

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

"EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PIRAGUA, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO".

IVAN ROBERTO CHAMOL VARGAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

-PADEP/DEF-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

"EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PIRAGUA, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN EL PROGRESO, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO".

POR

IVAN ROBERTO CHAMOL VARGAS

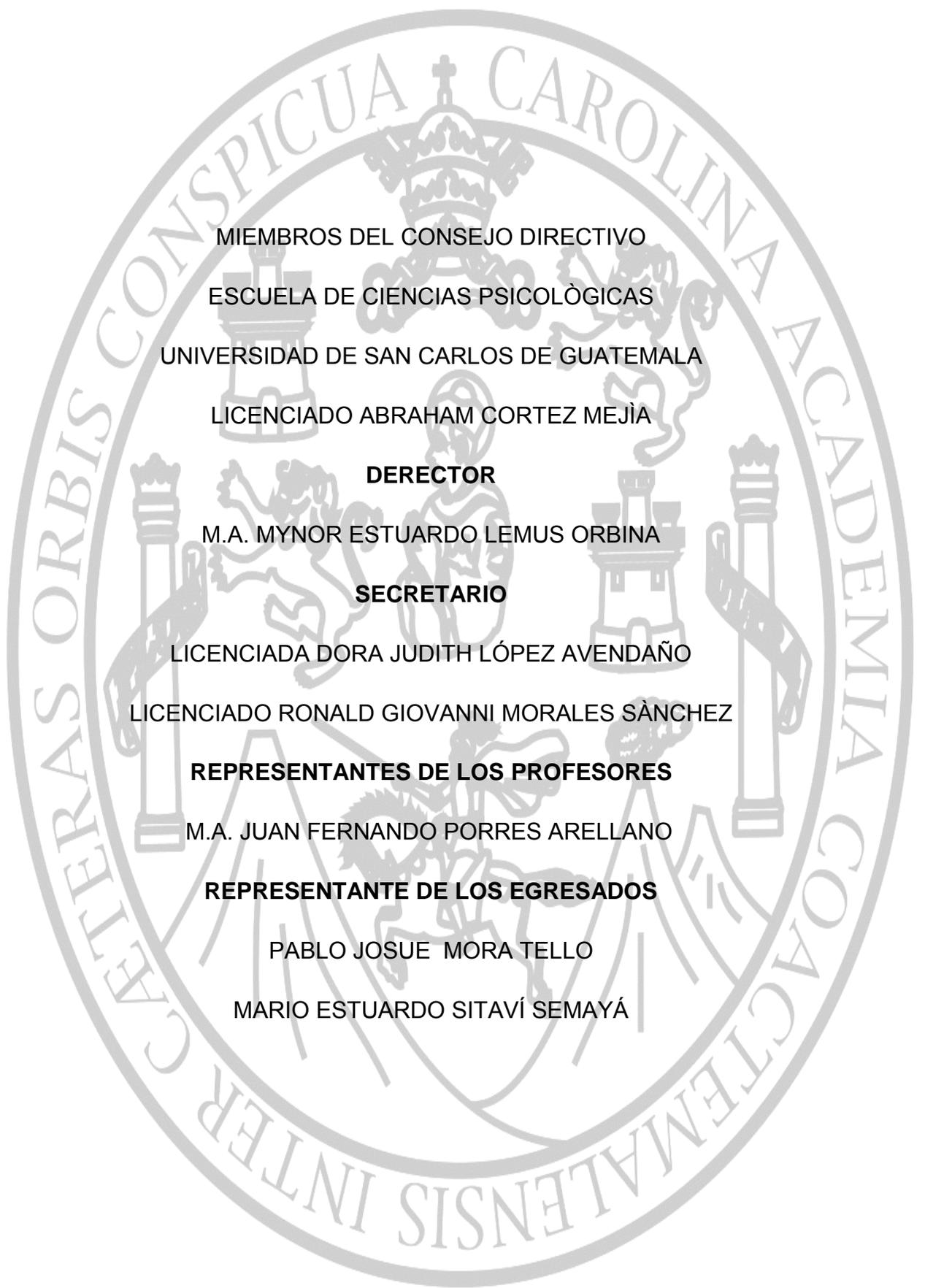
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a crown, a cross, and architectural elements. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA GOACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS ORBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 89-2016
CODIPs. 2329-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Ivan Roberto Chamol Vargas
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO (90º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

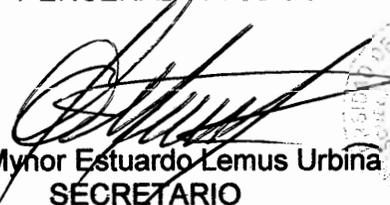
Ivan Roberto Chamol Vargas

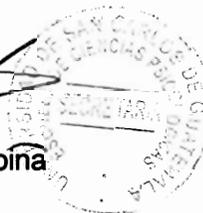
CARNÉ: 201415555

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 092-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ivan Roberto Chamol Vargas

CARNÉ: 201415555

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y FORMACIÓN DE LA
ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

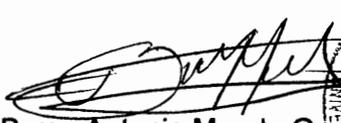
Licenciado Morales:

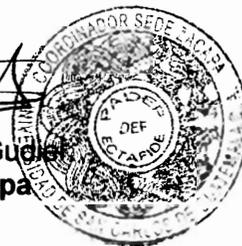
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Ivan Roberto Chamol Vargas, con carne 2014155555 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Antonio Maeda Guzmán
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 092-2016
CODIPs. 863-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Ivan Roberto Chamol Vargas
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO CUARTO (94º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ivan Roberto Chamol Vargas

CARNÉ: 201415555

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, el estudiante **Ivan Roberto Chamol Vargas, carné No. 201415555**, desarrollo su sistematización con el tema “ **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, jornada matutina nivel primario**”. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Directora



Blanca Marilí Meza
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua,
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

