

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA SANTA CRUZ, RÍO HONDO ZACAPA JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JOSÉ FERNANDO DE LA CRUZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 73-2016
 CODIPs. 2313-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 José Fernando de la Cruz
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO CUARTO (74º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

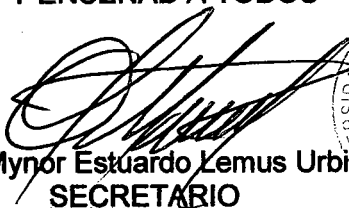
José Fernando de la Cruz

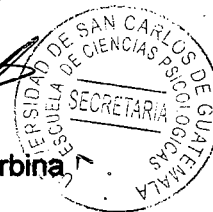
CARNÉ: 201415553

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el **Instructivo para Elaboración de Sistematización**, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 076-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

José Fernando de la Cruz

CARNÉ: 201415553

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante José Fernando de la Cruz, con carne 201415553 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 076-2016
CODIPs. 847-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
José Fernando de la Cruz
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO OCTAVO (78º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

José Fernando de la Cruz

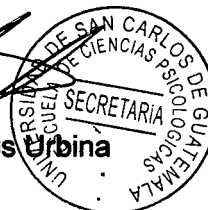
CARNÉ: 201415553

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa, el estudiante **José Fernando de la Cruz, carné No. 201415553**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



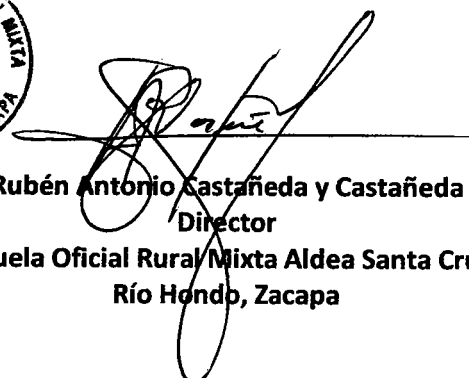

Rubén Antonio Castañeda y Castañeda
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz,
Río Hondo, Zacapa

TABLA DE CONTENIDO

No.	DESCRIPCION	PAGÍNA
	Introducción	
I	MARCO CONCEPTUAL	1
1.1	Planteamiento	1
1.2	Justificación	3
1.2.1	Científico	3
1.2.2	Académico	4
1.2.3	Social	4
1.2.4	Aportes o Beneficios para la Comunidad	5
II	MARCO METODOLÓGICO	5
2.1	Objetivos	5
2.1.1	General	5
2.1.2	Específicos	6
2.2	Método	6
2.2.1	Muestra	6
2.2.2	Relaciones de Datos	6
2.2.3	Análisis Estadísticos	7
2.2.4	Instrumento	7
III	MARCO TEÓRICO	7
3.1	El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico	7
3.1.1	Nutrición	7
3.1.2	Discapacidad	8
3.1.3	Higiene en la Educación Física	8
3.2	El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito psicológico	9
3.2.1	Motivación en la Clase de Educación Física	9
3.2.2	Autoestima	9

3.2.3	La Relación Con Sus Compañeros	10
3.2.4	La Conducta de los Estudiantes	10
3.3	El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social	11
3.3.1	Integración Familiar	11
3.3.2	Uso de Tecnología (redes sociales)	11
3.4	El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral	12
3.4.1	Infraestructura	12
IV	MARCO OPERATIVO	13
4.1	Diseño de la Investigación	13
4.1.1	Equipo de la Investigación	13
4.1.2	Presupuesto	14
4.1.3	Programación	14
4.1.3.1	Cronograma de Actividades	16
V	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	17
5.1	Análisis de Datos	17
5.2	Interpretación	18
VI	CONCLUSIONES	20
VII	RECOMENDACIONES	21
VIII	BIBLIOGRAFÍA	22
IX	ANEXOS	23
9.1	Glosario	23
9.2	Instrumento	25
9.3	Programa de Docencia	28
9.4	Programa de Extensión	28

INTRODUCCIÓN

Sea tenido presente y sea considera que la preparación integral del maestro es un factor importante e indispensable para lograr un mejor desarrollo de la clase y así poder desarrollar en el niño una salud física y psicológica, ya que el profesor de educación física pretende promover la salud con la práctica constante del ejercicio.

Como tema central y punto de partida de la investigación, con el propósito de verificar los alcances que el mismo logra día a día.

De esta manera es necesario recurrir a la investigación de El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa Jornada Matutina nivel primario.

En el tema de investigación se enfocó a la educación física y el papel que desarrolla el profesor como medio de cambio hacia un estilo de vida, físico, psicológico y social; la labor docente con ética y profesionalización, basada en el respeto a las diferencias individuales y la inclusión.

