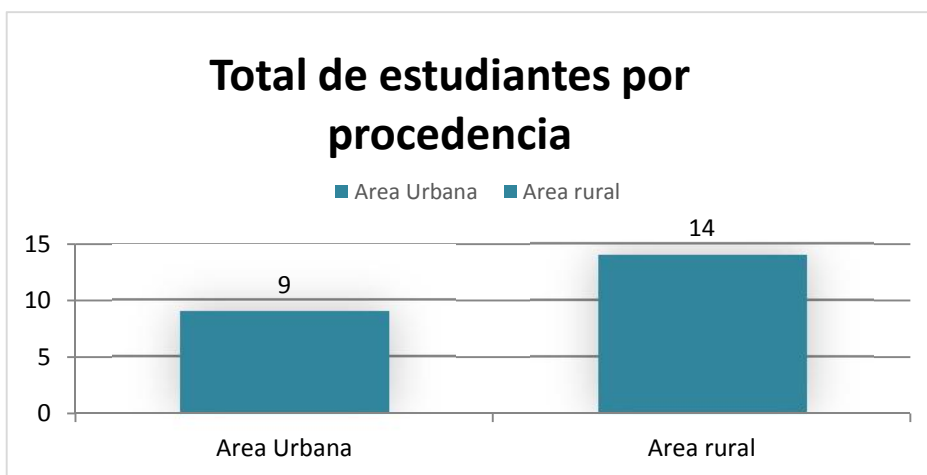
Total de alumnos entrevistados por Sexo:



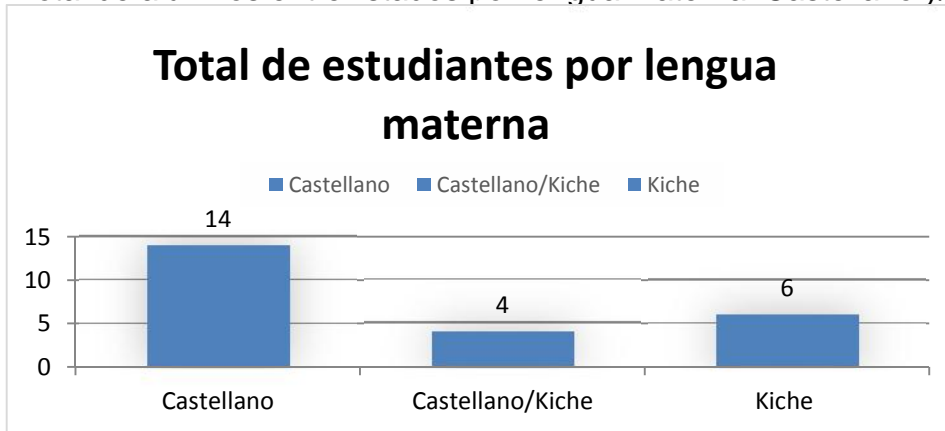
Total de alumnos entrevistados por edad.



Total de alumnos entrevistados por procedencia.



Total de alumnos entrevistados por lengua materna. Castellano y/o k'iche



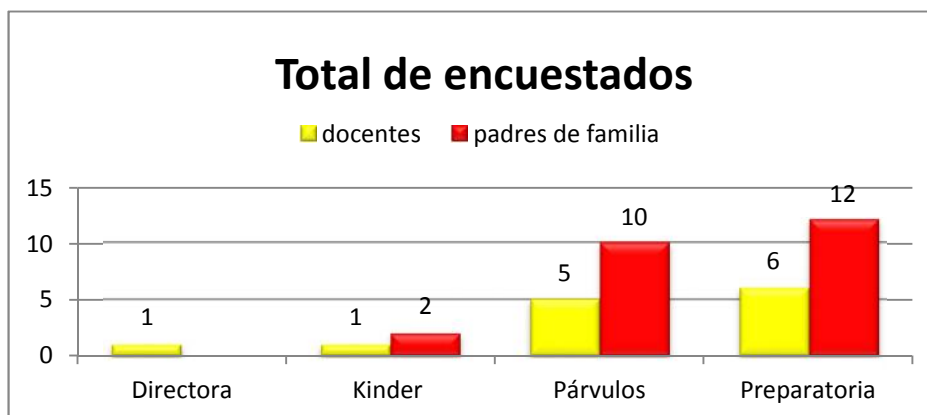
De igual manera se encuestó al personal docente del establecimiento educativo al director y padres de familia, ya que la opinión de estos es de suma importancia ya que los alumnos tienen un proceso que inicia desde el ciclo de educación pre-escolar,

