

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
DE PÁRVULOS PIEDAD GARCÍA Y GARCÍA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
SACATEPEQUEZ GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”

**HILARIO JAVIER TOL VIT**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–  
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
DE PÁRVULOS PIEDAD GARCÍA Y GARCÍA JORNADA MATUTINA**

POR

HILARIO JAVIER TOL VIT  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**





C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 138-2016  
 CODIPs. 2378-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Hilario Javier Tol Vit  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO NOVENO (139º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García, del Municipio de San Juan Sacatepéquez Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Hilario Javier Tol Vit**

**CARNÉ: 200719547**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAN A TODOS”**

*[Handwritten Signature]*  
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO







**PADEP/DEF No. 141-2016**  
**28 de Julio de 2016**

**Señores**  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García, del Municipio de San Juan Sacatepéquez Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**

Realizado por el estudiante:

**Hilario Javier Tol Vit**

**CARNÉ: 200719547**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

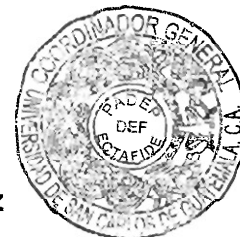
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAN A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA  
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

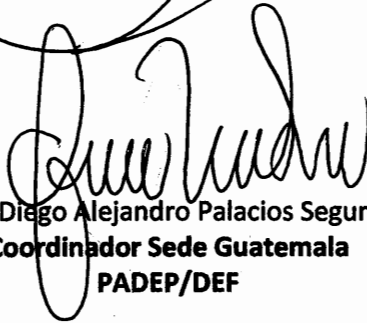
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García, jornada matutina nivel preprimaria** el estudiante Hilario Javier Tol Vit, con carne 20071954 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF







C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 141-2016  
CODIPs. 912-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Hilario Javier Tol Vit  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO TERCERO (143º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García, del Municipio de San Juan Sacatepéquez Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Hilario Javier Tol Vit**

**CARNÉ: 200719547**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO



/Sindy





Escuela Oficial de  
**PÁRVULOS**

**Piedad García y García**  
8ª. Av. 7-22 zona 1, San Juan Sacatepéquez  
Tel. 6630-2285

Guatemala 01 de abril de 2,016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García, San Juan Sacatepéquez Guatemala, el estudiante Hilario Javier Tol Vit, carné 200719547, desarrollo su sistematización con el tema " El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García San Juan Sacatepéquez Guatemala jornada matutina nivel pre primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
Directora



Silvia Patricia Escobedo de Sáenz  
Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García Jornada Matutina  
San Juan Sacatepéquez, Guatemala





## Agradecimientos

De una forma tan especial quiero agradecer a la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir sus puertas y ampliar el conocimiento de varios maestros deseosos por superarse, sabiendo que en ella se forman grandes profesionales que de ahora en adelante aportaran a la sociedad y a una gran comunidad de niños un conocimiento nuevo adquirido de valiosas y maravillosas personas.

Un agradecimiento de forma especial también a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por la estadía en sus instalaciones pudiendo así ser formados académicamente, así mismo el préstamo de equipo audiovisual para desarrollar las clases de una forma más actualizada y moderna.

Agradezco también a la Escuela de Ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, por el apoyo incondicional al abrir un programa que favoreció a varios maestros del sector público poder actualizarse académicamente logrando así un grupo de docentes en educación física obtener un título que no solo acreditará al docente si no realmente creara una nueva imagen a esta profesión.

Agradecimiento de forma muy especial a la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García Jornada Matutina del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, por brindarme su valioso apoyo, a la dirección del establecimiento por no dudar de mi capacidad y sobre todo a los niños por quien nos preparamos para dar lo mejor.



## Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por la bendición que me dio de poder vivir y tener la sabiduría correcta para poder entender y lograr llegar a esta meta tan anhelada, ya que esta me permite ahora ser una persona más competitiva, sabiendo que es uno de tantas metas que primero Dios alcanzaré con su ayuda.

Agradezco de forma muy especial a mis padres Eusebio Tol Monroy y Petronila Vit Sinay por darme la vida, así mismo su apoyo moral que tuve de parte de ellos para poder terminar la primera parte de mi carrera universitaria.

Agradezco el apoyo de mis hermanos Luis Roberto Tol Vit, Marta Gertrudis Tol Vit y María Florencia Tol Vit por la preocupación y el apoyo de una forma fraternal permitiendo en mi interior una inquietud por querer superar y alcanzar mis metas.

De forma especial quiero agradecer y dedicar este logro tan importante a mi esposa Gloria Margarita Raxón, a mi hija Dulce Anahí Tol Raxón y mi hijo Jeremy Javier Tol Raxón por esperar con mucho amor ese tiempo tan anhelado y poder jugar y estar juntos por un momento después de dedicar parte de mi tiempo a esta carrera.

Agradezco también a mis compañeros de salón de la sección B, por haber formado parte de este proceso, sabiendo que todos corríamos por el mismo objetivo deseosos de alcanzar esa meta tan anhelada.

Agradezco a los licenciados que dedicaron parte de su tiempo para poder inculcar en nosotros su conocimiento y poder ahora ser parte de un grupo de Profesores Privilegiados Egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradezco también al personal operativo, al chino, a doña clarita por ser personas tan importantes en este proceso ya que sin su ayuda este logro no sería lo mismo.



## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 1  |
| I. Marco conceptual.....  | 3  |
| 1.1 Planteamiento del problema.....                                 | 3  |
| 1.2 Justificación.....  | 4  |
| II. Marco Metodológico.....   | 6  |
| 2.1 Objetivos.....  | 6  |
| a. General.....   | 6  |
| b. Específico.....  | 6  |
| 2.2 Método.....   | 6  |
| III. Marco Teórico.....   | 9  |
| 3.1 Que es Educación Física.....                                    | 8  |
| 3.2 El Rol del Profesor de Educación Física.....                    | 14 |
| 3.3 Desarrollo Integral del niño y niña.....                        | 15 |
| 3.4 Beneficio de la Educación Física en el ámbito biológico.....    | 20 |
| 3.5 Beneficios de la Educación Física en el ámbito psicológico..... | 26 |
| 3.6 Tipos de Aprendizaje.....                                       | 32 |
| 3.7 Teoría de desarrollo de Erickson.....                           | 34 |
| 3.8 Beneficios de la Educación Física en el ámbito social.....      | 38 |
| 3.9 Beneficios del Ámbito Laboral.....                              | 40 |
| IV. Marco Operativo.....  | 44 |
| 4.1 Diseño de la Investigación.....                                 | 44 |
| 4.1.1 Equipo de Investigación.....                                  | 44 |
| 4.1.2 Presupuesto.....  | 44 |
| 4.1.3 Programación.....   | 44 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| V. Presentación de Resultados.....    | 46 |
| 5.1 Análisis de datos.....            | 46 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 46 |
| Figuras.....                          | 46 |
| VI. Conclusiones.....                 | 50 |
| VII. Recomendaciones.....             | 51 |
| VIII. Bibliografía.....               | 52 |
| IX. Anexos.....                       | 53 |
| 9.1 Glosario                          |    |
| 9.2 Instrumentos                      |    |
| 9.3 Programa de Docencia              |    |
| 9.4 Programa de Extensión             |    |

## Introducción

En el año 2014 surge un programa muy especial que estuvo dirigido a todos los maestros de Educación Física del sector público bajo el reglón 011 o al menos hayan ganado una plaza presupuestaria en la convocatoria XXVI, bajo las mismas necesidades de poder mejorar las dinámicas de las clases de educación física y evitar las clases tradicionales donde el estudiante es solo un observador mas no participante, la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo de la Escuela de Ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, la Escuela de Ciencias Psicológicas surge el Programa Académico de Profesionalización Docente para Maestros de Educación Física PADEP/DEF que brindó una gran herramienta a todos los docentes que formaron parte de este programa, así mismo la gran necesidad que tienen las distintas escuelas del sector público al no tener un docente especializado en educación física.

Conocer el verdadero papel que un maestro de educación física tiene en una escuela, el efecto biológico que se logra obtener al tener una buena directriz, al crear un hábito de ejercicio físico va dar como resultado un niño con capacidades motrices bien desarrolladas, además psicológicamente el niño estará en condiciones de poder aprender más, su autoestima será evaluada de forma eficaz, sin secuelas ni miedos para enfrentar la realidad.

El niño en su desarrollo social crecerá enfrentando diferentes retos que a medida que sucedan los podrá superar, en fin los beneficios que se obtienen al practicar actividad física de forma especializada y bien establecida transformará la vida del estudiante, en particular el área socio afectiva del estudiante es un punto muy importante para su desarrollo integral, compartir, convivir con otros niños creará en el estudiante seguridad para enfrentar los grandes retos que vendrán, evitar las discriminaciones al trabajar en equipo es solo parte de lo que se logra en las clases de educación física, aprender jugando es un reto que el docente debe de tener para atender a sus estudiantes, el estilo de dar la clase, el método son solo algunas herramientas que el docente debe de utilizar para brindar lo mejor en sus clases.

Bajo las nuevas corrientes pedagógicas, la nueva forma de dar la clase de educación física va ser enfocado en base a la teoría constructivista según Jean Piaget y Lev Vygotsky, que nos hablan de como poder dar las herramientas necesarias al estudiante para que estos puedan construir sus propios procedimientos y resolver su problemática cuando lo tengan.

Esto sin duda cambiara su estatus psicológico permitiendo vencer el ego y poder superar sus propias metas, el aprendizaje que se les dará es sin duda significativo ya que el estudiante absorberá en realidad solo lo que le interesa y lo demás lo desechara en el momento pero al presentarse un problema este logrará superarlo.



## I. Marco conceptual

### 1.1 Planteamiento del problema

El municipio de San Juan Sacatepéquez departamento de Guatemala se caracteriza por tener un gremio de maestros de primaria y pre-primaria en cantidades muy grandes, dejando al gremio de educación física muy limitado. Desde hace varios años las múltiples escuelas del área urbana y rural no han sido cubiertas por un docente de educación física y eso ha permitido que los maestros de grado sean quienes impartan esta bella clase de forma empírica.

Lastimosamente las autoridades locales no se percatan de la gran importancia que tiene la clase de educación física en las edades escolares lo que repercute en su forma de aprender. En el año dos mil seis el Ministerio de Educación en conjunto con la Dirección General de Educación Física logra mejorar la clase brindando a diferentes maestros del país un contrato para poder laborar en una escuela, logrando así una gran cobertura a nivel nacional.

La Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García durante muchos años nunca ha tenido un maestro titular de Educación Física siendo hasta el año dos mil diez y seis que fue nombrado un docente para poder impartir a tiempo completo los periodos en dicha escuela. Con una atención a 400 estudiantes en el área de pre-primaria permite que sea un reto para el maestro de educación física lograr la estimulación de forma correcta en los preescolares así mismo el descubrimiento de nuevas capacidades y el mejoramiento de distintas habilidades motrices que ellos poseen. Durante una reciente investigación que empezó en enero de este año hasta la fecha se logra evidenciar que en el nivel pre-primario forma parte muy importante en el desarrollo integral de un niño, en esta etapa se forman las bases del conocimiento y de las habilidades motrices, dando lugar a un buen desarrollo óptimo para su formación, las capacidades coordinativas que el niño debe lograr para poder afrontar los retos que en la vida posterior puedan tener.

