

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA,
GUATEMALA JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

ANDINA HERLINDA PIRIR MANCUR.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA,
GUATEMALA JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

ANDINA HERLINDA PIRIR MANCUR.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 133-2016
CODIPs. 904-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Andina Herlinda Pirir Mancur
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO (135º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Andina Herlinda Pirir Mancur

CARNÉ: 9011373

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

PADEP/DEF No. 133-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Andina Herlinda Pirir Mancur

CARNÉ: 9011373

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

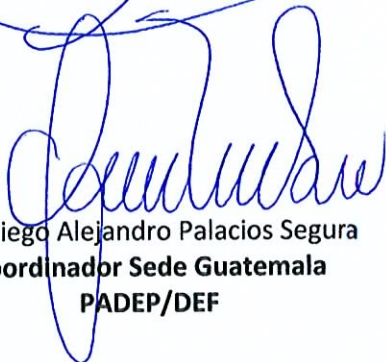
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario**, la estudiante Andina Herlinda Pirir Mancur, con carne 9011373 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 133-2016
CODIPs. 904-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Andina Herlinda Pirir Mancur
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO (135º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Andina Herlinda Pirir Mancur

CARNÉ: 9011373

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** de Sistematización para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLAHERMOSA
JORNADA VESPERTINA

18 calle 22-20 zona 7 colonia prados de Villahermosa, San Miguel Petapa

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa Jornada Vespertina, la estudiante **Andina Herlinda Pirir Mancur, carné No.9011373**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**.

Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora

Dora Estela Valdez Valenzuela

“Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa, J.V”

Agradecimientos

A Dios todo poderoso y a mi madrecita la Virgen María

Por haberme permitido llegar hasta este punto por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Escuela de Ciencias Psicológicas, Escuela De Ciencia Y Tecnología De La Actividad, Física y El Deporte –ECTAFIDE-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Profesorado en Educación Física

-PADEP/DEF-

Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa, jornada vespertina.

Dedicatoria

A mi madre María Herlinda Mancur Aquino:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Eliseo Pirir Catalán (QEPD)

A mis hermanos

Julio Humberto Ordoñez Aquino.

Rodolfo Mauricio Pirir Mancur.

A mis hijos:

Kebin Omar Tubac.

Gerber Manfredo Tubac.

A mis sobrinos:

Maryorie Sucely Pirir Pérez.

Mauricio Emmanuel Pirir Pérez.

Rodolfo Sebastián Pirir Pérez.

A una persona muy especial:

Ena Marcela Galicia Galicia.

A mis nenas:

Adriana Elizabeth López Galicia.

Zoe Nicole Tubac Patzan.

...Con amor infinito

Y a todos aquellos que me apoyaron directa o indirectamente,

¡Gracias!

Tabla de Contenido

I.	Marco conceptual.....	3
1.1	Planteamiento del problema.....	3
1.2	Justificación.....	5
II.	Marco metodológico.....	8
2.1	Objetivos.....	8
2.2	Método.....	8
III.	Marco teórico.	11
3.1	Rol del profesor de educación física.	11
3.2	Desarrollo integral del estudiante.	13
3.3	Ámbito Biológico.	18
3.4	Ámbito psicológico.	23
3.5	Ámbito social	28
3.6	Ámbito laboral.	29
IV.	Marco operativo.....	34
4.1	Diseño de la investigación.....	34
4.1.1	Equipo de investigación.....	34
4.1.2	Presupuesto.....	35
4.3	Programación.	36
V.	Presentación de resultados.....	37
5.1	Análisis de datos.....	37
5.2	Interpretación de resultados.....	38
VI.	Conclusiones.....	47
VII.	Recomendaciones.....	49
VIII.	Bibliografía.....	50
IX.	Anexo.....	52

Introducción

Surge la necesidad de cambios en el área de la Educación Física, a partir de criterios relacionados con su importancia formativa requiere de profesionalizar al magisterio, de aquí nace el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Profesorado en Educación Física PADEP/DEF donde todos los maestros de Educación Física bajo el renglón 0-11 en el Ministerio de Educación tengan la oportunidad para poder optar por el Título.

La investigación realizada establece el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes: identificando desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas, fundamentando desde la teoría del aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices, cimentando las capacidades motrices para fortalecer la auto-aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación y adaptando los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

Una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso de nivel de educación primaria, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del profesor que imparta la clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Aquí se cambia el papel tradicional de que el profesor es el mero transmisor de los conocimientos para concebirlo como un coordinador o facilitador del aprendizaje.

En efecto, la Educación primaria se concibe como un Sistema interactivo basado en el desarrollo integral del niño, que promueve las interrelaciones con los otros niños, la familia y la comunidad, atendiendo las áreas de su desarrollo cognoscitivo, emocional, moral, psicomotriz, se ubican en una concepción de perfil abierto y dinámico; forman un docente reflexivo, crítico e investigador, lo cual

constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales adecuados a éste ámbito. Es evidente entonces que, la educación física es ante todo una educación no un adiestramiento corporal, ya que no sólo actúa sino que transforma a la persona, pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento total de él mismo.

I.Marco conceptual

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada Vespertina; está conformada por 1 directora, 2 maestros de educación física, 2 maestras de pre-primaria, 18 maestros de primaria, con una población estudiantil de 775 estudiantes de Pre-primaria y Primaria de género masculino y femenino con edades de 6 a 15 años; esta ubica en 18 calle 22-20 colonia Prados de Villa Hermosa zona 7 de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala; en un terreno cercano a un barranco al lado sur, colindando con casas al lado norte y al este. Tiene 14 aulas formales y 4 aulas semi-formales (en condiciones muy precarias). Cuenta con 4 sanitarios (para toda la población estudiantil) una pila y dos aéreas de recreo (el suelo: partes con cemento/tierra) . También se cuenta con aula que está en alto riesgo, ya que está situada sobre los pozos sépticos, que por falta de mantenimiento ya están causando sonidos y leves vibraciones. Conred¹ y la municipalidad la declararon inhabitable, pero por falta de espacio se sigue trabajando en ella.

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol del profesor de Educación física – de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala jornada vespertina nivel primario?

El rol del profesor de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de los estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre² la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física.

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que la rodea está en constante cambio. El que se conforma con lo

¹ Responsable para la evaluación de riesgos potenciales, desastres inminentes o reales, sobre la base de información proporcionada por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), así como para declarar estados de alerta.

² Crear algo a través de la inventiva el ingenio o la inteligencia

que es, con lo que hace y con lo que tiene está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

Esta variedad de contenidos exige de un profesor activo, investigativo, innovador, diseñador, animador; debe ser una persona que se involucre en todas las actividades que se realicen en la escuela, no sólo de las relacionadas con la educación física. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias³ de la educación en general y de la Educación física en particular. Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente⁴ investigativa: planeando, comprobando y rediseñando, incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas. Por otra parte algunos contenidos, como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen de una persona desinhibida⁵, de un animador capaz de captar la atención de sus estudiantes, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas.

En definitiva, que logre que los estudiantes estén ávidos⁶ porque “toque” Educación física. Sin duda, nuestra área es la única del currículo que puede conseguir este efecto. Por tanto nuestro rol se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor entre otros. Es decir, poner en funcionamiento nuestra capacidad educadora y formadora. Tras todo lo dicho, no cabe duda, nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesor de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás.

³ Corriente o preferencia hacia determinados fines.

⁴ Indagar; como una propuesta.

⁵ Actúa sin reservas y con desenfado y vivacidad ante otros; espontaneo, desenvuelto.

⁶ Que siente un deseo fuerte e intenso de conseguir o experimentar algo, o afinidad mayor
Sinónimos: ansioso, anhelante,

El avance tecnológico ha provocado que el ser humano trate de realizar sus actividades con el mínimo de esfuerzo. Incluso los niños, que por naturaleza expresan sus necesidades motrices a través del juego, están siendo envueltos por un sistema en donde ni siquiera para jugar se deben mover. Las rondas y los juegos de persecución de antaño han sido reemplazados por los juegos de vídeo y las computadoras, reduciendo el movimiento al mínimo y provocando un alto grado de sedentarismo, lo que trae como consecuencia severos problemas en el desarrollo motriz. Esta situación se agrava aún más con los comportamientos alimenticios de nuestra sociedad, trayendo consigo problemas que no tan sólo influirán negativamente en la salud de nuestros niños, sino que también en su desarrollo psicológico y social. Ante esta problemática, la Educación Física cobra un significado muy importante, ya que se está transformando en la única posibilidad que tienen los niños para moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física. Como lo indica el Ministerio de Educación en el Currículum de Educación Física, esta asignatura no solo se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también con el desarrollo biológico, Psicológico, social y laboral entre otros; contribuyendo al desarrollo integral de los niños de la escuela.

1.2 Justificación.

En una sociedad de cambios, el desafío de las instituciones formadoras se centra en un nuevo profesional que sin dejar su propia individualidad y sus propios valores, tenga una visión y una perspectiva abierta a esta nueva realidad.

Es necesario plantearse la necesidad de formar recursos específicos para cada uno, de modo de apuntar al nivel de excelencia que la sociedad requiere. El propósito de toda Formación Docente es prepararse para enseñar. En el caso particular de la Educación Física en el contexto escolar, esta formulación requiere que los futuros profesores elaboren y concreten propuestas que incorporen la educación del y a través del cuerpo y del movimiento en la formación básica de los estudiantes.