Técnica utilizada: Encuesta

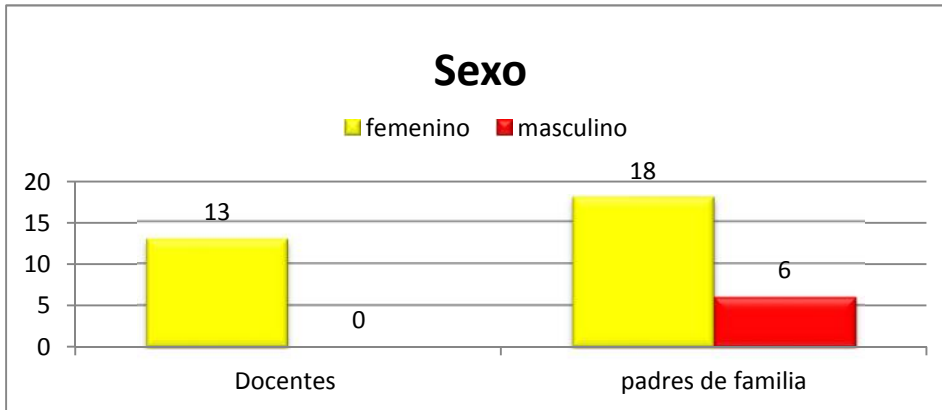
Muestra utilizada: Intencional o de juicio.

Docentes y Padres de familia encuestados. 37

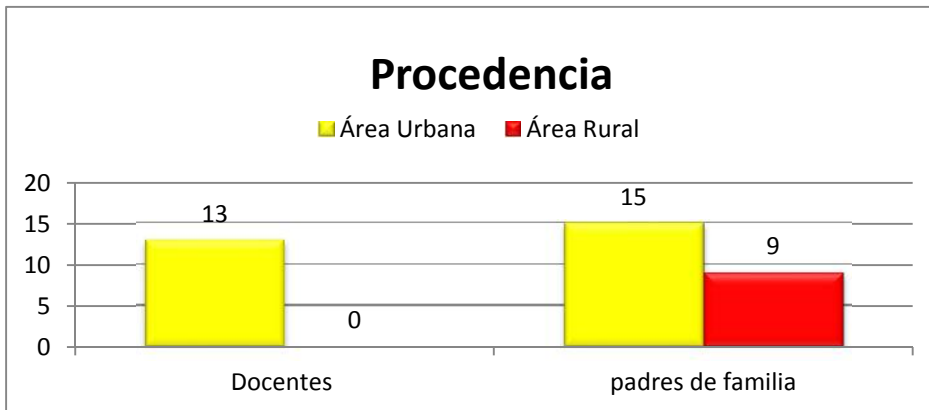
Total de docentes y padres de familia encuestados



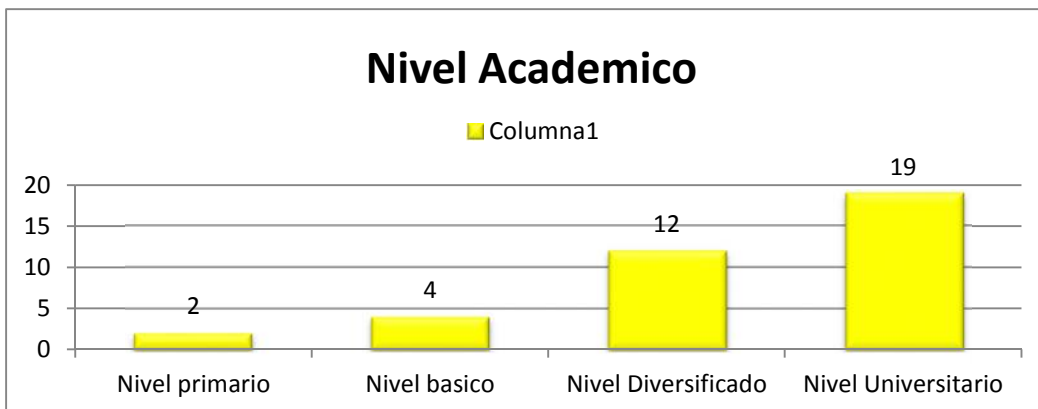
Total de docentes y padres de familia encuestados por sexo



