

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains a central figure of a knight on horseback, surrounded by various symbols and text. The text around the seal includes "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA".

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA LABORES CHIPÓ, SANTA BÀRBARA SUCHITEPÈQUEZ
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

RONAL ALEXANDER YANCOR MALDONADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADE/ DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA LABORES CHIPÓ, SANTA BÀRBARA SUCHITEPÈQUEZ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

RONAL ALEXANDER YANCOR MALDONADO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÌA
DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 115-2016
CODIPs. 2355-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Ronald Alexander Yancor Maldonado
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO DÉCIMO SEXTO (116º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, Santa Bárbara Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Ronald Alexander Yancor Maldonado

CARNÉ: 201415568

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 118-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Agustín Tenes Arrivillaga** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, Santa Bárbara Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ronal Alexander Yancor Maldonado

CARNÉ: 201415568

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 01 abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó el proyecto de Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, Santa Bárbara, Suchitepéquez., jornada matutina, nivel primario”**. Del estudiante Ronal Alexander Yancor Maldonado, con carné 201415568 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Agustín Tenes Arrivillaga
Coordinador Sede Suchitepéquez
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 118-2016
CODIPs. 889-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Ronald Alexander Yancor Maldonado
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO (120º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISEÍS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, Santa Bárbara Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ronald Alexander Yancor Maldonado

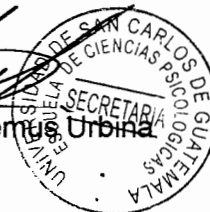
CARNÉ: 201415568

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrnor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente


Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó de Santa Bárbara Suchitepéquez, el estudiante **Ronal Alexander Yancor Maldonado, carné No.201415568**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, Santa Bárbara Suchitepéquez jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,




Blanca Lidia de León Samayoa

Directora

**Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó
Santa Bárbara Suchitepéquez**

DEDICATORIA

A DIOS: Por permitirme lograr mi sueño estudiar en la Universidad de San Carlos de Guatemala y obtener un título, por la vida, salud y protección que le a toda mi familia, por la sabiduría que me permite tener día a día.

A MI ESPOSA: por están en todo momento en las buena y en la malas en apoyarme para que siguiera estudiando y así tener un mejor futuro para nuestra familia.

A MI HIJO: por su amor, por su amistad por que más que un hijo es un amigo porque me comprende en todo Dios me lo bendiga.

A MIS PADRES: por su apoyo y dedicación para sacarme adelante en esta vida que tiene muchas complicaciones, en especial a mi querida madre que fue quien me dio lo que tengo y me sacó adelante a pesar de las complicaciones que pudo tener.

A MIS HERMANOS: por su apoyo moral incondicional y sobre todo su apoyo económico para poder salir adelante en mi vida y pode ser un profesional.

A MIS AMIGOS (AS): por su amistad y aprecio por apóyame moralmente en momentos en los cuales los he necesitado

A MIS COMPAÑEROS: por su amistad y cariño en la cual mantenemos de hace mucho tiempo hemos convivido muchas aventuras muy buenas tanto de trabajo como de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por sus bendiciones y permitirme estudiar en el programa de PADEP/DEF para el desarrollo académico en el cual me permite estar.

A GUATEMALA: Patria querida que nos vio nacer, crecer y desarrollarnos como profesionales en la educación física.

A LA UNIVERSIDAD DE

SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por permitir que se desarrolle el programa PADEP/DEF por medio de sus institución y apoyar facilitando los catedráticos.

AL PROGRAMA PADEP/DEF: Por la oportunidad de ver el desarrollo de la clase de educación física los cuales los únicos beneficiados serán los estudiantes de cada establecimiento de nuestra Guatemala.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por apoyar el programa y aportar todo lo que el programa necesita para el buen desarrollo.

A DIRECCIÓN GENERAL

DE EDUCACIÓN FÍSICA: Por fomentar el programa PADEP/DEF para el desarrollo y mejoramiento de la clase de educación física.

A MIS CATEDRATICOS: Por enseñarme lo que ellos han aprendido de la mejor manera con mucha dedicación.

ÍNDICE

Introducción.	
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento.....	2
1.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.1.1 Generales.....	6
2.1.2 Específicos.....	6
2.2 Método.....	6
2.2.1 Muestra.....	6
2.2.2 Recolección de datos.....	7
2.2.3 Análisis Estadístico.....	7
2.2.4. Instrumentos.....	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1 El rol del maestro de Educación Física.....	8
3.2 Ámbito Biológico.....	8
3.2.1 Fundación Guatemalteca para niños con sordera Alux Fundal.....	8
3.2.2 Dificultades del docente de educación física con niños con discapacidad.....	8
3.2.3 Deportes apropiados para discapacitados.....	10
3.3 Ámbito Psicológico.....	14
3.3.1 Problemas de autoestima en niños discapacitados.....	14
3.3.2. Atención a personas con discapacidad.....	15
3.3.3 Asociación cultural para el fomento de las Relaciones entre la región de Murcia y Guatemala, (Asomurga).....	15
3.4 Ámbito Social.....	15
3.4.1 Problemas emocionales y de conducta.....	15
3.4.2 Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad (Conadi).....	19
3.4.3 Teletón Guatemala.....	19
3.4.4 Fundación Guatemalteca para niños con Sordera, (Fundal)...	19
3.4.5 Integración al grupo.....	19
3.4.6 El alumno con discapacidad en la clase de educación física...	22
3.5 Ámbito Laboral.....	24
3.5.1 Senderos de Maíz.....	24

3.5.2 El Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos.....	24
3.5.3 Asociación de apoyo a personas con discapacidad, (Adisa)...	25
3.5.4 Actividad física y salud.....	25
3.5.5 Deportes apropiados para discapacitados.....	26
IV. Marco Operativo.....	29
4.1Diseño de la Investigación.....	29
4.1.1 Equipo de Investigación.....	30
4.1.2. Presupuesto.....	30
4.1.3. Programación.....	30
V. Presentación de Resultados.....	31
5.1 Análisis de Datos.....	31
5.2 Interpretación.....	41
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones.....	44
VIII Bibliografía Y E-Grafía.....	45
IX. Anexos.....	46

9.1 Glosario.

9.2 instrumentos.

9.3 Programa de Docencia

9.4 Programa de Extensión

Introducción:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó que se encuentra ubicada en el municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez se realizó la investigación de la problemática en mi establecimiento educativo en donde laboro como profesor de educación física la cual es DISCAPACIDAD EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA llevándose a cabo exitosamente, las cuales permitieron lograr los objetivos por medio de la encuesta y la observación científica, para conocer las necesidades de cada niño, que padece de cualquiera de tipos de discapacidad y así podemos ayudarlos para mejorar sus movimientos y establecer una mejor convivencia con sus compañeros ,así se priorizo y se mejoró las condiciones de los alumnos con la ayuda tanto de padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento. De esa forma a los alumnos se les oriento para poder tener una vida estable y aceptada por los alumno con forme su discapacidad y así poder tener un mejor entorno de la vida logrando san carlos de ese círculo de vida en la cual vivían y no los dejaban tener una convivencia con sus compañeros de estudio y de vecindario y fortalecer las actitudes de los estudiantes mediante la convivencia establecer estrategias para ejecutarlas de las mejor manera con cada estudiante y lograr mejorar la discapacidad que el estudiante padece y así consolidar la buena convivencia con sus entorno en el cual ellos tiene muchas dificultades y desean establecer una muy buena actitud ante lo que desean y así salir de lo tradicional la cual los agobia y los debilita en la vida cotidiana del estudiante.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento

En la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó esta se encuentra en el municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez, la aldea cuenta con población de bajos recursos que se sustenta trabajando la mayoría en la finca llamada Quebradas muchos en el puesto de peón y consta con una economía de clase baja por la cual consideramos que esa sea una de las causas por las que sean dado casos de discapacidad donde los padres de familia han tenido este tipo de problemas ya que no asisten en forma regular a sus citas de maternidad las madres de familia por la economía del lugar, otras circunstancias pueden ser que no toman los diferentes medicamentos que debe de tomar toda mujer embarazada para que el feto se desarrolle de la mejor manera también han sido causa por genética, porque algún familiar a padecido esto en el pasado o actualmente y de allí provienen esos problemas. En el Ámbito Laboral afecta ya que los estudiantes no pueden realizar correctamente un ejercicio o un movimiento, en el Ámbito Social sufren de alejamiento y discriminación por parte de sus compañeros ya que los alumnos con discapacidad suelen ser tímidos y temerosos de solo pensar que el ejercicio les va salir mal. En el Ámbito Biológico los alumnos pueden tener la parte hereditaria por parte de algún familiar y es allí de donde surge el problema que ellos tienen.

Se abordara el tema platicando con todos los estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento preguntándoles que tipo de discapacidad pueden tener algunos estudiantes del establecimiento o si han visto o saben de alguno caso de sus compañeros o estudiantes según sea el caso, que puedan tener alguna discapacidad platicando y explicándoles que es para poder apoyar a sus compañeros y poder realizar al mismo tiempo una sistematización en la Universidad de San Carlos de Guatemala luego de saber que estudiantes y cuantos estudiantes hay con problemas en el establecimiento realizar platicas tanto con ellos, como con sus padres, docentes, para establecer técnicas y formas

de como poder ayudar a los estudiantes para resolver o mejorar la situación de los estudiantes.

1. ¿Representa la discapacidad trastornos emocionales a los estudiantes?
2. ¿Discriminan sus compañeros a los estudiantes con discapacidad?
3. ¿Mejora los ejercicios, la motricidad de los estudiantes con discapacidad?
4. ¿Cuáles serán los antecedentes que tendrán los estudiantes con discapacidad para con sus compañeros en la clase de Educación Física?

En ocasiones nos encontramos con que estos estudiantes carecen de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales con sus compañeros, por tanto es preciso poner en práctica una serie de estrategias que permitan potenciar unas relaciones interpersonales satisfactorias entre niños con y sin discapacidad y que a su vez prevengan de problemas posteriores relacionado con la falta de habilidades y así los estudiantes realicen su actividad en un futuro, sus ejercicios de Educación Física sin problema alguno y así mismo ejercicios cotidianos con su familia y amigos.

El tema consiste en mejorar cualquier situación de discapacidad que puedan tener los estudiantes del establecimiento y así poder mejorar sus movimientos y poder colocar ejercicios que pueden ser idóneos para ellos a la hora de realizar sus ejercicios en la clase de educación física y de la misma forma poder mejorar la convivencia que pueda haber entre los estudiantes con discapacidad y los estudiantes que no tiene ningún problema de discapacidad ya que siempre sucede que ellos son discriminados de una u otra forma por la discapacidad, se burla de ellos, se ríen de ellos y en ocasiones hasta hablan de ellos y todo eso los con lleva a sentirse mal y mantiene una carácter fuera de lo norma así como, no hablan, no trabajan en la clase de educación física ni en su salón de clase por la misma situación de discriminación que pasan el objetivo es cambiar todo eso para que los estudiantes rompan ese cuadro en el que vive y convivir con sus demás compañeros.

De la misma forma platicar con los padres de familia de los estudiantes con discapacidad ya que en el hogar también sucede que son discriminados por los

problemas físicos que tiene los estudiantes y convencer a los padres de familia que tiene que tratar a los estudiantes de la misma forma que a sus otros hijos porque ellos tiene derecho a ser felices con sus padre, hermanos y la sociedad que lo rodea. Establecer trabajo específico para ellos y llegar a lograr que sus compañeros le ayuden y apoyen en lo más que se pueda para que él se sienta cómodo y comprendido por sus amigos y llegar a tener una amistad.

Realizaremos trabajo en grupo para poder integrar a los niños con discapacidad y poder lograr que trabajen y así se puedan dar cuenta que los estudiantes con discapacidad también pueden realizar los ejercicios igual que los estudiantes y así lograr la unión de grupo y los estudiantes con discapacidad sean tratados por igual y que ellos demuestres que pueden hacer cualquier actividad normalmente como los demás estudiantes.

1.2Justificación

Este trabajo pretende demostrar la importancia y las repercusiones que la discapacidad en miembros inferiores y superiores puede tener en los estudiantes en su clase de educación física, también en la autoestima el auto concepto, ya que esto puede afectar en el bienestar de los estudiantes en la clase de educación física.

Una persona con una discapacidad puede llevar una buena calidad de vida y experimentar bienestar y felicidad en todos los sentidos. Pero también es cierto que la discapacidad al igual que la mayoría de enfermedades afecta aspectos importantes en la vida de las personas que la padecen.

Este puede ser el caso de la discapacidad en los miembros inferiores y superiores adquirida por alguna enfermedad o accidente o problemas en el desarrollo del feto en el embarazo por descuido de los padres de familia, donde los estudiantes se ve obligado a llevar un proceso de adaptación rápido pasando por diferentes etapas que suscitarán una serie de emociones negativas, por lo tanto el aspecto emocional se verá comúnmente afectada.

