

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL DE PÁRVULOS,19 CALLE 36-80 SECTOR 1, VILLA HERMOSA
SAN MIGUEL PETAPA, GUATEMALA JORNADA MATUTINA**

MILVIA MARINA MAYEN BATZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL DE PÁRVULOS, 19 CALLE 36-80 SECTOR 1, VILLA HERMOSA
SAN MIGUEL PETAPA, GUATEMALA JORNADA MATUTINA**

POR

MILVIA MARINA MAYEN BATZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTURDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 158-2016
 CODIPs 2398-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Milvia Marina Mayen Batz
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO NOVENO (159º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos, 19 calle 36-80 sector 1, Villa Hermosa San Miguel Petapa, Guatemala jornada matutina”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

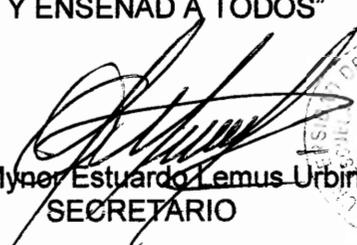
Milvia Marina Mayen Batz

CARNÉ: 201415596

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Myner Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



PADEP/DEF No. 161-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos, 19 calle 36-80 sector 1, Villa Hermosa San Miguel Petapa, Guatemala jornada matutina”

Realizado por el estudiante:

Milvia Marina Mayen Batz

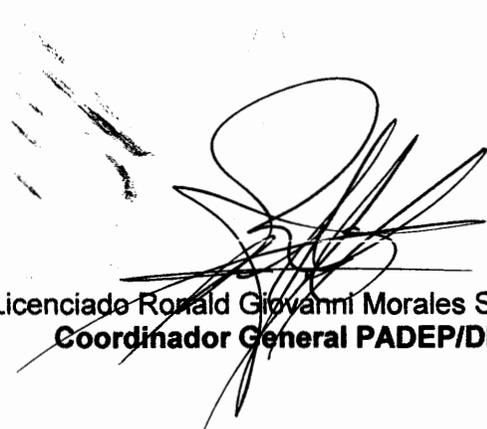
CARNÉ: 201415596

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

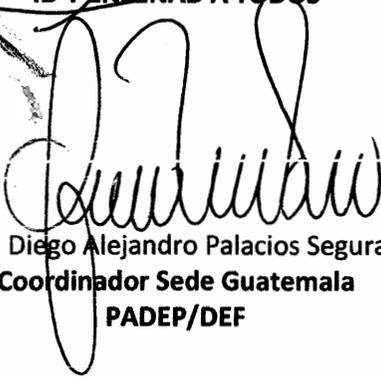
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Uno Jornada Matutina Sector Uno de San Miguel Petapa**. De la estudiante Milvia Marina Mayen Batz, con carne 201415596 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TOBOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFEE-



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 161-2016
CODIPs. 932-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Milvia Marina Mayen Batz
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO TERCERO (163º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos, 19 calle 36-80 sector 1, Villa Hermosa San Miguel Petapa, Guatemala jornada matutina”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Milvia Marina Mayen Batz

CARNÉ: 201415596

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

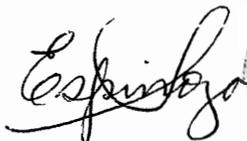
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Uno Jornada Matutina Sector Uno de San Miguel Petapa , la estudiante **Milvia Marina Mayen Batz, carné No.201415596**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Uno Jornada Matutina Sector Uno de San Miguel Petapa". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora
Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Uno Jornada Matutina Sector Uno de San Miguel Petapa

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por su amor y bondad quien me ha permitido llegar hasta esta nueva meta y por concederme la salud, y darme los medios que he necesitado durante este proceso. A mi madre Olga Marina Batz de Mayen y a mi padre Juan Francisco Mayen Yuman por haberme enseñado a seguir adelante con mucha constancia y esfuerzo por apoyarme en todo momento, por sus oraciones, sus consejos, su amor, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por sus ejemplos de ser perseverantes y trabajadores que los caracterizan y que me ha influido siempre, por haberme inculcado el amor a Dios antes que todas las cosas, y por haberse sacrificado para que yo pudiera tener una carrera y un trabajo, a mi esposo Inmer José Lucero por su amor incondicional, por su paciencia y su apoyo, por dejarme realizarme en mi carrera y así yo cumplir mis sueños de ser una mejor profesional por estar a mi lado siempre y darme lo mejor que este en sus posibilidades por cuidarme y darme sus consejos, a mi hermano Cristian Mayen por su ejemplo de constancia y esfuerzo por su apoyo incondicional, a mi hermana Carmen Mayen por su apoyo incondicional y brindarme material que necesite para terminar mi proyecto y a mis sobrinas Nicole mayen y Valeria Mayen por darme su amor, a mis suegros Inmer Lucero y Reyna de Lucero que me han apoyado incondicionalmente, a los docentes que formaron parte de la profesionalización docente durante todo el programa PADEP/DEF gracias a los conocimientos transmitidos, la paciencia los métodos y técnicas utilizadas para llegar al aprendizaje. También a todas las personas que de manera directa e indirectamente formaron parte del desarrollo profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo especialmente a Dios quien me ha dado la sabiduría la salud y las fuerzas para seguir adelante quien ha puesto pensamientos de bien en mí y me demuestra su amor cada día de mi vida, por su infinita misericordia y por quien me ama a pesar de ser una persona llena de errores pero que confía en mí y me da tareas importantes en la vida como la de educar a los niños que pone en mi camino por confiar en mí, a mi madre y a mi padre por creer en mí y sacrificarse para que tuviera una carrera y así poder seguir con mi estudios, por darme ejemplos dignos de superación y entrega, porque por sus sacrificios hoy puedo cumplir una meta más, por sus oraciones y amor . Gracias por tanto esfuerzo y trabajo por haber fomentado el deseo de superación y de hacer las cosas con excelencia. A mi esposo quien con su amor y paciencia me apoya y me da fuerzas para seguir adelante, quien me aconseja y me da ejemplo de perseverancia, por su comprensión y por desear que me supere muchas gracias mi amor. A mi demás familiares que me han apoyado durante esta etapa, a mis amigas y compañeros de estudio, a mis docentes a todos los que han estado conmigo y me han brindado apoyo, gracias a todos porque con sus buenos deseos y cariño me dan fuerzas para superarme y ser una mejor persona y mejor profesional.

| | |
|--|----|
| Introducción | |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2 Justificación..... | 4 |
| II. Marco metodológico..... | 5 |
| 2.1 Objetivos..... | 5 |
| a. General..... | 5 |
| b. Específicos..... | 5 |
| 2.2 Método..... | 6 |
| 2.2.1 Muestra..... | 6 |
| 2.2.2 Recolección de datos..... | 7 |
| 2.2.3 Análisis estadístico de los datos..... | 7 |
| 2.2.4 Instrumentos..... | 8 |
| 2.3 Programación..... | 10 |
| III. Marco teórico Marco teórico..... | 10 |
| 3.1 Definición del Rol..... | 10 |
| 3.1.2 El Profesor de Educación Física..... | 10 |
| 3.1.3 Asignación de Educación Física en la Preprimaria | 10 |
| 3.2 La Educación Física en Guatemala..... | 11 |
| 3.2.1 Realidad de la Educación Física en Guatemala..... | 12 |
| 3.2.2 Realidad de la Educación Física en la Escuela de Párvulos de Villa Hermosa Sector Uno San Miguel Petapa | 13 |
| 3.3 Constitución Política (Capítulo II)..... | 13 |
| 3.3.1 Artículo 91 | 13 |
| 3.3.2 Artículo 92..... | 13 |
| 3.4 Legislación Educativa 12-91..... | 14 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.4.1 | Artículo 33..... | 14 |
| 3.4.2 | Artículo 59..... | 14 |
| 3.4.3 | Artículo 60..... | 15 |
| 3.4.4 | Artículo 61..... | 15 |
| 3.5 | Definición De Desarrollo Integral | 15 |
| 3.5.1 | Desarrollo Integral en la Niñez | 16 |
| 3.5.2 | En la Casa | 16 |
| 3.5.3 | En la Escuela..... | 16 |
| 3.5.4 | En la Sociedad..... | 17 |
| 3.6 | Problemas Frecuentes que Influyen en el Desarrollo Integral del niño..... | 17 |
| 3.6.1 | Desarrollo Integral del Niño Efectos..... | 18 |
| 3.6.2 | Integración..... | 18 |
| 3.6.3 | Motivación..... | 18 |
| 3.6.4 | Aceptación..... | 19 |
| 3.7.1 | Definición de Motricidad..... | 19 |
| | a) Motricidad Fina | 19 |
| | b) Motricidad Gruesa..... | 19 |
| 3.7.2 | Motricidad en la Edad Temprana..... | 19 |
| 3.7.3 | Beneficios de la Motricidad..... | 20 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| IV Marco operativo..... | 21 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 21 |
| 4.1.1 Equipo de investigación..... | 21 |
| 4.2 Presupuesto..... | 22 |
| 4.1.3 Programación..... | 23 |
| V Presentación de resultados..... | 24 |
| 5.1 Análisis de datos..... | 24 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 24 |
| Conclusiones..... | 33 |
| Recomendaciones..... | 33 |
| Bibliografía..... | 34 |
| Anexo..... | 35 |
| 9.1 Glosario..... | 35 |
| 9.2 Instrumentos..... | 36 |
| 9.3 Programa de Docencia..... | 41 |
| 9.4 Programa de Extensión..... | 58 |

INTRODUCCION

La siguiente investigación está dirigida a la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Uno Jornada Matutina del Sector uno San Miguel Petapa, esta investigación se dio para conocer el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral, psicológico, biológico y laboral.