A. Importancia aportes y beneficios en el ámbito biológico.

El ejercicio físico es útil para mantener la condición física, y puede contribuir positivamente al mantenimiento de un peso saludable, al desarrollo y mantenimiento de la densidad ósea⁷, fuerza muscular y movilidad articular; promueve numerosos procesos biológicos (p. ej. metabolismo, sistema inmune) proporcionando un sistema fisiológico saludable, lo que reduce los riesgos quirúrgicos; reduce los niveles de cortisol,⁸ causantes de numerosos problemas de salud tanto físicos como mentales.

B. Importancia, aportes y beneficios en el ámbito Psicológico.

La actividad física opera cambios en la mente de las personas hacia direcciones más positivas independientemente de cualquier efecto curativo. Un programa de ejercicio adecuado fortalece la psiquis⁹ humana, produciendo efectos moderados pero positivos y continuados sobre ciertos estados depresivos, ansiedad y estrés y promueve el bienestar psicológico. Una persona que se ejercita mediante alguna actividad física afectará positivamente a su salud mental. Entre los beneficios de la realización de alguna actividad física están: mejora el estado de ánimo, autoestima, habilidades sociales, funcionamiento cognitivo, actitud positiva en el trabajo; mejora la calidad del sueño; entre otros.

C. Importancia, aportes y beneficios en el ámbito social.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocionales; desarrollando habilidades motrices

⁷ Término usado en medicina para referirse a la cantidad de materia mineral, generalmente fósforo o calcio por unidad de área en los huesos.

⁸ Es una hormona esteroide, producida por la glándula suprarrenal. Se libera como respuesta al estrés y a un nivel bajo de glucocorticoides en la sangre. Sus funciones principales son incrementar el nivel de azúcar en la sangre.

⁹ conjunto de las capacidades humanas de un individuo que abarca los procesos conscientes e inconscientes.

y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que se realizan. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) como con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

D. Importancia, aportes y beneficios en el ámbito laboral.

Encuestas de salud revelan un alto porcentaje de sedentarismo en nuestra sociedad que junto con el aumento progresivo de la esperanza de vida nos obliga a actuar no sólo desde el punto de vista terapéutico¹⁰, sino también desde el preventivo, mejorando la calidad de vida con la actividad física.

Actualmente se recomienda una actividad aeróbica de 30 a 60 minutos diarios para mejorar el bienestar que repercute positivamente en la confianza, el estado de ánimo, la imagen corporal y la satisfacción de cada individuo.

La promoción de la salud actúa en los lugares de trabajo mediante modificación de hábitos individuales, favoreciendo el uso de las escaleras, caminar, actividades recreativas y deportivas grupales, las pausas para realizar estiramientos y ejercicios de tonificación, entre otros.

¹⁰ tratamiento médico, sangre a través de la gluconeogénesis, suprimir el sistema inmunológico y ayudar al metabolismo de grasas, proteínas y carbohidratos

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos.

a. General.

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-social-laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa J.V.

b. Específicos.

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto-aceptación desde el trabajo en si mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.2 Método

a. Muestra

i. Discrecional:

Que se deja a la discreción o prudencia de una persona determinada y no está sometido a regla o norma.

b. Recolección de datos.

ii. Encuesta:

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

c. Técnicas de análisis,

i. Estadística descriptiva:

Es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, entre otros.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

d. Instrumentos.

Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (SI o NO, "O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar *cualitativa* o *cuantitativamente*, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Como ejemplo de medición de lista de cotejo:

A. Escala de Likert:

La escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) se denomina así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe

donde describía su uso. Es una escala psicométrica¹¹ comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem¹² o reactivo o pregunta).

Elaboración de la escala:

Preparación de los ítems iniciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema o actitud que se pretende medir, el número de enunciados elaborados debe ser mayor al número final de enunciados incluidos en la versión final.

Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.

Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.

Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.

Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito.

B. Guía de observación:

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

¹¹es la disciplina que se encarga del conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en medir y cuantificar las variables psicológicas del psiquismo humano («alma humana»,¹ es un concepto procedente de la antigua Grecia, que designaba la fuerza vital de un individuo, unida a su cuerpo en vida y desligada de éste tras su muerte.)

¹² Es cada una de las partes individuales que conforman un conjunto

III.Marco teórico.

3.1 Rol del profesor de educación física.

El rol actual del profesor es la de un facilitador que tiene que ver con las formas de aprendizaje del estudiante más que con sus formas de enseñar, buscando nuevos caminos que le permiten alcanzar el objetivo común: contribuir a la formación integral. Es importante porque tiene efectos dentro de la sociedad, educación, valores, disciplina, afecto entre otros.

La tarea del profesor está definida de formar y no de informar; en su rol protagónico, es un guía natural, pero activo, que facilita situaciones de aprendizaje a partir de un contexto significativo para los estudiantes. Esto implica, usar las experiencias; considerar la reflexión, relaciones por parte del estudiante, respetar su particular modo de acción, lenguaje, que van a permitir la participación libre y creativa en el desarrollo de su auto-estima. El profesor es capaz de producir en ellos las ganas de ser ellos mismos, de interactuar con agrado, de aprender cosas nuevas con ilusión, de gozar intensamente el instante; ser un creador de oportunidades, que le permita a aprender a creer en sí mismo, de sus esfuerzos sus logros y sus meritos; aprenderá y sabrá de sus talentos, establecerá las relaciones humanas basadas en el respeto y la confianza para que pueda expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos, comunicarse no solamente dialogar, aconsejar, sino también escuchar, saber crear oportunidades de auto-aprendizaje; despertar la curiosidad, estimularles a pensar y resolver problemas, a construir sus propios conocimientos, la convivencia determinara en gran medida los aprendizajes; es decir, de reconocer que ante todo es un modelo de vida.

i. Desde el aporte a la sociedad:

Darle al estudiante un conocimiento, las herramientas para que pueda trabajar, crear, investigar para desarrollarse dentro de la sociedad, Conozca sus derechos y deberes, y sepa aplicarlos o hacerlos valer, Sea capaz de seguir aprendiendo fuera de la escuela y aplique sus conocimientos.

ii. Desde el aporte a la educación:

Mantenga la disposición y el gusto por ir a la escuela, prepararlo para su auto-formación, auto-educación, auto-evaluación; para que adquiera responsabilidad de orientarse a sí mismo y tener su propia formación, Sepa adquirir y utilizar la información adquirida, para desarrollar el pensamiento y las habilidades para resolver problemas, desarrolle sus capacidades para expresarse y comunicarse.

iii. Desde el aporte a los valores:

No es una meta por la educación sino una necesidad, los estudiantes pequeños aprenden de imitación y los profesores son modelos para ellos, los valores no se transfieren se debe educar para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos capaces de alcanzar un sentido de realización personal, sea responsable, respetuoso, colaborador y ejerza la autonomía personal.

iv. Desde el aporte a la disciplina:

Proporcionar expectativas hacia un comportamiento adecuado, el respeto, sentimientos de seguridad, incrementar la cooperación, sus deseos por mejorar en el aprendizaje y en su vida, así como actitudes positivas para él y hacia los demás.

En este sentido, según (Parker & Parker, 1995) el indicador más significativo de éxito en la enseñanza hace referencia al comportamiento disciplinado.

v. Desde el aporte a lo afectivo:

Se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje este les ayuda a ser más "independientes". Establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres. Aprende a través de la obediencia, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales, fortalecimiento de su auto-estima, sepa apreciarse y respetarse a sí mismo y a los otros, se integre a un grupo y al trabajo en equipo; es decir, desarrolle el sentido comunitario, se sienta seguro y competente en cualquier actividad, sea capaz de adaptarse y manejar los cambios; es decir, tener el control de sí mismo.

3.2 Desarrollo integral del estudiante.

Se busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo integral de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica. Es muy importante desarrollar habilidades (como las actividades físicas-deportivas) ayuda a que el estudiante construya un **conocimiento más crítico y competente**, porque tendrá un papel más activo en su aprendizaje y construirá su propio conocimiento a través de la interacción entre su realidad personal, su propia experiencia y su relación con la sociedad.

Familia:

Su función es proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo cronológico y mental, es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de

relación que exista entre padres e hijos va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás, o cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socio-emocional.

Auto concepto: el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que son y lo que se ha hecho y tiene por objetivo guiar a decidir lo que serán y harán. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se

va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

yo verdadero, quien soy.

yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye el debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollando las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

i. Escuela:

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte en la escuela para implementarlas continuamente en su vida diaria.

Se trata de consolidar una personalidad con valores básicos como: la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la justicia y ante todo el amor a la vida y para la convivencia, desarrollando entre todos un mundo más humano, lo cual permitirá un ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, por lo tanto, la misión de la educación será educar integralmente.

El desarrollo de este proceso debe estar presente en todos los esfuerzos educativos de la sociedad, en el entendido de que el proceso educativo debe responder al paradigma ¹³ del ser humano a que aspire la sociedad, en consecuencia, la escuela debe ser el lugar donde se aprenda a pensar, a convivir y a reflexionar críticamente acerca de esta realidad.

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en la escuela; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades.

Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima. Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto-concepto y una autoestima positiva.

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

ii. Relaciones sociales:

Refuerza su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad.

