

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA PABLO NELSON DÁVILA MARROQUÍN BARRIO SAN MIGUEL  
ORIENTE, MUNICIPIO DE GUAZACAPÁN SANTA ROSA, JORNADA  
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**SARA DE LA CRUZ SÁNCHEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 55-2016  
CODIPs. 2295-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Sara De la Cruz Sánchez  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO SEXTO (56º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel Oriente, Municipio de Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Sara De la Cruz Sánchez**

**CARNÉ: 200619066**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 058-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel Oriente, Municipio de Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Sara De la Cruz Sánchez**

**CARNÉ: 200619066**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

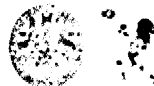


**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFDE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

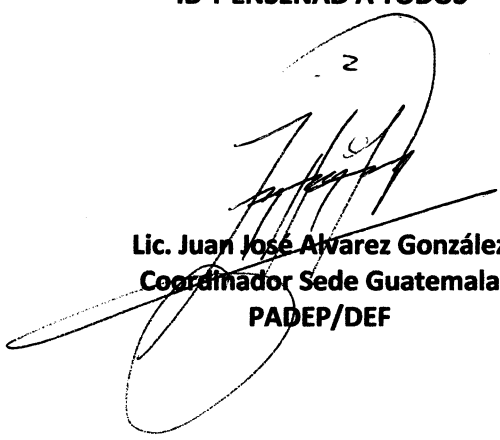
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social, laboral**. De la estudiante De La Cruz Sánchez, Sara, con número de carné 200619066 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Lic. Juan José Álvarez González  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 058-2016  
CODIPs. 829-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Sara De la Cruz Sánchez  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO NOVENO (59º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel Oriente, Municipio de Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Sara De la Cruz Sánchez**

**CARNÉ: 200619066**

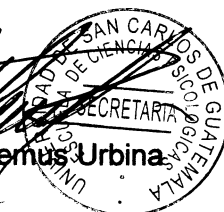
El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador general  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel Oriente Guazacapán Santa Rosa, la estudiante Sara De la Cruz Sánchez, Carné No. 200619066, desarrollo su sistematización con el tema " El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel Oriente Guazacapán Santa Rosa, Jornada Matutina Nivel Primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Si más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



MEPU: Vilma Raquel Pérez Valenzuela  
Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín Barrio San Miguel  
Oriente Guazacapán Santa Rosa.

## Indice

I Marco Conceptual .....	2
1.1. Planteamiento del Problema:.....	2
1.2 Justificación .....	12
II Marco metodológico .....	14
2.1 Objetivos .....	14
2.1.2. Especifico.....	14
2.2 Método.....	15
2.2.1 Muestra .....	15
2.2.2 Recolección de datos.....	15
2.2.3 Análisis estadístico .....	16
2.2.4 Instrumentos .....	16
III Marco Teórico .....	16
3.1 Etimología de educación física .....	16
3.2 Definición de La Educación Física .....	17
3.3 Origen e historia de la Educación Física.....	18
3.3.1 Aportes de la educación física en el aprendizaje. ....	19
3.2.2 Beneficios Fisiológicos:.....	21
3.2.3 Beneficios Psicológicos .....	22
3.2.4 Beneficios Sociales.....	22
3.2.5 Beneficios Adicionales En La Infancia Y Adolescencia.....	23
3.4 Integración de la clase de educación física dentro de la sociedad. ....	23
3.4.1 Área escolar .....	23
3.4.2 Área Religiosa .....	24
3.4.3 Área familiar .....	24
3.5 Valores en la clase de educación física. ....	25
3.5.1 Práctica de valores en la Educación Física .....	26
3.5.2 Actividades recreativas para fomentar valores .....	26



3.6	¿Qué son valores? .....	28el
3.6.2	Valores familiares: .....	28
3.6.3	Valores socioculturales:.....	29
3.6.4	Valores personales: .....	29
3.6.5	Valores espirituales: .....	30
3.6.7	Valores éticos y morales:.....	30
IV	MARCO OPERATIVO .....	33
4.1	Diseño de la Investigación .....	33
4.1.1	Equipo de Investigación.....	33
4.1.2	Presupuesto .....	33
4.1.3	Programación .....	34
V	Presentación de resultados.....	35
5.1	Análisis de datos.....	35
5.1	Interpretación general.....	43
VI	Conclusiones .....	44
VII	Recomendaciones.....	45
VIII	Bibliografía.....	46
IX	ANEXOS.....	47
9.1	Glosario .....	47
9.3	Programa de docencia.....	53

## Introducción

El presente trabajo sobre los valores, ayuda a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás.

La salud y el desarrollo del cuerpo humano son fundamentales para el bienestar de la persona. Conocerlo, desarrollar facultades psicomotrices y adquirir hábitos sanos desde temprana edad facilita la adquisición de valores y actitudes y el desarrollo integral del individuo. Asimismo, la práctica habitual de la actividad física tiene un impacto favorable sobre la vida social en la medida en que contribuye a estrechar los lazos de la familia y la comunidad

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el estudiante ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

# I Marco Conceptual

## 1.1. Planteamiento del Problema:

El rol que tiene el Profesor de Educación Física es la relación con el entorno, la institución educativa y los propios estudiantes. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico definiendo actitudes, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.

El profesor estimula y acepta la autonomía, la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al estudiante a establecer ideas y conceptos que le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

Promueve el aprendizaje por medio de los valores y de preguntas inteligentes, abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos. Si los maestros preguntamos a los estudiantes para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los estudiantes a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas, alimenta la curiosidad natural de los estudiantes provee tiempo para que los estudiantes se recreen y trabajen en equipo, el maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir todo esto les lleva tiempo y lo lograría si utiliza la metodología adecuada. Es necesario que el profesor pueda crear dentro del área de trabajo un ambiente que invite a todos al interés de la actividad física y aprender lo nuevo y lo interesante de los conocimientos que lleva a impartirles durante la clase y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo dar instrucciones, información y controlar la disciplina, sino ser un mediador, el aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso

fisiológico, como es la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada, aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica. Es necesario que distingamos aprendizaje y actuación, entre el alumno y el ambiente.

Realidad en la que se observa

Ante esta realidad, el profesor tiene dos opciones: Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad. En la clase de educación física se logra el aprendizaje integral en los estudiantes tomando en cuenta que cada uno tiene sus individualidades donde entra tales aspectos como: inestabilidad familiar, insalubridad, trabajo infantil, violencia familiar.

Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, logrando conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga Carola Somaré de Canelas cada estudiante tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

**Factores Hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

**Hijos de padres divorciados:** Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el estudiante termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

“Realmente, los adultos no parecerían serlo cuando adoptan estas actitudes, ya que si no superaron el divorcio jamás los hijos deben ser la pared contra la que se estrellan. Tampoco se debe utilizar a los hijos como mensajeros entre ellos o para que uno de ellos lo utilice como un gancho para volver a estar juntos”, explica la psicóloga Ximena Orellana.

La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos.

“Los padres son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos. Por ello, no se debe hacer víctimas del divorcio a los hijos” asegura Orellana.

**Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. “Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”, dice Orellana.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. “Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento”, explica Somaré.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

#### Factores internos que influyen en el aprendizaje

Actitudes: Se le define como la predisposición positiva o negativa que el individuo demuestra hacia persona, objetos, ideas o situaciones. Una actitud positiva hacia el estudio (le interesa, gusta y valora el estudio y aprendizaje), podrá facilitar el aprendizaje. Una actitud negativa (no le interesa, disgusta y desvaloriza el estudio), podrá interferir, obstaculizar e incluso inhibir el aprendizaje.

Fatiga: Es el efecto causado por la exposición continua al trabajo, sin pausas, de tal forma que influye en el rendimiento, atención y rapidez de respuesta.

