

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO PSICOLÓGICO SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”

DEBORA KARINA VALDEZ RODRIGUEZ.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO PSICOLÓGICO SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”

POR

DEBORA KARINA VALDEZ RODRIGUEZ.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 140-2016
 CODIPs. 2380-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Débora Karina Valdéz Rodríguez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO PRIMERO (141º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, Aldea Lo de Fuentes, Municipio de Mixco, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Débora Karina Valdéz Rodríguez

CARNÉ: 201115402

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



PADEP/DEF No. 143-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, Aldea Lo de Fuentes, Municipio de Mixco, Guatemala jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Débora Karina Valdéz Rodríguez

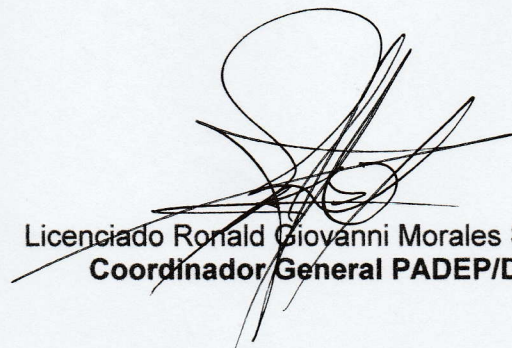
CARNÉ: 201115402

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

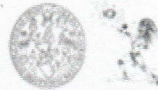


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

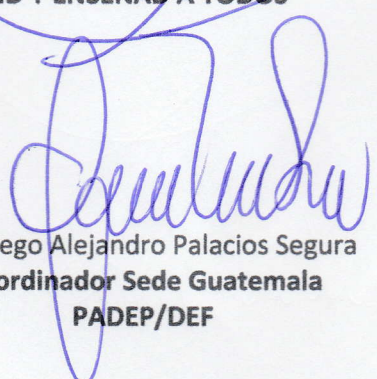
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes, Aldea Lo de Fuentes, Mixco, Guatemala jornada vespertina, nivel primario**. De la estudiante Débora Karina Valdéz Rodríguez, con carne 20115402 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 143-2016
CODIPs. 914-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Débora Karina Valdéz Rodríguez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO QUINTO (145º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, Aldea Lo de Fuentes, Municipio de Mixco, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Débora Karina Valdéz Rodríguez

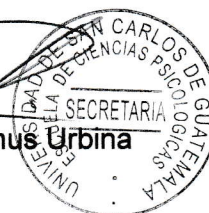
CARNÉ: 201115402

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





Escuela Oficial Rural Mixta
Lo de Fuentes
Jornada Vespertina

Guatemala 01 de abril 2016

Licenciado

Ronald Giovanni Morales Sánchez

Coordinador General

PADEP/DEF

Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes jornada vespertina de la aldea Lo de Fuentes Mixco Guatemala, la estudiante **Débora Karina Valdéz Rodríguez, carné No. 20115402**, desarrollo su sistematización con el tema **"El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes jornada vespertina nivel primario"**,. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Director



Francisco Zacarías Laynez

Agradecimientos

A la Universidad de san Carlos de Guatemala USAC por abrimme sus puertas a tan prestigiosa casa de estudios.

Facultad de ciencias psicológicas por haber otorgado las instalaciones para el desarrollo personal y profesional.

Escuela de ciencia y tecnología de la actividad física y del deporte ECTAFIDE por brindar apoyo a este programa.

Programa académico de profesionalización docente PADEP/DEF por la oportunidad de la profesionalización docente a los maestros de educación física.

Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes jornada vespertina por brindarme la oportunidad de poder aplicar mis conocimientos y profesionalización.

Dedicatoria

A Dios por la vida, gracia, misericordia y sabiduría.

A mi hija Khenia Daniela que es la persona que me motiva a salir a delante.

A mis padres por el apoyo y amor incondicional, consejos sacrificios y luchas durante mi proceso de vida.

A mi hermano que a pesar de las circunstancias siempre está a mi lado.

Al padre de mi hija que me ha brindado su apoyo incondicional ante las adversidades.

A todas esas personas que estuvieron pendientes y que han estado motivándome para salir adelante.

A mis catedráticos por dedicar su tiempo y transmitir todo ese conocimiento y formar personas útiles a la sociedad.

Tabla de Contenido

Introducción

| | |
|---|----|
| II. Marco conceptual..... | 3 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2 Justificación..... | 5 |
| II. Marco metodológico..... | 7 |
| 2.1 Objetivos..... | 7 |
| 2.2 Método..... | 7 |
| 2.3 Programación..... | 9 |
| III. Marco teórico..... | 10 |
| 3.1 Rol del profesor de Educación Física..... | 12 |
| 3.2 Desarrollo integral del niño (a)..... | 14 |
| 3.3 Ámbito biológico..... | 15 |
| 3.4 Ámbito psicológico..... | 16 |
| 3.5 Ámbito social..... | 24 |
| 3.6 Ámbito laboral..... | 27 |
| IV. Marco operativo..... | 31 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 31 |
| 4.1.1 Equipo de investigación..... | 31 |
| 4.1.2 Presupuesto..... | 32 |
| 4.1.3 Programación..... | 33 |
| V. Presentación de resultados..... | 34 |
| 5.1 Análisis de datos..... | 34 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 34 |
| VI. Conclusiones..... | 40 |

| | | |
|-------|---------------------------|----|
| VII. | Recomendaciones..... | 41 |
| VIII. | Bibliografía | 42 |
| IX. | Anexo | |
| | 9.1 Glosario | |
| | 9.2 Instrumentos | |
| | 9.3 Programa de Docencia | |
| | 9.4 Programa de Extensión | |

Introducción

El siguiente proyecto de investigación mostro el rol del profesor de educación física egresado de PADEP/DEF dentro del ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Lo de Fuentes jornada vespertina mostrando los orígenes de la educación física desde la edad pre-historia y como ha venido evolucionando hasta la actualidad. Las diferentes y beneficiosas modificaciones que se presentaron de acuerdo a las necesidades de las personas.

Se buscaron las herramientas adecuadas para mejorar las cualidades motrices de los estudiantes desde el ámbito biológico como el conocimiento del cuerpo hábitos alimenticios y el cuidado de la salud. Dentro del ámbito psicológico se mostró una mejora en la salud mental como un beneficio más para el rendimiento académico y físico de cada estudiante.

El ámbito social parte fundamental de todo este proceso ya que esta nace desde el núcleo familiar a acompañado de los miembros de la comunidad y los miembros que forman la comunidad educativa que abarca al estudiante docente y padres de familia que serán los encargados de guiar y formar al estudiante dentro de la sociedad siendo este una persona independiente y capaz para servir a la comunidad.

Sin dejar atrás al ámbito laboral ya que este está formado por el docente y las instituciones o ministerios que son los encargados de brindar las herramientas necesarias para que los docentes presten educación de calidad.

Se realizaron una serie de juegos tradicionales enfocados al desarrollo y mejora de la motricidad de los estudiantes de la escuela Lo de Fuentes jornada vespertina mostrando los resultados a través de graficas que mostraron las fortalezas y deficiencias de cada estudiante dentro de las actividades que se realizaron beneficiando a toda la comunidad educativa.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál fue el rol del profesor de educación física de -PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina del nivel educativo primario?

Guatemala, es un país lleno de constantes flagelos y profundas debilidades en el ámbito educativo, tomando en cuenta su historia social y política que se ha visto marcada por una cultura de trabajo a corta edad prevalente ante el desarrollo educativo y formativo, además de los problemas de violencia intrafamiliar, abandono, orfandad y pobreza extrema. En el marco de una reforma educativa que se desarrollado en el actual gobierno diversas modernizaciones al sistema educativo, sin embargo, pese a que se tomaron medidas para profesionalizar y actualizar a los docentes, los resultados se prevé que no fueron evidentes a corto plazo, tomando en cuenta que la historia y evolución de la educación en nuestro país y los atrasos severos en los que el país ha vivió en las últimas décadas.

El rol desempeñado por el docente de Educación Física egresado de Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, específicamente del Programa de Profesionalización Docente PADEP/DEF de la Universidad de San Carlos de Guatemala adquirió suma importancia en la implementación de los conocimientos adquiridos llevados a la práctica dentro de las escuelas del sector público, ya que promovió, contribuyo y oriento a los estudiantes, docentes y padres de familia a la formación integral de una comunidad educativa contextualizada en procesos de enseñanza, adaptación educativa, social y familiar, todo ello con un fundamento científico y una metodología específica.

La clase Educación Física, por otra parte, dentro del contexto y la realidad guatemalteca en las escuelas oficiales se mostró precaria y desactualizada, pese a que es fundamental para fortalecer los mecanismos de aprendizajes, el desarrollo

psicosocial y los valores en el estudiante, con el fin de poseer una mejor formación integral, no se le dio la importancia que posee. En la actualidad los maestros de Educación Física no utilizaron la metodología adecuada durante el desarrollo de la clase, lo que tiene como consecuencia presentar al estudiante una clase incompleta, carente de fundamentos metodológicos y pedagógicos, que da como resultado el continuo movimiento de un círculo vicioso que, aunado a los problemas de violencia intrafamiliar, pobreza, mala alimentación lleva a reforzar el perfil de estudiantes con problemas de aprendizaje y problemas conductuales.