En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los

¹³ Ejemplo o modelo de algo.

escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (hacen favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de compañeros, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto-concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar de los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Otro elemento del área social es el juego,(dar oportunidades de aprendizaje). En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad

de cosas, entra en contacto con el grupo y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.
- juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

El éxito y la felicidad de las relaciones interpersonales o sociales, dependen de la eficiencia y efectividad de la comunicación que establecen con las personas que los rodean.

La causa fundamental de indisciplinas de algunos jóvenes en las escuelas, es no haber encontrado el lugar al que aspiran dentro del grupo adoptando conductas negativas como estrategias para ser tenidos en cuenta. Estos problemas de conducta requieren de una atención individualizada por parte de los adultos (padres, profesores) Esto corrobora que los estudiantes regulan su conducta en mayor medida por las normas y valores del grupo, que no son el producto de su elaboración personal.

3.3 Ámbitos de biológico.

i. Biológico:

El cuerpo del niño va resintiendo cambios físicos que le darán nuevas posibilidades corporales y que por lo mismo le exigirán nuevos comportamientos. Algunos de estos cambios son el logro de mayor estatura, de mayor fuerza

muscular, de creciente destreza manual, se completa la mielinización¹⁴, de logro de gran vigor del sistema nervioso; se activa de manera súbita la producción de hormonas, se alcanzan dimensiones corporales internas y externas del adulto y se integra la capacidad de actividad sexual.

En las adolescentes se produce la ovulación y la menstruación y en los adolescentes se da la posibilidad de eyaculación. Ello constituye una serie de cambios sustanciales que transformarán al niño en un nuevo adolescente. (Robles & Robles, 2007)

Desarrollo motor grueso:

Se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo. (MarcadorDePosición1)

a. Etapas de desarrollo del crecimiento, características:

Durante el transcurso de su vida, el individuo experimenta diversos cambios físicos y emocionales, una persona pasa por más de 6 etapas diferentes, relativamente fáciles de reconocer:

- Recién nacido

Corresponde al tiempo en el que un individuo pasa los primeros momentos de su vida. El período neonatal dura 4 semanas y se caracteriza por la experimentación de muchos cambios rápidos y adaptaciones a la vida fuera del vientre materno.

¹⁴ Proceso de formación de la vaina de mielina en las fibras nerviosas

Los recién nacidos son seres completamente indefensos. Su esqueleto es muy flexible y algunos huesos aún no se encuentran fusionados o se componen mayormente de cartílago, como en el caso de los huesos del cráneo y de las manos. Al crecer, el cartílago se convierte en hueso.

La cabeza es muy grande con respecto al resto del cuerpo y el abdomen se muestra abultado, ya que el hígado, regularmente grande, puede sobresalir bajo la caja torácica. Por instinto, los recién nacidos buscan el pezón femenino y comienzan a succionar para alimentarse de leche materna, rica en anticuerpos y completamente adecuada para su nutrición.

- Infancia

Abarca el primer año de vida del bebé. El infante desarrolla numerosas habilidades motrices gracias al desarrollo de su cerebro; puede sujetar objetos, mantener su espalda erguida, sostener su peso con las piernas, gatear y posteriormente, caminar (aunque esta capacidad se puede lograr después del primer año de vida):

- Durante el tercer trimestre de la vida del niño comienza el apoyo plantar.
- La sedestación¹⁵ sólida debe estar adquirida a los 9 meses. Son capaces de sentarse sin apoyo tanto tiempo como quieran. Pueden girarse mientras están sentados y llegar a objetos que están alrededor.
- La mayoría de los lactantes se llevan el pie a la boca al final de este trimestre.
- Hacia los 8 meses, pueden sostenerse con sus manos y rodillas. A partir de ahí, comienza el desplazamiento autónomo mediante el gateo, aunque muchos pasarán directamente a andar sin gatear o lo harán de forma extraña.
- Entre los 9-12 meses se mantienen de pie.
- Al final de los 12 meses la mayoría de los niños comienzan a andar.

¹⁵ proviene del campo médico y sirve para indicar que el paciente está sentado. por tanto significa una posición.

Autor/es. (Valencia M. G., 23-10-2013) (Valencia C. R., 2013)

Aunque sigue siendo dependiente de los padres, un infante adquiere sus primeras habilidades emocionales y sociales, y es capaz de balbucear y hasta de pronunciar sus primeras palabras. Reconoce a su madre y a algunas otras personas, pero manifiesta una marcada preferencia por su progenitora. También aprende a imitar algunas acciones.

- Niñez

Comprende el período después del primer año de vida y hasta cerca de los 8-13 años, cuando comienza la pubertad. Los niños crecen muy rápido, mayormente durante sus 2 primeros años. Como el resto del cuerpo adquiere mayor tamaño, la cabeza deja de verse grande en relación con las demás partes. Mientras su cabeza crece lentamente, los brazos y piernas se alargan de forma proporcional. En promedio, un niño mayor de 2 años crece unos 6 centímetros por año.

En la niñez, el individuo es extremadamente curioso; continuamente satisface esta curiosidad al explorar el entorno que lo rodea. Ríe, juega y socializa con otros niños. A través de actividades lúdicas obtiene habilidades necesarias para su desarrollo físico, social y mental, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

- Pubertad y adolescencia

Se produce entre los 11/12 y los 18 años de edad y es la etapa de transición entre la niñez y la adultez. El individuo se ve afectado por cambios físicos, fisiológicos y mentales.

La primera etapa de la adolescencia es la pubertad e inicia antes en las niñas que en los niños. Por ende, los cambios físicos y mentales se producen primero en ellas. Los óvulos maduran y da inicio el ciclo menstrual, aumenta la producción de

esperma en los testículos, crecen las mamas y el pene, aparece vello púbico y axilar, el tórax masculino se ensancha y las caderas femeninas se redondean, entre otros cambios.

En términos generales, durante la pubertad y adolescencia se crece a un ritmo veloz. Quizá la característica más importante de esta etapa es el comienzo del desarrollo sexual y la maduración de los órganos del sistema reproductor, tras lo cual una persona se vuelve fértil. Los órganos y tejidos terminan de madurar hasta la pubertad.

- Juventud

Corresponde a un período de madurez física y emocional, en el cual los órganos reproductores están completamente maduros y el individuo está listo para reproducirse. Se obtiene la altura definitiva y la capacidad de rendimiento físico. Biológicamente, es un período de pocos y lentos cambios. Hacia el final de la juventud, el cuerpo comienza a perder definición muscular.

- Madurez

Si bien una persona madura no es aún anciana, su aspecto físico denota ciertos cambios como pérdida de tono y masa muscular, arrugas leves principalmente en el rostro, canas emergentes, manchas en la piel, entre otros.

En el interior del cuerpo, las células pierden lentamente su capacidad para reproducirse y desechar sustancias extrañas. La capacidad de órganos como los riñones, el corazón y el hígado disminuye, y pueden aparecer los primeros signos de vulnerabilidad ante muchas enfermedades. En las mujeres, la menopausia (fin de la capacidad para concebir un ser humano) aparece a los 50-51 años, aproximadamente.

- Vejez

El individuo ve reducidas sus capacidades físicas y mentales y es más susceptible ante las enfermedades. En la vejez, las personas exhiben una piel arrugada,

escasez de cabello, degeneración de huesos y músculos y otras características que evidencian la pérdida de eficacia de las funciones celulares. (T., 2015)

3.4 Ámbito Psicológico.

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental. Los programas de actividad física deben proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal.

-Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental.

-Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio:

-Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.

-Disminuye la sensación de fatiga.

-Le da más energía y capacidad de trabajo.

Sobre el aparato locomotor:

-Aumenta la elasticidad muscular y articular.

-Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.

-Previene la aparición de osteoporosis.

-Previene el deterioro muscular producido por los años.

-Facilita los movimientos de la vida diaria; Contribuye a la mayor independencia de las personas mayores.

-Mejora el sueño.

El individuo es la agrupación de actividades en el subconsciente que de manera organizada actúan equilibrando bajo los estados de yo, súper yo y yo.

a. *Psicología educativa:*

Esta área de la psicología identifica los principios que los profesionales pueden utilizar para ayudar a las personas a participar en actividades de actividad física, y a beneficiarse de las mismas. Se aplica a una amplia base de la población, muchos profesionales están más interesados por los niños, las personas física o mentalmente discapacitadas, las personas mayores o, en general, el participante medio. Recientemente, algunos psicólogos han centrado su atención en los factores psicológicos implicados en el ejercicio físico, desarrollando estrategias para alentar a personas sedentarias a practicar ejercicio o evaluando la eficacia de éste como tratamiento para la depresión. Para reflejar este amplio abanico de intereses, la disciplina se conoce ahora como «Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte». (ORDOÑEZ RUBIO, (2012-13))

b. Desarrollo Psicosocial de Erickson.

1) Psicología del desarrollo.

- Según (Erikson E. H.) Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas.

Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde esa persona sentirá una sensación de dominio que se denomina fuerza del ego. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.

Otra de las características fundamentales en esta teoría es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

Los 8 estadios psicosociales:

1) Confianza – Desconfianza

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

El vínculo que se establezca con la madre será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede predeterminar cómo se relacione.

2) Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, empieza a controlar y ejercitar los músculos. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

3) Iniciativa vs Culpa

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente.

El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad.

4) Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo.

De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5) Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy?

Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, entre otros.

