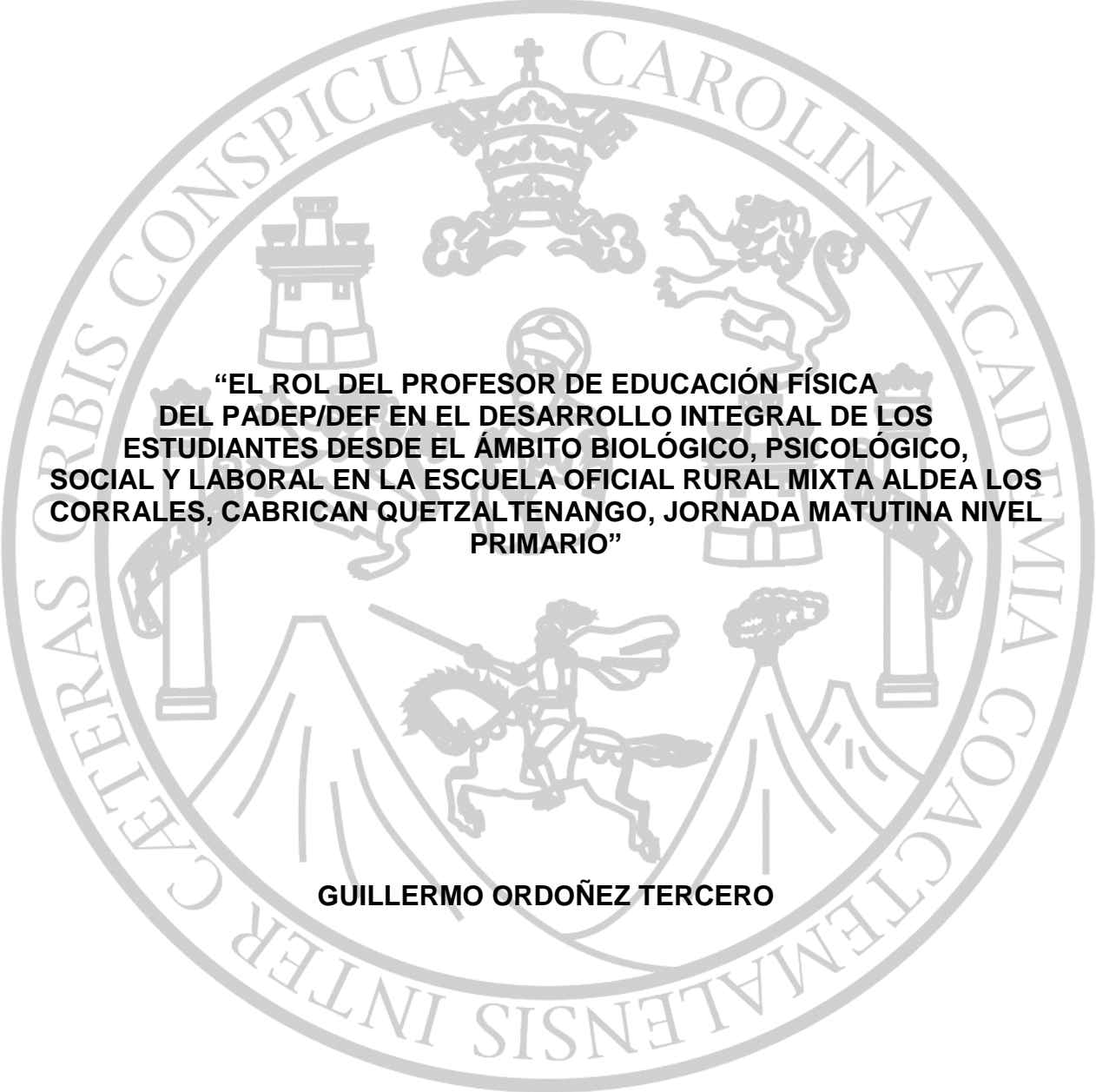


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-**



**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO,
SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS
CORRALES, CABRICAN QUETZALTENANGO, JORNADA MATUTINA NIVEL
PRIMARIO”**

GUILLERMO ORDOÑEZ TERCERO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALES, CABRICAN QUETZALTENANGO,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

GUILLERMO ORDOÑEZ TERCERO
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 21-2016
CODIPs. 2261-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Guillermo Ordoñez Tercero
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Cabrican Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Guillermo Ordoñez Tercero

CARNÉ: 200450460

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Myhor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



PADEP/DEF No. 021-2016

28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Cabrican Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Guillermo Ordoñez Tercero

CARNÉ: 200450460

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado

Ronald Giovanni Morales Sánchez

Coordinador General

PADEP/DEF

Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Cabrican Quetzaltenango, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Guillermo Ordoñez Tercero, con carne 200450460 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 021-2016
CODIPs. 792-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Guillermo Ordoñez Tercero
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Cabrican Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Guillermo Ordoñez Tercero

CARNÉ: 200450460

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corraes, Cabricán, Quetzaltenango al estudiante **Guillermo Ordoñez Tercero, carné No.200450460**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Cabricán Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Prof. Armando Ademar Barrios Ovalle
Director

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales
Cabricán Quetzaltenango



AGRADECIMIENTOS

A Dios: divino y especial que nos brinda la vida y sabiduría para la culminación de nuestras actividades.

Agradezco al Licenciado: Juan Alberto Cutz Gutierrez: por su apoyo profesional como asesor, sin el cual la labor hubiese sido más difícil.

A los licenciados docentes: Por su paciencia, comprensión y asesoría

A mis compañeros maestros de educación física por el apoyo brindado en todas las actividades realizadas en la profesionalización.

DEDICATORIA

- **A Dios:** Ser divino y especial que nos brinda la vida y sabiduría para la culminación de nuestras actividades.
- **A nuestros padres:** Por ser pilares en nuestros triunfos académicos, mil gracias por su apoyo incondicional.
- **A nuestros hijos:** A quienes se les tuvo que abandonar para la realización de este Programa.
- **A la Universidad de San Carlos:** Gracias por darle a nuestra patria ciudadanos útiles a la sociedad.
- **A los Licenciados docentes:** Por su asesoría, paciencia, apoyo y comprensión.
- **A usted que lee este documento:** Con respeto admiración y cariño

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
I. Marco Conceptual	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico	5
2.1 Objetivos.....	5
a. General.....	5
b. Específicos.....	5
2.2 Método.....	5
c. Muestra.....	5
d. Recolección de datos.....	5
e. Análisis estadísticos de los datos.....	5
. Análisis cuantitativo.....	6
. Análisis cualitativo.....	8
III. Marco Teórico	10
3.1 Monografía de Cabricán.....	10
3.1.1 Historia del Municipio de Cabricán.....	10
3.1.2 Cultura e identidad.....	12
3.2 Desarrollo Integral.....	13
3.2.1 Rol.....	13
3.2.2 Rol Docente.....	14
3.2.3 Docente.....	14
3.2.4 Rol del Docente de Educación Física.....	14
3.2.5 Biológico.....	16
3.2.6 Psicológico.....	16
3.2.7 Social.....	17
3.2.8 Laboral.....	18
3.3 Importancia de la Educación Física.....	19
3.4 Desarrollo Integral del niño de 7 a 12 años.....	21

3.4.1 Otros aspectos de esta edad.....	22
3.5 Beneficios de la educación física en el desarrollo biológico.....	23
3.5.1 Ventajas de realizar ejercicios físicos.....	23
3.5.2 Beneficios de la actividad física.....	25
3.5.3 Beneficios fisiológicos.....	25
3.5.4 Beneficios psicológicos.....	25
3.5.5 Beneficios sociales.....	25
3.5.6 Beneficios adicionales en la infancia y adolescencia.....	25
3.6 Importancia de la educación física en la formación psicológica de los alumnos.....	26
3.6.1 Beneficios psicológicos en los alumnos.....	26
3.6.2 Bases biológicas-médicas de la motricidad.....	27
3.6.3 Bases psicológicas del movimiento.....	28
IV Marco Operativo.....	30
4.1 Diseño de la investigación	30
4.1.1 Equipo de investigación.....	32
4.1.2 Presupuesto.....	33
4.1.3 Programación.....	34
V. Presentación de resultados.....	35
5.1 Análisis de datos.....	35
5.2 Interpretación de resultados.....	38
VI. Conclusiones.....	40
VII. Recomendaciones.....	41
VIII. Bibliografía.....	42
IX. Anexos.....	43
9.1 Glosario.....	43
9.2 Instrumentos.....	44

9.3 Programa de Docencia.....	47
9.4 Programa de extensión.....	49

INTRODUCCIÓN

Este informe final fue elaborado con la culminación del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación física PADEP/DEF. Sede departamental de Quetzaltenango de la Facultad de Humanidades, Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El documento tiene como objetivo aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos mediante las etapas que consta la práctica realizada con el tema. El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Los Corrales, Cabricán Quetzaltenango, jornada Matutina del nivel educativo primario. Para lograr con eficiencia en las diarias tareas del curso de educación física.

El contenido de este informe está integrado de la siguiente manera: Rol, Rol docente, Docente, Rol de docente de Educación Física, Biológico, Psicológico, Social, Laboral, Importancia de la clase de educación física, Desarrollo Integral del niño entre 7-12 ¿En que beneficia a los estudiantes la educación física en el desarrollo biológico? ¿Que importancia tiene la educación física en la formación psicológica en los alumnos? Importancia de la clase de la educación física en el desarrollo social.