Total de docentes y padres de familia encuestados por procedencia



Total de docentes y padres de familia encuestados por nivel académico



### 5.3. Interpretación de resultados.

De acuerdo a la entrevista practicada con los alumnos y la encuesta con padres y docentes del establecimiento podemos interpretar de la siguiente manera en relación a cada uno de los ámbitos objetos de estudio.

#### Ámbito Biológico.

La Educación Física es un curso en el cual la realización de actividades físicas de diferente índole benefician a los estudiantes desde los primeros niveles de educación o más bien desde su formación en el vientre de la madre, sin embargo mencionaremos la primera etapa escolar que incluye los grados de kínder, Párvulos y Preparatoria. Las respuestas brindadas por los padres y docentes nos brindan una imagen clara de cómo es que ellos ven la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los niños. Al consultarles sobre los beneficios que brinda el curso ellos contestaron que este curso ayuda a la formación de hábitos de higiene, buena alimentación, práctica de actividades físicas y deportivas y que estas actividades benefician al desarrollo físico, al cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, además contribuye al crecimiento y hace de los alumnos personas productivas.

Es importante mencionar que las personas objeto de estudio son personas en su mayoría con un nivel académico que sobrepasa el nivel diversificado y conocen de la importancia de la práctica de actividades físicas, pero que sin embargo en la actualidad existen muchos factores externos a las familias que afectan la práctica de ejercicios y que es importante retomar este tema desde las familias para crear el hábito del ejercicio desde las primeras edades.

#### Ámbito Psicológico.

La formación integral de los alumnos la podemos definir como el desarrollo de mente, cuerpo y espíritu. La Educación Física y su relación con la psicología ayudan a los alumnos en la formación de su personalidad y su relación con sus compañeros, además fortalece los valores morales entre los cuales podemos

mencionar la confianza, la amistad, la tolerancia, el respeto, la empatía, entre otros.

La Educación Física contribuye de gran manera en la formación integral de los alumnos y colabora en el desarrollo psicológico de los que participan de este curso, ya que por medio de las actividades físicas se contribuye al mejoramiento de las capacidades de autoestima, autoconocimiento y autocontrol estas capacidades son factores determinantes no solo en actividades físicas sino también en cualquier campo de desenvolvimiento de los niños y niñas.

La Educación Física fomenta el conocimiento, dominio y valorización de la corporeidad y motricidad propias y de los otros, del mundo de los objetos y la gradual elaboración del esquema corporal de los niños.

#### Ámbito Social.

Cuando hablamos de Educación Física en las primeras edades podemos decir que el principal medio que se utiliza para el desarrollo de este curso es el juego. El juego es un medio muy importante para desarrollar el ámbito social ya que los niños viven una experiencia placentera por medio del juego; el despliegue de la imaginación, el gusto por resolver situaciones y problemas motores, la participación en el cuidado de su salud, y en la higiene y preservación del medio ambiente. También, promueve los comportamientos de cooperación y reciprocidad; que permiten al niño iniciarse en la comprensión del valor y necesidad de las reglas, en la disposición personal y grupal para el esfuerzo, y que sienta las bases para actitudes de autoestima, tolerancia, respeto, valoración y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, colaborando con la formación progresiva de una imagen positiva de sí mismos y del reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

Por tales razones podemos concluir que la educación física fortalece las relaciones sociales de los niños desde sus primeras edades contribuyendo también en su bienestar personal, sus relaciones interpersonales, a fortalecer sus lazos familiares a convivir en una sociedad más sana y a apartarlos de los problemas más comunes que actualmente se vive en la sociedad.

## Ámbito Laboral

El que hacer del docente de Educación Física es primordial en todo este proceso de desarrollo integral, más sin embargo los otros entes involucrados en el sistema educativo (padres de familia, maestros de aula, directores y autoridades educativas) deben de colaborar para el fortalecimiento del curso de educación física fomentando en los alumnos el hábito por las actividades físico-deportivas ya que solo así se lograra el objetivo esperado de formar personas integras, que dominen en todos los campos laborales y que sean personas productivas, con salud y de beneficio para la sociedad.