#### Características generales de la población

Las poblaciones tienen múltiples características que las diferencian de otras como son la densidad, organización social, regulación de la población. Dentro de la escuela se albergan 184 niños y niñas en las edades comprendidas de 4 a 6 años en el nivel parvulario y de 7 a 15 años en el nivel primario, los cuales provienen de áreas rurales y de familias con los aspectos mencionados anteriormente.

#### Organización social

Los estudiantes que pertenecen a esta institución educativa pertenecen a grupos religiosos como: católicos, cristianos evangélicos, testigos de Jehová, mormones siendo menor cantidad los que no pertenecen a ningún grupo de los mencionados.

#### Regulación de la población

La institución está ubicada a un kilómetro del parque central al oeste del municipio, el clima es cálido y en su tierra fértil se cultiva maíz, frijol chipilín Jamaica, magos, nance.

Está rodeado de otras instituciones educativas, la ENEF, INED, el colegio Judá, Colegio Tecnológico de Informática, dos academias de mecanografía como área deportivas, estadio municipal y el balneario el manantial, también iglesias evangélicas.

#### Fluctuaciones de población

Como en cada departamento de Guatemala se tiene dos estaciones que afectan tanto positivo como negativo, nuestras producciones y cultivos, podemos mencionar el invierno y el verano si el verano dura mucho tiempo existe sequedad y si el invierno es demasiado lluvioso también afecta la producción y las vías de acceso, estas características son debido al efecto que provocan los cambios estacionales del clima, reflejado en animales y vegetales ya que algunos se ven favorecidos mientras que otros se ven perjudicados.

Dentro de la población hay familias que se dedican al negocio de fruta, otras a las ventas de comida, amas de casa, jornaleros albañiles, mecánicos, carpinteros para poder brindarle a su familia lo mejor.

#### Técnicas e instrumentos utilizados

#### Observación

## Encuesta

La realización del estudio diagnóstico integral de una comunidad determinada, requiere de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos e información, que permitan ampliar y profundizar el estudio. El proceso se realizara por medio de encuestas dirigidas a la comunidad educativa para obtener datos relevantes del problema que afrontan los estudiantes

Estas técnicas de investigación, son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga.

La encuesta es uno de los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información por medio de formularios de papel.

## Preguntas de investigación

- 1 ¿Cómo mejorar la conducta de los estudiantes?
- 2 ¿Qué estrategias utilizar para inculcar los valores morales dentro del establecimiento?
- 3 ¿Cómo relacionar los valores morales en la clase de educación física?
- 4 ¿Cómo prevenir enfermedades a través de la práctica de actividad física?
- 5 ¿Cómo prevenir las malas influencias en la juventud?



## Principios teóricos

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educativos, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia transmitan valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los estudiantes se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca cuestiones intangibles y simbólicas, como el aporte de contención a los estudiantes y la construcción de un vínculo de afecto entre el maestro y estudiante, Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”.

Donde la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio- cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

Henry Wallon

Wallon en su teoría intenta mostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, sosteniendo que la función tónica juega un rol relevante en el desarrollo infantil y dividió la vida del ser humano en diferentes estadios, resumidos de la siguiente forma:

Estadio impulsivo (tónico- emocional 6 a 12 meses): a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior. Deseo de explorar.

Estadio proyectivo (2 a 3 años): la motricidad se constituye en instrumento de acción sobre su entorno en el cual se desenvuelve.

Estadio personalístico (3 a 4 años) su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

Arnold Gesell

Arnold ha tenido gran influencia en los estudios normativos sobre el desarrollo motor de los niños, niñas. Para este autor la maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, destacando como:

Conducta adaptativa.

Conducta social.

Conducta motriz.

Conducta verbal.

Sigmund Freud

Freud representa el modelo psicoanalítico en el desarrollo humano, donde se enfoca la motricidad como relación. Esta teoría aportó la revitalización de lo corporal en el desarrollo de la personalidad infantil y adulta.

Dividió el proceso del desarrollo en varios estadios:

El oral

El anal

El fálico

La latencia

El genital

E.A.Fleishman

Fleishman también representa al modelo factorial, donde estudia la estructura de los diferentes comportamientos psicomotores.

Sostiene que desde la infancia el niño o niña se desarrollan y adquieren a través de diferentes situaciones de aprendizaje facultades motrices, las cuales van a permitirle al adulto alcanzar cierta estabilidad en su vida.

LevVigotskyEste autor hace énfasis:

La interacción social, en donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio socio- cultural.

El lenguaje, como una herramienta necesaria para llevarse a cabo el conocimiento, el cual va a permitir el control de las acciones.

Existencia de dos funciones mentales: las inferiores (innatas) determinadas genéticamente y las superiores (adquiridas culturalmente), mediante la interacción social.

El proceso de mediación, el cual va a permitir llevar al individuo de su desarrollo real a su desarrollo potencial o zona próxima, se da mediante la interacción social.

## 1.1 Justificación

Ante la realidad que se vive entre la comunidad educativa, sobre la falta de respeto entre estudiantes y hacia sus mayores incluyendo docentes, surge la necesidad de realizar una investigación tomando como punto de referencia una escuela del área rural. El problema de la carencia de valores se detectó en estudiantes de nivel primario del área rural del municipio de Guazacapán.

Por lo que se procede a investigar a través de diferentes técnicas el tema: El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral con Enfoque a la Carencia de Valores en los estudiantes del nivel primario jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta Pablo Nelson DávilaMarroquín, Barrio San Miguel Oriente, Guazacapán, Santa Rosa

Analizando la información recabada se encuentra que las causas que provocan esta situación es la desintegración familiar a causa de que los padres emigran a otros países, emigran a la ciudad dejando a hijos y esposa solos durante mucho tiempo, o el cambio de cónyuge por parte de los padres de familia, esto hace que los niños se críen alejados de ambos padres, porque la madre también debe trabajar fuera de casa para proveer lo necesario a sus hijos, y estos crecen con falta de afecto paternal y maternal, por dicha razón les es difícil mostrar a sus semejantes amor y respeto porque no tienen orientación de cómo hacerlo en su contexto.

Siendo el profesor de Educación Física el mayor protagonista para la impulsión de dichos valores dentro de la institución educativa convoca, a padres de familia en general y estudiantes para realizar un taller denominado: “La Implementación de valores, familia y escuela”.

En este taller se realizaron actividades de convivencia familiar, convivencia entre estudiantes, y convivencia con docentes. Obteniendo resultados

positivos, por lo que la administración de dicho establecimiento educativo asume el compromiso de realizar una vez por año dicha actividad con la comunidad educativa en general, para detectar las actitudes de los estudiantes y conocer el comportamiento de los mismos desde su hogar, para orientarles y apoyarles en el proceso de formación personal, académica y porque no laboral de los mismos.

## II Marco metodológico

### 2.1 Objetivos 2.1.1 General

- ✓ Orientar a toda la comunidad educativa sobre los problemas que afectan a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje y así evitar las malas conductas en su juventud a través de la consolidación y aplicación de valores morales con las personas que lo rodean.

### 2.1.2. Especifico

- ✓ Promover y apoyar estrategias que mejoren la educación de los estudiantes en sus hogares para que puedan ser intelectuales dentro de su ámbito educativo.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes el interés de cambiar su forma de vida por medio de charlas educativas sobre los valores.
- ✓ Crear dentro de la institución educativa un espacio de actividades enfocadas a la recreación de los estudiantes en la cual se apliquen los valores.

## 2.2 Método

El método es considerado el camino para alcanzar una meta. Para ello se realiza una determinada serie de pasos o técnicas, de manera repetida de tal forma que pueda ser realizada innumerable cantidad de veces para alcanzar el objetivo deseado de manera reiterada.