El docente de educación física contribuye a forjar la disciplina, el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas establecidas; también es el medio específico a través del cual se ha demostrado la prevención, desarrollo y mejora de la salud física y psicológica de los que la practican.

I.MARCO CONCEPTUAL

Está integrado por el planteamiento y la justificación, es donde se dará a conocer el problema que se abordará.

1.1 Planteamiento

Para poder abordar el rol del profesor de educación física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; en la escuela como institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, con el estudiante, el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores.

El saber del rol general del profesor y, tener en cuenta la especificidad de la educación física, se intentó definir las directrices que conforman el rol general del profesor de educación física, las relaciones del profesor con el entorno; debió convertirse en el gran aliado del desarrollo global e integral de los estudiantes.

La función de la educación física en el ámbito biológico es esencial ya que en la vida del ser humano, se necesita estar en condiciones saludables, físicas e intelectuales para poder realizar todo tipo de actividades, la biología es el objeto de estudio del ser humano, es ahí donde se debió conocer el funcionamiento del cuerpo, su estructura y detectar alguna deficiencia para destacar lo positivo, pues todos pueden tener diferentes dificultades y habilidades, el objetivo es llevar al estudiante a descubrir y resaltar lo que su cuerpo le permite.

Así mismo en el ámbito psicológico, el estudiante debió tener pensamiento y sentimiento positivos acerca de sí mismo y el ejercicio contribuye a esto, estimula la actividad cerebral y están convencidos de lo que se proponen se logrará, sin temor al fracaso o estar mentalizados de que si se equivocan podrán realizarlo de nuevo para no equivocarse.

En el aspecto social, le permitió relacionarse con los demás estudiantes, respetar las reglas del juego y convivir con el grupo, pues todos necesitamos estar en compañía y no aislado, aprendió a establecer conversaciones con distintas personas de diferentes pensamientos, a trabajar en grupo y aceptar sus costumbres y religión.

En lo laboral, hoy en día el profesor de educación física no cuenta con un trabajo estable, el Ministerio de Educación no realiza convocatorias para Maestros de Educación Física, por lo cual, se ve en la necesidad de trabajar en diferentes establecimientos privados para poder obtener un mejor salario, pues lo que gana es poco y no es muy bien pagado, no percibe lo que en realidad debería de ser, el Ministerio de Educación tendría que realizar convocatorias para profesores de educación física, en la actualidad muchas escuelas nacionales no cuentan con un docente de educación física.

“Las escuelas, los sistemas y los movimientos han evolucionado y han dado paso a la educación física del siglo XXI, que tiene como principal característica su consolidación (e) inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para una educación integral. Porque, tal y como decía el pedagogo español José María Cagigal, la educación física “es, ante todo, educación”; Así, en el nuevo milenio, colabora en la formación de una persona íntegra, procura su desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; prepara al ser humano para las exigencias que le depara la sociedad y desarrolla su creatividad y su personalidad.

La labor de la educación física es fortalecer las habilidades y aptitudes de cada estudiante y el rol del maestro de educación física es facilitar, guiar y descubrir en el estudiante dichas habilidades”. (Manual de Educación Física y Deporte, técnicas y actividades prácticas, OCEANO)

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Cruz, Rio Hondo, Zacapa. Cuenta con la cantidad de 285 estudiantes: femeninos y masculinos todos en edades de siete a 16 años, oriundos del lugar, Físicamente no presentan ningún problema.

Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa, jornada matutina, del nivel educativo primario.

1¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico?

2¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito psicológico?

3¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social?

4¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral?

1.2 Justificación

Se buscó darle solución al problema que se abordó, se argumentó por medio de conceptos. Sabemos que existe una necesidad a la cual se le busco una solución al tema de la investigación.

1.2.1 Científico

Se buscó comprobar el rol del profesor de educación física, a través de algunas pruebas para ver qué tan efectiva fue la clase en los ámbitos biológicos ya que es aquí donde el profesor demuestra la correcta movilidad de las partes del cuerpo y funcionamiento, recalca en los estudiantes que la educación física es salud, también se trabajó lo psicológico saber el grado de confiabilidad para realizar diferentes actividades y establecer su estado de ánimo, el saber si presenta problemas de cualquier índole, también lo social que le permitió ser mejor persona ante la sociedad.

La investigación se realizó a través de encuestas, entrevistas, con una población muestra de 30 estudiantes entre niños y niñas con edades comprendidas entre siete y 16 años. Para así lograr alcanzar el objetivo propuesto y darle validez a la investigación.