El aporte: será ayudar a los estudiantes del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó, que a pesar de sus discapacidades no

se sientan menos que los demás y tampoco se sientan incapaces de realizar cualquier ejercicio que se les indique según sea la clase, ayudarlo a que se sienta cómodo y en confianza así como estar entre ellos y pueda interactuar con todos sus compañeros, así mismo encontrar una armonía entre ellos, así como poder corregir o ayudar a mejorar sus movimientos de su parte con discapacidad o para también poder perfeccionar sus movimientos con los ejercicios que trabajaran.

Los beneficios serán una mejor comunicación y adaptación del estudiantes con el entorno que lo rodea a pesar de la discapacidad, para que la clase de Educación Física mejore a la hora que trabajaran los ejercicios y de la misma forma se sienta cómodo y alentado en donde sus amigos no los hagan de menos ni mucho menos recibir burla y que sus compañeros los respeten y admiren por sobresalir en la clase de Educación Física a pesar de su discapacidad, que con motivación constante logrará.

En el Ámbito Biológico los estudiantes con discapacidad se le deben de ayudar platicando con ellos, lo que les sucede pudo haber sido por algún aspecto biológico o por alguna complicación en el embarazo y decirles que deben de saber que todos están para apoyarlos y así hacerles saber que ellos son tan valiosos como cualquier otro estudiante.

En los Ámbito Psicológico darles pláticas de motivación para saber que ellos no deben de caer en una depresión y saber que ellos son apoyados por todos tanto en la familia como con su compañeros y por los docente, darle ánimo y levantar ese ánimo y hacer que se sientan cómodos tanto en su hogar como en la escuela y por qué no decirlo en la vida cotidiana ante la sociedad, así como para que ellos demuestren que siempre se mantiene contentos y bendecidos.

En el Ámbito Social mantener actividades en grupo en la clase de educación física para que todos puedan trabajar y que los estudiantes con discapacidad le puedan demostrar a los demás que son capaces de poder convivir con sus compañeros y ganarse el corazón de sus compañeros para que los puedan respetar y así los aprecien y los traten por igual que los padres de familia aprendan a tratarlos y a comprenderlo en todo momento que los docentes de su

establecimiento tenga una orientación de cómo tratar o manejar las relaciones sociales con los estudiantes con discapacidad.

En lo laboral que colocarle a los estudiantes con discapacidad ejercicios adecuados para que puedan realizarlos y así poder mejorar sus movimientos motrices tanto en la clase de educación física como en su vida cotidiana para que todos en la sociedad se den cuenta del avance que han tenido al realizar ejercicios adecuados a su condición.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

2.1.1 General:

Demostrar la importancia del rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipó en la Jornada matutina, del nivel educativo Primario.

2.1.2 Específicos:

2.1.2.1 Promover en los estudiantes con discapacidad su identidad social y los factores que lo condicionan.

2.1.2.2 Entender la depresión como una experiencia vinculada a la discapacidad.

2.1.2.3 Promover la confianza de los estudiantes hacia sus entornos.

2.1.2.4 Resolver la ejecución correcta de los ejercicios de los estudiantes con discapacidad.

2.2 Método

2.2.1 Encuesta

La encuesta es un procedimiento dentro del diseño de investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de

preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

2.2.1 Muestra Datos obtenidos de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Labores Chipo, Santa Bárbara Suchitepéquez con niños comprendidos entre las edades de 9 a 14 años de Tercero a Sexto grados, 34 estudiantes, 17 niños y 17 niñas.

2.2.2 Recolección de Datos: Se utilizará el método de muestreo intencional o de juicio. Es un método de muestreo no pirobalística, donde los sujetos de la investigación son seleccionados a base del criterio y a juicio del investigador.

2.2.3 Análisis Estadístico

Para el análisis de los datos estadísticos se realizaran de la siguiente forma:

- a) se tabularan cada una de las respuestas obtenidas en la observación y la encuesta
- b) se realizara una gráfica por para pregunta de la observación y la encuesta, determinando el porcentaje de respuestas positivas y negativas.

2.2.4 Instrumentos

2.2.4.1 Observación Científica: Son instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

2.2.4.2 La Encuesta: Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

III MARCO TEORICO

3.1 El Rol de Maestro de Educación Física

Ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiera en esta actualidad.

El docente de educación física paso de ser protagonista que daba los conocimientos a ser el mediador, que facilita el aprendizaje de sus alumnos a través de las herramientas en donde los estudiantes son los principales protagonistas.

Necesita estar preparado de la mejor manera con los conocimientos adecuados para poder dirigir a los estudiantes , mediante sus conocimientos actualizado y claramente explicados para el entendimiento adecuado de los estudiantes , debe tener un conocimiento de formación valórica la cual le debe de permitir al docente tener una mejor comunicación con los estudiantes muy cercana de la misma forma debe tener la capacidad para poder tener el dominio del grupo al cual se le está impartiendo la clase y así tener el control de la clase.

El docente es el encargado de facilitar la convivencia y lograr las relaciones entre los estudiantes en diferentes situaciones y contextos que se puedan presentar y promover en los estudiantes el trabajo en equipo la buena participación tener la mejor de la cooperación de los estudiantes en la clase.

El profesor de educación física debe de tener características muy especiales como lo son: capacidades pedagógicas, psicomorales, ser muy profesional y sobre todo capacidades morales.

3.2 Ámbito Biológico

3.2.1 Fundación Guatemalteca para niños con sordera Alux Fundal:

Esta fundación se dedica al apoyo especialmente en los estudiantes con sordera es una institución privada no lucrativa

3.2.2 Dificultades del docente de educación física con niños con discapacidad:

Podemos decir que una dificultad es que el docente es muy grande de edad y no tiene paciencia con los estudiantes y no le dedica tiempo a los estudiantes por la misma fatiga y cansancio que el docente adquiere conforme pasan sus periodos día a día.

Poca coordinación de centros especializados con el docente de educación física para trabajar en coordinación y así sacar adelante a los estudiantes con discapacidad, por lo tanto sería la poca seriedad para trabajar juntos.

Otra de las circunstancias pueden afectar podría ser el aumento excesivo de los alumnos por periodos la cual no le da al docente tratar o desempeñar bien su labor docente con tantos estudiantes a su cargo por lo tanto descuida a todos los estudiantes y no se dedica a los estudiantes con discapacidad.

Podemos encontrar que en la formación del docente no le fue inculcada o aplicada una orientación fina y buena para con los estudiantes con discapacidad, entonces podemos decir que el problema viene desde los primeros pasos de aprendizaje de la docencia del profesor, no fue enseñado una buena metodología para trabajar con los estudiantes discapacitados.

Por último podemos decir que la falta de material didáctico es uno de los problemas que encuentra el docente para poder trabajar con los estudiantes con discapacidad ya que no tiene el material adecuado y cuando lo logra tener no es el suficiente o simplemente no tiene material y esa podrían ser las causas por las que no se les atiende de la mejor manera y adecuada.

Se ha probado que el docente de educación física dice que los estudiantes con discapacidad no son tomados en cuenta en muchas acciones de la vida y no se dedica en los escolares en muchas ocasiones son marginados por no trabajar o por no relacionarse con los demás estudiantes de la misma forma así que es importante integrarlos al ámbito para que puedan trabajar e integrarse a la sociedad.

Entonces manifiesta que todos los estudiantes deben de ser aceptados de la misma manera y estimularlos para que todos sean atendidos de la misma manera, igual que los niños que no cuentan con alguna discapacidad.

Todo esto con lleva realizar un analice de cómo se realiza o se da una clase de educación física porque la atención a los estudiantes con discapacidad en deficiente de esa forma verificar las deficiencias y avances que se puedan obtener para el mejoramiento de los estudiantes con discapacidad.

Podemos también aportar las orientaciones didácticas mejoradas hacia los alumnos que lo requieran dado eso el docente podrá adaptarse al conocimiento de los estudiantes con problemas, todo maestro de educación física día a día convive y aprende de los estudiantes con base a sus experiencias puede ayudar a los estudiantes a poder mejorar en su rendimiento e integrarse más en la clase de educación física y así de esa forma no dejar que sea deficiente la atención a los estudiantes, se debe de dejar atrás eso que mucho opinas que se hace lo que se puede y no debe ser de esa forma se debe de trabajar al cien por ciento en estos estudiantes que lo necesitan más que los otros estudiantes.

3.2.3 Deportes apropiados para discapacitados:

Los deportes para discapacitados se deben de seleccionar es así como podemos decir que para ellos los dividimos como: motores, sensorial y mental.

A los deportes apropiados se les puede llamar según sea la economía deporte adaptado a personas con discapacidad aunque según un estudio también se pueden utilizar en mujeres embarazadas personas de la tercera edad el inconveniente es que muchos se llegan a sentir discriminados por no ser aceptados en dichos deportes lo cual pueden llegar a problemáticas por sentirse discriminados, entre los deportes adaptados a las personas con discapacidad podemos encontrar:

Basquetbol en sillas de ruedas.

Maratón en sillas etc.

Se debe de dividir en tres grupos os cuales son:

Estudiantes con discapacidad motora.

Estudiantes con discapacidad mental o intelectual.

Estudiantes con discapacidad sensorial.

Para adaptar un deporte se debe de realizar un estudio exámenes de que padecen los alumnos de esa forma buscar o adaptarles el deporte idóneo para la realización perfecta y poder tener éxito ya que algunas patologías en el deporte puedan estas contra los alumnos claro eso teniendo un entrenamiento adaptado a su condición y teniendo las instalaciones adecuadas.

Con base a toso esto fue que se inventaron los juegos para olímpicos ya que atletas se mencionaron para poder exigir sus derechos en el deportes fue así como se tiene registrado la mayor mención de las personas discapacitadas.

Por eso también es necesario implementar unas adecuaciones curriculares para poder estar preparados por si nos toca estudiantes con discapacidad y poder estar preparados para poder trabajar con ellos de la mejor manera y poder ayudarlos o implementar con cursos a nivel del Ministerio de Educación para personas con discapacidad.

Algunos beneficios que se pueden logran con la implementación adecuada del deporte en alumnos con discapacidad pueden ser los Psicológicos y Sociales en la cual se representa el desarrollo social de los estudiantes que lo practican al tener un deporte apto para ellos.

En los beneficios sociales podemos encontrar este es el principio la integración social de los estudiantes.

Fernando Martín habla de diferentes niveles de integración de los estudiantes alumnos con discapacidad a través del deporte los cuales son según el:

1. El disminuido participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otros disminuidos. Esta es la forma menos avanzada de integración. Clubes para discapacitados.
2. En paso posterior en el progreso de la integración es la forma en que los Clubes Deportivos para convencionales tienen una sección de Deporte Adaptado.

3. La forma más avanzada de integración es aquella en que personas con discapacidad realizan deportes junto a personas sin discapacidad.

De la misma manera dice que se encuentran deportes exclusivos

Estos tres niveles de integración a través del Deporte no se dan como un proceso sino que se establecen de acuerdo al carácter, los objetivos y el ámbito donde se desarrolla el Deporte Adaptado. A saber:

- Deporte Adaptado Escolar
- Deporte Adaptado Recreativo
- Deporte Adaptado Terapéutico
- Deporte Adaptado Competitivo.

Se dice que la gimnasia toma un papel especial en el desarrollo integral de los niños con alguna discapacidad toma un logro dentro de la clase de educación física por la cual es un medio en el que los alumnos identifican la base del deporte o disciplina deportiva que va a desarrollar en el futuro en su establecimiento o alguna delegación profesional.

Los deportes o áreas adaptados ya directamente en la clase de educación física para los estudiantes con discapacidad podemos mencionar a:

Las áreas motrices a desarrollar son:

- Cualidades perceptivo motoras
- Habilidades motoras
- Cualidades condicionales y coordinativas

Los medios para poder desarrollarlas son:

- Psicomotricidad
- Recreación
- Gimnasia
- Juegos, pre-deportivos e inicio al deporte.

Estas áreas motrices se deben de realizar exclusivamente en los establecimientos educativos con los docentes de Educación Física.

En el deporte adaptado recreativo: Los ámbitos en que se da son: entes estatales, plazas, Escuelas, Hospitales y clínicas e instituciones.

Deporte adaptado terapéutico: Es importante decir que en el deporte y a través de la motivación que el mismo desencadena se realizan esfuerzos que muchas veces superan aquellos que se realizan durante una sesión individual de trabajo físico

Dejamos claro que el deporte mejora tanto social como psicológico entre los beneficios terapéuticos podemos entrar.

- Contribuye a mantener y mejorar las funciones corporales ya obtenidas en su etapa de tratamiento físico individual.
- Mejora las funciones motoras, sensoriales y mentales, tanto las que se encuentran en las zona disminuidas como en la zonas no disminuidas, tratando al individuo como un ser completo.
- Estimula el crecimiento armónico y previene deformidades, y vicios posturales.