Se ha observado que en el área escolar de la pre primaria la falta de motricidad en los estudiantes por lo que se hace el estudio de un muestrario internacional de conveniencia (aleatorio) en donde participan el 10% del equivalente de 266 estudiantes que están legalmente escritos en el establecimiento educativo, se desarrolla así un marco teórico con los temas más importantes que son la base de dicha investigación para tener una base legal, de las diferentes leyes de la República de Guatemala en donde respaldan la educación física como un medio fundamental para el estudiante, cabe resaltar que dicha área es fundamental para el desarrollo educativo y para un buen proceso de aprendizaje.

También se tomó en cuenta a los padres de familia quienes colaboraron dando su opinión sobre la clase de educación física ya que recientemente cuentan con un docente y por lo tanto pueden observar cuanto a beneficiado ahora contar con una maestro de educación física y si les ha ayudado en el área educativa a sus hijos por lo que se busca la muestra de igual manera se toma en cuenta al 10% de 266 padres de alumnos de dicho establecimiento, teniendo dos diferentes perspectivas y opiniones de dicho proceso de investigación esto con el fin de que la educación sea de mejor calidad y que el profesor del establecimiento y estudiante del PADEP/DEP tenga mejor desempeño y así se logre una mejor educación para los estudiante.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

“La falta del desarrollo motriz de los niños de párvulos de la sección A

De la Escuela de Párvulos de Villa Hermosa 1 Sector 1 San Miguel Petapa”

La Escuela de Párvulos de Villa Hermosa 1 Sector 1 San Miguel Petapa no contaba con un maestro del área de educación física, por lo que los alumnos de párvulos comenzaron su ciclo escolar sin poder desarrollar la clase de educación física, en mayo del presente año se entregó el puesto a una profesora del área por lo que a partir de ese mes se empieza a notar la deficiencia que se encontraban en los alumnos debido a la falta de dicho maestro.

Debido a que ellos no han recibido la clase de educación se pueden notar diferentes dificultades en su desarrollo motor, el aprendizaje se irá dando conforme valla siendo formados y educados esto no solo ayudara en su motricidad sino también en sus habilidades físicas ya que van de la mano para un mejor desarrollo de los niños.

Los alumnos se encuentran en las edades de 4 años a 5 años, es importante resaltar que la mayoría de los niños son de una clase media por lo que algunos cuentan con los recursos para llegar al establecimiento y algunos que con mucho esfuerzo logran obtener dichos recursos para cumplir con la clase que se imparte ahora de educación física la escuela cuenta con niños y niñas la cantidad de alumnos por sección son de 35 en este caso el grado que se utilizará para la investigación es el grado de párvulos A, las condiciones de salud son diversas algunos muy saludables y otros con algunas dificultades de salud, podemos resaltar que en esta clase contamos con una niña autista que está en la clase y se le imparte las clases junto con los demás niños.

Es importante resaltar que el establecimiento cuenta con un área pequeña para poder impartir la clase de educación física en un área aproximadamente de 20 metros

de ancho y de largo, por lo que las actividades a realizar deben estar enfocadas no solo a la cantidades de los alumnos si no al espacio con el que se cuenta.

Durante este tiempo se ha trabajado diferentes clases de educación física, en las que se ha podido encontrar que es lo que los alumnos logran hacer con facilidad, y en cuales los alumnos presentan dificultades para realizarlos de acá hemos podido observar cuanto les ha afectado la falta de la impartición de la clase de educación física, también durante la investigación se realizaran test de diferentes capacidades motrices, para poder ver cuánto han evolucionados sus capacidades ahora que ya se cuenta con la impartición de la clase de educación física.

¿Cómo influye la clase de educación física en el desarrollo motriz de los niños de 4 años y 5 años?

¿En qué beneficia el desarrollo motriz en el crecimiento del niño de 4 años y 5 años?

¿Cómo influye el desarrollo motriz en el ámbito psicológico del niño?

¿Cuál es el resultado del desarrollo social del niño al momento del desarrollo motriz?

El niño se mueve desde que empieza su crecimiento como ser humano, su desarrollo motriz va evolucionando cada día de una forma rápida, es importante saber que el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, una habilidad ayuda a que surja otra, los niños lo van haciendo de forma progresiva de lo sencillo a lo más difícil, de lo simple a los más complejo, su desarrollo coordinativo es evidente y va progresando de una manera notable de esta manera interactúa con otras áreas en desarrollo interactuando para que así ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

El niño cuenta con un área motora fina y un área motora gruesa, que son movimientos que va a desarrollar el niño durante toda su vida.

El área motor fina se relaciona con los movimientos finos coordinados.

El área motor gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo movimientos gruesos que va a ser el niño.

Aspecto psicológico es importante resaltar que el niño que adquiere una motricidad en sus primeros años será mejor enfocada y sus cualidades serán mejores que el que no adquirido un aprendizaje motriz por lo que debemos enfocarnos en buscar que a edad temprana el niño sea estimulado para que pueda tener una mejor calidad de vida.

Aspecto Social el niño que adquiere habilidades motrices le será más fácil, estará en el ámbito social porque no tendrá miedo a mostrar sus habilidades o movimientos ya adquiridos esto hará que cada día experimente más y más y aprenderá conforme a las experiencias de sus movimientos cada día.

2.1 Justificación:

Desde el punto de vista científico es importante saber cuánto influye la educación física en la motricidad del niño para que esta sea de beneficio en el desarrollo de los niños comprendidos en las edades de 4 años y 5 años con los que se trabaja actualmente y con los que en un futuro se trabajará esto ayudará a tener una mejor práctica de la misma y un mejor aprendizaje de los movimientos que ayudaran al niño con su evolución y su desarrollo físico. Se lograra establecer las mejores prácticas para el desarrollo académico de los alumnos en cuanto a su desarrollo motriz esto nos ayudará a tener una mejor educación y un mejor desempeño en el área de educación física. Los niños mejoraron poco a poco su aprendizaje y esto los estableció en el ámbito social por lo que buscamos que el alumno se beneficie con un buen aprendizaje del desarrollo motriz y esto influya de una manera positiva en su ámbito social.

I. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a) General

Reconocer que el rol de maestro es factor primordial en el aprendizaje motriz, y es una base fundamental en su desarrollo físico, psicológico, social, enfocado en los procesos de aprendizaje en el nivel pre-primario.

b) Especifico

- Demostrar la importancia del maestro de educación física en el nivel pre primario un mejor desarrollo integral del niño en el ámbito motriz.
- Valorar la práctica de la clase de educación física como un medio para el desarrollo físico y mental a través de la práctica de actividades motrices.
- Analizar movimientos motrices que ayuden y desarrollen la coordinación y el ritmo para un mejor dominio del entorno social.
- Investigar los movimientos motrices principales que le beneficien al desarrollo del niño en la clase de educación física, esto para crear adecuaciones curriculares que ayuden en el aprendizaje del niño en la primer etapa

2.2 Método

La muestra intencional o de conveniencia (aleatoria) esta se caracteriza por un esfuerzo deliberado una muestra representativa conlleva un propósito, selecciona directamente a la población investigada se aplica el muestreo a un grupo específico de personas dentro de una población para su análisis. Este grupo será el que representara a una población en la investigación dando una descripción de un los habitantes. Estos habitantes son los que nos brindaran la información de lo requerido en la investigación.

Por medio de la investigación selecciono directamente a un grupo de estudiantes con el propósito de tener los mejores resultados de la población, por lo que el investigador decide tomar como muestras a estudiantes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del sector uno de Villa hermosa uno jornada matutina San Miguel Petapa Departamento de Guatemala, los cuales pertenecen a los grados de preparatoria y párvulos, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 40, cantidad que es el 10% de 200 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 20 alumnos de párvulos, 20 alumnos de preparatoria, con un total de 40 alumnos.

Los padres de familia también fueron tomados como muestra y fueron encuetados 40 padres de familia, 20 del nivel párvulos y 20 de preparatoria.

De esta manera se realizaron dos instrumentos diferentes para recolección de datos de la población educativa.

Técnica que se utilizó para obtener la información: Observación y encuesta.

2.2.1 Muestra

El medio o técnica que se utilizó en la investigación, inicialmente fue la observación en donde se pudo identificar el problema, de la nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del sector uno de Villa hermosa uno jornada

matutina San Miguel Petapa Departamento de Guatemala, luego se utilizó como medio o técnica la encuesta para poder obtener la información y de esta forma evidenciar el problema que está presentando la población educativa.

2.2.2 Recolección de datos

Por medio de la investigación se seleccionó directamente a un grupo de estudiantes con el propósito de tener los mejores resultados de la población, por lo que el investigador decide tomar como muestras a estudiantes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del sector uno de Villa hermosa uno jornada matutina San Miguel Petapa Departamento de Guatemala, los cuales pertenecen a los grados de preparatoria y párvulos, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 40, cantidad que es el 10% de 200 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 20 alumnos de párvulos, 20 alumnos de preparatoria, con un total de 40 alumnos.

Los padres de familia también fueron tomados como muestra y fueron encuetados 40 padres de familia, 20 del nivel párvulos y 20 de preparatoria.

De esta manera se realizaron dos instrumentos diferentes para recolección de datos de la población educativa.

Técnica que se utilizó para obtener la información: Observación y encuesta.

2.2.3 Análisis estadísticos

La siguiente investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa 1 Sector 1 Jornada Matutina San Miguel Petapa, con el deseo de poder mejorar la motricidad de los alumnos a través de la siguiente investigación y por medio de un análisis, se comienza en el año 2015 por medio de la observación y así terminando con unas encuestas en el año 2016 dando a conocer así los

resultados con el apoyo de tés o cuestionarios que se le realizo a la poblaci3n teniendo la evidencia que se ha recolectado durante este tiempo.

2.2.4 Instrumentados



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

Nombre del establecimiento: _____
Nivel: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Edad: _____
Sexo: F M

Indicaciones: A continuaci3n encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Por qu3 la clase de educaci3n f3sica es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

- a) **Por que le ayuda a liberar estr3s.**
- b) **Por que mejora su conducta.**
- c) **Por que ayuda al desarrollo del cuerpo.**

2-¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educaci3n f3sica?