1.2.2 Académico

La clase de educación física es muy importante para los niños, niñas y todas las personas, por eso es necesario que el docente este en constante actualización, para así poder innovar su técnica didáctica, las herramientas que utiliza en la clase y la comprobación en adquisición de conocimientos. El profesor al adquirir nuevos conocimientos podrá dar una educación física de calidad a los estudiantes, para que estos tengan una preparación integral.

El profesor de educación física educo a los estudiantes para que tenga un estilo de vida saludable, ayudo al desarrollo físico a través del ejercicio con movimientos adecuados, y así evitándoles lesiones en todo su cuerpo y motivo al estudiante para que cada día sea mejor y capaz de realizar cualquier actividad si se lo propone, no se queda en lo puramente físico y todo esto se logra con la actualización y preparación académica de quien imparte la docencia en este caso el profesor de educación física.

1.2.3 Social

Ayudo a la comunidad educativa como a la comunidad en general, y logro una mejor calidad de vida, libre de enfermedades, evito una vida sedentaria con muchas dificultades de salud, al realizar educación física es como podrán sentirse mejor y liberar todo el estrés que por alguna razón alcanza, se logró una comunidad más activa y sobre todo muy sana. Se Justificó el proyecto, un ejercicio de reflexión y se le dio solución.

1.2.4 Aportes o Beneficios para la Comunidad

Algunos aportes que se mencionaron y fueron de utilidad a la sociedad como para el niño están:

A través de la Educación Física se pudo mejorar el rendimiento académico.

También se pudo favorecer al desarrollo del cuerpo humano a través del ejercicio.

Mejoro la motricidad de los niños en temprana edad, su equilibrio, un mejor sentido del espacio, se comprendió los diversos comportamientos de las personas, buenas relaciones humanas.

Proporciono autonomía en el estudiante y se logró que pueda valerse por sí mismo y realizar diversas actividades.

II. MARCO METODOLÓGICO

Está compuesto por el objetivo general y los específicos, y nos ayudara para el desarrollar la investigación.

2.1 Objetivos

Describir lo que queremos alcanzar, plantear las estrategias que se desean realizar en la investigación, para así poder darle soluciones a los problemas que se presentan.

2.1.1 General

Determinar el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz”, Río Hondo, Zacapa, jornada matutina, del nivel educativo primario.

2.1.2 Específicos

Describir los aspectos Biológicos inherentes al estudiante como consecuencia de la aplicación de cargas de fuerza, velocidad y resistencia durante la clase de educación.

Listar los elementos psicológicos predominantes en respuesta a las diferentes metodologías empleadas para impartir la clase de educación física.

Analizar los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física.

2.2 Método

Para obtener la recolección de datos se recurrió a utilizar el método científico, con la técnica de la entrevista, para lo cual se facilitó la obtención de información, debido al tipo de población estudiantil que se tomó para sustentar la información.

2.2.1 Muestra

La escuela oficial rural mixta cuenta con la cantidad de 285 estudiantes, en la cual el muestreo se realiza de una forma intencionada, la cual se tomó una cantidad de 30 niños en total, cinco estudiantes de cada grado y diferentes sexos y edades.

2.2.2 Recolección de Datos

El profesor de educación física con el apoyo del claustro de catedráticos juntamente con el director del establecimiento llevaron a cabo la elección de los estudiantes que participo en la entrevista, se tomaron varios aspectos en cada uno de ellos, en las cuales destacaron las capacidades y discapacidades de cada Estudiante así como las necesidades que puedan padecer en sus hogares y ante la sociedad.

2.2.3 Análisis Estadísticos

La recolección de información se hizo en base a los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista tabulando los datos a través de una tabla de valores relativos para un mejor análisis y comprensión.

2.2.4 Instrumentos

Se utilizó un cuestionario en el cual se redactaron unas series de preguntas las cuales se dividirán en cuatro ámbitos biológico, psicológicos, social y laboral estos a su vez se subdividen en cuatro, El profesor se encargó de recolectar los datos en la escuela oficial rural mixta con los estudiantes seleccionados de cada grado, en la entrevista el profesor fue el encargado de preguntar y escribir todo lo que el estudiante le respondió en la entrevista, porque hubieron estudiantes que no sabían leer y escribir, y en otro caso no comprendían la pregunta y el profesor debió de leerle la pregunta y explicársela.

III. MARCO TEÓRICO

Es la fuente de información de la investigación realizada para comprender los diferentes conceptos.

3.1 El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico

Es de mucha importancia inculcarle a los estudiantes lo importante que es la educación física para la salud tanto mental como física, se desarrolla la fuerza, la velocidad y formar una cultura física, a hacer una persona sana libre de enfermedades.