A través de sus páginas el lector encontrará cómo obtener información general de los beneficios que genera la educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. También conocerá otras dimensiones que aportan la actividad física en la escuela y la comunidad.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

En la presente investigación se detallan el rol que debe tener el maestro de educación física, en la que de acuerdo a su formación debe planificar clases dirigidas a una formación integral del estudiante.

La población objeto de estudio se encuentra ubicada en Aldea Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango, mediante este estudio se toma en cuenta a los alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

Es de saber que la clase de educación física es una de las más esperadas por los alumnos que en donde el docente debe aplicar nuevas modalidades, estrategias y herramientas educativas en la que el alumno aprenda de una forma sencilla y armoniosa, de acuerdo al tema seleccionado se basa en el desenvolvimiento del maestro de educación física en el establecimiento educativo. De cómo formar parte en los estudiantes, pero sobre todo los nuevos conocimientos adquiridos aplicables al organismo para un desarrollo tanto individual y colectivo para observar el aprendizaje y aplicar corrientes psicológicas para mejorar tanto física y mentalmente, compartiendo de la misma manera un ámbito social y laboral con los estudiantes y personal docente del centro educativo. Como maestro de educación física, actualmente se cumple con las nuevas estrategias de aprendizaje, logrando observar en los estudiantes sus aptitudes y actitudes y la buena relación entre maestro de educación física, docentes y alumnos del centro educativo.

Características generales de la población educativa objeto de estudio

Sexo: Masculino y femenino

Edad: Comprendidas desde 7 a 12 años

Procedencia: Aldea

Escolaridad: Nivel primario

Situación socioeconómica: De escasos recursos

Condiciones de salud: Son personas que padecen de muchas enfermedades como, por ejemplo, enfermedades respiratorias y desnutrición.

Ubicación de la escuela: En el centro de la aldea

Total, de maestros: 10 maestros y 16 maestras total de maestros 26

Total, de grados: 4 secciones de párvulos 3 secciones de primero, 3 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto, 4 secciones de sexto:

Población estudiantil: 279 alumnas y 204 haciendo un total de 483 alumnos.

La investigación se aborda por medio de cómo el docente de educación física forma parte del desarrollo social, biológico, psicológico, y laboral de la comunidad educativa aportando en cada una de ellas el desenvolvimiento de los estudiantes, maestros y padres de familia tomando en cuenta los problemas que los alumnos presentan para brindarles el apoyo necesario para lograr sus objetivos. Explicar la forma en que se abordará el problema objeto de estudio

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral mental?
2. ¿En que beneficia a los estudiantes la educación física en el desarrollo biológico?
3. ¿Porque es importante la clase de educación física?
4. ¿Qué importancia tiene la educación física en la formación psicológica, social en los alumnos?

1.2 Justificación

El motivo de la investigación se basa en el rol del docente de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea La jornada Matutina del nivel educativo primario.

Determinar las percepciones de la comunidad educativa. De esta manera la población educativa forma parte importante de acuerdo al desenvolvimiento observado en los estudiantes, ya que los contenidos desarrollados se basan con fundamentos científicos demostrando así la preparación académica y el desarrollo social entre maestro y alumno.

El docente de educación física contribuye en los estudiantes no solo en lo motriz, si no formando parte del plan psico-social en el predomina la sociedad, en lo personal también se incluye la acción pedagógica del docente.

El docente de educación física debe de estar informado de los métodos y técnicas y del esfuerzo físico a ampliar, para que haya conciencia de lo que se vaya hacer y evitar posteriores consecuencias lamentables que redunden en la salud.

Aportes y beneficios

En esta investigación se logra establecer el nivel de integridad con los alumnos, de acuerdo a lo deseado en la clase de educación física.

La investigación se lleva a cabo a partir del valor formativo en la actividad física tomando en cuenta los contenidos metodológicos y la evaluación. En esta fase el contenido se requiere a través de juegos recreativos y deportivos en donde el alumno participa tomando así sus propias decisiones para su mejor aprendizaje.

Los beneficios que generará la realización de la investigación es el fortalecimiento del maestro de educación física y el desarrollo adecuado que se pueda observar en los estudiantes.

En la actualidad hay muchos maestros de educación física que necesitan fortalecer sus conocimientos para poder aplicar en el aprendizaje de los niños y gracias a los nuevos programas pues nos actualizamos para desenvolvernos mejor en nuestro campo.

Como docente de Educación física y como investigador del problema del rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Los Corrales, Cabricán Quetzaltenango, jornada Matutina del nivel educativo primario considero la necesidad de describir la importancia de los

aspectos ya mencionados para respaldar mi investigación desde un punto de vista significativo.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

a. General

Contribuir en la calidad docencia del maestro de educación física por medio de los conocimientos adquiridos en el Programa tanto biológico, psicológico, social y laboral, aplicables hacia los estudiantes del establecimiento educativo, para fortalecer al alumno mediante un aprendizaje significativo.

b. Específicos

Identificar que la clase de Educación Física brinda a los estudiantes un aprendizaje de calidad para mejorar las condiciones físicas.

Brindar a los alumnos los beneficios necesarios de la educación física para el fortalecimiento de su desarrollo físico.

Aplicar la importancia de la educación física en los maestros, padres de familia y estudiantes para contribuir en una comunidad saludable.

Contribuir al mejoramiento de la salud de los estudiantes por medio de actividades físicas.

2.2 Método

a. Muestra

- Alumnos
- Maestros
- Padres de familia

b. Recolección de datos

Técnica: encuesta y entrevista

Instrumento: cuestionario

c. Análisis estadístico de los datos

Instrumentos. Encuestas

Análisis cuantitativo

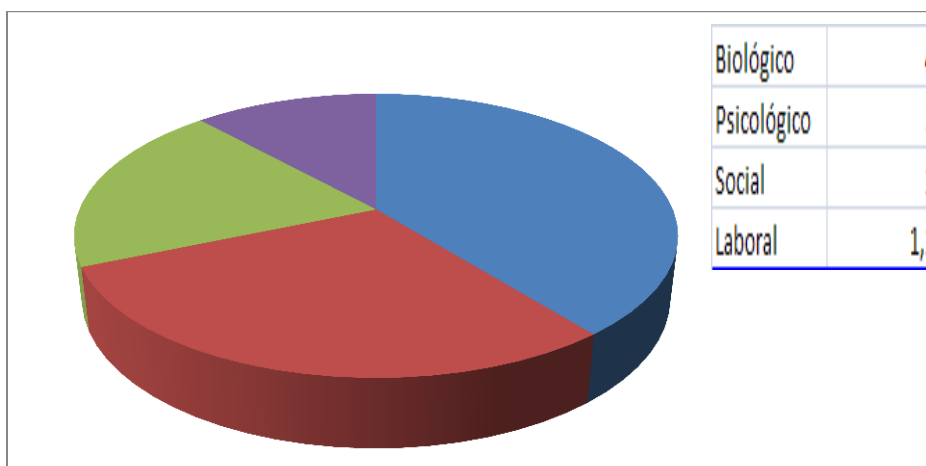
De acuerdo a la investigación realizada en la fase final del programa PADEP/DEF. Y la pregunta formulada en esta investigación se detalla cada uno de los resultados obtenidos cuantitativamente.

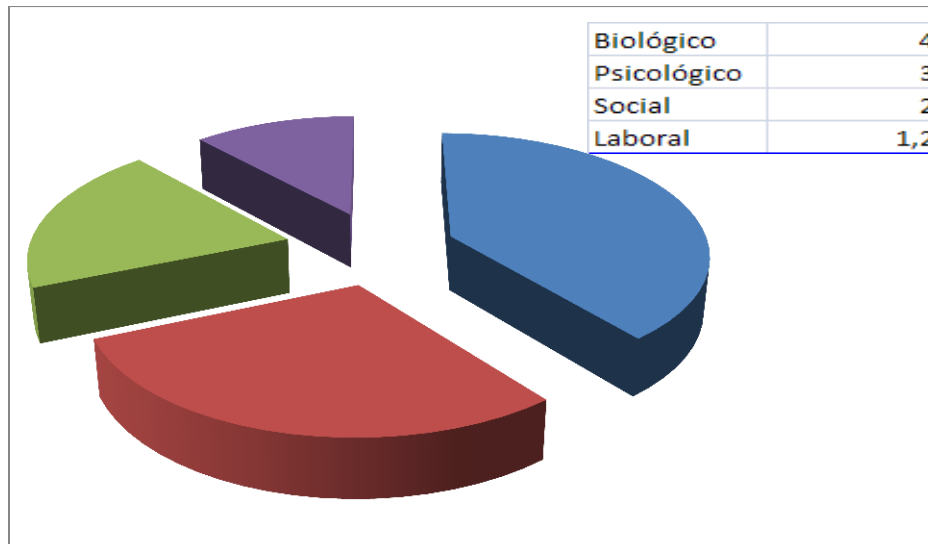
¿En que beneficia a los estudiantes la educación física en el desarrollo biológico?

Alumnos 15

Maestros 6

Padres de familia 9





En el color azul se observa el 40% de los resultados obtenidos en los factores biológicos en donde los estudiantes no logran el desarrollo físico adecuado porque les afecta la desnutrición y enfermedades respiratorias.