## 1.2 Justificación

La presente investigación muestra la importancia que un estudiante en la edad preescolar tiene con relación al desarrollo de sus capacidades coordinativas y condicionales. La gran tarea que tiene un maestro de educación física en una escuela no solo es la formación académica si no también el fortalecimiento de valores que ayuden a su personalidad, la creación de nuevos hábitos de higiene y alimentación, la interacción que el niño debe tener con sus compañeros, a sociabilizarse aun después de clase es un reto que el docente debe alcanzar de forma eficaz con sus estudiantes.

Para poder tener conocimiento en esta área basta no solo ser docente si no tener vocación y conocer como el niño actúa en sus diferentes dimensiones. La actualización del docente en el PADEP/DEF cumple una gran función ya que al docente le permite conocer sobre las diferentes formas de enseñanzas modernas y creativas así la formación sólida que le permite educar sin dificultad al estudiante.

El estudiante de la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García tiene en estos momentos un gran beneficio al tener un docente que impartirá clases modernas con las últimas tendencias de estilos y métodos de enseñanzas en el área de educación física siendo el único docente hombre en la escuela lo convierte en un pilar fundamental para el buen desarrollo de los contenidos, adecuando las cargas de trabajo de acuerdo a las edades, lograr cambiar la mentalidad de que educación física era solo juego tomara tiempo pero al final con el buen desarrollo y la estimulación se va lograr una temática diferente de cómo enseñar y aprender.

Con el apoyo de los padres de familia, el personal docente se le dará una visión moderna de como aprender de forma lúdica, de esa forma la educación física crecerá de tal manera que se convertirá en un pilar fundamental para el buen desarrollo de capacidades elementales para la vida, siendo los únicos

beneficiarios de este proyecto los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

## II. Marco metodológico

### 2.1 Objetivos

#### a. General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la escuela.

#### b. Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.
3. Cimentar las capacidades coordinativas para fortalecer el auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

### 2.2 Método

#### c. Muestra

Discrecional: El investigador selecciona a los individuos a través de su criterio profesional. Puede basarse en la experiencia de otros estudios anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de ésta frente a las características que se estudian”.

#### d. Recolección de datos

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido. Con este trabajo se plantea el objetivo de familiarizar al lector con esta técnica de investigación, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrandó el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario.

#### e. Análisis estadístico de los datos

El análisis estadístico es un componente del análisis de datos. En el contexto de la inteligencia de negocios, el análisis estadístico requiere recoger y escudriñar cada muestra de datos individual en una serie de artículos desde los cuales se puede extraer las muestras.

#### Estadística Descriptiva

Es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente de las diversas características de ese conjunto.

Moda: es el valor con una frecuencia mayor en una distribución de datos.

Media: la media muestral, que es un estadístico que se calcula a partir de la media aritmética de un conjunto de valores de una variable aleatoria.

Mediana: representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados.

#### f. Instrumentos

##### ✓ Escala de Likert

Un elemento de tipo Likert es una declaración que se le hace a los sujetos para que éstos lo evalúen en función de su criterio subjetivo; generalmente se pide a

los sujetos que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo. Normalmente hay 5 posibles respuestas o niveles de acuerdo o desacuerdo, aunque algunos evaluadores prefieren utilizar 7 a 9 niveles; un estudio empírico reciente demostró que la información obtenida en escalas con 5, 7 y 10 niveles posibles de respuesta muestra las mismas características respecto a la media, varianza, asimetría y curtosis después de aplicar transformaciones simples.

- ✓ Guía de Observación: Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.
- ✓ Lista de Cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del alumno y alumna.
- ✓ Rubrica: es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas.

### III. Marco teórico

#### 3.1 Que es Educación Física

*“La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo”.* (Sanchez, 2001)

Visto desde otro punto pedagógicamente ayuda a la formación del ser humano. Con la práctica de los ejercicios físicos fomenta en el ser el hábito del movimiento la manifestación y la creatividad de cada movimiento es producto de un proceso cognitivo.

Entonces la educación física es una disciplina que modifica la conducta motriz de la persona ya que todas las acciones que él realiza con lleva a un estudio previo y así lograr establecer patrones, hábitos, y determinados intereses en la actividad física, pudiendo entender la importancia que tiene el movimiento alcanzando así un desarrollo integral que le ayude a construir fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta.

##### a) Historia de la Educación Física

En la época pre histórica, la evolución tuvo su origen a través del movimiento, el ser humano tenía que tener buena aptitud física para subsistir en el ambiente en el que vivían. En las civilizaciones como la india y china se daba ya el indicio de la actividad física que ellos denominaban kung-fu, todo movimiento era para curar el cuerpo y el alma.

En Grecia surge la palabra gimnasia que significa desnudo, que era la forma en el que ellos realizaban sus prácticas. Además empiezan a surgir las competencias, las olimpiadas. En la antigua roma surge como algo importante el nado y la práctica del remo, esto era por la necesidad de crear una flota naval para la milicia, desde las edades tempranas los soldados romanos se preparaban desarrollando diversas habilidades como agilidad, fuerza.

En la edad media todo se rige a través de la iglesia, se desconoce el atletismo, y era más la equitación la que prevalecía, a partir de los 12 años los niños acompañaban a los caballeros en las justas para las conquistas, la lucha tuvo una gran relevancia en esta edad, era un deporte que tenía mucho auge.

En el renacimiento surge un cambio político, social, ya que en las escuelas se da el interés por la actividad física como programa de desarrollo y de integración así como las carreras, lanzamientos, saltos, esgrima. La educación del cuerpo es para el mantenimiento de la salud

En el siglo XVII, surge un aporte pedagógico a la actividad física donde prevalece la idea de “hombre maquina”, o sea “mens sana in corpore sano”. En el siglo XVIII, se da la exigencia en la educación como ende la respuesta individual, es el siglo de la ilustración donde la actividad física tiene un gran valor sobre la inteligencia. Siglo XIX surgen las escuelas gimnásticas donde la importancia por la actividad física es mayor que en la antigüedad. En el siglo XX surge 4 grandes movimientos denominados “Las Escuelas” donde todo gira en el entrenamiento y la práctica de diferentes deportes como ejemplo en Alemania, las carreras, en gran Bretaña el fútbol, en USA el rugby y el beis-bol, en Francia solo las personas de categoría económica podían practicar el rugby, y en Suecia la preparación del cuerpo para el militarismo.

#### b) Educación Física en Guatemala

A partir del siglo XVIII surgen diferentes numerosos pensadores, filósofos, pedagogos que sentaron las bases de la educación física moderna que incluyeron en gran medida a las escuelas y sistemas posteriores. Influye en gran medida las ideas de John Locke (1632-1704), Jean Jacques Rousseau (1712-1778) quien es el gran precursor de la pedagogía contemporánea. En su magnífica obra literaria El Emilio presentó una gran teoría que se basa en la educación espontánea y autodidáctica, en contacto con la naturaleza. La educación física adquirió gran importancia a través de un método de aprendizaje de inducción que consistía en



gran medida la enseñanza de forma directa. (a mayor actividad física, mayor aprendizaje); en opinión de Rousseau, el niño hasta los 12 años de edad debe de realizar ejercicios muy especiales que desarrollen su capacidad sensorial, equilibrio corporal, habilidades de manipulación y de orientación.

Bassedow (1723-1790) fue un gran pedagogo de la ilustración y el racionalismo, y precursor de la educación física alemana, debido a las influencias sobre G. Muths y F. Jahn. Defendió la importancia de la educación física y llevo sus grandes ideas a la escuela de Philantropinum fundada en 1774, fue el primer centro de Alemania donde los ejercicios físicos formaron parte del programa escolar. Su teoría didáctica establece entre otras acciones la progresión desde lo simple a lo complejo y de lo parcial a lo total.

El filósofo Immanuel Kant (1724-1804) dividió la educación en física y práctica. Pero su concepción de la primera desarrolla habilidades físicas y psíquicas, el desarrollo de la inteligencia, la memoria el carácter, la atención etc. Su concepto pedagógico favoreció al juego con finalidad educativa para fortalecer al niño y educar sus sentidos.

El suizo Giovanni E. Pestalozzi (1746-1827) autor de numerosos escritos, matizzo muchas ideas de Rousseau. Defendía la figura del maestro y la educación del niño en la familia con la sociedad. Este autor apporto un desarrollo armónico de los diferentes ámbitos del ser humano, concedió mucha importancia a la educación física (dos horas al día) tanto a la natural e instintiva, como a la planificada y sistemática, gimnasia elemental que imparte el educador. También forma parte de sus teorías la higiene personal, los paseos en las horas de clases, los juegos deportivos y sobre todo la atención a las necesidades de cada niño. Es el precursor de la gimnasia analítica.

Las escuelas, los sistemas y movimientos han venido evolucionando de forma radical donde podemos ahora encontrar que la educación física del siglo

XXI, que tiene como principal objetivo interactuar en los programas educativos de todo el mundo como un elemento sumamente importante para el desarrollo integral de la persona. Por qué así como lo decía el pedagogo español José María Cagigal, la educación física "es ante todo educación" , así en nuestra era se construye a una persona íntegra, procura su desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva. Prepara a la persona para los retos que la vida le da desarrollando su creatividad y su personalidad. En definitiva gracias a la educación física actual, democrática e integradora, las actividades físico-deportivas se convertirán en una forma de ser.

### c) Importancia de la Educación Física

Existe un gran vínculo entre el docente y la educación física, debido al estudio de esta área, para sí mismo una brecha entre ambas ya que debe de existir una segunda persona para poder llevar a cabo las competencias y cumplir con los objetivos que se hayan puesto.

El profesor entonces al relacionarse con la educación física debe no solo tener diferentes ideas si no técnicas para desarrollar contenidos que en el CNB<sup>1</sup> están, los estilos de enseñanza son parte fundamental para el desarrollo integral y formativo del estudiante. La forma que emplea cada profesor para enseñar es distinta pero deben de contener tres repercusiones didácticas que deben interactuar.

De tipo técnico: comunicación y estrategia en la práctica como elemento principal del área motora.

De tipo organizativo: esto controla en gran medida la actividad que se está llevando a cabo y la buena utilización del recurso.

De tipo socioafectivo: esto tiene que ver todo lo que se vive dentro de la clase de educación física, comportamientos, reacciones, la competencia, el trabajo físico, la ayuda, la relación entre los mismos estudiantes. El conjunto de dichas

---

<sup>1</sup> Curriculum Nacional Base

interacciones va a conllevar a un estilo de enseñanza o en su momento una forma de actuar de parte del docente, estas actuaciones condicionan las relaciones del estudiante y el docente desde diferentes puntos tales como la toma de decisiones antes durante y después de la clase.

En la reforma de los estilos de enseñanza. (European 2008) En esta obra se abordan propuestas interesantes acerca de la forma de dar una clase, entre ellas se dividen dos grandes formas la cuales son: los directivos (enseñanza a través de un modelo) y los estilos de descubrimiento (enseñanza a través de la búsqueda).

Los estilos directivos se encuentran los estilos de enseñanza mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, e inclusión, etc.