- a) **No le beneficia en nada al estudiante.**
- b) **Beneficia en el desarrollo fisico del Cuerpo y tambi3n a fomentar conductas apropiadas.**
- c) **Para la formaci3n de valores, compa3nerismos y tener activos halos estudiantes.**

3-¿Qu3 cambios positivos avisto en su hijo al recibir la clase de educaci3n f3sica?

- a) **Mejoramiento en su auto estima y dedicaci3n.**
- b) **Mejoramiento en su comportamiento y su condici3n f3sica.**
- c) **Mejora en las calificaciones de las otras materias.**

4-¿Qu3 cree usted que trabaja su hijo en la clase de educaci3n f3sica?

- a) **Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.**
- b) **No trabaja nada es una p3rdida de tiempo para el estudiante.**
- c) **Molestar, tratarse mal entre compa3neros, un segundo recreo.**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFDE-



Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Sector 1 JM

Nivel: Pre primaria Jornada: Matutina Grado: Párvulos Edad: 5

Sexo:



Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?



2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?



3-¿En qué momento practicas la clase de Educación Física?



Enriquez
DIRECCIÓN

II. Marco Teórico

3.1 Definición del Rol

Por un lado, la que intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica apoyándose en los aspectos que definen esta materia como diferente del resto que conforman el currículum del estudiante. Por otro, la que presenta el rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios estudiantes. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.¹

3.1.2 El Profesor de Educación Física

Es el encargado de educar al alumno en el área física, instruye de manera constructiva para que sea un ser humano con mejor desarrollo buscando así hacer un mejor individuo de manera integral.

3.1.3 Asignatura de Educación Física en la Preprimaria

La educación física es la asignatura que busca el buen funcionamiento físico del cuerpo humano, por lo que es fundamental en la etapa temprana de ser humano, esta busca un mejor desarrollo y esto ayudara al buen desenvolvimiento educativo del niño.

¹ Investigación INEF año 1992, España, apuntes para el ciclo XXI

3.2 La Educación Física en Guatemala

La Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.²

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General

² Dirección General de educación Física (Física, 2008)

de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”³

3.2.1 Realidad de la Educación Física en Guatemala

En Guatemala se ha ido buscando una mejora en cuanto a la educación física, buscando así que la población educativa tenga mejor futuro en cuanto a su educación sobre el cuerpo humano, es importante resalta que hasta el momento no ha cubierto toda la población estudiantil con dicha asignatura ya que no se cuenta con las plazas suficientes para cubrir todo el país, los recursos no son suficientes debido a la falta de presupuesto, por lo que el gobierno hace lo posible por brindar a la mayor población que está en sus posibilidades cubrir.

³Dirección General de educación Física (Física, 2008)

3.2.2 Realidad de la Educación Física en la Escuela de Párvulos de Villa Hermosa

Actualmente la escuela cuenta con un maestro de educación física a partir de mayo de 2015, anterior mente no había por lo que esta área esta decadente, podemos mencionar que la clase de educación física se está impartiendo en un área muy reducida de establecimiento ya que el espacio de en donde se encuentra la escuela es muy pequeño por lo que se vuelve un área no apta para impartir la clase debido a que la cantidad de niños es numerosa y el espacio reducido. ⁴

3.3 Constitución Política de la República de Guatemala

CAPITULO II

SECCION SEXTA

DEPORTE

3.3.1 ARTÍCULO 91.- Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.

3.3.2 ARTÍCULO 92.- Autonomía del deporte. Se reconoce y garantiza la autonomía del deporte federado a través de sus organismos rectores, Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y Comité Olímpico Guatemalteco, que tienen personalidad jurídica y patrimonio propio, quedando exonerados de toda clase de impuestos y

⁴(Física, 2008)

arbitrios. La constitución política es clara en el artículo 91 donde fomenta al estado la promoción de la educación física y asigna así un presupuesto para que este se pueda realizar para el bien común del país, tomando en cuenta que la educación física es un medio por el cual los ciudadanos pueden obtener un mejor desarrollo físico y una mejor salud, esto se vuelve un derecho para la población por lo que cada uno de los niveles educativos deben de tener la impartición de dicha clase, considerando que el nivel pre-primario y primario son los que empiezan con la formación del educando, deberían estar cubiertos los periodos de educación física en un 100% ya que es donde se empieza la formación educativa del estudiante y es de mucha importancia para su desarrollo formativo y educativo

3.4 Legislación Educativa

TITULO III

Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones

CAPITULO I

Obligaciones

3.4.1 ARTICULO 33°. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes:

12. Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones.

CAPITULO VII

Educación Física

3.4.2 ARTICULO 59°.Definición. Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en

todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.⁵

3.4.3 ARTICULO 60°. Finalidades. Son finalidades de la Educación Física:

1. Preservar y mejorar la salud.
2. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
3. Promover la sana ocupación del tiempo libre.
4. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

3.4.4 ARTICULO 61°. Derechos Fundamentales. El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región. ⁶

3.5 Definición de Desarrollo Integral

La palabra desarrollo tiene un significado, pero múltiples acepciones. Para una definición general, diremos que desarrollo es un proceso de evolución. Utilizado en biología, por ejemplo, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez. Pero existen otras acepciones para desarrollo, y ahora las repasaremos.

⁵(Educativa)

⁶(Educativa)

Como nos dan el concepto podemos decir que el desarrollo integral es algo que todo el ser humano va a pasar ya que por procesos que pasa automáticamente ya está viviendo un desarrollo integral porque evoluciona de una forma positiva para su vida de igual manera lo va hacer en diferentes hábitos en los que se desenvuelve.

3.5.1 Desarrollo Integral en la Niñez

El desarrollo del niño en la edad escolar es evolutivo conforme a los aprendizajes que va adquiriendo en el proceso, es por ello que es integral porque se va integrando en cada una de las áreas de su vida.

3.5.2 Casa

El niño tiene como base su hogar en este caso su casa es el lugar donde el inicia su desarrollo integral por lo que lo que aprenda o como se desenvuelva en su casa va a ser de mucha influencia para como él se valla a formar, es importante que él tenga una buena base esto le ayudara a que él sea capaz de enfrentar lo que se le presente cuando ya esté desarrollándose afuera.

3.5.3 Escuela

La escuela es donde empieza la educación escolar por lo que acá es muy significativo el desarrollo que tenga el niño en la etapa temprana de la niñez, el primer nivel educativo que enfrentan los niños es la pre primaria y es acá donde ellos tiene una base importante para su desarrollo integral es un nivel muy significativo para una buena evolución y un buen desarrollo del niño es por ello que no debe descuidarse ni saltarse esta etapa porque ayudara a que el niño este bien con sus procesos.

3.5.4 En la Sociedad

Cuando el niño se enfrenta a la sociedad si ha tenido un buen desarrollo integran en la casa, y en la escuela lo demás es mucho más fácil para el niño ya que estos dos lugares le dan una base muy importante para su desarrollo integral, y el niño es más capaz de enfrentar lo que se le presenta en su entorno social, porque ha aprendido a desarrollarse en diferentes ámbitos, es por ello que la que el primer ciclo escolar es importante para el niño ya que el ara de una forma correcta cada etapa de su vida, la educación física contribuye al desenvolvimiento de los movimientos de niño teniendo un buen desarrollo motriz en sus habilidades asiéndolo capaz de realizar lo que se le presente en los diferentes ámbitos.

3.6 Problemas Frecuentes que Influyen en el Desarrollo Integral del Niño

Hay diferentes problemas que están influyendo de una manera considerable el desarrollo integral del niño y estos son algunos que podemos mencionar:

La mala alimentación en el hogar es una problema muy frecuente ya que el niño se presenta a estudiar sin haber tenido un desayuno adecuado esto es muy perjudicial para el niño porque él no estar alimentado, ara que el presente falta de atención y poco deseo de realizar las actividades que tenga que hacer de igual manera en la clase de educación física los niños que no se ´presentan con una adecuada alimentación no se desenvuelven bien y presentan decadencias o falta de interés por realizarla , esto muchas veces es debido a la mala economía en sus hogares por lo que se descuida al niño y la alimentación es una parte muy importante en el desarrollo integral del niño, también podemos mencionar que en algunos casos existen hogares desintegrados o desinterés por la adecuada alimentación de los niños y esto en su desenvolvimiento escolar es muy perjudicial.

3.6.1 Desarrollo Integral del Niño Efectos

3.6.2 Integración

El término integridad deriva de la palabra de origen latino *integrītas* o *integrātis*, que significa totalidad, virginidad, robustez y buen estado físico. Este término se deriva del adjetivo *integer*, que significa intacto, entero, no tocado o no alcanzado por un mal. Observando las raíces de este adjetivo, este se compone del vocablo *in-*, que significa no, y otro término de la misma raíz del verbo *tangere*, que significa tocar o alcanzar, por lo tanto, la integridad es la pureza original y sin contacto o contaminación con un mal o un daño, ya sea físico o moral. Así, integridad se refiere a la calidad de íntegro y también puede referirse a la condición pura de las vírgenes, sin mancha. La integridad es el estado de lo que está completo o tiene todas sus partes, es la totalidad, la plenitud. Lo íntegro es algo que tiene todas sus partes intactas o puras.⁷

3.6.3 Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que

⁷<http://www.significados.com/integridad/>

su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes.

3.6.4 Aceptación

Es la acción y efecto de aceptar, es un verbo que se relaciona con aprobar, recibir algo de forma voluntaria.⁸ En el área de educación física lo aplicamos al momento que el estudiante acepta el aprendizaje y lo adquiere de forma significativa, también cuando se trabaja en equipo se acepta la capacidad de cada uno que integra al momento de trabajar.