Inductivo: en este caso se intenta alcanzar el conocimiento a partir de la generalización de los datos particulares obtenidos. Es decir que a partir de conocimientos particulares puedo inducir conocimientos particulares, que podrán ser aplicados a una población mayor.

Deductivo: este método es considerado el opuesto al método inductivo ya que a partir de conocimientos generales se buscan conocimientos particulares. Para ello se busca clasificar elementos determinados.

### 2.2.1 Muestra

Las personas encuestadas fueron estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario tomando en cuenta a la totalidad de docentes del establecimiento y el 20% de padres de familia de la comunidad.

### 2.2.2 Recolección de datos

La información que se deseaba obtener se hizo por medio de preguntas las cuales se redactaron de manera flexible para que los encuestados pudieran expresar sus conocimientos e inquietudes que viene afectar el contexto social donde habitan.



### 2.2.3 Análisis estadístico

De las encuestas realizadas se obtuvieron como resultado el 20% de estudiantes que muestran poco interés en practicar los valores morales debido a que muchos de ellos viven en hogares desintegrados.

### 2.2.4 Instrumentos

El instrumento utilizado fueron encuestas que se hicieron a estudiantes, maestros y padres de familia incluyendo la observación.

## III Marco Teórico

### 3.1 Etimología de educación física

La etimología es el estudio de la historia de las palabras: cuándo son incorporadas a un idioma, de qué fuente, y cómo su forma y significado han cambiado.

La mayoría de los docentes de Educación Física, entrenadores, técnicos, médicos, fisioterapeutas, periodistas,<sup>1</sup> emplean habitualmente un vocabulario específico y propio, relacionado con la salud, la actividad física y el deporte, con un manifiesto origen etimológico. Establecemos una taxonomía, basada en la terminología empleada en: anatomía, enfermedades y patologías, especialidades médicas, deporte, fisiología del ejercicio, marcas deportivas, editoriales deportivas, etc.

El conocimiento, empleo y tratamiento de este léxico, nos permite ampliar nuestro vocabulario, mejora la capacidad de expresión al facilitar el origen de los auténticos significados de las palabras, nos ayuda a escribir correctamente, pues nada facilita tanto la ortografía como el conocimiento

---

<sup>1</sup><http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 116 - Enero de 2008

del origen de los vocablos y nos ayuda a la comprensión de los contenidos de muchas ciencias y actividades, cuyos significados a veces son incompresibles.

El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-tion* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”.

### 3.2 Definición de La Educación Física

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el

movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas.

La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica cognoscitivas del sujeto. Es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Porque básicamente a eso apunta el objetivo de esta, a lograr la perfección y el desarrollo corporal.

“La educación física es la esencia de la vida la cual nos aporta mucha salud además podemos conocer nuestro cuerpo y saber darle la utilización adecuada sin hacerle daño al mismo .Como de la misma forma puede ser un excelente tiempo en el que nos podemos distraer un rato, también podremos conocer más la naturaleza.

### 3.3 Origen e historia de la Educación Física

400 a.C. Juego de la Pelota (Museo Arqueológico. Atenas). El ejercicio físico adquirió relevancia en Grecia como en ninguna otra cultura de la antigüedad. Tuvo un destacado papel en la educación y en la vida social, siendo los Juegos Olímpicos, celebrados cada 4 años en honor de Zeus, su máximo exponente.

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio;

lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra. La preparación física en Roma era parecida a la espartana. A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista. Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos). Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico.

De la época Visigoda \*: conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha. Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace poco más de un siglo. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación. Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket.<sup>2</sup>

### 3.3.1 Aportes de la educación física en el aprendizaje.

Como conocemos, en la Educación física, una de las tareas principales es la enseñanza de movimientos deportivos y el acompañamiento en el desarrollo de la motricidad de los escolares; Por ello nosotros consideramos de gran importancia contribuir a establecer cuáles son los aportes que hace la Educación física al aprendizaje motor y su desarrollo; en las diferentes etapas del desarrollo humano y más aún en la etapa escolar, en la cual más precisamente se requiere por sus particularidades, la intervención de la educación física, por un

---

<sup>2</sup>Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural». *Homo Ludens*,. Madrid: Alianza Editorial. pp. 43–44. Consultado el 2 de agosto de 2011.

experto y profesional en el área. La actividad física y las acciones motrices intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida diaria, con la educación física, no solo se pretende enseñar y desarrollar habilidades motrices, también es parte fundamental de esta área; aportar hacia una educación que trascienda más allá de la escuela, es decir, se valore la actividad física para el futuro bienestar y calidad de vida del ser humano, como componente de su estilo de vida. Actualmente, debido a los problemas sociales de violencia que se atraviesan es responsabilidad de los educadores en general y más del educador físico, aportar de manera positiva e intervenir hacia la formación de una cultura física, el buen aprovechamiento del tiempo libre, que motive a los niños a realizar una actividad deportiva y podamos prevenir y alejar al niño de la violencia. Es entonces de gran importancia definir la tarea del educador físico; en cuanto a lo que se enseña, como se enseña y posteriormente conocer cuáles son los aportes; cognitivo, motriz y social de la educación física en la etapa escolar y que le lleven al niño, a un óptimo desarrollo humano.

Para hacer una inmersión del tema del aprendizaje motor, se hace necesario definir y conocer las diferentes posturas que a continuación conoceremos las diferentes definiciones de aprendizaje, delimitadas al tema de nuestro interés; como es la motricidad. Por medio de ella podemos: Garantizar el acceso a saberes y experiencias culturales relevantes para, realización integral de las personas.

Brindar los saberes y las experiencias necesarios para que niños y adolescentes puedan intervenir progresivamente en los asuntos públicos.

Promover el desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico, la solidaridad social y el juicio moral autónomo de los alumnos.

Garantizar el dominio por parte de todos los alumnos de los medios necesarios para continuar su aprendizaje más allá de la educación básica.<sup>3</sup>

### 3.2.1 Beneficios De La Actividad Física.

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

### 3.2.2 Beneficios Fisiológicos:

La actividad física reduce el riesgo de padecer, enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.

Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.

Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.

Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga.

Disminuye el riesgo de mortalidad por enfermedades cardiovasculares en general y en especial de mortalidad por cardiopatía isquémica en grado similar al de otros factores de riesgo como el tabaquismo.

Previene y/o retrasa el desarrollo de hipertensión arterial, y disminuye los valores de tensión arterial en hipertensos.

Mejora el perfil de los lípidos en sangre (reduce los triglicéridos y aumenta el colesterol HDL ).

---

<sup>3</sup>López. A. “*El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*”. Editorial Deportes. La Habana. 2006.

Mejora la regulación de la glucemia y disminuye el riesgo de padecer diabetes no insulín dependiente.

Mejora la digestión y la regularidad del ritmo intestinal.

### 3.2.3 Beneficios Psicológicos

Ayuda a liberar tensiones y mejora el manejo del estrés.

La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

Ayuda a conciliar y mejorar la calidad del sueño.

Ayuda a combatir y mejorar los síntomas de la ansiedad y la depresión, y aumenta el entusiasmo y el optimismo.

### 3.2.4 Beneficios Sociales

Mejora la imagen personal y permite compartir una actividad con la familia y amigos.

Fomenta la sociabilidad.

Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios

son especialmente importantes en el caso de discapacidad física o psíquica.

Por último, todos estos beneficios tendrán una repercusión final en la reducción del gasto sanitario. Este es un argumento de peso para que tanto las administraciones públicas como privadas apoyen la promoción de la actividad física en todos los estamentos de nuestra sociedad.

### 3.2.5 Beneficios Adicionales En La Infancia Y Adolescencia.

Los beneficios comprobados en estas etapas son:

La contribución al desarrollo integral de la persona.