Por otra parte, al hacer uso de la metodología o estilos adecuados de enseñanza, el docente de Educación Física facilito el conocimiento que el estudiante adquirió durante el proceso de enseñanza aprendizaje y así mismo lo transformo en un aprendizaje significativo que sumado al esfuerzo tubo niños y jóvenes activos, con energía, disciplinados y como un agregado con una gama de valores que les proporciono herramientas para enfrentar la difícil situación de vida que la mayoría presenta.

Como egresados del Programa de Profesionalización Docente PADEP/DEF, uno de los desafíos fue cambiar el desarrollo integral de los estudiantes en la clase de Educación Física que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes Jornada Vespertina, a través de la reestructuración de programas motrices coherentes con las necesidades de la comunidad en la que se ubica.

Al realizar juegos tradiciones se desarrollaron habilidades motrices dentro de la clase de Educación Física, se propone el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes que les permitan tener mejoras en su desarrollo integral, es decir en los aspectos bio-psico-sociales, tales como el incremento en rendimiento académico, asertividad, confianza, autoestima, autoimagen, relaciones interpersonales sanas, memoria, funcionamiento intelectual en general y crecimiento y desarrollo psicofisiológico sano.

Cabe destacar que se realizó la observación inicial de los estudiantes del plantel educativo, se evidencio que el establecimiento cuenta con niños de diferentes etnias, grupos etarios y que las condiciones de salud son las mismas para todos, es decir, que no se observó ningún niño con capacidades físicas diferentes. Por otra parte, la situación Socioeconómica fue la misma para la mayoría; padres de escasos recursos que enviaron a sus hijos a la escuela buscando oportunidades para que ellos adquirieran los conocimientos necesarios y esta manera tener acceso a mejorar la economía del hogar.

Se plantearon una serie de preguntas para guiar el proceso de investigación

1. ¿Qué impacto tubo la clase de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes?
2. ¿Cuál fue el rol del docente de educación física?
3. ¿Los juegos tradicionales permitieron desarrollar las capacidades motrices?

1.2 Justificación

La investigación se fundamentó en el rol del profesor de educación física de -PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina del nivel educativo primario, logrando dentro de la clase de Educación Física la motivación en el estudiante teniendo un desarrollo integral logrando el desenvolvimiento adecuado, que dicho se adecuo el desarrollo, físico, psíquico y social que los estudiantes necesitaron para enfrentarse al entorno de la realidad que vivían.

Realizando actividades que desarrollaron sus destrezas y capacidades motrices a través de juegos tradicionales, ampliando y mejorando el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes ámbitos como lo fueron el psicológico, biológico, social y laboral ayudando a fortalecer sus destrezas.

Es por ello que en el desarrollo de la presente investigación se buscó una solución a la problemática planteada realizando observaciones, encuestas, entrevistas dentro de la comunidad educativa, así como una readecuación de las cargas y la metodología utilizada a través de capacitaciones y presentaciones al cuerpo docente y autoridades de la escuela para que con ello cambiar la visión que se tiene de la clase de educación física y se le dé el lugar que le corresponde en el desarrollo integral para la niñez guatemalteca y como beneficiarios directos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Lo de Fuentes, Jornada Vespertina.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivo general

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-social-laboral en la Escuela oficial Rural Mixta Lo de Fuentes jornada vespertina.

Objetivos Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las habilidades motrices para el desarrollo de las capacidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio-constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las habilidades motrices.
3. Cimentar las habilidades motrices para fortaleceré la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las habilidades motrices.

2.2 Métodos o Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica de muestreo discrecional

Técnica de muestreo donde el investigador selecciono la muestra en base a su conocimiento.

b. Técnica de recolección de datos

Técnica utilizada para desarrollar sistemas de información.

- Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busco recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información ya sea para entregarlo en forma, gráfica o tabla.

c. Técnica de análisis estadístico de los datos

- Estadística descriptiva

Rama de las matemáticas que recolecto, presento y caracterizo un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de un conjunto.

A. Instrumentos

a. Escala de Likert

Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

b. Guía de observación

Evalúa desempeño y establece categorías con rangos más amplios que en una lista de cotejo.

2.3 Programación

| Actividad \ Temporalidad¹ | 09-2015 | 10-2015 | 11-2015 | 12-2015 | 01-2016 | 02-2016 | 03-2016 | 04-2016 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Análisis de contexto | | | | | | | | |
| Priorización de temas de investigación | | | | | | | | |
| Formulación Plan de Investigación | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | |
| Análisis de objetivos | | | | | | | | |
| Estado del arte | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | | | |
| Formulación Informe Final de Investigación | | | | | | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | |
| Interpretación de resultados | | | | | | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | |
| Examen privado de la sistematización | | | | | | | | |
| 1ª. Revisión informe final | | | | | | | | |
| 2ª. Revisión informe final | | | | | | | | |
| Aprobación informe final con fines de graduación | | | | | | | | |

¹ Mes – año / No. de semana

III. Marco teórico

- Historia de la Educación Física

El origen de la educación física en esta etapa surgió en la era pre histórica en donde el hombre ocupó un papel muy importante en estrategias de sobrevivencia desarrollándose en el medio natural en el que se encontraba en la necesidad de adaptarse, los ejercicios utilizados eran la caza, pesca, trepar árboles, saltar, lanzar era una de las demandas físicas para poder sobrevivir, entre estas personas era muy importante tener una aptitud física para poder enfrentarse ante las adversidades que se le presentan en el medio.

Durante las civilizaciones prehelénicas y donde la actividad física tubo origen en la china y en la india se denominó como cong-fu y fue practicado con un fin religioso y tanto espiritual dónde creían curar el cuerpo de todas aquellas debilidades y enfermedades que podían estar en su alrededor y estas mismas le impedían purificar el alma.

En la edad antigua se dio un diferente enfoque en el cual Grecia se enfocó en la belleza física y en una disciplina militar, el físico tuvo una gran valoración estética acompañada de valores morales e intelectuales cuyo objetivo fue el tener un equilibrio externo e interno y la salud mental. En Esparta se buscó formar guerreros para carácter militar inculcando disciplina dentro de ellos. Egipto incorporó la educación física como medio de favorecer la juventud y la belleza en las altas jerarquías que existieron en esos tiempos. Roma utilizó la actividad física como medio de espectáculo con fines militares dónde las personas observaron en los estadios a estos personajes.

Después de la edad media la educación física se modificó y le dio más importancia al cuerpo y preparó al hombre para la vida y se convirtió obligatoria para los colegios y escuelas. Surgieron las escuelas y una de ellas es la escuela sueca la cual introdujo la gimnasia educativa siendo Alemania un país pionero en la gimnasia pedagógica moderna introduciendo carreras y saltos dentro de esta disciplina.

Quien dio una introducción al deporte fue la escuela inglesa quien se inclino es los principios espartanos los cuales se rigieron a el dolor y la resistencia. Estados unidos es quien introdujo y le dio mayor énfasis al deporte volviéndolo en disciplina atractiva para los espectadores.

En un principio la educación física en Guatemala fue de tipo militar como en la mayoría de los países del mundo, las personas solo debían de tomar un curso en formaciones y desfiles el cual duraba tres meses al obtener este diploma las personas automáticamente podían ejercer como maestros de educación física en escuelas de educación primaria de la república o instituciones pudiendo impartir esta clase.

El ministerio de educación al ver la importancia de la educación física al transcurrir de los años crea la escuela de gimnasia cuyo objetivo era formar alumnos para los desfiles del 15 de septiembre en el cual los estudiantes realizaban sus gimnasias en honor a la patria, pasan los años y esta se transformó en la escuela normal de educación física la cual forma maestros de educación física y en la actualidad gracias al decreto 76-96 es ahora la escuela normal central de educación física.

La importancia de la Educación Física fue basada en la carta internacional de la educación física y el deporte que presento la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO declaro que la educación física y el deporte debe promover la unión entre las naciones, la educación física es derecho fundamental para el desarrollo de las personas dentro del ámbito social adaptándolo a las necesidades de cada persona así mismo desarrollándose de acuerdo a sus capacidades y habilidades que los representa creando hábitos favorables .

Creación de instalaciones que favorecieron al crecimiento intelectual de los docentes para pudiendo transmitir educación de calidad, así mismo el estado debe garantizar y otorgar material e instalaciones para el desarrollo de las actividades a practicar a nivel curricular y extra curricular utilizando metodología apropiada para obtener resultados óptimos. Utilizar los medios apropiados para difundir información

resaltando los valores, beneficios e importancia de la educación física y el deporte dándole continuidad a las actividades libremente u obligatoriamente las entidades no gubernamentales deben favorecer a la educación física dentro de los países a nivel mundial manteniendo y exhortando a las personas a convivir en armonía y paz a través de la educación física y el deporte. El docente tiene la importante tarea de despertar en el estudiante su deseo de aprender, que es más importante que su capacidad o nivel intelectual. (Martinez, 2008)

- Beneficios de la Educación Física en el Nivel Primario

Se fomenta el hábito del ejercicio físico en estudiantes que cursan el nivel primario, pero más importante el participar dentro de la clase de educación física ya que se le permitió al estudiante conocer su cuerpo y desarrollar destrezas motrices dentro y fuera de las actividades a realizar. Estudios científicos aseguran que el realizar actividad física trae beneficios psicológicos, biológicos provocando una mejora en la salud de quien lo practica, el cuerpo siendo una maquina funcional es indispensable mantenerlo en movimiento para evitar el sedentarismo que sea el que provoque enfermedades.

