

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA No. 669, 14 AVENIDA 5-26 COLONIA LINDA VISTA ZONA 4,
VILLA NUEVA GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

RUBÍ SUCELY INTERIANO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 155-2016
CODIPs. 2395-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Rubí Sucely Interiano
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO SEXTO (156º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669, 14 Avenida 5-26 Colonia Linda Vista zona 4, Villa Nueva Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Rubí Sucely Interiano

CARNÉ: 201415600

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Myner Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 158-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669, 14 Avenida 5-26 Colonia Linda Vista zona 4, Villa Nueva Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Rubí Sucely Interiano

CARNÉ: 201415600

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFDE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

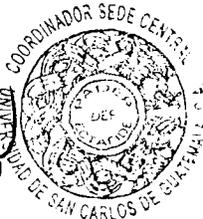
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, No. 669 Linda Vista, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Rubí Sucely Interiano, con carne 201415600 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 158-2016
CODIPs. 929-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Rubí Sucely Interiano
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO (160º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669, 14 Avenida 5-26 Colonia Linda Vista zona 4, Villa Nueva Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

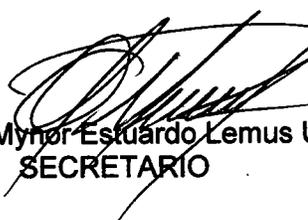
Rubí Sucely Interiano

CARNÉ: 201415600

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Escuela Oficial Rural Mixta No. 669
14 Ave. 5-26 Zona 4 Colonia Linda Vista
Villa Nueva, Guatemala



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669, la estudiante **Rubí Sucely Interiano**, carné No.201415600, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669, 14 av. 5-26 zona 4 Colonia Linda Vista, jornada matutina nivel primario" Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Director

Josue David Samayoa Avila
Escuela Oficial Rural Mixta No. 669
Colonia Linda Vista, zona 4 de Villa Nueva



Agradecimientos

A DIOS: por haberme dado tantas bendiciones pero sobre todo la fuerza, sabiduría y la paciencia para continuar y lograr concluir esta carrera.

A MI MADRE: a ella agradezco la confianza y el apoyo brindado, ya que sin duda en el transcurso de mi vida ha venido corrigiendo cada una de mis faltas y celebrando mis triunfos, característica que ahora demuestra la mujer que soy y seguiré siendo gracias a cada una de sus enseñanzas, perseverancia y paciencia.

A MIS TIAS: a ellas agradezco cada palabra de dedicación en fundar principios, valores éticos y morales pero sobre todo inculcarme la perseverancia al no rendirme a pesar de las circunstancias.

A LA UNIVERSIDAD: por abrirnos las puertas, para ser mejores profesionales, tanto en nuestra labor educativa, como en nuestro diario vivir.

A MIS CATEDRATICOS: porque al pasar de los años se convirtieron en un ejemplo a seguir, por su enseñanza, su forma de guiar, por la paciencia, pero sobre todo su esfuerzo por hacer de nosotros unos profesionales capaces de desenvolverse ante diferentes situaciones.

A MIS COMPAÑEROS: ya que con ellos viví los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad haciendo de cada día compartido una nueva historia, una nueva aventura, mi familia emocional creció, aprendí un poquito de cada uno de ellos, pero sobre todo dejan grandes recuerdos en mi mente y corazón.

Dedicatoria

Primero que todo le quiero agradecer a Dios, por brindarme esa paciencia y sabiduría para seguir adelante en cada una de las pruebas que en el transcurso de mi carrera hubieron, a mis catedráticos, Diego Palacios, Carlos Ruiz, Luis Pelaez, por esa paciencia tan inmensa, las palabras de aliento y sabiduría, a mis compañeros y colegas por sus palabras, gestos y muestras de cariño, por culminar juntos este viaje y hacer crecer mi familia emocional esa familia que solo se construye al paso del tiempo compartido, esas aventuras fueron algo que quedara por siempre en mi mente y corazón, a mi madre Antonia Interiano, a ti agradezco la alegría de vivir, y el hecho de que siempre estuviste allí para brindarme palabras de sabiduría y aliento para no rendirme en este largo camino, a mis hermanas por la dicha, las sonrisas y muestras de amor que tuvieron en todo este proceso, a mis tías Gloria García y Lesbia García ya que con sus muestras de cariño y ejemplo formaron en mi la persona tenaz y luchadora que soy ahora, esa persona que aunque tiene dificultades, siempre trata de buscar una salida para lograr cada una de sus metas, siendo responsable y buscando día con día ser una mejor profesional, finalmente quiero agradecer profundamente a Mayra Alvarez por su apoyo incondicional en este largo proceso, por esa paciencia, esas palabras de aliento, esos consejos y ayuda que me brindo para seguir adelante y a todas aquellas personas que de alguna manera han formado parte de este camino y el logro de mis objetivos gracias.

Tabla de Contenido

Introducción	1
I. Marco conceptual	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	3
II. Marco metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
2.2 Método	5
2.3 Programación	5
III. Marco teórico	6
3.1 Educación infantil	6
3.2 Importancia de los padres como primeros educadores	7
3.2.1 Uso del lenguaje enriquecido.....	8
3.2.2 Rutinas estables	9
3.3 Formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas	9
3.3.1 Aprobación	9
3.3.2 Elogiar	10
3.3.3 Reflexionar	11
3.3.4 Dominio de emociones	10
3.4 Técnicas para corregir a los hijos	10
3.4.1 Proporcional a la falta	10
3.4.2 Proporcional a la edad	11
3.4.3 Variado	11
3.4.4 Inmediato	11
3.4.5 Imparcial	11
3.4.6 Sin ira	11
3.4.7 Sin testigos	11
3.4.8 Sin atemorizar	11
3.5 Violencias	12

3.5.1 Tipos de violencia que afectan a la comunidad estudiantil	13
3.5.1.2 Violencia colectiva	13
3.5.1.3 Violencia estructural	13
3.5.1.4 Violencia individual	13
3.6 Tipos de adolescentes de los cuales hay que preocuparse	13
3.6.1 Psicopáticos	13
3.6.2 Huidizos	14
3.6.3 Introversos o indescifrables	14
3.6.4 Tímidos	14
3.7 Definición de maestro de educación física	16
3.7.1 Rol del maestro de educación física	16
3.8 El maestro de educación física como promotor de valores	18
3.8.1 Disciplina	19
3.8.2 Respeto	20
3.8.3 Sinceridad	20
3.8.4 Orden	20
3.8.5 Tolerancia	21
3.8.6 Cooperación	21
3.8.7 Humildad	21
3.9 Rol del estudiante	22
3.10 Definiciones de educación física	23
3.10.1 Beneficios de la clase de educación física	24
3.10.2 Medios de la educación física	24
3.10.2.2 El deporte	25
3.10.2.3 La recreación	26
3.10.2.4 La gimnasia	26
3.10.2.5 La danza	26
3.11 Constitución Política de la Republica sección Sexta, Deporte.....	26
3.11.1 Artículo No. 91.....	26

3.11.2 Artículo 78- Magisterio	27
3.12. Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte (decreto 76-97).....	27
3.12.1 Artículo No. 1 Objeto.....	27
3.12.2 Artículo No. 2 Creación.....	28
3.12.3 Artículo No. 03 Principios	28
3.12.4 Artículo No. 45 Profesionalización.....	29
3.12.5 Artículo No. 33 Ámbito en el capítulo I	29
3.12.6 Artículo No. 34 Rectoría.....	29
3.13 Ley de Educación Nacional	30
3.13.1 Artículo No. 59 Definición	30
3.13.2 Artículo 60 Finalidades	30
3.13.3 Artículo No. 61 Derechos fundamentales	30
IV. Marco operativo	32
4.1 Diseño de la investigación	32
4.1.1 Equipo de investigación	32
4.1.2 Presupuesto	33
4.1.3 Programación	34
V. Presentación de resultados	35
5.1 Análisis de datos	37
5.2 Interpretación de resultados	37
VI. Conclusiones	47
VII. Recomendaciones	47
VIII. Bibliografía	47
IX. Anexo	50
9.1 Glosario	50
9.2 Instrumentos	53
9.3 Programa de Docencia	55
9.4 Programa de Extensión	78

Introducción

Esta investigación está basada en la importancia que tiene el rol del profesor de educación física desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral como la importancia que tiene la educación infantil, que el padre de familia debe brindar en los primeros seis años de vida, como educadores reconocemos que solo somos transmisores de conocimientos, los valores y principios son inculcados desde el hogar y en la escuela solo vienen a terminar de pulirse, más sin embargo, cuando estos no están bien fomentados encontramos niños faltos de respeto, no reconocen jerarquías; a través de la fomentación de valores es como vamos formando la personalidad de los niños y niñas, por ello en la clase de educación física es donde más se fomentan valores en el transcurso de la práctica, por otro lado el rol del profesor de educación física es tan importante para el desarrollo tanto social como motriz de los estudiantes que se vuelve una necesidad contar con la presencia de un maestro de educación física, pero muchas veces el maestro se encuentra con obstáculos al tratar de introducir nuevos conocimientos ya que la falta de importancia, tanto de los demás profesores como de los padres de familia y alumnos sobre lo que es realmente la clase, viene a crear un retraso en la introducción de esos conocimientos, el profesor debe hacer uso de planificación adecuada a las edades, programación de actividades y metodología adecuada para crear un ambiente agradable al contexto escolar, atrayendo de esa manera el interés de la práctica a los estudiantes.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Falta de Educación Infantil.

Debemos saber que la escuela como institución abierta y el profesor como ente socializador enfrenta cada día nuevos retos al tratar de introducir cambios en el estudiante, impulsar e inculcar el deseo el hábito de la educación física, innovar día con día para brindar un mejor papel en la educación de los estudiantes, brindar distintos conocimientos, destacar las capacidades que tienen los estudiantes, brindar rutas accesibles, utilizar una metodología adecuada pero sobre todo que despierte interés por querer esforzarse más, dar lo mejor de él y querer ser mejor cada día, el maestro también debe tomar en cuenta el principio de individualización ya que todos aprenden de manera individual, por tanto el maestro de educación física debe saber aplicar y conocer los diferentes contenidos para así alcanzar sus competencias a lograr en el establecimiento y con el estudiante buscar la superación y formación profesional.

Si bien la familia es la figura esencial que desempeña las primeras labores educativas sociales, mientras que el docente es un trasmisor de conocimientos y un fuerte agente socializador que a través de su labor transmite valores que van a calcar directa o indirectamente en el estudiante, el profesor se implica en una relación conjunta de actividades para socializar incorporando nuevas actitudes y aptitudes las cuales los lleven a desarrollarse ellos mismos por ello la base que traen de su hogar es muy importante para el proceso educativo y social.

El maestro de Educación Física debe integrar y adoptar distintas actitudes en la formación del estudiante, tanto como en su capacidad laboral para llevar en manera conjunta la preparación con una mejor adaptación tanto emocional como física y motriz.

El maestro debe brindar conocimientos en beneficio a su desarrollo, brindar al estudiante un conocimiento concreto, ayudándolo a desenvolverse de manera adecuada.

El maestro de educación física se ve en la necesidad de tratar con los diferentes caracteres, intereses e incluso madurez psicológica tanto de los estudiantes como de los padres de familia y demás docentes del establecimiento ya que tienen un bajo concepto sobre el rol del maestro de Educación Física, no conocen la importancia que tiene en el desarrollo tanto formativo en valores, actitudes y capacidades que el estudiante alcanza con la práctica de la clase de educación física, el docente es un mediador en todo momento en el contexto que rodea al estudiante.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿Por qué es importante la clase de educación física?

¿Por qué es importante que el docente y la comunidad educativa conozcan la importancia de la educación física?

¿Cuál sería uno de los causantes por los cuales encontramos problemas de indisciplina en la clase de educación física?

¿Cuál podría ser el contexto que provoca que los estudiantes muestren actitudes negativas?

¿Qué importancia tiene el aspecto psicológico y social para la educación física?

1.2 JUSTIFICACION

Basados en la observación de actitudes estudiantiles negativas y violentas en la clase de educación física y el poco interés del cuerpo estudiantil la manera en que se interrumpe el proceso académico y el desarrollo funcional de las actividades, no atienden a las indicaciones, por el contrario muestran interés por las actividades a las que les puede girar en entorno agresivo y condicionan a su parecer, también encontramos niños con edades cronológicas avanzadas, por tanto debemos conocer si estas condiciones afectan de manera pronunciada a los niños y hacer conciencia a los padres de familia sobre las actitudes, la agresividad y la violencia que muestran los niños y niñas, si podría estar afectando la comunidad, las amistades, la sociedad en la que viven sus hijos, para llevarlos a

tomar este tipo de actitudes hacia su entorno, recordando que ellos son el futuro de esa comunidad.

Por otra parte los maestros aunque si conocen la importancia que tiene la clase de educación física los valores que se practican en ella, la formación social, psicológica he intelectual que conlleva, no le dan la importancia que merece ya que en el pasado el maestro de educación física era catalogado como el que solo saca a jugar a los niños y no había un proceso sistemático ni adecuado para el estudiante, lo que los hace creer que aún sigue ese proceso por tanto no le prestan la atención adecuada y no sacan a los niños a la práctica de la clase de educación física.

El Maestro de Educacion Física como conocedor de los diferentes procesos de desarrollo, tomando en cuenta sus capacidades como profesional y los beneficios que aportaría a la institución educativa, buscando un mejor desarrollo académico, social, psicológico, motriz, intelectual y cultural, minimizar los obstáculos como niños faltos de respeto, deshonestos, irresponsables, prepotentes, pero también capacitar al padre de familia ya que el poco interés de parte de algunos de ellos hacia sus hijos, también puede ser el causante de dicho comportamiento, entonces que calidad de ciudadanos desean brindar a la sociedad cuando no hay un interés primordial que es el que viene desde el hogar por tanto a causa de la observación y el análisis el maestro de Educacion física pretende llevar a los niños y niñas a una nueva visión de vida, concientizar a los padres y docentes darles a conocer los grandes beneficios que la clase de Educacion física le ofrece a sus hijos y los nuevos procesos de desarrollo sistemático que en la actualidad se maneja en beneficio de la comunidad estudiantil.

II. MARCO METODOLOGICO

2.1 OBJETIVOS

a) Objetivo general

- El docente de grado tanto como el padre de familia debe conocer los beneficios y la importancia que tiene la educación física en el ámbito psicológico, social y laboral en los niños y niñas, como educadores reconocemos que la educación se fortalece en los primeros años de vida por ello se debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el cultivar valores y actitudes, logrando de esta manera reducir los índices de antivalores que enmarcan a la comunidad educativa.

b) Objetivos específicos

- Importancia de la clase de educación física en el desarrollo social y psicológico del estudiante.
- La importancia que tiene la familia en inculcar valores y principios morales a sus hijos dentro del ámbito educativo y social.
- Evidenciar el desempeño de los cambios biológico, psicológico y social del educando por medio de una clase de educación física de calidad.

2.2 MÉTODO

2.2.1 Muestra Intencional (Aleatoria)

La muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tuvo como propósito elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que el investigador decidió tomar como muestra a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.669 “Linda Vista” jornada matutina, la

cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 120, cantidad que es el 10% de 1,285 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

2.2.2 Recolección de datos: La muestra fue tomada de la siguiente manera 60 alumnos de quinto primaria y 60 de sexto primaria.

También se tomó como muestra a maestros de los cuales se encuestaron a 35 maestros, por lo que se realizaron dos instrumentos diferentes para la recolección de datos uno para alumnos, uno para maestros.

a) Técnicas

- Observación

b) Instrumento

- encuesta

2.2.3 Análisis estadístico: tomando en cuenta la cantidad de 1285 alumnos se tomó una muestra del 10% de la cantidad total de alumnos, la cual nos ayudara a evaluar y tener un concepto claro sobre la problemática escolar.

2.2.4 Instrumentos: la encuesta es el instrumento utilizado para recaudar la información con la cual, se basara la programación y análisis de los problemas que se viven en el establecimiento educativo.

III. MARCO TEORICO

En el ámbito psicológico

3.1. Educación Infantil: es la base de la vida del ser humano como padres y educadores los principios inculcados en los primeros años de vida serán de gran importancia para el desarrollo tanto social como psicológico del niño.

La educación infantil es tan importante como el aire de nuestro diario vivir, para ello ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción, saber organizar un ambiente estimulante, posibilitar infinitas posibilidades de acción, ampliando así sus vivencias de

*descubrimiento y consolidación de experiencias de aprendizaje (Pearson Educacion 2005, pp.112).*¹

3.2. Importancia de los padres como primeros educadores de sus hijos: Los padres son los primeros llamados a educar los valores con la palabra y el ejemplo, ellos tienen un lugar privilegiado para la educación.