En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

6) Intimidad frente a aislamiento

Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente.

La forma de relacionarse cambia, comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad, el amor que puede desplegarse en estas relaciones más cercanas, la soledad o aislamiento puede derivar en depresión.

7) Generatividad¹⁶ frente a estancamiento.

Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente.

Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento sería ese momento en el que se pregunta qué es lo que hace aquí sino sirve para nada, se siente estancado sin poder ofrecer nada al mundo.

8) Integridad del yo frente a desesperación.

Este estadio se da desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. (Espada, 2015)

c. Teoría de aprendizaje de Vigotsky

Según (Vygotsky) Uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. Fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad por que por medio de esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se de esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona. Vigotsky introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo" que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

¹⁶ fue definida por Erik Erikson (1971) como la capacidad del adulto de comprometerse con el establecimiento y guía de la próxima generación

Ejemplo: Un bebé pequeño para aprender a caminar su nivel Real sería Gatear. La zona de desarrollo Próximo sería agarrarse de muebles como el procedimiento y dentro de la ZDP (zona de desarrollo próximo).

3.5 Ámbito Social

a. Resiliencia.

Es el convencimiento que tiene un individuo o equipo en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar de que los resultados estén en contra, al final surge un comportamiento ejemplar a destacar en situaciones de incertidumbre con resultados altamente positivos. Esta capacidad se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, a prolongadas enfermedades temporales, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a las pobreza extremas. Es la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a las situaciones adversas, dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos, no es ser extraordinario: esta capacidad está en toda persona. La tarea es desarrollar esta capacidad con actitud y firmeza. (Kotliarenco, 2011)

Fenómenos psicosociales (tribus urbanas): Cuando los individuos se reúnen voluntariamente, por el placer de estar juntos o por búsqueda de lo semejante. En los centros educativos se observa un clima de inseguridad. Constantemente, profesores se sienten amenazados y con poca capacidad de ejercer su autoridad ante sus estudiantes, pues las familias de estos los amenazan y agreden verbal y físicamente.

El estudiante y sus familias plantean que reciben constantemente violencia de todo tipo, por parte de profesores. Por otra parte, el estudiante plantea que algunas veces, sus familias realizan una alianza con sus profesores, resultando el estudiante violentado por el magisterio y su familia. Además, el personal docente y estudiantes sufren por parte de tribus urbanas, de violencia física, robos y atentados a la propiedad personal, violencia sexual, discriminación de género y

etnia, lo que ha provocado muertes, renunciaciones y ausentismo. Es algo cotidiano observar estos problemas.

✓ Cultura:

Hace referencia a todo lo que ha sido capaz de producir el hombre viviendo en sociedad. Tampoco podemos dejar de apreciar, como directamente asociado a ello, a la palabra educación, que sintetiza la intención del hombre social por transmitir su cultura y por desarrollar sus capacidades. La excelencia de la educación cultural viene dado a través de una buena educación

✓ Costumbres:

La educación moral está comprendida en todo tipo de cooperación la cual permite construir personalidades únicas con características propias, culturas y costumbres propias de si mismo. De esta manera el ser humano conviviría en un ámbito de cooperación; buenas costumbres, moral, valores y principios. Para todo ser humano al desarrollarse se debe adquirir conocimientos que vienen dados desde los antepasados hasta la actualidad basados en costumbres, tradiciones, hábitos entre otras cosas.

✓ Ayudas

Económicas: Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas.

3.6 Ámbito Laboral

La práctica de alguna actividad física hace que se fatiguen menos en el trabajo. Muchas veces se pone como excusa el exceso de trabajo, y por consiguiente, la falta de tiempo para no hacer ejercicio. Y es que cuando se hace ejercicio físico con regularidad, las personas están más alerta, disminuyen el estrés mental, los accidentes laborales, la sensación de fatiga, el grado de agresividad, la ira, la ansiedad, la angustia y la depresión entre otras.

a. Ministerio de Educación (MINEDUC)

Es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

1) Funciones:

El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- ❖ Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- ❖ Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- ❖ Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- ❖ Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- ❖ Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- ❖ Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las

escuelas oficiales públicas; así como aprobar sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

- ❖ Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- ❖ Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

b. Dirección General de Educación Física, DIGEF:

Es la dependencia encargada de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional, incluyendo el deporte y la recreación como medios para su desarrollo.

Base legal (artículo 176-97) Historia:

La Educación Física según la historia, se registra durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir,

para desarrollar estas actividades a escala nacional. Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física. “El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”61 años después, en el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro de todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.

c. Comunidad educativa:

1) Padres.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

2) Maestros.

Conocer al estudiante y establecer el diagnóstico de sus necesidades, conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo)

3) Estudiantes.

Tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

A. Investigador principal.

Aprender e indagar la realidad de las cosas, poniéndole dedicación a la investigación, con la conciencia de que es el medio para la obtención de nuevos conocimientos. Actúa de forma organizada y recogiendo datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, se modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo ciclo de investigación.

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
MEF. Andina Herlinda Pirir Mancur	10 estudiantes 1°. Primaria; 10 estudiantes 2°. Primaria; 10 estudiantes 3°. Primaria de género masculino y femenino.	Personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa J.V Profesoras de Primero, Segundo y Tercer grado.

4.1.1 Equipo de investigación

30 estudiantes, 10 estudiantes 1°. Primaria; 10 estudiantes 2°. Primaria; 10 estudiantes 3°. Primaria de género mas/ fem en edades de 7 a 10 años.

1. Heidy Marisol Alvarado	11. Alison Nicole Quiche	21. Juan Daniel Garcia
2. Astrid L. Arredondo	12. Skarlett C. Ramirez	22. Daniel Amilcar Garcia
3. Zulma Soleima Benito	13. Estefany A. Recinos	23. David Adonay Gomez
4. Glendy Yesenia Bian	14. Jenifer Daniela Renoj	24. Kevin E. Gonzalez
5. Madelin Naomi Camey	15. Melany Jasmin Santos	25. Melvin A. Hernandez
6. Melany Elena de Leon	16. Jairon Damian Acabal	26. Keny A. Juarez
7. Estefany F. Jacinto	17. Fredy Steven Boche	27. Brayan Alberto Milian
8. Lidia Karina Ordoñez	18. Edwin Enrique Chan	28. Justin A. Morales
9. Stefany Jasmin Perez	19. Erick A. Cumes	29. Joseph Adriel Ochoa
10. Bertila Adriana Pineda	20. Emmanuel A de Leon	30. AdrianMarco Olivarez

4.1.2 Presupuesto.

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q60.00
Tinta	Q90.00
Mensualidad Moden Claro Q150.00 x 6 meses	Q900.00
Transporte Q50.00 de cada sábado x 6 meses	Q1,200
Alimentación	Q500.00
Hidratación	Q200.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q200.00
Total	Q3,150

4.1.3 Programación

Actividad \ Temporalidad ¹⁷	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Análisis de contexto	1-2							
Priorización de temas de investigación	3-4							
Formulación Plan de Investigación		1,2-3						
Planteamiento del problema		4-5						
Justificación			1-2					
Análisis de objetivos			3-4					
Estado del arte				1-2				
Marco teórico					1-2			
Aplicación de instrumentos					3,4-5			
Formulación Informe Final de Investigación						1-2		
Análisis de datos						3-4		
Interpretación de resultados							1-2	
Conclusiones y recomendaciones							3-4	
Examen privado de la sistematización								1
1ª. Revisión informe final								2-3
2ª. Revisión informe final								4
Aprobación informe final con fines de graduación								5

¹⁷ Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados.

5.1 Análisis de datos.

Guía de observación:

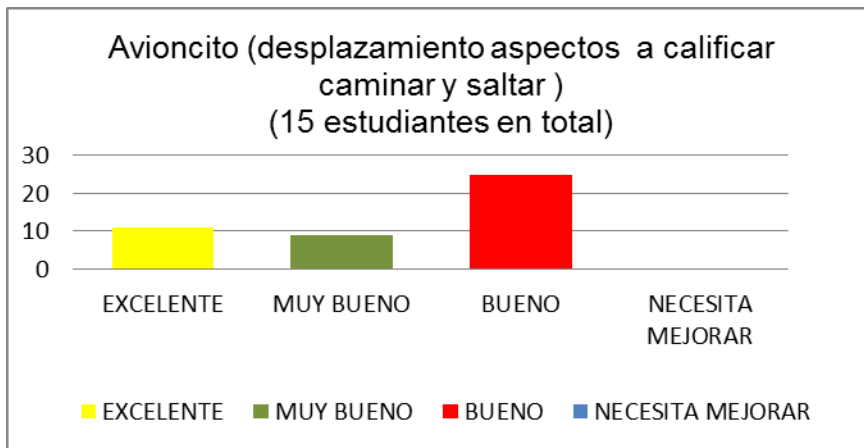
No.	Forma cualitativa	Forma cuantitativa	Significado de los criterios
1	E: Excelente	100	Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado.
2	MB: Muy Bueno	75	Muy Bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	B: Bueno	50	Bueno: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	NM: Necesita mejorar	25	Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad

Lista de cotejo:

1. ¿Camina, salta con la postura correcta y corre con la técnica adecuada?
Si no
2. ¿Identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad? Si no
3. ¿Se orienta en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta? Si no
4. ¿Ejecuta el equilibrio con precisión? Si no

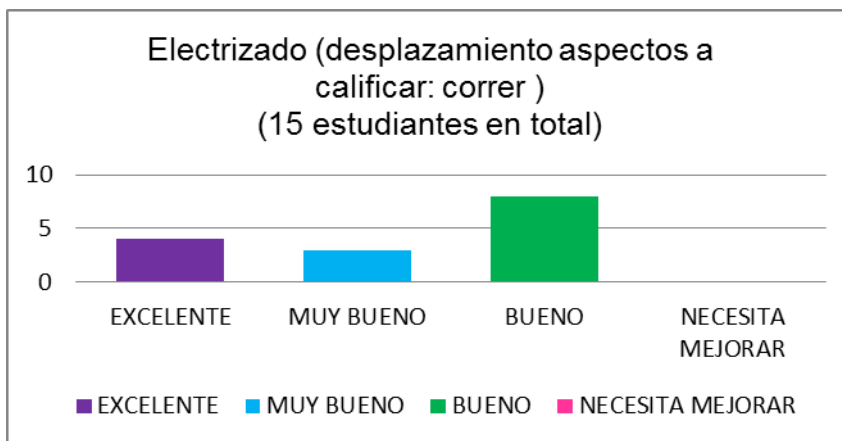
5.2 Interpretación de resultados.