3.7.1 Definición de Motricidad

Movimientos que el cuerpo realiza a través del cuerpo humano de una manera consiente.

a) Motricidad Fina: Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Acciones que le permitan el uso de los dedos y las manos.⁹

b) Motricidad Gruesa: Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades.

3.7.2 Motricidad en la Edad Temprana

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social

⁸<http://definicion.de/aceptacion/#ixzz40xUHwGG5>

⁹<http://www.ecured.cu/Motricidad>

del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

3.7.3 Beneficios de la Motricidad

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. ¹⁰

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. ¹¹

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

¹⁰<http://es.slideshare.net/israfel200/desarrollo-fisico-motor-en-la-edad-temprana>

¹¹<http://es.slideshare.net/israfel200/desarrollo-fisico-motor-en-la-edad-temprana>

IV Marco Operativo

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Organización jerárquica del equipo de investigación

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

4.1.2 Organización Institucional

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Personal operativo

4.1.3 Recursos institucionales

Recursos Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Personal operativo

Recursos Materiales

- Hojas
- Cañonera
- Impresora
- Laptop

- Bocinas
- Mesas
- Escritorios
- Lapiceros
- Crayones
- Aula
- Cancha

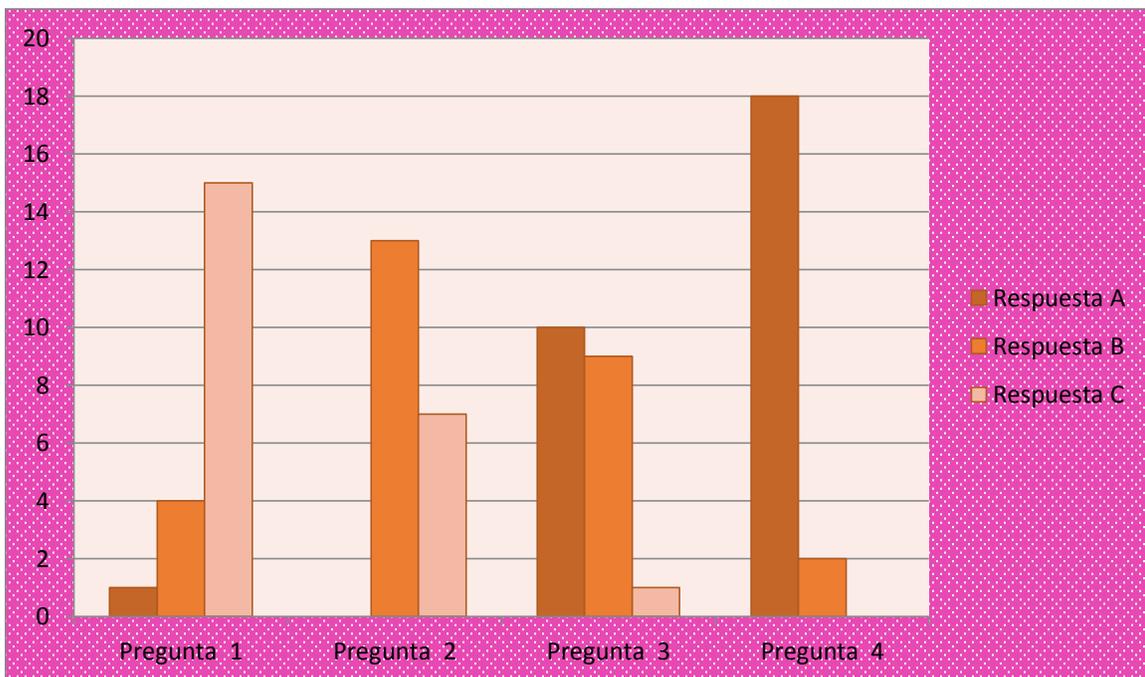
4.2. Presupuesto

| Actividad | Recursos | Encargados | Costos |
|---|-------------|--------------|----------|
| internet | Computadora | investigador | Q 150.00 |
| Impresiones de encuestas | Impresora | investigador | Q 48.00 |
| Impresión de propuesta | Impresora | investigador | Q22.00 |
| Primera impresión de la sistematización para revisión | Impresora | investigador | Q5.00 |
| Segunda impresión de sistematización para revisión | Impresora | Investigador | Q8.00 |
| Tercera impresión de sistematización para revisión | Impresora | investigador | Q17.00 |
| Total | | | Q250.00 |

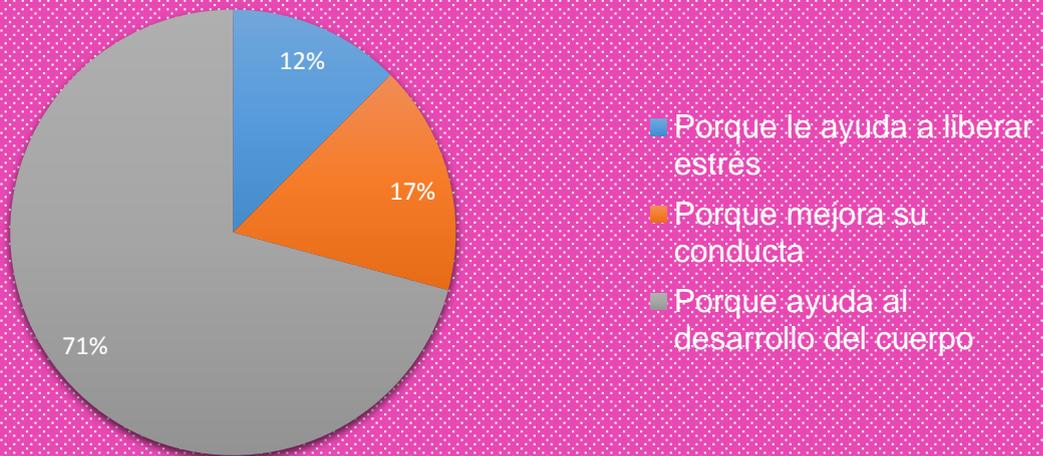
V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

5.2 Interpretación



1. ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?



Respuesta A: Porque le ayuda a liberar estrés

12% de los padres de familia consideran que la clase de educación física ayuda al niño a liberarse del estrés ya que en la actualidad se tiene el conocimiento que los niños también padecen de esto.

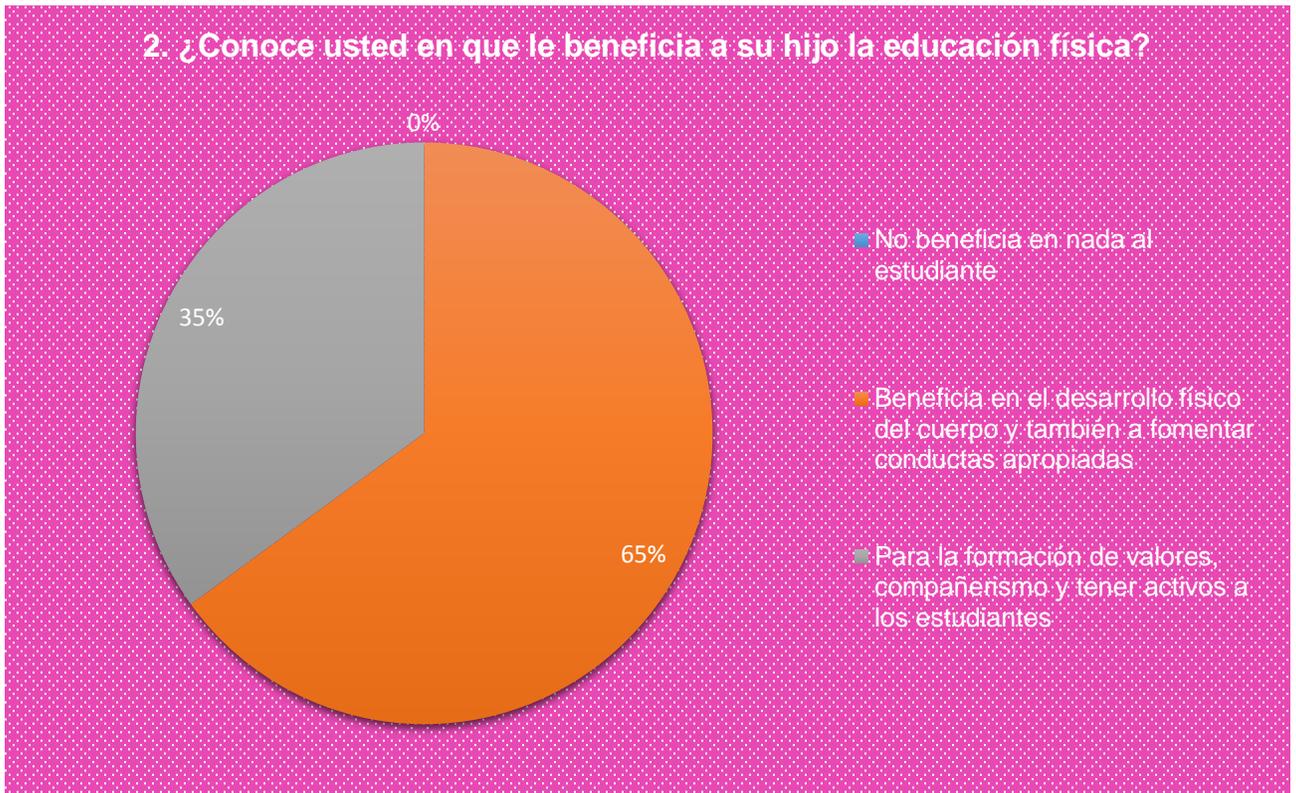
Respuesta B: Porque mejora su conducta

17% de los padres de familia creen que la clase de educación ayuda a mejorar la conducta de los niños ya que en esta clase se cuenta con reglas y parámetros que ayudan en el comportamiento.

Respuesta C: Porque ayuda al desarrollo del cuerpo

71% la mayoría de los padres de familia creen que la clase de educación física es importante porque ayuda al desarrollo del cuerpo de sus hijos.

2. ¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física?