El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta.

Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta.

Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.

Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.<sup>4</sup>

### 3.4 Integración de la clase de educación física dentro de la sociedad.

Directamente obtenemos una sociedad mucho más afín a la actividad deportiva, y niños y jóvenes mejor formados deportivamente, lo cual tiene indudablemente el potencial de mejorar el nivel de nuestros deportistas en la actividad deportiva de alto rendimiento. Además, y no menos importante, esta política tendría la ventaja y gracia de fomentar la integración social desde la infancia.

#### 3.4.1 Área escolar

En el ámbito educativo el concepto de integración escolar se refiere al proceso de enseñar -educar juntos a niños y/o jóvenes con y sin discapacidad -. Es importante resaltar que la educación de la persona con necesidades educativas especiales se plantea con los mismos objetivos que la educación general: "ofrecer el

---

Dunstan DW, Barr EL, HealyGN, et al. Television viewing time and mortality: the Australian Diabetes, Obesity and Lifestyle Study (AusDiab). *Circulation*. 2010; 121:384-91.



máximo de oportunidades a cada niño para que alcance el mayor desarrollo posible de sus capacidades tanto intelectuales como sociales" (Muntaner, 1998)

Según María Silvina Felice "El proceso de integración en el sistema educativo representa un elemento dinamizador y un motor para la renovación de la escuela, que requiere una serie de cambios profundos para adaptarse a las demandas que una correcta aplicación de estos planteamientos representa" y agrega "La integración representa el medio que permite a la persona con discapacidad normalizar sus experiencias en el seno de su comunidad"

#### 3.4.2 Área Religiosa

Las actividades físicas y deportivas son un instrumento cuyos frutos fomentan la creatividad a desarrollar valores y a contribuir al desarrollo afectivo, intelectual, físico, de relaciones interpersonales de cada una de las personas. La expresión corporal supone uno de los cuatro grandes bloques de contenidos de la asignatura de Educación Física. Por su esencia y características es uno de los bloques, junto con el de juegos y deportes, más adaptados para trabajar en grupo, y por tanto para aplicar durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica algunas de las nuevas metodologías que se está proponiendo en la actualidad, tales como el aprendizaje cooperativo.

#### 3.4.3 Área familiar

En la actualidad se han ido perdiendo muchos valores, entre ellos la unidad familiar ya sea por cuestiones de trabajo de los padres, porque los padres son muy jóvenes y en ocasiones no toman muy en serio su papel de padres, o simplemente porque se

ha ido suprimiendo la convivencia con los hijos por realizar otras actividades, sin darle la importancia debida a esta situación. Los alumnos tienen mayor aprovechamiento escolar cuando alguno de los padres está participado en el proceso educativo. Hay mayor participación de los padres en las escuelas donde los motivan a hacerlo que en las escuelas que no lo hacen.

### 3.5 Valores en la clase de educación física.

Es aquí donde la Educación Física como asignatura juega un papel primordial ya que a través de ella se logra el desarrollo de habilidades, capacidades, valores y la creación de hábitos que permitirán al individuo un desarrollo pleno de acciones una vez incorporado a su vida laboral. Esto se logra mediante el desempeño de cada profesor en las actividades que debe desplegar a través de sus clases desprovistas de formalismo, vinculándolas con la realidad social que viven los estudiantes. Para llevar a cabo lo antes planteado el profesor debe recordar constantemente que a través de sus clases no sólo imparte conocimientos y desarrolla habilidades motrices básicas y deportivas sino que con su ejemplo, motivación y estilo de conducirla, contribuye a la formación de valores, cualidades morales, intereses y formas de conducta en cada uno de sus estudiantes Este trabajo nos invita a reflexionar acerca de la necesidad de desarrollar en cada clase un trabajo educativo incidental para lograr la formación integral de la personalidad de los educandos , pues los alumnos y alumnas muestran una gran aceptación por esta asignatura en la que actividad lúdica tiene un gran desempeño en el desarrollo de los programas y es a través de ellas que el profesor trasmite su mensaje educativo teniendo presenten la unidad lógica entre la tríada: educar-enseñar-instruir.

### 3.5.1 Práctica de valores en la Educación Física

Compromiso Somos responsables y cumplimos.

Participamos activamente en las clases de EF Nos esforzamos para mejora.

Somos responsables de nuestras acciones porque influyen en los demás Intentamos actuar lo mejor posible.

Confiamos en nosotros y en los demás Confiamos en nuestras capacidades.

Estamos dispuestos a probar cosas nuevas.

Compartimos nuestras ideas, pensamientos y opiniones.

Estamos seguros de nuestras decisiones.

Nos encanta trabajar en equipo.

Contribuimos equitativamente en las tareas de grupo.

Escuchamos con atención las ideas, pensamientos y opiniones de los demás.

Compartimos con los compañeros.

Aprendemos a convivir con otras personas.

Tratamos a todos como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

Siempre jugamos limpio Respetamos las normas en los juegos y actividades.

Respeto La clave para convivir con los demás

### 3.5.2 Actividades recreativas para fomentar valores

La educación del ocio y el tiempo libre, no solo como tema de debate, sino singularmente como preocupación educativa merece una atención creciente, que es como expresa Martínez(1995:13) "tanta y de tal magnitud que puede considerarse como un auténtico deber social".El buen uso del

ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual como desde el colectivo. Por ello se debe ir con paso firme y seguro, hacia una racionalización del tiempo libre, en la que este se viva de la manera más positiva, para llegar a gozar del ocio con dignidad.

Las condiciones de trabajo y de estudios, la distribución territorial, los intereses económicos y en definitiva los nuevos estilos de vida llevan a un empobrecimiento de las relaciones sociales, conducen a la soledad, no hay comunicación interpersonal, el consumo deriva hacia forma individuales.

En una familia deben reunirse como muchas, dos generaciones; al revés que antes que llegaban a convivir tres y hasta cuatro, la tasa de natalidad ha disminuido, la importancia del papel de la mujer en el mundo ha aumentado esto hace que se desmorone como núcleo social primario y que pierda parte de su influencia sobre el grado de socialización del individuo.

Todas estas situaciones provocan un malestar que empujan a corto plazo, a la mayor parte de la población a ocupar su tiempo libre con actividades que le permiten evadirse de dichos problemas (de ahí la gran masa de espectadores deportivos que necesitan una válvula de escape en lugar de desahogo y descomposición, con la posibilidad de identificación aparente y contacto con valores deportivos pero a largo plazo, y cada vez con mayor importancia buscan su propia participación activa, la obsesión por el descanso y por él "estar ocio " sucumbe ante nuevos objetivos cubrir las necesidades de relacionarse socialmente, de ver "nuevos mundos", de asistir de actos culturales, de realizar actividad física, de seguir aprendiendo, son entre otros nuevos intereses, que quieren y deben cubrirse.

### 3.6 ¿Qué son valores?

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

#### 3.6.1 Tipos de valores

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que él realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

#### 3.6.2 Valores familiares:

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza,

pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

### 3.6.3 Valores socioculturales:

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

### 3.6.4 Valores personales:

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas

que considera valiosas y las incorpora a sus valores máspreciados.

#### 3.6.5 Valores espirituales:

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

#### 3.6.6 Valores materiales:

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y loque a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica.

#### 3.6.7 Valores éticos y morales:

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

#### Respeto:

Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

#### Sinceridad:

La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.

#### Cortesía:

Tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “*por favor*”, “*gracias*” y “*¿puedo?*”.

#### Consideración:

Tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

#### Tolerancia:

Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.