Figura No. 1 Desplazamiento (niñas)



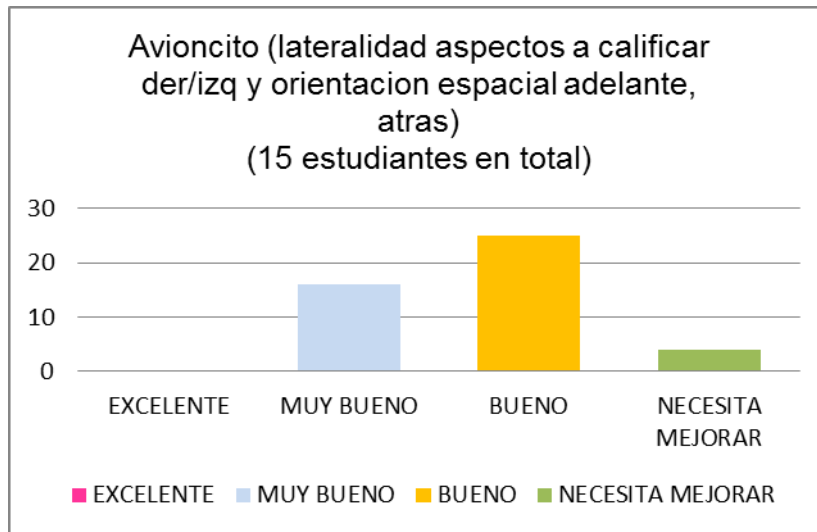
En las actividades realizadas: caminar, saltar y correr; el 11% de los estudiantes alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 9% de estudiantes tuvieron dificultades, mientras el 25% no pudo desplazarse de la forma adecuada que se le indico.

Figura No. 2 Desplazamiento



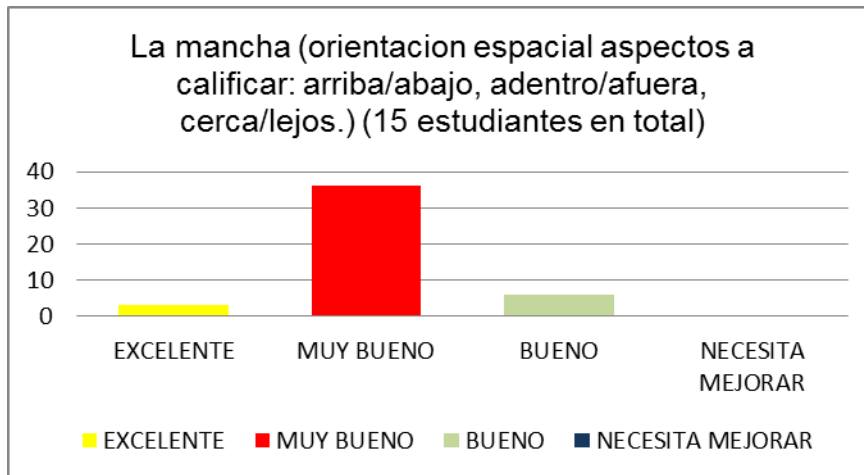
En la presente actividad en el aspecto de correr; el 4% de los estudiantes alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 3% de estudiantes tuvieron dificultades aunque de una forma aceptable, mientras el 8% no pudo desplazarse de la forma adecuada que se le indico.

Figura No. 3 lateralidad.



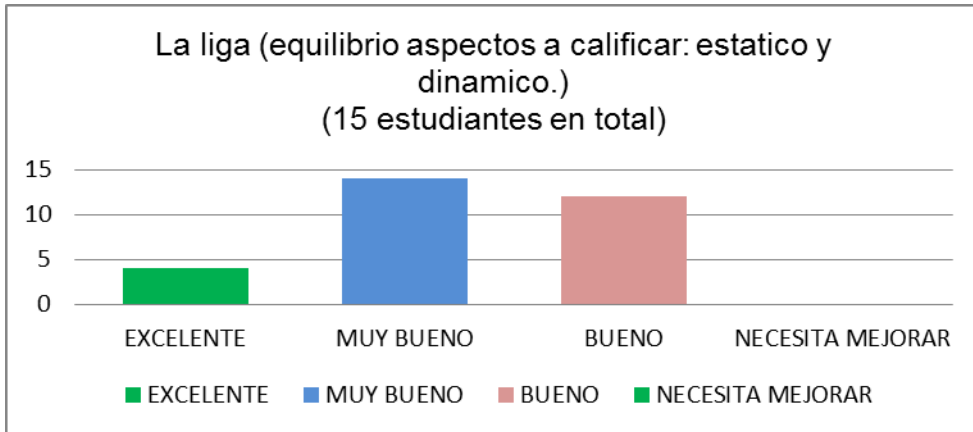
En la presente actividad; el 16% de los estudiantes se desempeñaron de una manera aceptable, mientras el 25% de una forma inferior a lo esperado y un 4% tuvo dificultad.

Figura No. 4 orientación espacial.



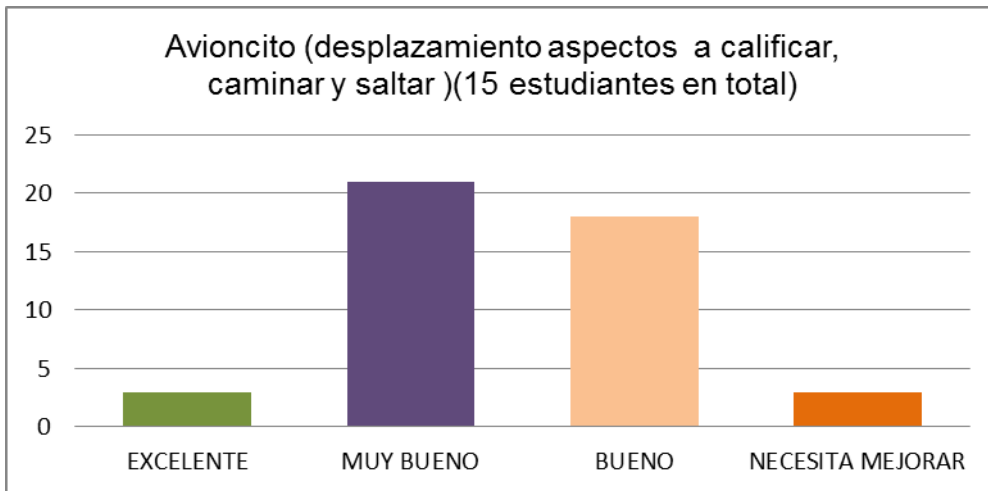
En el juego la mancha, para poder descubrir orientación espacial en el estudiante, el 3% alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 36% de una manera adecuada y el 6% de estudiantes tuvieron dificultades.

Figura No. 4 orientación espacial



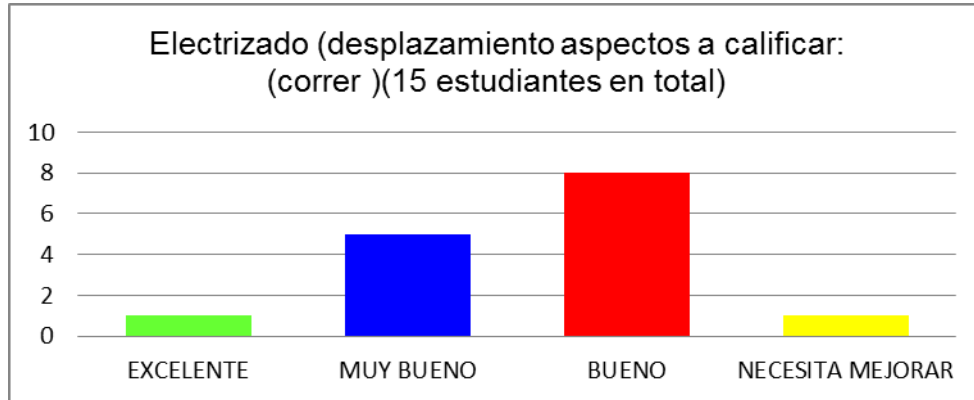
En la actividad de equilibrio el estudiante, alcanzo un 4% de una manera superior a lo esperado, el 14% de una manera adecuada y el 12% de estudiantes tuvieron dificultades al estar en lo inferior de lo esperado.