En la actualidad existen nuevos métodos y corrientes filosóficas de enseñanza que benefician el rol del maestro de educación física, es tarea del docente tomar la decisión de actualizar sus métodos y convertirse en un ejemplo para los demás miembros del gremio de mefs, para así fomentar una cultura física desde los hogares, los establecimientos educativos la comunidad y por último el país, que tanto lo necesita, confiamos en que esta labor tan importante puede beneficiar a mas de uno de los campos sociales de nuestro país que están afectados por tanta problemática, por mencionar alguno diremos: la pobreza, la falta de empleo, desnutrición, drogadicciones, desintegración familiar, corrupción, etc.

Esto formando personas más pensantes, sanas, productivos, sociales, conscientes de la realidad, etc. Confiamos que la Educación Física puede ser el camino para lograr de poco en poco un cambio en los educandos.

## **VI. Conclusiones.**

La Educación Física es un área en el cual se integran otras materias y a su vez contribuye a los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales en los niños de cualquier edad.

La educación Física en el ámbito biológico en los niños es parte fundamental para el desarrollo físico el cual contribuye a su crecimiento, su salud y su bienestar.

La salud mental de los niños y su desarrollo psicológico se ven afectados por la falta de actividad física.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca pueden ser contrarrestados formando ciudadanos íntegros y productivos.

El maestro de educación física debe de innovar su clase para lograr los objetivos, creando personas competentes.



## **VII. Recomendaciones.**

Es recomendable brindar más importancia al curso de Educación Física no solo con orientación a la comunidad educativa sino también desde las autoridades competentes brindando un presupuesto real, el cual llegue a su destino.

Es una obligación de las autoridades darle prioridad a la educación de los niños y adolescentes, esta educación debe ser integral basada en el respeto por los demás esto se puede lograr con la práctica de actividad física, deporte y el reforzamiento de valores humanos.

## VIII. Bibliografía

Alexander, P. *et. al. Biología*. New Jersey: prentice all, 1992.

Andes, Universidad Peruana de los. *Psicología General*. Huancayo, Perú: Soluciones Graficas Sac, s.f.

Ausubel, David. *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Mexico: Trillas Mexico, 1983.

Biggs, A. *et. al. Biología*. . Mexico: Mc Graw-Hill, 1999.

Carlos, García G. «biología.» 2016.

Cesar Augusto, Bernal. *Metodología de la Investigación*. México: Pearson, 2016.

García, Carlos Enrique García. “*Guía del manejo y reutilización de los desechos sólidos*” dirigido al Comité Pro-Mantenimiento de Agua Potable de los parajes Chosaklak, Tierra Colorada, Chocotom, Chuimasán y Xecojaxac, del cantón Cojaxac del municipio y departamento de Totonicapán. Guatemala, 2014.

[problemassociales-1.blogspot.com/2012/08/problemas-sociales-de-guatemala\\_2802.html](http://problemassociales-1.blogspot.com/2012/08/problemas-sociales-de-guatemala_2802.html). s.f. [problemassociales-1.blogspot.com/2012/08/problemas-sociales-de-guatemala\\_2802.html](http://problemassociales-1.blogspot.com/2012/08/problemas-sociales-de-guatemala_2802.html) (último acceso: jueves de marzo de 2016).

RENZI, GLADYS MIRIAM. «Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.» En *Revista Iberoamericana de educación*, de GLADYS MIRIAM RENZI. Buenos Aires, Argentina, s.f.

tomado de Díaz-Barriga, F. y Hernández G. *ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCION*. Mexico: Mc Graw Hill, 2003.

UNICEF, NACIONES UNIDAS, CEPAL. «Desnutrición Infantil, en América Latina y el Caribe.» *Desafíos*, 2006: 8-9.

Wisbaum, Wendy. «LA DESNUTRICIÓN INFANTIL.» *UNICEF España*, 2011: 5-6.

E-grafía

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>. s.f.

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>. s.f.