3.1.1 La Nutrición

Según (Pedro a. García Blandón pág. 13), “conjunto de procesos por medio de los cuales el organismo vivo recoge y transforma las sustancia sólidas y líquidas exteriores

que necesita para su sostenimiento, desarrollo y funcionamiento orgánico normal, así como para producir energía”.

Es de mucha importancia que el estudiante se alimente muy bien todos los días, para que su organismo este en buenas condiciones y así pueda tener mucha energía durante todo el día, un niño que no se alimente como debe de ser todo los días presentara diferentes trastornos en el cuerpo, como masa corporal muy delgada, su crecimiento no será bueno.

Y cuando el estudiante su alimentación es muy desordenada y presenta sobre peso (obeso) presentara otra clase de dificultades, estos niños al recibir la clase de educación física no podrá ejecutar de forma adecuada los ejercicios, su energía será poca pues se cansaran luego, en cambio un niño bien alimentado jugara, correrá sin cansarse y su autoestima estará muy elevado.

3.1.2 Discapacidad

En referencia a (Ester Méndez Mora, 1991, pág. 27), “cualquier restricción o carencia de la capacidad para realizar una actividad de la misma forma que la que se considere normal”.

En la escuela no se cuenta con niños con discapacidades físicas, existe un caso con problemas de habla pero el estudiante entiende perfectamente las instrucciones que se le dan y ejecuta a la perfección las tareas en educación física, en muchas escuelas hay niños con diferentes discapacidades que es necesario adaptar el plan de trabajo a las necesidades de los estudiantes.

3.1.3 Higiene en la Educación Física

(Jordi Díaz Lucea, 1994, pág. 98) Dice, “Es un bloque de contenidos para la formación de hábitos de salud e higiene corporal, que toma como eje de referencia la

educación corporal integral que está detrás del planteamiento de educación física para la etapa de educación primaria”.

La higiene en el niño es de mucha importancia, le ayuda a su autoestima lo hará sentirse muy bien agradable, es muy importante inculcar al estudiante mantenerse limpio, presentarse a cada clase debidamente uniformado y limpio.

3.2 El rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito psicológico

La educación física desarrolla en el niño las sensaciones del propio cuerpo, se buscan las perfecciones básicas como la fuerza, velocidad, resistencia y la flexibilidad, también se busca adquirir las habilidades, las destrezas, que el estudiante adquiera y domine la motricidad, la coordinación y el equilibrio.

3.2.1 Motivación en la Clase de Educación Física

Según (Manuel delgado, Pablo Tercedor, 2002, pág. 130). “En referencia a la motivación hacia las clases de educación física, parece ser que existe una relación entre el disfrute en las clases de educación física y la frecuencia de practica fuera de clase (Mendoza y cols., 1994; sport council, 1995; citado en Harris y cale, 1997; torre, 1998; García montes, 1997; Sánchez Bañuelos, 1996)”.

El profesor de educación física deberá ser el encargado de motivar la clase para que el niño no se sienta aburrido, a si el niño siempre tendrá deseos de regresar a la clase de educación física, una clase motivada ayuda a que el niño se divierta y esto sirve para que el estudiante aprenda jugando y sobre todo con una sonrisa en el rostro.

3.2.2 Autoestima

“Inicialmente diremos que la autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del

mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre” (Miguel Ángel Montoya, 2001, pág. 3.).

En la escuela se presentan muchos casos de baja autoestima en el niño, hay estudiantes que realizan actividades en grupo y no les gusta trabajar pues su inseguridad no les permite relacionarse con los demás compañeros y su comportamiento será diferente con todos, no participan en actividades que realizan durante y después de la clase de educación física.

3.2.3 La Relación Con sus Compañeros

“El concepto de relaciones sociales englobaría ambos componentes. La definición de relaciones sociales que nosotros proponemos es la de tejido de personas con las que se comunica un individuo, características de los lazos que se establecen y tipo de interacciones que se producen” (Ángel Otero Puime, María Victoria Zunzunegui Pastor, Francisco Beland, Ángel Rodríguez Laso, María Jesús de Yébenes y Prous, 2006, pág. 12).

Dependerá de cómo este el estudiante, hay niños que juegan y se divierten con sus compañeros es agradable ante los demás, hay niños que se dedican a molestar a los demás tal vez expresando todo lo que en su casa ocurre pueda que sea castigado o es tratado muy mal recibiendo golpes y hay niños que lo único que hacen es aislarse de todos sus compañeros evitando cualquier conversación con todos o juegos, tratan la manera de no compartir con sus compañeros, el profesor debe de involucrar al niño para que pueda salir de ese círculo en el que se encuentra, deberá trabajar actividades en grupo donde todos aporten ideas.