Entre algunos beneficios se pudieron mencionar el respeto y la valoración que merece el cuerpo y el de los demás, aumentando la autoestima, la clase de educación física es la única asignatura en la cual el estudiante interactúa con los demás a través del movimiento, disminuyendo el estrés la ansiedad y la depresión, proporcionando habilidades y conocimientos los cuales pudieron aplicar en lo largo de la vida en situaciones que esta le presente. Mejorando la maduración del sistema nervioso motor aumentando sus destrezas motrices en los niños ayudando a mejorar el desempeño y el rendimiento escolar.

3.1 El rol del profesor de educación física

El profesor de educación física influyo en el desarrollo esencial del estudiante basándose en la necesidad didáctica y física, utilizando herramientas que le brindo el ministerio de educación como el CNB y las actualizaciones que él debió realizar

para el crecimiento intelectual y así mismo brindar una educación de calidad a la comunidad educativa utilizando una metodología que le proporcione salud, recreación, aprendizaje y bienestar a los estudiantes. La educación física se define como:

- Grupo de disciplinas y ejercicios que deben desplegar si el objeto de estudio es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. (Annemarie, 1948)
- Proceso educativo basado científicamente, sobre experiencias a través del movimiento por las cuales producen cambios en el individuo.
- Actividad donde se desarrollan movimientos voluntarios que contribuyen y benefician al desarrollo físico y mental del hombre.

3.1.1 Sociedad

Grupo de personas que pertenecen a una comunidad, los cuales están relacionados unos con otros que viven de una manera amena. (Rueda, 1850)

3.1.2 Educación

Es la manera correcta de desarrollar las capacidades intelectuales dados a conocer a la sociedad. (Bermudez, 1992)

3.1.3 Valores

Los valores son todos, pero tienen un diferente propósito moral. (Yarce, 2004) Los valores son las convicciones de las personas que determinan u orientan su conducta.

3.1.4 Disciplina

Comportamiento que reúne actitudes y valores de una manera adecuada con el propósito de buscar un bien.

3.1.5 Afecto

Inclinación que se tiene hacia una persona.

3.2 Desarrollo integral del niño

El estudiante vivió un entorno sano donde recibió atención médica, educación y otros servicios que beneficiaron su desarrollo recordando la importancia que tuvo la unión familiar el evitar el maltrato físico y verbal de los padres hacia los hijos y el maltrato entre la pareja conyugal, es indispensable que los padres demuestren su afecto a los niños para que ellos desarrollen todo su potencial. (UNICEF, 2008)

3.2.1 Formación de auto concepto

El auto concepto visto desde la psicología cognitiva es el conocimiento de uno mismo regulando la conducta a través de la toma de decisiones. (Calixto, 1996) Así mismo se define como la imagen que se tiene de uno mismo y se forma a través de nuestras experiencias interpersonales.

3.2.2 Familia

La familia es la base fundamental de la sociedad formada por madre, padre e hijos.

3.2.3 Escuela

Establecimiento o institución que brinda conocimientos básicos para el desenvolvimiento de las personas en la sociedad.

3.2.4 Relaciones Sociales

Es la interacción de las personas ya sea de entre dos personas o grupos con el fin de compartir experiencias positivas o negativas vividas.

3.3 Ámbito biológico

En el ámbito biológico la educación física tomo un papel muy importante dentro del desarrollo del estudiante ya que intervino en el funcionamiento y estabilidad en el funcionamiento de los órganos internos y externos del cuerpo ejemplificando los beneficios que trae a corto y la mayoría a largo plazo entre ellas podemos mencionar el desarrollo y formación del sistema óseo, la práctica del ejercicio físico ayudando a la mineralización de los huesos disminuyendo las probabilidades de que persona pueda padecer de osteoporosis en la longevidad , estudios realizados por la organización mundial de la salud informan que las tasas de mortalidad son altas en personas sedentarias aumentando la obesidad, enfermedades cardiovasculares y la diabetes.

3.3.1 Definición de ámbito biológico

Evolución del niño donde se pudieron observar cambios físicos adquiriendo una nueva oportunidad de ampliar sus conocimientos y realizar nuevos movimientos motores activando órganos internos y externos a través del movimiento.

El desarrollo biológico fue el conjunto de cambios complejos dados de la maduración durante el aprendizaje y se pueden dar de lo general hacia lo específico, la mayoría de niños tuvieron el mismo orden en su proceso de desarrollo tomando en cuenta que las capacidades variaron de acuerdo a la genética y el ambiente en donde se desarrollaron. La etapa de los 7 a los 12 años fue la edad adecuada para cursar el nivel primario siendo este de suma importancia ya que en esta etapa se construyeron los cimientos para formar adultos útiles a la sociedad. En su proceso de desarrollo se observaron mejoras en las habilidades motoras, desarrollando fuerza resistencia aumento de la frecuencia cardiaca al realizar actividad física (Pública, 2002), deporte o dentro de la clase de educación física.

3.3.4 Cambios físicos

En las niñas de 10 a 13 años y en niños de 12 a 14 años pudieron ocurrir cambios físicos debido a que se entra a la etapa de la adolescencia y se

observaron cambios de caracteres sexuales secundarios, aparición vello axilar, crecimiento mamario y la menarquía en las niñas adolescentes y aparición de vello axilar, facial y en los niños adolescentes.

3.3.5 Salud

Fue indispensable que el niño se encontrara en un estado saludable no solo enfocándonos en lo físico, sino que también mental y social. Realizaron visitas al médico siendo favorable ya que este se encargó de realizar evaluaciones como mínimo una vez al año para tener el control del crecimiento y desarrollo del niño sea el adecuado a su edad y no olvidar la importancia de las vacunas en su etapa de crecimiento para que en un futuro no tenga ninguna repercusión en la salud del niño. Como padres tener un control de vacunas y asistirlo al médico al observar algún síntoma o cambio fuera de lo normal para atenderlo a tiempo.

Una buena alimentación balanceada mejoro el desempeño físico y mental de los niños en la etapa escolar y de crecimiento el consumo de grasas, carbohidratos, proteínas, frutas y verduras tomándolas en cuenta en la dieta de un niño, el consumo de alimentos con calorías dependió del tipo de actividad física que se realizó. (UNICEF, 2008).

Se realizó actividad física de forma regular contribuyendo en el desarrollo del niño a mejorar la salud y la mente a través de la práctica deportiva o del juego, estas actividades dieron un resultado positivo ayudando a disminuir el riesgo de sobre peso, enfermedades cardíacas, presión alta entre otras enfermedades convirtiendo a nuestros niños en adultos saludables y activos por tanto fue recomendable realizar al menos 30 minutos diarios.

3.4 Ámbito psicológico

El bienestar psicológico y la educación física fueron de la mano teniendo un beneficio a nivel emocional en los niños valorando la práctica de la actividad física como un medio para el equilibrio psicofísico donde la mente y el cuerpo trabajaron

conjuntamente en el desarrollo de la misma donde se trabajó la autoconfianza y la independencia alcanzando los objetivos planteados, la educación física como generadora de autoestima pudiendo enfrentar las dificultades de la vida con una mentalidad positiva y optimista, manejando las depresiones, ansiedad y los impulsos negativos.

Aumentando la sensación de bienestar al poderla practicar en los momentos de ocio o utilizada como una tarea día a día que al realizarla libero endorfinas que aumentaron la euforia y disminuyeron el dolor en el organismo. Mejoro el rendimiento mental y académico, pero para poder sentir todos los beneficios o experimentar el bienestar que esto nos brindó a nivel psicológico siendo necesario poder practicarlo y adaptarlo a nuestras vidas tomándolo como una rutina practicada dentro y fuera de la clase de educación física. Se definió el ámbito psicológico como el proceso en el cual se mostraron cambios de conducta, emociones y sentimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje trabajado conjuntamente con el cuerpo.

Dentro de la Psicología educativa socio constructivista la psicología educativa apporto soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general.

Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en el niño, la adolescencia, la etapa adulta y la vejez, los psicólogos que trabajaron en esta área se elaboraron y aplicaron distintas teorías sobre del desarrollo humano en donde la inteligencia, la creatividad, la motivación y la capacidad de comunicación fueron parte de la evolución del niño en el proceso educativo.

3.4.1 Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza fueron opciones que el docente puede optar para mejorar o facilitar el aprendizaje organizando y corrigiendo al estudiante, creando un aprendizaje significativo agrupándolos en diferentes categorías de acuerdo a sus características. (Zamora, 2006).