## IX. Anexos.

### 9.1 instrumentos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuelas de Ciencias Psicológicas**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente**

**Establecimiento:** EODP “Celia Dalila de León” Jornada Matutina.

**Dirección:** 9<sup>na.</sup> Av. 1<sup>a</sup> Calle, Zona 2, Totonicapán, Totonicapán.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la EODP “Celia Dalila de León” Jornada Matutina.

Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

1. ¿Considera que la Educación Física es útil para el desarrollo de los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que los aspectos biológicos ayudan al desarrollo integral de los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que los aspectos psicológicos ayudan al desarrollo integral de los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los aspectos sociales ayudan al desarrollo integral de los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los motivos por los cuales los niños no practican actividades físicas?

---

6. ¿Cuáles problemas sociales considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

7. ¿Cuáles problemas biológicos considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

8. ¿Cuáles problemas psicológicos considera usted que afectan el desarrollo físico de los niños?

---

9. ¿Cómo considera que se puede mejorar la labor de los docentes de Educación Física?

---

10. ¿Qué aspectos sociales considera que se deben fortalecer para fomentar la práctica de la Educación Física?

---

11. ¿Qué aspectos psicológicos de los niños son necesarios fortalecer para su motivación en actividades físicas?

---

12. ¿De qué manera considera usted que se benefician los niños biológicamente con la práctica de la Educación Física?

---

Gracias por su colaboración

9.2. fotografias.



### 9.3. Programa de docencia y extensión.

#### Introducción.

La propuesta de docencia de educación física de calidad fue desarrollada con la comunidad educativa de la EODP “Celia Dalila de León” Jornada Matutina, Totonicapán. Esta actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela contando con 24 niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 a 6 años, 12 docentes del mismo centro educativo y 24 padres y madres de familia.

La actividad se realizó en dos horas con 10 minutos. El evento dio inicio con la bienvenida de la actividad luego el objetivo del mismo. Seguidamente se comenzó la actividad con rondas y juegos relacionando los contenidos propios de la guía programática del nivel preprimario. Luego se procedió a dar conocer el contenido de la actividad desplazamiento en diferentes direcciones y de diversas formas. En la parte final del evento se llevó a cabo un juego recreativo para luego la evaluación y reflexión de lo realizado.

Durante de la evaluación se concientizo a los padres de familia que, el desarrollo de la clase de educación física no solamente tiene fines físicos, sino que también desarrolla al niño desde el punto de vista biológico en donde el movimiento permite el desarrollo y fortalecimiento de sus músculos. Desde el punto de vista psicológico porque en la actividad que se realiza, el estudiante se libera de tensiones, preocupaciones al momento de realizar las actividades propias. Desde el punto de vista social fue posible verificar e identificar los momentos en que el estudiante se relaciona con los demás sin importar si se conocen previamente. Y desde punto de vista laboral se pudo identificar los momentos de la vida en el que se recurría a ciertas habilidades o destrezas para afrontar las situaciones propiamente del quehacer cotidiano.

## JUSTIFICACIÓN

La práctica de actividades físicas en cualquier etapa de la vida del ser humano beneficia en diversos ámbitos entre los cuales podemos mencionar el ámbito biológico, psicológico y social. Ayudando en un desarrollo integral a los que practican ejercicios.

Es de gran importancia inculcar estos hábitos por la actividad física a los docentes y padres de familia de los establecimientos para que tomen conciencia de su importancia, por tal razón consideramos necesario la ejecución de este taller práctico para que los involucrados tengan una idea mas clara de los beneficios que brinda el curso de Educación Física.

## OBJETIVO GENERAL.

Valorar los efectos y beneficios que brinda la aplicación de un plan de actividades físico-recreativas en la participación de docentes padres de familia y alumnos del establecimiento objeto de estudio.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Promover la actividad física en los docentes, padres de familia y alumnos para el descubrimiento de su importancia en la vida.
- Realizar actividades físicas que permitan el desenvolvimiento del docente, padres de familia y alumnos en el entorno de la comunidad educativa.
- Reconocer los efectos de la actividad física en el aspecto biológico, psicológico, social y laboral.
- Evaluar los efectos del plan actividades físico-recreativa dirigido a lograr la y participación de los docentes.

Establecimiento: EODP “Celia Dalila de León” Jornada Matutina.

