

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA MIXTA ZONA 1, LA ESPERANZA, QUETZALTENANGO,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

ANTONY EDUARDO GÓMEZ GÓMEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA MIXTA ZONA 1 LA ESPERANZA, QUETZALTENANGO,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

ANTONY EDUARDO GÓMEZ GÓMEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 015-2016  
CODIPs. 2255-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Antony Eduardo Gómez Gómez  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Antony Eduardo Gómez Gómez**

**CARNÉ: 200931892**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 015-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Antony Eduardo Gómez Gómez**

**CARNÉ: 200931892**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA  
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1, La Esperanza Quetzaltenango, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Antony Eduardo Gómez Gómez, con carne 200931892 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Dofa Virginia Tobías Calderón  
**Coordinador Sede Quetzaltenango**  
**PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 015-2016  
CODIPs. 786-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

2 de febrero de 2016

Estudiante  
Antony Eduardo Gómez Gómez  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Antony Eduardo Gómez Gómez**

**CARNÉ: 200931892**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARÍA

/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango, el estudiante **Antony Eduardo Gómez Gómez, carné No.200931892**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza Quetzaltenango, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. Casimiro Gómez Pelicó  
Director

Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza  
Quetzaltenango



## AGRADECIMIENTOS

### ❖ A DIOS:

Por ser el único que hace todo posible y por haberme permitido llegar a cumplir un sueño más.

### ❖ A MI FAMILIA:

**Mi Querida Esposa:** Candy Stefany Castillo de Gómez

**Mis Queridos Hijos:** Brithany Alessandra Gómez Castillo y mi futuro Bebé que está por nacer.

Gracias por la comprensión de cada uno de ellos y por sus palabras de aliento hacia mi persona en este logro académico.

### ❖ A MIS APRESIABLES PADRES:

Casimiro Gómez Pelicó

Siralia Florinda Gómez Mejía

Por sus sabios consejos y apoyo incondicional

### ❖ A MIS HERMANOS:

Allan Kenny Gómez Gómez

Byker Maggiver Gómez Gómez

Nienke Siralia Gómez Gómez

Por su apoyo incondicional.

## DEDICATORIA

- ❖ Dedicatoria especial a Dios porque él es el único que permite que como estudiante logre culminar un escalón más en mi vida académica.
  
- ❖ Dedicatoria especial a mi Esposa Candy Stefany Castillo, a mi Hija Brithany Alessandra Gómez Catillo y a mi futuro bebé que esta por nacer, por su apoyo incondicional hacia mi persona durante este proceso educativo y por animarme y darme esas palabras de aliento para no rendirme y seguir adelante hasta lograr este triunfo.
  
- ❖ Dedicatoria especial a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

# INDICE

CONTENIDO	PÁG.
<b>Introducción</b> .....	01
<b>I.Marco conceptual</b> .....	02
1.1 Planteamiento del problema .....	02
1.2 Justificación .....	02
<b>II.Marco metodológico</b> .....	04
2.1 Objetivos .....	04
a. General .....	04
b. Específicos .....	04
2.2 Método .....	04
c. Muestra .....	04
d. Recolección de datos .....	05
e. Análisis estadístico de los datos .....	05
f. Instrumentos .....	05
<b>III. Marco teórico</b> .....	06
3.1 Rol .....	06
3.2 Rol Docente .....	06
3.3 Docente .....	07
3.4 Educación Física .....	08
3.5 Importancia de la educación física en el proceso de educación---	09
3.6. Desarrollo integral en cada uno de los ámbitos-----	13
3.6.1. Biológico .....	13
3.6.2. Psicológico .....	15
3.6.3. Social .....	16

3.7. Antecedentes históricos de la educación física -----	17
3.8. Generalidades del rol del profesor de educación física del PADEP/DEF -----	18
3.8.1 En relación con la comunidad -----	18
3.8.2. En relación con la institución escolar -----	19
3.8.3. En relación con el grupo-clase -----	19
3.8.4. El rol específico del profesor de educación física del PADEP/DEF-	21
3.9. El papel del profesor de educación física del PADEP/DEF -----	24
3.9.1. Sabe introducir a los alumnos en una relación directa y confiada	24
3.9.2. Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, -----	24
3.9.3. Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimental"-	25
3.9.4. Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias -----	25
3.10. Desarrollo de valores -----	26
3.10.1. Responsabilidad -----	26
3.10.2. Honestidad -----	26
3.10.3. Puntualidad -----	27
<b>IV. Marco operativo -----</b>	<b>28</b>
4.1 Diseño de la investigación -----	28
4.1.1 Equipo de investigación -----	28
4.1.2 Presupuesto -----	28
4.1.3 Programación-----	29
<b>V. Presentación de resultados -----</b>	<b>31</b>
5.1 Análisis de datos -----	31
5.2 Interpretación de resultados -----	33
<b>VI. Conclusiones -----</b>	<b>36</b>

VII. <b>Recomendaciones</b>	-----	37
VIII. <b>Bibliografía</b>	-----	38
IX. <b>Anexo</b>	-----	39
9.1 Instrumentos	-----	39
9.2 Programa de Docencia	-----	44
9.3 Programa de Extensión	-----	49

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se presenta, trata sobre el tema El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, la esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel primario.

Esta investigación permite establecer la complejidad que abarca la educación física dentro de los ámbitos, social, biológica, psicológica y laboral del estudiante.

La investigación se basa en el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los niños.

La Educación Física es base fundamental de la educación, ya que no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está ligado con su desarrollo corporal.