El color rojo representa el factor psicológico en donde se observa que los alumnos padecen de falta de concentración o falta de aprendizaje, por la situación que hay alumnos huérfanos y no son apoyados en su totalidad para el desarrollo físico y mental en sus estudios.

El color verde de acuerdo a la encuesta realizada con los alumnos, maestros y padres de familia se observa que el 20% de la comunidad que se mantienen en comunicación y relación con los conocimientos que los alumnos reflejan por medio de su aprendizaje y su relación con la comunidad.

El color morado representa el 10% en donde la situación laboral con los docentes y alumnos y padres de familia se refleja en la comunicación y participación con los alumnos y la comunidad.

Análisis cualitativo

Biológico

Según la encuesta el 90% de los alumnos se sienten activos, motivados y expresan que realizan los movimientos con más facilidad, mientras que hay un 10% de alumnos que se sienten cansados.

Aporte biológico

Según los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de la aldea los Corrales, expresan que le es saludable practicar la clase de educación física, porque es muy sano hacer ejercicio, practicar actividades deportivas para desarrollar sus habilidades motrices y para crecer saludable. Ayuda a calentar los músculos para realizar cualquier actividad sin que tengan calambres y a tener un corazón más fuerte.

El resultado final de los alumnos es del 90% son los que retiene la información y tiene el conocimiento de las técnicas y tácticas de las actividades de la clase de educación física y un 10% son los que no ponen de su parte del aprendizaje de la clase.

Psicológico

Según los maestros al alumno le relaja el cerebro, les ayuda a mantenerse sano física y mentalmente para evitar cualquier enfermedad en la vida cotidiana como también llegan a obtener una mejor rapidez fluidez en cada uno de sus actividades y a desarrollar su coordinación.

El resultado final de los alumnos es del 90% son los que retiene la información y tiene el conocimiento de las técnicas y tácticas de las actividades de la clase de educación física y un 10% son los que no ponen de su parte del aprendizaje de la clase.

Social

Según el resultado final los alumnos que practican la actividad física se observan en un 90% con sus familiares mientras hay un 10% no lo hacen por falta de tiempo.

Según los maestros al alumno le ayuda a recrearse y a poder integrarse a la sociedad por medio de juegos recreativos y pre deportivos para una mejor integración dentro del grupo donde se desenvuelve.

Laboral

Según los maestros que los alumnos deben de recibir la clase de educación física mínimo dos veces por semana, ya solo reciben una vez por semana ellos logran darse cuenta que los niños se quedan entusiasmados y logran ver el cambio que se ha dado en la clase que lleva un proceso primero un calentamiento luego las actividades y por ultimo una pequeña recreación, todo esto viene dando la diferencia en las cuales ellos piensan que la clase de educación física no es solo salir a jugar si no que es ejercer los ejercicios con una postura adecuada donde el niño no le perjudique en su vida ejerce la salud, y logran darse cuenta los beneficios que obtienen en ellos como también logran darse cuenta el desarrollo de las habilidades que cada niño opta al ejercer la clase de educación física genera un bienestar en su futuro y donde lo puede compartir.

Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. (wikipedia.org.2016)

En las cuales se logra evaluar el conocimiento previo que tienen al trasladar la información de la encuesta que se les plantea, es una forma de ver la importancia o significado que le dan a la clase de educación física y cuáles son sus beneficios.

Entrevista:

Entrevista es un dialogo entre dos o más personas que se reunieron para tratar un determinado tema o temas. Después de las presentaciones, se entran en el asunto. El entrevistador, debe saber muy bien a quien o a quienes estas entrevistan prepara una serie de preguntas que puedan resultar interesantes para que de la entrevista o puede llegar a leerla el caso de la prensa escrita, la entrevista debe ser dinámica permitiendo que cada una cuente con un tiempo suficiente para desarrollar su opinión, debe ser respetuoso de la diversidad de opiniones y también, debe dejar una enseñanza clara sobre el tema tratado. (Wikipedía, enciclopedia libre, 2016)

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Monografía de Cabricán

3.1.1. Historia del Municipio de Cabricán

En la Constitución del Estado de Guatemala, promulgada por su Asamblea Constituyente en 11 de octubre de 1825 y que declaró los pueblos que comprendía el territorio del Estado, se mencionó a Cabricán como perteneciente al circuito de Ostuncalco. Cabricán figura dentro del Círculo San Carlos Sija, 12° distrito, en la tabla de elección de diputados a la Asamblea Constituyente, conforme al decreto No. 225 del 9 de noviembre de 1878. En la actualidad pertenece al tercer distrito electoral.

El origen de Cabricán se remonta al período indígena, como se desprende de una parte del Popol Vuh que, aunque escrito ya durante el período hispánico, fue dado a conocer primero por el dominico fray Francisco Ximénez cuando era cura de Chichicastenango en los primeros años del siglo XVIII. Indicó que tuvo en su

poder una de las copias, cuyo original fue escrito probablemente promediando el siglo XVI, así como que "halló que ellas eran la doctrina que los indios primero mamaban con la leche y que todos ellos casi la sabían de memoria", así como que luego descubrió "que dé a que estos libros tenían muchos entre sí". El original o copia que Ximénez empleó y que pasando por las manos del abate Basseur de Bourbourg durante su estadía en Guatemala el siglo pasado, hoy en día inserto con el Arte de las tres lenguas del propio Ximénez, se conserva en la Biblioteca Newberry, Colección Ayer, de Chicago.

En la traducción hecha por Adrián Recinos, el capítulo X se refiere a los nombres de la sexta generación de reyes quichés y a la vez relata las hazañas del rey o monarca quiché Quicab, así como los poblados que conquistó: "Estos serán como nuestros fortines y nuestros pueblos, nuestras murallas y defensas; aquí se probarán nuestro valor y nuestra hombría, dijeron todos los Señores cuando se dirigieron al puesto señalado a cada parcialidad para pelear con los enemigos. Por el año de 1690, Fuentes y Guzmán se refirió al pueblo, ubicado "en grande celsitud de serranía, San Cristóbal Cabricán dista desde su cabecera la longitud de siete leguas. Son tales, tan eminentes en la pendiente itineraria de sus cuevas, que desde la situación de este lugar se hacen patentes muchos ejidos y lugares de aquel contorno, con sus estancias y sementeras, porque se hace agradable su vivienda con agregado de tan hermosa y grata variedad, su situación en tanta celsitud y en gran despejo.

Goza de temperamento admirable, que no rozándose en muy frío es conveniente a la habitación de su país, y así en ochenta indios que le componen la vecindad a su república, y trescientos y veinte habitantes, se hallan personas de ambos sexos de crecidísima y venerable edad. Sus aguas son perennes y abundantes de diferentes fuentes que allí inmediatas brollan de aquellos cerros minerales y entre ellas el río que llaman de Yxchol, tiene créditos en la común y simple tradición de lavadero rico de oro. De los cerros de este lugar de Cabricán, que tienen vetas de caliche, sacan los indios muy buena cal y abundante". En cumplimiento de la real cédula dada en San Ildefonso el 26 de julio de 1763, con

fecha 4 de noviembre de 1765 escribió desde Quezaltenango don Gregorio Lizaurzábal y Anssola sobre el entonces Corregimiento de Quezaltenango: El pueblo de Cabricán toca a dicha administración, distante de la cabecera diez leguas, está poblado sólo de naturales. De norte a poniente es más grande que pequeño y sus moradores son sembradores, admiten por sus Justicias los repartimientos ya dichos [hilados, trigos, carneros, lanas, azadones, naguas, cardas)".

En la visita realizada a su diócesis entre 1768 y 1770, el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz se refiere al pueblo como San Cristóbal Cabricán, anexo de la parroquia de Ostuncalco, de la que dice estar distante 8 leguas, con 33 familias haciendo 150 personas. Agrega que las cosechas del territorio son maíces, trigo, frijoles y ganados de lana en mucha abundancia, así como también algún ganado mayor en el pueblo de Cabricán, en el que se habla el idioma Mam, así como que "hasta de presente ha sido administrado por los religiosos mercedarios, a cuyo cargo estaba y se secularizó a pocos días En la Descripción corográfica de la provincia de Quezaltenango, escrita por don Joseph Domingo Hidalgo y publicada en la Gaceta de Guatemala del lunes 7 de agosto de 1797: "Cabricán, pueblo que dista de Ostuncalco nueve leguas hacia el nor-noroeste, subiendo la misma colina de cerros de los Veinte Palos. Su temperamento es frío como los anteriores. Su comercio pobre; siembran poco trigo y maíz. Tiene cincuenta y cinco tributarios y en el todo se consideran ciento y sesenta indios".

3.1.2 Cultura e identidad

La población pertenece a la etnia maya Mam, el 78.56% son hablantes del idioma materno. Las mujeres en su mayoría utilizan un traje típico, conformado por un corte de color verde combinado con jaspes de color blanco y negro. El verde representa a la naturaleza que rodea al municipio el blanco el color de las nubes y el negro la oscuridad de la noche, usan una faja de color rojo que representa la sangre que derramaron sus antepasados y en otros casos es de color negro que significa el luto por sus antepasados y un güipil de manta de color blanco, en el

cuello y mangas como adorno una cinta de varios colores; el blanco significa la pureza de la mujer.