Figura No. 5 desplazamiento (niños)



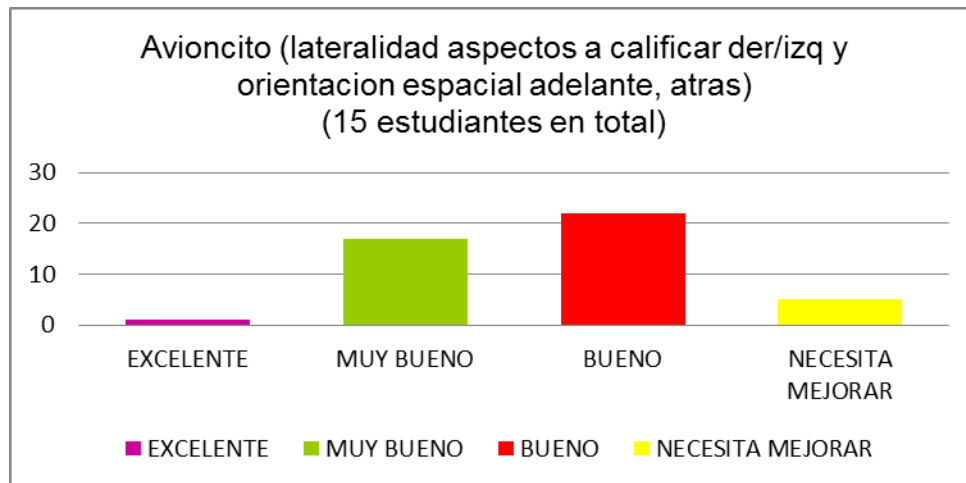
En las actividades realizadas: caminar, saltar; el 3% de los estudiantes alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 21% de estudiantes dentro de lo esperado, mientras el 18% no pudo desplazarse de la forma adecuada que se le indico y el 3% tuvo dificultad.

Figura No. 6 Desplazamiento



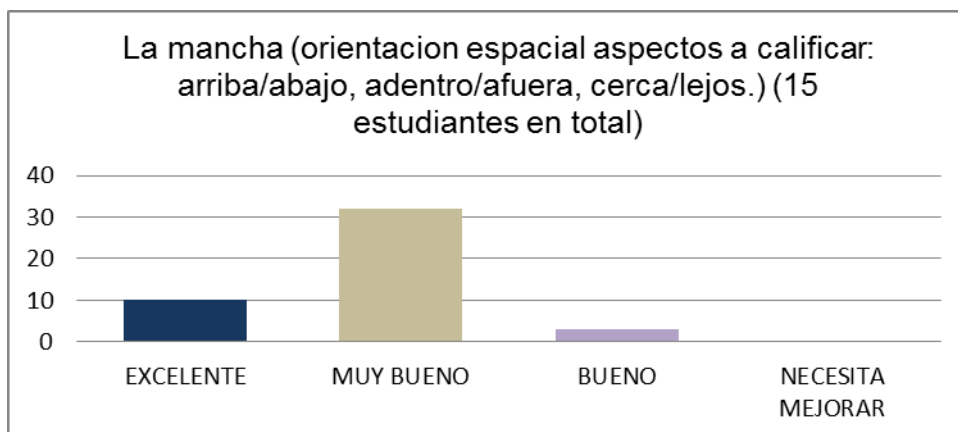
En la presente actividad de desplazamiento en el aspecto de correr; el 1% de los estudiantes alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 5% de estudiantes tuvieron dificultades aunque de una forma aceptable, mientras el 8% estuvo en un rango inferior y el 1% no pudo desplazarse de la forma adecuada que se le indicó.

Figura No. 7 lateralidad y orientación espacial.



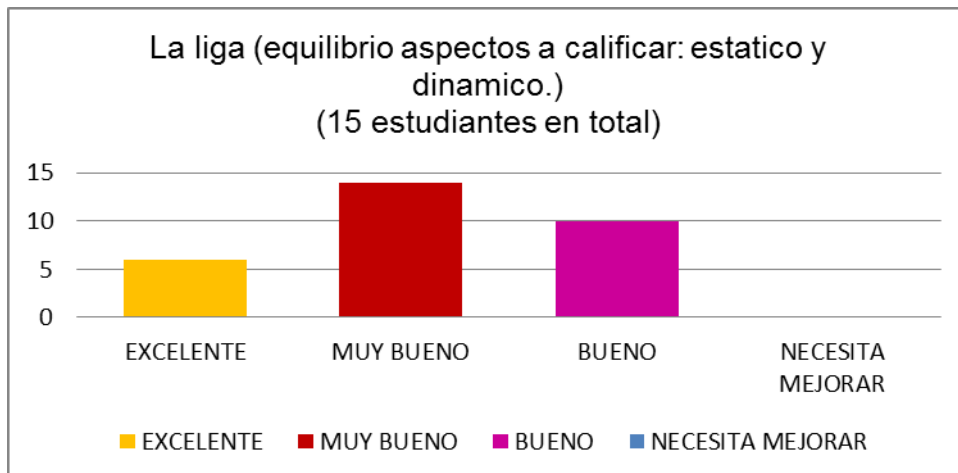
En la presente actividad; el 1% de los estudiantes se desempeñaron de una manera aceptable, mientras el 17% de una manera aceptada, el 22% de inferior a lo esperado y un 5% tuvo dificultad.

Figura No. 8 orientación espacial.



En el juego la mancha, para poder descubrir orientación espacial en el estudiante, el 10% alcanzaron de una manera superior a lo esperado, el 32% de una manera esperada y el 3% de estudiantes tuvieron dificultades estando en lo inferior de lo esperado.

Figura No. 9 orientación espacial

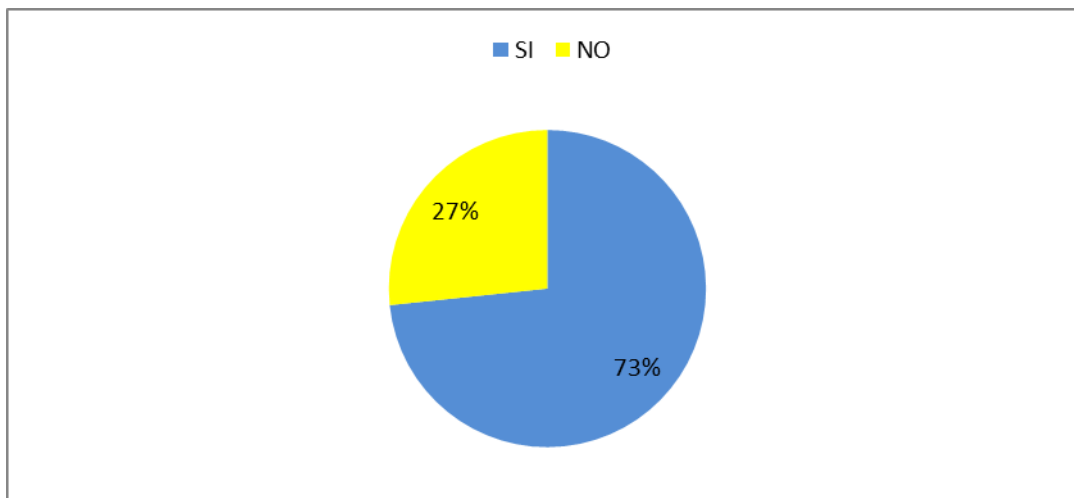


En la actividad de equilibrio el estudiante, alcanzo un 6% de una manera superior a lo esperado, el 14% de una manera esperada y el 10% de estudiantes tuvieron dificultades al estar en lo inferior de lo esperado.

Lista de Cotejo

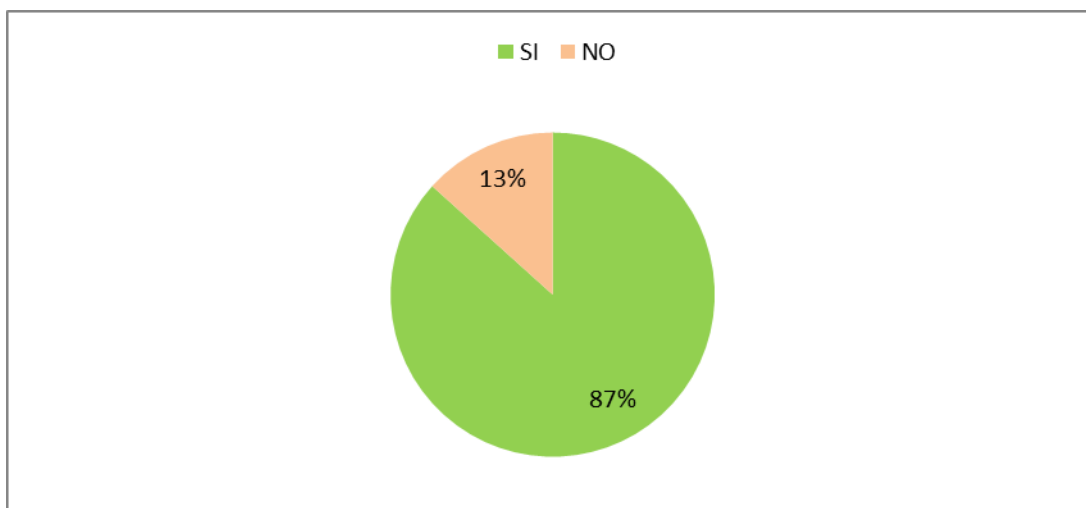
(Niñas) (Total de estudiantes 15)