*La importancia que tienen los padres y el tiempo pues son quienes han dado el ser (crianza) han de dar también el modo de ser (la educación) el niño asimila de sus padres la filosofía de la existencia, si hay amor habrá unidad y los hijos cuando sean mayores mostraran siempre una respuesta positiva, de afecto a sus semejantes, como la recibieron en el seno familiar(Enrique Gervilla Castillo Narcea, 2003 pp. 57).*²

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño en los primeros seis años de vida tendrá una enorme influencia sobre los años posteriores, no obstante muchos padres ignoran la importancia de educar y formar al niño en su propio hogar, los niños tienen una fe total en sus padres, cuyas enseñanzas aceptan sin reparos, además desean ansiosamente cualquier cosa para complacer a los padres para que demuestren interés entusiasmo por sus adelantos, un niño nace sin saber nada y todo lo tiene que aprender, sus conocimientos los adquiere en gran parte por medio de experiencias, empezando en el hogar, moverse de lado a lado explorando sus alrededores, los músculos y la coordinación se desarrollan al gatear, caminar y ejercer otras actividades motoras. Investigaciones psicológicas han demostrado que el estímulo de los movimientos coordinados a temprana edad también, desempeñan un papel básico en la inteligencia y por ende en el desarrollo integral del niño, la libertad para reconocer gran parte de la casa es algo que el niño requiere, sacarlo a pasear al aire libre, que vea gente diferente,

¹ Pearson Educación, 2005 - 433 páginas

² Enrique Gervilla Castillo Narcea Ediciones, 11/01/2003 - 168 páginas pp 57

perciba colores y oiga ruidos, enseñarle al niño a conocer y amar su propio cuerpo.

Las relaciones diarias de los padres con sus hijos, existe una serie de circunstancias en las que los padres deben adoptar posiciones muy fijas, muy bien determinadas, si es que realmente quiere educar adecuadamente a los hijos, ofrecer tiempo para dialogar, jugar y participar con el de actividades sencillas como dramatizaciones, juegos de títeres, lectura de cuentos, la misión que le corresponde a los padres en la formación del carácter de los hijos es de una magnitud insospechable ya que debemos prepararlos para que se desenvuelvan con criterios rectos en el mundo que les corresponda vivir (Miguel Angel Zabalza 1996, pp 50).³

Hay necesidad de tener siempre presente que, es a los padres de familia a quienes corresponde la formación de sus hijos y no a la institución educativa, lo que la escuela hace es barnizar lo que en el hogar han elaborado.

El niño necesita amor no indiferencia, sino encuentra amor en la familia lo buscara fuera del hogar, procurando compensar sus necesidades de cariño, amor y buen trato, para educar es fundamental amar, por tanto el niño necesita el amor de sus padres como necesita el aire y la comida, la falta de ese amor incide en la vida y el destino de los hijos.

3.2.1 Uso de lenguaje enriquecido: Todos somos conscientes de que el lenguaje es una de las piezas claves de la educación infantil, sobre el lenguaje se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y la propia experiencia, es decir, la capacidad de aprender. La cuestión está en crear un ambiente en el que el lenguaje sea el gran protagonista hacer posible y presionar para que todos los niños hablen de manera adecuada, llevar el habla cada vez más lejos a través de una interacción educador- niño a que le haga poner en juego todo su repertorio y superar constantemente las estructuras previas, explicar que es lo que va a hacer, contar que es lo que ha hecho, describir los procesos que le

³ Miguel Angel Zabalza, Miguel Ángel Zabalza Beraza Narcea Ediciones, 29/10/1996 - 292 páginas

han llevado el resultado final, como y para que, establecer hipótesis, construir fantasías, narrar experiencias.

Cualquier oportunidad es buena para ejercitar el lenguaje, pero ejercitarlo no es suficiente, la idea fundamental es mejorarlo, buscar nuevas posibilidades expresivas, vocabulario preciso, amplio, construcciones sintácticas más complejas, dispositivos expresivos y referencias cada vez más amplias, por ello es tan fundamental la interacción del niño con los educadores, pudiendo ser estos los padres de familia o un docente (Miguel Angel Zabalza 1996, pp 53l).⁴

3.2.2 Rutinas estables. Las rutinas juegan, un papel importante a la hora de definir el contexto en el que los niños se mueven, actúan. Las rutinas son como los organizadores estructurales de las experiencias cotidianas clarifican el marco y permiten adueñarse del proceso a seguir, sustituyen la incertidumbre del futuro, por un esquema fácil de asumir, lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene importantes afectos sobre la seguridad y la autonomía. Pero además de este aspecto sintáctico de las rutinas, poseen también un ser fiel reflejo de los valores que rigen la acción educativa en ese contexto, las rutinas centradas en el orden, o en el cumplimiento de los compromisos, en la revisión, en el estilo de relación niño adulto.

3.3. Formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas de los hijos:

El niño es un imitador nato de las conductas observadas en sus padres, por tal razón los padres deben asumir comportamientos ejemplares ya que los hijos retienen y dan mayor significado a los hechos y actuaciones de sus padres que a sus mismas palabras, recordemos que un niño aprende por imitación fácilmente.

3.3.1 Aprobación: los padres de familia deben acostumbrarse a ser justos y reconocer y aprobar los comportamientos y actitudes buenas de sus hijos que generalmente pasan inadvertidas por ello el niño se resiente con ese trato.

⁴ Miguel Angel Zabalza, Miguel Ángel Zabalza Beraza Narcea Ediciones, 29/10/1996 - 292 páginas pp 51, 52, 53

3.3.2 Elogiar: Que fácil es dar una palmadita en el hombro, dar la mano, un abrazo o decir al hijo, “Te felicito sinceramente” por una actuación buena, muchos padres no ven el milagro que ese sencillo gesto puede ofrecer a sus hijos.

3.3.3 Reflexionar: Si en los hogares se ha trabajado con un tipo de educación democrática, concientizada, se puede aprovechar cada momento de la vida familiar para hacer que los hijos desarrollen su razonamiento, tomen conciencia de las cosas y de sus actuaciones una educación que de mayor sentido a su existencia.

3.3.4 Dominio de emociones: La educación de los hijos, en el ambiente familiar, debe buscar que sus miembros no den rienda suelta a las emociones e impulsos inadecuados, para no generar problemas graves en el grupo familiar.⁵

Cumplir con estas normas en la prevención de conductas inadecuadas de los hijos no asegura que no se produzcan, es natural y lógico que se presenten lo importante y educativo es saber cómo manejarlas, para no crear ambientes hostiles y dominantes, que no contribuyen a la educación de los hijos.

3.4. Algunas técnicas para corregir a los hijos que presentan conductas inadecuadas:

No se trata de fórmulas mágicas, sino de ofrecer elementos y orientaciones que sirvan de apoyo a los padres en el manejo adecuado de estas conductas.

3.4.1 Proporcional a la falta: Muchas veces sancionamos por cualquier insignificancia y damos carácter de grave a algo sin trascendencia, mientras que debemos darle a cada cosa la importancia que se merezca.

⁵ Miguel Angel Zabalza, Miguel Ángel Zabalza Beraza Narcea Ediciones, 29/10/1996 - 292 páginas pp 60, 61

3.4.2 Proporcional a la edad: Durante los primeros años reaccionan por asociación o por condicionamiento, mucho cuidado padre de familia cuando el castigo no es adecuado, puede desarrollar una neurosis a la formación de una conciencia errónea en el niño.

3.4.3 Variado: el castigo debe ser variado para obtener del niño las reacciones buscadas y evitar que él se habitué a la misma forma de castigo.

3.4.4 Inmediato: La corrección, para que tenga sus verdaderos resultados, debe hacerse inmediatamente después de que ocurra la falta, en el caso de la madre no esperar a que el padre llegue a casa y castigue ya que se está desprestigiando su autoridad.

3.4.5 Imparcial: hay padres que ante una falta castigan a algunos de sus hijos y a otros no, esto crea actitudes negativas ya que el o los castigados, creen que hay preferencias entre sus hermanos y el.

3.4.6 Sin ira: Infortunadamente, la mayoría de los padres corrigen en estado de ira, esto es grave pues se da vía libre a los nervios, a los impulsos y emociones, llegándose a cometer hechos irreparables.

3.4.7 Sin testigos: Para que la corrección tenga su verdadero sentido pedagógico es conveniente no corregir cuando el niño está acompañado de otras personas, debemos llamarlo y corregir en el seno de la familia y no avergonzar ya que creamos actitudes negativas.

3.4.8 Sin atemorizar: *Muchos hijos son víctimas de sus propios padres, al exigirles mejor compostura, cambio de comportamiento, atemorizándolos con, quema de manos, boca, etc. esto crea el aspecto de reaccionar de manera negativa ante situaciones en las que ellos tendrían que poner orden en acciones*

*futuras, repitiendo las actitudes que sus padres tuvieron para con ellos (Margarita Barror 2007, pp, 22).*⁶

El padre de familia debe recordar que la corrección no debe generar rencor es muy frecuente encontrar en los ambientes familiares, padres que corrigen a sus hijos con frases hirientes y hasta malos tratos, estas situaciones generan desafío, rencor, odio, venganza, las distancias entre padres e hijos se aumentan resquebrajando la armonía y unidad familiar.

En el ámbito Social

3.5 Violencia

La definición de violencia tiene la virtud de abarcar un conjunto amplio de fenómenos en que las personas son o se ven imposibilitadas de realizarse en los diferentes planos de desarrollo de su individualidad por causas más o menos visibles a esta primera aproximación se agrega que la violencia significa un umbral mínimo de sociabilidad el cual una vez superado plantea la cuestión de la vigencia de la organización social como un tipo de sociedad como señalan Boudon y Bourricard una sociedad que se reduce a la violencia se niega a sí misma y constituye en realidad una no sociedad, si la paz puede identificarse con la integración social la violencia, su antónimo parece expresar la fuerte presencia de fenómenos de desintegración social.⁷

La violencia tiene la virtud de desplegar la amplitud del fenómeno, si bien queda todavía la tarea de identificar cuáles son la dimensiones principales que subyacen a aquellas por tanto creemos que ha llegado el momento de incorporar de forma sistemática un concepto que ha estado circulando esporádicamente en los estudios sobre el concepto de invisibilidad de la violencia así definiremos el grado de transparencia que tiene la sociedad.⁸

⁶ 25 formas de corregir a los hijos Editorial San Pablo, 1994 pp 75, 76

⁷ Margarita Barrón Editorial Brujas, 2007 - 184 páginas pp 21,

⁸ Margarita Barrón Editorial Brujas, 2007 - 184 páginas pp 22

3.5.1 Tipos de violencia que afectan a la población estudiantil:

3.5.1.2 Violencia Colectiva: es el tipo que se produce cuando la sociedad colectivamente, o grupos significativamente importantes de ella, participan activa y públicamente de la violencia directa. El caso extremo típico es una guerra aunque la presencia más o menos activa de diversos grupos que ejercen la violencia directa también forma parte de este tipo.

3.5.1.3 Violencia estructural: *Esta edificada dentro de la estructura y se manifiesta como un poder desigual y consiguientemente, como oportunidades de vida distintas, los recursos están desigualmente distribuidos y por encima de todo está igualmente repartido el poder de decisión acerca de la distribución de los recursos. En forma general la violencia estructural es la desigualdad (Galtung 1995)*

3.5.1.4 Violencia Individual: Se caracteriza fundamentalmente por tener origen en la sociedad y por manifestarse de modo interpersonal. Se incluyen aquí los fenómenos asociados a la denominada seguridad ciudadana tales como la violencia anímica, doméstica y contra los niños que implican el ejercicio de la violencia directa. ⁹

3.6. Tipos de adolescentes de los que preocuparse:

Algunas tipologías de adolescentes cuyos trastornos del comportamiento podríamos calificar son:

3.6.1 Psicopáticos: Niños que desde muy pequeños aprenden a ser duros, a deshumanizarse, a primar la filosofía de primero yo y luego yo a mantener una actitud tiránica distante, incapaz de empatizar, de mostrar perdón, de transmitir sensibilidad, así con graves errores los iremos convirtiendo en un depredador

⁹ Violencia escolar y climas sociales, Kornblit Ana Lia Editorial Biblos, 2008 - 159 páginas pp 64, 65, 66

social que busca el nihilismo, hedonismo, el placer momentáneo presente, individual, saltándose límites de no dañar o al menos la frontera de no dañar a otro ser humano, es decir igual que podemos quitar la cabeza a una hormiga para ver que le ocurre o matar una mosca sin sufrir, ellos pueden agredirte sino le das lo que desean.

3.6.2 Huidizos: Con apego ansioso-ambiavalente tienen miedo de las personas desconocidas, ejercen una exploración mínima de su entorno, aun antes de que su madre abandone el cuarto, la presencia de esta después de una corta ausencia, no los calma, y manifiestan una actitud ambivalente, significa que pueden reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto o la interacción y enseguida buscar con ansiedad el contacto, los niños que presentan esta modalidad tienen diferentes grados de incompetencias parentales, por lo que producen discursos y comportamientos negligentes tanto en el ámbito de los cuidados corporales como en los psicosociales y afectivos.

3.6.3 Introversos e indescifrables. Según Silvia Alava psicóloga infantil Lo que nunca nos enseñaron de 0 a 6 años no lo aprenderemos con facilidad el resto de nuestra existencia, si los niños extrovertidos se lanzan a hablar y establecen una rápida comunicación con los demás y juegan más con otros niños, los introvertidos se quedan más parados, les cuesta entablar conversación con niños que no conocen o hacer peticiones a los desconocidos.

"A los padres les es fácil identificar esta introversión y como les cuesta más la relación con los demás, ya que parecen tener una menor necesidad de entablar relaciones con los otros (Silvia Alava, 2014, pp. 68).¹⁰

3.6.4 Tímidos: son los que quieren relacionarse o interactuar con los demás, pero hay algo que le impide hacerlo como la inseguridad, el miedo a fallar o a no ser aceptado.

¹⁰ Silvia Álava, psicóloga infantil y autora de 'Queremos hijos felices. JdeJ Editores, 2014

Los niños deben aprender a relacionarse con los demás, no hay que dejarles que evite hacerlo pero tampoco se puede obligar a pedir actuaciones innecesarias en el contexto, el niño solo necesita aprender habilidades sociales.

Los padres dicen no conocerle, no saber que piensa, que le preocupa, están conectados mediante cascos de música, se refugian en su cuarto esconden cosas, en sus cajones, son imprevisibles, difíciles de motivar, son llamados por padres y hermanos como distintos, distantes, como un desconocido alojado en casa.

Otro tipo de adolescente que florece ante graves fallas educativas es el 100% grupal, el que vive para los colegas, se activa solo con ellos, su comunicación es indecifrible, para los adultos que no están en sintonía, a veces estos grupos pueden ser, violentos, nocivos o sectarios. ¹¹

Hay que cambiar las mentalidades, desde la escuela, desde los movimientos vecinales. Debemos influir en las actitudes, en los procesos de socialización, en las imágenes sociales compartidas. El antídoto de la violencia domestica está en la educación desde el hogar, las madres tienen el papel determinante, los medios de comunicación también tienen una importante responsabilidad. Hay que conseguir tener alergia a la violencia, repudio extremo a levantar la mano, hacia otro ser vivo, debe aprender a escapar del conflicto, a hacer de todo menos agredir en situaciones de crisis, es necesario enseñar habilidades de interacción, potenciar el autodomnio, conseguir aceptar las frustraciones, diferir las gratificaciones, entender que mi yo no es mas importantes que el de la persona de enfrente o la de a la par.

Hay que sensibilizar a los niños en las aulas y en el hogar, esta es la asignatura pendiente, la educación infantil debe servir para evitar conflictos, minimizarlos o resolverlos.

¹¹ Ma de los Ángeles Páramo Raimondo Universidad de Salamanca, 7/05/2009 541, 542, 543

3.7. Definición de maestro de Educación Física: El maestro de educación física es el encargado de ayudar al desarrollo óptimo de las capacidades físicas y motrices de los estudiantes, como también el cambio de actitudes y valores en las actividades, fortalecer el espíritu psicológicamente encargado de llevar al estudiante a un goce pleno de sus capacidades, socialmente integra a los diferentes grupos comunitarios ayudando así a un mejor desenvolvimiento y académicamente ayuda a fortalecer conceptos despejar sus conocimientos adquirir nuevas capacidades.

3.7.1 Rol del maestro de educación física

El rol de profesor de Educación Física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza a los contenidos del área de Educación Física, esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador, el docente debe ser una persona activa dinamizador de todas las actividades en el centro educativo, no solo de las relacionadas con actividad física y la salud, ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general pero sobre todo de la educación física.

Debe ser capaz de diseñar sus programaciones unidades didácticas y sesiones desde una vértice investigativa: planteando, comprobando y rediseñando, intentar nuevas secuencias de aprendizaje, utilizar nuevas estrategias.¹²

Todos los buenos maestros tienen el objetivo de formar individuos capaces de prescindir de su auxilio, de caminar por sí mismos, de recordar a quienes le enseñaron, de conseguir individuos auténticamente libres, la cultura no es algo para consumir sino para asumir.

¹² Revista digital Educación y Deporte N.º 7, noviembre de 2008

El profesor debe ser capaz de seducir sin hipnotizar, seducir en vez de intimidar. La pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que admite técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día.