### Responsabilidad:

Tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

## IV MARCO OPERATIVO

### 4.1 Diseño de la Investigación

#### 4.1.1 Equipo de Investigación

Sara De la Cruz Sánchez

Maestro de educación física

Vilma Raquel Pérez Valenzuela

Directora

#### 4.1.2 Presupuesto

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGAION			
Rubro	Cantidad	Precio unitario	Total
lapiceros	20	Q 1.00	Q 20.00
hojas	1000 2 RESMAS	Q 40.00	Q 80.00
marcadores	3	Q 7.00	Q 21.00
Cuadernos espiral	1	Q 18.00	Q 18.00
computadoras	1		
internet	30 horas	Q 5.00	Q 150.00
Impresoras	1	Q 300.00	Q 300.00
Fotocopias	80	Q 0.25	Q 20.00
libros		Q 50.00	Q 50.00
Edificio escolar		Q10.00	Q 10.00
transporte		Q 200.00	Q 200.00
encuadernados	3	Q 150.00	Q 450.00
Sobres de manila	5	Q 1.50	Q 7.50
folders	3	Q 1.25	Q 3.75

TOTAL			Q 1330.25

#### 4.1.3 Programación

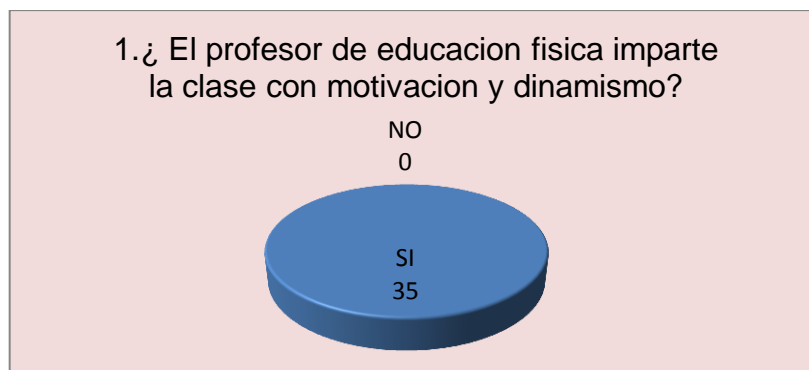
### PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDADES	MESES											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>												
Recolección de Información		■										
Redacción y Revisión			■									
Mecanografía y Presentación			■	■	■							
Diagnostico Situacional Sistematización					■							
Elaboración del Marco Teórico						■						
<b>FASE II</b>												
Diseño de la Prueba							■					
Administración del Proyecto								■				
Elaboración de Instrumentos								■				
Recolección de Datos								■				
Tabulación de Datos								■				
Análisis e Interpretación de Datos								■				
Mecanografía y Presentación								■	■			
<b>FASE III</b>												
Trabajo de Campo									■			
Elaboración de Documentos										■		
Redacción y Revisión											■	
Mecanografía y Presentación											■	■

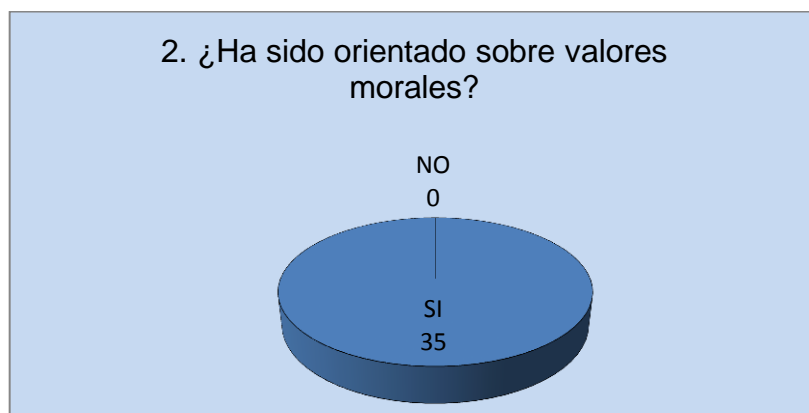
## V Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

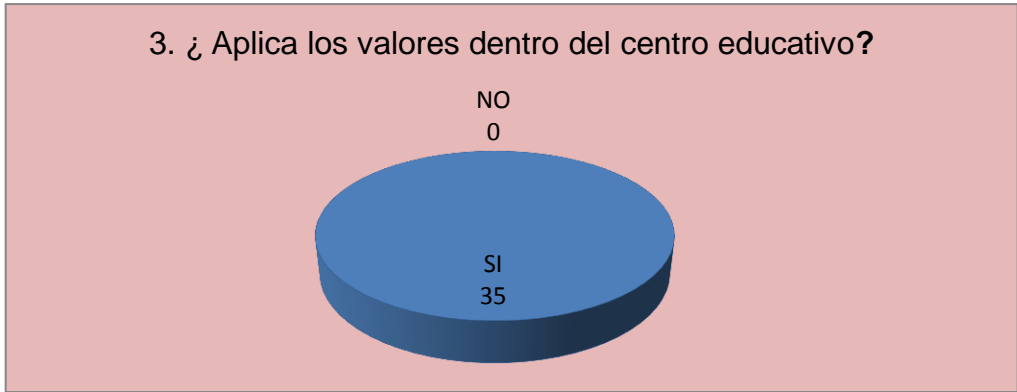
Encuestas realizadas a los estudiantes de 4to, 5to y 6to



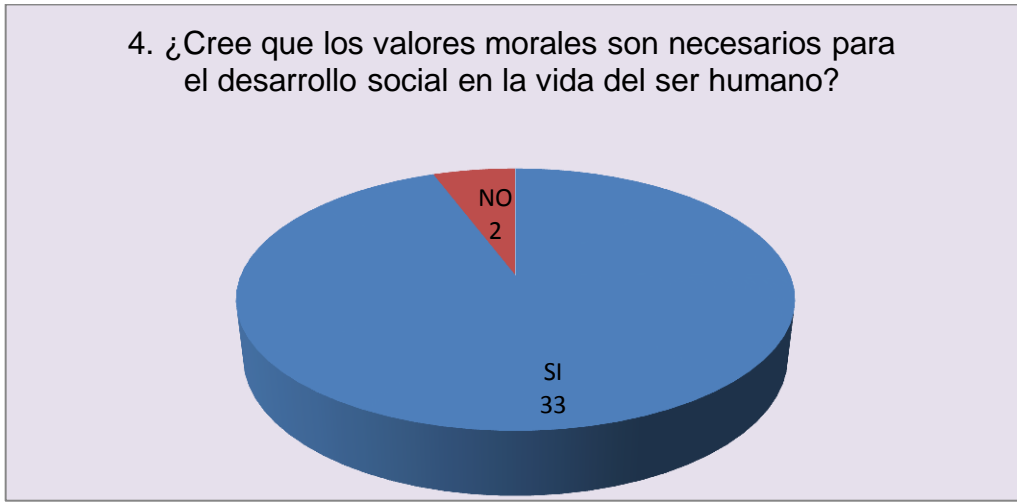
En la pregunta N0 1 se encuestó a 35 estudiantes los cuales respondieron positivamente.



En la pregunta N0 2 se encuestó a 35 estudiantes los cuales respondieron positivamente.

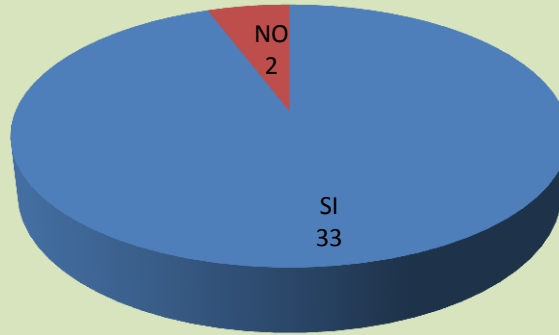


En la pregunta N0 3 se encuestó a 35 estudiantes los cuales respondieron positivamente.