Esta información deberá completarse con las particularidades de cada individuo, ya que los estudiantes con discapacidad o hasta con una misma deficiencia presentan necesidades educativas diferentes en función de factores como:

- Actitud ante la discapacidad
- Grado de afectación
- Estimulación recibida
- Condiciones del entorno (familia, escuela, etc.)
- Experiencias motrices anteriores
- Momento de aparición de la deficiencia.

3.3 Ámbito Psicológico

3.3.1 Problemas de autoestima en niños discapacitados:

Todos los estudiantes tiene problemas de autoestima pero se dice que los estudiantes con discapacidad tienen aún más ya que en muchas ocasiones se le hace a un lado en diferentes actividades, se dice que los que tiene buena autoestima tienen siempre un semblante de risa, se mantiene más sanos, no se meten en problemas con lo demás se mantiene al margen de muchos actos indebidos ya que prefieren hacer cosa de provecho y mejorarse por sí mismo.

Cuando los estudiantes tienen buena autoestima se aceptan así mismo y se quieren por sí mismo es allí donde el alumno sale de ese triángulo de la tristeza porque no son igual que lo demás físicamente en algunas de sus extremidades, la aceptación es la que los ayuda al desarrollo de sus capacidades y habilidades y fomentan sus derechos y obligaciones ante la sociedad y no se diga ante sus compañeros, todo esto se debe de llevar a cabo desde la comodidad de su hogar con su familia, es decir ellos tienen que aceptar a su familia o su familia lo tiene que aceptar a él para ayudarlo psicológicamente .

Todas las personas con discapacidad tienen un proceso complejo y a menudo creativo que tiene cuatro componentes que son:

- conciencia, conocimiento y percepción.
- Desarrollo del sentido de competencia.
- Desarrollo de los propios talentos.
- Sentirse amado y aceptado por la familia y los amigos.¹

Estas cuatro componentes son muy esenciales para poder tener una buena autoestima por parte de los alumnos con discapacidad, de esta manera se sienten contentos y felices.

Situaciones que nos ayudan podrían ser aceptarse a sí mismo y tener su propia identidad, muchos de ellos se niegan a sí mismo allí es donde caen en el

¹ www.eldiariomontanes.es/prensa

negatismo y no pueden salir de donde están y es por eso se su autoestima es muy baja y cuesta ordenarlos claramente de su mentalidad para poder apoyarlos y a salir adelante en la vida que los acoge.

3.3.2 Atención a personas con discapacidad

Se debe de crear actividades, programas, seminarios y sobre todo actualizar con capacitaciones a los docentes para poder trabajar especialmente con los estudiantes con discapacidad en algunos de sus miembros. A la hora de atender a los niños con discapacidad varios han sido los referentes para su estudio en el cual podemos llegar a notar algún cambio o problema en los alumnos pero antes nos gustaría que se creara un programa de buenas normas para estudiantes con problemas de discapacidad para valorizar e individualizar y llevar a cabo el programa en la clase de educación física que responda a las necesidades.

3.3.3 Asociación cultural para el fomento de las Relaciones entre la región de Murcia y Guatemala, Asomurga:

Esta institución se dedica apadrinar a estudiantes con discapacidad los estudiantes reciben todo el apoyo de la institución reciben todo lo que necesita para su vida.²

3.4 Ámbito social

3.4.1 Problemas emocionales y de conducta:

Los estudiantes con problemas emocionales y de conducta también sucede en los niño con discapacidad por motivo que no se siente igual que los demás esta regularmente enojado apartado de los demás, molesto, en muchas ocasiones inquiete molestando incluso llegan hasta agredir a los demás compañeros, logran en momentos a empezar a pegarle a sus propios compañeros sin excusa alguna siendo esto arranques de molestias x sus condiciones ya que sucede muy a

² <http://www.asomurgua.org>

menudo cuando ellos son molestados o dejados apartados por sus propios compañeros.

Los estudiantes con discapacidad mantienen un conflicto entre sí mismo vive en su propia realidad, esto debe de ser evaluadas y sacar un diagnóstico para saber qué es lo que le sucede y dar con la posible respuesta y ayudarlo a salir adelante y que deje esa realidad en la que vive y puede explorar el mundo tan bello en el que se vive y así puede ser feliz e integrarse a la sociedad y no se diga con sus compañeros de clases³.

Hay dos tipos de estudiantes con discapacidad que padecen con problemas de emoción y de conducta los cuales son los que no prestan atención y viven siempre pensando e imaginándose situaciones o eventos que no son reales o que les gustaría hacer o vivir y se mantienen activos de manera excepcional, los otros son los que viven siempre agresivos y no acatan las leyes o reglamentos los cual lleva a que agreden a sus compañeros de forma física y verbal.

Esto se puede dar en cualquier situación económica que puedan tener los estudiantes no importando cuanta inteligencia tengan los estudiantes aunque por estas circunstancias es más probable que los estudiantes sean marginados por los demás por el miedo que se pueda crear entre sus compañeros y se alejen de los estudiantes con discapacidad ya que en momentos esto también pueda suceder por las mismas burlas que se puedan dar o agresiones verbales hacia el discapacitado no importando que situación de discapacidad.

Algunas características que pueden afectar los estudiantes discapacitados de sus miembros inferiores y superiores pueden ser:

- Incapacidad para poder sostener un balón de baloncesto.
- Incapacidad para poder patear un balón de fútbol.
- Incapacidad para poder sostener un aro.
- Incapacidad para poder correr de la misma forma que sus compañeros.
- Incapacidad para poder agarrar una pelota de tenis o de papel.

³ diosmioloquehayqueoir.wordpress.com/educacion-especial/acnee/alumnos-con-trastornos-emocionales-y-trastornos-de-conducta/

Todo esto afecta en el rendimiento escolar y social de los alumnos ya que suele suceder que se siente que los demás se burla o en ocasiones siente que los demás compañeros se enojan si el no hace bien las cosas.

Para detectar los trastornos emocionales y de conducta de los estudiantes con discapacidad en sus miembros inferiores y superiores se trabajan con ellos para medir su rendimiento y su capacidad para aprender así mismo que trabajen en grupo para su capacidad social con los demás estudiantes.

Factores de predisposición. Condiciones que pueden incrementar la probabilidad de tener un niño al que nunca se le ha permitido desarrollar destrezas de funcionamiento independiente y que se le exige que trabajen por sí solo y con ayuda o acompañamiento de otros estudiantes.

Factores precipitantes: aquellos que no trabajaron sus conducta, tanto este factor con los de predisposición trabajan en cadena

Factores Biogénéticos: son los que se heredan del padre o la madre las cuales bajan las destrezas para enfrentarse a la realidad de la vida.

Factores psicogénicos. Explican la interrelación entre los estudiantes y su ambiente.

Entender mejor las causas por la que los alumnos tiene esa conducta nos va permitir desarrollar actividades y estrategia relacionadas con la corrección de los factores que provocan la mala conducta y emocional que padecen los estudiantes.

Debemos decir el buen manejo de una conducta dentro del la clase de educación física como dentro del salón debe ser un modelo para los alumnos con discapacidad porque en el aula puede tener problemas con el uso del lápiz cuaderno en la clase de educación física la toma de algún objeto como pelotas, aros, conos de allí debemos de hacer bien las cosas en conjunto para que los alumnos se sienta en un ambiente agradable y confiados de si mismo como de sus compañeros y pueda haber una muy buena relación y lo puedan tomar en cuenta e integrarlo al grupo.

Los docentes deben de tener una aceptación diferenciada esta es la habilidad que tienen los docentes de recibir cualquier tipo de ofensa o alago por parte de los estudiantes con discapacidad, esto también significa comprender a los niños sin condenarlos por sus aptos ya que están en una etapa de estrés bajo.

En la relación empática requiere que los docentes desarrollen habilidades para descubrir pistas que sean visibles ni verbales para poder proporcionarle un aspecto donde mirar el aspecto emocional de los estudiantes.

Ahora podemos hablar de cómo hacer para que el niño discapacitado de sus miembros inferiores y superiores tenga un buen rendimiento escolar después de haber logrado mejor su autoestima y conducta.

- 1) El alumno que tiene capacidades pero no se esfuerza para completar las tareas.
- 2) Los estudiantes que acepta las tareas asignadas pero no las completa o comete demasiados errores por falta de atención.
- 3) Los estudiantes que se retiran, no tiene expectativas de lucha. Este es quién tiene un pronóstico más pesimista aunque los tres tipos requieren una gran competencia del maestro

El historial de estos estudiantes está lleno de experiencias negativas y tropiezos a consecuencias de lo vivido esto tiene consecuencias que le ofrece exposiciones que le permitan enfrentarse a las necesidades del éxito de la vida y así salir adelante.

Los estudiantes necesitan vivir y experimentar para aprender diferentes habilidades y mejorar la convivencia con los demás estudiantes.

Podemos mencionar algunos aspectos que los niños mejoran con forme pasan los días de clase de educación física:

- Mueven mejor sus miembros inferiores y superiores.
- Manipulan con mejor condición los objetos.
- Trabajan con mayor frecuencia en grupos.
- Corren o saltan con ejercicios que antes no hacían.
- Juega con mayor confianza y tranquilidad.

- Suelen moverse como que tuvieran un motor.
- Hablan más con sus compañeros.
- Felicidad
- Se anticipan para realizar el ejercicio antes que los demás.
- Aprenden a llevar el orden en la hilera
- Ponen atención para escuchar las instrucciones del docente.

3.4.2 Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad Conadi.

Es la institución que se dedica a velar por los derechos de las personas con discapacidad así mismo da asesoría de la misma forma impulsa al cumplimiento de las normativas del estado

3.4.3 Teletón Guatemala

Una de sus características es alcanzar la meta de los guatemaltecos, consigue sus fondos por medio de actividades ante la Sociedad Guatemaltecas.

3.4.4 Fundación Guatemalteca para niños con Sordera, Fundal:

Se dedica a las personas con sordera y discapacidades múltiples para velar para que se cumplan con los avances académicos y otros que puedan tener para su desarrollo social y así poder ser miembros activos de la sociedad y poder desempeñarse de la mejor manera con mejores condiciones y ser tratados de la misma manera ante la sociedad , esta institución maneja fondos donados y actividades que realzan para poder tener un medio económico para poder apoyar a los que lo necesitan , esta institución se dedica a trabajar especialmente en el occidente del país y la ciudad capital.

Una de las principales razones de la escasa presencia de las personas con discapacidad en las escuelas es el abandono precoz de los estudios por parte de estos alumnos en las enseñanzas de régimen general. Se puede decir, en general, que el alumnado con discapacidad está suficientemente representado en el tramo de la Educación Primaria.⁴

⁴ Libro Blanco sobre universidad y discapacidad- Autor: Antonio Peralta Morales (Fundación Desenvolupament Comunitari)

3.4.5 Integración al grupo

Tal y como debemos de decir se entiende que hay integra a los estudiantes en la clase de educación física, mediante una serie de requisitos los cuales se deben de llevar a cabo tanto dentro de la cancha donde se realiza la clase de educación física como dentro del aula porque la educación especial no se trabaja formal mente dentro del curriculum de cada maestro de grado las cuales se deben de poner en práctica resaltando los buenos resultados. El éxito de la integración de los estudiantes también debería ser de parte de la administración del establecimiento, usando materia y adecuación de materiales especiales para dichos estudiantes de esta forma estando bien organizados podemos ayudar a buena integración al grupo.⁵

También podemos mencionar que hay muchos adelantos los cuales se debemos de aprovechar porque hay un camino muy largo por aprovechar debemos de dar buena información de características en las cuales podrán ayudar a los estudiantes a los padres de familia así también a los docentes que cuentan con este tipo de estudiantes, de esta forma podremos romper con muchas barreras que hay en el camino tanto del estudiante, docentes, padres de familia.

Otra forma de poder apartar es teniendo una buena infraestructura buenos materiales específicos para ellos que las instalaciones tenga una ambiente adecuado. Todo esto es muy esencial para poder llegar a lograr los objetivos de integrarlo al grupo.

Debemos sabe que los estudiantes poseen una inteligencia muy especial la cual se debe de aprovechar y utilizarla de manera que nos sirva para el desarrollo integral de los estudiantes en todo esto se pueden utilizar varias estrategias las que nos dice AGUADO Y ALCEDO las cuales son y se deben dirigir especialmente en:

- Favorecer una adecuada y variada estimulación sensorial.
- Flexibilidad al ritmo de trabajo en función de las limitaciones variadas de su discapacidad física.

⁵<http://www.efdeportes.com>

- Evitar que el estudiante trabaje bajo los efectos de tensión o agarrotamiento muscular.
- Interrumpir la tarea nada más observar que el chico pierde el control sobre los movimientos requeridos.
- Fomentar el uso de ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje de las tareas escolares.