Como docentes de educación física debemos y tenemos la facilidad de seducir al estudiante el hecho de tener el beneficio de ser el maestro más esperado de la escuela, con esto afirmo que tenemos la capacidad de seducir al estudiante hacia donde queremos llegar que es que estos adopten la actividad física como parte del diario vivir, así mismo somos especialistas en utilizar técnicas en el campo las cuales nos faciliten el aprendizaje del niño sin presión alguna sino que somos tan capaces que utilizamos el juego como medio, atrayendo de esta manera el interés del estudiante(Revista digital Educacion y Deporte, Noov. 2008).¹³

El maestro o profesor de educación física tiene una responsabilidad pública, de transmitir buenos conocimientos, como también una forma de vida que constituya las bases para que los niños y niñas a quienes está educando aprenda a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, además de que puedan contribuir a mejorarla, en la escuela, el maestro deberá procurar un equilibrio entre el desarrollo de valores personales o individuales y de valores sociales o colectivos, y en caso de inclinar la balanza, que sea a favor de los valores sociales, los

¹³ Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed.

valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión entre los seres humanos.¹⁴

En el ámbito de integración

3.8. El maestro de Educación Física Como Promotor de Valores:

La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. Para que la institución escolar eduque en valores, el proyecto educativo debe garantizar una educación de calidad. Si la escuela no ofrece las posibilidades mínimas para el desarrollo intelectual (análisis, razonamiento, capacidad de abstracción, pensamiento hipotético, capacidad de juicio, solución de problemas, metacognición) difícilmente promoverá el desarrollo moral de los estudiantes, porque éste requiere necesariamente de la inteligencia. Para que la educación en valores sea una realidad, debe considerarse el nivel de desarrollo moral del niño a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo. Los valores son eminentemente sociales y, aunque es en el rubro de los contenidos actitudinales donde se ubican, pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la escuela y todos los docentes ya que deben asumir formalmente este compromiso, independientemente de las características de la asignatura o del campo de conocimiento al que pertenezcan.

¹⁴ Rokeach los valores son adquiridos (1973) editorial salamanca

La clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad. Las variadas relaciones que se establecen a través del juego y el deporte escolar, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades. La práctica de las actividades físicas y deportivas implica el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencia de los actos; la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles, a través de la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva.

Según el párrafo anterior en las teorías de Piaget, Dewey y Kohlberg los valores son importantes y necesarios ya que la personalidad del individuo se fomenta a través de valores los cuales marquen la vida de cada individuo para que este los adopte de una manera adecuada.

La clase de Educación Física fomenta un equilibrio de conocimiento, experiencia y acciones prácticas, preparando al individuo para afrontar las derrotas que pueda tener en el transcurso de la vida y lograr reconocer así como cometer errores y poder enmendarlos o mejorar como persona para aprender y no volver a cometerlos (Piaget 1983, Dewey 1971).¹⁵

3.8.1 Disciplina: según el diccionario es un conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una

¹⁵ Piaget (1983) y Dewey (1971)

colectividad en una profesión o en una determinada colectividad, perseverancia. En educación física es un valor donde el profesor y los estudiantes aceptan de manera consiente una serie de reglas sobre el comportamiento que se debe tener durante la clase, así mismo al hablar de disciplina podemos hablar de enseñanza-aprendizaje la cual garantiza armonía y amplitud del conocimiento.

3.8.2 Respeto: Respeto según el diccionario significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo ya que alguien que no se respeta así mismo no respetara a nadie.

3.8.3 Sinceridad: según el diccionario implica el sentido por la verdad, en la clase de educación física, Se muestra en incentivar al estudiante al dialogo que exprese que actividad le parecen y cuales no que ellos también aporten a la clase, el objeto es formar seres capaces de manifestar sus opiniones sobre la realidad de la situación, así mismo la madures para sostener su opinión.

3.8.4. Orden: según el diccionario podría ser la manera de estar colocadas las cosas o las personas en el espacio o de sucederse los hechos en tiempo, según un determinado criterio o una determinada norma, por tanto en educación física se ve manifestado no solo en el orden de tener los materiales colocados

adecuadamente, sino también implica la forma de cómo utilizarlos y además mantener el comportamiento adecuado al trabajo que se esté realizando en ese momento. Tener orden no quiere decir que no habrá diversión es todo lo contrario, es divertirse de manera ordenada, sin molestar a las demás aulas.

3.8.5. Tolerancia: según el diccionario es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

3.8.6. Cooperación: según el diccionario es una acción de cooperar, lograr la colaboración, contribución y ayuda de los individuos sin obligación sino que por voluntad propia, para eso la educación física utiliza el trabajo en equipos a través del juego para desarrollar este valor.

3.8.7. Humildad: según el diccionario es una característica que no todos ser humano logra desarrollar ya que la humildad es el conocimiento de los defectos propios, las debilidades y limites que tiene el individuo logrando que actué sin orgullo así mismo la educación física logra que el individuo acepte cuando ha sido derrotado, que logre saludar al rival sin resentimiento, y posea la habilidad potenciar su autoestima.¹⁶

¹⁶ Diccionario Cumbre de la real academia española

A los problemas de clasificación y definición de los valores, hay que añadir también el escaso tiempo dedicado a la actividad física en el horario escolar y la falta de comprensión de la comunidad educativa en lo que al desarrollo de valores se refiere, tanto desde la actividad física como desde cualquiera de las demás áreas.

Todos estos problemas se resolverían en parte si fuésemos capaces de establecer un plan de trabajo que abordase directamente el tema de la promoción de valores en la educación en general y más específicamente en la educación física y deportiva (Bredemeirer y Shields 1984).

El maestro debe realizar actividades en donde analiza la reacción del individuo en la práctica deportiva, estudiando principalmente las actitudes hacia el juego sucio y agresivo y la influencia de los entrenadores sobre la toma de decisiones morales en el deporte, para estudiar en qué medida la actividad física era capaz de proporcionar un adecuado desarrollo de valores en los niños y fue certera tanto que se manifestaron cambios extraordinarios en los niños que se aplicó las leyes y los valores marcando gran diferencia a los niños que practicaban el deporte como más que una distracción, como encontrar la estrategia de lastimar o agredir al adversario.

3.9. El rol del estudiante:

El estudiante debe:

- Participar activamente en las actividades propuestas
- Proponer y defender ideas
- Aceptar e integrar las ideas de otros

- Preguntar a otros para comprender y clarificar
- Proponer soluciones
- Escuchar tanto a sus compañeros como al maestro o facilitador.
- Brindar un papel activo en el proceso educativo.¹⁷

En el ámbito Biológico

3.10. Definición de Educación Física

Forma destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, física, motriz y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.¹⁸

Las intenciones de la Educación física: los objetivos generalmente aceptados convergen hacia la promoción de la condición física, la estima de uno mismo la adquisición de conocimientos y el desarrollo social, la educación física es una disciplina de enseñanza que se debe organizar en torno a:

- ✓ El desarrollo y enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices.
- ✓ La apropiación de los fundamentos de la cultura físico deportiva.
- ✓ La preparación para la autogestión de la vida física y deportiva del individuo.
- ✓ Las estrategias que favorecen nuevos aprendizajes de acciones motrices.

Estas cuatro facetas se articulan en cuatro ejes a los que se debe dar respuesta los objetivos de la educación física de forma globalizada.

- Eje funcional: educación del movimiento.
- Eje cultural: educación a través del movimiento.
- Eje utilitario: educación para el movimiento.
- Eje estratégico: educación acerca del movimiento

¹⁷ <https://cienciaedu.wordpress.com/tag/el-rol-del-estudiante/>

¹⁸ Domingo Blázquez Sánchez INDE, 2006 - 105 páginas pp 43

3.10.1. Beneficios de la clase de Educación Física:

- Contribuir al desarrollo y crecimiento sano de los alumnos
- Destacar el valor que posee la actividad física y el ejercicio moderado y frecuente.
- Favorecer la confianza y la auto-estima en los alumnos cuando realizan actividad física.
- Proporcionar el conocimiento teórico y práctico básico sobre las relaciones entre el ejercicio físico y la salud que les capacite para la elaboración de su propio programa.
- Favorecer la conciencia crítica en los alumnos sobre las relaciones míticas entre ejercicio y salud y los intereses y desigualdades que pueden existir en los programas y servicios de oferta social.
- Presenta una amplia gama de actividades que ofrecen la oportunidad de participación a la totalidad de alumnos.
- Facilita la práctica positiva y satisfactoria, así como el papel activo de los alumnos en su proceso de aprendizaje (toma de decisiones)
- Toma en cuenta las limitaciones y características particulares de los alumnos.
- Realiza el deporte bajo un contexto recreativo y no competitivo.

3.10.2. Medios de La Educación Física

3.10.2.1. El juego: es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. El juego es placentero produce satisfacción en su práctica, es motivador, es de forma natural y voluntaria, desarrolla creatividad, logra que el niño se exprese, conviva y trabaje en equipo yace como una herramienta muy importante para el maestro de educación física. Para el caso de la educación física dentro de su ámbito curricular se aplica el juego con connotación educativa, y que es cuando los juegos se

seleccionan en relación a objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva o sea por su adecuación a los intereses y al desarrollo de una edad determinada.

3.10.2.2. El deporte: El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación, en educación física es deporte es visto desde el punto de vista formativo, porque constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento, propone una búsqueda de metas educativas y pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

3.10.2.3. La recreación: son actividades lúdicas, creativas y continuas que se realiza el individuo para su satisfacción personal y además está dentro de su tiempo libre. La recreación como medio de la Educación Física busca un continuo proceso de aprendizaje, donde participen todas las personas en una actividad realizada al aire libre de manera espontánea, la cual nos genere el bienestar físico, social y espiritual y desarrollo de capacidades a través del placer, del gozo.

3.10.2.4. La Gimnasia: Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general. Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, comprende los ejercicios de organización y control para el desarrollo motriz que abarca las distintas habilidades y capacidades del movimiento y sus conductas motrices. Para el caso de la educación física se aplica la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.¹⁹

3.10.2.5. La danza: está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. De hecho la danza puede definirse de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. La danza es una actividad tradicionalmente vinculada a la educación y a la educación física y artística en particular, así ha quedado de manifiesto una vez explorada su presencia dentro del pensamiento pedagógico.

En el ámbito laboral

11. Constitución Política De La República De Guatemala

Sección Sexta. Deporte

11.1 Artículo No 91

Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se

¹⁹ Ibidem.p129

destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.²⁰

3.11.2 Artículo 78.- Magisterio:

El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. La misma constitución abala que se debe de fomentar la educación física, deporte y recreación, esta clase es tan importante que es parte del ser humano tener derecho a ella, ya que es la base la cual fomenta salud, como una calidad de vida mejor.²¹

También en artículo 78 habla sobre el magisterio y se refiere a que el estado debe de contratar a profesionales en su área para que impartan las clases, así como promover la superación del docente, incentivando al profesional a actualizarse ya que la educación física evoluciona constantemente, así como el ser humano.

3.12. Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física y el Deporte (Decreto 76-97).

3.12.1 Artículo No.1. Objeto:

La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la

²⁰ Constitución de la República de Guatemala (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993) Pág. 18.

²¹ Constitución de la República de Guatemala, Op. Cit., P.15

República, de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.²²

3.12.2 Artículo No.2. Creación:

Se crea el Sistema Nacional de Cultura Física como el órgano interinstitucional que integra, coordina y articula en función de unidad de acción a los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, respetando la autonomía de este último.²³

Estos dos artículos nos mencionan que la educación física fue creada como necesidad del ser humano de movimiento, tomando en cuenta que no es para formar deportistas, sino que para cimentar las bases del alumno y si este posee las habilidades bien desarrolladas y es prospecto deportivo podrá ser tomado en cuenta para un deporte, pero en si específicamente no menciona que es para formar deportistas.

3.12.3. Artículo No. 03 Principios

Los Incisos (a y b) menciona que el individuo tiene derecho a la práctica deportiva y recreación física y deporte, además nos dice que son derechos de la comunidad, y que no tiene limitaciones impuestas por la moral, salud pública y orden legal.

Los incisos se refirieren a que, si como ente social no estoy perjudicando los derechos de los demás e no rompo el orden público, puedo realizar actividad física en mejoras de la salud.

En su inciso (c) menciona que es obligación del estado la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante de desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.²⁴

²² Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capítulo I p.3

²³ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Op.Cit. P.3

²⁴ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capítulo I. P.3

3.12.3 El artículo No.45 profesionalización:

Abala al docente de educación física en el aspecto profesional y le da su lugar ya que nos dice que solo un profesor con el Título de Maestro de Educación física podrá impartir la clase en un sector público o privado, ya que garantiza el trabajo pedagógico del docente.²⁵

3.12.5 artículo 33. Ámbito, en el capítulo I:

El acceso a la educación física es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral. Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna.²⁶

3.12.6 Artículo No.34 Rectoría:

La educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad de aplicación obligatoria en el Sistema educativo Nacional, corresponde su rectoría y titularidad al Ministerio de Educación, en cumplimiento del deber constitucional de fomento y promoción de la educación física.²⁷

Todos los artículos anteriores abalan la clase de educación física como una parte fundamental de la educación, que es primordial, que no debe de haber discriminación en la práctica, que es para todos, que es derecho del escolar recibirla, que es obligación del estado la promoción de la misma.

El 76-96 da su justificación legal a la clase de educación física en la cual dice que el que imparta la clase de educación física tiene que ser maestro de educación física titulado, la misma ley también adjudica que debe de profesionalizarse y que dentro del rol del profesor de educación física está enmarcado en el artículo 42 inciso (d) el cual dice que el docente debe contribuir a la adquisición de una aptitud para la acción mediante el desarrollo de habilidades motrices y técnicas y capacidades físicas, el docente deberá lograr que la clase educación física sea un éxito, fomentando en los alumnos actitudes

²⁵ Ibid., P.21

²⁶ Ibid, P.17

²⁷ Ibidem., p.17

positivas hacia la misma, dejando en claro que sin docente de educación física no hay educación física ya que solo un experto en la materia la puede impartir.

3.13. Ley de Educación Nacional 12-91

En su capítulo VII menciona a la Educación Física en su artículo 59,60 y 61.

3.13.1. Artículo No. 59º. Definición:

Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

3.13.2. Artículo No. 60º. Finalidades:

Son finalidades de la Educación Física:

- a. Preservar y mejorar la salud.
- b. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- c. Promover la sana ocupación del tiempo libre.
- d. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

3.13.3. Artículo No.61º. Derechos Fundamentales:

El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de

Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.²⁸

Martínez, A. (2013). Legislación Básica Educativa, Compendio Actualizado, (Décima tercera Edición)
Guatemala –CIMGRA- P.62 Y 63

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la investigación: la técnica utilizada en la investigación, inicialmente la observación, la cual permitió identificar el problema de esta sistematización en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.669; seguidamente se utilizó el instrumento la encuesta que permitió evidenciar las falencias que se tienen con base al rol del maestro de educación Física en la escuela y así mismo demostró el conocimiento que se tiene de la clase

4.1.1 Equipo de investigación

- Coordinador
- Asesor de sistematización
- Director
- Investigador
- Maestros
- Estudiantes

a. Organización institucional

- Supervisores municipales
- Director
- Maestros
- estudiantes
- Personal Operativo

b. Recursos institucionales

- Recursos Humanos
- Personal calificado (director, maestros, personal operativo)
- estudiantes
- Recurso Materiales
- Cañonera
- Bocinas
- Laptop
- Canchas deportivas

4.1.2 PRESUPUESTO

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
8 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 24.00
Impresiones de encuestas	Impresora	investigador	Q 4.00
Fotocopias de las encuestas	Fotocopiadora	investigador	Q30.00
Compra de USB	USB	Investigador	Q85.00
Impresión de propuesta	Impresora	investigador	Q35.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q10.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q3.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q21.00
Total			Q417.00

Nombre del establecimiento: E.O.R.M. No. 669 Linda Vista Nivel: primario M F
Jornada: Matutina Grado que imparte: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta que cree correcta.

1-¿Por qué cree usted que es importante la clase Educación Física?

- a) **para la formación integral del estudiante**
- b) **para mejorar la salud**
- c) **para que los niños se mantengan relajados**

2-¿Cuál es la importancia de la clase de Educación Física en el proceso educativo?

- a) **desarrolla destrezas motoras, cognitivas y afectivas**
- b) **ayuda a mejorar su salud**
- c) **el niño aprende a jugar**

3-¿Que valores o antivalores caracterizan a los estudiantes?

- a) **honestidad, responsabilidad, laboriosidad**
- b) **egoísmo, prepotencia, engaño**

4-¿Considera usted que es importante concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia que tiene la Educación Física?

- a) **si**
- b) **no**

5-¿Conoce cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) **mejorar la capacidad motriz y física del alumno**
- b) **Educar al cuerpo**
- c) **poner a los niños a jugar**

6-¿Practica usted alguna actividad física?