Los estilos de descubrimiento: descubrimiento guiado, resolución de problemas, diseño del estudiante, estudiantes iniciados y micro enseñanza. Los docentes eficaces deben de recurrir a diferentes técnicas para poder favorecer climas agradables dentro de la clase, elaborar estructuras de organización para que el tiempo sea bien aprovechado por los estudiantes, minimizar riesgos de lesión por las diferentes actividades programadas y crear hábitos que lleven al estudiante a poder tener actitudes positivas.

El objetivo de tener todo organizado es la creación de un clima agradable en la clase. Pero surge una interrogante ¿cuáles son las características de un clima agradable para el aprendizaje de la educación física? Lo principal será no dejar a un lado las prácticas deportivas, la expresión corporal, las actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza asociándolas a experiencias satisfactorias. Si el clima se torna militarista o de una sola persona, rígida, o de espontaneidad limitada, quizá no se deje sentir un clima favorable. Los educadores agradables y eficaces organizan, planifican, para que las clases y salas donde se interactúan sean de acciones positivas y los estudiantes puedan desarrollarse motriz, mental y moralmente

### 3.2 El Rol del Profesor de Educación Física

Básicamente se define el concepto de rol como el papel fundamental que se juega en algún lugar o institución, la ubicación de la persona, su obligación dentro del ámbito, el cumplimiento del mismo.

El rol en la educación física es un proceso formativo que conlleva una secuencia de acciones que educan al estudiante según lo establece la ley, el docente que sea asignado a una escuela a tiempo completo deberá de cumplir con impartir sus clases. Entonces el papel que juega un maestro de educación física no es simple. Existen diferentes competencias que se deben de alcanzar en la educación física tal es el caso de poder adaptarse a situaciones que día a día cambian en el medio y la realidad, otra competencia a la que se afronta es la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para solucionar problemas.

Ahora la educación física y el deporte son derechos humanos fundamentales; para el mejor funcionamiento corporal, para la salud, y para el desarrollo de la personalidad en todas las etapas de la vida.

#### a) Sociedad

El profesor de Educación Física en el siglo XXI debe de afrontar no solo con los cambios que pedagógicamente se dan sino además debe ser flexible, sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido y responsable ante el medio donde se desenvuelve, debe conocer el contexto, analizar y transmitirlo a los estudiantes fomentando en ellos una actitud participativa, de socialización, sin discriminación entre ellos.

Ante una sociedad es indispensable poder actuar de forma profesional, ayudando, colaborando y participando activamente en un grupo comunitario. Además la actitud que el profesor debe de tener ante los estudiantes cuando no estén en horarios de clase.

Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los estudiantes en la clase de educación física. El profesor que entrega actitudes positivas, es valorado y aceptado por el grupo de estudiantes, así como también el que entrega más acciones de bondad destacan entre los estudiantes esta característica mostrando los mismos estudiantes esta satisfacción al estar más atentos.

#### b) Escuela

En el medio donde el docente se mueve, trabaja y convive debe ser visto por sus estudiantes siempre como una persona importante en cuanto a la visión que ellos tienen. Por eso el profesor ante la presencia de sus estudiantes debe poseer ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase, siendo de suma importancia para la profesión una actitud de juventud frente a las clases y estudiantes.

El docente debe tener características morales, la enseñanza debe ser integral para los estudiantes, la ética profesional debe estar presente en el que hacer de la enseñanza del profesor. La intensidad, de cómo se debe de trabajar la clase, de una forma más profesional.

La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores, de otra manera no lograrían la interrelación empática con sus estudiantes, que hace insustituiblemente la tarea docente.

### 3.3 Desarrollo integral del niño y la niña

En el estudio del aprendizaje motor del niño y la niña su desarrollo crea un área de conocimiento completamente básico para el ejercicio docente de la educación física y el entrenamiento deportivo.

El desarrollo motor integral se da a través de los diferentes cambios que la persona tiene durante su vida, surge a través de 3 momentos diferentes los cuales son: maduración, crecimiento y aprendizaje; este último es el que más enfoque le da la educación física y el deporte y se manifiesta a través de las constantes prácticas que la persona realiza. De esta forma podemos evidenciar que si se sabe cómo se aprende se podrá enseñar de una forma más efectiva.

### c) Los estudiantes y el desarrollo Integral

Los niños en su etapa de crecimiento se ven obligados a ser completamente dependientes de sus padres, tutores o quienes estén con ellos afrontando la vida, en lo mejor de los casos el niño pueda crecer en un hogar donde el amor, el cariño, la atención, la salud, la alimentación estén formando parte de su crecimiento, a este tipo de niños se considera que puedan tener éxito cuando crezcan, pero en algunos casos muchos de ellos no logran aprovechar este beneficio que les dan sus padres, pero la peor parte de un desarrollo integral en un niño es que no tenga la ayuda ni los elementos necesarios para poder sobrevivir, muchas veces los niños crecen sin tener a sus padres cerca y eso

Influye en gran medida en su desarrollo, muchos niños en las calles solitarios, en grupos delictivos, faltando a sus tiempos de comida, creciendo sin ningún lineamiento o guía, a este tipo de niños muchas veces se ven limitados a diversas oportunidades tal es el caso de poder ir a la escuela y aprender cosas para afrontar la vida, la falta de alimentos sanos y una dieta balanceada.

Si un niño crece de forma normal con todo lo necesario, en un futuro el tendrá éxito o en el peor de los casos fracaso total, pero dependerá de él en gran medida aprovechar los recursos que tenga cerca, pero si un niño crece con muchas limitaciones esto va a provocar que de grande tenga menos oportunidades de poder superarse, la nutrición, la dieta, el sueño, el ejercicio, la escuela, el hogar, sus amigos, forman parte de un desarrollo integral en el niño.

En este tiempo el niño que este inscrito en una escuela pública o un establecimiento privado como fin primordial es “*el desarrollo integral de la persona humana, en el conocimiento de la realidad y cultura nacional universal*”. (Archives, 2008).

#### d) Factores que Limitan un Desarrollo Integral

Muchos de los niños al ser concebidos ya tienen una falta de integración familiar, en gran medida son nuestros padres quienes deciden como los niños y niñas puedan crecer, en algunos casos se puede ver la falta de apoyo de alguno de los padres bien sea mamá o papá y la falta de alguno de ellos es factor importante en el desarrollo del niño, la falta de un hogar, una vivienda donde puedan sentirse seguros del mundo que los rodea es otro factor que en gran medida va a crear en el niño una actitud de inseguridad, la falta de alimentación es otro factor que muchos de los niños no poseen, tienen comida pero no se nutren y como consecuencia de ello es la falta de concentración, estar propensos a diferentes enfermedades debido a las bajas defensas que posea su cuerpo, la higiene para poder alimentarse, muchos de los niños en las áreas tanto urbanas como rurales no tienen el hábito de lavarse las manos debido a la escases o simplemente al no tener una instrucción de parte de los padres, este punto es un indicador de varias enfermedades tal es el caso del dengue, las intoxicaciones, el cólera, las diarreas, vómitos.

Otro punto a tratar será la economía de los padres en gran medida aquel padre de familia que pueda aportar lo necesario a su familia va a beneficiar a sus hijos de gran forma, el aprovechamiento de los recursos será otro punto que el niño debe tener.

La cercanía del hogar del niño a los diferentes establecimientos tanto educativos como de salud será en gran medida otro factor que si no se tiene cerca es más difícil poder salir adelante, muchos de los niños en la áreas rurales deben de caminar en algunos casos por horas para poder llegar a su centro de estudios, eso limita la motivación que este pueda tener al momento de querer seguir con su

formación académica. Son pocos los estudiantes que dedican gran parte de su vida al aprendizaje de nuevas tendencias, muchos padres prefieren tener a sus hijos cerca ayudándolos en el trabajo a que puedan ir a la escuela y poder aprender. No solo esta acción negativa afecta a los niños y adolescentes, además el acceso a la tecnología que es mal utilizado por parte de ellos.

En efecto, bajos niveles de desarrollo infantil temprano están asociados a menos aptitudes para el aprendizaje, menores logros escolares, menos oportunidades laborales, ingresos económicos bajos, más dificultades para la integración social, mala salud (física y mental), y en general la falta de bienestar.

Además, dado que todos estos factores están asociados a mayores tasas de fertilidad, así como a una reducción en el volumen de recursos disponibles así como los monetarios y afectivos, para la siguiente generación es evidente que el no desarrollo pleno de aptitudes y habilidades durante los primeros años de vida juega un importante papel en la transmisión inter-generacional de la pobreza. (Asocajas, 2016).

#### e) En la Familia

*“Que la Constitución Política de la República establece que el Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”* (42-2001, congreso de la republica de guatemala)

A grandes rasgos el desarrollo integral de la persona es también obligación del estado poder proporcionar las herramientas que se deben tener, así como el acceso a las escuelas, del nivel pre-primario, primario, medio, diversificado, la salud, la vivienda, el trabajo. Son elementos que repercuten en la vida de la persona y contribuye en gran medida al desarrollo de la persona y de la comunidad.



El docente debe inculcar estos valores en el estudiante, como un eje formador y creador de conocimiento en él, la creación y el fortalecimiento del deseo de querer aprender, de querer superarse es una obligación y un derecho que toda persona tiene. Los hijos en casa juegan un papel fundamental para poder llegar a alcanzar sus metas y es allí donde el docente debe predicar con el ejemplo, a través de sus logros los hijos ven ese esfuerzo y en el mejor de los casos siempre querrán ser como sus padres.

f) En la Escuela

El aprendizaje es por su naturaleza complejo, debido a la gran cantidad de elementos que intervienen en ellos, tales como las instalaciones, el ambiente, el contenido, la metodología, etc. Pero a la vez se torna muy difícil aprender estando en un grupo grande, el docente debe lograr que todos entiendan a pesar del acto de la individualidad que conlleva el aprender.

*“De ahí se desprende que no es un proceso que se garantiza solo con la intervención del maestro y el estudiante, si no involucran a toda la escuela y su entorno social.” (Camacaro, 2010)*

La escuela actual debe de producir un desarrollo integral en el estudiante, cada vez más los docentes deben de estar a la vanguardia de los métodos y estilos de enseñanza, la tecnología, y para ello se debe estar preparado y sobre todo tener la conciencia de asumir el reto.

g) Beneficios del Desarrollo Integral en el Estudiante

La mayor parte de los estudiantes tienen la oportunidad de poder estudiar al menos el acceso a la primaria, otros valientemente logran con sacrificio y esmero culminar la tercera fase de su formación académica, pocos aquellos quienes deciden seguir una carrera, culminar será otro punto beneficioso en sus vidas pero en este país afrontamos otro punto elemental, frustrante y triste y es el acceso a tener un empleo, muchos cada año según los informes del ministerio de educación

son miles de estudiantes que culmina el diversificado pero solo la minoría logran tener un empleo que ayude a poder sostener su economía, los demás con pocas oportunidades encuentran un trabajo de tiempo completo en otra área que no se acomoda al título que ellos hayan obtenido. Y solo un porcentaje pequeño logra seguir en la universidad siempre y cuando puedan lograr ingresar a esta casa de estudios que en los últimos años ha sido una gran barrera para muchos estudiantes quienes guardan una ilusión.