Tabla de contenido

Título	página
Introducción.....	
I MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación	2
II MARCO METODOLÓGICO.....	4
2.1. Objetivos	4
2.1.1. General	4
2.1.2. Específicos	4
2.2. Método	5
2.2.1. Muestra	5
2.2.2. Recolección de datos	5
2.2.3. Análisis estadístico	5
2.2.4. Instrumentos	6
III MARCO TEÓRICO	6
3.1 El rol del profesor de Educación Física.....	6
3.1.1 Educación Física.....	6
4. Práctica de la educación física a temprana edad.....	7
5 Actividad física y salud integral.....	7
5.1. La inactividad física.....	8
6. La función de un profesor de educación física	8

7. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta aldea La Piragua desde el ámbito biológico	9
7.1 Situación nutricional	9
7.2 Discapacidad física	9
7.3 Nivel energético en la clase	10
7.4 Higiene personal	10
8. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito psicológico.	11
8.1 Motivación por la clase.....	11
8.2 Autoestima	11
8.3 Relaciones sociales	12
8.4 Conducta.....	12
9. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito social	13
9.1 Integración familiar	13
9.2 Redes sociales	14
9.3 Facilidad de transporte.....	14
9.4 Apoyo de los padres	14

10. El rol del profesor de Educación Física de Padep/Def en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito laboral.....	15
IV MARCO OPERATIVO	15
4.1. Diseño de la investigación	15
4.1.1. Equipo de investigación	15
4.1.2. Presupuesto	15
4.1.3. Programación	17
V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	18
5.1. Análisis de datos	18
5.2. Interpretación	18
VI CONCLUSIONES	20
VII RECOMENDACIONES.....	21
VII BIBLIOGRAFÍA.....	22
IX ANEXOS	24
9.1. Glosario.....	24
9.2. Instrumentos	25
9.3. Programa de docencia	27
9.4. Programa de extensión	30

INTRODUCCIÓN

La sistematización es un proceso donde se investiga al estudiante sus diferentes cualidades, cuáles son sus condiciones de vida, su estabilidad emocional, su conducta, situación nutricional, si cuenta con discapacidades físicas, con estos aspectos tenemos que tener varias consideraciones, este es uno de los objetivos del proceso de investigación, velar para darle solución y que los beneficiados sean los estudiantes conjuntamente con los padres de familia y claustros de maestros. Esta comprendido que será de utilidad para la graduación del estudiante en el PADEP.

Los aspectos centrales de la sistematización que nos permitió realizar la investigación fueron cuatro ámbitos que son de mucha importancia para el maestro de educación física, porque ahí es donde tenemos detalles que sobre salen y que hay que mejorar para la enseñanza de un aprendizaje significativo. Los aspectos son el ámbito psicológico que abarca todo sobre la higiene, nivel energético de cada estudiante, en el ámbito psicológico, cuanto el niño se motiva en la clase y de cómo se comporta antes, durante y después. Su interacción con sus compañeros, si practica bullig. En el ámbito social si vive con su familia completa, si es huérfano, si accede al uso de la tecnología y si tiene apoyo de sus padres. El ámbito laboral nos habla de la infraestructura, implementación adecuada, si existen capacitaciones constantes y si alcanzamos aceptación de los padres de los estudiantes.

En el desarrollo del marco teórico encontraremos conceptos que son de apoyo para el proceso de sistematización y del tema principal, estos ayudaran al lector a salir de dudas teniendo claro que es la educación física y como los maestros nos involucramos en la misma. Los temas de referencia son: Educación física, visión de la misión de la educación física, beneficios de la educación física, y de nivel de la salud, consecuencias de la inactividad física, ejercicio físico, cultura física, condición física, recreación, deporte, función de un profesor de educación física

I MARCO CONCEPTUAL

A continuación se planteará y se justificará el tema asignado de la investigación para luego darle la solución correspondiente.

1.1 Planteamiento del problema

En lo Laboral uno de los problemas más frecuentes que persisten en la clase de educación física es la falta de uniforme por parte de los estudiantes. Al no cumplir con esto, afecta a la buena realización de los ejercicios, es muy incómodo para los estudiantes y no se cumple con las competencias que se pretenden alcanzar. El motivo de esto es mucha pobreza, ver a los niños en botas de hule es muy lamentable y darse cuenta que casi siempre utilizan la misma ropa para recibir sus clases magistrales y de educación física.

También cabe mencionar que no se cuenta con instalaciones adecuadas por ser una Aldea que se encuentra en el área rural cerca de las sierras de las minas y al ser de escasos recursos, la ayuda por las municipalidades y los COCODE de la Aldea, no pueden gestionar para que se construya una cancha y con menos posibilidades de agenciarse de ayuda por parte del ministerio de educación.

En lo Biológico, la coordinación es un problema al momento de realizar los diversos ejercicios, tienden a tener errores en la postura para hacer ejercicios correctos que luego proceden con dolores y lesiones. Existen varios niños y niñas con deformidades en los diferentes segmentos del cuerpo que son causantes de problemas al momento de la ejecución de los ejercicios.

En lo social uno de los mayores problemas que se poseen, es la falta de socialización, la cual afecta a los alumnos de dicho establecimiento, predominan los conflictos entre familias, enfrentamientos que pasan a un nivel que va más allá de una discusión hasta una pelea de contacto físico y esta es parte de la cultura que asimila el niño, en donde se siembra la idea de arreglar todo a golpes, los perjudicados son los estudiantes, porque ellos lo experimentan entre sus propios compañeros, por culpa de sus padres que le inculcan antivalores. Existe poca

comunicación por parte de los pobladores por la misma problemática de la falta de convivencia que existe.

En lo psicológico parte del problema son las individualidades de las familias por problemas que vienen desde sus antepasados por herencias de terrenos. Estos practican muchas riñas entre familias, afecta al estudiante porque viven con trauma de no poder socializarse con sus propios compañeros debido a las restricciones de sus padres y esto provoca que se aíslen al tener que pasar la mayor parte del tiempo solos.

¿En que afecta a estas familias el tener conflictos entre sí?

¿Cómo poder mejorar la convivencia entre las familias con estos conflictos?

¿Tendrá repercusiones en los hijos de estas familias más adelante?

¿Los hijos de estas familias pueden hacer el cambio en la población si se comienza por ayudar a ellos primero?