Se debe de integrar a los estudiantes en la clase de educación física para que el niño se sienta cómodo y sobre todo confiado en que su maestro y compañeros lo van a apoyar en el momento en que él pueda cometer algún error y es allí donde se le va demostrando a los estudiantes que sus compañeros lo ven igual que a los demás.

Los estudiantes con problemas con discapacidad en muchas ocasiones no piensan igual que los demás estudiantes , tampoco actúan de la misma manera y sus actos en muchas ocasiones los ponen en dificultades con sus demás compañeros ya que en muchos casos los demás estudiantes se ríen de ellos sin darse cuenta que ellos se sienten más por lo sucedido es allí donde debemos ayudarlos Psicológicamente para que no tengan una reacción negativa con la clase de educación física ,para poder de otra forma ayudar al niño es inculcando el respeto de sus compañeros hacia los estudiantes con problemas en sus miembros inferiores y superiores , para poder integrarlos también es necesario que los compañeros y el docente deben de ser amables y pacientes con el alumnos no importando las circunstancias y cual sea la problemática que se debe de resolver para integrar a los estudiantes al grupo en la clase de educación física. Se le debe de dar una clase adecuada o adaptarla a los estudiantes a modo que este confiado de que no va tener problema alguno en su clase, le ayude a integrarlo de una manera y de mayor calidad educativa otra de las situaciones en las que se debe de trabajar es en hablar con los padres de familia que no los sobre protejan ya que de esa forma ellos no saldrán de ese cuadro de protección de esa manera el niño saldrá de ese cuadro y se dará cuenta que la clase de educación física es divertida.

Desde hace años, el legislador ha adoptado un marco normativo en relación con el acceso al empleo público de las personas con discapacidad. La eficacia práctica de estas disposiciones ha sido desigual, aunque se observa una evolución positiva se dispone de nula o escasa información cuantitativa sobre la incorporación de personas con discapacidad como empleadas⁶

Para empezar a resolver este problema con los estudiantes debemos establecer reglas o normativas que nos ayuden a resolverlos, así mismo establecer que todos merecemos respeto de una u otra manera es decir en lugar de hablar, reírnos, murmurar, o gritar en contra de los compañeros debemos de alimentar, ayudar, darles la mano para que pueda realizar el ejercicio establecido y llegar a que su compañero lo mejore y porque no perfeccionarlo gracias toso eso a la ayuda de sus compañeros y el alumno sentirse querido y apreciado por los demás.

Las siguiente forma sería capacitar tanto al docente como a los estudiantes relacionado con las discapacidad para que todos tomemos conciencia de que forma tratar a los estudiantes y compañeros el cual atenga ese tipo de problemas así conocer bien y correctamente el rol que se debe de llevar al encontrar o tener una circunstancia de esa para poder integrar a los compañeros o estudiantes a nuestra amistad o trabajo.

3.4.6 El alumno con discapacidad en la clase de educación física

La definición de inclusión trata de superar la noción de integración como asimilación y adaptación al grupo a partir del propio cuestionamiento del modelo segregado de la Educación Especial tradicional y de la integración como perpetuadora de la desigualdad.

Lo primero se debe de realizar un estudio de cómo van a llegar los estudiantes a la clase de educación física para poder medir la adaptación y ver sus movimientos para darnos cuenta si trae o tiene algún impedimento o discapacidad en sus miembros de esta forma poder llegar a los objetivos trazados

⁶ Libro Blanco sobre universidad y discapacidad- Autor: Antonio Peralta Morales (Fundación Desenvolupament Comunitari)

poder utilizar correctamente los métodos de enseñanza , todo esto no se trata de una tarea sencilla porque hay que llegar y familiarizarse con el alumno para que él tenga confianza y pueda creer en el docente por lo tanto MIGUEL FERNADEZ nos dice que el referente teórico inicial surge de un análisis al alumnado que requiera ayuda pedagógica más o menos específica para facilitar la incorporación⁷.

Se debe de encontrar la forma de solventar la dificultad de como la inclusión de los alumnos con discapacidad en la clase de educación física hay que manejar la buena motivación para que los estudiantes realice sus actividades de educación física normales

En las estrategias que se deben de llevar debemos de referirnos a cambiar todos los ambientes educativos que dichos estudiantes traen de otro establecimiento de la misma forma que trate de superar el concepto de integración como asimilación y adaptación al grupo en la clase.

La educación física debe contemplar todo alumnado a participar en toda actividad no importando sus discapacidades de lo contrario se debe establecer que todos los estudiantes debe de realizar la clase de educación física para así mejorar sus movimientos y corregir sus problemas físicos por medio del ejercicio que se realiza en la clase de educación física.

Ante todo esto podemos decir que el grado de dificultad de los estudiantes con discapacidad en la clase de Educación Física lo condicionan varios aspectos los cuales son : una reflexión sobre el currículum vigente que hay en estos momentos si existe un contenido específico para los estudiantes con discapacidad en cada clase con los demás alumnos que no padecen de ningún defecto físico, el grado de compromiso que pueda tener el docente para poder trabajar de la mejor manera con el o los estudiantes que estarán a su cargo, de la misma forma los recursos didácticos con los que debe de tener el docente de Educación Física para realizar su docencia de la mejor manera y poder tener una participación activa para lograr sus objetivos con los estudiantes a su cargo .

⁷ <http://www.competenciamotriz.com>

Menciones de acción con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad, como son: el establecimiento por parte de las universidades de medidas de acción positiva que aseguren la participación plena y efectiva en el ámbito universitario, no discriminación en el acceso, permanencia y ejercicio de los derechos académicos, aumento de cuotas de reserva en el acceso, establecimiento de programas o servicios específicos de atención a estudiantes con discapacidad, adaptaciones de los planes de estudio y formación del personal docente, becas y ayudas al estudio, accesibilidad universal de los entornos universitarios, desarrollo de planes de accesibilidad, indicadores de calidad, legislación sobre el particular, estatal, autonómica y de las propias universidades.

En un mundo como el actual, altamente tecnificado y especializado, la universidad representa el ámbito de conocimiento y formación más apropiado para el acceso al mercado de trabajo, piedra angular para conseguir la plena incorporación de las personas con discapacidad a la sociedad.⁸

Al incluir en los distintos juegos los estudiantes lo ayuda a fortalecer su confianza y a mejorar su conducta frente a los demás, se debe de realizar diferentes actividades en las que se incluya al alumno con discapacidad, por lo tanto los estudiantes podrán realizar lo que más le gusta y sobre todo para todo el grupo y así tomar el liderazgo del grupo con la misma iniciativa que los demás mejores posibilidades de éxito.

Caso contrario los estudiantes necesitan la ayuda de los demás para poder adaptarse a trabajar con los demás, en las adaptaciones podemos encontrar dos las cuales son: Modificación del medio, Modificación de la tarea.

3.5 Ámbito laboral

3.5.1 Senderos de Maíz

Esta institución está formada a base de españoles, trabaja en el departamento de Sololá, puso su crítica a que el ministerio de salud de Guatemala

⁸ Libro Blanco sobre universidad y discapacidad-Autor: Antonio Peralta Morales (Fundación Desenvolupament Comunitari)

no les da la atención necesaria a las personas con discapacidad, uno de sus objetivos es mejorar la calidad de vida de los discapacitados en el departamento de Sololá con población infantil. Sus oficinas centrales as podemos encontrar en Panajachel.

3.5.2 El Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos

Su objetivo es servir a las personas beneficiadas promover y colocar a sus beneficiarios a un puesto laboral a las personas ciegas y de baja visión y sordas

3.5.3 Asociación de apoyo a personas con discapacidad, (Adisa):

Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán.

Esta institución se dedica en lo relacionado con educación a:

Educación Especial: en apoyo en las escuelas del estado de Guatemala. Para diferentes discapacidades y le provee material a cada estudiante que lo requiera.

Aula recursos: cuenta con un aula donde atiende a niños del nivel Preprimaria hasta tercero primaria. Integración educativa: Se dedica a ayudar a los estudiantes del sector privado y público de los preprimaria, primaria, básico, escuela de adultos. Estimulación temprana: Esta dirigido especialmente a estudiantes menores de 6 años y es a nivel comunitario.

En relación a Salud se dedica a:

Fisioterapia: esta para niños, niñas, jóvenes, adultos que necesitan el apoyo de los municipios de San Lucas Tolimán y San Miguel Pochuta.

Seguimiento de casos: es el programa médica de la institución con todas las especialidades⁹.

Medios Auxiliares: es el programa que ayuda a conseguir x ejemplo sillas de ruedas, aparatos auditivos, andadores etc.

3.5.4 Actividad física y salud:

⁹ <http://www.adisagt.com>

La actividad física ayuda a los estudiantes discapacitados a mejorar su salud mental y física así como a mejorar sus movimientos de sus extremidades ya que los ejercicios ayudan a corregir malos movimientos en nuestras extremidades los ejercicios los pueden realizar tanto en sus hogares también en sus momentos de ocio , como especialmente en la clase de educación física , en la actividad física los estudiantes con discapacidad se olvidan de los problemas que mantienen debido al uso de mente en dicha actividad así mismo por el cansancio ayuda a combatir el aburrimiento el estrés el enojo y sobre todo el cansancio.

Los ayudan a estimular sus conductas ya se salen de la misma rutina en muchas ocasiones de muy malas experiencias o aventuras que pudieron pasar durante una jornada de estudio o de algún trabajo que pudo realizar en el aula en la clase de educación física de va a olvidar de ese trago amargo y vuelve a estar contento claro esto se logra atreves de que los docentes también le pongan importancia y lo tiene en cuenta pero también los docentes de aula tiene que continuar con ese trabajo que han realizado los docentes de educación física porque si no los estudiantes vuelven a caer en las mismas depresión.

Es así como la actividad física le ayuda a los estudiantes en la salud y mejora su estado de ánimo y lo mejora en su condición física.

3.5.5 Deportes apropiados para discapacitados:

Los deportes para discapacitados se deben de seleccionar es así como podemos decir que para ellos los dividimos como: motores, sensorial y mental.

A los deportes apropiados se les puede llamar según sea la economía deporte adaptado a personas con discapacidad aunque según un estudio también se pueden utilizar en mujeres embarazadas personas de la tercera edad el inconveniente es que muchos se llegan a sentir discriminados por no ser aceptados en dichos deportes lo cual pueden llegar a problemáticas por sentirse discriminados, entre los deportes adaptados a las personas con discapacidad podemos encontrar:

Basquetbol en sillas de ruedas.

Maratón en sillas etc.

Se debe de dividir en tres grupos os cuales son:

Estudiantes con discapacidad motora.

Estudiantes con discapacidad mental o intelectual.

Estudiantes con discapacidad sensorial.

Para adaptar un deporte se debe de realizar un estudio exámenes de que padecen los alumnos de esa forma buscar o adaptarles el deporte idóneo para la realización perfecta y poder tener éxito ya que algunas patologías en el deporte puedan estar contra los alumnos claro eso teniendo un entrenamiento adaptado a su condición y teniendo las instalaciones adecuadas.

Por eso también es necesario implementar unas adecuaciones curriculares para poder estar preparados por si nos toca estudiantes con discapacidad y poder estar preparados para poder trabajar con ellos de la mejor manera y poder ayudarlos o implementar con cursos a nivel del Ministerio de Educación para personas con discapacidad.

Algunos beneficios que se pueden logran con la implementación adecuada del deporte en alumnos con discapacidad pueden ser los Psicológicos y Sociales en la cual se representa el desarrollo social de los estudiantes que lo practican al tener un deporte apto para ellos.

4. El disminuido participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otros disminuidos. Esta es la forma menos avanzada de integración. Clubes para discapacitados.
5. En paso posterior en el progreso de la integración es la forma en que los Clubes Deportivos para convencionales tienen una sección de Deporte Adaptado.

6. La forma más avanzada de integración es aquella en que personas con discapacidad realizan deportes junto a personas sin discapacidad.¹⁰”

De la misma manera dice que se encuentran deportes exclusivos

Estos tres niveles de integración a través del Deporte no se dan como un proceso sino que se establecen de acuerdo al carácter, los objetivos y el ámbito donde se desarrolla el Deporte Adaptado. A saber:

- Deporte Adaptado Escolar
- Deporte Adaptado Recreativo
- Deporte Adaptado Terapéutico
- Deporte Adaptado Competitivo.

Se dice que la gimnasia toma un papel especial en el desarrollo integral de los niños con alguna discapacidad toma un logro dentro de la clase de educación física por la cual es un medio en el que los alumnos identifican la base del deporte o disciplina deportiva que va a desarrollar en el futuro en su establecimiento o alguna delegación profesional.

Los deportes o áreas adaptados ya directamente en la clase de educación física para los estudiantes con discapacidad podemos mencionar a:

Las áreas motrices a desarrollar son:

- Cualidades perceptivo motoras Habilidades motoras
- Cualidades condicionales y coordinativas

Los medios para poder desarrollarlas son:

Psicomotricidad

Recreación

Gimnasia

Juegos, pre-deportivos e inicio al deporte.