Las carreras universitarias son de gran ayuda, las personas que aceptan el reto abren oportunidades y brindan esa seguridad de poder competir contra otras personas que también buscan incansablemente un trabajo, si nos percatamos de la gran importancia que conlleva seguir estudiando vamos a encontrar que su desarrollo integral es en gran medida la base de su futuro, el estudiante entonces debe de afrontar todos estos problemas y tratar de buscar una solución para poder así ser una persona de éxito, que contribuya a su familia, comunidad o pueblo un grano de arena y lleve desarrollo a su lugar de origen.

Una de las grandes acciones que los docentes o padres de familia deben de hacer para contribuir al desarrollo integral del niño es darle la oportunidad de pensar y actuar, las ideas que el niño tiene deben ser puestas a la luz, exprimir el talento y sobre todo reconocer lo bueno que el niño hace. Las artes nos dan la oportunidad de aprender a estudiar detalles y manejar correcciones.

### 3.4 Beneficios de la Educación Física en el Ámbito Biológico

Es importante la gran relación que tiene la educación física con el punto de vista biológico, en este mundo donde la mayor causa de las muertes se dan por accidentes automovilísticos, y la segunda causa las enfermedades cardiovasculares y respiratorias debido a una vida sedentaria que predomina en gran medida en nuestros días.

Está claro que en las personas y los animales el movimiento es la expresión de una organización de músculos, huesos, órganos, etc. Pero en gran medida el

fenómeno del movimiento está indisolublemente asociado al fenómeno de la reactividad, que se da a través de una reacción, un estímulo. Es así como se define a un estímulo como una alteración del medio interno y externo, que produce una respuesta por parte del sujeto sometido a su acción.

La noción del estímulo implica dos momentos especiales; a. los órganos que reciben la información de un medio interno o externo; y b. las respuestas que suceden a los estímulos captados. Pero en ambos casos constituyen algo importante en unidades de acción sobre el medio. A estas unidades de respuesta sobre el medio se les denomina comportamientos.

Estos comportamientos no están aislados si no que se unen conformando lo que conocemos como conductas propias y a la vez distintas por cada especie. Estas conductas se conocen a través de movimientos, pero en los seres vivos existen otras características a parte del movimiento y la reactividad. Tal es el caso de la organización de cada especie viviente, el metabolismo, el crecimiento, la reproducción, la diferenciación y la adaptación.

En si la educación física trae consigo un sinfín de beneficios al organismo biológicamente hablando, uno de ellos a nivel cardiorrespiratorio, aumentando la eficacia de la musculatura respiratoria, el aumento del volumen respiratorio, el volumen residual, el aumento de la cavidad cardiaca y fortalecimiento de las paredes del corazón, mejoramiento del sistema nervioso, sistema endocrino, etc.

#### a) Definición del Ámbito Biológico

*“La palabra biología está formada por dos vocablos griegos: bios que significa vida y logos que significa estudio. Se trata entonces de una ciencia natural que se dedica a analizar las propiedades y características de los organismos vivos centrándose en su origen y su desarrollo”* (Definición, 2008-2016)

El ámbito biológico es un área entonces donde se puede observar las distintas etapas y cambios que el ser humano tiene, la forma en que nacemos, crecemos, y morimos son parte fundamental en nuestra vida.

El docente debe conocer las distintas fases de evolución que el niño posee, para poder comprenderlos debe estudiar, informándose del por qué los cambios en las distintas edades y etapas que se pueden evidenciar.

#### b) Desarrollo Biológico del Niño

El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso: mientras que el desarrollo se aplica al cambio de pensamiento y complejidad.

Crecimiento: es un proceso en el que el ser humano aumenta su tamaño, y se desarrolla físicamente hasta poder alcanzar la madurez. De estos cambios dependen en gran medida los aportes que se le da al cuerpo, las vitaminas y sustancias nutritivas.

El desarrollo: es un tipo de cambio a nivel interno, ya que la maduración y el aprendizaje son parte del desarrollo que el niño va obteniendo en edades tempranas hasta la adultez, incluso hasta la vejez.

El crecimiento físico por lo general en un recién nacido pesa 3,4 de kilos y mide 53 cm, presenta un tamaño de la cabeza desproporcional al resto del cuerpo. En los tres primeros años el crecimiento de una persona es muy rápida después se mantiene hasta que se da el estirón final, los estudios indican que una alimentación sana, una dieta, actividad física van a provocar un buen desarrollo en el crecimiento del niño.

Existen diferentes formas de poder evidenciar a un niño que ha sido alimentado sanamente y otro que no, en la piel podemos ver ese nivel de alimentación sana, la estatura es otro factor de nutrición, y el nivel de asimilación de aprendizaje, son elementos que determinan claramente como los niños en edades tempranas han sido alimentados.

### c) Cambios Físicos

Muchas veces no nos percatamos de lo que comemos creemos q con solo llevar un alimento cualquiera a nuestra boca o estomago estamos nutriendo nuestro organismo pero después de un período posterior se sufren las consecuencias, muchas veces se ven muchos niños de las áreas rurales con problemas de alimentación y por consiguiente esto afecta en gran medida al crecimiento. Se pueden ver niños con desnutrición crónica, niños sin la oportunidad de jugar, sin la oportunidad de ir a estudiar y el resultado de este factor es que los niños de grandes no puedan defenderse con algún título, entonces biológicamente una persona del área urbana es completamente diferente a una persona del área rural. Pero existe una ventaja de un niño de provincia con uno del área urbana, uno de ellos es que los niños del área rural estará siempre con muchas ganas y deseos de colaborar y participar no importando si ya haya comido o no, mientras un niño del área urbana será en algunos casos muy sedentario debido al acceso a la tecnología, acceso a juegos de videos o en su momento la falta de acceso a instalaciones apropiadas para practicar actividad física. Se dice que Guatemala es uno de los países con mayores índices de desnutrición crónica por encima de Honduras o Haití, a nivel de continente un problema tan profundo que afecta en su mayoría a los niños del campo. Existen varias comunidades de Guatemala donde los niños menores de 5 años no alcanzan la talla que deberían tener para su edad y su desarrollo mental por lo consiguiente es inferior. A este problema se le suma la pobreza y por ende en su momento su capacidad funcional, su habilidad, su desarrollo se ve limitado en gran medida.

### d) Salud

*“Los niños representan el futuro, y su crecimiento y desarrollo saludable deben ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades. Los niños y los recién nacidos en particular son especialmente vulnerables frente a la malnutrición y enfermedades infecciosas, que son prevenibles o tratables en su mayoría”* (OMS, 2016)

Es de vital importancia que durante las edades tempranas se atiendan estos casos donde la salud de un niño es indispensable para su crecimiento y desarrollo de capacidades físicas.

Un niño sano va a rendir en la escuela, va a asimilar el conocimiento y lo pondrá en práctica de una forma espontánea. Un niño sano querrá ir a la escuela y aprender sin ninguna dificultad, podrá socializar con sus demás compañeros y aprender de diferentes maneras.

En cambio un niño que no ha sido atendido de una forma adecuada, que no se halla alimentado de buena manera o que en su momento no haya tenido acceso a las atenciones mínimas de salud crecerá con muchas dificultades, teniendo problemas de crecimiento, de pensamiento, etc.

Es responsabilidad del estado y del padre de familia para poder atender cualquier caso que los niños presenten y que atenten contra su desarrollo y aprendizaje.

#### e) La Alimentación

Si se pretende tener una dieta de una persona de forma sistemática vamos a encontrar una rigurosa línea a seguir de lo contrario el romper con ello va a provocar un bajo rendimiento deportivo.

En los niños es importante saber lo que se consume y lo que no se debe de ingerir, en la comida se deben de tener en cuenta varios procesos y de ellos depende el buen funcionamiento de nuestro organismo, tal es el caso de la masticación, este procedimiento que la región maxilar realiza, permite que el alimento ingrese a nuestra boca, saborear los alimentos, triturarlos, y por lo tanto, facilitar la actuación de los jugos digestivos. Así mismo la masticación humedece adecuadamente el bolo alimenticio a través de la saliva con la que se inicia la

ingesta de forma adecuada de los suplementos alimenticios que contiene la comida. Por eso es importante que los niños en edades tempranas puedan darse el debido tiempo para poder comer, y no correr el riesgo de tragar un alimento, ya que una vez en el estómago el alimento puede permanecer desde varios minutos hasta 4 horas y media. Un alimento bien masticado circula de mejor forma por el estómago y será atacado con los jugos gástricos sin dificultad evitando así producir trastornos en el organismo como: vómitos, agruras, etc.

En general el niño debe tener por lo menos 5 sesiones de comida al día empezando con el desayuno al que le sumamos una dieta completamente balanceada dependiendo de la edad que le corresponda. Por ejemplo en el desayuno para un niño en edad comprendida de 5-9 años un vaso de leche, una porción de frijoles, acompañados de huevos revueltos o estrellados, pequeña porción de crema o queso crema, tortillas. En este tipo de alimentación vamos a encontrar diferentes nutrientes que va activar en el niño durante la mañana y así su rendimiento será bueno debido a las fuertes cantidades de carbohidratos, proteínas y grasas que conlleva. En la parte de la refacción es recomendable siempre que el niño consuma una pequeña porción de azúcar tal es el caso de una fruta, un yogurt, o un licuado, un pan, etc. Esto será para mantener los niveles de funcionamiento que el organismo debe tener durante el día. El almuerzo será siempre una dieta balanceada, no exagerar en las grasas ni en las bebidas carbonatadas, lo recomendable es que se consuma una porción de arroz, papas o macarrones, verduras cocidas, tortillas, pescado, pollo o hígado, acompañado de una limonada fresca, a esto se le puede adicionar una manzana debido al alto porcentaje de fibra para una mejor digestión, en la tarde será importante ingerir alimentos en porciones pequeñas debido que al final de la tarde el cuerpo debe descansar y si el estómago permanece lleno esto no va a favorecer a nuestro estado funcional del cuerpo. Se recomiendan pedazos de frutas, pan, refrescos naturales, etc. En la última sesión de ingesta de alimentos se debe tener en cuenta la hora para que el cuerpo pueda digerir lo que nosotros comamos, se recomienda una comida liviana por tanto se deben consumir en pequeñas

porciones, bien pueden ser, un plato de frijoles volteados, acompañados de un pedazo de queso o una verdura cocida, a esto un té de manzanilla o relajante para poder así conciliar el sueño.

En el niño es importante que respete las horas de comida y sueño debido a la gran cantidad de energía que ellos poseen. Recordemos también que una dieta adecuada para ellos provocara un rendimiento óptimo del cuerpo y si esto se altera vamos a provocar en ellos obesidad, deficiencia motriz, enfermedades a edades tempranas.

### 3.5 Beneficios de la Educación Física en el ámbito Psicológico

Durante la etapa pre escolar propiamente dicho del niño, marca un desarrollo mental muy determinante en su vida. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, de inteligencia o de la vida efectiva, de relaciones sociales o de actividades propiamente individuales, el niño construye una conducta de resolución al problema y esta reacción permite una conducta más estable y equilibrada.

Cuando los niños son libres de expresarse, libertad de trabajo en grupo y también individual, donde pueden hablar durante el trabajo, nos sorprenderán en gran medida. Por lo que a los pequeños se refiere es imposible llegar a distinguir claramente lo que es actividad privada y lo que es colaboración; los niños hablan pero no saben si se escuchan; y ocurre que varios emprenden un mismo trabajo, pero no saben si se ayudan realmente.