1.2 Justificación

Para cambiar todo esto se propondrá en primerlugar, cambiar su ideología, la forma de pensar las cosas y de actuar, por medio de actividades donde se involucren todos los estudiantes, claustro de maestros, padres de familia y las demás personas de la comunidad sin discriminación alguna porque siempre tienden a practicar la exclusión de sus compañeros, Se pretende día con día a trabajar de lleno en actividades de inclusión de estudiantes como unión de grados y actividades que sean de obligación mixtos al momento de la clase de educación física, utilizar como medio los juegos pre-deportivos y tradicionales que sirven para interactuar unos con otros, porque con los niños hay que empezar a ser el cambio para que estos influyan en sus padres, Se les inculcara valores como amor,

carisma, respeto y aprecio, tratando de que ellos transmitan a sus padres estos valores para llevarlos a la práctica con sus mismos compañeros por medio de la clase de educación física.

Se realizarán campeonatos de fútbol de ambas ramas con padres de familia para que estos jueguen y convivan juntos para que desaparezca toda esa mala influencia que existe en cada persona de dicha Aldea. Por medio de la participación positiva del docente, para el cambio en cada uno de ellos, dar medallas, trofeos u otro regalo para motivarlos al cambio, siempre regidos por un reglamento donde no jueguen con mala intención de no golpear a sus compañeros, ni decirse palabras obscenas, donde no inciten a la violencia. Al realizar esta actividad con estos reglamentos se puede hacer un buen trabajo y hacer un cambio en la comunidad.

Se llevara a cabo como parte del proyecto un campamento pedagógico con los estudiantes del establecimiento La Piragua, con el motivo de que los mismos convivan entre sí, a través de juegos de rondas, cantos porras y la realización de una fogata. En el transcurso de esta actividad que tendrá como duración dos días y noche, se llevara a cabo una expedición en lo más alto de la montaña (sierra de las minas) como parte de la convivencia planificada.

Se utilizarán las instalaciones con las que se cuenta en el establecimiento para la realización de las actividades planificadas con los estudiantes, gestionar la implementación adecuada, de esta manera será efectiva la participación de los involucrados al cambio.

Al momento de la realización de los ejercicios se tratará de enseñarles cada ejercicio desglosado por partes para que los estudiantes lo ejecuten sin dificultad alguna. El método analítico será de utilidad para la enseñanza correcta de cada ejercicio, servirá para que ellos realicen la postura correcta y adecuada para que no sufran lesiones durante la clase de educación física.

II MARCO METODOLÓGICO

Se presentaran los objetivos planteados para la sistematización, con el fin de alcanzar lo deseado.

V. Objetivos

A continuación se presentaran los objetivos presentes a alcanzar en base a la investigación realizada en el lugar de trabajo, ubicada la E.O.R.M, La Piragua.

A) Objetivo general

- Asimilar el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, jornada matutina, nivel educativo primario, San Agustín Acasaguastlán, El progreso.

b) Objetivos específicos

- Considerar todos los aspectos biológicos, que sean de parámetro para la inclusión de la clase de educación física.
- Identificar los factores psicológicos de los estudiantes, que determinen la conducta mostrada en la clase de educación física.
- Calificar los factores sociales, que predominen durante la convivencia de los estudiantes en la práctica de juegos tradicionales, pre-deportivos, recreativos, durante la clase de educación física.
- Detectar los motivos, por los cuales, los estudiantes se atienen a asistir con vestuario inadecuado a la clase de educación física.

2.2 Método

En la E.O.R.M La Piragua la metodología que se empleó para la recolección de datos fue una entrevista, realizada de forma: descriptiva, cualitativa y cuantitativa.

Descriptiva, porque se desglosó cada ámbito con sus posibles respuestas, para la facilidad y comprensión del estudiante.

Cualitativa, porque fueron selectos los estudiantes a encuestar por las diferentes capacidades, cualidades y formas de comportamiento de cada uno.

Cuantitativa, porque se pasó la encuesta a treinta estudiantes para luego sacar resultados y posibles gráficas.

2.2.1 Muestra

Se llevo acabo en el establecimiento de La Piragua donde se selecciono a 30 estudiantes de distintos grados, esto de acuerdo a su comportamiento en la clase de educacion fisica y en su entorno con sus compañeros de clase. Pasandoles una entrevista que tenia por objetivo ver los problemas que afrontan los estudiantes en su diario vivir. Las cualidades que llevo a seleccionar a dichos estudiantes fueron los siguientes aspectos, psicologicos, biologicos, sociales y laborales. Con motivo de mejorar en el estudiante su nivel academico y motivacion por la clase de educacion fisica.

2.2.2 Recoleccion de datos

A traves de la entrevista se logro contar con una recoleccion de datos, resultados pasados a porcentajes, estos serviran para enfocarnos en las problematicas de cada estudiante y las debilidades que tiene la poblacion en los diferentes ambitos. Dichos datos serviran para complementar la invetigacion en la E.O.R.M la Piragua.

2.2.3 Análisis estadístico

Con los datos obtenidos en la entrevista se hizo un analisis por medio de una tabulacion, que ambitos fueron los que mas predominaron en los estudiantes, donde el maestro se tiene que enfocar para mejorar el nivel academico y motivación por la clase en los estudiantes.

2.2.4 Instrumento

El instrumento que se utilizó para la realización de la investigación fue la entrevista, al inicio de la entrevista se pretendía saber la condición de vida de los estudiantes encuestados, que contaba con cuatro ámbitos desglosados en cuatro aspectos de respuestas múltiples.

III MARCO TEÓRICO

Encontraremos contenidos que van a ser la base teórica del trabajo de sistematización, para comprender los temas a profundidad.

3.1 El rol del profesor de educación física

“En la interacción que se establece entre el profesor y el alumno dentro del área de educación física y de forma más específica, dentro de la actividad lúdica, el papel del alumno está vinculado a la construcción de aprendizajes a través de la participación activa, vivenciada y reflexiva; el rol asumido por el profesor va unido a su actuación como intermediario entre los contenidos abordados a través del juego y la actividad constructiva que desarrolla el alumno”.(Raul Omeñaca Cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, 2005, Pág. 30)

El rol que se tiene como profesor de educación física en la Escuela de la Piragua es el de ser la diferencia dentro de nuestro entorno laboral, como parte fundamental, es cambiar la actitud en el estudiante más sin embargo desarrollarle todas sus habilidades motrices y hacer de ellos capaces de afrontar situaciones de carácter físico, como también crear en ellos un hábito del ejercicio y de mejorar la salud. Por otra parte cambiarle la mentalidad al niño de que aspectos cumple la educación física y los objetivos que se quieren alcanzar.