Figura No. 10 camina



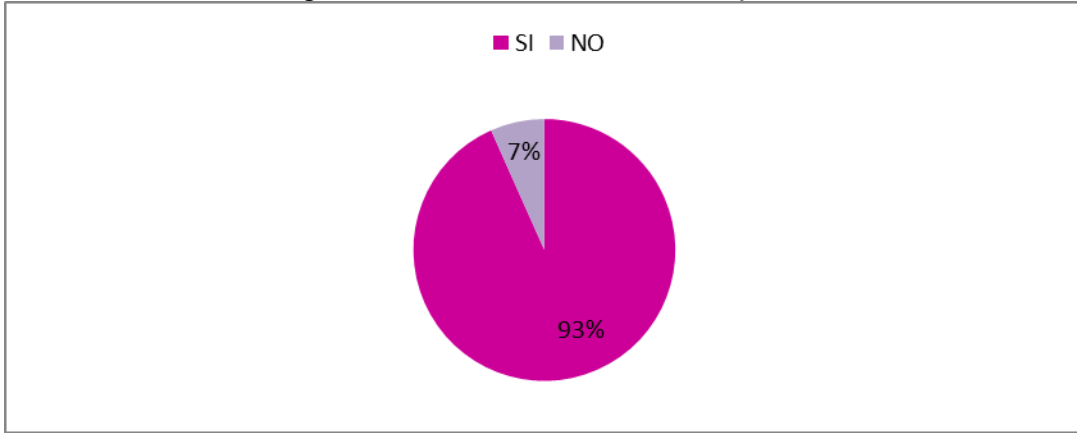
El 73% camina, salta con la postura correcta y corre con la técnica adecuada y el 27% es deficiente.

Figura No. 11 derecha/izquierda



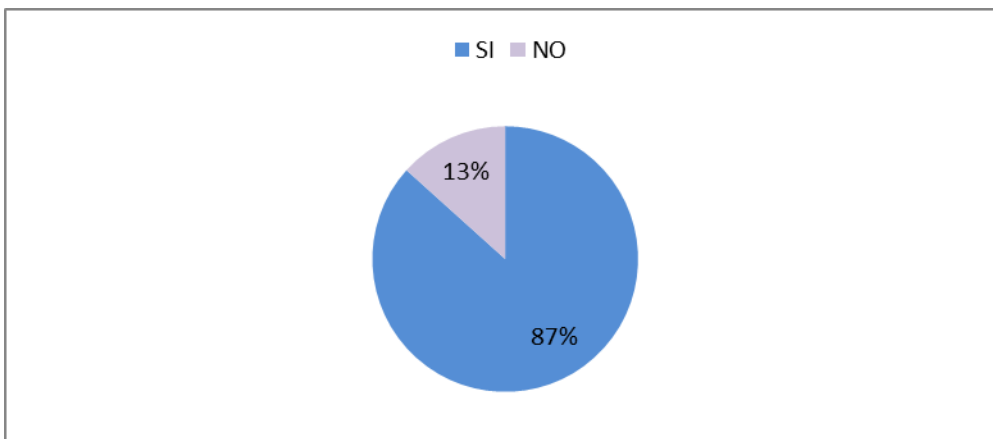
El 87% identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad y el 13% no lo identifico.

Figura No. 12 se orienta en el espacio



El 93% se orienta en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta, mientras el 7% fue deficiente.

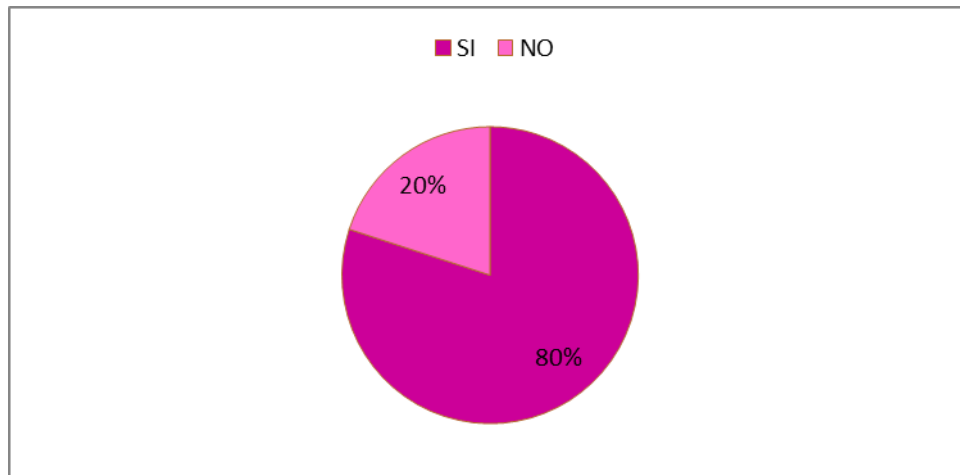
Figura No. 13 equilibrio



El 87% ejecuta el equilibrio con precisión, mientras el 13% no lo supo ejecutar.

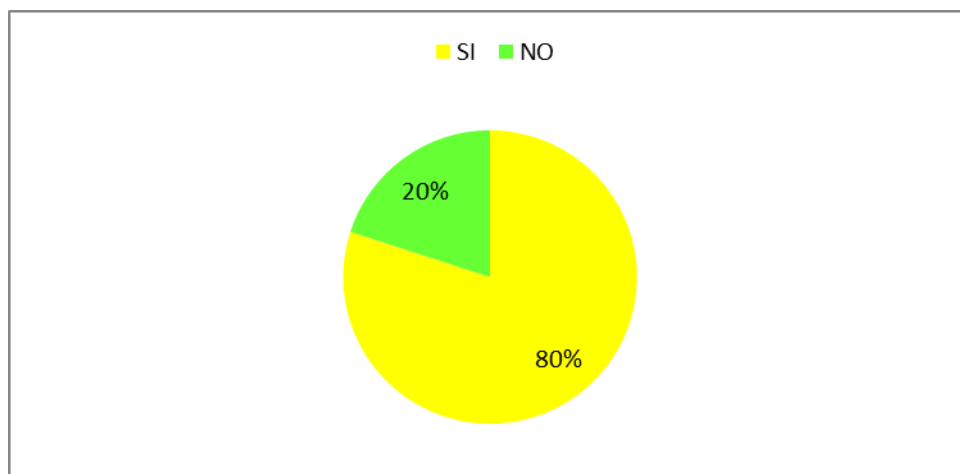
(Niños) (Total de estudiantes 15)

Figura No. 14 camina



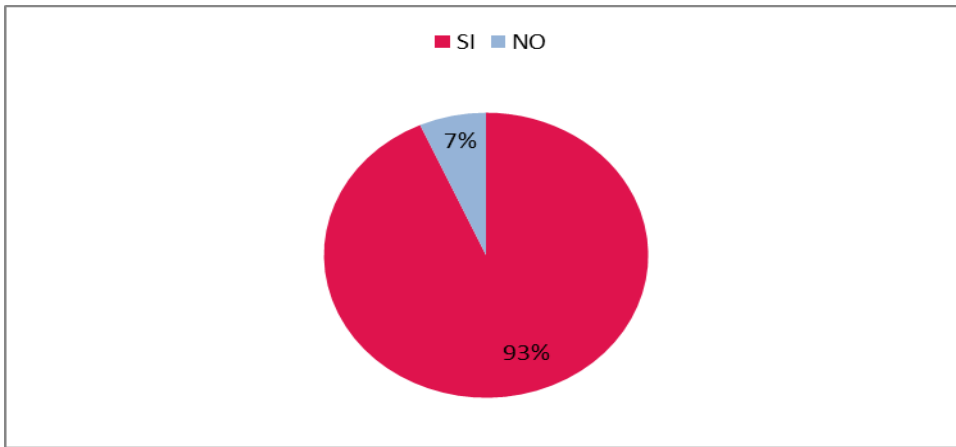
El 80% camina, salta con la postura correcta y corre con la técnica adecuada, el 20% no lo logro.

Figura No. 14 derecha/izquierda



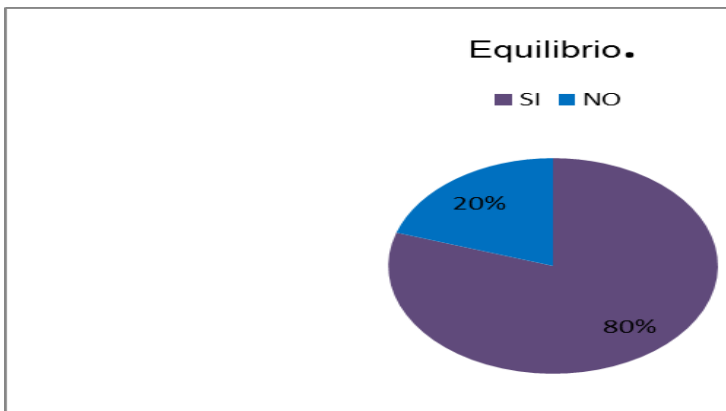
El 80% identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad y un 20% no lo pudo identificar.

Figura No. 15 se orienta en el espacio



El 93% se orienta en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta, el 7% tuvo dificultad.