- a) **si**
- b) **no**

7. -¿Cómo considera usted que son los alumnos del establecimiento?

- a) **tímidos**
- b) **violentos**
- c) **apáticos**

8. -¿Los alumnos respetan las normas disciplinarias impuestas en el reglamento escolar?

- a) **si**
- b) **no**

9. -¿En el recreo cual es la mejor distracción de los alumnos?

- a) **empujarse y golpearse**
- b) **leer una revista o libro**
- c) **sentarse a descansar**

9. -¿En el recreo cual es la mejor distracción de los alumnos?

- a) **siempre**
- b) **a veces**
- c) **nunca**

5.1

ANÁLISIS

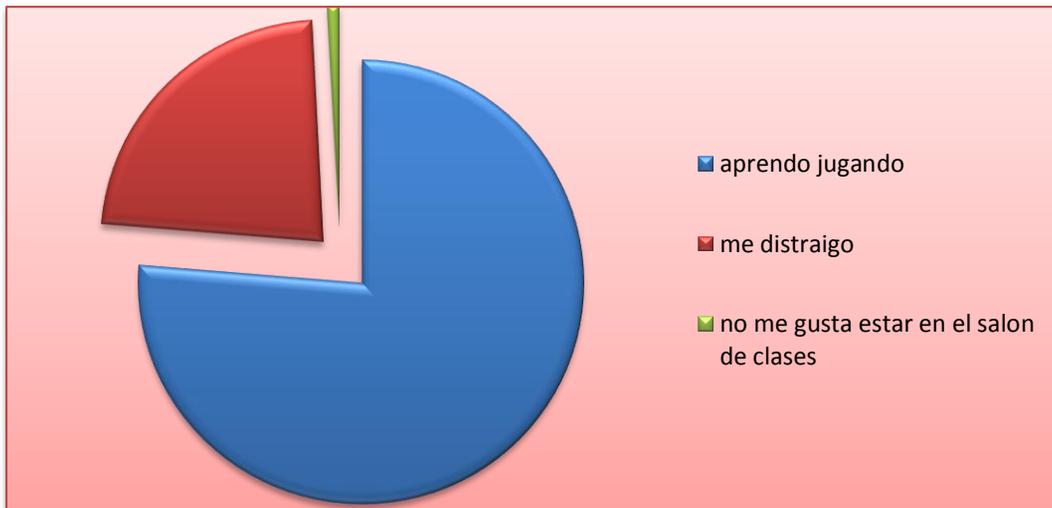
5.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿CUÁNTO TIEMPO COMPARTE CON SU FAMILIA DIARIAMENTE?



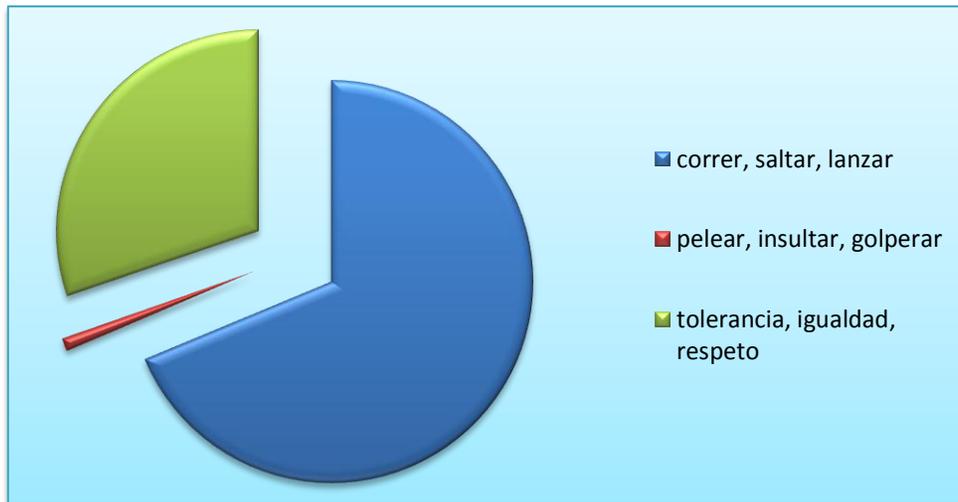
El 73% de los estudiantes afirmaron que el tiempo que comparten con su familia es 1 hora, el 15% 2 horas, el 8% 3-4 horas y el 4% 5 o más horas.

2. ¿POR QUÉ LE GUSTA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?



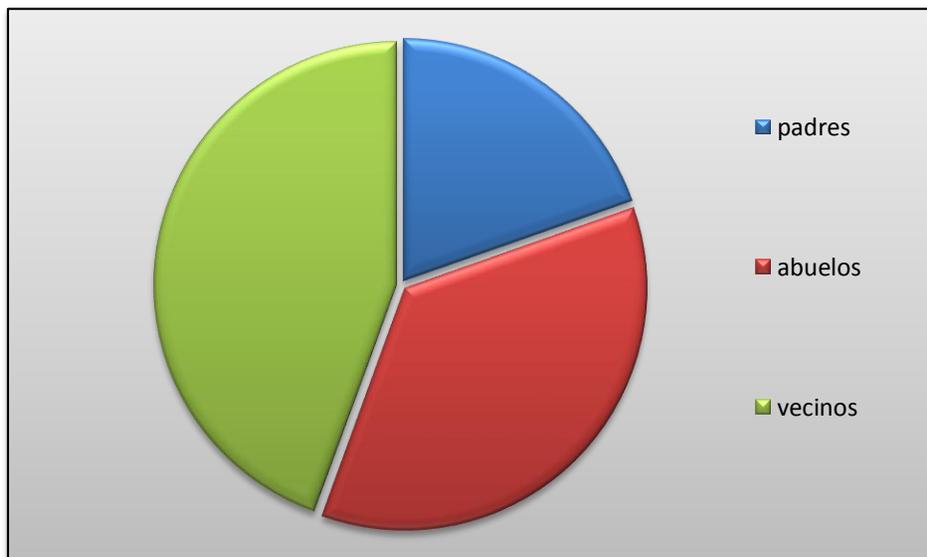
El 76% de los estudiantes afirmaron que les gusta la clase de educación física porque aprenden jugando, el 23% que se distrae, el 1% porque no les gusta estar en el salón de clases.

3. ¿QUÉ VALORES MORALES SE TRABAJAN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?



El 69% de los estudiantes confunden los valores morales que se trabajan en la clase de Educación física con correr, saltar, lanzar. El 30% afirma que son tolerancia, igualdad y respeto y el 1% que son pelear, golpear, insultar.

4. ¿QUIÉN ES EL ENCARGADO DE RECOGER CALIFICACIONES Y ATENDER LOS ASUNTOS ESCOLARES?



El 43% de los estudiantes afirmaron que los encargados de recoger sus calificaciones y atender los asuntos escolares son sus vecinos, el 35% sus abuelos y el 22% sus padres.

5. ¿CUÁL ES EL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA?



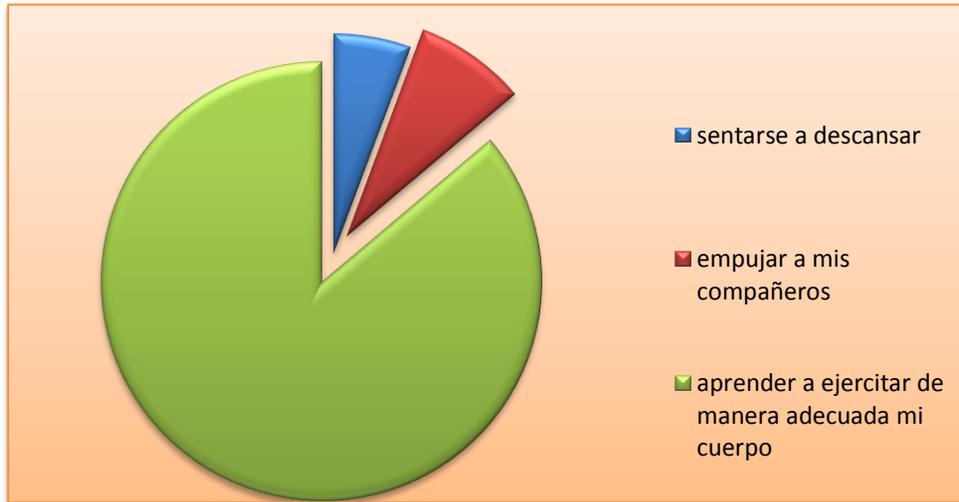
El 91% de los estudiantes afirmo que el rol de maestro de Educación Física era educar el cuerpo, el 8% sentarse a descansar y el 1% poner a los niños y niñas a jugar pelota.

6. ¿CÓMO IMPARTE EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA SU CLASE?



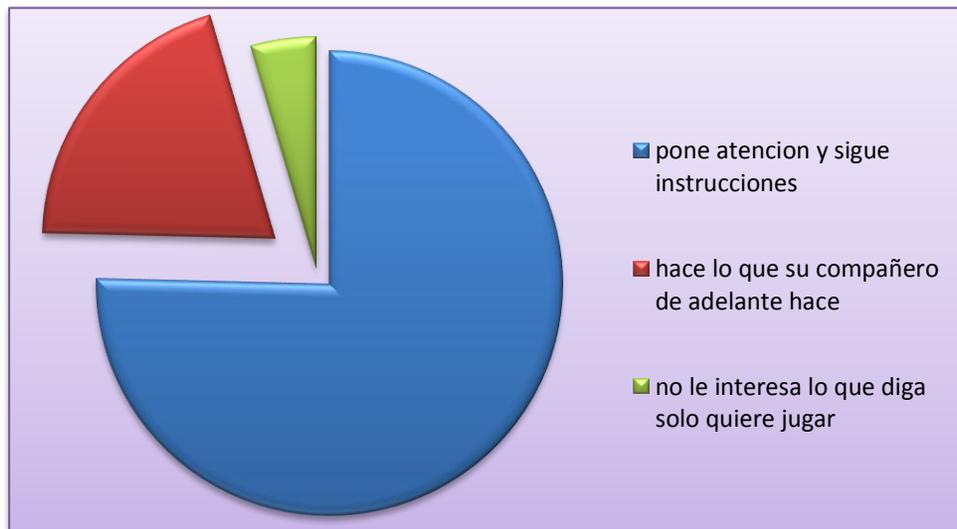
El 96% de los estudiantes afirmo que la forma en que imparte la clase de educación física el maestro es trabajando con él y me dando el ejemplo, el 3% solo me pone a jugar pelota y el 1% se pone a chatear y me deja libre.

7. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS DISFRUTA CUANDO SALE A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?



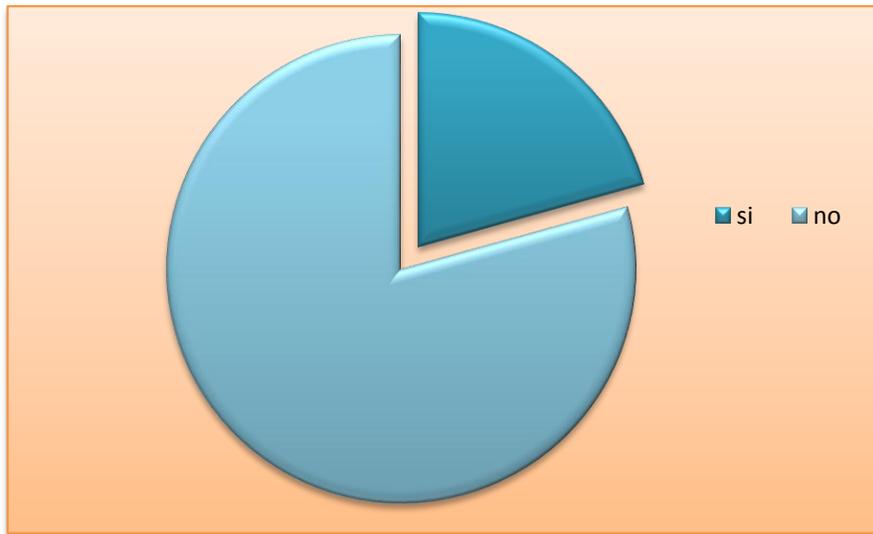
El 86% de los estudiantes afirmaron que lo que más disfrutan cuando salen a la clase de Educación física es aprender a ejercitar bien su cuerpo, el 8% empujar a sus compañeros y el 6% sentarse a descansar.

8. ¿CUÁNDO EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA DA LAS INSTRUCCIONES QUE ES LO QUE MÁS HACE?



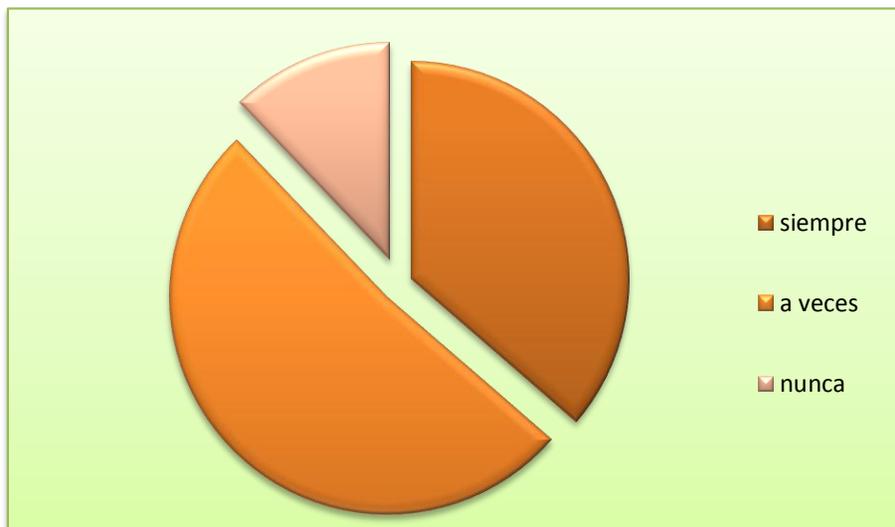
El 75% de los estudiantes afirmaron que lo que más hace cuando el maestro de Educación física da las instrucciones es, poner atención y seguir instrucciones, el 20% respondieron que hacer lo que su compañero de adelante hace, el 5% respondieron que no le interesa lo que el maestro de educación física diga solo quiere jugar.

9. ¿CONOCE CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU DESARROLLO INTELECTUAL, PSICOLÓGICO Y SOCIAL?



El 79% de los estudiantes afirmo que no conoce cuál es la importancia que tiene la clase de educación física en su desarrollo intelectual, psicológico y social, el 21% que si conoce cuál es la importancia que tiene la clase de educación física.

10 ¿MUESTRA RESPETO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?



El 52% de los estudiantes afirmo que a veces muestra respeto en la clase de educación física, el 36% que siempre y el 12% nunca.

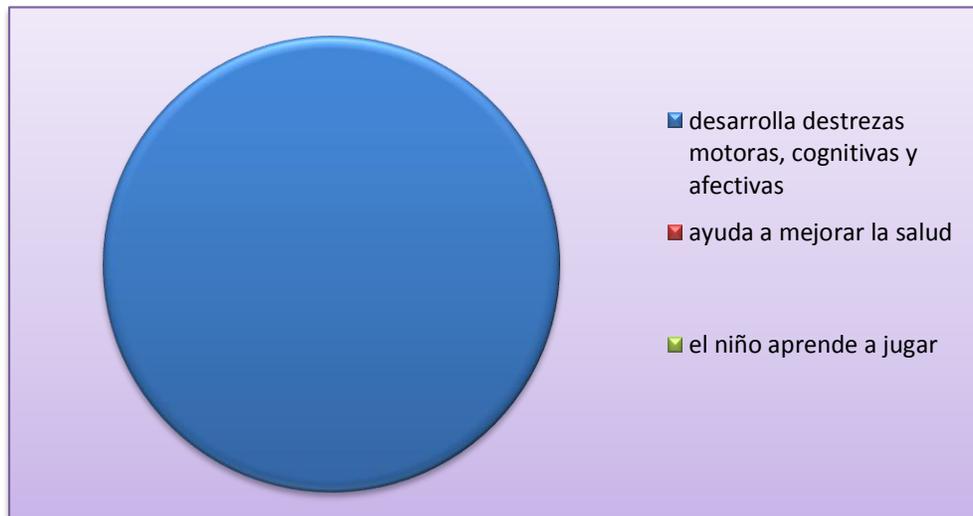
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS DE GRADO.

1 ¿POR QUÉ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?