3.2.4 La Conducta de los estudiantes

“La conducta humana, como hecho de la realidad, está impregnada de valores, y sobre la base de este contenido axiológico podemos emitir un juicio de aprobación o reproche. Podemos declarar que una determinada conducta es buena, útil o inútil según se reflejen en ella los valores de la bondad o utilidad y sobre esos presupuestos los juzgamos” (Carlos Cruz-Coke, 1983, pág. 8).

Muchos niños son el reflejo de los padres, hay niños introvertidos, extrovertidos y normales, muchos estudiantes en la clase de educación física se dedican a molestar a los demás este es el momento exacto para sacar todo lo que en su casa a recibido de parte de sus padres en otros casos el niño quiere llamar la atención, hay estudiantes que muestran todo lo contrario se alejan del grupo y están los estudiantes que tienen una conducta impecable.

3.3 El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social

Demuestra autonomía, adquiere la capacidad de expresar sus sentimientos y también sus necesidades, lo prepara para la vida, para afrontar diferentes obstáculos que en el trabajo o en su diario vivir, establece conversaciones, da a conocer sus ideas y pensamientos, es una persona sociable capaz de compartir con las demás sin ningún problema.

3.3.1 Integración familiar

Como dice (Luz de Lourdes Eguiluz R., pág. 19). “Podemos definir el termino familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre si y en intercambio permanente con el exterior. (Andolfi, 1984, en Rage, 1997)”

La familia integrada beneficiara al estudiante pues tendrá el apoyo de sus padres, y el niño lo reflejará en la escuela, en su conducta, en su forma de actuar ante los demás, una familia desintegrada el niño actuara diferente, comportándose de una forma no adecuada será rebelde no seguirá instrucciones y pasara agrediendo a los demás.

3.3.2 Uso de Tecnología (redes sociales)

De acuerdo con (la international network for social network analysis (insna), 2003, pág. 15). “En las últimas décadas se ha consolidado como un espacio abierto de

comunicación científica, haciéndose eco de las innovaciones teóricas, metodológicas e instrumentales de área”.

En la escuela el uso de la tecnología es normal ya que cuentan con un laboratorio de computación, ahora no todos los estudiantes cuentan con la facilidad de utilizar las redes sociales, son contados los estudiantes que cuentan con el privilegio de utilizarlas.

3.4 El rol del profesor de educación física de -padep/def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito laboral

Pero como ya se sabe no todas las escuelas cuentan con maestro de educación física, y en muchas escuelas que tienen la dicha de tener un maestro de educación física no cuentan con el material adecuado para poder así darle al niño una mejor atención, además en los centros educativos no todos cuenta con un espacio adecuado o una cancha para que los estudiantes puedan recibir la clase de educación física.

3.4.1 Infraestructura

“En razón de ello, resulta imprescindible mejorar la infraestructura deportiva escolar, los insumos de materiales educativos como medios de aprendizaje, así como innovar en las formas de enseñar y aprender, tomando en consideración la opinión de los estudiantes y autoridades educativas”. (Esp Rodrigo Arbeloa sierra, 2009, Pág. 73).

En las escuelas la infraestructura no es la ideal, en algunos establecimientos no cuentan con área deportiva y en otras cuentan con área deportiva pero en malas condiciones, las autoridades del estado no se han preocupado por mejorar las instalaciones deportivas de las escuelas, el material con que se cuenta no es el apropiado y si hay material es de muy mal calidad.

IV. MARCO OPERATIVO

Para desarrollar la investigación se diseñó la investigación, se utilizó equipo de investigación como humano así como físico también se necesitaron recursos económicos para poder llevarla a cabo.

4.1 Diseño de la Investigación

El autor principal de la investigación, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Escuela de Ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- PADEP/DEF, El director del Establecimiento en la cual se efectuó la entrevista Prof. Rubén Antonio Castañeda y Castañeda quien dio el aval para realizar la investigación sin ningún inconveniente. Esta investigación fue de campo, ya que fue realizada directamente a través de la recolección de información en el área de trabajo mediante la técnica de la entrevista, con la utilización métodos científicos

El tipo de prueba de la investigación es descriptiva porque es en la que se describirá, sus características y su forma de ser, es cuantitativa porque se tiene una cantidad de 30 estudiantes y cualitativa porque se dan a conocer los rasgos.

4.1.1 Equipo de Investigación

Está integrado por las personas que participaron en la investigación la tecnología y físico.

- **Recurso Humano**

Fue integrado por el investigador, el director del establecimiento, los docentes de la escuela y los estudiantes que fueron seleccionados femeninos y masculinos entre las edades de siete a 16 años.

- **Tecnología**

En el equipo de investigación se utilizó diferentes herramientas como: computadora, impresora, fotocopidora, memoria USB, celular, motocicleta.