¹⁰ <http://cdeporte.rediris.es>

Estas áreas motrices se deben de realizar exclusivamente en los establecimientos educativos con los docentes de Educación Física.

En el deporte adaptado recreativo: Los ámbitos en que se da son: entes estatales, plazas, Escuelas, Hospitales y clínicas e instituciones¹¹.

Deporte adaptado terapéutico: Es importante decir que en el deporte y a través de la motivación que el mismo desencadena se realizan esfuerzos que muchas veces superan aquellos que se realizan durante una sesión individual de trabajo físico

Dejamos claro que el deporte mejora tanto social como psicológico entre los beneficios terapéuticos podemos entrar.

- Contribuye a mantener y mejorar las funciones corporales ya obtenidas en su etapa de tratamiento físico individual.
- Mejora las funciones motoras, sensoriales y mentales, tanto las que se encuentran en las zona disminuidas como en la zonas no disminuidas, tratando al individuo como un ser completo.
- Estimula el crecimiento armónico y previene deformidades, y vicios posturales.

Esta información deberá completarse con las particularidades de cada individuo, ya que los estudiantes con discapacidad o hasta con una misma deficiencia presentan necesidades educativas diferentes en función de factores como:

Actitud ante la discapacidad

Grado de afectación

Estimulación recibida

Condiciones del entorno (familia, escuela, etc.)

Experiencias motrices anteriores

- Momento de aparición de la deficiencia.

¹¹ <http://cdeporte.rediris.es>

IV MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la Prueba

4.1.1 Equipo de investigación.

4.1.1.1 Investigador principal. Ronal Alexander Yancor Maldonado

4.1.1.2 Director del centro Educativo: Blanca Lidia de León Samayoa

Recursos;

1. Humanos:

1.1 Investigador: Ronal Alexander Yancor Maldonado

2. Materiales:

2.1. Computadora.

2.2. Impresora.

2.3. Fotocopiadora.

2.4. Cámara Fotográfica.

2.5. Acceso a internet.

2.6. Materiales de escritorio. Hojas de papel bond, lapiceros.

2.7. Equipo de transporte. Motocicleta,

4.1.2 Presupuesto de la investigación

No	Descripción	Costo
1.	Papel bond	<u>Q. 25.00</u>
2.	Lapiceros	<u>Q. 10.00</u>
3.	Cámara fotográfica	<u>Q. 25.00</u>
4.	Fólder	<u>Q. 10.00</u>
5.	Impresiones	<u>Q. 90.00</u>
<u>6</u>	Internet	<u>Q. 75.00</u>
7	Encuadernación	<u>Q. 45.00</u>
<u>8</u>	Discos grabados	<u>Q. 50.00</u>
	TOTAL	Q. 310.00

4.1.3 Programación

GRAFICA DE GANTT.

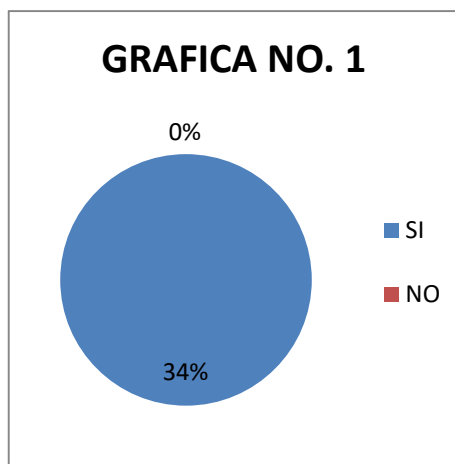
ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANA		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			■											
DISEÑO DE LA PRUEBA				■	■									
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				■	■	■								
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					■	■	■							
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS							■							
INFORME FINAL								■						

V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

GRAFICAS DE ENCUESTA

- ¿Creen que es importante la clase de educación física para los niños con discapacidad?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de Campo.
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

2. ¿Puede seguir balones en movimiento?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	84%
NO	2	18%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

3. ¿Recuerdan si el profesor de educación física trabaja ejercicios acorde a sus discapacidades?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	90%
NO	1	10%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

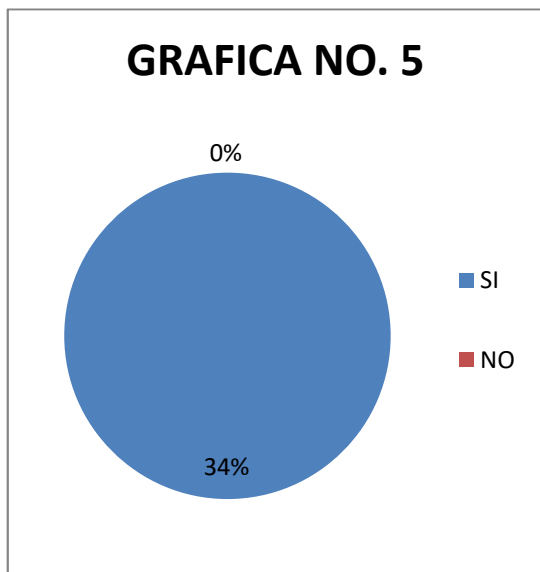
4. ¿Han mejorado sus movimientos de discapacidad a base de los ejercicios?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

5. ¿Considera que el hábito de hacer ejercicios mejora la vida social con sus compañeros?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

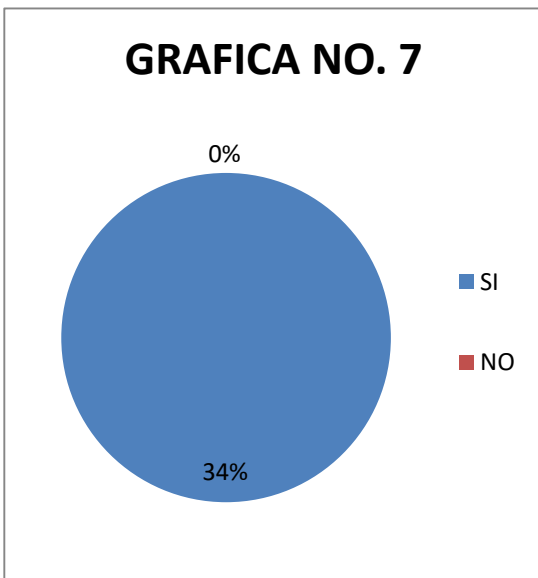
6. ¿Identifica un cono al final de la cancha?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

7. ¿El profesor de educación física comprende su forma de comunicación?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

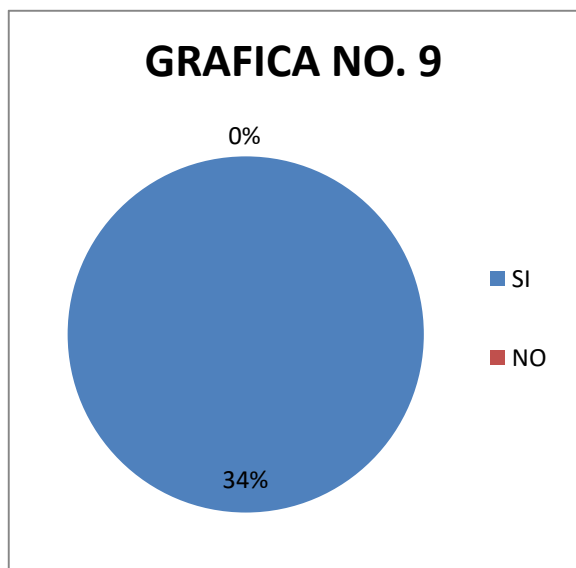
8. ¿Recuerda los materiales didácticos que se utilizaron en la clase anterior?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

9. ¿Considera usted que a través de los ejercicios mejoran sus movimientos?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

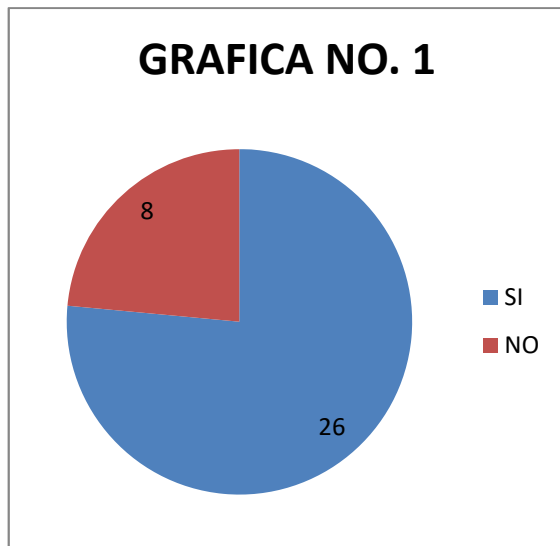
10. ¿Reconoce las señales que el profesor usa en la clase de educación física?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	84%
NO	2	14%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de Campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016
 Graficas Observación Científicas

1 ¿Identifica el alumno objetos a lejana distancia?

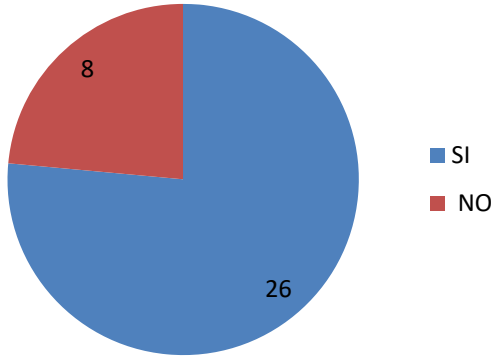


RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	70%
NO	8	30%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

2. ¿Toma sin problemas el alumno los balones?

GRAFICA NO. 2

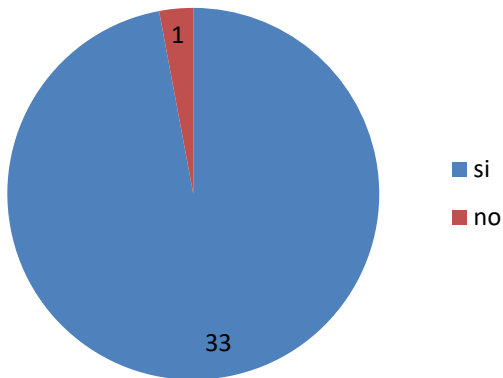


RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	70%
NO	8	30%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

3. ¿El alumno escucha claramente las instrucciones?

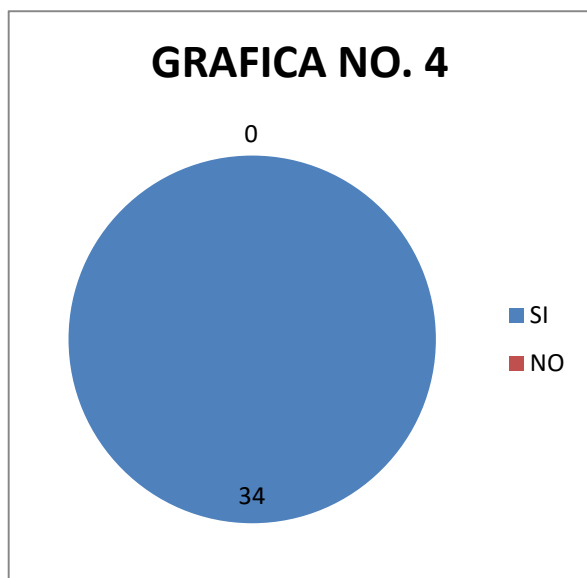
GRAFICA NO. 3



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	95%
NO	1	5%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

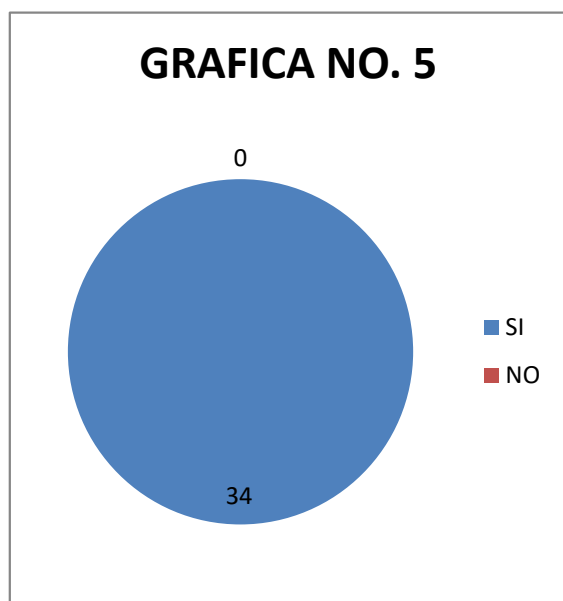
4. ¿El alumno memoriza los ejercicios a realizar?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
Padep/def 2016

5. ¿Realizaran ejercicios adecuados para mejorar sus movimientos?