3.1.1 Educación física

“La educación física puede modificar la conducta motriz y la conducta del individuo, así como, su personalidad permitiéndole crear mejores hábitos de vida (Hammelsbeck, O., 1961) para hablar de la educación física, como ciencia lo primero

será delimitar su campo de acción, definir sus límites y, situarla, en el contexto educacional en la que está inmersa” (Luisa Zagalaz Sánchez2001, Pag. 12)

La educación física viene hacer un cambio en los estudiantes de la aldea La Piragua, en su desarrollo físico - motriz, social, psicológico, cognoscitivo a través del movimiento del cuerpo acompañado de actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene como objetivo realizar cambios de comportamiento, socialización, por medio de la clase de educación física para desenvolverse en diferentes ámbitos y facilitar en el estudiante una forma de vida más saludable y completa que determine su nivel de actitud física para afrontar las diferentes etapas en el crecimiento y su desarrollo motriz.

4. Práctica de la educación física a temprana edad

“González y Bottino 1971 dice que es necesaria la práctica de la educación física desde temprana edad y su inclusión en la planificación didáctica del jardín de infantes. Añaden que la práctica de la educación física en el nivel preescolar contribuye a desarrollar en forma integral al niño”. (Ma. del Rocío Arce Villalobos y Ma. del Rocío Cordero Alvarez. Pag. 21)

Los beneficios que obtendrán los estudiantes de la Aldea La Piragua conjuntamente con la población en general recibir educación a una temprana edad será una coordinación excelente, mayor elasticidad, mejora su motricidad fina y gruesa etc. Mayor calidad de vida en referencia a la salud, en lo social aprender a convivir e interactuar con sus compañeritos de grado, en lo psicológico se mantendrá con el auto estima alto y no dependerá de ninguna otra persona, en lo biológico, su metabolismo funcionara de una forma normal, sus pulmones no tendrán problemas para respirar, su ritmo cardiaco responderá a cualquier situación donde implique movimiento, estas ganancias se lograra por medio de la educación física a una temprana edad.

5. Actividad física y salud integral

“Esta sobradamente demostrado que una alimentación sana, junto a otros factores como la actividad física regular, el descanso adecuado y unos correctos hábitos

higiénicos conllevan una disminución de riesgo de padecer distintas enfermedades, conservan el estado de salud y prolongan la supervivencia". (Eduardo Medina Jiménez2003, Pag.10)

Los estudiantes de la Escuela de La Piragua se mantendrán siempre en actividad física ya que se les está inculcando los beneficios que se contraen con la clase de educación física, todos los resultados que se pueden alcanzar con hacerlo con frecuencia. La clase de educación física mantendrá despierto el interés por la actividad física que a diario realizan con trabajos en sus cosechas y labores en sus hogares que son sus rutinas diarias.

5.1 La inactividad física

GemmaMarfany y MariaSoley 2000, nos dicen que la inactividad física produce un debilitamiento óseo que facilita el desarrollo de enfermedades como la osteoporosis, también acelera la pérdida de masa proteica muscular y que se asocia a la pérdida de fuerza y capacidad de los músculos.

La inactividad física en el diario vivir de los estudiantes de la Aldea la Piragua, puede causar muchas enfermedades como: mala circulación de la sangre, colesterol elevado, obesidad, osteoporosis, fatiga, bajo nivel de concentración, Disminución de la elasticidad y movilidad articular, pérdida de masa muscular y capacidad de los mismos. Estos pueden ser los resultados de no hacer actividad física por mantenerse siempre en el sedentarismo.

6. La función de un profesor de educación física

El maestro tendrá como función en la escuela de la piragua, lograr el desarrollo de la formación psicomotriz del estudiante, estimulando las capacidades innatas del mismo. Realizar las actividades extracurriculares necesarias para la correcta formación física del estudiante.

7. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta aldea La Piragua desde el ámbito biológico

El rol del maestro de educación física en el ámbito biológico cumple con varias funciones en el desarrollo integral de los estudiantes de La Piragua, dentro de ellas tenemos un crecimiento saludable, combate el sobre peso y la obesidad, incrementa el tono muscular, mejora los procesos de la digestión, aumenta los volúmenes de la ventilación pulmonar y evita enfermedades respiratorias. Incrementa el nivel energético para la realizar las actividades de rutina, motiva a tener una higiene personal, y es adaptable a los personas con discapacidad física o deformaciones de nacimiento.

7.1 Situación nutricional

Según Melvin H. Williams 2002 nos dicen que “La mal nutrición supone un desequilibrio de la alimentación y este desequilibrio puede deberse tanto a una sobre alimentación como a una alimentación deficitaria, es decir un individuo no consume lo necesario”.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. En el establecimiento de la aldea La Piragua el 70% de la población es de escasos recursos, no cuentan con un presupuesto para vivir cómodamente, uno de los motivos por el cual existe un 20% de desnutrición en dicho establecimiento.

7.2 Discapacidad física

Según Juan Luis Castejón y Leandro Navas 2000, argumentan que “La discapacidad física afecta a un colectivo muy numeroso y variado de personas, dentro de ese amplio se suelen distinguir discapacidades motrices, discapacidades por enfermedad, discapacidades mixtas”.

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afecta en la forma de vida de la persona y en la participación y desenvolvimiento en la sociedad. Existe dos estudiantes con discapacidad física en el establecimiento de la piragua una alumna que cuenta con 11 años de edad que sufre de deformaciones de nacimiento, con seis dedos en cada mano y pies, lo que le genera problemas al correr y saltar. Y un estudiante con 10 años de edad que sufre de una amputación en una mano del índice medio, que tiene problemas en el agarre de objetos y para lanzar. Estos casos se tienen que hacer una adaptación a la clase de educación física.