3.4.2 Clasificación de los estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza se pudieron clasificar de acuerdo a la personalidad del docente, los objetivos que él propuso lograron un mejor aprendizaje acompañados de la motivación que se dio durante la clase.

3.4.3 Estilos tradicionales

Este estilo se caracterizó en el control total de las decisiones que se tomaron y aplicaron por el docente durante la clase y esta puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que él no pudo hacer sugerencias para ejecutar la tarea dictada por el docente. (Zamora, 2006)

3.4.4 Estilos individuales

Los estilos individuales buscaron adaptarse a las necesidades de los estudiantes ya que no todos tuvieron las mismas características ni aptitudes físicas. Estimularon aprendizajes a través de experiencias motrices o expresión corporal.

3.4.5 Estilos Participativos

Buscaron la participación activa de los estudiantes involucrándolos a las actividades que los motivaron dentro y fuera de la clase mejorando la socialización.

3.4.6 Estilos Socializadores

Se centraron en los contenidos conceptuales y actitudinales del individuo buscaron la inclusión y la participación en actividades donde interactuaron y socializaron con las personas que participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje y volvieron al estudiante en alguien independiente donde él tomó conciencia y vio la importancia de convivir con las personas.

3.4.7 Estilos de enseñanza que promueven la creatividad

Estilos que motivaron e impulsaron al estudiante a conocer sus ideas y las aplicaron de una forma creativa para el crecimiento físico e intelectual.

3.4.8 Mando directo

El docente fue quien tomo las decisiones, el designo las tareas a realizar y el estudiante las ejecuto sin poder realizar algún cambio a la tarea. Este método pudo ser tomado como tradicional o un estilo militarizado.

3.4.9 Método de tareas de movimiento

Este estilo de enseñanza busco en el estudiante la participación activa donde por medio de una pregunta el ejecuto la tarea explorando por medio de sus habilidades y capacidades de forma individual dio una solución positiva a la pregunta planteada.

1. ¿Cómo lanzaremos los aros?
2. ¿Quién puede lanzarlo más alto?
3. ¿Quién puede lanzarlo más rápido?

3.4.10 Enseñanza reciproca

Este modelo de enseñanza encamino al alumno a tomar decisiones específicas en su papel como estudiante se tomó en cuenta las habilidades capacidades y cualidades que pudieron tener los estudiantes para poder realizar los procesos específicos de evaluación.

3.4.11 Descubrimiento guiado

El docente fue el estímulo y el estudiante la respuesta, el estudiante busco soluciones al problema planteado por el docente esperando siempre la respuesta corrigiéndola o retroalimentando la respuesta descubriendo nuevos conceptos, la razón de las cosas de manera individual sin la ayuda de las personas en la toma de decisiones para ejecutar una tarea. El estudiante tubo la terea de poder resolver los problemas que se le plantearon dando una conclusión, memoriza y pudiendo tomar decisiones, en este tipo de método el estudiante puedo descubrir nuevos aprendizajes con las correcciones y la ayuda del docente.

3.4.12 Resolución de problemas

El docente fue el moderador se convirtió en un asesor y fue estudiante quien tomo las decisiones de los métodos que le ayudaron a desarrollar la tarea y fue hi donde el adquirió la autonomía dentro de la clase de educación física, esto se dio a través de un estímulo donde pudo aplicarlas en tareas individuales donde él pudo indagar para obtener la respuesta deseada.

Tomando en cuenta que cada método fue diferente y se aplicó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que fue una herramienta donde se utilizaron cotidianamente con una intención que fue el cambio y la búsqueda de metas y objetivos.

3.4.13 Tipos de aprendizaje

- Aprendizaje significativo

Basado en la teoría de David Ausubel donde el papel del estudiante fue crear un nuevo conocimiento con la información previa más la información que el adquirió formo un aprendizaje significativo que duro y aplico con el transcurso de la vida manifestándolo y adaptándolo a diferentes formas de acuerdo a las experiencias. David Ausubel psicólogo dedicado al logró del aprendizaje significativo. (Martinez, 2008)

- Aprendizaje Adaptativo

Este se muestro dentro de los estudiantes con una estrategia dentro del cual se puedo comparar con los hábitos y con las respuestas que él pudo dar.

- Aprendizaje Creativo

aprendizaje creativo que estímulo y motivo al estudiante dentro del proceso de enseñanza produciendo información nueva y original pudiendo desarrollar habilidades nuevas ampliándolas y cimentándolas a los conocimientos.

- Aprendizaje Personal

El aprendizaje personal es el proceso en el cual se adquirieron o se modificaron las habilidades, destrezas o conductas de manera autónoma.

- Aprendizaje Integral

Busco la integración del estudiante hacia el contexto de una manera no tradicional a través de actividades dinámicas y atractivas potenciando la autoestima y la confianza. (Zamora, 2006)

3.4.14 Teoría del desarrollo Erickson

La teoría del desarrollo de Erickson se basó en las experiencias que el niño tubo en diferentes etapas de su vida proponiendo diferentes teorías vitales para su desarrollo. Si la persona logro obtener éxito o supero cada una de esas etapas en las que atravesio creo un alto nivel de satisfacción aumentando el ego ayudando a resolver las metas que se le presentaron día a día llegando a la siguiente etapa. Rasgo fundamental en la teoría de Erickson es que cada una de las etapas se vieron determinadas por un conflicto que permitieron el desarrollo individual. Cuando la persona logro resolver cada uno de los conflictos, creció psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona hallo un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también se encontró un gran potencial para el fracaso si no se logró superar el conflicto propio de esa etapa vital.

“Estas etapas de la teoría de Erickson fueron cruciales en la etapa ya que interpretaron el desarrollo del niño”. (Mora, 1992)

Basados en las edades de los niños fueron colocados como ejemplo las primeras etapas de Erickson ya que marcaron el proceso de enseñanza en el que se encontraron los niños empezando con la primera etapa.

Confianza vs Desconfianza

Esta etapa se dio desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, y dependió de la relación que el niño formó con la madre. La relación con la madre determinó los futuros vínculos que se establecieron con las personas a lo largo de su vida. La sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad pudieron determinar la calidad de las relaciones en el futuro.

Autonomía vs Vergüenza y duda

De los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante esta etapa el niño emprendió su desarrollo cognitivo y muscular, empezando a controlar y ejercitar los músculos que se relacionaron con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje pudo conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Los logros que se pudieron dar en esta etapa provocaron sensación de autonomía y de sentirse independiente.

Iniciativa vs Culpa

De los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empezó a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crecieron su interés por relacionarse con otros niños que se encontraron a su alrededor, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños tuvieron curiosidad y resulta positivo ya que los motiva para desarrollar su creatividad. Si en esta etapa los padres reaccionaron negativamente ante las preguntas o a los actos de los niños generalmente se generaron sensación de culpabilidad.

Laboriosidad vs Inferioridad

Entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños mostraron un interés por el funcionamiento de las cosas e intentaron llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por eso fue importante la estimulación positiva que se le pudo ofrecer en la escuela, casa o lugar donde él se desarrolló. Al momento de no ser aceptado o pudieron existir comparaciones desarrollaron una

sensación de inferioridad o sentirse inseguro frente a las demás personas que lo rodearon.

Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Se dio durante la etapa de la adolescencia y fue donde empezaron a mostrarse más independientes y a tomaron distancia con sus padres. Prefirieron pasar más tiempo con sus amigos y comenzaron a pensar en el futuro y a decidieron con quien quisieron estudiar, donde iba a trabajar, etc.

Las exploraciones de sus propias posibilidades se produjeron en esta etapa y se basaron en las experiencias vividas creando confusión acerca de su propia identidad.

Tabla No. 1 Desarrollo psicosocial según Erickson

| Desarrollo físico | Desarrollo cognitivo | Desarrollo emocional | Desarrollo social |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento físico. • Desarrollo motor. • Desarrollo de los sentidos. • Bases. genéticas. • Salud • Nutrición | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Procesos intelectuales. • Juicio. • Solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Confianza. • Seguridad. • Vínculos • Alteraciones | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos. Familia. • Sociabilización • Familia. • Desarrollo moral. |

Fuente: [es.slideshare.net/desarrollo socio afectivo](http://es.slideshare.net/desarrollo-socio-afectivo)

3.4.15 Salud mental

Fue el equilibrio que tuvo una persona con su entorno social para alcanzar bienestar y calidad de vida, la salud mental no solo es a nivel mental según la organización mundial de la salud OMS es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades algunos estudios se relacionaron con la salud mental como algún trastorno, pero al padecer fue algo similar que se descartó al haber una buena salud mental en el niño, se pueden observar en sus actos si un niño goza de salud mental ya que se pudo

percatar que este tenía temores, conflictos o fuera impotente de enfrentarse a sus propias necesidades o que no pudo manejar las relaciones interpersonales (UNICEF, 2008). Al gozar de una buena salud mental el niño pudo manejar el estrés, pudo tomar buenas decisiones y enfrentar con facilidad las diferentes situaciones que se le presentaron en el camino. La salud mental no dependió solo de la escuela esta se debió iniciar desde el núcleo familiar para que el niño gozara de este beneficio en su proceso de vida en la escuela, trabajo y con los miembros de la sociedad. (Pública, 2002)

3.5 Ámbito social

La educación física y las actividades físicas la mayoría de actividades se realizaron colectivamente y fueron un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyeron al desarrollo de la cooperación y la solidaridad. Una educación física de calidad ayudo a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiero a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto, a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad, el cumplimiento de las normas que rigieron los juegos colectivos o de integración, contribuyeron a la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pudieron generar conflictos en los cuales fue necesaria la negociación, basado en el diálogo, como medio para su resolución. Se dio la autonomía e iniciativa personal en la medida en que, aunque fuera el docente el que asignara la tarea o el juego a realizar, serían los propios estudiantes los que debieran desenvolverse por sí mismos en las condiciones cambiantes que se fueron produciendo en las diferentes situaciones dentro del juego contribuyendo a conocer la riqueza cultural y todo lo que en su entorno se relacionó con ella rompiendo los estereotipos a nivel social.