3.2 Desarrollo integral

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.

3.2.1 Rol

Se detalla rol en los siguientes términos, Es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en determinada situación. El rol tiene la función de separar lo que somos de lo que representamos, establece que toda persona que participa en una determinada situación social se enfrenta a unas expectativas específicas que exigen de ella unas respuestas concretas.

El rol propiamente entonces del docente de educación física, se basa en moldear las condiciones físicas, mentales y sociales del estudiante mediante actividades que promuevan el desarrollo físico del alumno.

Los roles por lo tanto son creaciones sociales la forma de cómo se relacionan los individuos y las instituciones que también son otras creaciones sociales, las principales instituciones son la familia, la educación, la religión, la política y la economía. Estas instituciones poseen unas normas implícitas que los individuos aceptan y asimilan, ya que si no siguen estas pautas pueden ser rechazadas o expulsadas del grupo.

3.2.2 Rol docente

Es la función que asumen los maestros, se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tienen efectos importantes en la sociedad. La persona que cumple el rol docente se encarga educar a otra, en el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos a desarrollar.

El rol del docente por otra parte implica la transmisión de valores. La sociedad espera en general, que las personas ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes, el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad. Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina entre alumnos y maestros.

“Rol del maestro y maestra, asesoría y orientación permanente a los estudiantes, deben propiciar en los y las estudiantes la práctica de la tolerancia, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y cultura de paz” (Martínez Escobedo, 2005, pág. 203)

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca cuestiones intangibles y simbólicas, como el aporte de contenidos a los niños y la construcción de un vínculo de afecto entre el maestro y alumno.

3.2.3 Docente

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del termino latino docente, que a su vez procede de docére que a su vez traducido al español significa como enseñar en el lenguaje cotidiano el concepto puede utilizar el ánimo del profesor o maestro, aunque su significado no sea exactamente lo que asemeja.

3.2.4 Rol del docente de Educación Física

El maestro de Educación Física es aquel que está capacitado y aplica en su quehacer docente las distintas fases didácticas.

“El profesor modelo de Educación Física es muchas cosas para mucha gente, en situaciones distintas. Es un escolar, es un consejero, es un entrenador, es un artista, es un investigador, es un administrador, es un evaluador, es un autor. Aún con toda esta variedad de roles, es siempre un educador” (Dra. Celeste Ulrich (U.S.A) Pág. 125)

a. Planifica

Formula su planeamiento anual, bimestral y de clase.

b. Estructura

Desarrolla la actividad de la clase en su parte inicial, principal y final.

c. Organiza

Selecciona de acuerdo al objetivo y la actividad la forma organizativa, el procedimiento y las formas de ordenamiento para el aprovechamiento óptimo del tiempo de clase.

d. Dirige

Aplica el proceso atendiendo a sus momentos de aplicación, demostración, formulación, ensayo, repetición y retroalimentación de la tarea educativa.

e. Dosifica

Regula la carga de trabajo equilibrando la relación volumen, intensidad, pausa.

f. Evalúa

Verifica el alcance del objetivo trazado.

El artículo introduce el planteamiento que le da título en base a dos vías de estudio diferentes: Por un lado, la que intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica apoyándose en los

aspectos que definen esta materia como diferente del resto que conforman el currículum del alumno. Por otro, la que presenta el rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios alumnos. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.

3.2.5 Biológico

La biología, es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenicia, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno. De este modo, trata de estudiar la estructura y la dinámica funcional comunes a todos los seres vivos, con el fin de establecer las leyes generales que rigen la vida orgánica y los principios explicativos fundamentales de ésta.

La Biología describe los comportamientos y características de los organismos individuales, así como también a las especies, también se ocupa de las interacciones entre los seres vivos, su reproducción y su entorno. Esto es, que se dedica a la dinámica funcional y estructura que es común a todo ser vivo para poder instituir leyes generales que describan la vida orgánica y los principios que la explican.

3.2.6 Psicológico

En este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Condiciones psicológicas generales

Como psicológica, también, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique.

“Las condiciones psicológicas de la atención pueden ser divididas en generales y especiales. La condición psicológica general es, en realidad, una sola. Pero puede ser considerada desde dos puntos de vista estático y dinámico dando así la apariencia de ser doble” (Guerrero, 1939, pág. 50)

3.2.7 Social

Del latín social, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad.

Asimismo, nos encontraríamos con la presión social que podemos decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen.

El adjetivo social puede utilizarse para formar distintos conceptos. Un asistente social es una persona titulada que se encarga de prevenir o solucionar dificultades de orden social a través de distintas gestiones, consejos, informes y ayuda financiera.

“Al iniciar la exploración transcultural de la relación entre respeto y posición social puede ser una importante avenida para desarrollar la comprensión de problemas de la sociedad” (Díaz, Guerrero, 1972, pág. 73)

3.2.8 Laboral

Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Lo laboral tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como mencionamos, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluye aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo.

Para que un trabajo se considere como tal legalmente, debe existir un contrato entre el individuo que ofrecerá sus servicios y capacidades a los fines de la institución y la empresa que se beneficiará de dichas capacidades. Este contrato regula las condiciones en las que se llevará adelante el trabajo específico, el plazo por el que dicho contrato estará vigente, y las obligaciones de cada una de las partes. El caso más frecuente es que la parte del individuo se comprometa a ofrecer sus servicios que serán remunerados por parte de la empresa en forma mensual. A su vez, el contrato puede detallar otras obligaciones, derechos y beneficios para cada una de las partes. Por ejemplo, la posibilidad de que el empleado obtenga un período de receso o vacaciones anualmente. En las situaciones laborales más frecuentes, existe una división del trabajo, que contempla la existencia de distintos puestos con distintas responsabilidades y beneficios en una misma empresa u organización y, en general, supone algún tipo de organigrama más o menos vertical u horizontal.

También y, en general, los aspectos laborales de cada individuo en una empresa son contemplados por un área o coordinación de recursos humanos, que idealmente procura el bienestar y conformidad del individuo en su puesto en pos del mayor beneficio para la empresa. Esta área suele ocuparse de considerar los planes de carrera de cada empleado en la institución, aumentos de salario correspondiente y potenciales ascensos o reubicaciones de personal.

3.3 Importancia de la clase de educación física

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna

novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

“Se está enfatizando la importancia y la atención que el docente de educación física requiere en el manejo metodológico del deporte dentro del currículo de la educación física el equilibrio entre las nociones constructivista y conductista que exige tener criterios didácticos” (Zamora, 2011, pág. 39)

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

La Educación Física es una asignatura obligatoria en el currículum de los alumnos en países desarrollados y, sin embargo, su valoración en los centros sigue siendo baja. En el presente artículo presentamos, en primer lugar, el debate sobre las causas de esta escasa valoración por parte de alumnos, padres o colegas, así como los argumentos favorables a aumentar la consideración de la Educación Física como asignatura obligatoria, basándonos en la opinión de diversos autores. Por otra parte, exponemos una parte de los resultados de una investigación llevada a cabo en la Universidad de Huelva. Este estudio consistió en diagnosticar los problemas de los maestros principiantes especialistas en Educación Física. Con estos datos se diseñó un curso de formación inductivo en el que se desarrollaron diversos temas a través de grupos de discusión. La investigación utilizó una metodología mixta, aunque con predominio de los métodos cualitativos. Entre las conclusiones de esta investigación, se confirma el bajo estatus en Primaria de esta asignatura por parte de la Administración, de algunos equipos directivos y, en general, de los compañeros, alumnos y padres. La visión negativa de la situación de la Educación Física sólo fue compensada por la visión de los maestros en relación a la influencia positiva que el trabajo de cada docente de esta asignatura puede tener en el contexto en el que desarrolla su docencia.

3.4 Desarrollo Integral del niño de 7 a 12 años

En esta etapa se presenta la maduración en el área de los conocimientos, ya que se encuentra preparado tanto en el nivel físico como emocional, para el aprendizaje escolar.

“Resulta por demás evidente que entre los siete y diez años el niño, cualquiera que sea su sexo, ensancha enormemente la base de sus contactos sociales, su dominio del lenguaje social del teléfono y diversos juegos de grupo” (Mira y López, 1974, pág.152)

3.4.1 Otros aspectos de esta edad

La etapa escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo del niño. Durante estos años consigue una cierta armonía, una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantiene, a pesar de las modificaciones del crecimiento, desde los 7 hasta los 11 o 12 años de edad.

“Lo conflictivo de este periodo se muestra sobre todo en ambos sexos en la evitación sistemática de abordar los problemas sexuales, tal como lo hacen a menudo sus compañeros mayores. Esto conduce al aislamiento social” (Monreal Consultor de psicología infantil y juvenil, 1980, pág.171)

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa de crecimiento se ha llamado "período de madurez infantil". El niño continúa desarrollándose y perfeccionando sus movimientos, ahora es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad. Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez más movimientos fuertes y precisos. El niño ahora se mueve con más habilidad que el adulto y ejercita su actividad sin descanso.

Entre los juegos que más práctica encontramos el balón, la bicicleta y el saltar a la cuerda. En esta etapa del desarrollo infantil, los niños pueden ser víctimas de accidentes provocados por un exceso de confianza en sus propias fuerzas. Los más frecuentes son torceduras de pies, caídas de árbol, atropellamiento.