7.3 Nivel energético en la clase

Levin 1980 nos dice que “el nivel de energía que pone el profesor para convertir su capacidad en actividades de instrucción, por unidad de tiempo, además que el esfuerzo debe medirse siempre en relación a una materia en particular, mediante la cantidad de trabajo realizado y los niveles de motivación del profesor”.

Los estudiantes de la Escuela de La Piragua llegan a clases con una actitud positiva para la realización de la clase de educación física, con un alto grado de energía disponible para la ejecución de los ejercicios planteados por el maestro, estas actividades físicas y el movimiento humano se enmarca en un amplio rango, desde aquellas que requieren grandes cantidades de energía en periodos cortos de tiempo hasta actividades que exigen un pequeño pero sostenido aporte de energía.

7.4 Higiene personal

Jessica Kingsley publishers en 2005, nos dice que “La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos, el cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos la mano”.

Los estudiantes del establecimiento La Piragua llega a clases usualmente con la misma vestimenta a sus clases normales como las de educación física, un

aspecto predominante que afecta e incomoda a la realización de los ejercicios. Tener una buena higiene personal depende a veces de uno mismo, ya que la autoestima juega un papel fundamental en este aspecto, quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien palabras de aliento que se les da a los mismos para motivarlos al cambio.

8. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito psicológico

Los logros que alcanza la clase de educación en el ámbito psicológico son: el aumento de rendimiento académico, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, funcionamiento intelectual, una excelente memoria, un autocontrol, disminuye la ansiedad, combate la depresión, alivia los dolores de cabeza, calma la tensión.

8.1 Motivación por la clase

“La eficacia de dichas clases (las de educación física) no pueden estar basadas en lo que realmente se puede conseguir en las mismas, si no que en gran parte su utilidad estará basada en la capacidad que demuestren para motivar una práctica regular de la actividad física de carácter voluntario en el tiempo libre”. (Manuel Delgado Fernandez y Pablo Tercedor Sánchez 2002, pag.123)

Es una expresión de la satisfacción de la necesidad que da origen al proceso motivacional. Se comprende a la motivación como una relación entre condiciones que generan un cambio en el organismo de forma positiva, con un efecto de reincidencia por regresar de nuevo a la clase de educación física en un ambiente armónico notable en su comportamiento, Los estudiantes del establecimiento de la Piragua tienen una alta motivación por la clase de educación física, adoptando actitudes de una buena conducta y mostrando satisfacción de la misma.

8.2 Autoestima

Felson y Zielinski1989, citados por Burn, 1990, Nos dicen que “Estimaron las relaciones reciprocas entre apoyo paterno y autoestima. Sus resultados sugieren que la conducta de apoyo de los padres, medida por los informes de los niños, afecta a la

autoestima de los niños. Se enfatiza el apoyo paterno como conducta manifiesta hacia el niño que hace que se sienta comfortable con su presencia y confirme el pensamiento de que básicamente es aceptado y aprobado como persona.” (Norma Ivonne González-Arratia López Fuentes 2001, pag. 48)

Mantenerse en un estado de estimación a sí mismo y que se le estime de igual manera, se logra con el respeto mutuo. La mayoría de los estudiantes de la Piragua manifiesta tener un autoestima alto en la clase de educación física, recreo y en su diario vivir en la comunidad. Por lo que siempre llegan motivados a sus clases que visible mente se siente en ellos un ambiente agradable para el docente que imparte las materias como en la clase de educación física, una satisfacción de parte del profesor al saber que se está logrando alcanzar las metas planteadas, de mantener siempre en ellos un autoestima alto.

8.3 Relaciones sociales

“las relaciones sociales sea únicamente profesional, sin ser algo también anhelado por parte del usuario, si el mantener relaciones sociales no es una prioridad por parte del usuario o si va en contra de sus deseos y muestra resistencia no hay que obligar a que interactúe con otras personas.”(José Carlos Cantón Hernández 2006, pag. 23)

En el caso de los estudiantes de la aldea La Piragua es muy limitada la interacción y convivencia entre los mismos, por motivo de problemas de padres con otras familias y se les hace conciencia de que el relacionarse con las persona es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana, resultan ser un complemento en la vida de un ser humano y una necesidad obligada que le sirve a el estudiante a aprender a convivir, compartir, a expresar lo que siente y desea exponer.

8.4 Conducta

“Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en algunos de los elementos que forman en su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolos en indeseables. El alcoholismo en los padres, las riñas en el seno familiar o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar

comportamientos distintos en el niño". (Irma Araujo López y Sonia Silvia Salinas 2007, pag. 1)

Los estudiantes de la Piragua muestran una conducta normal en la clase de educación física, valor que se les inculca a diario ya que es un aspecto muy importante en la educación, por lo que se considera que con la imagen y conocimiento que presentan los docentes es de mucha importancia en este tema. Por lo que su forma adecuada de comportarse en el entorno que los rodea, en las diferentes actividades a participar es de mucha admiración por sus padres de familia, actitud que se hace visible a las demás persona que se encuentren a su alrededor.

9. El rol del profesor de Educación Física de -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito social

La clase de educación física permite tener cambios en los aspectos psicosociales que definen su conducta, sus necesidades, aspiraciones en la vida, ayuda a mantener convivencia armónica de grupo y que sea más comunicativo en vez de agresivo.

9.1 Integración familiar

Según Lasch 1970“La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establecen redes de alianza y apoyo principalmente con los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inicien una familia a corta edad”. (Luz de Lourdes Eguiluz 2003, Pag 21.)

Constituido por una cierta cantidad de personas atadaspor relaciones de alianzas y consanguinidad que los califica como grupo familiar. Los estudiantes del establecimiento de la Piragua un 70% de familias están integradas y un 27% se encuentra desintegrada, más un 3% es huérfanos, esto varia en el comportamiento de cada estudiante en la etapa del ciclo escolar.

9.2 Redes sociales

“El principal problema de las redes sociales es la privacidad. Hoy en día lo que implica este término se está perdiendo con la inclusión de las redes sociales cuando mostramos información donde vivimos, donde trabajamos, esto hace que perdamos privacidad”. (Borja Fernández Canelo 2010, pag. 61)

En la aldea la piragua toda la población no tiene acceso a internet por falta de escasos recursos, y no cuentan con celulares ni otra tecnología donde puedan adquirir redes sociales, porque hasta para socializarse es un problema y las redes esta demás en los estudiantes de la piragua, por este motivo no es de mucho interés las redes sociales en la población en general.