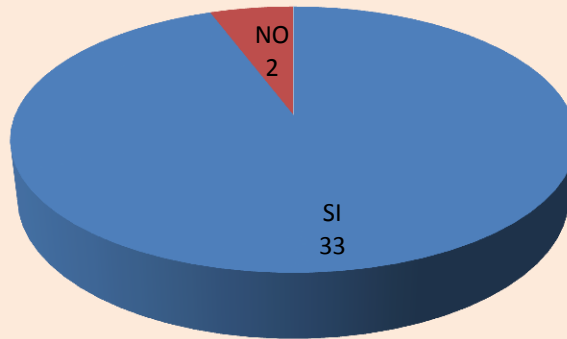
En la pregunta N0 4 se encuestó a 35 estudiantes los cuales el 2% respondieron No y el 33% Si.

5. ¿Cree que en la clase de educación física se practican los valores morales?



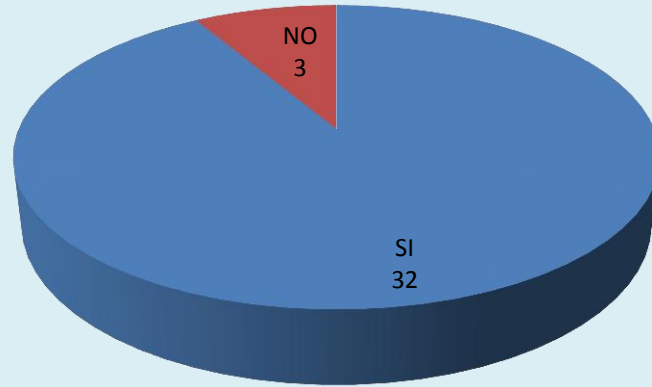
En la pregunta N0 5 se encuestó a 35 estudiantes los cuales el 2% respondieron No y el 33% Si.

6. ¿ Transmite la idea de valores morales a sus compañeros de clase?



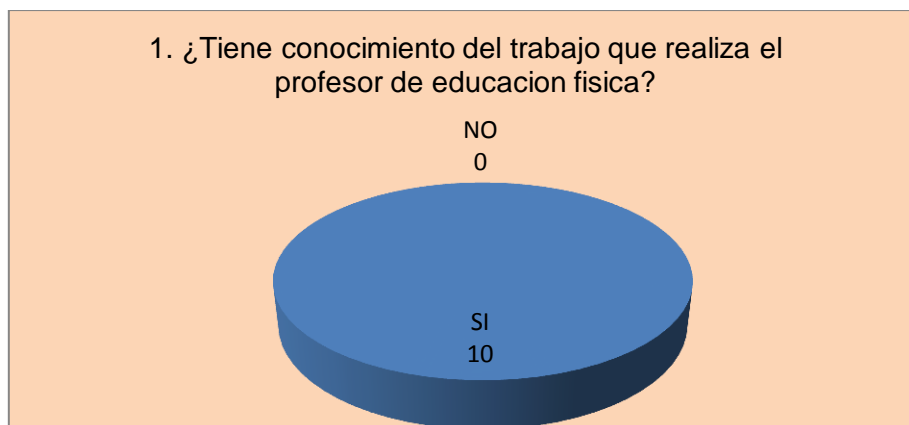
En la pregunta N0 6 se encuestó a 35 estudiantes los cuales el 2% respondieron No y el 33% Si.

7. ¿Su hogar ha sido una base para adquirir valores morales?

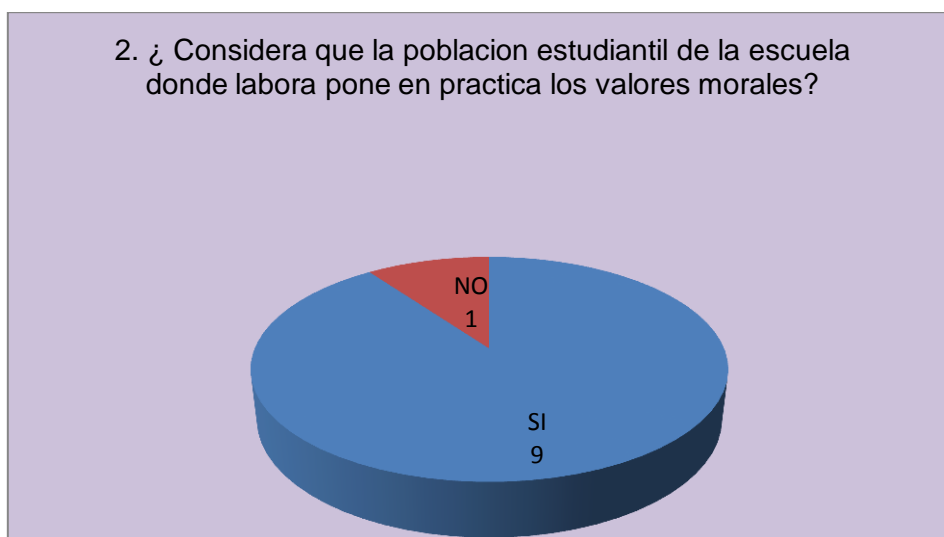


En la pregunta N0 7 se encuestó a 35 estudiantes los cuales el 3% respondieron No y el 32% Si.

## Resultados de las encuestas realizadas a los docentes



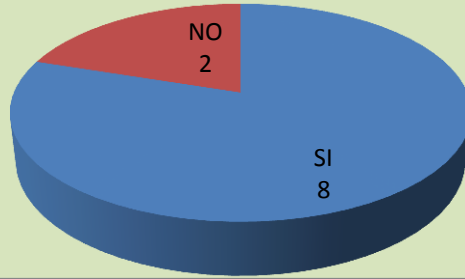
Interrogante 1, personas encuestadas 10 y todas respondieron positivamente.



En la interrogante No 2 los encuestados fueron 10 y el 1% respondieron negativo mientras el 9% positivo.

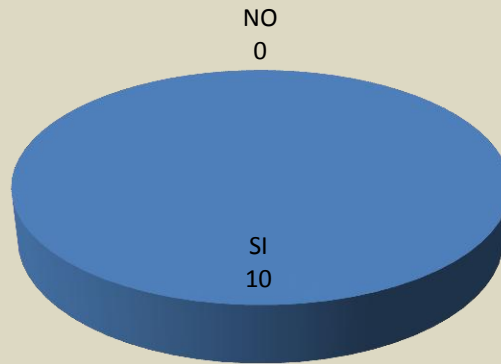


3. ¿Considera que la desintegración familiar es una causa de la ausencia de valores en los estudiantes?



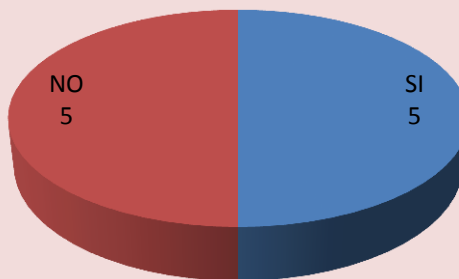
En la interrogante No 3 los encuestados fueron 10 y el 2% respondieron negativo mientras el 8% positivo.

4. ¿Ayuda a consolidar la práctica de valores morales a sus estudiantes?