Posee ahora una paciencia y habilidad suficiente, para armar y desarmar cosas complicadas, realizar trabajos con plastilina, pintura etc.

El niño de esta edad utiliza mejor su lenguaje, gracias a la lectura y a la escritura, le gusta aprender complicados trabalenguas que repite a gran velocidad. Inventa lenguajes secretos de adición y supresión de sílabas y los coordina con las acciones de los juegos que desarrolla.

Palabras Claves: Educación integral, formación, valores, relativismo, desarrollo humano, competencias.

Indudablemente que la educación, pero sobre todo la educación integral es la base para la formación de nuestros presentes y futuros profesionista, egresados de nuestras Universidades e institutos Tecnológicos, pero además es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo, acorde con los signos de los tiempos, acorde con los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy.

La educación integral (la que contribuye al desarrollo integral de nuestros alumnos), que forma o debe formar parte importante del Modelo Educativo de toda Institución de Educación Superior, no debe considerarse simplemente como un eslogan publicitario, sino como el fundamento, como la razón de ser de la Institución y por lo tanto debe estar estampada, concretizada en la Misión, Visión y Valores de la misma.

3.5 Beneficios de la educación física en el desarrollo biológico.

3.5.1 Ventajas de realizar ejercicios físicos

Según estudios realizados, parece que existe una relación entre la actividad física y la esperanza de vida, de forma que las poblaciones más activas físicamente suelen vivir más que las inactivas. Por otra parte, es una realidad que las personas que realizan ejercicio físico de forma regular tienen la sensación subjetiva de encontrarse mejor que antes de realizarlo, tanto desde La práctica habitual de la educación física provoca beneficios saludables en nuestro cuerpo.

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

En la actualidad, parece claramente demostrado que, mientras que el sedentarismo supone un factor de riesgo para el desarrollo de numerosas enfermedades crónicas, entre las que destacan las cardiovasculares por representar una de las principales causas de muerte en el mundo occidental, el

llevar una vida físicamente activa produce numerosos beneficios, tanto físicos como psicológicos, para la salud.

En una breve y muy acertada declaración, el Dr. K. H. Cooper define el ejercicio físico como “el método para poner más años en su vida y más vida en sus años”. La mayoría de las personas pueden beneficiarse de realizar actividad física de forma regular.

Según estudios realizados, existe una relación entre la actividad física y la esperanza de vida, de forma que las poblaciones más activas físicamente suelen vivir más que las inactivas. Por otra parte, es una realidad que las personas que realizan ejercicio físico de forma regular tienen la sensación subjetiva de encontrarse mejor que antes de realizarlo, tanto desde el punto de vista físico como mental, es decir tienen mejor calidad de vida. Parece evidente por lo tanto que la práctica de ejercicio físico tiene algo de positivo para la salud. El cuerpo humano ha sido diseñado para moverse y requiere por tanto realizar ejercicio de forma regular para mantenerse funcional y evitar enfermar.

Las ventajas que produce el ejercicio físico en las personas son las siguientes:

- Es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.
- Contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental.
- Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia que la realización de ejercicio físico tiene como prevención del desarrollo de algunas enfermedades.

“La Educación Física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, permite a los jóvenes tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa”. (W. Brettschneider, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999)

3.5.2 Beneficios de la actividad física

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

3.5.3 Beneficios fisiológicos

- La actividad física reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.
- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.
- Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.
- Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física)

3.5.4 Beneficios psicológicos

- La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

3.5.5 Beneficios sociales

- Fomenta la sociabilidad.
- Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacidad física o psíquica.

3.5.6 Beneficios adicionales en la infancia y adolescencia

Los beneficios comprobados en estas etapas son:

- La contribución al desarrollo integral de la persona.
- El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta.
- Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta.
- Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

3.6 Importancia de la educación física en la formación psicológica de los alumnos.

3.6.1 Beneficios psicológicos en los alumnos

El ejercicio físico fomenta el bienestar emocional en los alumnos, así estudios encuentran que los efectos de los ejercicios físicos tienden a ser más agudos que crónicos, y las personas dicen sentirse mejor inmediatamente después del ejercicio, efecto que suele permanecer durante varias horas. Lo que tiene fuerza en todo el proceso de identificación y adquisición de los valores como conducta estable, radica en que los valores cuando son aprendidos, más no aprehendidos, son como datos que se acumulan y no llegan a tener un significado propio para el individuo, al carecer de los elementos que le dé sentido a la acción que realiza.

Los valores no se afianzan como parte de la personalidad por el sólo hecho de que se den a conocer o se impongan mediante un poder externo. Para que los valores lleguen a constituirse en convicciones que oriente de forma consciente la conducta del individuo, tiene que producirse en cada etapa de su vida un constante reencuentro y reevaluación de su escala personal. Es la constante necesidad del encuentro con el otro (pues el hombre es ante todo un ser social) que le propicie la armonía, la unión, la búsqueda del bien común, que le lleve al compromiso con la comunidad a la cual pertenece y da sentido a su existencia.

Toda acción humana se encuentra motivada por valores que en forma consciente o inconsciente se transmiten, por esta razón es tan importante facilitar el proceso valorar o evaluativo.

“Educar es contribuir a la formación del hombre en su integridad, y este proceso no puede llevarse a cabo sin conciencia, conciencia de sí, de las propias experiencias y valores, de los actos que los manifiestan, de la existencia de otros seres que al igual que uno mismo, son dignos, libres y responsables” (González Garza, 1988)

Aunque sea tan sólo en conciencia del ser y del quehacer en el mundo, en todos aquellos papeles, situaciones y momentos que nos toca vivir.

3.6.2 Bases biológicas- médicas de la motricidad:

El conocimiento del desarrollo orgánico se científica en las ciencias biológicas: Ecología, fisiología, anatomía, ginecología, etc. El ser humano es ante todo un organismo biológico y a continuación intelectual o social. En la secuencia del origen humano lo biológico fue lo primero, y su presencia se hace constante en el curso de la evolución. El primer estadio en el proceso evolutivo de especialización surgió con la necesidad de locomoción. A medida que el sistema muscular fue ganando eficiencia en la locomoción emergieron otros sistemas para asumir funciones especiales: Aporte de oxígeno, alimentación, eliminación de productos de desecho, etc. con una coordinación/ regulación de funciones a cargo del sistema muscular. Biológicamente el sistema orgánico guarda una estrecha relación con la musculatura. Desde una perspectiva orgánica el ser humano ha de desarrollar la fuerza, la potencia y la resistencia a través de la acción muscular.

El ejercicio físico es una necesidad básica en la vida del ser humano para desarrollarse, fortalecerse y mantener sus capacidades. Se incrusta para convertirse en la base biológica de la vida se manifiesta de forma más notoria en el sistema nervioso. Existe una relación singular mente - músculos. El movimiento no acontece en el vacío, sino que debe ser iniciado por un estímulo de algún tipo o por los procesos del pensamiento. Los centros nerviosos se han desarrollado y fortalecido a través de la acción de los músculos.

Los grupos musculares fundamentales (grandes grupos) son fisiológicamente más antiguos y más resistentes que la musculatura menor (pequeños grupos) que controlan la motricidad fina (las manos y otras estructuras periféricas)

En la infancia el desarrollo de la mente está estrechamente unido al de los movimientos iniciados por el sistema muscular. La interacción del sujeto con el medio, a través del movimiento facilita y acelera su maduración nerviosa y el desarrollo de su inteligencia.

La manipulación de objetos es un aspecto clave en la motricidad de las primeras edades, que viene a subrayar la importancia de la postura erecta y la posición bípeda que dejaron libres las manos para esta función manipulativa.

Existe una. Supervivencia. Permanente. Sin naturaleza humana la calidad de vida en el estado, sociedad del bienestar viene definida por el logro de un equilibrio estable entre la salud corporal y la salud mental. Disyuntiva clara: Mantenimiento de la integridad biológica a través del ejercicio. Pérdida de la eficiencia orgánica y muscular a causa de la inactividad.

La actividad del aparato de locomoción origina otro grupo entre las sensaciones kinestésicas; tales son la energía muscular, cansancio, descanso. (Díaz Guerrero, 1939, pág. 146)

3.6.3 Bases psicológicas del movimiento

Aprendizaje: Cambio persistente en el potencial de la conducta como resultado de la práctica o la experiencia. Psicología del aprendizaje: Tiene que ver con el estudio de la forma en que se desarrollan éstos cambios. Puede convertirse en todo aprendizaje depende de un sistema complejo de procesamiento de la información equivalente a como adquieren, retienen y transforman el conocimiento las personas.

Procesamiento en la producción de movimiento significa que entre un estímulo sensitivo inicial y el movimiento final ha habido información que ha sido transformada de diversas formas. El desarrollo de conceptos a través del movimiento es la base de la fundamentación de la educación física. En el aprendizaje durante la infancia el movimiento caracteriza al entorno. En las

primeras edades el aprendizaje se produce con mayor eficacia en una situación concreta que en una abstracta.

La educación formal considera el aprendizaje resultado de una instrucción basada en planes de estudio bien definidos y estructurados.

Cuando el movimiento sirve como base para el aprendizaje nos estamos refiriendo muy concretamente a la educación física. No siempre se deben Pueden ser motivados por el aprendizaje motor produce cambios y modificaciones de conducta que son resultado de una compleja interacción entre maduración y aprendizaje.