9.3Facilidad de transporte

En la población de la Piragua existe poco acceso por parte de los estudiantes para desplazarse a algún sitio aledaño y para el establecimiento si hay acceso pero el tramo a recorrer por cada estudiante es largo y no cuentan con bus de traslado.

9.4 Apoyo de los padres

Dr. Julián Mengosa 1997 nos dice que “Los padres deben familiarizarse con ellas, y al interesarse por las tareas escolares de sus hijos, podrán sugerirles los modos más eficaces de afrontarlas”.

La mayoría de los estudiantes del establecimiento de la piragua cuenta con apoyo de los padres para sus estudios, como también amor, cariño y comprensión por parte de los mismos por lo que siempre se sienten con un auto estima alto y seguros de sí mismos.

10. El rol del profesor de Educación Física de Padep/Def en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Aldea La Piragua desde el ámbito laboral

Por medio de la clase de educación física se puede mantener una relación laboral amena con los compañeros que desarrollan todas las áreas para la formación de los estudiantes, pero esto mismo permite a los niños ir adaptándose a las circunstancias que se vayan presentando en el transcurso de la vida .

IV MARCO OPERATIVO

Se planteara el diseño que se llevó a cabo a cerca de la sistematización, los integrantes que intervinieron en la misma, a si también el cronograma de las actividades realizadas durante todo el proceso académico.

4.1 Diseño de la investigación

En la Escuela de La Piragua se utilizó para la recolección de datos, una encuesta pasada a estudiantes selectos por sus diferentes cualidades, para obtener resultados en dicho establecimiento.

4.1.1 Equipo de investigación

El equipo de investigación lo integran:

El investigador, la directora del establecimiento, cinco docentes de la escuela y estudiantes de ambos géneros de siete a 17 años.

4.1.2 Presupuesto

Total de participantes: 136 estudiantes

Internet Q 99.00

150 fotocopias Q 50.00

Impresiones	Q 100.00
2 galones de gasolina para traslado	Q 50.00
½ saco de Cal	Q 35.00
2 Balones de futbol	Q 150.00
196 Refacciones	Q 500.00
10 bolsas con agua pura	Q 80.00
Botiquín	Q 50.00

4.1.3 Programación

A continuación se detalla todas las actividades realizadas en todo el programa de la carrera de profesorado en educación física.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico																	X	X	X	X	X	X	X	X												
Revisión secuencial I																									X											
Formulación del instrumento																									X											
Administración del proyecto																									X	X										
Ejecución del instrumento																									X											
Tabulación de datos																									X	X										
Análisis e interpretación de datos																									X	X	X	X	X							
Revisión secuencial II																									X	X										
Afinar detalles de forma																									X	X										
Evaluación																									X											
Revisión final																																	X			
Impresión																																				X
Entrega de sistematización (USAC)																																				X
Entrega de sistematización (DIGEF)																																				X

V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista, se presentaran en resultados más específicos, los siguientes aspectos.

5.1 Análisis de datos

De acuerdo a los datos obtenidos en base a la encuesta realizada en la Escuela de La Piragua los porcentajes que se detallaran, serán los resultados finales en totales, donde predominaron los estudiantes en los diferentes ámbitos. Los encuestados fueron un 57% masculino de diferente edad y un 43% femenino de los diferentes grados, todos de raza ladina y de escasos recursos. Predominaron los siguientes aspectos, en el ámbito biológico un 33% de los estudiantes encuestados están desnutridos, sin embargo el 57% se encuentra en forma, con un alto grado de nivel energético arriba del 50% estos con resistencia y una aptitud física para la realización de la clase de educación física, un 6% con discapacidades físicas, un 3% son de deformaciones de nacimiento (6 dedos en cada mano y pies), el otro 3% es de amputación en las extremidades superiores (dedo de la mano). Referente a la higiene arriba del 30% de los encuestados se encuentra en un nivel bajo por motivo de usar la vestimenta en repetidas ocasiones y con apariencia visible de falta de limpieza y con el 33% fueron de higiene alta utilizando en varias ocasiones la misma ropa pero mostrando limpieza personal.

5.2 Interpretación

En el ámbito biológico existen dos alumnos que presentan malformaciones uno de nacimiento, teniendo como malformación seis dedos en cada mano y en cada pie y el otro en el transcurso de la vida sufrió de una amputación en el dedo índice, a estos estudiantes les afecta en algunas veces la manipulación de objetos.

En el ámbito psicológico de los encuestados presentan un alto grado de motivación por la clase, existen estudiantes que son participe del bullig, esto puede ser un parámetro para que ellos no accedan a la clase. En relación al auto estima presentan un nivel alto, La conducta varían los porcentajes porque cada estudiante se comporta diferente a causa de los problemas que acarrea cada estudiante en su diario vivir.

En lo social, las redes sociales no son novedades para los estudiantes de La Piragua ya que no cuentan con el acceso de las mismas. Y la mayor parte de la población sus familias se encuentran integradas pero con poca comunicación entre sí.

Ámbito laboral, está basado en las instalaciones con las que cuenta el establecimiento, la problemática que afrontamos los maestros para ingeniárselas para dar las clases prácticas porque no se cuenta con cancha polideportiva para el uso de los estudiantes, por otra parte se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia, y el respaldo de los compañeros maestros conjuntamente con el director.