Dirección: 9<sup>na.</sup> Av. 1<sup>a</sup> Calle, Zona 2, Totonicapán, Totonicapán.

Participantes: Docentes del establecimiento, Padres de familia y alumnos.

Directora: Profa. Rosa Jeaneth Guzmán Flores de Paz



Coordinador: Carlos Enrique García García

Nombre de la actividad: Taller “*Importancia del curso de educación física*”

Fecha de aplicación: 08 de marzo de 2016.

Metodología a utilizar:

Para el taller teórico práctico sobre, la Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante del segundo ciclo primario se desarrolló con una ronda para la estimulación del ambiente para que los docentes participaran. Seguidamente se procedió a pasar un pre-test en donde los docentes daban a conocer sus conocimientos acerca del tema. Luego de recibir las pruebas se procedió a la presentación de las diapositivas con los contenidos programados en relación tema. Al finalizar la presentación se volvió a pasar a cada docente el post test con el mismo contenido del cual se evidencio la adquisición de nuevos conocimientos o el reforzamiento de los mismos.

Desarrollo temático.

3.4 Educación Física

3.5 importancia de la educación física en el proceso de educación, aprendizaje y enseñanza de los estudiantes

3.9 Diferencia entre educación física y deporte

3.9.1 Educación física:

3.9.2 ¿Que es el deporte?

4. Desarrollo integral del adolescente

4.2 Desarrollo biológico en la adolescencia

4.3 Desarrollo psicológico en la adolescencia

4.4 Desarrollo social en la adolescencia:

4.5 Desarrollo laboral en la adolescencia

4.6 Importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes:

Recursos:

Humanos: Dirección, Personal docente, padres de familia y alumnos.

Económicos: Refrigerio, hidratación.

Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresora.

Producto esperado:

Para la realización del evento se contó con la participación del 95 por ciento del personal, los cuales mostraron su interés en conocer la importancia de la E.F en el desarrollo integral de los estudiantes. A consecuencia de ello dieron a conocer sus opiniones para el mejoramiento del desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras edades siendo estos en el nivel pre-primario de educación, de la misma manera se evidencia el aprendizaje de cada uno a través de los post -test.

Cobertura:

La actividad desarrollada cubrió al 10 % del total alumnado del centro educativo en el que en la convocatoria previamente girada, se solicitó la presencia con la indumentaria adecuada, sin embargo todos los asistentes participaron del evento aunque no contara con el mismo.

Impacto:

La actividad fue bien recibida por los y las estudiantes y el personal docente prueba de ello es que los estudiantes y docentes participaron activamente en las actividades realizadas. Los docentes y estudiantes se mostraron satisfechos por la intención de hacer actividad física. A consecuencia del evento sugirieron algunos cambios en la planificación de actividades deportivas, para que se involucren más en las actividades de E.F. y que estos talleres se desarrollen en otras oportunidades ya que se logró concientizar de los beneficios de la educación física y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Evidencias de logro

Primeramente se conto con la presencia de los docentes del nivel primario, así como la participación de los docentes del nivel pre-primario, estudiantes de cuarto quinto y sexto grado en todas sus secciones, lo que hace ver que en asistencia la

convocatoria sufrió el efecto esperado. En relación al contenido tanto docentes y estudiantes disfrutaron de la actividad, aunque algunos no portaron la indumentaria adecuada, todos se involucraron a la práctica y esto sirvió de base para la explicación de la importancia de la práctica de la educación física con la indumentaria adecuada.

Post- test sobre el tema: “Importancia de la educación física en el desarrollo integral”

De acuerdo al tema abordado sobre la importancia de la E.F en el desarrollo integral de los estudiantes, responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es educación Física?

---

---

---

2. ¿Cuál es la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes?

---

---

---

#### Bibliografía.

- Carlos Plana Galindo, artículo “El rol del profesor de educación física” publicado por Sandra Díaz Arrieta
- Zamora Jorge Luis, Epistemología de la Educación Física, 2,009, pág. 23
- Lagardera Otero Francisco, Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte”, Barcelona, España, 2000
- UNICEF “Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos, 2005, pág. 11
- Evelyn Contreras Acosta Adolescencia y salud vol.1 n.1 San José Jan. 1999
- [www.salud/ciencia](http://www.salud/ciencia): significado de psicología.