Respuesta A: No beneficia en nada al estudiante

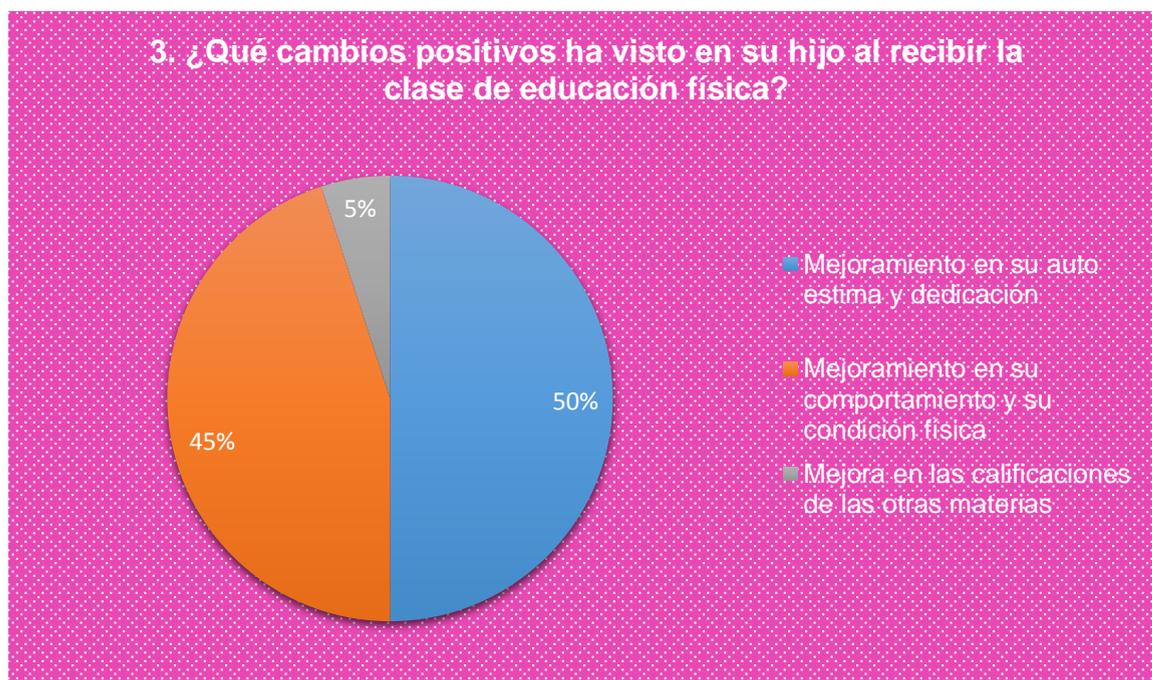
0% los padres de familia no tomaron esta opción como respuesta ya que ellos creen que si es de benéfico para sus hijos.

Respuesta B: Beneficia en el desarrollo físico del cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas

35% de los padres de familia creen que es de beneficio la clase de educación física ya que ayuda al desarrollo de su cuerpo y a mejorar su conducta.

Respuesta C: Para la formación de valores, compañerismo y tener activos a los estudiantes

65% de los padres de familia creen que la clase de educación física es formativa en valores y ayuda a que los alumnos tengan un mejor compañerismo.



Respuesta A: Mejoramiento en su auto estima y dedicación.

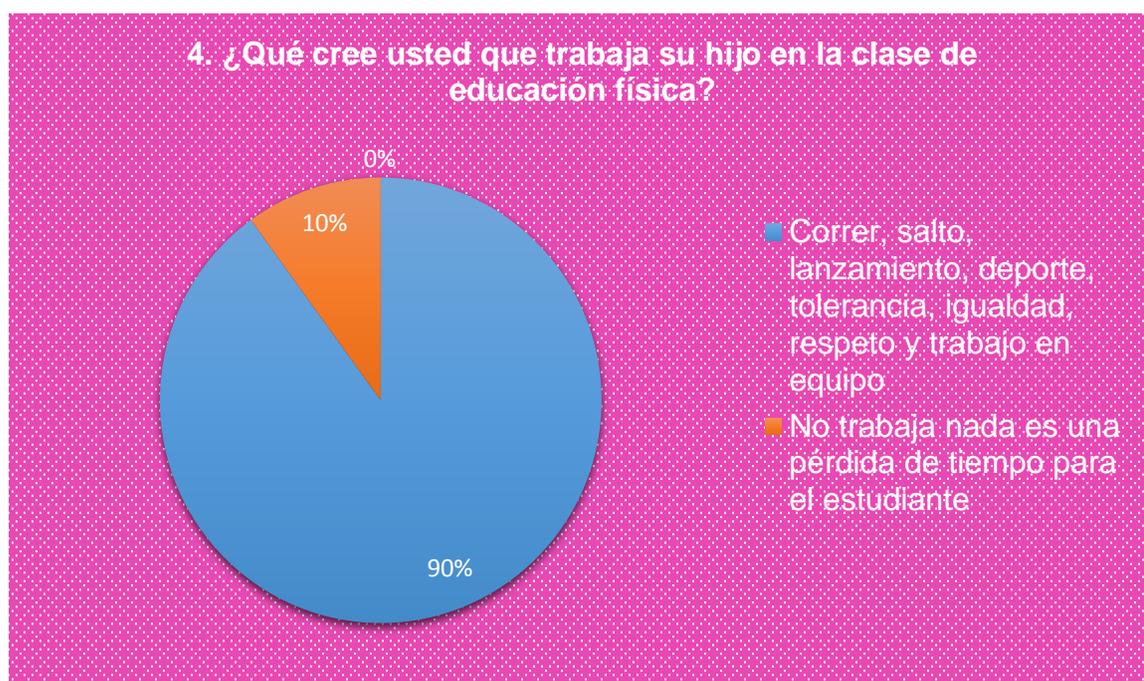
50% de los padres de familia responden que la clase de educación física ha cambiado en sus hijos de forma positiva en su auto estima y dedicación, por lo que es de beneficio para sus hijos.

Respuesta B: Mejoramiento en su comportamiento y su condición física

45% de los padres de familia creen que la clase de educación física ha influido positivamente en su comportamiento y en la condición física de sus hijos por lo tanto es importante la impartición de dicha clase.

Respuesta C: Mejora en las calificaciones de las otras materias

5% de los padres de familia creen que si ha influido en las otras materias la clase de educación física, esto de forma positiva y han visto una mejora.



Respuesta A: Correr, salto, lanzamiento, deporte, tolerancia, igualdad, respeto y trabajo en equipo

90% de los padres de familia creen que los hijos trabajan en la clase de educación física ejercicios y valores que ayudan al desarrollo del niño y su educación.

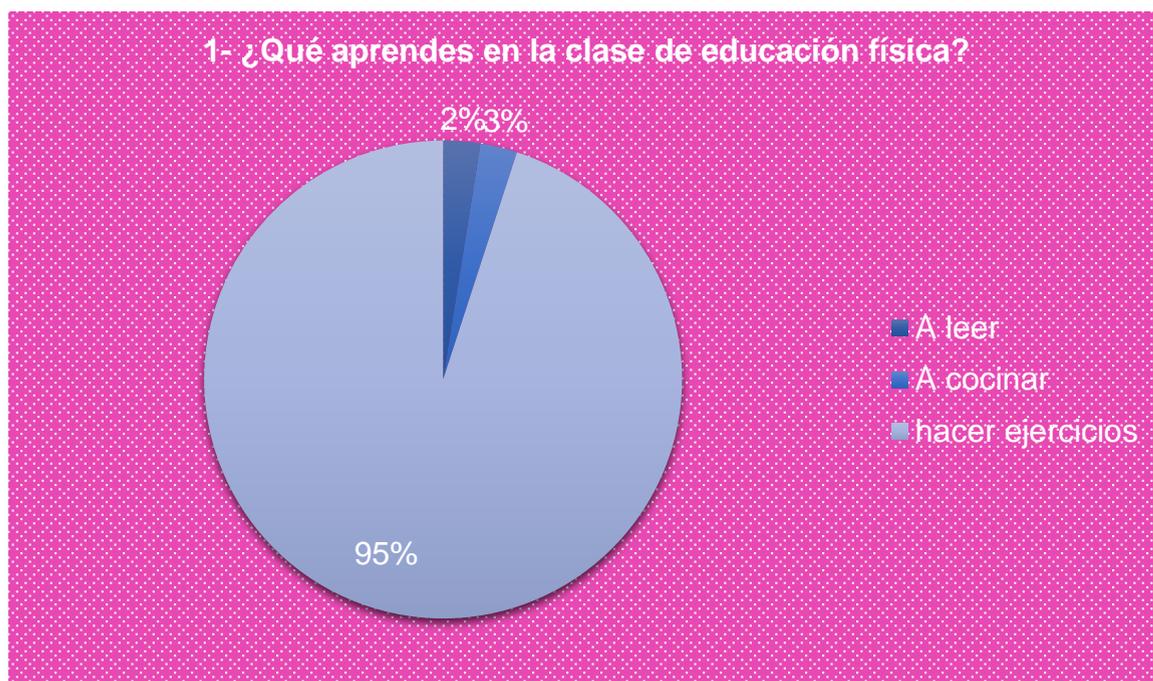
Respuesta B: No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante

10% de los padres de familia creen que la clase de educación física no trabaja nada importante y que es pérdida de tiempo.

Respuesta C: Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo

0% de los padres no tomaron esta respuesta, ya que los niños si hacen actividades en la clase de educación física.