VI CONCLUSIONES

- a) A través del proceso de sistematización nos damos cuenta cuales son las limitantes que posee cada estudiante dentro de la clase de educación física como en su entorno, podemos notar las diferentes formas de como él se comporta y cuáles podrían ser las posibles causas y así darle una solución.
- b) Se puede hacer referencia en el ámbito biológico, a la importancia que tiene el proceso de sistematización que posee una gama de características fundamentales, así es la situación nutricional con la que cuenta cada uno, amputaciones en alguno de los miembros y deformaciones de nacimiento, situaciones diferentes que el maestro descubre durante la investigación.
- c) A través de la sistematización se puede notar que hay estudiantes que tienen problemas de conducta y de baja autoestima, esto se debe a conflictos que surgen entre las diferentes familias, puede ser una de las causas del mal comportamiento de los mismos en la clase de educación física.
- d) Durante la sistematización pude notar que toda la población estudiantil es de escasos recursos, no cuenta con el uso de la tecnología y limitada la facilidad del transporte, detalles que cada maestro tenemos que considerar en cada uno de los estudiantes.
- e) Se cuenta con el apoyo y aceptación de los padres de los estudiantes, pero con una instalación no adecuada para la práctica de los deportes que propone la guía curricular, así mismo esto no es de impedimento para los maestros de educación física porque se consideran innovadores en materia de educación.

VII RECOMENDACIONES

- a) Durante el desarrollo de la sistematización es necesario tener en cuenta cuales son las causas que tiene el estudiante de acuerdo a su comportamiento y las limitantes que posee para la clase de educación física, para darle una solución eficaz.

- b) Tomar en cuenta la situación nutricional de cada estudiante para no esforzarlo demasiado durante la clase de educación física, como también las discapacidades que pueda tener, para adaptarle los contenidos a enseñar.

- c) Velar, por la conducta mostrada por el estudiante se corrija durante la clase de educación física, para que estos no desmotiven a sus demás compañeros y creen una desmotivación por la clase.

- d) Apoyar a los estudiantes que tienen falta de apoyo por parte de sus padres como también a quienes pasen por una etapa de desintegración familiar, motivarlos a seguir adelante en el estudio.

- e) Es muy conveniente tener un conocimiento de la infraestructura con la que contamos es regular y no es apta para la práctica de todos los deportes que la guía nos propone para enseñar, con implementación regular y tomar en cuenta que contamos con la aceptación de los padres para poder impartir la clase de educación física sin ningún problema.

VIII BIBLIOGRAFÍA

1. Raul Omeñaca Cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Juegos Cooperativos y Educación Física, Editorial Paidotribo 2005, Pag. 30
2. Luisa Zagalaz Sánchez, Corrientes y Tendencias de la educación física, Editorial INDE 2001, Pag. 12
3. Ma. del Rocío Arce Villalobos y Ma. del Rocío Cordero Alvarez, Desarrollo Motor Grueso del niño en edad preescolar, Editorial de la Universidad de Costa Rica 2005, Pag. 21
4. Eduardo Medina Jiménez, Actividad Física y Salud Integral, Editorial Paidotribo 2003, Pag. 10
5. Gemma Marfany y Maria Soley, ¿Por qué envejecemos? La respuesta de la ciencia a una vieja preocupación humana, Editorial La Universidad de Barcelona 2000, Pag. 283
6. Melvin H. Williams (2002), nutrición para la salud, la condición física y el deporte, editorial PAIDOTRIBO, pag 11.
7. Según Juan Luis Castejón y Leandro Navas (2000), UNAS BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL, 3ª EDICION REVISADA, EDITORIA CLUB UNIVERSITARIO, pag 234.
8. Levin 1980, Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica, Editorial Convenio Andres Bello, pag 124.
9. Jessica Kingsley publishers en 2005, Higiene Personal, como enseñar normas de aseo a los niños, editorial PAIDOS, pag 11.
10. Manuel Delgado Fernandez y Pablo Tercedor Sánchez (2002), Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física, editorial INDE, pag 123.

11. Norma Ivonne González-Arratia López Fuentes, LA AUTOESTIMA, 2001, editorial Universidad autónoma del estado de México. Pag 48.
12. José Carlos Cantón Hernández en 2006, tencion y apoyo psicosocial, editorial EDITEX, pag 23.
13. Irma Araujo López y Sonia Silvia Salinas 2007, PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LA EDUCACION INFANTIL, Editorial S.L, pag 1
14. Luz de Lourdes Eguiluz, Dinámica de la familia , edición 2003, editorial Paxmexico. Pag 21.
15. Borja Fernández Canelo (2010), Las redes sociales, lo que hacen sus hijos en internet. Editorial Club universitario ECU, pag 61.
16. Dr. Julián Mengosa 2000, Para Adolescentes y Padres, Editorial safeliz. Pag 44.

IX ANEXOS

Estará conformado por los siguientes aspectos que serán de utilidad para la comprensión de la sistematización.

9.1 Glosario

Metodología: Es una serie de métodos y técnica de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación planificación.

Paradigmas: Corresponde a algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada.

Capacidades motrices: Determinan la condición física del individuo.

Desarrollo integral: Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, el propósito de la educación es decir ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social y afectivo.

Capacidades físicas: También llamadas cualidades físicas básicas, se definen como las predisposiciones o caracteres (posibilidades, características que el individuo posee).

9.2 Instrumentos

PADEP/DEF-ZACAPA-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE -ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ivan Roberto Chamol Vargas

GÉNERO: M

No. CARNÉ: 201415555

SECCIÓN: A

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua”, jornada matutina, del nivel educativo primario, San Agustín Acasaguastlán, El progreso.

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua
San Agustín Acasaguastlán, El progreso.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

9.3 Programa de docencia

El programa dio inicio en septiembre de 2014, y finalizara en mayo de 2016, impartieron cuatro cursos por trimestre, en total cinco trimestres cursados, los que nos ayudaron a adquirir nuevos conocimientos para transmitírselos a nuestros estudiantes.

En el primer trimestre se impartieron los cursos de: Biología, Historia y Organización de la Actividad Física, técnicas de estudio e investigación y las Tic.

En biología general: En este curso se obtuvo una información valiosas como lo es la biología, su origen, su evolución, sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción (asexual y sexual) patogenia, los genes, el ADN.

En el curso de Historia y Organización de la Actividad Física, La naturaleza de la educación física su historia como viene a cambiar el desenvolvimiento de los seres humanos. Abarca en la disciplina-científico-pedagógica, movimiento corporal, desarrollo morfo funcional, psicomotricidad social y cultural.

En técnicas de estudio e investigación: Las técnicas de estudio en sus distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general del docente como del estudiante.