La educación física de calidad y la práctica de una variabilidad de actividades, ayudaron a comprender que cada cuerpo tiene unas características diferentes, lo que hace que se acepte la diversidad religiosa, de raza o sexo de una manera más

natural, y tratando de evitar las comparaciones que no son acertadas dentro del círculo de convivencia.

3.5.1 Definición de ámbito social

Se definió como el contorno o área en el que se desarrolló el individuo dentro del ambiente social. Contexto social.

3.5.2 El género

El género fue el encargado de determinar si la persona era hombre o mujer siendo la cultura quien determinó los roles de cada uno dentro de la sociedad haciendo una combinación de comportamiento y características que los identificaron de manera desigual.

Las hormonas, partes del cuerpo como órganos reproductores se enfocaron en el sexo ya que este fue biológico y se relacionaron con aspectos de sexualidad e identificaron si la persona era hombre o mujer. fue la sociedad quien inculco como se debió actuar y como pensar es así como fueron marcados los roles dentro de la sociedad y es la identidad de género la que nos dice cómo se deben sentir las personas con respecto a su género, cómo vestirse, cómo actuar o sentirse bien con la apariencia personal siendo este un sentimiento que se identificó a los 3 años de edad.

3.5.3 Cultura

La cultura fue la parte de las ciencias sociales y la definieron como un conjunto de comportamientos, ideas símbolos y prácticas de la sociedad que se transmitieron de generación en generación siendo este un patrimonio de la sociedad, siendo la persona quien se adaptó a los cambios o hábitos y en otros casos estas se perdieron o se modificaron en el transcurso del tiempo para mejorar la convivencia.

3.5.4 Discriminación

La discriminación fue una actitud negativa hacia las características específicas o particulares que pudieron tener las personas orientándolas en maltrato físico, verbal, genero, orientación sexual, religión, nacionalidad, situación económica dándose en la escuela o con los miembros que integraron la sociedad.

3.5.5 Resiliencia

Es la capacidad de afrontar las circunstancias de la vida u superar el dolor y transformarlo en fuerza. Se relaciona la resiliencia con el desarrollo de la autoestima es recomendable fomentarla en el área escolar para que los niños puedan enfrentar y superar los problemas que se le presento en el camino.

3.5.6 Influencia de las tribus urbanas en la sociedad

Las tribus urbanas fueron categorizadas como grupos violentos y diferentes en la manera de vestir, hablar o actuar ante la sociedad, ya que están acostumbrados a seguir normas que la mayoría de personas de acuerdo a la cultura denomina cómo normales dentro de los márgenes que debe tener y cumplir una persona vistos como una amenaza en el medio escolar ya que es una gran influencia entre los niños y jóvenes que se sienten identificados con estos grupos sociales ya que entre ellos se transmitieron lazos de hermandad o fraternidad entre los participantes de estos grupos en casos convirtiéndose en una representación de la familia.

La educación que se les brindo en la escuela y en el hogar fueron la base para el niño fuera una persona que aprendió a vivir y fuera una persona de bien en la sociedad. En muchas ocasiones son las tribus urbanas o estos grupos de la sociedad quienes se encargan de fomentar la violencia atentando contra la integridad psicológica y física de los niños y jóvenes dentro de las escuelas alterando la sana convivencia que deben existir dentro de ellas. La mayoría de jóvenes se inclinaron por estos grupos sociales debido a problemas socioeconómicos, hogares desintegrados, violencia intrafamiliar agresiones físicas

o psicológicas y el unirse a estos grupos fue una opción para olvidarse de los problemas o sentirse aceptados por algún grupo social.” La escuela como institución pareciera considerar que la gran mayoría de jóvenes que pertenecieron a las tribus urbanas, culturas o movimientos juveniles afectaron a la comunidad educativa, porque le dieron al principio mala imagen o aspecto y son “mala influencia” para los demás”. El papel de la familia es el principal actor dentro de la sociedad porque es de ahí donde se forman y se inculcan los valores en los niños siendo ellos los modelos en el hogar, la escuela y la sociedad. (Alvis, 2012)

3.6 Ámbito laboral

Fue el espacio en el que las personas realizaron sus labores y en este caso espacio o lugar donde el docente desempeña su papel como educador aplicando sus conocimientos con los niños junto con la comunidad educativa.

3.6.1 Funciones del ministerio de educación

Basados en la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91 artículo del 8 al 9 quien dicta las funciones y la estructura del ministerio de educación. (Educación, ley de educación nacional, 1979)

ARTICULO 8º. Definición. El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

ARTICULO 9º. Estructura. El Ministerio de Educación para hacer efectivas sus funciones, se estructura en cuatro niveles:

Nivel de Dirección Superior.

- Despacho Ministerial
- Despachos Viceministeriales
- Viceministro Técnico Pedagógico
- Viceministro Administrativo
- Consejo Nacional de Educación

Nivel de Alta Coordinación y Ejecución.

- Direcciones Generales
- Direcciones Regionales

Nivel de Asesoría y Planeamiento.

- Dependencias Específicas de Asesoría, Planificación, Ciencia y Tecnología

Nivel de Apoyo.

- Dependencias Operativas de Apoyo Logístico.

3.6.2 Dirección general de educación física

La Dirección General de Educación Física fue el órgano responsable de coordinar y cumplir la filosofía y la política, así como de seguir las directrices dictadas en materia de educación general y de educación física, según lo establecido en el Decreto Número 76-97 del Congreso de la República, Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte (Educación, Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y del deporte, 1998), y a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Tiene como objetivo esencial promover la práctica sistemática de la educación física, la recreación y el deporte, en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, tanto en el subsistema escolar como en el extraescolar.

3.6.3 Escuela lo de Fuentes jornada vespertina

La escuela lo de fuentes jornada vespertina fue fundada en el año 2000 bajo la dirección del profesor Francisco Zacarías y la supervisora Sandra de Bonilla haciendo la apertura de los grados de primero a cuarto primaria, cuatro años más tarde se le da apertura a los demás grados y el nivel pre primario tratando de cubrir las necesidades de la comunidad.

En el área de educación física el establecimiento no contaba con maestro de educación física siendo los docentes de salón quienes impartían la clase tratando de que esta la recibieran los alumnos durante los primeros cuatro años en el siguiente año contratan a un docente de educación física siendo los padres de familia quienes donaban el salario del docente, la supervisión nombra a un docente de educación física bajo el renglón 021 quien es el profesor en la actualidad.

3.6.4 Comunidad educativa

Es el conjunto de personas cuyo propósito es integrar una institución educativa contribuyendo al aprendizaje y formación de los estudiantes.

3.6.5 Padres de familia

Siendo ellos los encargados de velar por la educación de sus niños enviándolos a la escuela y ser partícipes del proceso contribuyendo, involucrándose y participando en las actividades o reuniones trabajando conjuntamente con el docente.

3.6.6 Profesor

Educo y enseño habilidades, conocimientos a los estudiantes preparándolos para poder enfrentar en un futuro las adversidades teniendo resultados éxitos.

3.6.7 Estudiante

Su papel dentro de la escuela cumplir con sus obligaciones y tener el anhelo de crecer intelectual, moral y físicamente.

3.6.8 El juego

Su función principal fue el proporcionar diversión preparando a los niños para la vida. Dentro del ámbito educativo el juego fue una herramienta básica para transmitir valores y conceptos teniendo como característica el producir placer por ser una actividad espontánea y escogida libremente siendo de participación activa.
(Oceano)

3.6.9 Beneficios que se obtuvieron en el juego

- velocidad
- flexibilidad
- fuerza
- saltos
- lanzamiento
- percepciones corporales
- ritmo
- coordinación motriz
- equilibrio
- memoria

3.6.10 Juegos tradicionales

Son juegos que se transmitieron de generación en generación que se dieron en una región cuyo objetivo fue recrear al niño sin perder las tradiciones. En nuestro país hay una variedad de juegos tradicionales para poder aplicarlos en las escuelas, como, por ejemplo:

- Trompo
- Yoyo
- Jacks
- Perinola
- Cincos
- Salto de cuerda
- Rondas
- El gato y el ratón
- Gallina ciega
- Avioncito

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

a. Investigador principal

Debora Karina Valdez Rodriguez

Maestra de educación física

Estudiante del programa académico de profesionalización docente -
PADEP/DEF

Cursante del VI semestre

b. Equipo de acompañamiento

Estudiantes de primero, segundo y tercero primaria entre edades de
siete a nueve años.