ENCUETA DIRIGIDA A ALUMNOS



Respuesta A: Leer

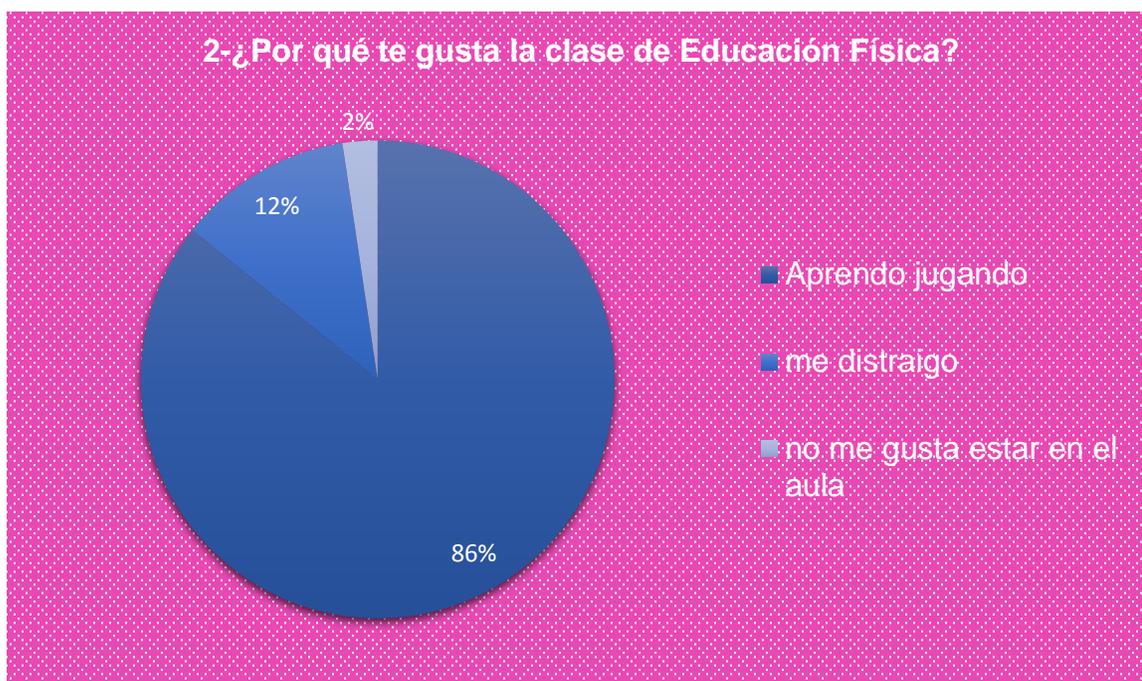
El 3% de los alumnos responden que se aprende leer en la clase de educación física.

Respuesta B: Cocinar

El 2% de los alumnos respondieron que se aprende a cocinar en la clase en la clase de educación física

Respuesta C: hacer ejercicios

El 95% de los estudiantes respondieron que en la clase de educación física se aprende a hacer ejercicio por lo que es importante para su desarrollo motriz.



Respuesta A: Aprendo jugando

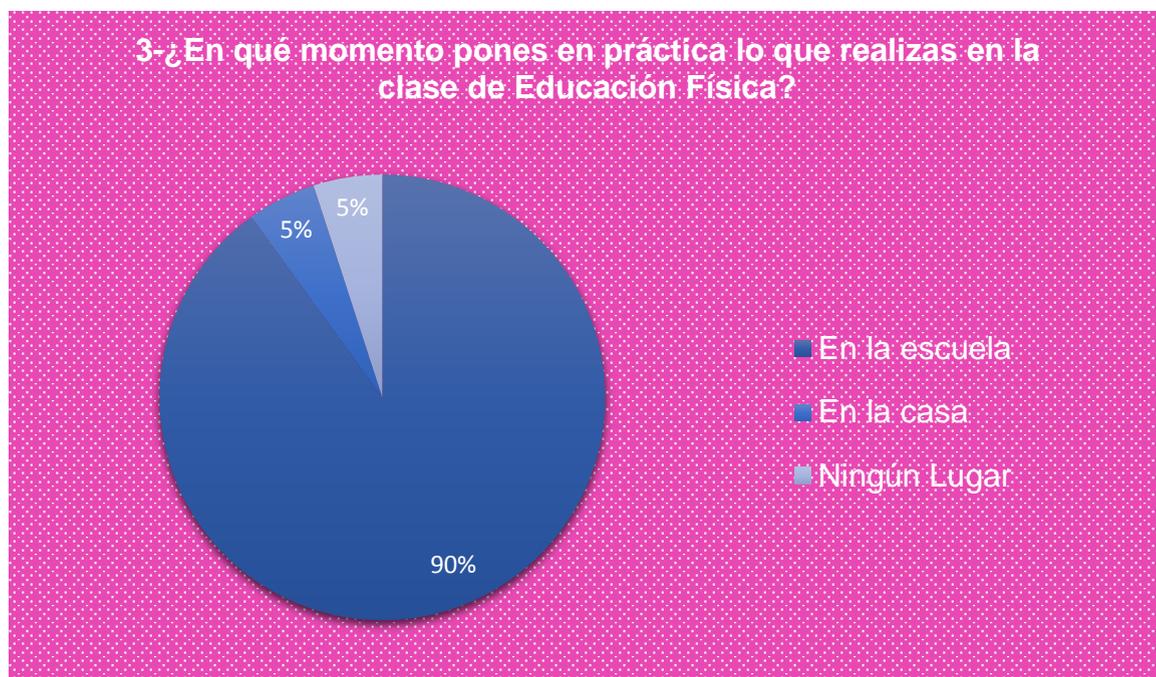
86% de los alumnos le gusta la clase de educación física porque es para ellos educativa y aprenden de una manera especial muchas veces lo hacen jugando

Respuesta B: me distraigo

12% de los alumnos les gusta salir a la clase de educación física porque es un distractor para ellos.

Respuesta C: no me gusta estar en el aula

2% de los alumnos les gusta la clase de educación física porque no les gusta estar en el aula y esto les ayuda a salir.



Respuesta A: En la escuela

90% de los alumnos responden que la práctica de la educación física la realizan en el establecimiento educativo donde estudia.

Respuesta B: En la casa

5% de los alumnos respondieron que en su casa practican la clase de educación física ya que ellos salen a jugar toda la tarde entonces es el lugar donde para ellos más lo practican.

Respuesta C: en otro Lugar

5% de los alumnos dicen que practican la clase de educación física en otros lugares distintos a los dos que se les colocó en las otras respuestas.

VI. Conclusiones

El maestro de Educación Física promueve la importancia de la motricidad en el nivel pre preprimaria por medio de la clase de educación física.

La clase de educación física es fundamental para la educación y el buen desarrollo del estudiante para que obtenga un buen aprendizaje.

El trabajo laboral se dará de manera armoniosa ya que se debe hacer en equipo para obtener mejores resultados en beneficio a los estudiantes.

Que por medio de la clase de educación física se promuevan valores fundamentales para el aprendizaje del estudiante.

VII. Recomendaciones

Que se conozca la importancia de la de la motricidad clase de educación física en el nivel pre primario.

Que las docentes le den el valor a la motricidad en la clase de educación física y que se complemente con las diferentes áreas.

Que la clase de Educación Física sea parte importante en el desarrollo educativo del estudiante.

Que pueda a ver un trabajo armonioso y en equipo para el aprendizaje de los estudiantes.

Que se le dé la importancia y el reconocimiento a la clase de educación física como elemento importante para el aprendizaje de los estudiantes.

VIII. Bibliografía y E grafía

Conceptos Básicos sobre la Didáctica, fascículo Colombia 1989. (Blazquez, D. 2006)Pág.11-12

Constitución de la República de Guatemala 1983 pág. 18-23

Currículo Nacional Base del Nivel Pre-primario 2013 Guatemala Pág. 9-12

Investigación INEFC (1992, España Basto Navarrete Pag. 102-105

LEY NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y ELDEPORTE GUATEMALA, C.A. Decreto 76-9.Pag.56-60

Martínez, A.(2013). Legislación Básica Educativa, Compendio Actualizado. (Decima tercera Edición) Guatemala –CIMGRA-

Metodología de la enseñanza de la educación física (Jorge Luis Zamora) pág.11 Guatemala 2002

PRESIDENTA JAVIER CASTELLANOS DE LEON MAURICIO LEON CORADO. Pág. 53-55

Publicaciones INDE 2006 Vázquez, D. La Educación Física Pág. 30-33

Savater, F.1997 Edición Especial El valor del Educador Pág. 1-5

Zamora. J. (2009) Epistemología de la educación Física, Guatemala, edición especial y limitada, Autorizada a la Dirección General de Educación de Ministerio de Educación de Guatemala, distribución Gratuita.

(Educativa)(Física, 2008)(INEFC, 1992)

WWW.(Educativa).com

Www.(Física, 2008).com.gt

Www.(INEFC, 1992).com

IX. Anexos

9.1 Glosario

Adaptarse: Acomodar, ajustar algo a otra cosa

Capacidad: Capacidad para el cargo que se desempeña.

Dialéctica: Arte de dialogar, argumentar y discutir.

Evolutivo: Perteneciente o relativo a la evolución.

Habilidad: Gracia y destreza en ejecutar algo.

Integral: Que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

Interrelaciones: Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.

Ocio: Tiempo libre de una persona.

Placentero: Agradable, apacible, alegre.

Saneamiento: Conjunto de acciones para mejorar y corregir una situación

Susceptible: Capaz de recibir la acción o el efecto que se expresan a continuación.

Educación: Sistema de formación destinado a conseguir el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas.

Acción motriz: Aquellas actividades o sus resultados a los que se puede atribuir una intención.