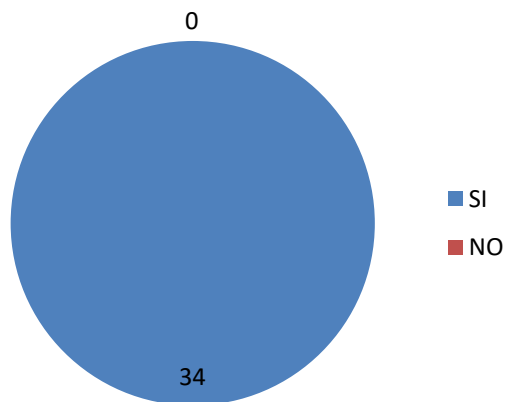


RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Investigación de campo
Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
Padep/def 2016

6. ¿Las madres apoyan Psicológicamente a sus hijos?

GRAFICA NO. 6

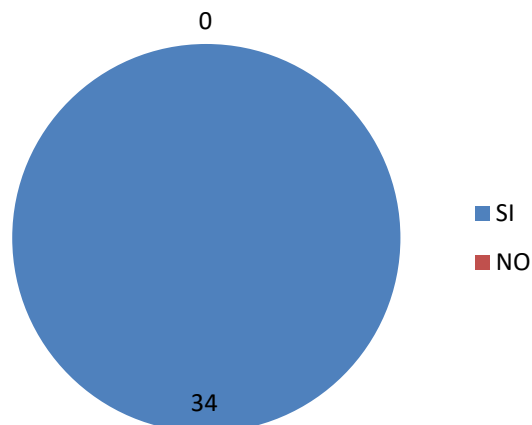


RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34%	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

7. Vivirán con armonía los alumnos con la discapacidad?

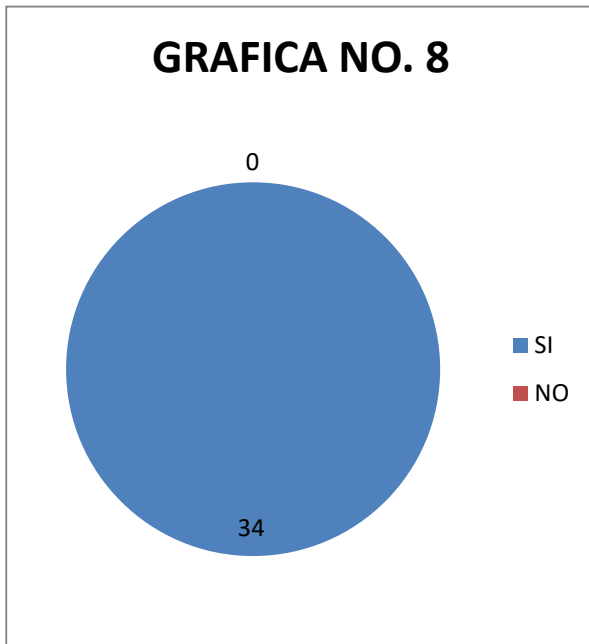
GRAFICA NO. 7



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34%	100%

FUENTE: Investigación de campo
 Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
 Padep/def 2016

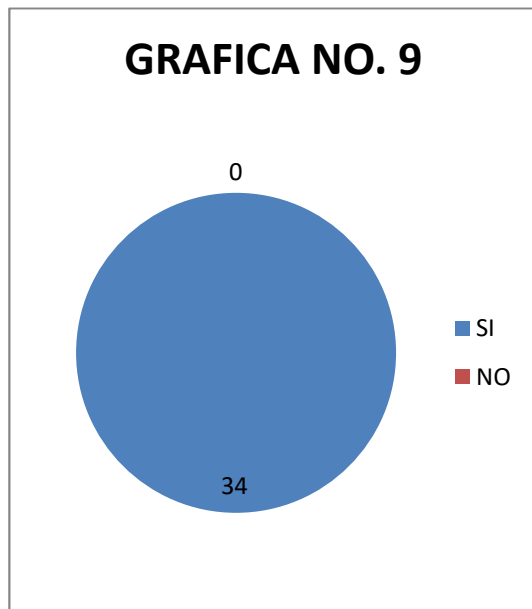
5. ¿Tendrán una vida social adecuada?



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34%	100%

FUENTE: Investigación de campo.
Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
Padep/def 2016

9. ¿Se sienten mal al no poder realizar un ejercicio determinado?

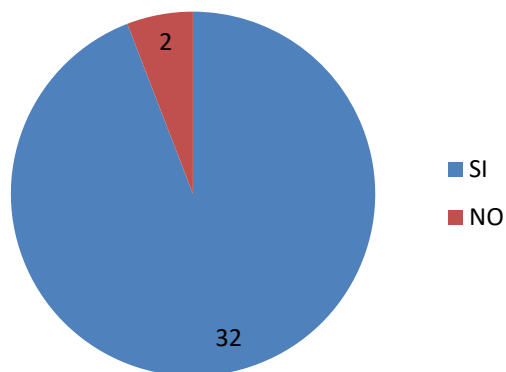


RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34%	100%

FUENTE: Investigación de campo.
Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
Padep/def 2016

6. ¿Aprenderán igual que los demás alumnos?

GRAFICA NO. 10



RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	84%
NO	2	18%
TOTAL	34%	100%

FUENTE: E.O.R.M. Labores Chipo.
Estudiante: Ronal Alexander Yancor Maldonado
Padep/def 2016

5.2 Interpretación

Encuesta

1. El 100% de los estudiantes cree que si es importante la clase de educación física para mejorar las condiciones físicas y mentales de los estudiantes
2. El 84% si puede seguir el balón en movimiento sin problema alguno y el 18% no puede seguir los balones en movimientos por sus condiciones de discapacidad
3. El 90% si recuerda que se trabajó ejercicios acorde a su discapacidad y el 10% no recuerda lo que se a trabajo en las clases anteriores
4. El 100% si ha mejorado sus movimientos a base de los ejercicios realizados en la clase de educación física que son esenciales para su mejoramiento.
5. El 100% si considera que el hábito de hacer ejercicios mejora la vida social de los estudiantes con discapacidad y lo relaciona con su entorno.

6. El 100% si identifica un cono al final de la cancha debido a que se le ha explicado y dado técnicas para poder mejorar la identificación de los objetos.
7. El 100% de los estudiantes si comprende la comunicación con el docente ha logrado tener con ellos mediante señas y gestos a utilizar en la clase.
8. El 100% si recuerda el material utilizado en la clase anterior debido a que le ha puesto más atención al docente cuando el explica que tipo de material se va a utilizar
9. El 100% dijo que si mejoro sus movimientos a través de los ejercicios adecuados que el docente de educación física le enseña de clase en clase.
10. El 84% si reconoce las señales que el profesor da en la clase de educación física y el 14% no reconocen las señales debido a la falta de atención en la clase.

Observación Científica

1. EL 70% si identifica objetos a lejana distancia y el 30% no ve los objetos a lejana distancia debido a que padece de discapacidad visual y no logra identificar el material que se coloca a lejana distancia.
2. El 70% toma sin problema los balones que el docente le da en clase y el 30% tiene problemas para agarrar un balón debido a la falta de atención.
3. El 95% si escucha claramente las instrucciones y un 5% tiene problemas para escuchar las instrucciones debido a su discapacidad de audición.
4. El 100% si memoriza los ejercicios a realizar debido a que se le da instrucciones adecuadas conforme a la discapacidad que el estudiante padece.
5. El 100% si realiza los ejercicios adecuados para mejorar sus movimientos corporales debido a que tienen el entusiasmo de hacer los ejercicios que se le indican.
6. El 100% de las madres si apoyan a sus hijos Psicológicamente dándoles el apoyo necesario que ellos necesiten para poder estar de la mejor manera.

7. El 100% vive con armonía con la discapacidad
8. debido a que se le ha integrado a la sociedad conforme a los ejercicios que se han realizado en grupo.
9. El 100% tiene una vida social adecuada en la cual se ha podido integrar por medio de la convivencia con sus demás compañeros en las diferentes actividades realizadas.
10. El 100% se siente mal al no poder realizar un ejercicio determinado sin que se les haya explicado de la mejor manera y por lo tanto no entienden.
11. El 84% si aprende igual que los demás y el 18% no aprende igual que los demás debido a estar en un cuadro de decepción por la discapacidad.

VI conclusiones:

6.1.1 La clase de educación física en niños con discapacidad es muy esencial en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad porque los ayuda a mejorar su rendimiento físico y vida social y con su entorno y los fortaleció de clase en clase para rendimiento físico y mental, de esta forma los estudiantes también pudieron recordar que material se usó en la clase anterior ya que ellos no tenían su clase de educación física acorde a sus necesidades no le ponían atención al material que se usaba

6.1.2 Los estudiantes mejoraron sus movimientos físicos a base de los ejercicios acorde a sus necesidades conforme a la discapacidad a la cual padece de esta forma se les ayudo a mejorar lo que a ellos se les complicaba tanto en su clase de educación física con en su vida cotidiana ya que sus movimientos eran muy lentos y carecían de movimientos rápidos de esta forma aprendieron a seguir un objeto en movimiento sin complicación tanto con la vista como al seguir ellos el objeto de un lado a otro.

6.1.3 Se logró mejorar la vida social de los estudiantes con discapacidad con los de más estudiantes que no padecen de ninguna discapacidad en la cual se logró la unión de estos alumnos con los demás y fueron aceptados los estudiantes con discapacidad a los grupos de trabajo sin complicaciones alguno hasta fueron

apoyados por aquellos estudiantes que no tiene ninguna discapacidad logrando establecer una convivencia entre todos los estudiantes tanto en la clase de educación física como en el salón de clase.

6.1.4 Se logró comprobar que los estudiantes si identificaban los objetos a larga distancia por que esa era una de las problemáticas que se creía tenia los alumnos en la cual podíamos pensar que no daba complicaciones a la hora de impartir la clase de educación física, por lo tanto al darles el material didáctico a los estudiantes se logra comprobar que lo recibían sin complicaciones y lo ejecutaban correctamente y sin complicaciones los manipulaban.

6.1.5 En los estudiantes se comprobó que si lograban escuchar las instrucciones que les daba en la clase de educación física para poder ejecutar los ejercicios que se le indicaban para poder realizar correctamente los ejercicios a ejecutar, de esta forma al poder escuchar las instrucciones dada los estudiantes lograron captar y hasta memorizar lo que se le indicaban y de esa forma realizaban sus ejercicios de la mejor manera.

6.1.6 En los estudiantes se comprobó que la realización de ejercicios adecuados a sus discapacidad se logró mejorar la realización de sus movimientos corporales para los estudiantes que padecían de alguna discapacidad en algunos de sus miembros, así mismo con la ayuda de padres de familia se tuvo una mejor ayuda con los estudiantes porque recibieron el apoyo moral y psicológico en sus hogares y todo esto unido fue de mucho provecho para los estudiantes en la cual se logró lo que se quería.

VII Recomendaciones

7.1. Es recomendable implementar una clase de educación física especialmente para los estudiantes con discapacidad para mejor su rendimiento tanto físico como intelectual ya que salen del cuadro de donde se encuentran debido a su discapacidad.

7.2. Se debe de explicarle a los estudiantes con discapacidad claramente qué tipo de material didáctico se utiliza para con ellos ya que suelen preguntar por qué el material que se usa con ellos es distinto a los demás estudiantes.

7.3 Cada docente de educación física se le debe de capacitar para poder obtener una forma adecuada para poder comunicarse con sus alumnos no importando una discapacidad específica porque cada discapacidad que pueda tener el estudiante se le debe de tratar de una forma digna y especial para que este estudiante esté en un ambiente adecuado.

7.4 Debido a que los estudiantes con discapacidad no logran identificar los objetos que se les colocaron en la clase de educación física se les debe de ayudar dándoles técnicas para poder reconocer y lograr ver el material que está colocado al otro lado es así que se les debe de guiar por medio de líneas hechas en la cancha en dirección a donde se esté trabajando y este el objeto de trabajo

7.5 en los estudiantes con discapacidad se les debe de ayudar para poder tener un control en cada estudiante para que ellos puedan poder tomar objetos redondos sin problema ya que padecen de este problema y se les deben de ayudar de la mejor manera.

7.6 los estudiantes en esta investigación quedó claro que se les debe de ayudar para que salgan beneficiados a base de una buena clase de educación física y puedan tener una mejor convivencia y vida social la que la educación física es de beneficio según queda en esta investigación.

VIII Bibliografía:

(Werner, 2006) (Patiño, 2007) (sociales, 2007) (Morales, 2007)

Trabajos citados

Morales, A. P. (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid: Grafo s.a.

Patiño, J. c. (2007). *Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva*. Madrid: FIAPAS.

sociales, C. d. (2007). *III Plan integral de promoción de la Autonomía Personal y atención a personas con discapacidad*. Madrid: Logroño.