Docentes de la escuela rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina.

4.1.1 Equipo de investigación

| Investigador principal | Muestra | Personal docente de la institución educativa |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| Debora Karina Valdez Rodriguez | 10 estudiantes 1º. primaria | Director |
| Licenciada Sonia Judith Villatoro | 10 estudiantes 2º. primaria | Maestras de 1º. Primaria a 3º. primaria |
| | 10 estudiantes 3º. primaria | |

4.1.2 Presupuesto

| Recursos materiales | Costo |
|---|----------------|
| 2 resmas de papel bond tamaño carta | Q60.00 |
| Tinta | Q150.00 |
| Servicio de internet | Q170.00 |
| Transporte | Q80.00 |
| Alimentación | Q250.00 |
| Hidratación | Q25.00 |
| yesos | Q5.00 |
| Ligas elásticas | Q10.00 |
| Cincos | Q20.00 |
| Fotocopia de instrumentos de evaluación | Q25.00 |
| Total | Q795.00 |

4.1.3 Programación

| Actividad \ Temporalidad² | 09-2015 | 10-2015 | 11-2015 | 12-2015 | 01-2016 | 02-2016 | 03-2016 | 04-2016 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Análisis de contexto | | | | | | | | |
| Priorización de temas de investigación | | | | | | | | |
| Formulación Plan de Investigación | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | |
| Análisis de objetivos | | | | | | | | |
| Estado del arte | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | | | |
| Formulación Informe Final de Investigación | | | | | | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | |
| Interpretación de resultados | | | | | | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | |
| Examen privado de la sistematización | | | | | | | | |
| 1ª. Revisión informe final | | | | | | | | |
| 2ª. Revisión informe final | | | | | | | | |
| Aprobación informe final con fines de graduación | | | | | | | | |

² Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 30 estudiantes

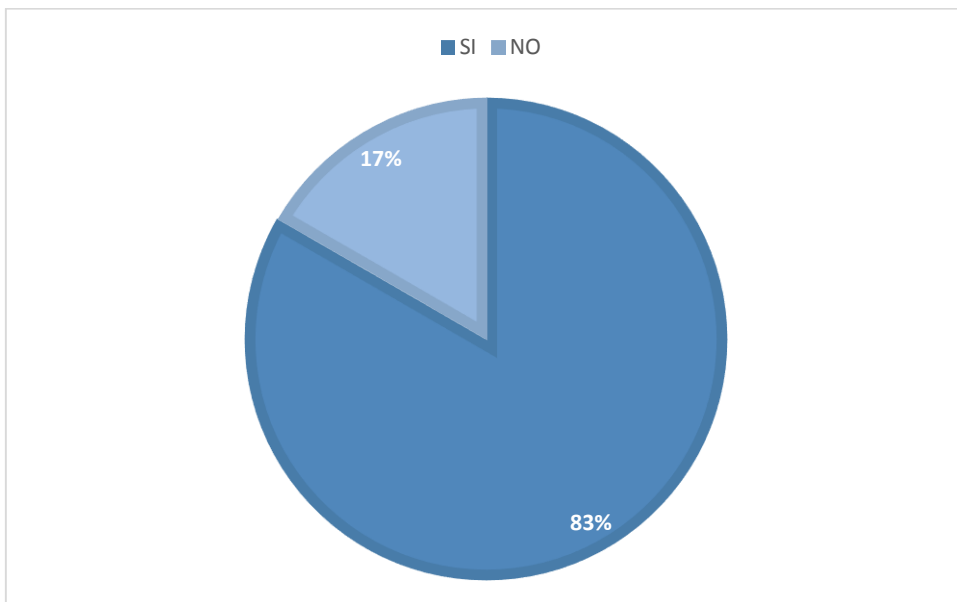
Edades: 7 a 8 años

Género: 11 hombres / 19 mujeres

5.2 Interpretación de resultados

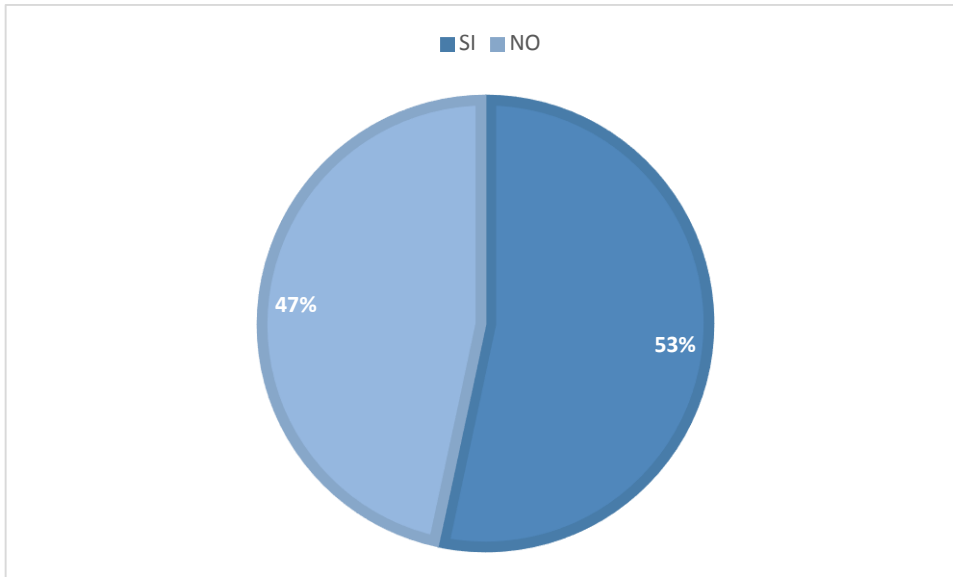
Graficas de la lista de cotejo

Figura No. 1 Desplazamientos ¿camino salto con la postura correcta y corrió con la técnica adecuada?



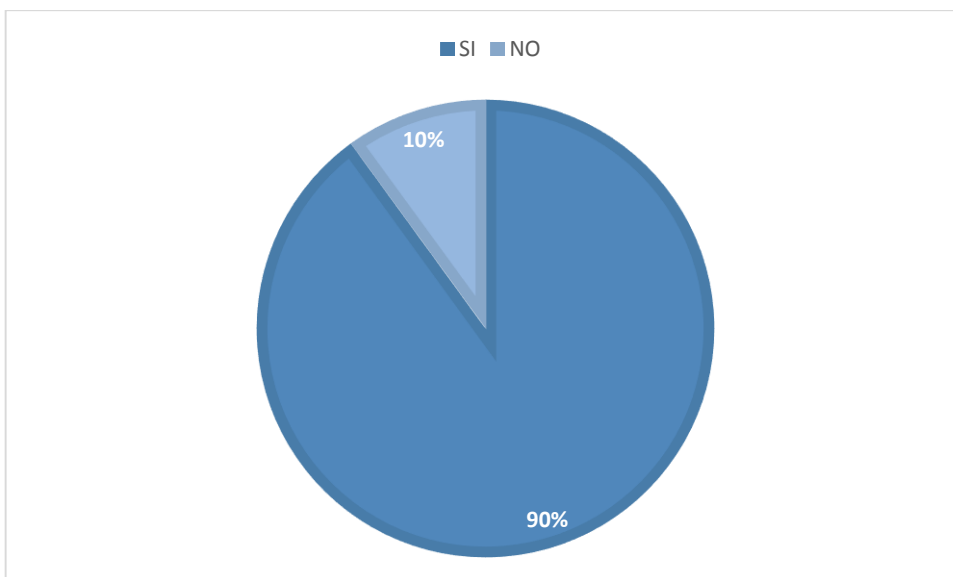
El 83 por ciento de los estudiantes evaluados realizaron la actividad con eficiencia mientras el 17 por ciento mostró dificultad al realizarlo debido a que no se le siguió a las actividades motrices dentro de la clase de educación física.

Figura No. 2 Lateralidad ¿Identifico derecha e izquierda sin ninguna dificultad?