Luego los vemos de mayores nos sorprende un doble progreso: concentración individual, seguridad, equilibrio, inteligencia, cuando trabaja solo y colaboración efectiva cuando hay vida común.

Todas estas actitudes comienzan desde la etapa pre-escolar y es a través de la libre exploración, al movimiento, a la estimulación que este pueda tener.

En la educación física se dan diferentes efectos mentales, la colaboración, el trabajo en equipo, la honestidad, el respeto, etc. En si diferentes valores que se van evidenciando a lo largo de su vida. Y que se ven fortalecidos al momento de



afrontar un problema. La actividad física no solo nos permite obtener valores sino además creará hábitos de salud. Una mente ocupada dará resultados positivos en la vida, y en la educación física se crearán relaciones inter-individuales, capacidad de cooperación y coordinación.

#### a) Definición de Ámbito Psicológico

Es una profesión y una disciplina académica que se define como la ciencia aplicada que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. (Wikipedia.Inc, 2016)

El ámbito psicológico es entonces un proceso donde interactúan los pensamientos de la persona humana la forma de reaccionar ante una situación que se presente. El docente debe conocer todo lo que se relaciona con los pensamientos que tenga el niño o el estudiante para poder entenderlo ya que muchas veces se exige al estudiante y el docente no comprende el rechazo que muchas veces el estudiante tiene hacia la clase.

Desde los orígenes la psicología se ha caracterizado por el estudio del concepto del aprendizaje, para la que se tienen diferentes perspectivas teóricas. Para poder entender cómo se aprende se deben tener en cuenta tres aspectos importantes: a) la condición primera para que se establezca el aprendizaje, b) los procedimientos básicos para que este desarrolle, c) la finalidad u objetivo de este proceso de aprendizaje.

La base del aprendizaje en esta parte es la conducta biológica; es decir que exista un organismo y que se tenga una capacidad de reacción normal. Todas las reacciones sensoriales como la visión, la audición, el tacto, el olfato y el gusto. Especialmente en el desarrollo del estudiante los estímulos que se presentan, los desplazamientos globales del organismo, los cambios de fuerza, las tensiones y direcciones de las articulaciones, el sistema vestibular y los órganos que reciben

las sensaciones como los que están en los músculos, los tendones y las articulaciones. Son fundamentales para el aprendizaje del ser humano.

#### b) Psicología Educativa Socio Constructivista

*“El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.”* (Fundación Wikipeida, 2015)

Este proceso de construcción en este tiempo es importante para que el estudiante pueda crear hábitos de razonamiento lógico, poder resolver los problemas que se les presenta es sin duda un comportamiento de respuesta, el conocimiento grupal que ayuda a resolver los conflictos y de esa forma poder aprender de las demás personas.

*“Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento”* (Fundación Wikipedia, 2015).

#### c) Neuropsicología

*“La Neuropsicología es una especialidad perteneciente al campo de las neurociencias, que estudia la relación entre los procesos mentales y conductuales y el cerebro. Constituye un punto de encuentro entre la psicología y la neurología. En los últimos años ha recibido un renovado impulso del creciente desarrollo de las ciencias cognitivas (psicología cognitiva, inteligencia artificial, lingüística), de las ciencias neurobiológicas (neuroanatomía, neurofisiología, neuroquímica) y de*

*la explosión tecnológica con las técnicas de neuroimagen (en particular la resonancia magnética, la tomografía por emisión de positrones o PET, el mapeo cerebral y la resonancia magnética funcional) Un Neuropsicólogo se ocupa entonces del diagnóstico y el tratamiento de aquellos problemas cognitivos, conductuales y emocionales que pueden ser resultado de diferentes procesos que afecten el normal funcionamiento cerebral”(Neuropsic,2016).*

Este elemento conlleva a una serie de atenciones y reacciones que el estudiante debe de tener, tales como comprender, recordar, atención, resolver problemas y toma de decisiones.

#### d) Estilos de Enseñanza

El profesor de educación física al tener contacto con sus estudiantes se encuentra con un problema, la forma de enseñar, ya que no todos los docentes enseñan igual, el estilo que se debe de trabajar para que el estudiante pueda comprender. La metodología que se usa es importante para el buen desarrollo integral del estudiante.

*“El estilo autocrático: aquellos profesores que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, es decir, ellos son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.*

*El estilo democrático: los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de estudiantes a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.*

*El estilo llamado laissez-faire: estos profesores se caracteriza por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la*

*iniciativa a los estudiantes, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo” (Sánchez, 2011).*

e) Estilos de Enseñanza que Promueven la Creatividad

Los maestros del siglo XXI deben de recurrir a varios sistemas para poder enseñar de mejor forma y dependerá del método y el estilo poder llegar a motivar y estimular al estudiante. Es obligación del docente implementar sus estilos para poder enseñar.

f) Mando Directo

Este estilo que a continuación veremos se encuentra dentro del estilo reproductivo y a su vez en los estilos tradicionales. Se caracteriza por una previa planificación diseñada por el profesor/a siguiendo un modelo lineal. Es adecuada para ejercicios técnicos, ya que se precisa de un movimiento limpio y exacto de la actividad.

La organización de este estilo de enseñanza suele ser semi-formal, es decir, por tríos, parejas, grupos, etc.; fomentando la relación estudiante - estudiante. El profesor permanece en una posición destacada del grupo. La actuación técnica de este estilo se caracteriza por ofrecer una información inicial por parte del profesor a través de una explicación y una demostración. Una vez comprendida la explicación y vista la demostración, la ejecución de la tarea es simultánea para todos los estudiantes.

g) Método de tareas de movimientos

La Técnica de enseñanza utilizada es la Instrucción directa y usa tareas definidas, usando la repetición bajo el mando del docente, que tiene un papel de control, disciplina responsable de la evaluación, que está centrada en el resultado final.

Como norma general la organización de las tareas en la Asignación de Tareas es en circuito de tareas con un ritmo individual en forma de circuito o recorrido general. De esta forma el docente puede conversar y escuchar.

La asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de estudiantes/as. (Navas, 2009)

#### h) Enseñanza Reciproca

Este método tan peculiar se basa en el trabajo por parejas, el docente asigna la tarea y entre los dos deberán de trabajar para poder aprender lo que se les haya indicado.

Lo difícil de este método es la evaluación ya que muchas veces los estudiantes no tienen esa capacidad de maduración para poder evaluar, muchos casos se ven evidenciados con la venganza de la nota, esto quiere decir que si dos estudiantes realizan la tarea y se evalúan, el estudiante uno tendrá que evaluar según la capacidad al estudiante dos pero este al darse cuenta de la mala nota que su compañero le da este hará lo mismo con su compañero. Es una estrategia para poder tener responsabilidad entre ellos.

#### i) Descubrimiento Guiado

La obligación que conlleva al estudiante a tener su propia investigación, refleja la necesidad de buscar una respuesta y una solución.

Investigar lleva, a su vez, al descubrimiento. En general no se comienza a indagar a no ser que se necesite descubrir algo. Esta necesidad de averiguación se crea, impulsa y estimula en razón de esa insatisfacción mental que fuerza a concentrarse en el problema correspondiente, y así mismo despierta la posibilidad del descubrimiento.

## j) Resolución de Problemas

Este concepto está relacionado con el procedimiento que permite solucionar una complicación. En un sentido más amplio este método ayuda al estudiante a poder enfrentarse al problema y lo primero que se debe hacer es identificar el problema en cuestión. Después de todo si no se tiene conocimiento sobre la existencia del resultado o no se logra determinar con precisión, no habrá tampoco necesidad de encontrar una solución.

Esta metodología se implementara en edades tempranas y en edades, preescolares, adolescentes. El conocimiento lógico es sin duda en esta metodología o forma de enseñanza como un recurso importante para su desarrollo lógico.

## 3.6 Tipos de aprendizaje

En la amplia capacidad de asimilación el ser humano aprende de diferentes formas, algunos con inteligencias diferentes a la de los demás, entre ellos la inteligencia musical, deportiva, numérica, etc. La estimulación temprana es sin duda una parte fundamental para nuestro aprendizaje.

### a) Aprendizaje Significativo

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Por este lado el niño aprende de una forma clara y precisa, muchas veces creemos que todo lo que se enseña nunca servirá pero en realidad toda esta información es guardada en el cerebro y cuando se enfrenta un problema el conocimiento previo que se tiene actúa reaccionando de forma precisa.

#### b) Aprendizaje Adaptativo

“La adaptatividad es el ajuste de una o más características del entorno de aprendizaje” (Bilic, 2015)

La idea del aprendizaje personalizado y para el aprendizaje adaptativo, nos lleva a satisfacer las necesidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo los estudiantes todavía dependen mucho del feedback y de la orientación del docente para verificar si se cumplen los requisitos.

Debido a la creciente cantidad de estudiantes de cada salón de clases es difícil de poder escalar y es en este punto donde la tecnología entra para poder ayudar de forma radical.

#### c) Aprendizaje Creativo

El desarrollo de la creatividad constituye una meta principal en la educación. Para que se pueda lograr se requiere que el docente sistematice el desarrollo creativo en el estudiante, profundizar en la práctica, la investigación y la creación de nuevas herramientas, conocer y comprender los nuevos mecanismos para poder familiarizarse con los métodos, estrategias diseñadas que generan formas propias de estimulación

#### d) Aprendizaje Personal

Este tipo de aprendizaje se basa en las experiencias personales de las cosas, cada día que se vive es un nuevo aprendizaje. Se aprende a lo largo de la vida como una parte natural y armoniosa de nuestro crecimiento personal y el deseo de tener una vida valiosa y satisfactoria.

Aprender entonces consiste en aprovechar al máximo las oportunidades que se tienen, reconocerlas cuando se presentan y elegir aquellas que más van a ayudar al desarrollo personal.

#### e) Aprendizaje Integral

Una educación integral es un proceso que se da en la escuela y es aquí donde académicamente el niño aprende, el docente integra los contenidos a través de técnicas que conllevan a la enseñanza de los distintos temas curriculares.

El aprendizaje integral debe darse de buena forma para que sea significativo, el docente debe de prepararse para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de una forma clara y le sirva al estudiante. (García, 2008)

#### 3.7 Teoría de desarrollo de Erickson

*“La Teoría del Desarrollo Psicosexual fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales: enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.*

*Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosexual.*

*Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad” Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. (Regader, 2016).*

Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber



adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

#### 1. Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres).

Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

## 2. Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

## 3. Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad, pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

#### 4. Laboriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

##### a) Salud Mental

La salud mental abarca una gran parte de actividades directas relacionadas con el componente de bienestar mental incluyendo en la definición de salud que da la organización mundial de la salud. *“un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”* (Salud, 2016)

Este tema tiene un gran vínculo con el estar bien, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

#### 3.8 Beneficios de la Educación Física en el Ámbito Social

La educación física tiene una gran función en el desarrollo integral del niño y de la persona obteniendo un gran beneficio a nivel físico, psíquico y sociológico. En algunos casos en las áreas más marginales o grupos conflictivos. El considerar la actividad física como un canal de mejor comunicación social, logra en las personas la unión entre ellos para poder cumplir un objetivo, compartir y ganar. La

formación de grupos deportivos contribuye a la creación de canales de comunicación que va a facilitar la unidad entre las mismas personas. La competencia entre las mismas personas también muchas veces genera conflicto, la idea de ganar o perder es muy compleja que muchas veces no es asimilada de buena forma, hay conocimiento de que el juego genera conflicto, produce ansiedad y sobre todo genera división. No todo juego entonces une a un grupo social.