Werner. (2006). *Afecciones Auditivas de Origen Ocupacional*. Edebe.

[www.Fiapas. Es](http://www.Fiapas.Es)

www.cedd.net

<http://www.efdeportes.com/>

<http://www.competenciamotriz.com/>

<http://www.adisagt.com>

<http://www.asomurgua.org>

www.knhguatemala.org

<http://conadi.gob.gt/web/>

www.fundal.org.gt/

<http://cdeporte.rediris.es>

IX Anexos

9.1 Glosario

1. Adiestramiento: Acción destinada a desarrollar y perfeccionar habilidades y destrezas en los estudiantes con el propósito de incrementar la eficiencia
2. Amnesia: Trastornos caracterizados por una incapacidad parcial o total para
3. Atención Social: Permite a cualquier estudiante con discapacidad, entrar, desplazarse, salir, orientarse y comunicarse
4. Autismo: Trastorno generalizado del desarrollo que se refleja en las relaciones sociales, en la comunicación y en patrones de conducta.
5. Ceguera: Es la incapacidad total para ver. Puede ser producida por lesiones en el ojo, o por alguna anomalía en el cerebro o el nervio óptico; a veces se debe

a un trastorno general como la diabetes. Algunas personas son ciegas de nacimiento.

6. Cuadriplejía: Es la parálisis de los cuatro miembros y es la producida por lesiones situadas por el área de la primera vértebra dorsal.

7. Debilidad auditiva: Se refiere a la existencia de una capacidad auditiva tan pequeña, que solamente permite distinguir tonos de alta intensidad y requiere el empleo de auxiliares auditivos.

8. Debilidad visual: Se refiere a la existencia de una capacidad visual tan pequeña, que aun usando lentes, sólo se pueden distinguir claridades, siluetas, grandes volúmenes o apenas colores. Se entiende que las personas que pueden corregir sus problemas visuales con el uso de lentes de contacto o de armazón, no se consideran “débiles visuales”, en el contexto de la discapacidad.

9. Deficiencia: Se refiere a toda pérdida o anomalía de una estructura corporal o función psicológica, fisiológica o anatómica, cualquiera que sea su causa. Las deficiencias representan trastornos al nivel de los órganos del cuerpo.

10. Demencia: Es un deterioro de la orientación, de la memoria, de la comprensión, de la habilidad para el cálculo, de la capacidad de aprendizaje y del juicio. La demencia puede ser primaria o secundaria.

11. Discapacidad: Es toda restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano, como consecuencia de una deficiencia. Las discapacidades reflejan, por tanto, trastornos al nivel de la persona.

12. Discapacidad intelectual: Es las limitaciones en funcionamiento, razonamiento, y aparece antes de los 18 años

13. Discapacidad mental: Es el deterioro de la funcionalidad y comportamiento de los estudiantes en una disfunción mental y son alteraciones o deficiencias neuronales.

14. Discapacidad motriz o discapacidad motora: Es la causada por trastornos neuromotores que son las dificultades que tiene una persona en el control del movimiento y la postura del cuerpo en diferentes grados. Esta condición puede o no presentarse con otras discapacidades en la persona.

15. Discapacidad múltiple: Es la combinación de dos o más discapacidades.
16. Discapacidad músculo esquelético: Hace referencia a la incapacidad de la persona para moverse o caminar, y las dificultades para mantener posturas de disposición del cuerpo y habilidades manipulativas como agarrar y sostener objetos.
17. Discriminación: Exclusión o restricción que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento de igualdad.
18. Educación Especial: Servicio educativo destinado para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con una mayor prioridad.
19. Educación Inclusiva: Garantiza el acceso, permanente, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos
20. Enfermedad crónica: Es un conjunto de trastornos que tienen una misma evolución, que proceden de una causa específica de origen no siempre conocido, cuyo proceso es lento y de larga duración; en comparación con el curso de una enfermedad aguda (de evolución corta).
21. Enfermedad crónico-degenerativa: Es la enfermedad física y/o mental que posterior a su aparición se prolonga, provocando un deterioro, desgaste y/o mal funcionamiento de la(s) parte(s) del cuerpo afectada(s).
22. Estimulación Temprana: Está dirigida especial mente a estudiantes menores de 6 años.
23. Minusvalía: Es la pérdida o limitación de las oportunidades para participar en la vida de la comunidad en condiciones de igualdad con los demás. Así pues, en el concepto de minusvalía se involucra la persona con discapacidad en su interacción y adaptación con el entorno físico y social (barreras arquitectónicas y obstáculos físicos que impiden el acceso, impedimentos para que las personas con discapacidad se enrolen en la educación formal, escasa promoción de sus derechos, etc.), en función de su edad, sexo y factores socioculturales.
24. Mudez: Es la pérdida de la capacidad de hablar, como consecuencia de problemas de los órganos de la fonación o por circunstancias de otro origen.

25. Paraplejía: Es la parálisis de los miembros inferiores producida por lesiones por debajo del nivel de la primera vértebra dorsal. Severas y profundas, hasta aquellos menos graves pero que también limitan el desarrollo de quien los padece. Además de algunos problemas físicos se caracteriza por un defecto en la capacidad de aprender.

26. Psicosis: Es un término aplicado a trastornos mentales de origen orgánico o psíquico que se caracteriza por una desorganización profunda de la personalidad, alteraciones del juicio crítico y de su relación con la realidad, trastornos del pensamiento, ideas y construcciones delirantes y perturbaciones de la percepción.

27. Secuela: Es toda lesión, consecuencia o resultado del padecimiento de una enfermedad, consistente principalmente en malformaciones, mutilaciones, deformaciones anatómicas, lesión celular y bioquímica e impedimentos funcionales.

28. Síndrome: Serie de síntomas y signos que se presentan juntos y sirven para la definición clínica de la enfermedad a la que acompañan.

29. Sordera: Es la incapacidad total para oír. Se puede provocar por lesiones o defectos en el oído interno, desde el nacimiento o después de éste. Es la pérdida de la capacidad para recibir mensajes audibles y/o entender las palabras aun cuando se amplifiquen.

30. Trastornos de la personalidad: Patrones de conducta alterados que se caracterizan por reacciones al estrés relativamente fijas, inflexibles y estilizadas, que representan la forma en que el individuo trata con otras personas y acontecimientos externos independientemente de las realidades existentes.

9.2 Instrumentos



LA ENCUESTA _____

ENCUESTA No _____

La encuesta es un procedimiento dentro del diseño de investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el

fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Nombre del establecimiento educativo: E.O.R.M. Labores Chipó
 Jornada: Matutina _____ Nivel: Primario _____

No.	Características de la población	Ladinos
1.	Edad	9 a 14 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino y Femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Rural
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	Tercero a Sexto
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Baja
6	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	Impedimento Físico

No.	Descripción	SI	NO
1.	¿Creen que es importante la clase de educación física para los niños con discapacidad?		
2	¿Pueden seguir balones en movimiento?		
3	¿Recuerdan si el profesor de educación física trabaja ejercicios acorde a sus discapacidades?		
4	¿Han mejorado sus movimientos de discapacidad a base de los ejercicios?		
5	¿Consideran que el hábito de hacer ejercicios mejora la vida social con sus compañeros?		
6	¿Identifican un cono al final de la cancha?		
7	¿El profesor de educación física comprende sus formas de comunicación?		
8	¿Recuerdan los materiales didácticos que se utilizaron en la clase anterior?		
9	¿Consideran usted que a través de los ejercicios mejoran sus movimientos?		
10	¿Reconocen las señales que el profesor usa en la clase de educación física?		

Firma y sello
 Director(a)
 Centro Educativo

Vo. Bo.
 Coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



OBSERVACIÓN CIENTIFICA.

Ficha No. _____

La Observación científica. Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

Nombre del establecimiento educativo: E.O.R.M Labores Chipó _____

Jornada: Matutina _____ Nivel: Primario _____

No.	Características de la población	Ladinos
1.	Edad	9 a 14 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino y Femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Rural
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	Tercero a Sexto
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Baja
6.	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	Impedimentos Físico

No.	Descripción	SI	NO
1.	¿Identifica el alumno objetos a lejana distancia?		
2.	¿Toma sin problemas el alumno los balones?		
3.	¿El alumno escucha claramente las instrucciones?		
4.	¿El alumno memoriza los ejercicios a realizar?		
5.	¿Realizaran ejercicios adecuados para mejorar sus movimientos?		
6.	¿Las madres apoyan psicológicamente a sus hijos?		
7.	¿Vivirán con armonía los alumnos con la discapacidad?		
8.	¿Tendrán una vida social adecuada?		
9.	¿Se sienten mal al no poder realizar un ejercicio determinado?		
10.	¿Aprenderán igual que los demás alumnos?		

Firma y sello
Director(a)
Centro Educativo

Vo. Bo
Coordinador

9.3 Programa de docencia

Resumen Ejecutivo

Es la que se basa en un buen curriculum y una buena planificación desde preprimaria, primaria y hasta llegar al diversificado ya que es progresiva todos los alumnos deben de tener una actividad física a lo largo de la vida para poder un aprendizaje a través de la clase de educación física, para poder tener habilidades psicomotoras buenas actitudes sociales y emocionales para tener una actividad física activa.

El objetivo de la clase de educación física de calidad, es basarse en el desarrollo de nuestros alumnos tanto en lo físico como en la intelectual teniendo una larga cooperación de da alumno en la clase de educación física podemos guiarnos en tres principios fundamentales que son la igualdad , la protección y la participación significativa, la educación física es altamente eficaz para una vida sana y saludable, muchas veces para objetivos educativos por que los alumnos mejoran su vida por medio del ejercicios que se les da en la clase de educación física .

Ayuda a alejar a los jóvenes y señoritas en involucrarse en actividades ilícitas como por ejemplo el alcoholismo, drogadicción, vandalismo y la delincuencia la educación física ayuda a los jóvenes a mejorar su vida social ya que los transporta a ser hábiles y tener mejores conocimientos para disfrutar y mejorar todas las actividades que se le presenten.

Debemos de empezar ahora a inculcar y a fortalecer la clase de educación física para que los jóvenes participen más en mejora de una sociedad adecuada gracias todo eso al maestro de educación física que es el encargado de darle vida y dar un buen rol de la clase de educación física a los jóvenes de esa forma ella amaran la clase de educación física y poder fomentar y demostrar que amamos la educación física.

Justificación

Este trabajo pretende demostrar la importancia de una educación física de calidad para demostrar que la educación física tienen una buena importancia en la sociedad humana de la misma forma ayuda a fomentar la buena salud en las personas que lo practican, todas las personas deben beneficiarse de las oportunidades que nos brinda la educación física con calidad, se debe garantizar una educación física estable y de beneficios para la población escolar en todos los niveles.

La adaptación de la educación física promueve igualdad de derechos para todos no importando calidad de vida del individuo ni la etnia de la población.

Objetivo General:

- 1) Garantizar programas que sean fundamentales para una educación física de calidad.

Objetivos Específicos:

- 1) Promover desarrollo fundamental en los docentes de educación física.
- 2) Crear juntas exclusivas para velar y promover el deporte escolar.
- 3) Disminuir malos hábitos por medio del ejercicio.

Lugar y fecha de realización:

04/04/16 E.O.R.M Labores Chipó, Santa Bárbara, Suchitepéquez.

Población Objetivo:

Docentes de la E.OR.M Labores Chipó y Directora.

Participantes:

11 Mujeres y 1 Hombres:

Metodología A Utilizar

La importancia de una buena educación física alfabetizada se debe de dar mediante programas académicos tanto para los docentes de los establecimientos como para los alumnos, el proceso debería de ser de la siguiente manera capacitar a los docentes de educación física para que ellos lleven al campo laboral

lo aprendido a sus establecimientos y así llegara hasta con la población estudiantil.

La fomentación de una educación física alfabetizada debe de ser parte en todos los establecimientos educativos por medio del juego es decir se debe de implementar juegos como, saltar correr ,lanzar, buscar, observar, memorizar así de esa forma los niños harían ejercicio física sin darse cuenta y a la vez estaría jugando y de esa forma fomentar el ejercicio físico en la clase de educación física ya que hay niños que no les gusta realizar su clase de educación física porque no les gusta como por ejemplo correr o estar en una hilera de esta forma nos daríamos cuenta que así todos los niños realizarían ejercicio físico serian alfabetizados físicamente hablando.

El alumnado de esa forma tendría una mejor confianza en sí mismo y mejoraría sus capacidades motrices ya que algunos por esta razón no realizan la clase de educación física.

Tendrían un mejor control para las exigencias que su entorno los requiera ya que de esa forma estarían en mejor condición física realizando ejercicio así podrían tener una educación física de calidad todos estos alumnos

LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD



La alfabetización física es la base de la educación física.

LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD



no es un programa sino el resultado de cualquier prestación estructurada de la educación física, que se alcanza más fácilmente si los alumnos encuentran una gama de oportunidades apropiadas en cada etapa y edad

LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

Dada la importancia de la alfabetización física para un desarrollo humano integral, los responsables políticos deben hacer hincapié en ella, apoyar la alfabetización física a través de programas de educación preescolar, sus fomentos el juego activo todos los días (correr, saltar, trepar, bailar y jugar).



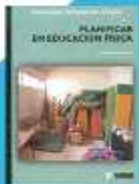
LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

¿Qué aspecto tiene una persona físicamente alfabetizada?

confianza, simpatía, control, coordinación, relaciones, Salud, bienestar

LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

La promoción de la alfabetización física debe por tanto seguir siendo un elemento fundamental de cualquier currículo de educación física durante la educación primaria y secundaria.



LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

En esta categoría están también los niños de la calle, niños trabajadores, niños solados, refugiados y niños indocumentados desplazados en zonas afectadas por los conflictos; género; grupos indígenas; grupos minoritarios étnicos, religiosos y lingüísticos; personas con discapacidad y niñas. Son los grupos identificados como los más excluidos de la educación.



LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

La educación física y el deporte pueden ser vitales para alcanzar y educar a los niños que no están dentro del sistema de educación formal.



LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

La educación no es sólo un derecho, sino que en las situaciones de transición desde la emergencia hasta la recuperación, la educación de calidad proporciona la profesión física, psicológica y cognitiva que puede mantener y salir viva.



LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

La educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial del conflicto y los desastres y aportando una sensación de cohesión, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro.



LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

En situaciones de emergencia, la educación garantiza la dignidad y sostiene la vida ofreciendo espacios seguros para el aprendizaje, en los que es posible identificar y apoyar a los niños y jóvenes que necesitan otro tipo de asistencia.



Aspectos que tiene una persona físicamente alfabetizada

1 Confianza en sí misma

2 Control

3 Coordinación

4 Relaciones sociales

5 Salud

6 Bienestar

Recursos:

Cartulina, pizarrón, audio, marcadores, hojas.

Producto esperado:

100% de maestros y directora

Cobertura:

100% de maestros y directora.

Impacto:

Lograr y garantizar que la educación física de calidad llegue a cada niño de cada escuela a nivel nacional para la buena formación física y conocer los contenidos de cada unidad como lo ha medita cada unidad y así mismo lograr que la educación física sobre salga y se realce en cada establecimiento educativo y así pueda existir una educación física de calidad.

Evaluación de los participantes:

Prueba	5pts	4pts	3pts	2pts	1pts	Comentario
Trabaja con sus compañeros						
Tiene paciencia para realizar los ejercicios que se le pida						
A mejorado los ejercicios que le constaba realizar						
Tiene mejor autoestima después de realizar						

repeticiones de los ejercicios						
A mejorado la salud mediante la práctica del ejercicio						

Evidencia de logro



Bibliografía:

Libro física UNESCO

9.4 Programa de extensión:

Introducción:

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

Asimismo, a través de la práctica de juegos y deportes se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

Esta actividad invita a poner a prueba todas las habilidades y esfuerzo físico de los participantes para lograr superar con éxito cada una de las pruebas.

¡Diversión, adrenalina y más!

“Estaciones de Convivencia”

Comunidad: Labores Chipó, Santa Bárbara, Suchitepéquez

Fecha: 18 de Marzo del 2016
Hora Inicio: 9:00 AM
Hora de Finalización: 12:00 PM
Edad de los Participantes: 7 a 12 años
Cantidad de Participantes: 125
Personal de organización: Docentes E.O.R.M Labores Chipó
Coordinador: Ronal Yancor Maldonado
Locutor: Enrique Delgado
Comisión Sonido: Amanda Marroquín
Comisión de Primeros Auxilios: Magda Liana Mansilla
Comisión Refacción: Blanca Lidia de León Samayoa

Encargados de Estación:

Betty Pérez Flores	Penaltis
América Ramos	Encesta el Aro
Lismene Borrayo	Lotería
Ángela Judith Velásquez	Trasladando Conos
Karina Chinchilla	Carreras encostalados
Gleidy Pérez Flores	Avioncitos
María Elena González	Saltando la Cuerda

Guías de grupos:

Calentamiento General:

Ronal Alexander Yancor Maldonado
Betty Pérez Flores

➤ Descripción:

Es una actividad que se emplean para estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva (deben de seguir las claves, códigos o señales). En esta actividad las tareas a cumplir serán de carácter socio-motriz.

➤ Características:

Se establecen varias estaciones en las cuales se debe cumplir con una prueba para tener de derecho a continuar avanzando a la siguiente estación.

Para llegar a cada estación se puede hacer por medio de la orientación de los maestros.

Las pruebas en cada estación son cortas.

Promueven los valores, el trabajo en equipo, las destrezas, la actividad física y la convivencia.

➤ Objetivos:

➤ Estimular el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.

➤ Fomentar la práctica en equipo para fortalecer la convivencia. Promover los juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima. Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

➤ Promoción de la salud:

➤ Cuyo propósito específico es la formación de hábitos. Se considera la actividad física una base muy valiosa que junto con la buena alimentación, el descanso, la higiene y la conservación del medio, mejoran la salud del ser humano.

Interacción social:

Es un factor provechoso para la integración de los niños en un entorno social. Los eventos en equipo donde cada uno hace su contribución al juego, son la oportunidad para los niños de enfrentar y aceptar sus diferencias. La aplicación de los eventos propuestos, permite a los niños cumplir el papel de atletas y entrenadores.

Carácter de Aventura y Principio de Equipo:

La actividad de estaciones de convivencia nos permite llegar a una actividad que da cabida a que los alumnos y maestros convivan y tengan un día agradable y sano, Mejorando el apoyo, astucia y sobre todo el trabajo en equipo.

Todos los miembros del equipo hacen una contribución para los resultados, La participación individual contribuye al resultado del equipo y refuerza el concepto de que la participación de cada niño debe ser valorada. Cada niño toma parte de todas las pruebas. Los equipos son mixtos (compuestos de 5 niñas y 5 niños, en lo posible.

1. Penaltis.
2. Betty Pérez Flores
3. Breve descripción. Penaltis

Procedimiento: Se colocara a 4 metros de una portería y deberá patear el balón y anotar un gol

Puntaje:

Ganará el grupo que anote más goles, tendrá 1 lanzamiento cada integrante del grupo.

Asistentes

Cada equipo tendrá una persona que será el responsable de llevar la estadística de las anotaciones de gol.



4. Encesta el aro

América Ramos

Breve descripción: Lanzar el aro e introducirlo en un cono

Procedimiento: Se colocara a 3 metros de distancia y lanzara.

Puntaje: Ganará el grupo que enceste más aros, la cantidad de aros son 10.

Asistentes: Cada equipo tendrá a una persona que debe contar cuantos y llevar la

Estadística de los aros encestado



5. Lotería

Lismene Borrayo

Breve descripción: Jugar lotería

Deberán jugar con cartones de distintas figuras e ir marcando cada vez que mencionen una que este en el cartón de ellos.

Puntaje

Ganará el que llene primero el cartón siempre y cuando hayan mencionado las figuras de su cartón.

Asistentes

En esta estación solo se necesita de la buena atención de todos los jugadores para escuchar al (gritón) persona encargada de decir que figura va saliendo.



Trasladando conos

Ángela Judith Velásquez

Breve descripción: tendrán que llevar conos al otro lado de la cancha cada integrante.

Puntaje: Ganará el equipo que lleve los conos al otro lado más rápido que los demás.



6. Carreras encostalados

Karina Chinchilla

Breve descripción: Los alumnos se deberán introducirse en un costal.

Procedimiento: deberán irse saltando hasta llegar al otro lado de la cancha y regresar de la misma manera,

Puntaje: Se le tomara tiempo a cada integrante y ganaran el que tenga menor tiempo

Asistentes:

Se necesita de un compañero para la toma de tiempo.



Avioncitos

Gleydi Pérez Flores

Descripción: El alumno deberá saltar los cuadros pintados en el suelo.

Procedimiento: A la orden el alumno deberá recorrer saltando el avioncito sin confundirse ni tocar las líneas de los cuadros.

Puntaje:

Gana el grupo que se confunda en menor cantidad.

Asistentes: se necesita uno para poder llevar la cuenta de cuanto se confunde y cuantas veces tocan las líneas los alumnos



Saltando la Cuerda

María Elena González

Breve descripción: Saltaran la cuerda en movimiento.

Procedimiento: se colocaran dos alumnos a los lados deberán darle vueltas a la cuerda y sus compañeros deberán saltarla en movimiento sin tocarla.

Puntaje:

Se calificara cuantos altos da cada alumno de grupo.

Asistentes:

Llevar el puntaje al encargado de los saltos de grupo.



Parte Final:

Juego Recreativo

Pelota túnel

Se realizaran grupos de 10 se colocan en hileras, cada grupo va tener un balón todos se colocaran con las piernas abiertas el primero de cada hilera pasa el balón en medio de las piernas de sus compañeros y el ultimo sale conduciendo el balón y trata de meter un gol a la portería y gana el que anote más goles anotados

Comisión Primeros Auxilios:

Consiste en asistir a cualquier alumno o alumnos que lo necesiten por cualquier accidente o complicaciones que puedan suceder durante la actividad programada esto está a cargo de la comisión de primeros auxilios con el apoyo de

los demás docentes, si se die el caso se tendría que trasladar al alumno a un centro asistencial u Hospitalario, los compañeros de primeros auxilios no deben ni pueden pretender reemplazar el conocimiento de un medico se tienen que mantener en una atención limitada, para la buena atención del alumno que lo necesite.

Material: Botiquín
 Ambulancia
 Medicina



➤ Vinculación de los cursos:

Principios de Curriculum	Evaluación de la Actividad Física	Acondicionamiento Físico en la Edad Escolar	Planificación Deportiva II
Hay conexión entre curriculum, y el juego, En ocasiones el juego será el conductor y el contenido protagonista, objetivo en sí	. El juego siempre ha formado parte de la vida del ser humano, es un instrumento cultural necesario para alcanzar la	Los niños a través de programas de educación física apropiados desde el punto de vista del desarrollo dentro y	En general, la actividad de <i>planificación deportiva</i> , como toda actividad humana, claramente

<p>mismo, en otra será actividad atarea, donde se busquen objetivos no relacionados directamente con el juego, siendo el vehículo para poder cumplir con determinados objetivos(higiene postural, cualidades físicas,...)</p>	<p>madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social.</p> <p>Por medio de la evaluación de la actividad física podemos obtener resultados certeros y exactos.</p>	<p>fuera del marco escolar y el establecimiento de colaboraciónes entre las escuelas, las comunidades locales y los padres, revisten una importancia vital para la creación de individuos activos</p> <p>Independientes y saludables durante toda su vida.</p>	<p>tienen gran <i>relación</i> entre ambos</p> <p>Conceptos , ocio y <i>recreación</i>.</p> <p>La práctica físico <i>deportiva</i> como</p> <p><i>Recreación</i> es muy importante ya que contribuye con la selección de talentos para diferentes manifestaciones deportivas a largo</p>
---	--	--	--

			plazo.
--	--	--	--------

➤ Justificación de la actividad desde el punto de vista del aprendizaje:

EL aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y la práctica deportiva han despertado en los últimos años el interés por parte de los estudiantes ya que brinda diferentes posibilidades de entretenimiento y de desarrollo de destrezas. Quienes practican deporte pertenecen a un sector importante en nuestra sociedad, y de igual manera, quienes se acercan a manifestaciones artísticas, por tal razón y teniendo en cuenta la realidad de nuestra comunidad se brinda la posibilidad de desarrollar los talentos que poseen los jóvenes dentro del contexto escolar, encaminado a una población física, psíquica y emocionalmente sana a un futuro no muy lejano donde aporte en la transformación de nuestra realidad.

➤ Alcance de la Actividad:

Es evidente que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral, gran parte de las actividades recreativas se desarrollan en el hogar en el que la mujer, la madre, tiene un rol prioritario, y muchas más se realizan en el entorno inmediato es decir el hogar o lugar de residencia, en algunos casos las comunidades, dependiendo de su extensión y población tienen establecimientos educacionales, lugares de trabajo, plazas y áreas verdes e incluso áreas comerciales.

➤ Materiales y Equipamiento:

Para Estaciones de Convivencia se puede decir, que deja a la imaginación y la creatividad del cómo preparar cada actividad y su material ya que es una fascinante aventura.

- ❖ Conos
- ❖ Cartones de lotería
- ❖ Cuerdas
- ❖ Platos
- ❖ Pelotas
- ❖ Cronómetros
- ❖ Botella plásticas
- ❖ Agua
- ❖ Instalaciones adecuadas
- ❖ Costales
- ❖ Porterías

Instalaciones E.O.R.M Labores Chipó, Santa Bárbara, Suchitepéquez



Fotos de encuesta y Observación Científica