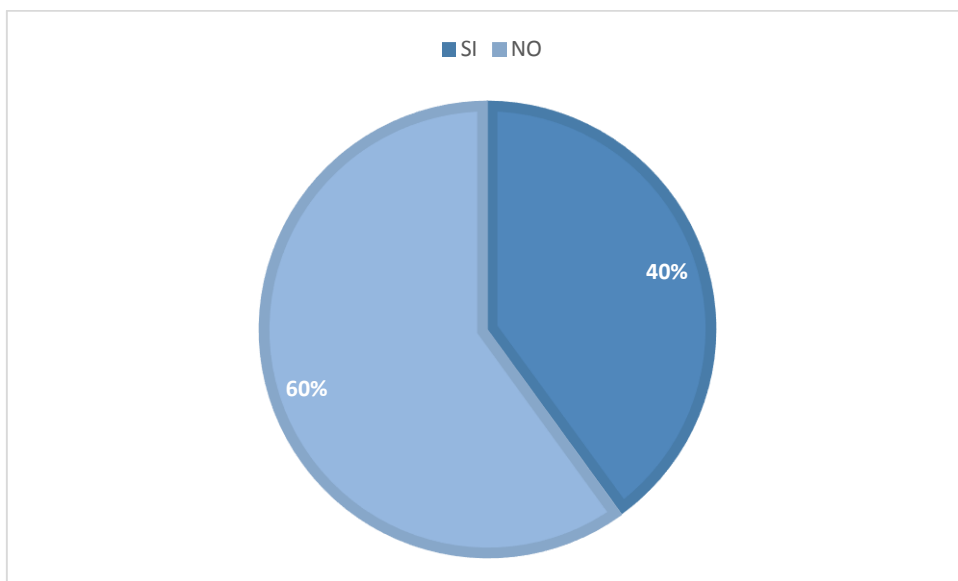
El 53 por ciento de los estudiantes evaluados realizaron la actividad con eficiencia mientras el 47 por ciento mostró dificultad al identificar derecha e izquierda debido a que no se refuerza la lateralidad.

Figura No. 3 Orientación Espacial ¿Se orientó en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, cerca, lejos de una forma correcta?



El 90 por ciento de los estudiantes evaluados realizaron la actividad con eficiencia mientras el 10 por ciento mostro dificultad al orientarse en su espacio debido a que no se les da seguimiento a las actividades motrices.

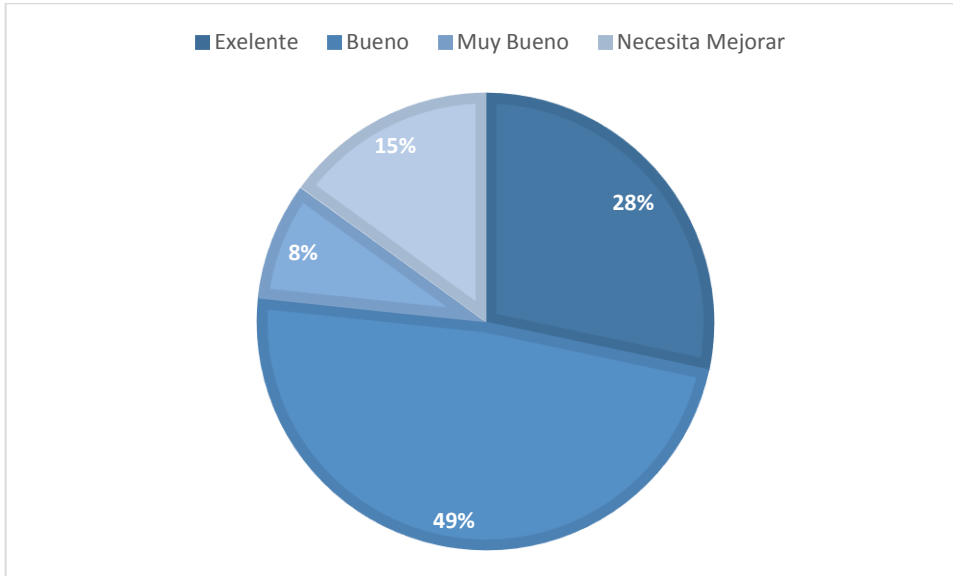
Figura No. 4 Equilibrio ¿Ejecuto el equilibrio con precisión?



El 40 por ciento de los estudiantes evaluados realizaron la actividad con eficiencia mientras el 60 por ciento mostro dificultad al ejecutar el equilibrio.

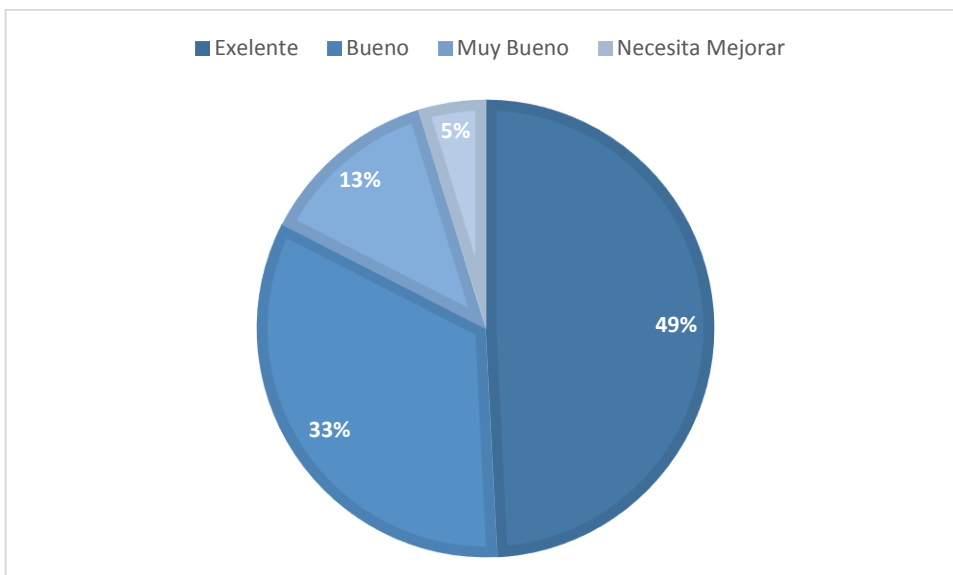
Guía de observación

Figura No. 5 Desplazamientos ¿Coordino, posiciono, tuvo agilidad y velocidad en el desplazamiento de brazos y piernas?



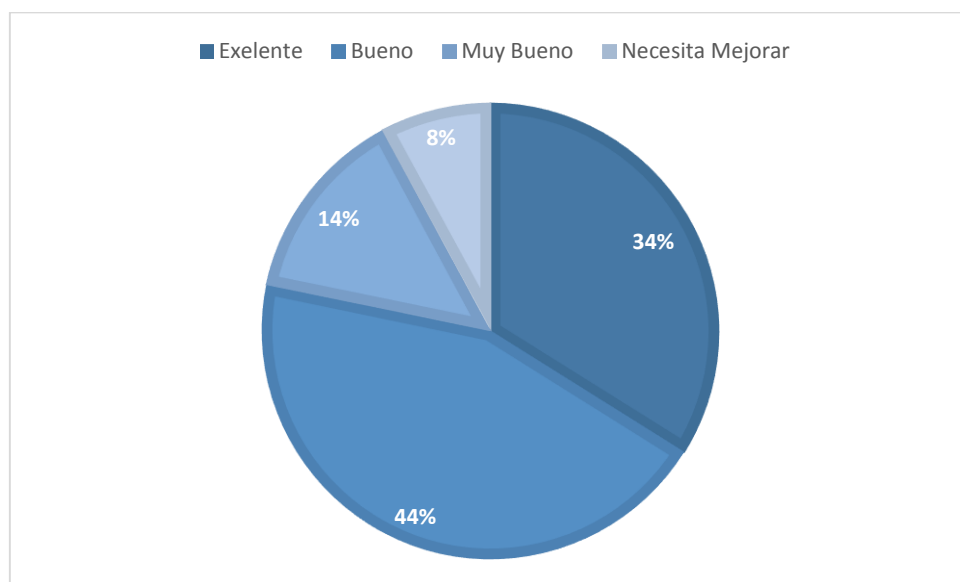
Los resultados estuvieron dentro de un alto rango beneficiando a los estudiantes mientras fueron pocos los que dieron resultados no favorables en el desarrollo de las actividades.

Figura No. 6 Lateralidad ¿Identifico correctamente derecha e izquierda?



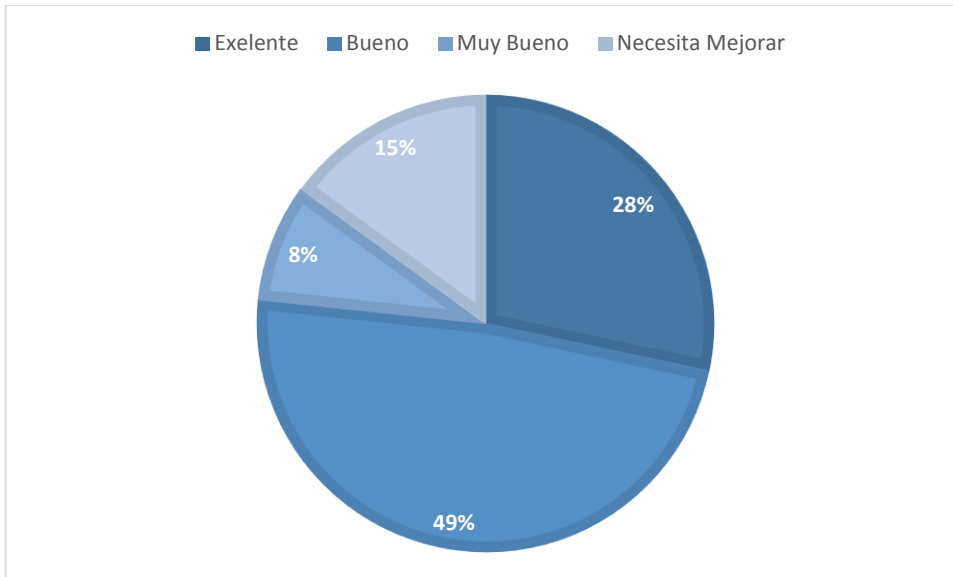
La mayoría de estudiantes desarrollaron las actividades y lograron identificar la derecha e izquierda mientras la minoría de estudiantes mostraron dificultad al identificar la derecha e izquierda.