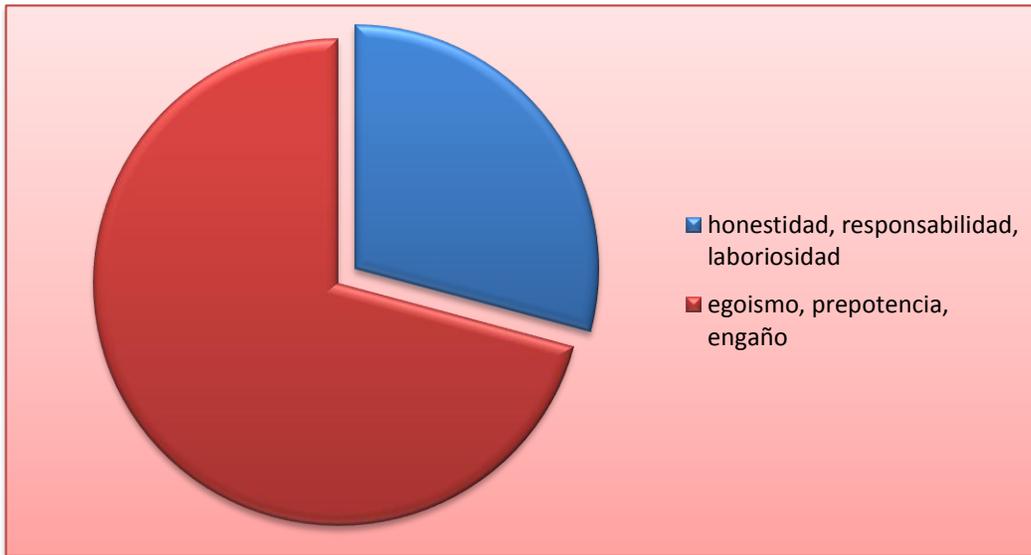
El 71% de los docentes afirmo que la clase de educación física es importante para la formación de los estudiantes, el 24% para mejorar la salud y el 6% para que los niños se mantengan relajados.

2 ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO EDUCATIVO?



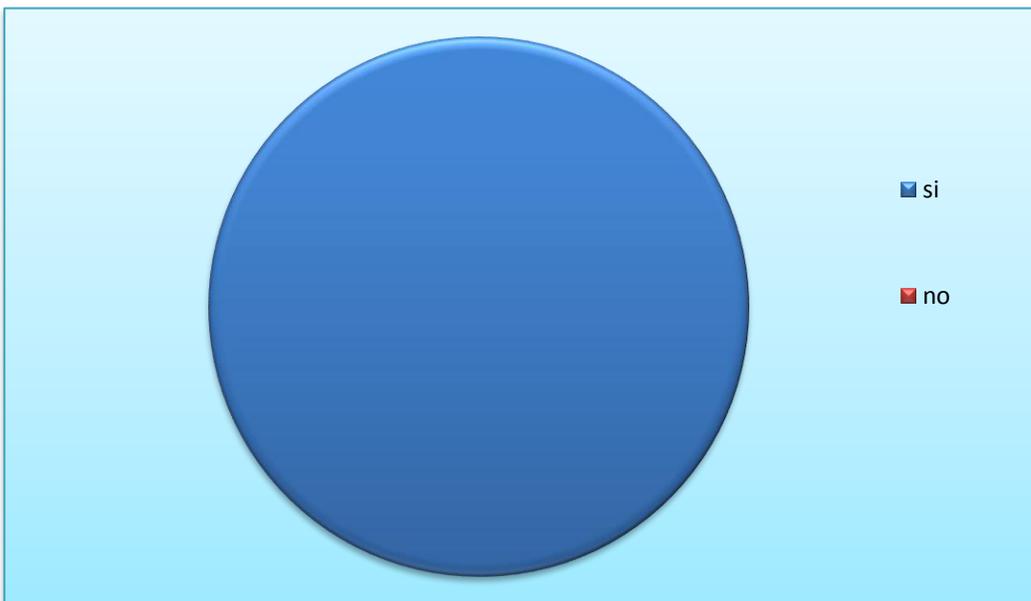
El 100% de los docentes afirmo que la importancia de la clase de educación física en el proceso educativo es desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas.

3 ¿QUÉ VALORES O ANTIVALORES CARACTERIZAN A LOS ESTUDIANTES?



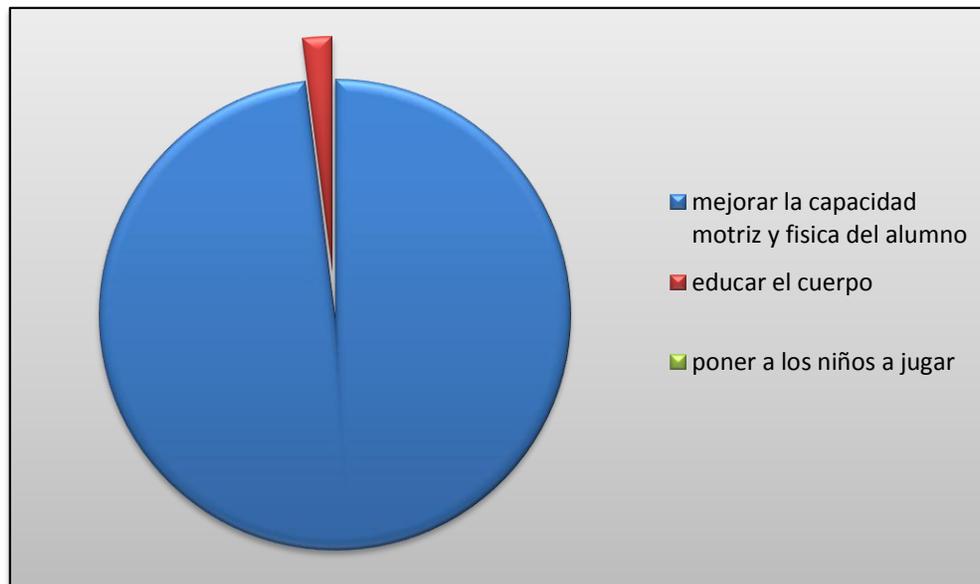
El 71% de los docentes afirmo que los valores o antivalores que caracterizan a los estudiantes son egoísmo, prepotencia, engaño y el 29% honestidad, responsabilidad, laboriosidad.

4 ¿CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN FÍSICA?



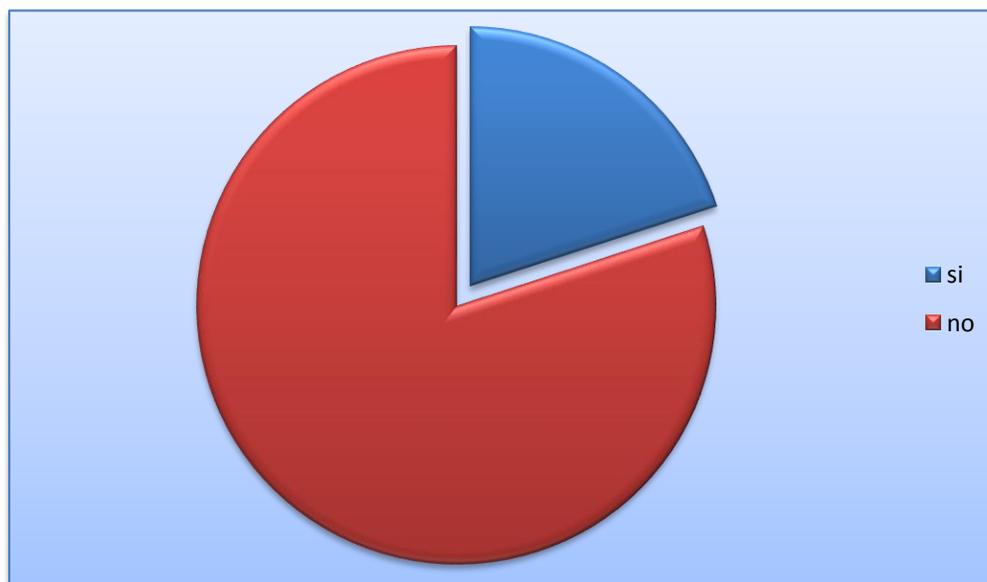
El 100% de los docentes afirmo que si es importante concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la clase de educación física.

5 ¿CUÁL ES EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA?



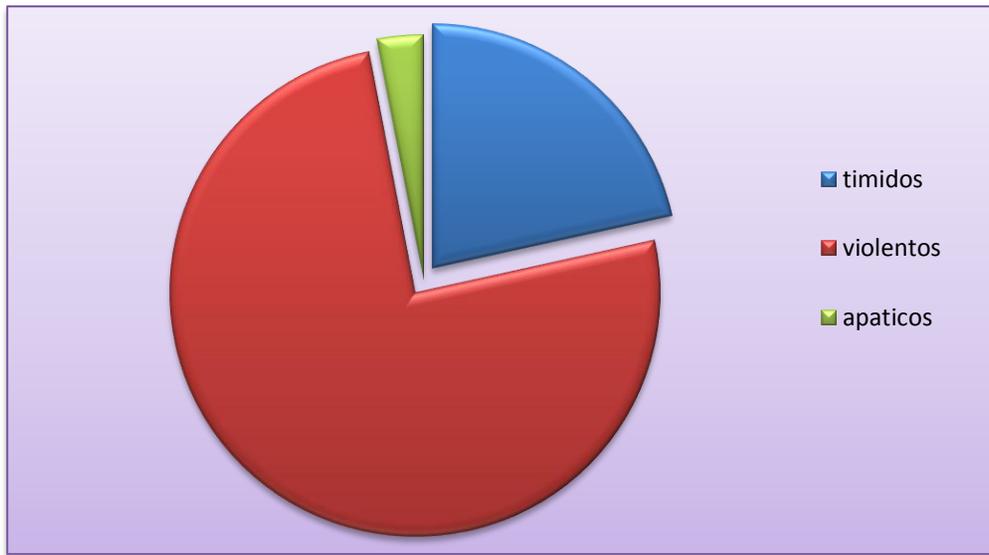
El 98% de los docentes afirmo que el rol del profesor de educación física es mejorar la capacidad motriz y física del alumno y el 2% educar el cuerpo.

6 ¿PRACTICA USTED ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA?



El 80% de los docentes afirmo que no practica ninguna actividad física y el 20% contesto que si realiza actividad física.

7 ¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE SON LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO?



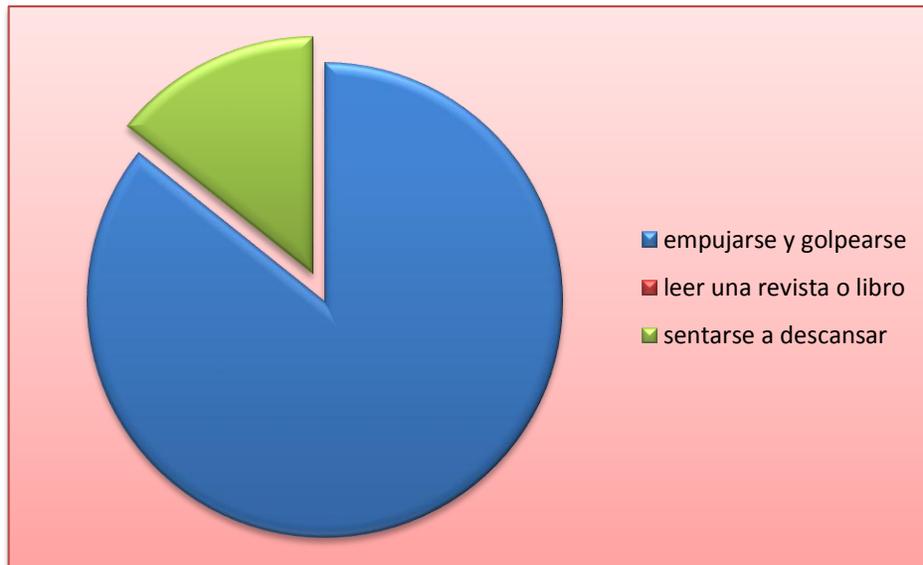
El 75% de los docentes afirmo que considera, que los alumnos del establecimiento son violentos, el 22% que son tímidos y el 3% que son apáticos.

8 ¿LOS ALUMNOS RESPETAN LAS NORMAS DISCIPLINARIAS IMPUESTAS EN EL REGLAMENTO ESCOLAR?



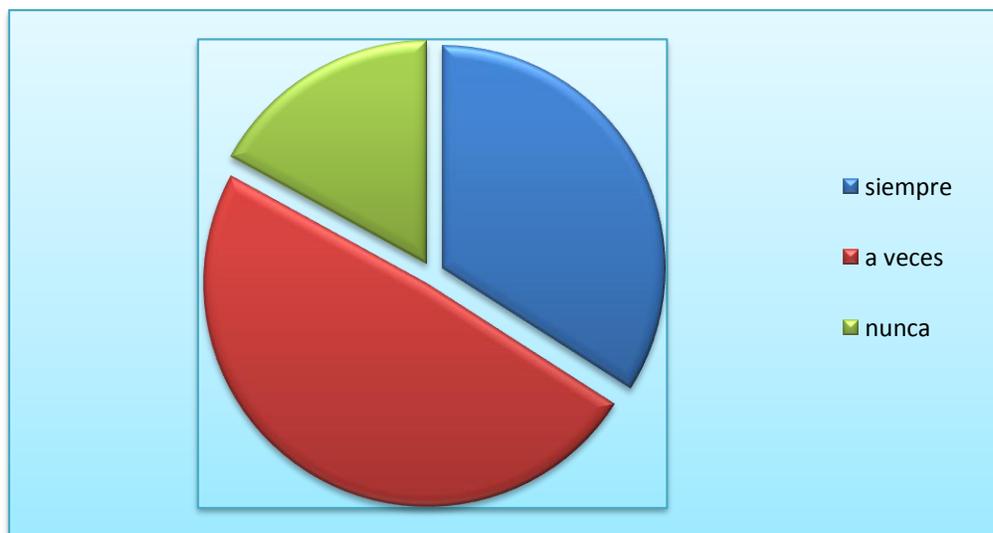
El 71% de los docentes afirmo que los alumnos no respetan las normas disciplinarias y el 29% que sí.

9 ¿EN EL RECESO CUAL ES LA MEJOR DISTRACCIÓN DE LOS ALUMNOS?



El 86% de los docentes contesto que la mejor distracción de los alumnos en el receso es empujarse y golpearse y el 14% sentarse a descansar.

10 ¿LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN INTERÉS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES?



El 49% de los docentes afirmo que el interés que muestran los padres de familia en el proceso educativo de los niños solo es a veces, el 34% siempre y el 17% nunca.

VI. CONCLUSIONES

- Enfocar al docente sobre la importancia que tiene la educación infantil, en el proceso integral de su formación.
- Demostrar los beneficios que tiene la educación infantil en el proceso de desarrollo de los estudiantes.
- Concientizar al docente, para que logre atraer al padre de familia y enfocarlo en la importante labor que como ente formadora de valores ocupa en el proceso educativo de sus hijos.
- Concientizar al docente sobre la importancia que tiene la educación física en el proceso integral del alumno.
- Concientizar al docente, sobre los valores que utiliza la educación física sus beneficios y medios para la práctica.
- La educación física de calidad no es solo un juego, sino un proceso de formación sistemática, que ayuda no solo a la salud sino también a la formación integral, social y psicológica del alumno.

VII. RECOMENDACIONES

- Se debe incluir al padre de familia como ente formadora en el proceso de desarrollo de los estudiantes.
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia que tiene crear valores, actitudes positivas en sus hijos.
- Se debe atraer al padre de familia y docente para que conozca la realidad de la importancia que tiene la práctica de la educación física.
- Concientizar a la población estudiantil sobre los beneficios que conlleva la práctica de la educación física en su desarrollo integral, social y psicológico.
- Fortalecer la práctica de valores en la institución educativa, como en la clase de educación física.

VIII. BIBLIOGRAFIA Y E-GRAFIAS

BARROR MARGARITA EDUCACION INTERCULTURAL EDITORIAL BRUJAS 2007 184 PP

BARUDY JORGE / MARYORIE DANTAGNAN, LOS DESAFÍO SIN VISIBLES DE SER PADRE O MADRE: MANUAL DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LA RESILIENCIA PARENTAL EDITORIAL GEDISA, 2010

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, DOMINGO LA EDUCACIÓN FÍSICA BIBLIOTECA TEMÁTICA DEL DEPORTE EDITOR INDE, 2006

BLAZQUEZ, D. (2006). LA EDUCACIÓN FÍSICA. ESPAÑA: INDE PUBLICACIONES.

CASTILLO GERVILLA ENRIQUE NARCEA PEARSON EDUCACION EDITORIAL 11-1-2013 168 PP

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA (REFORMADA POR ACUERDO LEGISLATIVO NO. 18-93 DEL 17 DE NOVIEMBRE DE 1993)

DOMÍNGUEZ, ROBERTO- SANSEVIERO, RAFAEL - VÁZQUEZ, ISABEL - H. FILGUEIRA CARLOS EDICIONES TRILCE, 2000

GÓMEZ, B. (2002) EL LIBRO DE LOS VALORES. BOGOTÁ, COLOMBIA: CASA EDITORIAL EL TIEMPO S.A.