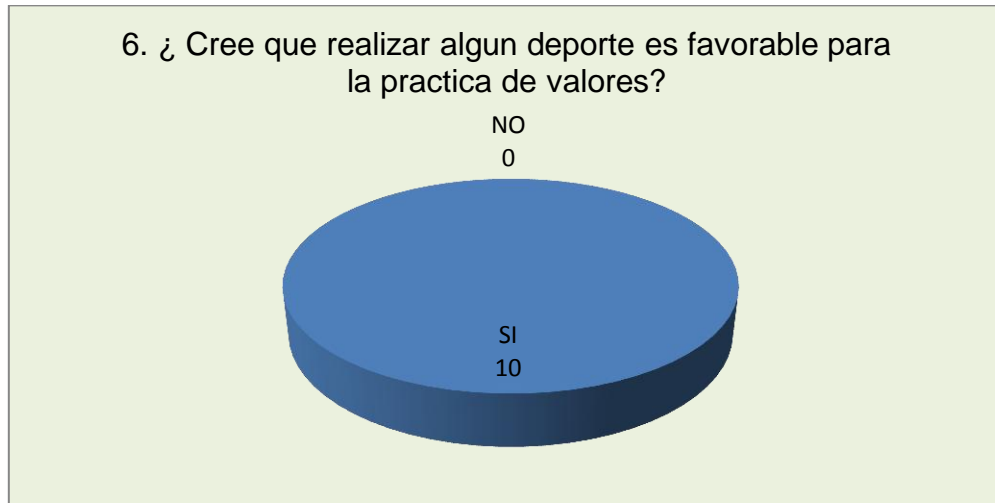


En la interrogante No 4 los encuestados fueron 10 y todos respondieron positivamente.

5. ¿Considera que en la actualidad se practican los valores morales?



En la interrogante No 5 los encuestados fueron 10 y el 5% respondió positivamente y el otro 5% negativamente.

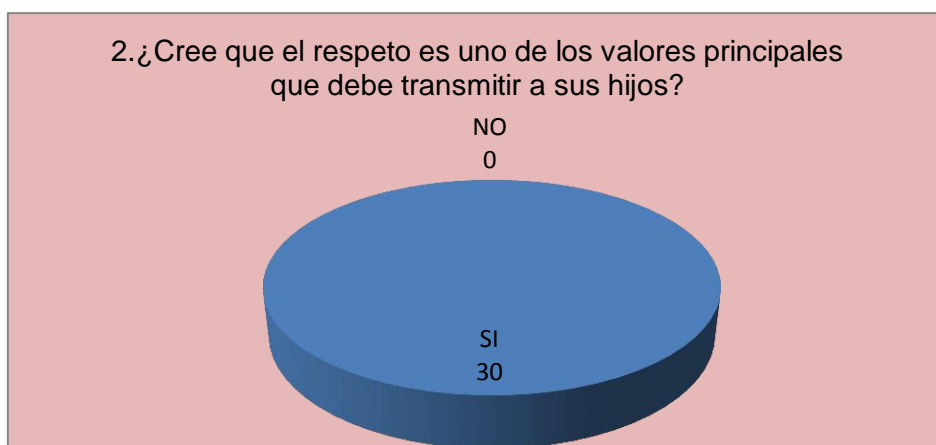


En la interrogante 6, 10 fueron encuestados y todos respondieron positivamente.

## Resultado de encuestas dirigidas a los padres de familia



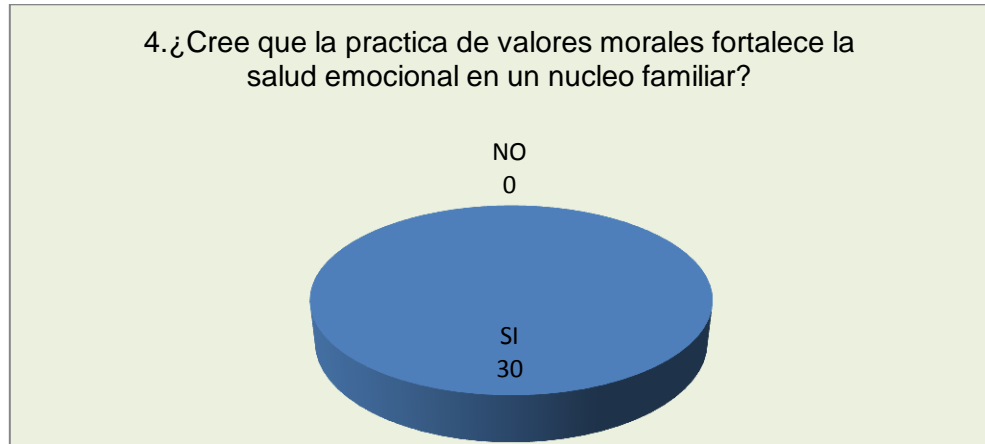
Interrogante No 1 los encuestados fueron 30 y todos respondieron positivamente.



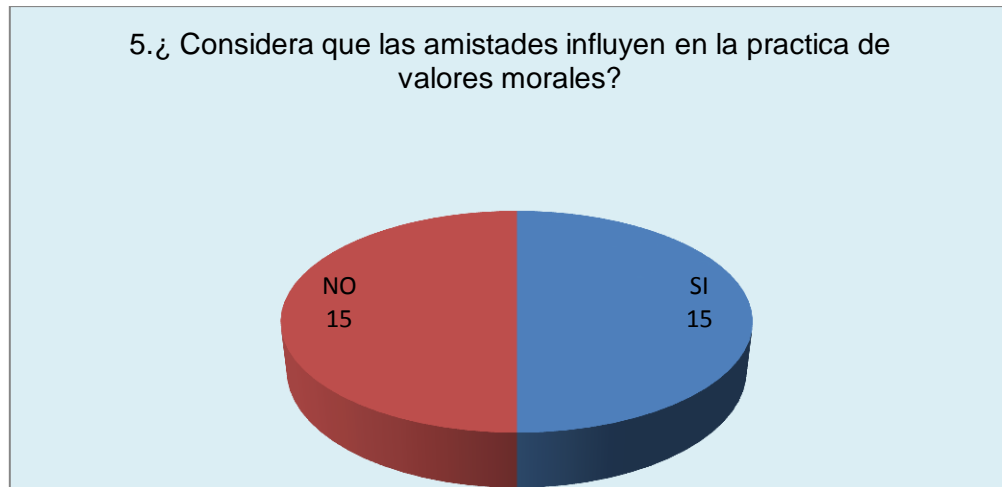
Interrogante No 2 los encuestados fueron 30 y todos respondieron positivamente.



Interrogante No 3 los encuestados fueron 30 y el 10% respondieron positivamente y el 20% negativamente.



Interrogante No 2 los encuestados fueron 30 y todos respondieron positivamente.



Interrogante No 3 los encuestados fueron 30 y el 15% respondieron positivamente y el 25% negativamente.

### 5.1 Interpretación general

La mayoría de encuestados opinan que son conocedores de los valores mas no los practican debido a que en sus hogares no tienen una vida adecuada pues sus padres no tienen el tiempo necesario para poder poner en práctica estas acciones.

## VI Conclusiones

- ✓ Se orientó a los niños sobre los principales valores que deben practicar en su entorno para ser personas distinguidas ante la sociedad.
- ✓ Se motivó a que conocieran diferentes estrategias para poder practicar los valores en diferentes entornos.
- ✓ Por medio de las actividades se logró que los estudiantes participaran con motivación.
- ✓ Fue de mucha importancia la ejecución de este tema pues se conocieron los motivos de las conductas de cada estudiante.
- ✓ Los estudiantes reflexionaron sobre su comportamiento y pondrá en práctica los valores.

## VII Recomendaciones

- ✓ Que se proporcione al niño de espacio para que pueda desarrollar proyectos que les ayuden a mejorar la conducta y que les instruyan como hacerlo para alcanzar las metas y objetivos que se propongan.
- ✓ Orientar al niño sobre los medios que estén a su alcance para que puedan mejorar su comportamiento.
- ✓ Que le proporcionen a los niños medios como actividades recreativas o charlas de motivación y así los niños tengan una iniciativa para obtener un cambio total.
- ✓ Se debe preparar con anticipación cada una de las actividades de cada taller para obtener mejores resultados.
- ✓ El éxito del proyecto depende de la buena disposición de estudiantes y docentes.