Considerando la concepción holística (integral o global) del fenómeno del desarrollo en el ser humano, el educador físico debe de valorar en grado sumo la importancia del aprendizaje efectivo y cognitivo en su estrecha correlación con el aprendizaje motor.

El estudiante de educación física debe ir familiarizándose con nuevas áreas con terminología propia: Perceptivo motriz, esquema corporal, estructuración espacio - temporal, etc. Teorías del aprendizaje: tratan de explicar y valorar la importancia en este proceso de fenómenos como la memoria, el reforzamiento, la satisfacción y la transferencia.

Existen numerosas teorías en el campo de la psicología del aprendizaje que tratan de explicar esos fenómenos desde distintas perspectivas. Modelos de aprendizaje: son fórmulas de acción que llevan la teoría a la práctica y permiten la investigación de un elemento específico del modelo. Modelo cibernético de circuito cerrado de aprendizaje: Las leyes de aprendizaje se fundamentan en las tres leyes de Thordike, ampliadas en estudios actuales y estrechamente relacionadas con las técnicas de conexiones. Estas leyes incluyen la disposición, el ejercicio y el efecto.

Constituye una visión del aprendizaje y la actuación que reproduce parte de los modelos del aprendizaje motor, del procesamiento de la información y del cibernético pero pone especial énfasis en la percepción.

Concepto perceptivo motor: capacidad del individuo de recibir, identificar, interpretar y reaccionar ordenadamente a una multitud de estímulos que inciden sobre ellos desde el exterior y desde el interior.

VI. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la investigación

El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Los Corrales, Cabricán, Jornada Matutina del Nivel primario.

Tipo de muestreo: Selectivo

Edad de los niños: 7 a 12 años

Sexo: Masculino y Femenino

Procedencia: Rural

Escolaridad: 5 alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Situación económica: Medio.

Condiciones de salud: enfermedades respiratorias y desnutrición.

Cantidad de niños entrevistados: quince alumnos comprendidos de cuarto a sexto primario.

Cantidad de docentes encuestados: 9 docentes.

Cantidad de padres de familia encuestados: 6 padres de familia.

Grados donde se seleccionará a los niños

Se tomarán a los alumnos del cuarto grado primario, padres de familia y docentes del establecimiento

Características generales

Es una escuela rural en donde asisten alumnos, que se caracterizan por hablar su idioma materno. En este caso el idioma que es utilizado es el mam. Por ser una escuela mixta se atiende a niños y niñas, con una edad comprendida de 7 a 12 años, tomando en cuenta que el establecimiento educativo funciona en la jornada matutina.

El grupo de docentes que integran el centro educativo son maestros y maestras, con un total de 26 docentes que a su vez son maestros de diferentes municipios los que laboramos en ello y en su mayoría pertenece al grupo étnico mam.

Los padres de familia se dedican a la agricultura y al comercio, mientras que las madres se dedican a oficios domésticos y cuidado de sus niños. De los cuales algunos se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y a otros les es indiferente, por la misma situación económica.

Instrumento de recopilación de datos

Encuesta:

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. (wikipedia.org.2016)

En las cuales se logra evaluar el conocimiento previo que tienen al trasladar la información de la encuesta que se les plantea, es una forma de ver la importancia o significado que le dan a la clase de educación física y cuáles son sus beneficios.

Entrevista:

Entrevista es un dialogo entre dos o más personas que se reunieron para tratar un determinado tema o temas. Después de las presentaciones, se entran en el asunto. El entrevistador, debe saber muy bien a quien o a quienes estas entrevistan prepara una serie de preguntas que puedan resultar interesantes para que de la entrevista o puede llegar a leerla el caso de la prensa escrita, la entrevista debe ser dinámica permitiendo que cada una cuente con un tiempo

suficiente para desarrollar su opinión, debe ser respetuoso de la diversidad de opiniones y también, debe dejar una enseñanza clara sobre el tema tratado. (Wikipedia, enciclopedia libre, 2016)

4.1.1 Equipo de investigación

Guillermo Ordoñez Tercero

- Personas que intervinieron en la investigación:
 1. Director del establecimiento educativo:
Profesor Armando Ademar Barrios Ovalle.
 2. Maestras y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea
Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango
 3. Padres de familia de la comunidad de los Corrales
 4. Alumnos del Centro Educativo
 5. Supervisor Educativo
Lic. Israel Manuel López Baten

4.1.2 Presupuesto

Herramientas o materiales didácticos	Gastos
Marcadores en taller	Q 8.00
Carteles en taller	Q 10.00
Afiches	Q 5.00
Refacción a docentes en taller	Q 50.00
Impresiones De encuestas De sistematizaciones	Q 240.00
Internet	Q 100.00
Total	Q 413.00