HERNANDO DUQUE, REBECA SIERRA, 25 TEMAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EDITORIAL SAN PABLO, 1994

KORNBLIT ANA LIA VIOLENCIA ECOLAR Y CLIMAS SOCIALES EDITORIAL BIBLOS 2008 159 PP

LEY NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE (DECRETO 76-97)
[HTTP://ES.SCRIBD.COM/DOC/71242117/LEY-NACIONAL-DE-CULTURA-FISICA-Y-DEL-DEPORTE-DECRETO-76-97](http://es.scribd.com/doc/71242117/LEY-NACIONAL-DE-CULTURA-FISICA-Y-DEL-DEPORTE-DECRETO-76-97)

MA. PILAR MARTÍN LOBO NIÑOS INTELIGENTES: GUÍA PARA DESARROLLAR SUS TALENTOS Y ALTAS CAPACIDADES EDITOR PALABRA, 2004

PARAMO MA. DE LOS ANGELES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA EDITORIAL 7-5-2009

REYNO, A. ABARZUA, I. (2013) CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER UN PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA: BUENOS AIRES ARGENTINA.

MARTÍNEZ, A. (2013). LEGISLACIÓN BÁSICA EDUCATIVA, COMPENDIO ACTUALIZADO, (DÉCIMA TERCERA EDICIÓN) GUATEMALA –CIMGRA-
MINGOTE, C. REQUENA MIGUEL EDITORIAL DÍAZ SANTOS, 2003 LIBRO EL MALESTAR DE LOS JÓVENES, CAP. VIOLENCIA INFANTIL VACUNA HE INTERVENCIÓN 345 344

NIDIA J. MONCALLO R, LUIS JOYANES A, PILAR HERRERO
EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS
RODRÍGUEZ GARCÍA, PEDRO LUIS PERSPECTIVAS DE ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EDITUM, 1995

SEYBOLD, ANNEMARIE “PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”, EDITORIAL KAPELUSZ, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1976 EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ZABALZA, MIGUEL ANGEL NARCEA EDICIONES MADRID 1996

VERENICE, I. (2004) X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ÁREA 6: EDUCACIÓN Y VALORES 3.

ZAMORA, J. (2011) LENTO VIENE EL FUTURO PARA LA FORMACION DOCENTE CRÓNICA DE UNA TRANSFORMACION EN PROCESO. GUATEMALA: EDICIÓN ESPECIAL Y LIMITADA, AUTORIZADA A LA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA ,
PARA SU DISTRIBUCIÓN GRATUITA.

<http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-ayudo-hijo-introvertido->

<https://cienciaedu.wordpress.com/tag/el-rol-del-estudiante/>

Revista digital Educacion y Deporte N´. 7, noviembre de 2008

<http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

Revista Digital de Educación Física. Año 1, Núm. 4 (mayo-junio de 2010)

IX. ANEXO

9.1 GLOSARIO

Actitudes: es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo

Ambivalente: Que puede tener dos valores distintos o que puede entenderse o interpretarse de dos maneras distintas y opuestas.

Aptitudes: es la habilidad de una persona o cosa que posee para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza para el buen desempeño de un negocio, industria, arte, entre otros. La palabra aptitud proviene del latín aptus que significa "capaz para".

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Autorregulación: regulación de uno mismo

Barnizar: aplicar barniz a una superficie o

Biológico: Que utiliza agentes exclusivamente naturales.

Calcar: Realizar la copia exacta de un escrito, dibujo, etc., por contacto del original con el papel, tela u otro soporte de superficie lisa al que ha de ser trasladada; se puede llevar a cabo mediante un procedimiento manual (sobre papel carbón o sobre papel transparente siguiendo el contorno de los objetos que se quiere representar) o mediante un procedimiento mecánico

Cimentar: Establecer o fijar los principios o las bases sobre las que se consolida algo inmaterial.

Cognoscitivo: La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender

Concebidas: es tenido por nacido para todos los efectos que le fueran favorables. Se discute en la doctrina si el concebido es, o no, persona capaz de derechos. Si nace con vida, consolida sus derechos plenamente; si nace muerto, es como si no hubiera existido

Connotación: significa no directo pero asociado, comprensiva o intensiva de un termino.

Contexto: Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente

Convergencia: unión en un punto de varias líneas o trayectorias, lugar donde ocurre una unión.

Decodificar: Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje, que ha sido emitido en un sistema de signos determinado, para entenderlo

Desigualdad: condición o circunstancia de no tener una misma naturaleza, cantidad, calidad o valor o forma que otro o de diferenciarse de el en uno o mas aspectos.

Desinhibido: que se comporta con espontaneidad y desenvoltura.

Dialogar: acto de entablar una conversación con otro individuo.

Diferir: Dejar para un momento o fecha posteriores a los inicialmente fijados la realización de una cosa

Discriminación: trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas o religión.

Discurrir: (discurrir) Ir por diversos lugares, especialmente a pie o recorriendo.^[1]; "El nervio del músculo pectíneo discurrir por detrás de la vaina femoral y llega al músculo". [3]; Dicho del tiempo cronológico, avanzar, pasar o correr.

Dosificación: acción de dosificar.

Estimulo: cosa que estimula

Estructuras: conjunto de relaciones que mantienen entre si las partes de un todo.

Etnias: del siglo XX. Debates al respecto Cabe mencionar que un gran porcentaje de personas no está de acuerdo con el hecho de clasificar a los humanos en distintas razas y etnias

Evolutivo: de la evolución o relacionado con ella-

Federado: que está aprobado por una ente nacional o internacional.

Filosofía: Sistema filosófico o conjunto sistemático de los razonamientos expuestos por un pensador.

Hedonismo: doctrina ética que identifica el bien con el placer, especialmente con el placer sensorial e inmediato.

Heterogéneos: que esta formado por elementos de distinta clase o naturaleza.

Hipotético: de la hipótesis o relacionado con ella, que esta basado o fundamentado en una hipótesis o en una suposición.

Ideologías: Una ideología es un conjunto de ideas relacionadas entre sí. Una ideología es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo científico-tecnológico, lo político, lo cultural, lo moral

Inculcar: infundir en una persona una idea, un concepto, un sentimiento.

Interrelación: correspondencia o relación mutua entre personas o cosas.

Meta cognición: La teoría de la mente o cognición es una expresión usada en filosofía y ciencias cognitivas para designar la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas. Aquí la palabra teoría tiene principalmente la acepción de 'conjetura', o mejor aún, posibilidad de advertir

Míticas: Un mito es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos.

Modalidad: modo o forma de ser o de manifestar una cosa.

Neurosis: Nombre genérico de un grupo de enfermedades que se caracterizan por la presencia de trastornos nerviosos y alteraciones emocionales sin que, aparentemente, haya ninguna lesión física en el sistema nervioso

Nihilismo: creencia religiosa que atribuye a todos los seres, objetos y fenómenos de la naturaleza un alma o principio vital.

Nocivos: que hace daño o es perjudicial.

Parentales: de los padres o parientes o relacionado con ellos.

Prescindir: que ya no necesita de su servicio o que termino su tiempo.

Primordial: que no puede faltar.

Psicológico: De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.

Psicosociales: La Psicosociología es la disciplina que estudia, analiza e interviene en los procesos de interacción y comunicación humana a través de una mirada inter e intra subjetiva

Psíquica: de la mente o relacionado con ella.

Rectoría: casa o relacionado con la vivienda del rector.

Rubro: Conjunto de artículos de consumo de un mismo tipo o relacionados con determinada actividad.

Sectarios: El sectarismo es la intolerancia, discriminación u odio que surgen de dar importancia a las diferencias percibidas entre diferentes grupos sociales, políticos o religiosos, o entre las subdivisiones dentro de un grupo, como las diferentes manifestaciones de una misma religión o las facciones de

Semejantes: Cada persona considerada como otro ser humano perteneciente a una misma humanidad

Sintácticas: La sintaxis es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a estos, como los sintagmas y oraciones gramaticales

Sintáctico: de la sintaxis o relacionado con ella.

Social: de la relación humana o que tiene relación con ella.

Consciente: que siente, piensa y actúa con conocimiento de lo que hace, que se lleva a cabo con conocimiento de lo que hace o que denota o implica.

Subyacen: que está debajo de algo.

Titularidad: circunstancias en que se obtiene un título, grado obtenido por una persona con título de funcionario o empleado público.

Transversales: En teoría de hipergrafos y combinatoria, la transversal de un hipergrafo H definido sobre un conjunto base A, es el hipergrafo τ conformado por los subconjuntos de A que intersecan a todas las hiperrealistas de H

Vértice: punto en el que coinciden los dos lados de un ángulo o de un polígono.

Volitiva: de volición o relacionado con ella. (deseo, determinación, acto de voluntad).

9.2 INSTRUMENTOS

ENCUESTAS

Nombre del establecimiento: E.O.R.M. No. 669 Linda Vista Nivel: primario

Jornada: Matutina Grado: _____ Edad: _____ Sexo: M F

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta que cree correcta.

1-¿Cuánto tiempo comparte con su familia?

- a) **1 hora** b) **2 horas** c) **3-4 horas** d) **5 o más horas**

2-¿Por qué le gusta la clase de Educación Física?

- a) **Aprendo jugando** b) **me distraigo** c) **no me gusta estar en el salón de clases.**

3-¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

- a) **Correr, saltar, lanzar** b) **pelear, insultar, Golpear** c) **Tolerancia, Igualdad Respeto**

4-¿Quién es el encargado de recoger calificaciones y atender los asuntos escolares?

- a) **mis padres** b) **mis abuelos** c) **mis vecinos**

5-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) **sentarse a descansar** b) **Educar al cuerpo** c) **poner a los niños (as) a jugar pelota**

6-¿Cómo imparte el maestro de Educación Física su clase?

- a) **Trabaja conmigo y Me da el ejemplo** b) **solo me pone a jugar pelota** c) **se pone a chatear me deja jugar libre**

7. -¿Qué es lo que más disfruta cuando sale a la clase de Educación física?

- a) **Sentarse y descansar** b) **empujar a mis compañeros** c) **aprender a ejercitar de manera adecuada mi**

cuerpo

8. -¿Cuándo el maestro de educación física da las indicaciones que es lo que más hace?

- a) **Pone atención y sigue instrucciones** b) **hace lo que su compañero de adelante hace** c) **no le interesa lo que solo quiere jugar**

- a) empujarse y golpearse
- b) leer una revista o libro
- c) sentarse a descansar

9. -¿En el recreo cual es la mejor distracción de los alumnos?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

Josué David Samayoa
Director

9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA:

TALLER

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA EDUCACIÓN LA FÍSICA

1. Resumen Ejecutivo

El proyecto la importancia de la educación infantil y la educación física escolar, se basa en dar a conocer al claustro de maestros y director de la Escuela Oficial Rural Mixta No.669 Linda Vista, el valor de la educación infantil, importancia de la convivencia valores y principios familiares, los beneficios de la clase de Educación Física y los medios de la educación Física. El taller tiene una parte teoría y una práctica en donde los participantes conocerán la teoría sobre la Educación Física, realizarán actividades recreativas para lograr una asimilación en su totalidad sobre la misma.

2. Justificación:

La educación infantil es tan importante en el proceso del desarrollo del ser humano, como lo es la educación física, siendo esta una acción inherente al proceso pedagógico porque por medio de ella se garantiza el movimiento humano como medio de la educación activa y se enfatiza en el mejoramiento de la salud.

El taller es de suma importancia ya que en las encuestas podemos verificar que los docentes aún tienen dudas sobre la importancia que tiene la educación física creyendo que es una materia dedicada a relajar al estudiante, a crearle musculos,

pero sobre todo, podemos verificar que la escases de educación infantil en los alumnos ya que muestran agresividad, diferentes tipos de problemas tanto sociales como culturales, por ello nos vemos a la necesidad de concientizar al claustro y consiguiente al padre de familia sobre su importancia como cabeza del hogar, su importancia como primer tutor del niño, pero sobre todo, la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de sus hijos, la reafirmación de valores, los medios que esta especialidad utiliza.

El taller viene a beneficiar ya que se tendrá comunicación con el docente de aula, así ellos tendrán conocimiento de la clase de educación física, motivando al cuerpo estudiantil para que realicen de una manera adecuada la práctica y así lograr mejores resultados.

También lograr que los docentes motiven al padre de familia, para brindar mejor educación desde el hogar ya que como primer ente educativo su trabajo y esfuerzo por crear hábitos y valores adecuados, será reflejado en el establecimiento a través del desenvolvimiento de sus hijos.

3. Objetivo General

Promover los beneficios que tiene la educación infantil, formas de corregir y la importancia de la Educación física, sus medios y beneficios buscando una Educación Física de calidad.

4. Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios de la educación infantil y cómo influye en el desarrollo integral de niño
- Realizar actividades recreativas para dar a conocer los distintos comportamientos y actitudes que el padre de familia debe tomar ante una situación (recreación, dramatización).
- Identificar los valores que se transmiten por medio de la clase de Educación Física y que cambios conductuales aportan a los niños.

5. Lugar y Fecha:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 669 Linda Vista jornada matutina, 14 av. 5-26 zona 4 colonia Linda Vista 2 de marzo del 2016.

6. Población objetiva:

Directora, Maestros y Maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669 Linda Vista jornada matutina.

7. Participantes:

Directora, Maestros y Maestras.

8. Metodología a Utilizar:

- Orden Explicativo
- Apoyo de PowerPoint

9. Desarrollo Temático

Educación Infantil: La educación infantil es tan importante como el aire de nuestro diario vivir, para ello ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción, saber organizar un ambiente estimulante, posibilitar infinitas posibilidades de acción, ampliando así sus vivencias de descubrimiento y consolidación de experiencias de aprendizaje.

Importancia de los padres como primeros educadores de sus hijos: Los padres son los primeros llamados a educar los valores con la palabra y el ejemplo, el niño asimila de sus padres la filosofía de la existencia, si hay amor habrá unidad y los hijos cuando sean mayores mostraran siempre una respuesta positiva, de afecto a sus semejantes, como la recibieron en el seno familiar.

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño en los primeros seis años de vida tendrá una enorme influencia sobre los años posteriores, no obstante muchos padres ignoran la importancia de educar y formar al niño en su propio hogar, los niños tienen una fe total en sus padres, cuyas enseñanzas aceptan sin reparos, además desean ansiosamente cualquier cosa para complacer a los padres para que demuestren interés entusiasmo por sus adelantos, un niño nace

sin saber nada y todo lo tiene que aprender, sus conocimientos los adquiere en gran parte por medio de experiencias, empezando en el hogar, moverse de lado a lado explorando sus alrededores, los músculos y la coordinación se desarrollan al gatear, caminar y ejercer otras actividades motoras. Investigaciones psicológicas han demostrado que el estímulo de los movimientos coordinados a temprana edad también, desempeñan un papel básico en la inteligencia y por ende en el desarrollo integral del niño, la libertad para reconocer gran parte de la casa es algo que el niño requiere, sacarlo a pasear al aire libre, que vea gente diferente, perciba colores y oiga ruidos, enseñarle al niño a conocer y amar su propio cuerpo. Las relaciones diarias de los padres con sus hijos, existe una serie de circunstancias en las que los padres deben adoptar posiciones muy fijas, muy bien determinadas, si es que realmente quiere educar adecuadamente a los hijos, ofrecer tiempo para dialogar, jugar y participar con el de actividades sencillas como dramatizaciones, juegos de títeres, lectura de cuentos, la misión que le corresponde a los padres en la formación del carácter de los hijos es de una magnitud insospechable ya que debemos prepararlos para que se desenvuelvan con criterios rectos en el mundo que les corresponda vivir.

Hay necesidad de tener siempre presente que, es a los padres de familia a quienes corresponde la formación de sus hijos y no a la institución educativa, lo que la escuela hace es barnizar lo que en el hogar han elaborado.

El niño necesita amor no indiferencia, sino encuentra amor en la familia lo buscara fuera del hogar, procurando compensar sus necesidades de cariño, amor y buen trato, para educar es fundamental amar, por tanto el niño necesita el amor de sus padres como necesita el aire y la comida, la falta de ese amor incide en la vida y el destino de los hijos.

Uso de lenguaje enriquecido: Todos somos conscientes de que el lenguaje es una de las piezas claves de la educación infantil, sobre el lenguaje se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y la propia

experiencia, es decir, la capacidad de aprender. La cuestión está en crear un ambiente en el que el lenguaje sea el gran protagonista hacer posible y presionar para que todos los niños hablen llevar el hablar cada vez más lejos a través de una interacción educador- niño a que le haga poner en juego todo su repertorio y superar constantemente las estructuras previas, explicar que es lo que va a hacer, contar que es lo que ha hecho, describir los procesos que le han llevado el resultado final, como y para que, establecer hipótesis, construir fantasías, narrar experiencias, etc. Cualquier oportunidad es buena para ejercitar el lenguaje, pero ejercitarlo no es suficiente, la idea fundamental es mejorarlo, buscar nuevas posibilidades expresivas, vocabulario preciso, amplio, construcciones sintácticas más complejas, dispositivos expresivos y referencias cada vez mas amplias, por ello es tan fundamental la interacción del niño con los educadores, pudiendo ser estos los padres de familia o un docente.