#### a) Definición de Ámbito Social

Se define como el espacio o lugar donde se encuentra la persona o individuo compartiendo con todo su entorno.

#### b) El Genero

Es el que se encarga de determinar si el individuo es de sexo masculino o femenino. De forma cultural muchas veces el género se determina con la vestimenta, el color de la prendas que se utilizan, etc. En la sociedad se determina el género de la persona, como sentirse, como actuar, como sentir, la apariencia personal siendo este punto importante que se logra ver a partir de los tres años de vida.

#### c) Cultura

*“El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre.”* (deficiación.de, 2008-2016) El termino de cultura ha venido obteniendo mucha relevancia en la sociedad su término se ve asociada a la civilización y al progreso.

#### d) Discriminación

Es toda aquella acción u omisión que se realiza hacia una persona o un grupo social de forma diferente. Se ha calificado como una forma de agresión pasiva, convirtiéndose a veces en agresión física, quienes actúan de esta forma con un

trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y obligaciones de las personas. A causa del color de piel, etnia, sexo, edad, cultura, política, religión o ideología.

e) Resiliencia

La resiliencia es la habilidad de saber construirse en cada ocasión, un entorno afectivamente seguro desde el que explorar el mundo. (Grané, 2012).

f) Influencia de las Tribus Urbanas en la Sociedad

Las tribus urbanas se caracterizan por ser grupos violentos y de una manera diferente de vestir, actuar, hablar ante la sociedad. Estos grupos muchas veces tienen influencia sobre los niños y jóvenes que se sienten identificados con estos grupos sociales. (Alvis,2012)

La transmisión de hermandad ha sido una de las características de estos grupos convirtiéndose en una representación de la familia, los valores que el niño aprenda en casa y sean reforzados en la escuela van a ser muy importantes para su educación integral. La mayor parte de los jóvenes se inclinan por estos grupos debido a los problemas socioeconómicos, hogares desintegrados, con problemas económicos, violencia intrafamiliar, etc.

### 3.9 Definición de Ámbito laboral

Espacio en el que las personas realizan sus labores, lugar donde el docente desempeña su papel como educador aplicando sus conocimientos con los niños y la comunidad educativa.

a) Ministerio de Educación

Basados en la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91 artículo del 8 al 9 quien dicta las funciones y la estructura del ministerio de educación. (Educacion,2008)

ARTICULO 8°. Definición. El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

ARTICULO 9°. Estructura. El Ministerio de Educación para hacer efectivas sus funciones, se estructura en cuatro niveles:

Nivel de Dirección Superior.

- Despacho Ministerial
- Despachos Viceministeriales
- Viceministro Técnico Pedagógico
- Viceministro Administrativo
- Consejo Nacional de Educación

Nivel de Alta Coordinación y Ejecución.

- Direcciones Generales
- Direcciones Regionales

Nivel de Asesoría y Planeamiento.

- Dependencias Específicas de Asesoría, Planificación, Ciencia y Tecnología
- Nivel de Apoyo.

- Dependencias Operativas de Apoyo Logístico.

#### b) Dirección General de Educación Física

La Dirección General de Educación Física es el órgano responsable de coordinar y cumplir la filosofía y la política, así como de seguir las directrices dictadas en materia de educación general y de educación física, según lo establecido en el Decreto Número 76-97 del Congreso de la República y Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte (Educacion,2009), y a las atribuciones que le otorga el reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación. Tiene como objetivo esencial promover la práctica sistemática de la

educación física, la recreación y el deporte, en todos los niveles del sistema educativo nacional, tanto en el subsistema escolar como en el extraescolar.

c) Escuela Oficial de Párvulos Piedad García y García

Ubicado en el municipio de San Juan Sacatepéquez departamento de Guatemala a 33 km de la ciudad, está ubicada la Escuela de Párvulos Piedad García y García. El establecimiento cuenta con 57 años, fundado un 31 de agosto de 1959, dio inicio en una casa particular a un costado de donde se encuentra ubicado actualmente, y fue un persona llamada Piedad García quien muy gentilmente dono un terreno de su propiedad para la construcción de la nueva escuela, con la ayuda del fondo de integración social se logra la construcción de la nueva escuela que para muchos por los años y la gran trayectoria la consideran ya un patrimonio cultural del municipio, en esta escuela han se han formado la mayor parte de la población entre ellos destacamos al ex alcalde de este municipio, actualmente cuenta con 16 docentes siendo 15 maestras y un maestro, el personal que actualmente forma a los estudiantes de esta escuela poseen una amplia capacidad, formación y experiencia destacando la creatividad y el trabajo en equipo entre otras.

d) Comunidad Educativa

Es el conjunto de personas cuyo propósito es integrar una institución educativa contribuyendo al aprendizaje y formación de los estudiantes.

En si es un grupo social que contribuye al buen funcionamiento del que hacer en las escuelas, los padres de familia, el docente, el estudiante, la infraestructura. Son elementos esenciales en la formación académica de cada estudiante.

✓ Padres de familia

Son los encargados de velar por la educación de sus niños enviándolos a la escuela y ser partícipes del proceso contribuyendo, involucrándose y participando en las actividades o reuniones trabajando conjuntamente con el docente. Es de

suma importancia la intervención del padre de familia para poder así el niño crecer de forma integral. Muchos niños lastimosamente crecen sin este apoyo pero dependerá del niño el querer seguir aprendiendo o tener una vida vacía.

✓ Profesor

Educar y enseñar habilidades, conocimientos a los niños preparándolos para poder enfrentar su futuro, es sin duda una parte elemental para el desarrollo del niño. El profesor juega un papel de complementación para el aprendizaje del niño ya que en casa tienen que llevar una formación y en la escuela la práctica. La educación del niño debe complementarse con el padre de familia, los contenidos, los docentes y la parte fundamental el niño.

✓ Estudiante

Su papel dentro de la escuela cumplir con sus obligaciones y tener el anhelo de crecer intelectual, moral y físicamente. El aprovechamiento del tiempo óptimo, la participación en actividades, va permitir que el estudiante crezca y se forme de manera integral. La motivación que el estudiante debe tener para seguir aprendiendo, el acceso a la educación en todas sus etapas va permitir que el estudiante sea íntegro en su aprendizaje.

✓ El Juego

El juego infantil puede llamar la atención en ocasiones como delicado, encantador, alborotador, turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto cuando imita actos y actitudes de los adultos. (Catherine Garvey, 1920).

El juego en sí debe de contener aspectos tan básicos para que sea considerado juego, en ellos el adversario, la puntuación, la regla, interacción, la espontaneidad.



Muchos juegos tienden a ser aburridos cuando no existen estos factores que son importantes dentro del mismo. Al jugar se obtienen una diversidad de beneficios tanto mentales como físicos, en la mayoría de las personas jugar es sin duda una forma de terapia para olvidar sus pesares y en el niño es una forma de encontrarse con el mundo, una forma de poder explorar su mundo, en una persona adulta el beneficio del juego es mayor ya que debido a la presión social, laboral, etc. No se deja de pensar en pagos de servicios básicos, los hijos, los estudios, la alimentación y todo ello conlleva a una carga que se convierte en estrés, una enfermedad que a muchos les ha hecho mucho daño, el juego también es salud, diversión una forma diferente de aprender y vivir.

## IV. Marco Operativo

### 4.1 Diseño de la investigación

#### 4.1.1 Equipo de investigación

| Investigador principal           | Muestra a investigar           | Personal docente de la comunidad educativa                 |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| M.E.F. Hilario<br>Javier Tol Vit | 30 estudiantes<br>pre-primaria | Maestra Silvia Patricia Escobedo<br>Claudia Marysol Chajón |
|                                  |                                |  |

#### 4.1.2 Presupuesto

| Recursos materiales                                 | Costo            |
|---|------------------|
| 2 Resmas de hojas papel bond tamaño carta en blanco | Q 100.00         |
| Mensualidad de modem                                | Q 450.00         |
| Transporte  | Q 500.00         |
| Alimentación  | Q 600.00         |
| Energía Eléctrica                                   | Q 80.00          |
| Tinta para impresora                                | Q 60.00          |
| Fotocopia de instrumentos de evaluación             | Q 20.00          |
| <b>Total</b>  | <b>Q 1810.00</b> |

#### 4.1.3 Programación

| <b>Actividad</b> \ <b>Temporalidad<sup>2</sup></b> | 09-2015 | 10-2015 | 11-2015 | 12-2015 | 01-2016 | 02-2016 | 03-2016 | 04-2016 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Análisis de contexto                               |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Priorización de temas de investigación             |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Formulación Plan de Investigación                  |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Planteamiento del problema                         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Justificación                                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Análisis de objetivos                              |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Estado del arte                                    |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Marco teórico                                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Aplicación de instrumentos                         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Formulación Informe Final de Investigación         |         |         |         |         |         |         |         |         |

<sup>2</sup> Mes – año / No. de semana

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Análisis de datos                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretación de resultados                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusiones y recomendaciones                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Examen privado de la sistematización             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ª. Revisión informe final                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ª. Revisión informe final                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprobación informe final con fines de graduación |  |  |  |  |  |  |  |  |

## V. Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

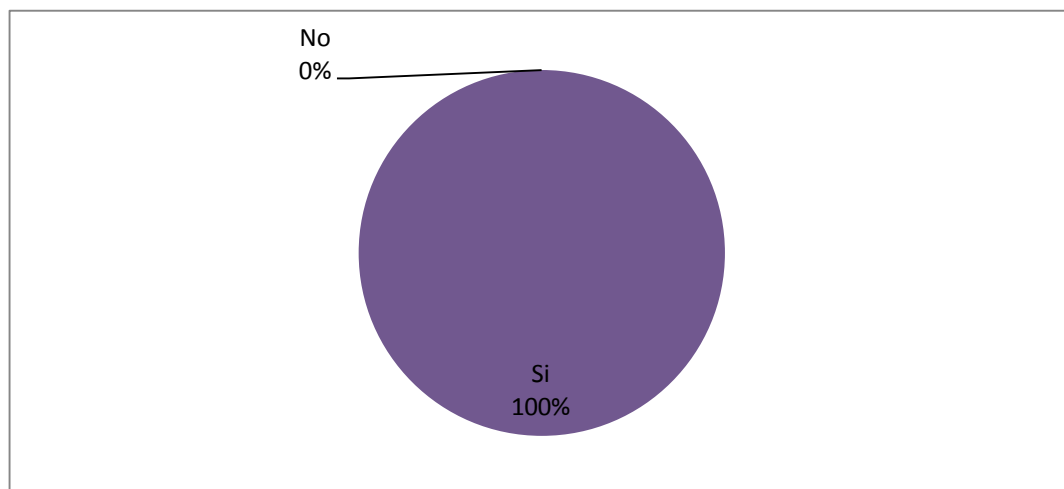
|           |        |                      |         |         |
|-----------|--------|----------------------|---------|---------|
| Población | Edades | Genero               | Hombres | Mujeres |
| 30        | 6 años | Masculino y femenino | 16      | 14      |