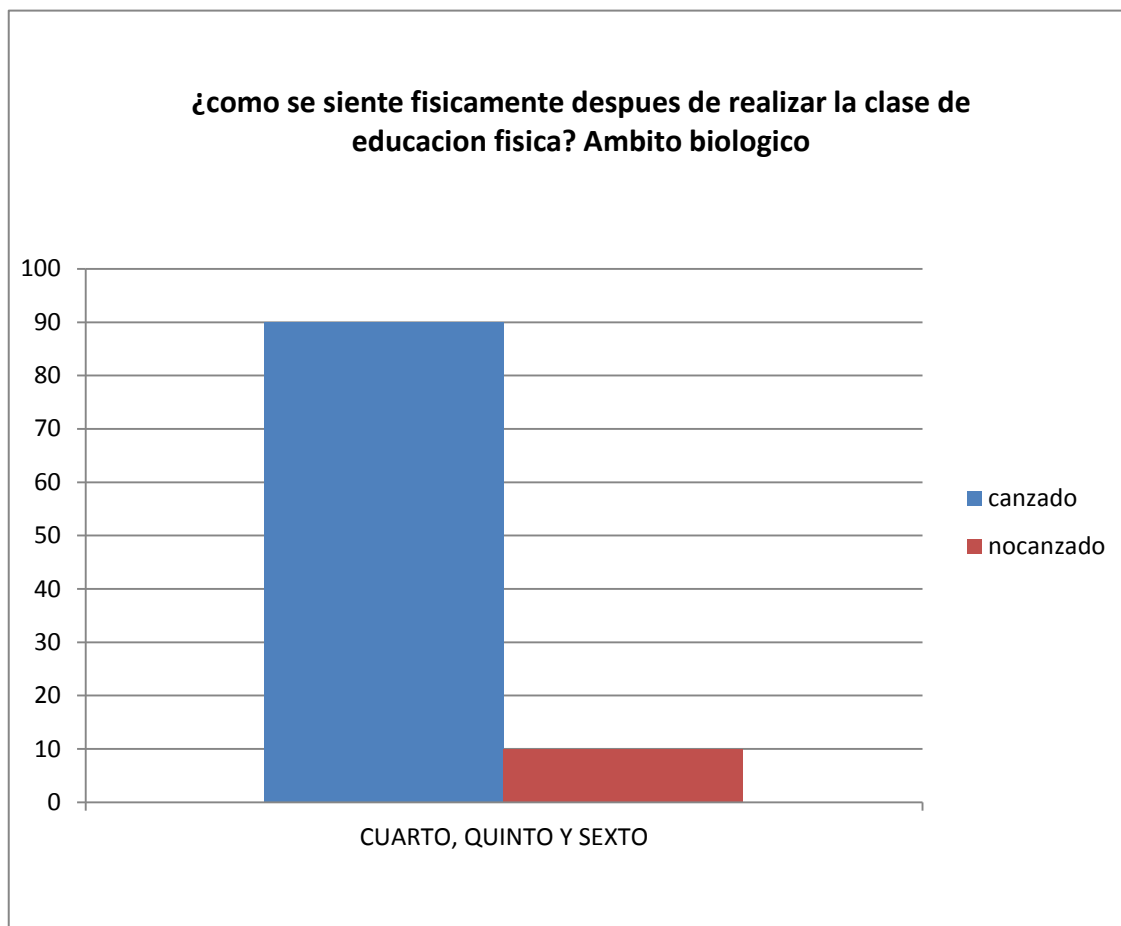
4.1.3 programación

Cronograma

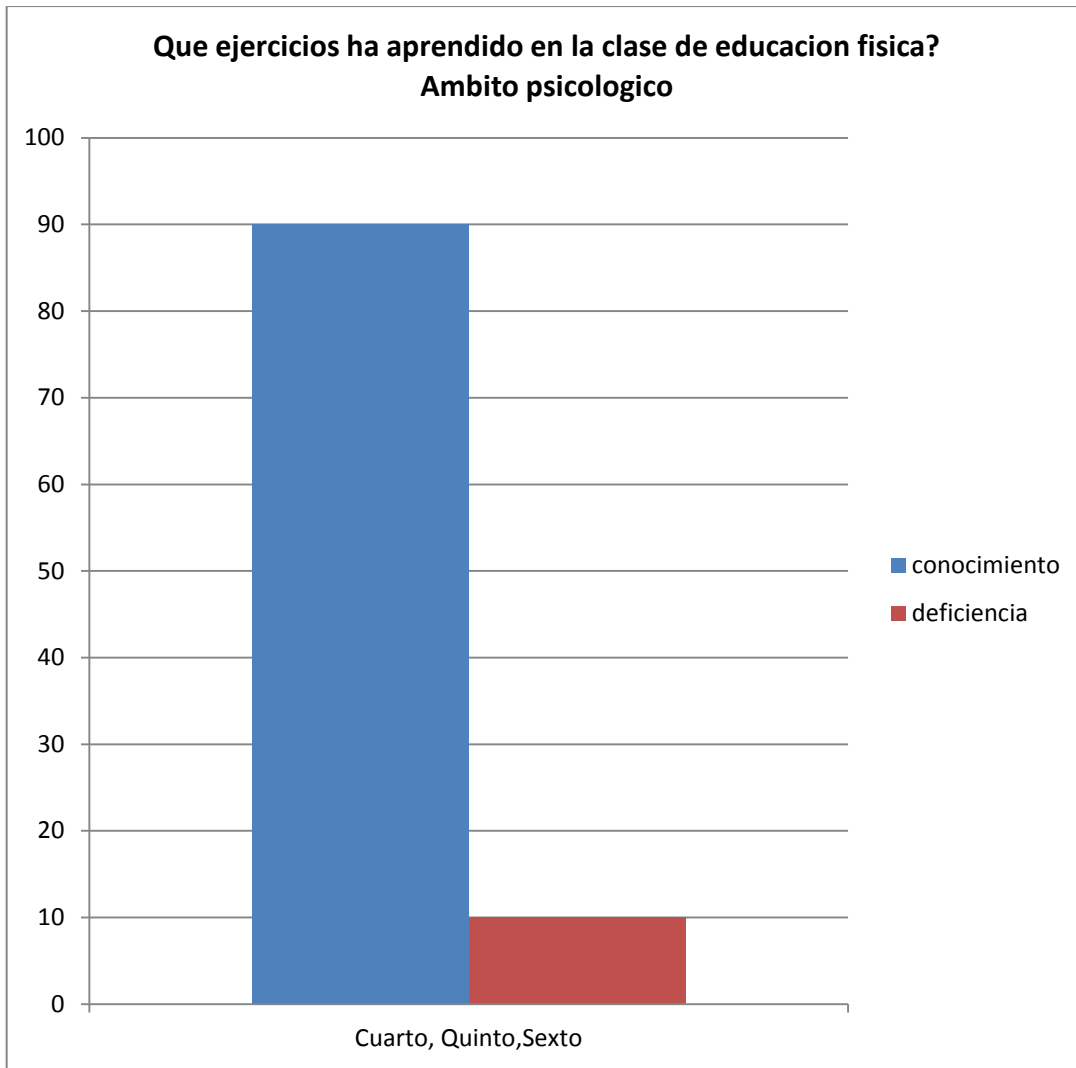
Actividades	Año 2015																Año 2016																
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración de planteamiento y justificación	■	■	■	■																													
Revisión de planteamiento y justificación					■	■																											
Corrección de planteamiento y justificación ya revisados anteriormente							■																										
Entrega a revisión de planteamiento, justificación y objetivos segunda revisión									■	■	■	■																					
Elaboración del esquema del marco teórico											■	■	■																				
Entrega a revisión del esquema del marco teórico													■	■	■																		
Elaboración del marco teórico															■	■	■	■															
Revisión y corrección del marco teórico																	■	■	■														
Metodología de la investigación. Instrumentos de copulación de datos.																					■												
Recopilación de datos																							■										
Elaboración del plan (taller y actividad practica)																									■								
Ejecución del plan (taller y actividad practica)																											■						

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

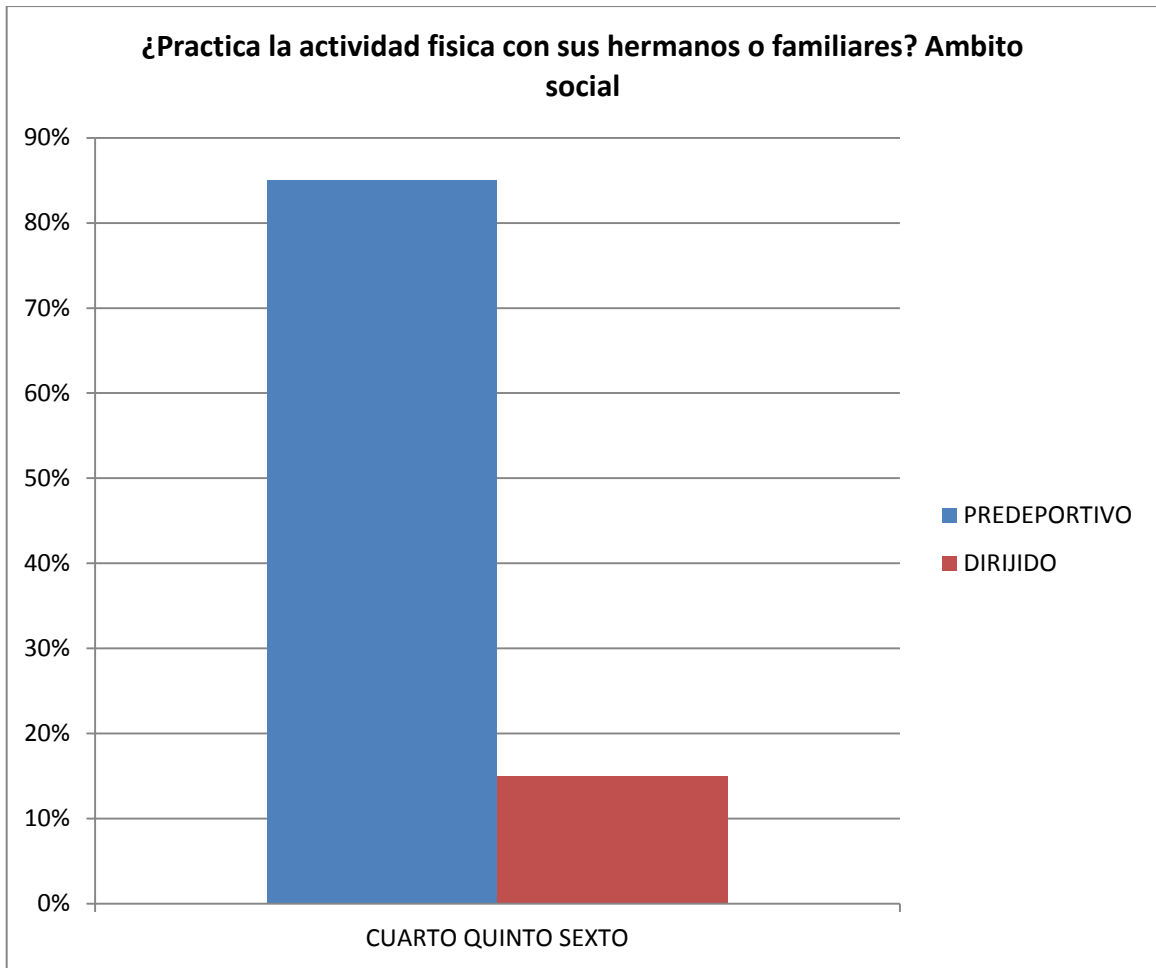
5.1 Análisis de datos



Según la encuesta el 90% de los alumnos se sienten activos, motivados y expresan que realizan los movimientos con más facilidad, mientras que hay un 10% de alumnos que se sienten cansados. Aporte biológico:



El resultado final de los alumnos es del 90% son los que retiene la información y tiene el conocimiento de las técnicas y tácticas de las actividades de la clase de educación física y un 10% son los que no ponen de su parte del aprendizaje de la clase.



Según el resultado final los alumnos que practican la actividad física se observan en un 90% con sus familiares mientras hay un 10% no lo hacen por falta de tiempo.

5.2 Interpretación de resultados

Aporte biológico

Según los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de la aldea los Corrales, expresan que le es saludable practicar la clase de educación física, porque es muy sano hacer ejercicio, practicar actividades deportivas para desarrollar sus habilidades motrices y para crecer saludable. Ayuda a calentar los músculos para realizar cualquier actividad sin que tengan calambres y a tener un corazón más fuerte.

Se sienten activos para realizar o desarrollar las actividades al llegar de regreso dentro de su aula y le ayuda a no tener sueño durante la explicación de tareas que el catedrático de planta les imparte.

Según los maestros que al practicar actividad física llegan a tener una vida más sana y su capacidad de tener una mejor habilidad en su cuerpo para adaptarse a los diferentes actividades o deportes que se lleven a cabo dentro y fuera del establecimiento como también el beneficio que al ejercitarse cada parte del cuerpo se vuelve más resistente.

Aporte psicológico:

Según los estudiantes les ayudan a despejar la mente, no se sienten aburridos al llegar a clases, les ayuda a tener una vida sana, llegan a aprender cosas nuevas.

Según los maestros al alumno le relaja el cerebro, les ayuda a mantenerse sano física y mentalmente para evitar cualquier enfermedad en la vida cotidiana como también llegan a obtener una mejor rapidez fluidez en cada uno de sus actividades y a desarrollar su coordinación.

Aporte social

Según los estudiantes practican la actividad física con sus hermanos y familiares recordando las actividades dentro de la clase de educación física como jugar gallos y gallinas, practican salto de altura, salto de longitud, saltar la cuerda en competencia, juegos de ronda, tenta eléctrica, todas estas actividades o juegos

llegan desarrollar en familia como primitos amigos y demás compañeros, llegan a compartir a intercambiar sus juegos entre sí.