Rutinas estables. Las rutinas juegan, un papel importante a la hora de definir el contexto en el que los niños se mueven, actúan. Las rutinas son como los organizadores estructurales de las experiencias cotidianas clarifican el marco y permiten adueñarse del proceso a seguir, sustituyen la incertidumbre del futuro, por un esquema fácil de asumir, lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene importantes afectos sobre la seguridad y la autonomía. Pero además de este aspecto sintáctico de las rutinas, poseen también un ser fiel reflejo de los valores que rigen la acción educativa en ese contexto, rutinas centradas en el orden, o en el cumplimiento de los compromisos, en la revisión, en el estilo de relación niño adulto.

Formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas de los hijos: El niño es un imitador nato de las conductas observadas en sus padres, por tal razón los padres deben asumir comportamientos ejemplarizantes, los hijos retienen y dan mayor significado a los hechos y actuaciones de sus padres que a sus mismas palabras, recordemos que un niño aprende por imitación fácilmente.

Aprobación: los padres de familia deben acostumbrarse a ser justos y reconocer y aprobar los comportamientos y actitudes buenas de sus hijos que generalmente pasan inadvertidas por ello el niño se resiente con ese trato.

Elogiar: Que fácil es dar una palmadita en el hombro, dar la mano, un abrazo o decir al hijo, “Te felicito sinceramente” por una actuación buena, muchos padres no ven el milagro que ese sencillo gesto puede ofrecer a sus hijos.

Reflexionar: Si en los hogares se ha trabajado con un tipo de educación democrática, concientizada, se puede aprovechar cada momento de la vida familiar para hacer que los hijos desarrollen su razonamiento, tomen conciencia de las cosas y de sus actuaciones es una educación que da mayor sentido a su existencia.

Dominio de emociones: La educación de los hijos, en el ambiente familiar, debe buscar que sus miembros no den rienda suelta a las emociones e impulsos, para no generar problemas más graves en el grupo familiar.

Cumplir con estas normas en la prevención de conductas inadecuadas de los hijos no asegura que no se produzcan, es natural y lógico que se presenten lo importante y educativo es saber cómo manejarlas, para no crear ambientes hostiles y dominantes, que no contribuyen a la educación de los hijos.

Algunas técnicas para corregir a los hijos que presentan conductas inadecuadas: no se trata de fórmulas mágicas, sino de ofrecer elementos y orientaciones que sirvan de apoyo a los padres en el manejo adecuado de estas conductas.

Proporcional a la falta: Muchas veces sancionamos por cualquier insignificancia y damos carácter de grave a algo sin trascendencia.

Proporcional a la edad: Durante los primeros años reaccionan por asociación o por condicionamiento, mucho cuidado padre de familia cuando el castigo no es adecuado, puede desarrollar una neurosis a la formación de una conciencia errónea en el niño.

Variado: el castigo debe ser variado para obtener del niño las reacciones buscadas y evitar que el se habitué a la misma forma de castigo.

Inmediato: La corrección, para que tenga sus verdaderos resultados, debe hacerse inmediatamente después de que ocurra la falta, en el caso de la madre no esperar a que el padre llegue a casa y castigue ya que se está desprestigiando su autoridad.

Imparcial: hay padres que ante una falta castigan a algunos de sus hijos y a otros no, esto crea actitudes negativas ya que el o los castigados, creen que hay preferencias entre sus hermanos y el.

Sin ira: Infortunadamente, la mayoría de los padres corrigen en estado de ira, esto es grave pues se da vía libre a los nervios, a los impulsos y emociones, llegándose a cometer hechos irreparables.

Sin testigos: Para que la corrección tenga su verdadero sentido pedagógico es conveniente no corregir cuando el niño está acompañado de otras personas, debemos llamarlo y corregir en el seno de la familia y no avergonzar ya que creamos actitudes negativas.

Sin atemorizar: Muchos hijos son víctimas de sus propios padres, al exigirles mejor compostura, cambio de comportamiento, atemorizándolos con inyecciones, quema de manos, boca, etc. ya que crean el aspecto de reaccionar de manera negativa ante situaciones en las que ellos tendrían que poner orden en acciones futuras.

No debe generar rencor: Es muy frecuente encontrar en los ambientes familiares, padres que corrigen a sus hijos con frases hirientes y hasta malos tratos, estas situaciones generan desafío, rencor, odio, venganza, las distancias entre padres e hijos se aumentan resquebrajando la armonía y unidad familiar.

Definición de Violencia

La definición de violencia tiene la virtud de abarcar un conjunto amplio de fenómenos en que las personas son o se ven imposibilitadas de realizarse en los diferentes planos de desarrollo de su individualidad por causas más o menos visibles a esta primera aproximación se agrega que la violencia significa un umbral mínimo de sociabilidad el cual una vez superado plantea la cuestión de la vigencia de la organización social como un tipo de sociedad como señalan Boudon y Bourricard una sociedad que se reduce a la violencia se niega a sí misma y constituye en realidad una no sociedad, si la paz puede identificarse con la integración social la violencia, su antónimo parece expresar la fuerte presencia de fenómenos de desintegración social.

La violencia tiene la virtud de desplegar la amplitud del fenómeno, si bien queda todavía la tarea de identificar cuáles son las dimensiones principales que subyacen a aquellas por tanto creemos que ha llegado el momento de incorporar de forma sistemática un concepto que ha estado circulando esporádicamente en los estudios sobre el concepto de invisibilidad de la violencia así definiremos el grado de transparencia que tiene la sociedad así hace más o menos visibles sus violencias.

Tipos de violencia que afectan a la población estudiantil:

Violencia Colectiva: es el tipo que se produce cuando la sociedad colectivamente, o grupos significativamente importantes de ella, participan activa y públicamente de la violencia directa. El caso extremo típico es una guerra aunque la presencia

más o menos activa de diversos grupos que ejercen la violencia directa también forma parte de este tipo.

Violencia estructural: Esta edificada dentro de la estructura y se manifiesta como un poder desigual y consiguientemente, como oportunidades de vida distintas, los recursos están desigualmente distribuidos y por encima de todo está igualmente repartido el poder de decisión acerca de la distribución de los recursos. En forma general la violencia estructural es la desigualdad (Galtung 1995)

Violencia Individual: Se caracteriza fundamentalmente por tener origen en la sociedad y por manifestarse de modo interpersonal. Se incluyen aquí los fenómenos asociados a la denominada seguridad ciudadana tales como la violencia doméstica y contra los niños que implican el ejercicio de la violencia directa.

Tipos de adolescentes de los que preocuparse:

Algunas tipologías de adolescentes cuyos trastornos del comportamiento podríamos calificar son:

Psicopáticos: Niños que desde muy pequeños aprenden a ser duros, a deshumanizarse, a primar la filosofía de primero yo y luego yo a mantener una actitud tiránica distante, incapaz de empatizar, de mostrar perdón, de transmitir sensibilidad, así con graves errores los iremos convirtiendo en un depredador social que busca el nihilismo, hedonismo, el placer momentáneo presente, individual, saltándose límites de no dañar o al menos la frontera de no dañar a otro ser humano, es decir igual que podemos quitar la cabeza a una hormiga para ver que le ocurre o matar una mosca sin sufrir, ellos pueden agredirte sino le das lo que desean.

Si se le administran pruebas psicológicas, como el test EPQ-J de Eysenck, en ítems tales como: ¿sufrirías si ves un perro que acaba de morir atropellado?, contesta NO, y si le presuntas ¿y una persona? Te dice si es vieja NO.

Huidizos: Con apego ansioso-ambivalente tienen miedo de las personas desconocidas, ejercen una exploración mínima de su entorno, aun antes de que su madre abandone el cuarto, la presencia de esta después de una corta ausencia, no los calma, y manifiestan una actitud ambivalente, significa que pueden reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto o la interacción y enseguida buscar con ansiedad el contacto, los niños que presentan esta modalidad tienen diferentes grados de incompetencias parentales, por lo que producen discursos y comportamientos negligentes tanto en el ámbito de los cuidados corporales como en los psicosociales y afectivos.

Introversos: Según explica a Infosalus Silvia Álava, psicóloga infantil y autora de 'Queremos hijos felices. Lo que nunca nos enseñaron de 0 a 6 años' (JdeJ Editores, 2014), si los niños extrovertidos se lanzan a hablar y establecen una rápida comunicación con los demás y juegan más con otros niños, los introversos se quedan más parados, les cuesta entablar conversación con niños que no conocen o hacer peticiones a los desconocidos. "A los padres les es fácil identificar esta introversión y como les cuesta más la relación con los demás, ya que parecen tener una menor necesidad de entablar relaciones con los otros.

Tímidos: son los que quieren relacionarse interactuar con los demás, pero hay algo que le impide hacerlo como la inseguridad, el miedo a fallar o a no ser aceptado.

Los niños deben aprender a relacionarse con los demás, no hay que dejarles que evite hacerlo pero tampoco se puede obligar a pedir actuaciones innecesarias en el contexto, el niño solo necesita aprender habilidades sociales.

Los padres dicen no conocerle, no saber que piensa, que le preocupa, están conectados mediante cascos de música, se refugian en su cuarto esconden cosas, en sus cajones, son imprevisibles, difíciles de motivar, son vividos por padres y hermanos como distintos, distantes, como un desconocido alojado en casa.

Otro tipo de adolescente que florece ante graves fallas educativas es el 100% grupal, el que vive para los colegas, se activa solo con ellos, su comunicación es indescifrable, para los adultos que no están en sintonía, a veces estos grupos pueden ser, violentos, nocivos o sectarios.

Hay que cambiar las mentalidades, desde la escuela, desde los movimientos vecinales. Debemos influir en las actitudes, en los procesos de socialización, en las imágenes sociales compartidas. El antídoto de la violencia domestica está en la educación desde el hogar, las madres tienen el papel determinante, los medios de comunicación tienen también una importante responsabilidad. Hay que conseguir tener alergia a la violencia, repudio extremo a levantar la mano, debe aprenderse a escapar del conflicto, a hacer de todo menos agredir en situaciones de crisis, es necesario enseñar habilidades de interacción, potenciar el autodominio, conseguir aceptar las frustraciones, diferir las gratificaciones, entender que mi yo no es mas importantes que el de la persona de enfrente o la de a la par.

Hay que sensibilizar a los niños en las aulas y en el hogar, esta es la asignatura pendiente, la educación infantil debe servir para evitar conflictos, minimizarlos o resolverlos.

Definición de maestro de Educación Física: El maestro de educación física es el encargado de ayudar al desarrollo óptimo de las capacidades físicas y motrices de los estudiantes, como también el cambio de actitudes y valores en las actividades, fortalecer el espíritu psicológicamente encargado de llevar al estudiante a un goce pleno de sus capacidades, socialmente integra a los diferentes grupos comunitarios ayudando así a un mejor desenvolvimiento y académicamente ayuda a fortalecer conceptos despejar sus conocimientos adquirir nuevas capacidades.

ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El rol de profesor de Educación Física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza a los contenidos del área de Educación Física, esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador, el docente debe ser una persona activa dinamizador de todas las actividades en el centro educativo, no solo de las relacionadas con actividad física y la salud, ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general pero sobre todo de la educación física.

Debe ser capaz de diseñar sus programaciones unidades didácticas y sesiones desde una vértice investigativa: planteando, comprobando y rediseñando, intentar nuevas secuencias de aprendizaje, utilizar nuevas estrategias.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed. Todos los buenos maestros tienen el objetivo de formar individuos capaces de prescindir de su auxilio, de caminar por sí mismos, de olvidar a quienes le enseñaron, de conseguir individuos auténticamente libres, la cultura no es algo para consumir sino para asumir.

El profesor debe ser capaz de seducir sin hipnotizar, seducir en vez de intimidar. La pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que admite técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día.

Como docentes de educación física debemos y tenemos la facilidad de seducir al estudiante tenemos el beneficio de ser el maestro más esperado de la escuela, con esto afirmo que tenemos la capacidad de seducir al estudiante hacia donde queremos llegar que es que estos adopten la actividad física como parte del diario vivir, así mismo somos especialistas en utilizar técnicas en el campo las cuales

nos faciliten el aprendizaje del niño sin presión alguna sino que somos tan capaces que utilizamos el juego como medio.

El maestro o profesor de educación física tiene una responsabilidad pública, consistiendo su trabajo en transmitir un conocimiento, pero también una forma de vida que constituya las bases para que los niños y niñas a quienes está educando aprenda a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, además de que puedan contribuir a mejorarla, en la escuela, el maestro deberá procurar un equilibrio entre el desarrollo de valores personales o individuales y de valores sociales o colectivos, y en caso de inclinar la balanza, que sea a favor de los valores sociales, según Rokeach (1973) los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión entre los seres humanos.

El maestro de Educación Física Como Promotor de Valores.

La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. Para que la institución escolar eduque en valores, el proyecto educativo debe garantizar una educación de calidad. Si la escuela no ofrece las posibilidades mínimas para el desarrollo intelectual (análisis, razonamiento, capacidad de abstracción, pensamiento hipotético, capacidad de juicio, solución de problemas, metacognición) difícilmente promoverá el desarrollo moral de los estudiantes, porque éste requiere necesariamente de la inteligencia. Para que la educación en

valores sea una realidad, debe considerarse el nivel de desarrollo moral del niño a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo

Los según el párrafo anterior en las teorías de Piaget, Dewey y Kohlberg los valores son importantes y necesarios ya que la personalidad del individuo se fomenta a través de valores los cuales marquen la vida de cada individuo para que este los adopte de una manera adecuada, así mismo la clase fomenta un equilibrio de conocimiento, experiencia y acciones prácticas, preparando al individuo para afrontar las derrotas que pueda tener en el transcurso de la vida y lograr reconocer así como cometer errores y poder enmendarlos o mejorar como persona para aprender y no volver a cometerlos.

- **Disciplina:** En educación física es un valor donde el profesor y los estudiantes aceptan de manera consiente una serie de reglas sobre el comportamiento que se debe tener durante la clase, así mismo al hablar de disciplina podemos hablar de enseñanza-aprendizaje la cual garantiza armonía y amplitud del conocimiento.
- **Respeto:** En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo ya que alguien que no se respeta así mismo no respetara a nadie.
- **Sinceridad:** implica el sentido por la verdad, en la clase de educación física Se muestra en incentivar al estudiante al dialogo que exprese que actividad le parecen y cuales no que ellos también aporten a la clase, el objeto es

formar seres capaces de manifestar sus opiniones sobre la realidad de la situación, así mismo la madures para sostener su opinión.

- **Orden:** se ve manifestado no solo en el orden de tener los materiales colocados adecuadamente, sino también implica la forma de cómo utilizarlos y además mantener el comportamiento adecuado al trabajo que se esté realizando en ese momento. Tener orden no quiere decir que no habrá diversión es todo lo contrario, es divertirse manteniendo orden sin molestar a las demás aulas.
- **Tolerancia:** es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.
- **Cooperación:** es una acción de cooperar, lograr la colaboración, contribución y ayuda de los individuos sin obligación sino que por voluntad propia, para eso la educación física utiliza el trabajo en equipos a través del juego para desarrollar este valor.
- **Humildad:** es una característica que no todos ser humano logra desarrollar ya que la humildad es el conocimiento de los defectos propios, las debilidades y limites que tiene el individuo logrando que actúe sin orgullo así mismo la educación física logra que el individuo acepte cuando ha sido derrotado, que logre saludar al rival sin resentimiento, y posea la habilidad potenciar su autoestima.

A los problemas de clasificación y definición de los valores, hay que añadir también el escaso tiempo dedicado a la actividad física en el horario escolar y la falta de comprensión de la comunidad educativa en lo que al desarrollo de valores se refiere, tanto desde la actividad física como desde cualquiera de las demás áreas. Todos estos problemas se resolverían en parte si fuésemos capaces de establecer un plan de trabajo que abordase directamente el tema de la promoción de valores en la educación en general y más específicamente en la educación física y deportiva, basado en el estudio como el que realizó Bredemeirer y Shields (1984) en donde analiza la reacción del individuo en la práctica deportiva, estudiando principalmente las actitudes hacia el juego sucio y agresivo y la influencia de los entrenadores sobre la toma de decisiones morales en el deporte, para estudiar en qué medida la actividad física era capaz de proporcionar un adecuado desarrollo de valores en los niños y fue certera tanto que se manifestaron cambios extraordinarios en los niños que se aplicó las leyes y los valores marcando gran diferencia a los niños que practicaban el deporte como más que una distracción, como encontrar la estrategia de lastimar o agredir al adversario.

EL ROL DEL ESTUDIANTE:

- Participar activamente en las actividades propuestas
- Proponer y defender ideas
- Aceptar e integrar las ideas de otros
- Preguntar a otros para comprender y clarificar
- Proponer soluciones
- Escuchar tanto a sus compañeros como al maestro o facilitador.
- Brindar un papel activo en el proceso educativo.