- **Físicos**

Libreta de apuntes, lápices, lapiceros, borradores, engrapadora, sacabocados, grapas, sacapuntas, hojas en blanco.

4.1.2 Presupuesto

En la investigación se llegó a invertir desde el inicio una cantidad de Q.2, 000.00, se realizaron gastos de combustible para la motocicleta en la cual se trasladó a la escuela donde se realizó la investigación, así como a la universidad, refacciones, almuerzos, la compra de libreta de apuntes donde se han descrito todos los datos obtenidos sobre la investigación, sacapuntas.

Se han realizado investigaciones en un café internet para extraer información, imprimir documentos como: planteamiento, justificación, esquema del marco teórico, marco teórico desarrollado, se han comprado grapas, hojas en blanco, también se compró un sacabocados e imprimir el cuestionario, y 90 copias de la encuestas para la entrevista.

4.1.3 Programación

Conto con una duración de nueve meses dio inicio en agosto del año 2015 con la asignación del tema, en ese mismo mes se realizó el planteamiento del problema, luego en septiembre se elaboraron los objetivos y la justificación, en octubre y noviembre se seleccionaron los temas para el marco teórico y se revisó la bibliografía.

En diciembre y enero se desarrolló el marco teórico, en febrero se realizó la revisión respectiva, también se ejecutó la formulación del instrumento, administración del

proyecto, ejecución del instrumento, tabulación de datos, en febrero y marzo se realizó el análisis e interpretación de datos, así como la revisión secuencial II, se siguen afinando detalles, se evalúa, revisión final. Está representado en una Grafica de gant.

4.1.3.1 Cronograma de Actividades

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos							X	X																												
Redacción de justificación							X	X																												
Selección de temas para marco teórico											X	X	X																							
Revisión bibliográfica											X	X	X																							
Desarrollo del marco teórico															X	X	X	X	X	X	X	X	X													
Revisión secuencial I																											X									
Formulación del instrumento																											X									
Administración del proyecto																											X	X								
Ejecución del instrumento																											X									
Tabulación de datos																											X	X								
Análisis e interpretación de datos																											X	X	X	X	X					
Revisión secuencial II																											X	X								
Afinar detalles de forma																											X	X								
Evaluación																											X									
Revisión final																															X					
Impresión																																X				
Entrega de sistematización (USAC)																																X				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																X				

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas de cada uno de los estudiantes participantes en dicha entrevista, representada en porcentajes.

5.1 Análisis de Datos

En la escuela oficial rural mixta aldea Santa Cruz se realizó una encuesta con una población muestra de 30 estudiantes, en la cual se dan a conocer los siguientes resultados:

En el aspecto general, de acuerdo al género, total que lo conforman 30 estudiantes se obtuvieron los porcentajes de 47% son niños y el 53% corresponde a las niñas entre las edades de siete a 12 años, normas establecidas en el Ministerio de Educación Nacional.

Según la especificación por edades, de siete años equivalen al 7%, ocho años al 23%, de nueve años el 7%, de diez años un 13%, de 11 años el 23%, de 12 años con el 10%, y con el 17% en las edades de 13 a 14.

Se cuenta con estudiantes de diferentes edades, en primer grado corresponden al 13%, en segundo grado se entrevistaron la misma cantidad de estudiantes y el mismo porcentaje, en tercer grado corresponde al 10%, en cuarto grado con el 23%, en quinto y sexto grado se entrevistaron a seis estudiantes por grado con un porcentaje de 20% ambos. Con un 100% de ladinos, el 57% tienen economía estable y el 33% es de escasos recursos.

En lo biológico, la situación nutricional de los estudiantes el resultado obtenido fue 27% en estado de desnutrición, con un 10% obesos y el 63% en forma o condición física normal, la discapacidad física se tiene en un 3% y el 97% en forma, los niveles energéticos de los estudiantes encuestados en la clase de educación física encontramos con el 70% alto y un 30% medio.

En higiene, encontramos el 70% alta, 17% normal y con un 13% baja.

En lo psicológico, la motivación por la clase de educación física, es el 100% alta en su totalidad. La autoestima fue evaluada y con el 67% alta, con autoestima normal el 27% y dos con 7% baja. En su relación con los demás, con un 37% alta, con 53% normal y el 10% baja.

La mayoría tiene una conducta extrovertida, con el 67%, conducta normal con el 7% e introvertidos con el 27%.

Lo social, referente a la integración familiar en un 77% viven con familias integradas, con el 23% son desintegradas. El uso de la tecnología (redes sociales), en un 20% tienen accesibilidad a las redes, con el 47% no cuentan con accesibilidad a las redes y con el 33% lo usan limitada, la facilidad del transportes, con el 30% tienen accesibilidad al transporte, el 23% no son accesible y un 47% es limitado. En el apoyo hacia los niños de parte de los padres es alto con el 57%, normal con el 27% y 17% bajo.