Según los maestros al alumno le ayuda a recrearse y a poder integrarse a la sociedad por medio de juegos recreativos y pre deportivos para una mejor integración dentro del grupo donde se desenvuelve.

Aporte laboral

Según los estudiantes el uso traje deportivo es indispensable para un mejor movimiento y comodidad para desarrollar la actividad practica en la clase de educación física y los ejercicios aprendidos en la clase d educación física y en los que se recuerdan son técnica de la carrera, postura correcta en el drible, pase con una mano, dos manos, lanzamientos y juego en equipos, postura correcta en las manos para voleibol, la rotación de jugadores de voleibol, las técnicas y dominio de balón, fintas, recepción pase con diferentes partes del cuerpo en futbol etc.

Los materiales y espacio que utilizamos según los estudiantes que los implementos como aros, conos, cuerdas y balones de diferente deporte les ayuda a mejorar la técnica correcta de manejarlos si dificultad y que cada uno tiene su utilidad en diferentes actividades, mientras que el espacio es pequeño como para desarrollar juegos en equipos no hay suficiente espacio.

Según los maestros que los alumnos deben de recibir la clase de educación física mínimo dos veces por semana, ya solo reciben una vez por semana ellos logran darse cuenta que los niños se quedan entusiasmados y logran ver el cambio que se ha dado en la clase que lleva un proceso primero un calentamiento luego las actividades y por ultimo una pequeña recreación, todo esto viene dando la diferencia en las cuales ellos piensan que la clase de educación física no es solo salir a jugar si no que es ejercer los ejercicios con una postura adecuada donde el niño no le perjudique en su vida ejerce la salud, y logran darse cuenta los beneficios que obtienen en ellos como también logran darse cuenta el desarrollo de las habilidades que cada niño opta al ejercer la clase de educación física genera un bienestar en su futuro y donde lo puede compartir.

VI. CONCLUSIONES

1. Con la finalidad de la etapa del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación Física PADEP/DEF se llevó a cabo esta investigación con alumnos maestros y padres de familia sobre el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.
2. Por medio del proceso realizado se observó el aporte biológico y psicológico que el docente de educación física enfoca hacia el aprendizaje de los estudiantes.
3. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron conocimientos de la educación física en los alumnos y docentes y padres de familia sobre el desarrollo social y los beneficios que generan en la comunidad.
4. Con la ejecución de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Corrales he logrado adquirir un aprendizaje vivencial mejorando mi calidad y formación educativa.
5. Por medio de las encuestas realizadas en los estudiantes y docentes y padres de familia logre el conocimiento general de la comunidad obteniendo así una experiencia más en mi formación docente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Asumir responsabilidades en el desarrollo integral de los estudiantes y las necesidades que requieren por medio de la educación física.
2. Que los estudiantes tengan una formación biológica y psicológica y social por medio de la educación física.
3. Promover los beneficios biológicos, psicológicos, sociales y laborales que aporta la educación física en los alumnos maestros y padres de familia.
4. Para alcanzar el éxito uno de compartir la felicidad y las experiencias obtenidas durante el proceso de la profesionalización hacia los estudiantes.
5. Tener conocimiento pleno de la formación de los alumnos en la educación física para lograr en ellos una formación educativa eficiente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz Guerrero, 1939, Psicología del Niño, pág. 50
2. Díaz Guerrero, 1972, Lecturas para el curso de psicología, pág. 73
3. González Garza, El Valor de Educar 1988, pág. 48
4. Martínez Escobedo, Legislación Básica Educativa 2005, pág. 203
5. Mira y López, Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente 1974, pág.152)
6. Monreal, 1980, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, pág.171
7. Ulrich (U.S.A) 2006, Didáctica de la Educación Física, pág. 125
8. W. Brettschneider, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999
9. Zamora, 2011, Manual de enseñanza técnico-metodológica pág.
10. Díaz Guerrero, Psicología del Niño 1939, pág. 146

IX. ANEXO

9.1 Glosario

Rol:

Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *role*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo

Integral:

Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.

Cotidianidad:

Característica que distingue lo que es propio de todos los días: aquel accidente vino a romper

A semeja:

Parecer, aproximar, concordar, coincidir, comparar, equiparar, cotejar, asimilar

Psíquica:

Relativo o perteneciente al alma o a la actividad mental.

Noción:

Idea general que se tiene sobre algo

Índole:

Carácter o condición natural propia de cada persona, que la distingue de los demás.

Espontaneidad:

La palabra espontáneo es muy usada en nuestro idioma para expresar aquello que se realiza de manera voluntaria.

Status:

Es el estado o posición de algo dentro de un marco de referencia dada

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE
PADEP/ DEF

Objetivo de la encuesta: Obtener información del conocimiento que tienen los alumnos del área de educación física.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que se le plantea y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta:

1. ¿Le es saludable practicar la clase de educación física?

¿Sí__No__Porqué?_____

2. ¿Cómo se siente físicamente después de realizar educación física?

3. ¿Le parece alegre aprender a desarrollar sus movimientos en el curso de educación física?

¿Sí__No__Porqué?_____

4. ¿Cuáles son los beneficios mentales que aporta la educación física?

5. ¿Cuáles son los beneficios sociales que aporta la educación física?

6. ¿Convive con los maestros en las actividades físicas?

¿Sí__No__Porqué?_____

7. ¿Practica la actividad física con hermanos o familiares?

¿Sí__No__Porqué?_____

8. ¿Considera necesario el uso de traje deportivo para la práctica en la educación física?

¿Sí__No__Porqué?_____

9. ¿Considera necesario la práctica de la actividad física con los niños en su comunidad?

¿Sí__No__Porqué?_____

10. ¿Conoce los beneficios para la formación del cuerpo por medio de la actividad física?

¿Sí__No__Porqué?_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PADEP DEF

Encuesta para docentes y padres de familia de la escuela oficial rural mixta aldea Los Corrales, Cabricán.

Objetivo de la encuesta: obtener información del conocimiento que tienen los docentes y padres de familia sobre el área de educación física.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de forma clara lo que a continuación se le presenta:

1. ¿Que conoce sobre el área de educación física?

2. ¿Considera que es importante la clase de educación física para el desarrollo integral del niño?

¿Sí__No__Porqué?

3. ¿Conoce los beneficios biológicos que aporta la clase de educación física en el niño?

¿Sí__No__Porqué?_____

4. ¿Conoce los beneficios psicológicos que genera la educación física en el niño?

¿Sí__No__Porqué?

5. ¿Considera que es necesaria la clase de educación física para el desarrollo de la comunidad?

¿Sí__No__Porqué?

6. ¿Realiza actividad física con su familia?

¿Sí__No__Porqué?

7. ¿Ha observado a sus hijos en la clase de educación física un estado saludable?

¿Sí__No__Porqué?

8. ¿A observado si los maestros realizan actividad física fuera o dentro del establecimiento?

¿Sí__No__Porqué?

9. ¿Considera necesario darle prioridad a la clase educación física?

¿Sí__No__Porqué?

10. ¿Durante su estudio realizado en el nivel primario recibió educación física y como considera hoy en día la clase de educación física?

¿Sí__No__Porqué?

9.3 Programa de Docencia, Taller realizado con maestros.

Justificación

Como parte de la formación académica, siendo estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física, es de gran importancia dar a conocer el curso de educación física como parte del desarrollo motor del estudiante en la edad escolar, tomando en cuenta el aprendizaje obtenido, durante el proceso de preparación profesional.

Lugar: EORM Aldea Los Corrales, Cabricán

Hora de inicio 08:00 AM a 10:00 AM

Fecha: 03 de marzo de 2016

Dirigido a: Dirigido a maestros del segundo ciclo, Cuarto, Quinto Y Sexto

Objetivo general

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, para lograr con eficiencia la formación de la actividad física.

Objetivos específicos

- Explicar el desarrollo motriz del estudiante mediante la práctica de la educación física
- Contribuir al mejoramiento de la salud de los estudiantes por medio de actividades físicas.

Desarrollo temático

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM Aldea Los Corrales, Cabricán Quetzaltenango, jornada Matutina del nivel educativo primario.

Actividad teórica

Charla motivacional

Aspectos a desarrollar

1. Rol
2. Rol docente
3. Rol del profesor de educación física
4. Aportes de la educación física en el desarrollo biológico en los niños

5. Aporte de la educación física en el desarrollo psicológico en los niños
6. Aportes de la educación física en el desarrollo social
7. Desarrollo integral del niño.

Actividad práctica

A continuación, se detallan las actividades que se tienen planificadas realizar:

- Calentamiento general
- Dinámicas
- Actividades recreativas
- Juegos de relajación

Recursos:

Humanos:

- Personal docentes del establecimiento educativo de la aldea los corrales
- Materiales

Visuales	Auditivos	Audiovisuales
Proyectables: .Diapositivas .Retroproyector No Proyectables .Fotografías .Carteles .Afiches .Papelógrafos .Tarjetas .Pizarra	. Radio . Cds	. Vídeo . Data-shows .

9.4 Programa de extensión –fotos, etc.

Se realizó una serie de actividades físicas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Corrales en donde los alumnos desarrollaron sus cualidades motrices mostrando así el interés en la clase de educación física



Actividad práctica realizada con los alumnos