Definición de Educación Física:

Forma destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, física, motriz y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Las intenciones de la Educación física: los objetivos generalmente aceptados convergen hacia la promoción de la condición física, la estima de uno mismo la adquisición de conocimientos y el desarrollo social, la educación física es una disciplina de enseñanza que se debe organizar en torno a:

- ✓ El desarrollo y enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices.
- ✓ La apropiación de los fundamentos de la cultura físico deportiva.
- ✓ La preparación para la autogestión de la vida física y deportiva del individuo.
- ✓ Las estrategias que favorecen nuevos aprendizajes de acciones motrices.

Estas cuatro facetas se articulan en cuatro ejes a los que se debe dar respuesta los objetivos de la educación física de forma globalizada.

- Eje funcional: educación del movimiento.
- Eje cultural: educación a través del movimiento.
- Eje utilitario: educación para el movimiento.
- Eje estratégico: educación acerca del movimiento

Beneficios de la clase de Educación Física:

- Contribuir al desarrollo y crecimiento sano de los alumnos
- Destacar el valor que posee la actividad física y el ejercicio moderado y frecuente.
- Favorecer la confianza y la auto-estima en los alumnos cuando realizan actividad física.
- Proporcionar el conocimiento teórico y práctico básico sobre las relaciones entre el ejercicio físico y la salud que les capacite para la elaboración de su propio programa.

- Favorecer la conciencia crítica en los alumnos sobre las relaciones míticas entre ejercicio y salud y los intereses y desigualdades que pueden existir en los programas y servicios de oferta social.
- Presenta una amplia gama de actividades que ofrecen la oportunidad de participación a la totalidad de alumnos.
- Facilita la práctica positiva y satisfactoria, así como el papel activo de los alumnos en su proceso de aprendizaje (toma de decisiones)
- Toma en cuenta las limitaciones y características particulares de los alumnos.
- Realiza el deporte bajo un contexto recreativo y no competitivo.

Medios de La Educación Física

- **El juego:** es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. El juego es placentero produce satisfacción en su práctica, es motivador, es de forma natural y voluntaria, desarrolla creatividad, logra que el niño se exprese, conviva y trabaje en equipo yace como una herramienta muy importante para el maestro de educación física
- **El deporte:** El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación, en educación física es deporte es visto desde el punto de vista formativo, porque constituye una verdadera

actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento, propone una búsqueda de metas educativas y pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

- **La recreación:** son actividades lúdicas, creativas y continuas que se realiza el individuo para su satisfacción personal y además está dentro de su tiempo libre. La recreación como medio de la Educación Física busca un continuo proceso de aprendizaje, donde participen todas las personas en una actividad realizada al aire libre de manera espontánea, la cual nos genere el bienestar físico, social y espiritual y desarrollo de capacidades a través del placer, del gozo.
- **La Gimnasia:** Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general. Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, comprende los ejercicios de organización y control para el desarrollo motriz que abarca las distintas habilidades y capacidades del movimiento y sus conductas motrices. Para el caso de la educación física se aplica la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.
- **La danza:** está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. De hecho la danza puede definirse de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. La danza es una

actividad tradicionalmente vinculada a la educación y a la educación física y artística en particular, así ha quedado de manifiesto una vez explorada su presencia dentro del pensamiento pedagógica.

Cronograma de la Actividad.

ACTIVIDAD	Metodología	Cronograma
Taller sobre la educación infantil y la educación física de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Orden Explicativo • Recreativo practico 	<ul style="list-style-type: none"> • 8:00am a 10:00 Teórico. • 10:00 a 10:30 refacción • 10:30 a 11:00 dramatización sobre la manera correcta he incorrecta de educar a los niños. • 11:00 a 12:00 actividades recreativas en las que el docente debe identificar los valores y beneficios de la educación física. • 12:00 a 12:30 lluvia de ideas.

10. RECURSOS

	Recursos	cantidades			Costos
1	Humanos	38 participantes	4 hombres	34 mujeres	
2	Laptop	1			
3	Cañonera	1			
4	Bocinas	2			
5	hojas de papel bond	100			Q 10.00
6	Impresiones de Diplomas	38			Q 57.00
7	Refacciones	38	tostadas, chuchito	Agua pura, fresco natural	Q 150.00
8	Aros	50			
9	Conos	20			
10	Cuerdas	40			
11	Pelotas tenis	40		Total:	Q217.00

11. PRODUCTO ESPERADO

Que comprendan la importancia que tiene la educación infantil como base del desarrollo intelectual y la importancia de la Educación Física de calidad, así mismo la unión entre docentes.

12. COBERTURA

Población Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 669 Linda Vista jornada matutina.

13. IMPACTO

Que se logre concientizar al docente sobre la gran importancia que tiene la educación infantil para hacer un llamado a los padres de familia y así mejorar el proceso educativo, así mismo cambiar ideologías erróneas sobre la clase de Educación Física, además beneficiar a la población Educativa, logrando que adquieran por medio de la clase de Educación Física el desarrollo de habilidades motrices, que adquieran la actividad física como parte de la vida diaria, erradicando el sedentarismo, consiguiendo que el educando consiga una salud adecuada ya que la mayor parte del cuerpo docente no practica ninguna clase de actividad física.

14. Evaluación de los Participantes hacia el expositor

	Aspectos a Evaluar	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
1	La presentación muestra lógica y coherencia.					
2	Se deja en claro la importancia de la educación infantil.					
3	Se deja en claro los problemas de violencia que se pueden presentar en el establecimiento.					
4	Se manifiesta dentro del taller cuales son los valores que se trabajan dentro de la clase de Educación Física.					
5	El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					
6	Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
7	Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la educación Física en la vida cotidiana.					
8	Trasmite el valor que tiene la clase de Educación Física en el proceso educativo.					
9	El conocimiento del profesor en el área de la Educación Física es amplio.					
10	El taller proporcione temas actualizados, interesantes y activos.					

15. Logros Esperados

- Mejorar la comunicación entre profesores de Educación Física, maestros y Directora del establecimiento.
- Que el director y los docentes promuevan la importancia que tiene la educación infantil para mejorar el proceso del desarrollo académico y social del estudiante.
- Que el director y los profesores promuevan la clase de educación Física para que se pierda la apatía a la clase, dando a conocer los beneficios a los niños desde dos puntos, dentro del aula y fuera del aula.
- Que la clase de Educación Física sea parte importante en el desarrollo social y educativo del estudiante.
- Que se comprendan los beneficios de la clase de Educación Física.
- Que se pierdan las malas ideologías acerca de la clase de Educación Física y sobre el maestro.
- Que el rol del profesor física sea aceptado y tenga un lugar importante dentro del centro educativo.

9.4 Programa de extensión:

Es importante concientizar al padre de familia sobre la importancia que tienen en la vida y desarrollo de las primeras capacidades del niño, tanto como en el inculcar los buenos valores en los primeros seis años de vida, la manera correcta o formas de cómo corregir el desarrollo y malas acciones que el niño tenga, de esta manera lograremos estudiantes más participativos y se minimizarán los antivalores que caracterizan a los estudiantes, otro de los principales enfoques de la escuela de padres es informar al padre y madre de familia sobre la importancia que tiene la práctica de la educación física ya que como formador el docente crea ambientes distintos para que él se desenvuelva y muestre cada una de sus capacidades tanto físicas como motrices así mismo ayuda al autoestima del estudiante haciéndolo superar obstáculos que él creía imposibles, recordando que la clase de educación física ha cambiado en gran manera en los últimos años, logrando así programar actividades acordes a la edad del estudiante, dejando

atrás al profesor que solo llegaba a ver jugar a los niños, mientras otros descansaban, valorando muy poco la participación y acciones que el tuviera, ahora la clase de educación física está programada para brindar un mejor desarrollo desde los ámbitos psicológico, biológico, social y laboral .

ESCUELA PARA PADRES:

EL IMPACTO QUE TIENE FALTA DE EDUCACIÓN INFANTIL, CON LA VIOLENCIA QUE LOS ESTUDIANTES MUESTRAN Y AFECTA EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA



Por que es importante la educación infantil?
 cual es la importancia de los padres como primeros educadores?
 Cual es la importancia de inculcar valores a los niños?
 Como prevenir conductas inadecuadas?
 Cuales son los beneficios de la educación física



Papel que juega el padre de familia en la Educación

Los padres son los primeros llamados a educar, enseñar los valores con la palabra y el ejemplo, el niño asimila de sus padres la filosofía de la existencia, el desarrollo físico y mental en los primeros seis años de vida son una enorme influencia para los años posteriores ya que el descubrimiento y la consolidación de actitudes negativas o positivas se forja en el seno familiar, debido a ello el padre de familia debe crear un ambiente estimulante, para posibilitar el aprendizaje, que se adquiere en los años venideros en los diferentes centros educativos o grupos sociales

un niño nace sin saber nada y todo lo tiene que aprender, sus conocimientos los adquiere en gran parte por medio de experiencias, empezando en el hogar, moverse de lado a lado explorando sus alrededores, los músculos y la coordinación se desarrollan al gatear, caminar y ejercer otras actividades motoras. Investigaciones psicológicas han demostrado que el estímulo de los movimientos coordinados a temprana edad también, desempeñan un papel básico en la inteligencia y por ende en el desarrollo integral del niño, la libertad para reconocer gran parte de la casa es algo que el niño requiere, sacarlo a pasear al aire libre, que vea gente diferente, perciba colores y oiga ruidos, enseñarle al niño a conocer y amar su propio cuerpo. Las relaciones diarias de los padres con sus hijos, existe una serie de circunstancias en las que los padres deben adoptar posiciones muy fijas, muy bien determinadas, si es que realmente quiere educar adecuadamente a los hijos, ofrecer tiempo para dialogar, jugar y participar con el de actividades sencillas



cuanto quisiera que papi y mami caticandian que los juguetes que me compran no son divertidos si ellos no juegan conmigo.

FORMAS SENCILLAS DE PREVENIR CONDUCTAS INADECUADAS:

Aprobación: los padres de familia deben acostumbrarse a ser justos y reconocer y aprobar los comportamientos y actitudes buenas de sus hijos que generalmente pasan inadvertidas por ello el niño se resiente con ese trato.

Elogiar: Que fácil es dar una palmadita en el hombro, dar la mano, un abrazo o decir al hijo, "Te felicito sinceramente" por una actuación buena, muchos padres no ven el milagro que ese sencillo gesto puede ofrecer a sus hijos.

Reflexionar: Si en los hogares se ha trabajado con un tipo de educación democrática, se puede aprovechar cada momento de la vida familiar para hacer que los hijos desarrollen su razonamiento, tomen conciencia de las cosas y de sus actuaciones es una educación que da mayor sentido a su existencia.

Domínio de emociones: La educación de los hijos, en el ambiente familiar, debe buscar que sus miembros no den rienda suelta a las emociones e impulsos, para no generar problemas mas graves en el grupo familiar.



Hay necesidad de tener siempre presente que, es a los padres de familia a quienes corresponde la formación de sus hijos y no a la institución educativa, lo que la escuela hace es barnizar lo que en el hogar han elaborado.

El niño necesita amor no indiferencia, sino encuentra amor en la familia lo buscará fuera del hogar, procurando compensar sus necesidades de cariño, amor y buen trato, para educar es fundamental amar, por tanto el niño necesita el amor de sus padres como necesita el aire y la comida, la falta de ese amor incide en la vida y el destino de los hijos.



Formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas de los hijos



Me dolio saber que no tenias tiempo para mi, pero si para otros.

Hay que sensibilizar a los niños en las aulas y en el hogar, esta es la asignatura pendiente, la educación infantil debe servir para evitar conflictos, minimizarlos o resolverlos.

Algunas técnicas para corregir a los hijos que presentan conductas inadecuadas:

- Proporcional a la falta
- Proporcional a la edad
- Variado
- Inmediato
- Imparcial
- La corrección debe hacerse sin ira
- La corrección debe hacerse sin testigos
- La corrección debe hacerse sin atemorizar
- La corrección no debe generar rencor

Violencia

Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.



Cualidad de ser violento

El padre de familia debe poner atención a los programas de televisión, la manera en que su hijo juega, su forma de actuar ante la sociedad, pero sobre todo a...

Que clase de juegos le compra a sus hijos?



Tipos de violencia que afectan a la población estudiantil.

- **Violencia Colectiva:** es el tipo que se produce cuando la sociedad colectivamente, o grupos significativamente importantes de ella, participan activa y públicamente de la violencia directa.
- **Violencia estructural:** Esta edificada dentro de la estructura y se manifiesta como un poder desigual y consiguientemente, como oportunidades de vida distintas, en forma general la violencia estructural es la desigualdad (Galtung 1995)
- **Violencia Individual:** Se caracteriza fundamentalmente por tener origen en la sociedad y por manifestarse de modo interpersonal, aquí se adhiere la violencia domestica.

Tipos de niños y adolescentes de los que hay que preocuparse.

Psicopáticos: Niños que desde muy pequeños aprenden a ser duros, a deshumanizarse.

Huidizos: Con apego ansioso tienen miedo de las personas desconocidas, ejercen una exploración mínima de su entorno, pueden reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto cada vez que ella lo deja solo.

Introvertidos: los introvertidos se quedan más parados, les cuesta entablar conversación con niños que no conocen o hacer peticiones a los desconocidos.

Tímidos: son los que quieren relacionarse interactuar con los demás, pero hay algo que le impide hacerlo como la inseguridad, el miedo a fallar o a no ser aceptado.

Definición de maestro de Educación Física: El maestro de educación física es el encargado de ayudar al desarrollo óptimo de las capacidades físicas y motrices de los estudiantes, como también el cambio de actitudes y valores en las actividades, fortalecer el espíritu psicológicamente encargado de llevar al estudiante a un goce pleno de sus capacidades, socialmente integra a los diferentes grupos comunitarios ayudando así a un mejor desenvolvimiento y académicamente ayuda a fortalecer conceptos despejar sus conocimientos adquirir nuevas capacidades.



Rol del maestro de Educación física:

Debe, ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza a los contenidos del área de Educación Física, esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo investigador, innovador, diseñador, desinhibido, animador, el docente debe ser una persona activa dinamizador de todas las actividades en el centro educativo



El maestro de educación física como promotor de valores:

La clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad.

Las variadas relaciones que se establecen a través del juego y el deporte escolar, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas en las clases. La práctica de las actividades físicas y deportivas implica el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencia de los actos; la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles, a través de la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva (querer).

Valores que se practican en la clase de educación física

- Disciplina
- Respeto
- Tolerancia
- Sinceridad
- Orden
- Cooperación
- Humildad

Rol del estudiante

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones ante problemas propuestos.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al maestro o facilitador.
- Brindar un papel activo en el proceso educativo.

Definición de Educación Física

Forma destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, física, motriz y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Las intenciones de la Educación física: los objetivos generalmente aceptados convergen hacia la promoción de la condición física, la estima de uno mismo la adquisición de conocimientos y el desarrollo social, la educación física es una disciplina de enseñanza que se debe organizar en torno a:

- 1 El desarrollo y enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices.
- 2 La apropiación de los fundamentos de la cultura físico deportiva.
- 3 La preparación para la autogestión de la vida física y deportiva del individuo.
- 4 Las estrategias que favorecen nuevos aprendizajes de acciones motrices.

Estas cuatro facetas se articulan en cuatro ejes a los que se debe dar respuesta los objetivos de la educación física de forma globalizada.

- Eje funcional: educación del movimiento.
- Eje cultural: educación a través del movimiento.
- Eje utilitario: educación para el movimiento.
- Eje estratégico: educación acerca del movimiento



Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Beneficios de la clase de Educación Física:

- Contribuir al desarrollo y crecimiento sano de los alumnos
- Destacar el valor que posee la actividad física y el ejercicio moderado y frecuente.
- Favorecer la confianza y la auto-estima en los alumnos cuando realizan actividad física.
- Proporcionar el conocimiento teórico y práctico básico sobre las relaciones entre el ejercicio físico y la salud que les capacite para la elaboración de su propio programa.
- Favorecer la conciencia crítica en los alumnos sobre las relaciones míticas entre ejercicio y salud y los intereses y desigualdades que pueden existir en los programas y servicios de oferta social.
- Presenta una amplia gama de actividades que ofrecen la oportunidad de participación a la totalidad de alumnos.
- Facilita la práctica positiva y satisfactoria, así como el papel activo de los alumnos en su proceso de aprendizaje (toma de decisiones)
- Toma en cuenta las limitaciones y características particulares de los alumnos.
- Realiza el deporte bajo un contexto recreativo y no competitivo.

Medios de La Educación Física

- El juego: es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social.



- El deporte: El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación.



- La recreación: Son actividades lúdicas, creativas y continuas que se realiza el individuo para su satisfacción personal



La Gimnasia: Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general.



- La danza: está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación.



• MENSAJE:

Hay que sensibilizar a los niños en las aulas y en el hogar, la educación infantil es tan importante, debe servir para evitar conflictos, minimizarlos o resolverlos, ya que de esta manera crearemos ciudadanos de bien, con errores serenos, sensibles, con grandes aportaciones y beneficios a la sociedad.



GRACIAS