Figura No. 16 equilibrio



El 80% ejecuta el equilibrio con precisión, el 20% no lo pudo ejecutar.

VI. Conclusiones

1. Destacar que se forman personas productivas, o como medio para lograrlo; por lo que la satisfacción a nivel profesional y laboral permite el querer actualizarse pedagógicamente y de forma constante en todos los ámbitos, para el bienestar de los estudiantes.
2. Interactuar con las demás personas, objetos y cosas es posible gracias al movimiento que es la principal capacidad y característica de los seres vivos. Se manifiesta a través de la conducta motriz y gracias al mismo.
3. A partir de la organización de la realidad según esta concepción: la idea de una inteligencia como fenómeno de adaptación y de un conocimiento obtenido; es uno de los más significativos aportes adoptados por la pedagogía. Si bien en un principio resultaba un tanto conflictivo, por la nueva perspectiva en la sociedad sobre el estudiante, se reconoce a nivel que esta concepción es la que promueve que la educación y también el aprendizaje del niño evolucionen y demuestren que los resultados a obtener serán favorables.
4. Determinar la psicomotricidad y la expresión corporal como una opción pedagógica y una funcional, que tiene el mérito de darle un sentido al movimiento para la vida afectiva, para el establecimiento de relaciones consigo mismo y con otras y personas, y para el desarrollo del pensamiento. Cuando el concepto de Educación Física debería recoger todo el conjunto de prácticas corporales que tratan de desarrollar en los estudiantes sus aptitudes y capacidades psicomotrices.
5. Contar con el planteamiento general del área de Educación Física, reconoce el cuerpo y el movimiento como ejes básicos de la acción educativa. El cuerpo es igualmente objeto de atención educativa en otras áreas y está presente en todas y cada una de las actividades escolares. El movimiento tiene, además del valor funcional de instrumento, un carácter social que se deriva de sus propiedades expresivas y del significado que los otros le atribuyen en situaciones de interacción. El comportamiento en cada una de las áreas del desarrollo del estudiante se toman muy en cuenta: las necesidades e intereses

para planificar acciones lúdicas, aspectos que se consideraron como una de las fortalezas, y razón para incorporar en esta investigación , los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

VII.Recomendaciones

1. Investigar continuamente, para lo cual resulta imprescindible que los profesores dominen los aspectos más importantes de las necesidades de los estudiantes en el ámbito bio-psico-social-laboral. La sociedad y el mercado laboral exigen profesionales con competencias, teniendo presente que la formación profesional sea constante, organizar clases más activas para el disfrute de los estudiantes.
2. Promocionar los hábitos saludables como por ejemplo Buena alimentación, actividad física, dormir lo necesario.
3. Diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
4. Dar importancia del conocimiento corporal vivenciado y de sus posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas; hacia la propia aceptación, de sentirse bien con el propio cuerpo y de utilizarlo eficazmente.
5. Sugerir Propuestas de juegos tradicionales para fomentar el desarrollo integral del estudiante, es factible de ejecutar, por cuanto en la escuela existen los recursos humanos (docentes, estudiantes, padres y representantes), materiales necesarios, para ejecutar y evaluar los juegos tradicionales propuestos. Los recursos que no se encuentren presentes, son factibles de ubicarlos en la comunidad, por cuanto los padres y representantes entre otros miembros e instituciones de la comunidad educativa los pueden aportar. Participar activamente en jornadas de actualización docente. Poner en práctica en la medida de lo posible, que realicen los juegos tradicionales propuestos en la presente investigación, con el fin de mejorar significativamente el logro de las competencias, destrezas y habilidades correspondientes a las diferentes áreas que conforman el desarrollo integral del estudiante: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva, lenguaje, moral y física.

VIII. Bibliografía.

Brooks, B. y. (1999). *www.cca.org.mx*. Retrieved 02 12, 2016, from http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

Cristina de la Fuente Sepulveda, C. C. (2009, diciembre). *cybertesis.uach.cl*. Retrieved febrero 14, 2016, from <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fff954d/doc/fff954d.pdf>

Definicion.DE. (2008). *Definición. DE*. Retrieved 02 12, 2016, from <http://definicion.de/rol/>

Figueroa Velasquez, J. (2013, 06 18). <http://es.slideshare.net/>. Retrieved 02 13, 2016, from <http://es.slideshare.net/>

Finkelstein, J. (2016, 02 04). *wikipedia*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://es.wikipedia.org/>

Garcia, B. (2013, 11 6). *prezi*. Retrieved 02 14, 2016, from <https://prezi.com>

Irula, A. (2013, agosto 21). *Prezi.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://prezi.com/day261yfb8mb/muestreo-no-probabilistico/>

JuanAntonioMorenoMurcia, E. G. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Ibero Americana*.

juliania-s. (2011, 10 23). *julianita-s*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://julianita-s-tribusurbanas.blogspot.com/2011/08/influencia-en-los-jovenes.html>

Lopez de la Cruz, A. (n.d.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija* .

Marin, I. (2012). *la puerta pequeña*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://www.lapuertapequena.com/>

Medina, V. (2000). *guiainfantil.com*. Retrieved 02 14, 2016, from <http://www.guiainfantil.com/>

Moreno Murcia: Cervello Gimeno: Martinez Galindo, J. A. (1999). *Revista Iberoamericana*. Retrieved febrero 02, 2016, from <http://rieoei.org/rie44a09.htm>

Raffetta., P. (2012). Retrieved 02 14, 2016, from http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/genero_educacion_fisica_a_nitti.pdf

Regader, B. (n.d.). *Psicologia y mente*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://psicologiaymente.net>

wikipedia. (2016, marzo 03). *wikipedia*. Retrieved marzo 03, 2016, from https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Wilson Misner. (2008-2016). *explorable.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>

IX. Anexo

9.1 Glosario

Ámbito: espacio o campo comprendido dentro de unos límites determinados:

Armoniosa: sonoro y agradable al oído:

Cognoscitivo: que es capaz de conocer o comprender.

Concibe: crear una idea, pensar o imaginar una cosa, Comprender algo, creerlo posible.

Crítico: que hace críticas sobre una cosa, especialmente para que mejore, Decisivo, oportuno.

Estimulación: incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad.

Integral: global, total.

Intervenciones: acción y resultado.

Motriz: que mueve o genera movimiento.

Perfil: conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona o cosa.

Proceso: conjunto de fases sucesivas.

Psicológico: relativo a la mente humana.

Psicomotricidad: relación que existe entre la mente y la capacidad de realizar movimientos del cuerpo.



9.2 Instrumentos.

Universidad De San Carlos De Guatemala

Programa Académico De Profesionalización Docente PADEP/DEF.

El Rol Del Profesor De Educación Física De PADEP/DEF En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral.

Objetivo: Identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

E.O.U.M. _____ Dirección _____

Jornada _____ Nivel _____ Grados a evaluar. _____

Edades promedio _____ H ____ M ____

No. Total de la muestra _____ Área Urbana ____ Rural ____

Nombre del docente. _____

Guía de observación: es el documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, utilizando una lista impresa de datos sobre una materia específica, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Aspectos a calificar:

No.	Forma cualitativa	Forma cuantitativa	Significado de los criterios
1	E: Excelente	100	Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado
2	MB:Muy Bueno	75	Muy Bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	B:Bueno	50	Bueno: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	NM:Necesita mejorar	25	Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad

Vo Bo. _____ Sello.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico De Profesionalización Docente De Educación Física

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Objetivo: Identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices, para el desarrollo de las habilidades motrices.

E.O.U.M. _____ Dirección _____ Jornada _____

Nivel _____ Grados a evaluar. _____ Edades promedio _____

H _____ M _____ No. Total de la muestra _____ Área Urbana _____ Rural _____

Nombre del docente. _____

Cuestionario (lista de cotejo)

Lista de cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

9.3. Programa Docencia.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral.

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático.

Taller 1: Concepto y definición de capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han experimentado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.



Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes

Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?

2. ¿Qué beneficios se pueden obtener al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?

3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?

5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación Del expositor

1. Dominio del tema	SI	NO
2. Conocimiento del tema	SI	NO
3. Explicación breve y concisa	SI	NO
4. Practica de juegos tradicionales	SI	NO

Recursos

Cañonera
Carteles
Papel periódico
Papelografo
Diapositivas
Material de desecho.

9.4. Programa extensión.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Objetivo General: Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 13 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.

Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.

Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

Rally de juegos tradiciones

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático:

Actividades por estaciones:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas.

Recurso:

Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración,...).



De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiendo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento.

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutaran las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas.

El ganador es el que realice el mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio,



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Las tapas:

Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas:

Se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso,
segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

Evaluación:

El estudiante participa activamente en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante muestra interés en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?	Si	no
El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa?	Si	no

9.5. Figuras:

Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villahermosa, Jordana Vespertina.

Para los instrumentos de evaluación como la guía de observación, lista de cotejo y programa de extensión; se observa realizando actividades propuestas con ayuda de juegos tradicionales estableciendo presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Saltar la cuerda:



Correr: juego la mancha.



Se orienta en su espacio: cerca, lejos / adentro, afuera.



Ámbitos: biológico, psicológico y social.

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo y la euforia; convencidos en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar de que los resultados estén en contra.



Programa extensión, rally de juegos tradicionales:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