### 5.2 Interpretación de resultados

#### Guía de observación

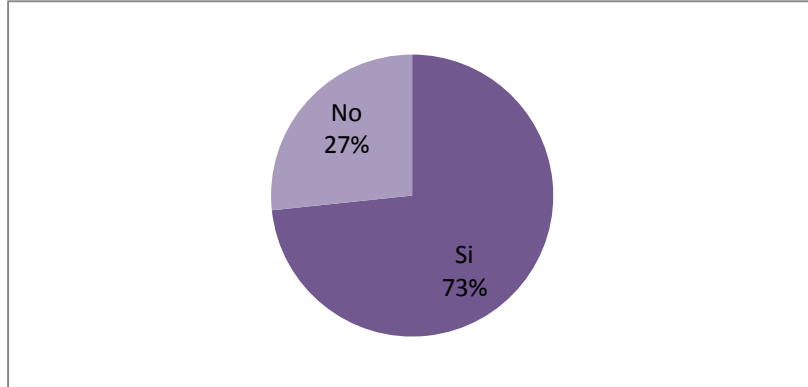
|  |    |                           |    |  |    |   |    |                                     |    |   |    |
|--|----|---------------------------|----|--|----|---|----|-------------------------------------|----|---|----|
| Para poder desplazarse utiliza técnicas caminar y saltar |    | Identifica su lateralidad |    | Se ubica correctamente en su espacio desplazándose en diferentes direcciones |    | Realiza movimientos simultáneos, alternos y disociados durante la actividad |    | Demuestra tener equilibrio estático |    | Evidencia ritmo motriz durante la canción |    |
| Si   | No | Si                        | No | Si   | No | Si  | No | Si                                  | No | Si  | No |

Figura No. 1, Desplazamiento ¿Para poder desplazarse utiliza técnicas como caminar y saltar?



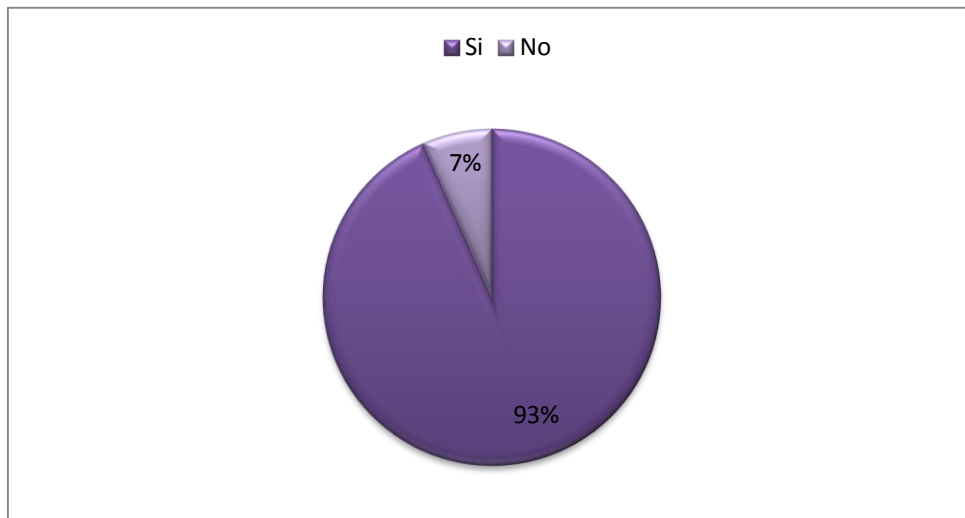
Los niños de 6 años de preparatoria en su desplazamiento utilizan diversidad de movimientos entre ellos caminan y saltan sin dificultad.

Figura No. 2, Lateralidad ¿Identifica su lateralidad?



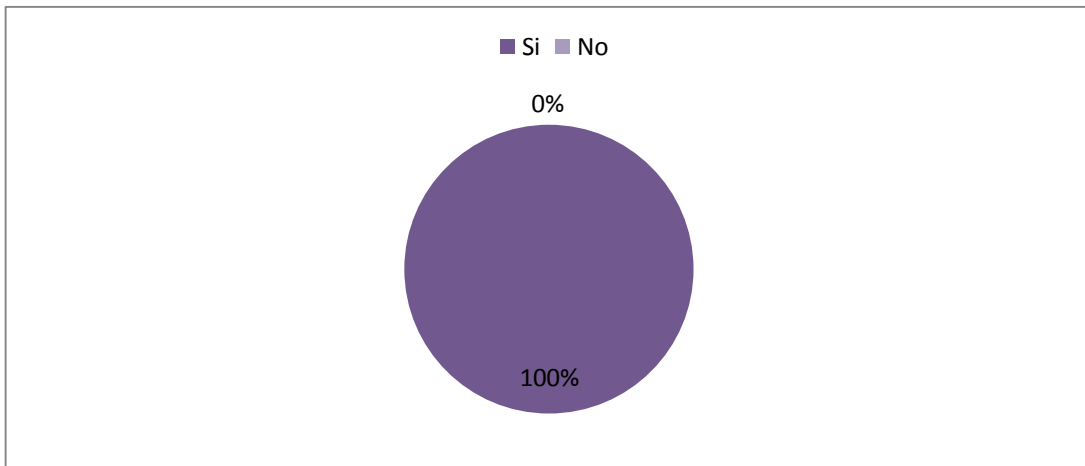
Los estudiantes de 6 años de preparatoria en el trabajo de su lateralidad en su mayoría la identifica y un porcentaje mínimo aún no.

Figura No. 3, Orientación espacial ¿Se ubica correctamente en su espacio desplazándose en diferentes direcciones?



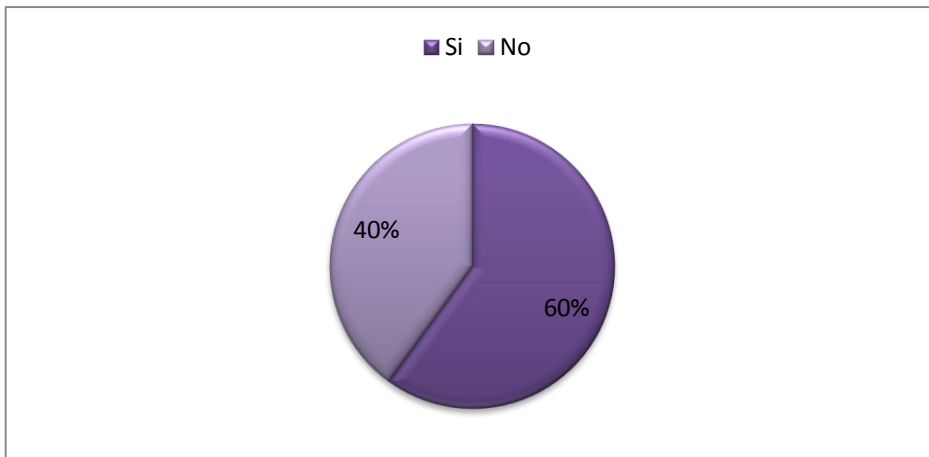
La mayor parte de estudiantes de preparatoria se orientan espacialmente al desplazarse, siendo una minoría la que aún tiene dificultades al combinarlo.

Figura No. 4, Coordinación ¿Realiza movimientos simultáneos, alternos y disociados durante la actividad?



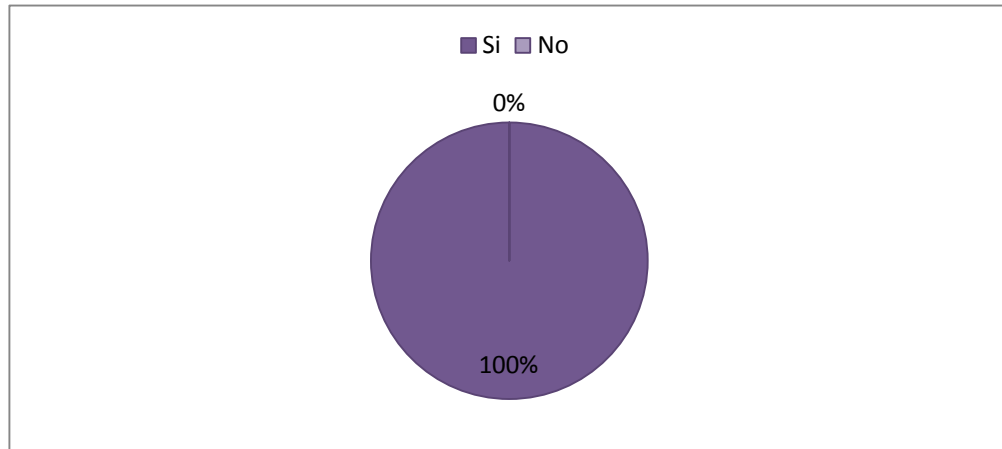
La mayor parte de los niños combinan movimientos simultáneos, alternos y disociados en una sesión de ejercicio físico dirigido sin ninguna dificultad.

Figura No. 5, Equilibrio ¿Demuestra equilibrio estático?



Los estudiantes de preparatoria demuestran en su mayoría equilibrio después de hacer un ejercicio siendo una parte quienes aún demuestran dificultad al hacerlo.

Figura No. 6, Coordinación Rítmica ¿Evidencia ritmo motriz durante una canción?



La mayor parte de estudiantes de preparatoria poseen excelente coordinación motriz a través de una canción realizándolo sin ninguna dificultad.

## VI. Conclusiones

1. Estimular al estudiante es sin duda una parte fundamental para su desarrollo integral en todo su proceso biológico, psicológico, social y laboral que pueda de alguna manera provocar cambios radicales en su vida.
2. Lograr la estimulación en el estudiante en edades tempranas va provocar en él un desarrollo de capacidades y habilidades de forma efectiva, sabiendo que biológicamente el estudiante es un ser cambiante.
3. Identificar los cambios del estudiante al pasar de una edad a la otra va desarrollando más habilidades motoras, construyendo su propio aprendizaje a través de las dificultades que encuentra durante su etapa de descubrimiento.
4. Provocar el perfeccionamiento de capacidades coordinativas de los estudiantes es una parte de su aceptación como persona, lograr la estimulación adecuada va provocar una coordinación motora eficaz en cualquier circunstancia que el estudiante afronte.
5. Utilizar al juego como medio de aprendizaje es en particular una herramienta muy indispensable para el docente y hacer de los contenidos más fáciles de aprender, los juegos tradicionales forman parte de la identidad y como medio de aprendizaje es eficaz.



## VII. Recomendaciones

1. Conocer el rol del docente y hacer del mismo una herramienta muy importante para el desarrollo integral del estudiante logrando así una formación de carácter competitivo para la sociedad.
2. Identificar las etapas biológicas que el estudiante pasa para poder entenderlo y adecuar los contenidos de acuerdo a las edades logrando así una adecuada estimulación.
3. Saber el momento exacto y la edad en la que el estudiante construye su zona de desarrollo, al establecer un nuevo conocimiento entonces evidencia cambios radicales en su desarrollo integral.
4. Identificar las capacidades coordinativas es un punto importante durante el desarrollo integral del educando y fortalecerlas va a provocar seguridad, elevación de la autoestima y objetividad para poder vencer sus obstáculos.
5. Trabajar con el juego será una herramienta muy eficaz que debe tener un enfoque pedagógico y lúdico para que el estudiante pueda asimilarlo sin dificultad y que en realidad lo que se enseñe sea significativo en el estudiante.