En tecnología aplicada a la educación: Las TIC aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, que pretenden capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia, entendida como la utilización de recursos verbales e icónicos, la integración de varios medios como computadora y videos.

Segundo trimestre se cursaron los cursos de anatomía, Comunicación y Redacción, Pedagogía de la Educación Física y Matemáticas.

En anatomía general: Me dejo de conocimiento que es la ciencia que estudia la estructura del cuerpo en general, la función de los organismos, el comportamiento del ser humano según el estímulo recibido.

En pedagogía de la educación física: Son los estilos de enseñanza que adquieren las personas para la enseñanza aprendizaje, que se define como ciencia de la educación es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Comunicación y redacción: La comunicación y redacción constituyen una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en su entorno social y laboral.

Matemática: Se adquirió mucho conocimiento importante, como hacer que el estudiante asimile nueva información transmitida en números, cantidades por el docente.

En el tercer trimestre se cursaron los siguientes cursos: Didáctica del movimiento, Filosofía de la Actividad Física, Fisiología General, Psicología General y Evolutiva.

Didáctica del movimiento. Siendo la base de toda actividad física que se puede realizar, la didáctica va enfocada a la aplicación adecuada de los métodos de enseñanza considerando las características individuales y tomando en cuenta las etapas del desarrollo humano.

Filosofía de la educación física Se conoce como campo de estudio e investigación que abarca múltiples sectores de la vida educativa y laboral de cómo poner en práctica nuevos conocimientos del método y forma ideal.

Fisiología general: Este curso trata de los procesos y funciones que tiene cada sistema del cuerpo como el endocrino, muscular, circulatorio etc.

Psicología general y evolutiva: estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y como está relacionado a un ambiente que también está en constante cambio.

Cuarto trimestre los cursos fueron: Psicología del Aprendizaje, Sociología de la cultura Física, Fisiología del ejercicio Físico y Metodología de la Planificación Deportiva I.

Psicología del aprendizaje: Se estudió el proceso del aprendizaje del ser humano donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

Sociología de la cultura física: Es el condicionamiento de los componentes y contextos sociales en la interpretación del papel de la cultura física, de identificar y reconocer el sentido y valor que ha tenido el cuerpo y el movimiento en el desarrollo cultural del hombre especialmente desde una perspectiva educativa.

Fisiología del ejercicio físico: Es el estudio de la adaptación crónica, estática y un amplio rango de condiciones que optimizan el ejercicio físico, las cargas adecuadas para cada individuo.

Metodología de la planificación deportiva I: Tiene como objetivo determinar las condiciones tanto favorables como desfavorables que condicionan la condición la concepción y puesta en práctica de la estrategia, así como aquellas que deben ser impuestas para que pueda desarrollarse exitosamente la misma.

Quinto Trimestre se cursaron los siguientes cursos: Metodología de la Planificación Deportiva II, Principios del curriculum, Acondicionamiento Físico y Sistemas de Evaluación.

Metodología de la planificación deportiva II: es el proceso a seguir para alcanzar los objetivos concretos en unos plazos determinados y en etapas definidas.

Principios del curriculum: Hemos definido el currículum como el resultado que se alcanza después de aplicar ciertos criterios destinados a seleccionar y organizar la cultura para su aplicación.

Acondicionamiento físico: Se considera el estado de un individuo en lo referente a sus capacidades físicas. Consiste en preparar al cuerpo para que este en buenas condiciones y sea apto para la práctica de un deporte.

Sistemas de evaluación: El sistema de evaluación debe permitir la posibilidad de que el alumno participe de forma activa en la valoración de su propio proceso de aprendizaje, obteniendo así una mayor conciencia de sus progresos y una ocasión de asumir sus responsabilidades.

Por ultimo tenemos el proceso de la sistematización que dio inicio en agosto de 2015 asignando el tema del El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Piragua, jornada matutina, nivel educativo primario, San Agustín Acasaguastlán, El progreso y finalizara en mayo de 2016 con la entrega a las autoridades –USAC-DIGEF- para la revisión final y aprobación para proceder a la impresión y llevar acabo la graduación.

9.4 Programa de extensión

Las actividades de campo las realizamos para llevar a la práctica los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en el programa, y proyectarnos a la comunidad como un ente generador y promotor de la actividad física.

Las actividades se realizaron con niños y jóvenes con un máximo de 30 participantes por actividad realizada en los diferentes municipios.

- Guía de campo Chiquimula.

En la práctica que se realizó en Chiquimula se pudo observar en los jóvenes que practican el deporte de baloncesto, deportista que ya practicaban este deporte, mostraron en todas las actividades un buen comportamiento y técnica de la misma.

- Guía de Campo Santa Rosalía Mármol.

La actividad se realizó en Santa Rosalía Mármol con estudiantes de educación primaria, en una aldea ubicada en una montaña, realizaron diferentes ejercicios, algunos con problemas de motricidad y esto se debe a que no cuentan con maestro de educación física.

- Guía de Campo La Fragua.

Se realizó la actividad con niños de Educación Preprimaria, por medio de un circuito de mini atletismo con actividades de lanzamiento de jabalina, salto de vallas, carreras en zig-zag, giros en colchonetas, y equilibrio, estas actividades les sirvieron a los niños de motivación para tener en cuenta que es necesario hacer educación física.

- Guía de Campo San Vicente Cabañas.

La actividad se realizó en el salón comunal de San Vicente, Cabañas, con niños de primaria, se realizaron actividades de futbol a través de un circuito, todos mostraron motivación por la actividad, algunos presentaron dificultad al realizar ciertos ejercicios. Este deporte los emprendió a ser en cada estación lo mejor posible en técnica y formalidad aparte de estarse divirtiendo.

- Guía de Campo San Agustín Acasaguastlán.

En esta actividad se realizó un festival de atletismo con niños y jóvenes de diferentes sexos, que ya practicaban este deporte, los diferentes eventos fueron: el lanzamiento de jabalina, disco, bala, salto alto y carreras de medio fondo.

- Guía de Campo Teculután.

En esta actividad se realizó una triangular de futbol-sala, de rama femenina entre Teculután y el River de Zacapa, las deportistas le pusieron mucho entusiasmo al encuentro deportivo presentando buen comportamiento y habilidades en este deporte.