En lo laboral, se tomó como referencia al grupo de los estudiantes del PADEP/DEF y las instituciones educativas donde estos laboran, los cuales son 22. La infraestructura de las escuelas que están en buen estado 18%, el 64% en estado regular y 18% mala. La implementación o material deportivo, con el 14% no está en buenas condiciones, en un 55% regular, el 32% dijo que era mala.

En las capacitaciones con un 36% dijeron regular, el 9% baja y un 55% dijeron nula, con respecto a la aceptación de los padres para con los maestros de educación física, el 95% fue alta, y el resto dijo regular.

5.2 Interpretación

Se realizó una entrevista se tomaron 30 niños, femeninos y masculinos, edades de siete a 15, todos los grados, etnia ladina, situación económica estable la mayoría.

Biológico, cuenta con estudiantes en forma, obesos y desnutridos, energía en clase de parte de los estudiantes es alta, no se cuenta con discapacidad, la higiene es alta. Psicológico, la motivación de la clase en su totalidad es alta, autoestima alta, relación en clase, normal y la conducta la mayoría son extrovertidos.

Lo social, hay familias integradas como desintegradas, uso de la tecnología, pocos los que cuentan con acceso a ella, el transporte es limitado, no todos tienen acceso, el apoyo de los padres para con los estudiantes es alto. Lo laboral, la infraestructura es regular en la mayoría, la implementación es regular, las capacitaciones es nula y la aceptación de los padres es muy buena.

VI. Conclusiones

Determinaron el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz”, jornada matutina, del nivel educativo primario, Río Hondo, Zacapa.

Es necesario conocer en sí, las diferentes ventajas que tiene la práctica de la educación física, en los ámbitos bilógicos, psicológicos, social en la EORM de esta localidad.

Describió los aspectos Biológicos inherentes al estudiante como consecuencia de la aplicación de cargas de fuerza, velocidad y resistencia durante la clase de educación.

Listó los elementos psicológicos predominantes en respuesta a las diferentes metodologías empleadas para impartir la clase de educación física.

Analizó los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física.

Encontró los factores que rodean al ambiente profesional del profesor que facilita o dificulta su labor para proporcionar la manera más segura y productiva de dar clase.

VII. RECOMENDACIONES

Reconocer las consecuencias que el cuerpo puede sufrir durante la clase de educación física a través de la carga de fuerza así como la velocidad y la resistencia.

Listar los elementos psicológicos que predominan en el estudiante en diferentes actividades de clase para establecer un diagnóstico y buscar solución posible o ver si en él hay algún problema.

Conocer los componentes sociales en los que el estudiante interactúa, tanto fuera como dentro del establecimiento previo a la inicio de la clase de educación física y analizarlos.

En espacio adecuado y en buen estado para que el profesor de educación física pueda desarrollar la clase de una mejor manera, tener en cuenta que el material deportivo debe de estar en óptimas condiciones para la enseñanza de los mismos.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, Fundamentos de la Nutrición, Pedro A. García Bandón, Educación a Distancia, 1983, pág. 13.

Introducción al Estudio de la Invalidez, Ester Méndez Mora, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1991, pág. 27.

Salud Corporal, Curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa, Jordi Díaz Lucea, INDE, 1994, Pág. 98.

Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la Educación Física, Volumen 27 de Educación Física, Salud, Manuel Delgado Fernández, Pablo Tercedor Sánchez, INDE, 2002, Pág. 130.

Autoestima, Estrategias para Vivir Mejor con Técnicas de PNL y Desarrollo Humano, Miguel Ángel Montoya, Carmen Elena Sol, PAX MEXICO, 2001, Pág. 3.

Manual de Educación Cívica, Coordinador Carlos Cruz-Coke OSSA Sexta Edición Actualizada, Ismael Bustos, Carlos Cruz-Coke, Salvador Monor, Mario Verdugo, Andrés Bello, 1983, Pág. 8.

Documento de Trabajo 9, Relaciones Sociales y Envejecimiento Saludable, Ángel Otero Puime, María Victoria Zunzunegui Pastor, Francisco Beland, Ángel Rodríguez Laso, María Jesús, Fundación BBVA, 2006, Pág. 12.

Manual de Educación Física y Deporte, técnicas y actividades prácticas, OCEANO

IX. ANEXOS

Se colocaron los instrumentos que fueron utilizados en la investigación para poder llegar a los diferentes resultados, y lograr especificar diferentes palabras relacionadas con la educación física, así como el cuestionario que se elaboró para la entrevista que se le realizó a cada estudiante seleccionado.