9.2 Instrumentos

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

  UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFED-

Nombre del establecimiento: _____
Nivel: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Edad: _____
Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

- 1- ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?
 - a) Por que le ayuda a liberar estrés.
 - b) Por que mejora su conducta.
 - c) Por que ayuda al desarrollo del cuerpo.
- 2- ¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física?
 - a) No le beneficia en nada al estudiante.
 - b) Beneficia en el desarrollo físico del Cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas.
 - c) Para la formación de valores, compañerismos y tener activos halos estudiantes.
- 3- ¿Qué cambios positivos avisto en su hijo al recibir la clase de educación física?
 - a) Mejoramiento en su auto estima y dedicación.
 - b) Mejoramiento en su comportamiento y su condición física.
 - c) Mejora en las calificaciones de las otras materias.
- 4- ¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?
 - a) Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.
 - b) No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante.
 - c) Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE



Nombre del establecimiento: Escuela de Parvulos Villa Hermosa 1.
Nivel: Parvulos Jornada: matutina Grado: _____ Edad: 5
Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

- a) Por que le ayuda a liberar estrés.
- b) Por que mejora su conducta.
- c) Por que ayuda al desarrollo del cuerpo.

2-¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física?

- a) No le beneficia en nada al estudiante.
- b) Beneficia en el desarrollo físico del Cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas.
- c) Para la formación de valores, compañerismos y tener activos halos estudiantes.

3-¿Qué cambios positivos avisto en su hijo al recibir la clase de educación física?

- a) Mejoramiento en su auto estima y dedicación.
- b) Mejoramiento en su comportamiento y su condición física.
- c) Mejora en las calificaciones de las otras materias.

4-¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?

- a) Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.
- b) No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante.
- c) Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo.






USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFID

Nombre del establecimiento: Escuela de Parvulos Sector 7 U. h 7.
Nivel: Pre-Parvulos Jornada: Matutina Grado: Pre-fo Edad: 6
Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

- a) Por que le ayuda a liberar estrés.
- b) Por que mejora su conducta.
- c) Por que ayuda al desarrollo del cuerpo.

2- ¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física?

- a) No le beneficia en nada al estudiante.
- b) Beneficia en el desarrollo físico del Cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas.
- c) Para la formación de valores, compañerismos y tener activos halos estudiantes.

3- ¿Qué cambios positivos avisto en su hijo al recibir la clase de educación física?

- a) Mejoramiento en su auto estima y dedicación.
- b) Mejoramiento en su comportamiento y su condición física.
- c) Mejora en las calificaciones de las otras materias.

4- ¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?

- a) Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.
- b) No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante.
- c) Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo.

Carpintero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Sector 1 JM
Nivel: _Pre primaria _Jornada: Matutina _Grado: Preparatoria _Edad:___6___

Sexo:

F



Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?



2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?



3-¿En qué momento practicas la clase de Educación Física?





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa Sector 1 JM

Nivel: _Pre primaria _Jornada: Matutina _Grado: Párvulos _Edad: __5__

Sexo:

F

M

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?



2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?



3-¿En qué momento practicas la clase de Educación Física?



Enriquez



9.3 Programa de docencia

PROPUESTA:

LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACION FISICA

- **Resumen Ejecutivo**

El taller conociendo la motricidad en la educación física está dirigido especial mente para el personal de maestros de la escuela de oficial de Párvulos de villa hermosa de sector 1 se va a dar a conocer que es a la motricidad, en que ayuda a la clase, beneficios de la clase de educación física, las habilidades motrices.

Se realizará un parte teórica y una práctica, en la parte teórica se expondrá los temas más importantes de la motricidad, se trabajara en la práctica ejercicios motrices que ayudaran a tener un mejor conocimiento de ellos.

- **Justificación:**

Por medio de la educación física el ser humano se ve integrado a lo largo de su vida, estas se vuelven características especiales que definen a cada persona, por lo que cada individuo experimentara su propia motricidad y esto le ayudara a enfrentar las situaciones que se le presenten, esto será a lo largo del tiempo ya sea individual o grupal, cada día es un nuevo reto en donde habrán experiencia positivas y negativas que lo aran mejor cada día, en algún momento tendrá capacidades al igual que limitaciones pero todo dependerá del individuo y de cómo resuelva cada uno de los procesos a los que se enfrente.

La capacidades motrices se dan a lo largo del crecimiento del niño y esto también se le desarrolla dependiendo la educación que se le estimule por lo que los docentes deben estar informados de la importancia de la clase de educación física y la motricidad en la edad temprana y el taller dará a conocer, que si se da una buena estimulación la educación del niño se desarrollara mejor esto será en su aspecto biológico, psicológico, social.

El taller ayudara a tener una comunicación con el docente del aula, buscando así una mejora para la educación integral del niño, y se conocerán los beneficios de la clase de educación física no lo para el aspecto físico sino también para el psicológico y así de forma unidad buscar mejores resultados en las clases.

Esto también ayudara a que le docente sepa que la clase de educación física es de suma importancia para la educación de los niños y que de forma unida se obtenga un mejor aprendizaje.

- **Objetivo General**

Orientar el conocimiento adecuado sobre la clase de la educación física y la importancia de la motricidad, sus beneficios en los aspectos, social, biológica, psicológica y laboral.

- **Objetivos Específicos**

Identificar en que ayuda al alumno la clase de Educación Física, y cómo influye en el aprendizaje.

Identificar las habilidades motrices con los docentes, y cuál es el desarrollo integral del niño por medio de las actividades de la educación física.

Realizar actividades motrices que ayuden al aprendizaje educativo del niño por medio de la educación física.

- **Estrategias a desarrollar**

Aprendizaje significativo, participación Activa, trabajo en equipo.

- **Alcance de la actividad**

Promover la actividad física, y las actividades motrices para una mejor calidad educativa.

Lugar y Fecha

Escuela Oficial De Párvulos de Villa Hermosa JM. 11 de marzo del 2016.

- **Población objetiva:**

Directora, Maestras de la Escuela Oficial De Párvulos de Villa Hermosa JM.

- **Participantes:**

Directora,

Maestras.

- **Metodología a Utilizar:**

Proporcionar la información

Recordar los aprendizajes obtenidos

Presentación de diapositivas

Participación Activa y resolución de preguntas.

Resumir la sesión y pedir retroalimentación

- **Desarrollo Temático**

EDUCACIÓN FÍSICA

Es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo centrado en sus diferentes movimientos, estos para controlar y mantener la salud del ser humano.

LA EDUCACION FISICA COMO MODALIDAD EDUCATIVA

Se concibe a la educación física como un modalidad educativa que sitúa el hábito del ejercicio físico, como su objeto de aprendizaje, y al educando como su objeto de estudio y sujeto de aprendizaje, desde los dos ejes básicos de su acción educativa como lo son el cuerpo y el movimiento comprendiendo una relación integral y dialéctica.

Desde el eje educacional del cuerpo, la educación física, ha de promover y facilitar que los educandos adquieran una comprensión significativa de su cuerpo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar situaciones diversas que le permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio social, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluías interrelaciones con los demás.

Desde el eje educacional del movimiento la educación física se orienta al desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoran y aumentan las posibilidades de movimiento con la intención de profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano, y asumir actitudes, valores y normas que consoliden la relación dialéctica del cuerpo y la conducta motriz.

El área de la educación física consiste en:

En una educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor en la educación del nivel Pre-Primario para la formación de hábitos y aptitudes motrices frente a los requerimientos que el proceso escolar y el contexto social demanden.

Desde el ambiente educativo, estimula procesos que permiten construir y desarrollar capacidades, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes motoras básicas, recurriendo a medios lúdicos y motrices como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña, relacionando en forma integral aspectos cogno-afectivo-sociales.

EL NIVEL PREPRIMARIO

El nivel Pre-Primario, se caracteriza por ser una etapa con una doble finalidad: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos. Ya no como una preparación para la escuela primaria, o para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La socialización se entiende como un proceso de incorporación y transformación de las normas que rigen la convivencia social: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con los otros, su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los procesos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica la utilización de los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, para adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible de modificar incluso ese mismo medio.

La socialización y la estimulación de los procesos desarrollados de manera simultánea, permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de futuros aprendizajes permanentes. Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases del comportamiento humano y se forma la personalidad, fundamentados en la plasticidad que tiene el cerebro infantil.

El Nivel Pre-Primario establece la importancia de atender las necesidades de manera que se garantice un desarrollo óptimo: un entorno social afectuoso, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral y, sobre todo, se garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento.

EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES

El área de Educación Física se organiza con los siguientes componentes:

Esquema corporal: El niño y la niña adquieren un conocimiento inmediato de su cuerpo en función de la inter-relación de sus partes y el espacio y los objetos que lo rodean.

Dominio espacial: Pretende potenciar en el niño y la niña la capacidad de reconocimiento del lugar que ocupa su cuerpo, así como su capacidad de orientación en relación a otras personas y con los objetos.

Dominio temporal: El niño y la niña logran la organización consciente de las relaciones en el tiempo asociadas a la representación mental de orden, duración y el ritmo.

Equilibrio: El niño y la niña serán capaces de mantener y recuperar la posición estática o dinámica con respecto a la fuerza de gravedad.

Habilidad percepto-motora: Comprende todas las modalidades de la percepción del niño y la niña en la que los estímulos proporcionan datos para que los centros cerebrales los utilicen cuando efectúa una decisión-respuesta de carácter visual, auditivo o táctil.

Habilidad coordinada: Es la habilidad del niño y la niña de organizar sus acciones motrices de forma eficiente, económica y segura, ya sea dinámica global, definida como aquella que agrupa movimientos que requieren una acción conjunta de varias

partes del cuerpo, movimientos donde intervienen gran cantidad de segmentos corporales; o, dinámica específica, que define la relación existente entre un elemento y el cuerpo.

- **Actividad Recreativa**

Se realizara una actividad recreativa para enfocar los puntos de aprendizaje importantes.

Canción Las partes del cuerpo: cantan cabeza, hombros, rodias y pies rodias y pies, rodias y pies, cabeza hombros rodias y pies, y una vuelta entera. En esta actividad podemos mencionar que se identifican algunas partes del cuerpo poniendo así en práctica los conocimientos corporales.