## VIII Bibliografía

ZEISSIG BOCANEGRA DE VEGA, Silvia Julia. La Desintegración Familiar Causa de Bajo Rendimiento Escolar (ARDON, Víctor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia, Guatemala, 1,990

ALDANA MENDOZA, Carlos. Pedagogía General Crítica. (Tomo I) Guatemala, Serviprensa Centro Americana, 1,993, p. 17

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1986, p. 13 25 L

UZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A. 1,986, p. 35 26

NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo 3ra ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,990, p. 47

CARVAJAL, Nestor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. "Educación Física" 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela

GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara. "Educación Física. Nociones Fundamentales". Editorial Larense. 1.986.

- Rigal, Robert : "Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas". Editorial Pila TeleñaS.A, 1987.:

Educación y Deporte N° 7, noviembre de 2008.

Juan Carlos Muñoz Díaz.

## IX ANEXOS

### 9.1 Glosario

**Actividad:** Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación.

**Amigos:** es una persona con quien se mantiene una amistad. es una relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato asiduo. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Aportes:** "el ciclismo es un deporte que exige del corredor un gran aporte de energía; a la nobleza se le criticó su poco aporte a la prosperidad nacional"

**Bienestar:** Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

**Convivencia:** es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros)

**Compromiso:** La palabra compromiso se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada.

**Capacidad:** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.



**Disciplina:** La palabra disciplina significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje.

**Docente:** Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

**Desarrollo:** La palabra desarrollo tiene un significado pero múltiples acepciones. Para una definición general, diremos que desarrollo es un proceso de evolución.

**Etimología:** Disciplina filológica que estudia el origen de las palabras y la evolución de su forma y significado.

**Ejercicio:** Actividad física que se hace para conservar o recuperar la salud o para prepararse para un deporte.

**Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

**Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

**Estrategias:** es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Familia:** Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

**Facultad:** Capacidad o aptitud natural, física o moral que tienen las personas para realizar una cosa; también la capacidad física natural de algunos animales para hacer algo.

**Integración:** es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales bajo un mismo objetivo o precepto.

Motivación: Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

Problema: Cuestión que se plantea para hallar un dato desconocido a partir de otros datos conocidos, o para determinar el método que hay que seguir para obtener un resultado dado.

Perfil: Vista lateral de una persona o cosa.

Salud: Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

Practica: Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

Ocio: Actividad a la que se dedican como distracción los momentos de tiempo libre.

Visión: permite describir al sentido que le brinda a distintos organismos la posibilidad de detectar la luz y reconocer lugares, personas y objetos.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICAY EL  
DEPORTE ECTAFIDE.  
PADEP/DEF.

Nombre del estudiante: Sara De la Cruz Sánchez  
N0 de carne: 200619066  
Sección: Santa Rosa

Encuesta dirigida docentes de la escuela oficial rural mixta pablo Nelson Dávila Marroquín jornada matutina.

El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la escuela oficial rural mixta pablo Nelson Dávila Marroquín, barío san Miguel Oriente, Guazacapán Santa Rosa.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada una de las interrogantes que se le presenta y marcar con una x la respuesta que a su criterio acierte.

1. ¿Tiene conocimiento del trabajo que realiza el profesor de educación física?  
SI NO
2. ¿Considera que la población estudiantil de la escuela donde labora pone en práctica los valores morales?  
SI NO
3. ¿Considera usted que la desintegración familiar es una causa de la ausencia de valores en los estudiantes?  
SI NO
4. ¿Ayuda usted a consolidar la práctica de valores morales a sus estudiantes?  
SI NO
5. ¿Considera que en la actualidad se practican los valores morales?  
SI NO
6. ¿Cree que realizar algún deporte es favorable para la práctica de valores?  
SI NO



### 9.3 Programa de docencia

Nombre del lugar de realización de la propuesta de actividad física  
Escuela oficial rural mixta Pablo Nelson Dávila Marroquín

Nombre del estudiante que realiza su trabajo  
Sara De la Cruz Sánchez

#### Procedimiento:

Se ejecutaran actividades motivacionales recreativas sobre los valores morales para que cada uno de los estudiantes pueda conocer más sobre determinado tema y conviva de una manera adecuada entre compañeros.

#### Planificación y desarrollo de trabajo de campo

Definir el lugar y fecha

Convocar a los estudiantes e informarles el tema.

Invitar a un profesional en el tema

Preparar el lugar donde se llevara a cabo la actividad

Barrió San Miguel Oriente Guazacapán Santa Rosa

#### Número y edad de los participantes:

Treintaicinco Estudiantes de 10 a 15 años

#### Importancia:

Los valores morales son indispensables en nuestras vidas para el desarrollo social de nuestra personalidad y así poder dar aportes a nuestro entorno.

Tipo de actividad a desarrollarse: Charla educativa, y actividad física

Objetivo de la actividad: Orientar a cada estudiante sobre la importancia que tienen adquirir los valores morales en el proceso de nuestra vida.

#### Competencia a desarrollar:

Cada estudiante sea el protagonista de las actividades a desarrollar y así mismo practique motivadamente lo que son los valores morales con sus compañeros dentro del contexto educativo.

#### Tiempo de la actividad:

Se ejecutara en un espacio de dos horas

## Estrategias

- ❖ Charla sobre los valores morales.
- ❖ Drama por estudiantes sobre valores morales.
- ❖ Dinámicas motivacionales.
- ❖ Actividad recreativa.
- ❖ Competencia Deportiva.
- ❖ Autoevaluación de los estudiantes.

Justificación: Esta actividad está dirigida a estudiantes de nivel primario enfocada a valores morales, pues en los estudiantes se observa un comportamiento no adecuado a su conducta, y las causas de esto es porque los hogares a los que pertenecen no tienen un desarrollo de vida social y las familias están desintegradas de igual manera sus ocupaciones son variables porque no tienen un trabajo estable y algunos no adquirieron un estudio considerable para poder orientar a su hijos sobre determinados temas de conducta.

### Alcances de la actividad:

- Participación de todos los estudiantes convocados
- El estudiante estará motivado
- Cambiar el mal comportamiento de los estudiantes
- Hacer conciencia de los prejuicios en la sociedad

### Cronograma:

Dicha actividad se realizara en el transcurso de 8.00 am\_ 10,00 am

- . Ingreso de participantes
- . Bienvenida
- .inicio de actividades
- .Agradecimientos por participar

### Materiales:

- ✓ Material didáctico, decorativo para el área done se desarrollara la actividad  
Telón, globos, papel fomy, hojas, marcadores.
- ✓ Lapiceros, hojas
- ✓ Disfraces
- ✓ Aros
- ✓ Cuerdas
- ✓ Ligas

- ✓ pelotas
- ✓ paletas de dulce
- ✓ tijeras
- ✓ marcadores de colores
- ✓ palillos

#### 9.4 Programa de extensión

Número y edad de los participantes:  
Treintaicinco Estudiantes de 10 a 15 años

##### Planificación y desarrollo de trabajo de campo

- ✓ Definir el lugar y fecha.
- ✓ Convocar a los estudiantes e informarles el tema.
- ✓ Invitar a un profesional en el tema
- ✓ Preparar el lugar donde se llevara a cabo la actividad

##### Estrategias

- ✓ Charla sobre los valores morales.
- ✓ Drama por estudiantes sobre valores morales.
- ✓ Dinámicas motivacionales.
- ✓ Actividad recreativa.
- ✓ Competencia Deportiva.

Autoevaluación de los estudiantes. Cronograma:

Dicha actividad se realizara en el transcurso de 8.00 am\_ 10,00 am

Ingreso de participantes

Bienvenida

Inicio de actividades.

Agradecimientos por participar