9.1 Glosario

A continuación se recopilarán diferentes definiciones o explicaciones de palabras que versan del tema.

Bilología: f. Ciencia que trata de los seres vivos considerando su estructura, funcionamiento, evolución, distribución y relaciones.

Psicología: f. Tratado del alma.

Laboral: adj. Perteneiente o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social.

Habilidades: f. Capacidad, disposición, destreza.

Aptitudes: f. capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Facilitar: tr. Hacer fácil o posible la ejecución de algo o la consecución de un fin.

Guiar: tr. Enseñar el camino. Conducir, encaminar, dirigir.

Innovar: tr. Introducir novedades.

Lesión: f. Herida, daño determinado.

Discapacidad: f. Condiciones de discapacitados. Percibe una prestación por su discapacidad.

Higiene: f. Parte de la medicina que enseña a conservar la salud.

Autoestima: f. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Conducta: f. Modo de comportarte.

Energía: f. Vigor, fuerza, actitud.

Fuerza: f. Vigor, energía. Virtud, eficacia.

Velocidad: f. Ligereza, rapidez en los movimientos.

Resistencia: f. Acción y efecto de resistir o resistirse, f. Capacidad para resistir.

Flexibilidad: f. Cualidad de flexible

Consecución: f. Acción y efecto de conseguir.

9.2 Instrumentos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Cruz”, jornada matutina, del nivel educativo primario, Río Hondo, Zacapa.

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

Género	
Edad	
Grado	
Etnia (aparente)	
Situación económica	

ÁMBITO BIÓLOGICO

Situación nutricional (aparente)	
Discapacidad (física)	
Nivel energético en la clase	
Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

ÁMBITO PSICOLÓGICO

Motivación por la clase	
Autoestima (aparente)	
Relaciones sociales	
Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

ÁMBITO SOCIAL

Integración familiar	
Uso de tecnología (redes sociales)	
Facilidad de transporte	
Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

Infraestructura	
Implementación	
Capacitación	
Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula)

9.3 Programa de Docencia

Durante estos dos años, se han recibido diferentes cursos que fueron de mucha utilidad para el conocimiento y la elaboración de actividades.

En biología se trabajó todo sobre las células animales, vegetales, los diferentes rasgos de las personas, determinar quién tiene el gen recesivo y gen dominante. También en la historia y organización de la educación física el saber todo sobre los orígenes de la educación física desde cuando todas las personas se preparaban para la guerra a través de la educación física

La fisiología general el saber todo de los músculos, huesos, y sus movimientos, todo sobre el cuerpo humano en general, también en psicología general se trabajó los diferentes comportamientos de las personas, conductas, porque las personas pueden comportarse de diferentes formas, también en psicología del aprendizaje los niños y sus conductas y capacidades de aprendizaje si el niño presenta problemas en sus hogares.

En los principios del curriculum se aprendió a utilizar de una manera adecuada el curriculum, puesto que no se tenía una orientación adecuada para su correcta utilización, acondicionamiento físico aquí se trabajó la planificación de un entrenamiento, también pliometria, cursos que ayudaron a la profesionalización del profesor de educación física, el cual beneficiara al niño.

9.4 Programa de Extensión

Durante las clases se trabajaban las practicas de campo que trataban de llevar a la práctica todos los conocimientos que en los cursos del programa se estaban aprendiendo, la primera practica de campo se llevó acabo en el departamento de Chiquimula trabajando con estudiantes en las edades de 14 a 16 años el tema que se abordó fue baloncesto, la segunda practica de campo fue en la aldea santa Rosalía mármol del municipio de rio hondo se trabajó con niños entre las edades de seis a 10 años con el tema conducción en el futbol.

La tercera practica de campo se llevó a cabo en la aldea la fragua con estudiantes del nivel pre-primario, donde se realizaron diferentes actividades como el lanzamiento, el equilibrio dinámico entre otros, cuarta practica de campo fue realizada en la aldea san Vicente, municipio de cabañas, con niños en edades de siete a 12 años el tema conducción, cabeceo en el futbol, en san Agustín, acasaguastlan se realizó la quinta practica de campo con niños que conforman la selección de atletismo la cual se realizó como una competencia en las cuales se realizaron las pruebas de lanzamiento de la jabalina, lanzamiento del disco, carreras.

En teculután se realizó la sexta y última prueba de campo la cual se desarrolló con estudiantes en edades de 14 a 17 años, se trabajó fuerza, reacción entre otros, desarrollando partidos de futbol sala en la rama femenina. En todas las prácticas de campo se tomó la frecuencia cardiaca y peso.