## VIII. Bibliografías

- Cárcamo Oyarzún, (2010) *El profesor de Educacion Fisica desde la perspectiva de los escolares.*
- Carrillo de Arellano, L. (2011). *Tecnicas de recolección de Datos.* Obtenido de Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos
- Delgado, H. (abril de 1949). *La persona desde el punto de vista Psicologico.*
- F. Novella, C. (2015). COVEC. *Código de Valores, Ética y Conducta.*
- Flores Rosas, E. *Desarrollo Integral de la Familia.*
- Jes, M. (29 de abril de (2015). *Desarrollo Humano de 6 a 12 años.*
- Malave, N. (2007). Modelo para enfoques de investigacion accion participativa.
- Orellana, L. (marzo de 2001). *Estadistica Descriptiva.*
- Plana Galindo, C. (1992). El rol del profesor de Educación Física. En C. P. Galindo, *Educacion Física Esports* (págs. 58-63). España: Apunts.
- Regader, B. (2001) *Psicologia y Mente.*
- Rodriguez Ruiz, C. (2015). *Portal Educativo para Peques.*
- Sanchez Fuentes, A. (2015). *Portal Educativo de Educapeques.*
- Sanchez, A. (28 de octubre de 2013). *Desarrollo Humano en su Aspecto Biológico.*
- Sanz, E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida.*
- Tamayo Ly, C., & Silva Siesquen, I. (2011). *Tecnicas de recoleccion de datos.*
- Zamora, J. L. (2012). *Didactica de la Educación Física.* Guatemala: Artemis Edinter.

## IX. Anexos

## IX. Anexos

### 9.1 Glosario

**Rol:** Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

**Capacidad:** Propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un límite determinado.

**Habilidad:** Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

**Coordinación:** consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, etc., para una acción común.

**Cimentar:** Establecer o fijar los principios o las bases sobre las que se consolida algo inmaterial.

**Discriminación:** Trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión.

**Lateralidad:** es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.

**Equilibrio:** Estado de inmovilidad de un cuerpo, sometido únicamente a la acción de la gravedad, que se mantiene en reposo sobre su base o punto de sustentación.

**Ritmo:** Forma de sucederse y alternar una serie de sonidos que se repiten periódicamente en un determinado intervalo de tiempo

Asimilar: Hacer propio un hecho, una experiencia, una situación, conocimientos o ideas.

Compas: El **compás** es la entidad métrica compuesta por varias unidades de tiempo (figuras musicales) que se organizan en grupos, en los que se da una contraposición entre partes acentuadas y átonas.





## 9.3 Programa de Docencia

### Plan Programa de Docencia

#### Parte Informativa

Establecimiento: *Escuela Oficial De Párvulos Piedad García Y García Jornada Matutina, Municipio De San Juan Sacatepéquez.*

- Ciclo Escolar: 2016
- Nivel Comprendido: Pre- Primaria
- Personas Encargadas: Hilario Javier Tol Vit

- Justificación:

Fomentar la práctica de actividades saludables y de convivencia en armonía entre los niños para un mejor aprendizaje de las habilidades motrices.

- Objetivo:

#### Objetivo general:

- Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.
  - Objetivos específico:
- Dar a conocer la importancia que tiene las capacidades motrices en los niños para un desarrollo motriz óptimo en sus habilidades coordinativas en su diario vivir.
- Que conozca las deficiencias que puede tener el niño al no desarrollar correctamente las capacidades motrices para perfeccionar sus habilidades coordinativas en el cuerpo del estudiante.

#### Funciones:

- Orientar al maestro de aula sobre la importancia que tiene las actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades motrices en el niño.



➤  
Actividades

➤ Orientar sobre la importancia de las capacidades motrices.

➤ Se dividen en la siguiente categoría:

1. Desplazamiento

- Caminar
- Saltar
- Correr

2. Lateralidad

- Derecha
- Izquierda

3. Orientación espacial

- Adelante – atrás
- Arriba – abajo
- Adentro- afuera
- Cerca – lejos

4. Bilateralidad

- Movimientos Simultáneos
- Movimientos Alternos
- Movimientos Disociados

5. Equilibrio

- Estático
- Dinámico

6. Coordinación

- Óculo- manual
- Óculo- pie

7. Cambio de dirección y sentido

- Cambio de dirección
- Derecha – Izquierda

8. Ritmo Motriz

- Sin elementos
- Con elementos

## Taller teórico práctico

Se realizara una inducción o capacitación a todos los maestros teóricos durante tres días enfatizando la importancia de las capacidades motrices para desarrollar en los estudiantes sus habilidades coordinativas.

Durante dos días ya en la práctica llenar las rubricas de las listas de cotejo con grupos de maestros diferentes en cada juego.

#### 9.4 Programa de Extensión

Universidad San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización para Docentes de Educación Física

Nombre del capacitador: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

| Aspectos a evaluar |  | Si | No | Podría mejorar |
|--------------------|--|----|----|----------------|
|                    | <b>Tema:</b>   |    |    |                |
| 1                  | Presentó la finalidad del tema a desarrollar   |    |    |                |
| 2                  | Utilizó vocabulario adecuado en el desarrollo de las temáticas                       |    |    |                |
| 3                  | Utilizo material didáctico para el desarrollo de la temática.                        |    |    |                |
|                    | Materiales   |    |    |                |
| 4                  | Utilizó material de apoyo acorde a la temática                                       |    |    |                |
| 5                  | Resolvió dudas con claridad  |    |    |                |
|                    |  |    |    |                |
| 6                  | El espacio físico fue el adecuado para el desarrollo de las actividades practicas    |    |    |                |
| 7                  | Motivo adecuadamente el taller   |    |    |                |
| 8                  | El tiempo fue el adecuado para el desarrollo de las actividades teóricas y practicas |    |    |                |
| 9                  | Manejo el tema con seguridad   |    |    |                |
| 10                 | Utilizo la indumentaria adecuada   |    |    |                |
| 11                 | Tubo relación la teoría con la practica  |    |    |                |
| 12                 | Alcanzó el desarrollo de competencias sobre la capacidades coordinativas             |    |    |                |

Vo. Bo.

F \_\_\_\_\_  
Dirección

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa de Profesionalización Docente para Maestros de Educación Física

Título de investigación:

Programa de Extensión

#### Objetivo General

Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

#### Objetivo Especifico

Viendo la necesidad que existe en la población guatemalteca de promover actividades físicas en tiempo de ocio, nos damos a la tarea de enseñar actividades recreativas para estas vacaciones.

Promover la actividad recreativa para que el niño, niña y padres de familia para que juegue, aprendan y comparta mediante la actividad lúdica.

Comprende que la actividad física y la recreación son métodos para mejorar el desarrollo durante el proceso enseñanza – aprendizaje siendo estos creativos, sociales y físicos.

Involucrar al docente de aula dentro del proceso de desarrollo físico del niño para mejorar aspectos de sociabilidad, recreación y aprendizaje.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DIRIGIDO A:

Centros educativos públicos y privados

FECHAS A REALIZARSE: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

Nombre de municipio: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

## ORGANIZADORES

Nombre de profesor: \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad: Festival de juegos:

Desarrollo de la actividad:

- Bienvenida al festival: bienvenida por maestras asignadas a padres
- Acreditación (entrega de asistencia de juegos): se le entregara una boleta con el número de todos los juegos y a su vez se le indicara en que numero de estación empezara a jugar. Firmar listado de asistencia y cuantos participantes de la familia vienen a la actividad.
- Inauguración: acto protocolario e indicaciones del desarrollo de la actividad a cargo de la directora y el profesor de educación física el cual indicara donde se encuentran cada una de las estaciones, sistema de rotación de las actividades: de acuerdo al número asignado en la acreditación su rotación será de forma ascendente a la señal de cambio. En cada estación se le marcara la boleta entregada en la acreditación que al final será revisada para la premiación.

### Ficha de registro

|                |                 |                |                  |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| Tiro al blanco | Baile olímpico  | Matateroterola | Encostalados     |
| 1              | 2               | 3              | 4                |
| Electrizado    | Salto de cuerda | Hula- hula     | Arranca cebollas |
| 5              | 6               | 7              | 8                |

## De la premiación:

- Premiación a todos los padres con sus hijos se les entregara en un acto simbólico una medalla por su excelente labor y buena participación en la convivencia.

## Evaluación de la actividad

### Nombre del instrumento

**Escala de apreciación:** A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan un nivel de desempeño, que puede ser expresado en una escala numérica (o conceptual) gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

Se emplea el mismo ejemplo que para las listas de cotejo, tomado del Programa de Lengua. Suponiendo que las categorías utilizadas sean conceptos, tales como muy bien, bien, suficiente e insuficiente. Nótese que la elección de las categorías determina el rango de resultados posibles, ya que de los cuatro conceptos utilizados, tres apuntan al logro del indicador (muy bien, bien, suficiente) y sólo uno a su no obtención (insuficiente).

### Competencias:

- Verificar de una manera clara el éxito alcanzado.
- Encontrar la puntos de veles y de esa manera mejorar la actividad.
- Tomar en cuenta el punto de vista de los participantes.

### Lineamientos

- Evacuación de la autoridad inmediata:

Se solicita a los directores de los centros educativos participantes evalúen verbalmente la actividad.

- Se les entregara una ficha de evaluación a los participantes los cuales deberán responder de una manera clara las preguntas en ella se le presenten.

En una ficha de evaluación de la actividad.

- A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá leer detenida mente.
- En las columnas de lado derecho se encontraran los aspectos a tomar en cuenta para la evacuación de cada aspecto y al finalizar el cuestionario encontrara un espacio el cual servirá para que usted deje su opinión, de cómo le pareció la actividad.
- Marque con una x en el aspecto que usted crea conveniente en las columnas del lado derecho.

|   | E | MB | NM |
|---|---|----|----|
| Como califica la organización del evento                                |   |    |    |
| Se encontró los materiales necesarios en cada juego.                    |   |    |    |
| El espacio en el que trabajo fue adecuado a las necesidades del evento. |   |    |    |
| los juegos fueron accesibles en todo momento.                           |   |    |    |
| Encontró apoyo en cada juego.   |   |    |    |
| Otras observaciones:  |   |    |    |



## RECURSOS

| MATERIAL DIDACTICO  | RECURSO HUMANO   | OTROS RECURSOS  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- espacio amplio</li><li>- Aros</li><li>- Conos</li><li>- Cuerdas</li><li>- Pelotas</li><li>- Cajas</li><li>- Pita</li><li>- costales</li><li>-postes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Maestros</li><li>- Estudiantes</li><li>- Directores</li><li>- coordinador técnico Administrativo.</li><li>- Organizadores</li><li>- personal de apoyo</li><li>- Municipalidad</li><li>- Bomberos Municipales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Sonido</li><li>Transporte</li><li>Tarima</li><li>Bolsas para basura</li><li>Papel</li></ul> |

Organizador

Hilario Javier Tol Vit

Maestro de Educación Física

Vo.Bo.

F \_\_\_\_\_  
DIRECTORA