Figura No. 7 Orientación espacial ¿Se orientó en su espacio?



Los estudiantes realizaron las actividades y lograron identificarse en su espacio obteniendo resultados positivos mientras fueron pocos los estudiantes que mostraron dificultad al orientarse en su espacio.

Figura No. 8 Equilibrio ¿Realizo equilibrio sin y con desplazamiento?



Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes estuvieron en el rango de bueno y excelente mientras los demás estudiantes mostraron un poco de dificultad al realizar los ejercicios de equilibrio.

VI. Conclusiones

1. Aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, brindar a la comunidad educativa herramientas que se puedan aplicar con los miembros de la misma, ampliar el conocimiento de los docentes de la escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina.
2. Orientar a los estudiantes a cerca de los beneficios de la educación física durante la etapa escolar mejorar las capacidades motrices a través de ejercicios que desarrollen y mejoren las cualidades motrices que cada uno de ellos ejecuta en los que hacer de la vida cotidiana.
3. Utilizar las herramientas que brinda el ministerio de educación y todas las entidades que se relacionan con la educación para mejorar la educación a nivel escolar innovando y explotando todas esas capacidades con las que los estudiantes cuentan y los identifica como persona.
4. Actualizarse para poder brindar calidad educativa a nuestros estudiantes y a toda la comunidad educativa.
5. Cambiar los estilos de enseñanza tradicional en las clases de Educación Física impartidas en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes Jornada Vespertina, a través de la reestructuración de programas y el uso de metodologías cambiaron la visión de la clase de educación física y mejoraron o adquirieron nuevas destrezas motrices.

VII. Recomendaciones

1. Conocer el rol del docente de educación física egresado de PADEP/DEF en la escuela Lo de Fuentes jornada vespertina. Utilizar nuevas herramientas metodológicas mejoraron el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. Brindar atención médica a los estudiantes como mínimo una vez al año estar pendientes de su control de talla y peso, vacunas y nutrición adecuada para mejorar el rendimiento académico dentro de la escuela.
3. Proporcionar instalaciones y material necesario para poder brindar educación de calidad.
4. Mejorar la calidad de vida apoyo familiar evitar violencia en los hogares y la influencia de los grupos sociales que crean desorden en la sociedad.
5. Aprovechar al máximo los beneficios que brinda la clase de educación física ya que interviene en el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos bio-psico-sociales.
6. Utilizar los juegos tradicionales como herramientas de enseñanza ya que aportan beneficios psicológicos y físicos en los estudiantes de la escuela lo de fuentes jornada vespertina.

VIII. Bibliografía

Alvis, m. p. (2012) influencia de las tribus urbanas en los jovenes y la escuela. *revista de la corporacion internacional para el desarrollo educativo*, 1-22.

Annemarie, S. (s.f.). *Principios Didacticos de la Educacion Fisica* . Kapelusz.

Calixto, P. L. (1996). *La Educación del Autoconcepto*. Universidad de Murcia

Educacion, M. d. (1979). *ley de educacion nacional*. guatemala.

Educacion, M. d. (1998). *Ley Nacional para el desarrollo de la cultura fisica y del deporte*. Guatemala.

Martinez, J. m. (2008). *el arte de aprender y enseñar*. santa cruz de la sierra : Hoguera.

Mora, S. A. (1992). *Psicologia del niño en la edad escolar*. San Jose Costa Rica: Universidad estatal a distancia.

Oceano, G. (s.f.). *Manual de Juegos*. Barcelona España: Oceano.

Pública, I. d. (s.f.). *Guía para Padres . Ayudando a Crecer* .

UNICEF, F. d. (2008). *Ayudemos al Niño a Crecer Bien No.2*. Uruguay.

Zamora, J. (2006). *Pedagogia de la Educacion Fisica*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. Anexos

9.1 Glosario

- **Ámbito:** espacio incluido dentro de ciertos límites.
- **Higiene:** parte de la medicina que estudia la manera de conservar la salud, mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en el que vive, y contrarrestando las influencias nocivas que puedan existir en este medio.
- **Integral:** dicese de las partes que componen un todo.
- **Laboral:** adj// relativo al trabajo.
- **Motricidad:** f. conjunto de las funciones desempeñadas por él, esqueleto, músculos y el sistema nervioso que permite los movimientos y desplazamiento.
- **Ocio:** tiempo libre.
- **PADEP/DEF:** programa académico de profesionalización docente de educación física.
- **Reciproco:** adj. mutuo: amor. // Teoría reciproco de otro, aquel en que la conclusión del otro sirve de hipótesis. //Verbo reciproco, el que expresa la acción de varios sujetos unos sobre otros. //-F. Acción semejante o equivalente a la que se hizo.
- **Rol:** intervención o papel que lleva una persona.
- **Social:** adj// relativo a la sociedad: vida social.

9.2 Instrumentos

Guía de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/DEF
 El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los
 estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral
 Objetivo: identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Escuela: _____ Dirección: _____
 Jornada: _____ Nivel: _____ Grados a evaluar: _____
 Edades promedio: _____ H: ____ M: ____ No. Total de la muestra: _____
 Área: urbana _____ rural _____ Nombre del docente: _____

GUIA DE OBSERVACIÓN

Guía de observación: es el documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, utilizando una lista impresa de datos sobre materia específica. Se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Forma de evaluar: se observará al estudiante realizar las actividades propuestas con ayuda de juegos tradicionales los cuales se evaluarán con un rango de excelente, muy bueno, bueno y necesita mejorar viendo la tabla de criterios de la misma.

| Capacidades Motrices | Desplazamiento | | | Lateralidad | | Orientación | | | | Equilibrio | |
|----------------------|---|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| Indicadores | Caminar | Saltar | Correr | Derecha | Izquierda | Adelante-Atrás | Arriba-Abajo | Adentro-Afuera | Cerca-Lejos | Estático | Dinámico |
| Descriptor | Coordinación de brazos y piernas, postura en posición erguida | Agilidad en el desplazamiento | Velocidad de Reacción | Identifica correctamente la derecha | Identifica correctamente la izquierda | Identifica dif. Posiciones de su cuerpo | Es capaz de diferenciar arriba-abajo | Es capaz de diferenciar adentro-afuera | Es capaz de diferenciar cerca-lejos | Realiza equilibrio sin ninguna novedad | Realiza equilibrio con desplazamiento sin ninguna novedad |
| Actividades | Avioncito | | Electrificado | Avioncito | | La mancha | | | | La liga | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| No. | Forma cualitativa | Forma cuantitativa | Significado de los criterios |
|-----|----------------------|--------------------|--|
| 1 | E: Excelente | 100 | Excelente: se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado |
| 2 | MB: Muy Bueno | 75 | Muy Bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada. |
| 3 | B: Bueno | 50 | Bueno: Se desempeña en un rango de una manera inferior a lo esperado |
| 4 | NM: Necesita Mejorar | 25 | Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango de lo esperado o tuvo dificultad |

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/DEF
 El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los
 estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral
 Objetivo: identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Escuela: _____ Dirección: _____
 Jornada: _____ Nivel: _____ Grados a evaluar: _____
 Edades promedio: _____ H: ____ M: ____ No. Total de la muestra: _____
 Área: urbana _____ rural _____ Nombre del docente: _____

Cuestionario (Lista de cotejo)
 Lista de cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

| No. | Nombre del estudiante | ¿camina, salta con la postura correcta y corre co la técnica adecuada? | | ¿Identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad? | | ¿Se orienta en su espacio adelante atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos de una | | ¿Ejecuta el equilibrio con precisión? | | % de si | Obsevación |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|---------|------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |

Vo.bo. _____

Sello _____

9.3 Programa de docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.....

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático

Taller 1: Concepto y definición de capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 **Los** docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes

Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niño de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cuál es la influencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz?
4. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?.....
5. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
6. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación Del expositor

- | | | |
|--------------------------------|----|----|
| 1. Dominio del tema | SI | NO |
| 2. Conocimiento del tema | SI | NO |
| 3. Explicación breve y concisa | SI | NO |

4. practica de juegos tradicionales SI NO

Recursos

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Papelografo

Diapositivas

9.4 Plan de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela oficial rural mixta Lo de Fuentes jornada vespertina.

Programa extensión

Objetivo General: Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

Rally de juegos tradiciones

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático

Actividades por estaciones:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recurso: Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración...).

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento.

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutaran las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio.

Las tapas: Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas:

Se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso,
segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

Evaluación:

¿El estudiante participa activamente en las diferentes actividades? Si no

¿El estudiante muestra interés en las diferentes actividades? Si no

¿El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?

Si no