- **Cronograma de la Actividad**

| | |
|--|---|
| Actividad : TALLER LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACION FISICA | |
| Metodología: METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE | |
| Programa: | |
| 8:00am a 8:10 | Bienvenida |
| 8:10 am a 8:30 | Recordar aprendizajes previos |
| 8:30 am a 9:30 | Exposición de información del Taller |
| 9:30 am a 10:00 | Pregustas y respuestas |
| 10:00 a 10:30 | Refacción |
| 10:30 a 11:00 | Lluvia de ideas sobre los beneficios de la motricidad clase de Educación Física. |
| 11:00 a 12:00 | Actividades recreativas |
| 12:00 a 12:30 | Evaluación |

- **RECURSOS**

Cantidad de participantes 8 maestras de grado.

Material a utilizar: Mesas, sillas, cañonera, computadora, hojas, lapiceros.

- **PRODUCTO ESPERADO**

Que las docentes comprendan la importancia de la motricidad en la educación física y que adquieran un aprendizaje significativo.

Que las docentes convivan de una manera diferente adquiriendo nuevos conocimientos.

- **COBERTURA**

Docentes de la Educativa de la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa J.M.

- **IMPACTO**

Que la clase de Educación Física, sea tomada con importancia en el área educativa de la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa J.M, y así beneficie a la población Educativa, logrando que adquieran por medio de la clase de Educación Física el desarrollo de habilidades motrices, que se adquiera un aprendizaje significativo para lo que enfrenten en la vida diaria.

- **Evaluación de los Participantes**

| | Aspectos a Evaluar | Siempre 5pts | Casi siempre 4pts. | Algunas veces 3pts. | Raramente 2.pts | Nunca 1pto. |
|---|--|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | El profesor de educación física expuso con vocabulario apropiado al tema de trabajo. | | | | | |
| 2 | La presentación presenta lógica y coherencia con el tema la motricidad en la clase de educación física | | | | | |
| 3 | El profesor de educación física resolvió dudas de los participantes. | | | | | |
| 4 | Se demostró esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo. | | | | | |
| 5 | El taller contiene información actualizada, y de beneficio educativo. | | | | | |
| 6 | Trasmite el conocimiento de la motricidad en la clase de Educación Física en el proceso educativo. | | | | | |

- **Logros Esperados**

Que se conozca la importancia de la clase de educación física.

Que las docentes sepan la importancia de la motricidad en la clase de educación física y en las diferentes áreas.

Que la clase de Educación Física sea parte importante en el desarrollo educativo del estudiante.

Que pueda a ver un trabajo en equipo para el aprendizaje de los estudiantes.

Que se le de la importancia y el reconocimiento a la clase de educación física ya que esta es importante para el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIAS – EGRAFÍAS

1. Amicale EPS, “El niño y la actividad física -2 a 10 años-“ Edit. Paidotribo, España, 2001
2. Aznar Oro Pilar, Et. Al. “La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años”, Edit. INDE, España, 1999.
3. Contreras Jordán Onofre, “Didáctica de la Educación Física, un Enfoque Constructivista”, Edit. INDE, España, 1998.
4. Famose Jean Pierre, “Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea”, Edit. Paidotribo, España, 1992.
5. Galera Antonio D. “Manual de Didáctica de la Educación Física, Tomo I y II, Una perspectiva constructivista moderada”, Edit. Paidos, España, 2001.
6. González Rodríguez Catalina, “Educación Física en Preescolar”, Edit. INDE, España, 2001.
7. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, “Educación Física, Recreación y Deportes, Lineamientos Curriculares”, Bogotá, 2000.
8. Ministerio de Educación de Guatemala, “Currículo Nacional Base Nivel de Educación Pre-Primaria”, 2005.
9. Trigo Eugenia y Colaboradores, “Creatividad y Motricidad”, Edit. INDE, España, 1999.
10. Zamora P. Jorge L. “Manual de Educación y Desarrollo Motriz” Edit. Artemis Edinter, Guatemala, 2003.
11. Zamora P. Jorge L. “Tablas Metodológicas de Educación Motriz”, Edit. AGEFISICA, Guatemala, 2004.
12. Zamora, J. (2009) Epistemología de la Educación Física, Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita
13. <http://www.lifeder.com/beneficios-de-la-educacion-fisica/>
14. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/322.ASP>

La Motricidad En La Educación Física



EDUCACIÓN FÍSICA

Es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo centrado en sus diferentes movimientos, estos para controlar y mantener la salud del ser humano.



La Educación Física Como Modalidad Educativa

Se concibe a la educación física como un modalidad educativa que sitúa el hábito del ejercicio físico, como su objeto de aprendizaje, y al educando como su objeto de estudio y sujeto de aprendizaje, desde los dos ejes básicos de su acción educativa como lo son el cuerpo y el movimiento comprendiendo una relación integral y dialéctica.



Conoce su cuerpo



Desarrollo de habilidades y capacidades



EL NIVEL PREPRIMARIO



El nivel Pre-Primario, se caracteriza por ser una etapa con una doble finalidad: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos. Ya no como una preparación para la escuela primaria, o para el aprendizaje de la lectura y la escritura.



- Preparación Intelectual
- Adquisición de nuevo aprendizaje
- Bases de comportamiento
- Formación de personalidad



Esquema corporal: El niño y la niña adquieren un conocimiento inmediato de su cuerpo en función de la inter-relación de sus partes y el espacio y los objetos que lo rodean.



Dominio espacial: Pretende potenciar en el niño y la niña la capacidad de reconocimiento del lugar que ocupa su cuerpo, así como su capacidad de orientación en relación a otras personas y con los objetos.



Dominio temporal: El niño y la niña logran la organización consciente de las relaciones en el tiempo asociadas a la representación mental de orden, duración y el ritmo.



Equilibrio: El niño y la niña serán capaces de mantener y recuperar la posición estática o dinámica con respecto a la fuerza de gravedad.



Habilidad percepto-motora: Comprende todas las modalidades de la percepción del niño y la niña en la que los estímulos proporcionan datos para que los centros cerebrales los utilicen cuando efectúa una decisión-respuesta de carácter visual, auditivo o táctil.



Habilidad coordinada: Es la habilidad del niño y la niña de organizar sus acciones motrices de forma eficiente, económica y segura, ya sea dinámica global, definida como aquella que agrupa movimientos que requieren una acción conjunta de varias partes del cuerpo, movimientos donde intervienen gran cantidad de segmentos corporales; o, dinámica específica, que define la relación existente entre un elemento y el cuerpo.



Gracias por su atención



9.4 Programa de Extensión

NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Carrera de Atletismo

- **Resumen Ejecutivo**

La carrera se llevara a cabo para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos motrices, esta actividad es especial mente para los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa J.M.

- **Justificación:**

Es de vital importancia la práctica de diversas actividades en donde los estudiantes puedan integrar y desarrollar su salud tanto física como emocionalmente.

- **Objetivo General**

Promover la práctica de ejercicio que contribuya con un buen desempeño físico y mental.

Realizar una carrera con la participación de los alumnos, maestros y padres de familia del establecimiento.

Promover los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF.

Realizar actividades pre-deportivas determinando los beneficios de la actividad motriz en el desarrollo integral de los niños.

- **Procedimiento específico**

Actividad dirigida.

- **Planificación y desarrollo (descripción):**

La actividad constara en realizar una Carrera de Atletismo con alumnos de pre primaria. De las Escuela Oficial de Párvulos de Villa Hermosa J.M. , convocando a los niños y a sus profesores y padres de familia que quieran participar para tener un día competitivo y Educativo.

- **Ubicación geográfica:**

Municipio de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala

- **Tipo de actividad a desarrollar**

Recreativa pre-deportiva.

- **Número De participantes**

200 Estudiante: 107 niña, 93 niños.

- **Actividad**

Integración de grupos de estudiantes para que puedan correr en el área determinada.

Realización de señales específicas, donde los estudiantes correrán.

Estaciones donde brindaran hidratación y primeros auxilios, a cargo de docentes de la escuela.

- **Guía de desarrollo de la actividad**

Parte inicial 05 minutos

Calentamiento General

Parte principal. 20 minutos

Carrera de atletismo

Carreras 500mts.

Parte final 05 minutos

Relajación

Hidratación de los participantes.

- **Tiempo de la actividad**

Actividad Principal: 30 minutos

Toda la Actividad:

- **Alcance de la actividad**

Promover la actividad física, y la práctica del ejercicio motriz para un buen desarrollo en su educación tanto física como mental.

- **Materiales a utilizar**

Números impresos para cada competidor

Bolsas de agua pura para hidratar a los estudiantes

Lazos

Manta para señalar la salida y la meta

Cal para marcar

Cronómetro

Hojas de papel Bond
Conos grades para delimitar paso de carros
Medallas de participación

- **Cronograma de la Actividad**

| Actividad : | |
|-----------------------------|--|
| Carrera de Atletismo | |
| Programa: | |
| 8:00am a 8:10 | Bienvenida |
| 8:10 am a 8:20 | Reglas o instrucciones de la Carrera |
| 8:20 am a 9:25 | Calentamiento |
| 9:25 am a 9:45 | Carrera |
| 9:45 am a 9:50 | Relajación |
| 9:50am a 10:00 | Hidratación y Refacción |
| 10:00am a 10:30 | Premiación |
| 10:30am a 10:45 | Palabras de agradecimiento fin del evento |

- **Evaluación de los Participantes**

| No. | Criterio | Siempre 5pts | Casi siempre 4pts. | Algunas veces 3pts. | Raramente 2.pts | Nunca 1pto. |
|-----|---|-----------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | Los estudiantes participan activamente. | | | | | |
| 2 | Los eventos son realizados con interés por parte de los estudiantes. | | | | | |
| 3 | Los estudiantes demuestran lo aprendido en clase en la actividad. | | | | | |
| 4 | Los estudiantes logran socializar con los docentes y padres de familia. | | | | | |
| 5 | Los estudiantes se ven motivados durante la actividad. | | | | | |
| 6 | Los estudiantes demuestran valor y respeto en la actividad. | | | | | |

Fotografías