El presente problema de investigación trata sobre el rol del profesor de educación física dentro del establecimiento donde laboramos. El cual abarca cuatro ámbitos importantes que son. El ámbito social, el ámbito biológico, el ámbito psicológico y el ámbito laboral, este proyecto se empezó a desarrollar durante los últimos trimestres de la carrera que fueron el cuarto y quinto trimestre, se realizó en diferentes pasos, hasta culminar con una charla y actividad practica para docentes y estudiantes donde laboramos.

Se realizaron varias sesiones y actividades prácticas en diferentes departamentos, los cuales fueron en: san Juan la Laguna, Sololá, Totonicapán y Quetzaltenango, en los cuales nosotros como estudiantes del programa académico profesional docente realizamos actividades prácticas con los niños y jóvenes de los lugares ya mencionados, adquiriendo experiencia y aprendiendo nuevos conocimientos.

# **I. MARCO CONCEPTUAL**

## **1.1. Planteamiento Del Problema**

**Título del problema:** El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, la esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel primario

El rol del Profesor de Educación Física de PADEP en el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos biológico Psicológico y social en mi escuela es de suma importancia ya que la educación física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento biológico, psicológico y social. El problema a investigar se ha observado en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, mi escuela está ubicada en el centro de la cabecera municipal y a unos 3 kilómetros de la cabecera departamental.

Sexo: Masculino y Femenino, Edad: Comprendida entre los 7 a los 10 años, Procedencia: Área Urbana, Escolaridad: Primero Primaria a Tercero Primaria, Situación socioeconómica: Clase Media Baja, Condiciones de salud: Algunos niños con buena salud, talla y peso y otros con problemas de desnutrición, Discapacidad física: No hay niños con discapacidades físicas.

## **1.2. Justificación**

Es de suma importancia la realización de esta investigación ya que nos dará una visión amplia de lo que es el rol del maestro de educación física en el desarrollo integral de los niños.

Científico: A partir de los trabajos de estrategia que los docentes de la educación física realizan ante la difícil tarea de la enseñanza del alumno, es que se empiezan a comprender la dimensión que nuestra área tiene desde la intervención didáctica en el proceso de construcción de la identidad del niño y el adolescente.

Académico: Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

Social: La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Aportes y Beneficios:

Esta investigación permite establecer el nivel de integralidad deseado en la clase de Educación Física.

La investigación se basa a partir del valor formativo inmerso en la actividad a través de los contenidos, la metodología y la evaluación. En esta etapa el contenido tiene un predominio en el juego, que favorecen el proceso de toma de decisión del alumno.

La Educación Física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está ligado con su desarrollo corporal.



## **II. MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Objetivos**

#### **a) General:**

- ❖ Conocer el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

#### **b) Específicos:**

- ❖ Aprender los rasgos que definen el desarrollo integral en el ámbito biológico del estudiante.
- ❖ Conocer el desarrollo integral en el ámbito psicológico del estudiante. y participar en actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas.
- ❖ Realizar actividades físico-deportivas para el desarrollo integral del estudiante en el ámbito social.

### **2.2. Método:**

#### **c. Muestra:**

Las características generales de la población a investigar son las siguientes:

Sexo: Masculino y Femenino

Edad: Comprendida entre los 7 a los 10 años.

Procedencia: Área Urbana

Escolaridad: Primero Primaria a Tercero Primaria.

Situación socioeconómica: Clase Media Baja.

Condiciones de salud: Algunos niños con buena salud, talla y peso y otros con problemas de desnutrición.

Como Maestro de Educación Física abordare el problema orientado a generar cambios de actitud en los estudiantes y maestros, por medio de estrategias que hagan del proceso enseñanza aprendizaje un modelo interactivo, creativo, alegre dinámico, dejando de un lado las clases tradicionales.

#### **d. Recolección de Datos:**

**Técnica Encuesta:** Entre las que utilizare se encuentran observaciones, encuestas, análisis de contenido y cuestionarios. La Recopilación de datos es un aspecto esencial importante de cualquier tipo de proyecto de investigación. La recopilación de datos imprecisos pueden afectar los resultados del estudio y, finalmente, dar lugar a resultados no válidos. Para la recolección de datos científicos, es esencial que los datos recogidos deban ser imparciales y fiables.

**Instrumento: Cuestionario.** Cuando se trata de la investigación, existen diferentes instrumentos y procedimientos útiles para la recopilación de datos.

Como Maestro de Educación física y como investigador del problema “El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel educativo primario” considero que es necesario describir los paradigmas para darle respaldo a mi investigación desde un punto de vista constructivista.

#### **e. Análisis estadístico de los datos.**

- ❖ **Análisis cuantitativo:** Gráficas
  
- ❖ **Análisis Cualitativo:** Interpretación o análisis.

#### **f. Instrumentos:** Cuestionario

### III. MARCO TEORICO

**3.1. Rol:** es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en una situación determinada. El rol tiene la función de separar lo que somos (identidad) de lo que representamos (rol). Establece que toda persona que participa en una determinada situación social se enfrenta a unas expectativas específicas que exigen de ella unas respuestas concretas. Cada situación posee importantes mecanismos de presión para asegurar que estas respuestas sean apropiadas al igual que cada ámbito de la vida en sociedad presenta expectativas diferentes.

“Los roles, por tanto, son creaciones sociales, la forma como se relacionan los individuos y las instituciones, que también son otra creación social. Las principales instituciones son la familia, la educación, la religión, la política (el estado) y la economía. Estas instituciones sociales poseen unas normas implícitas (unas pautas de comportamiento) que los individuos aceptan y asimilan, ya que si no siguen estas pautas, pueden ser rechazados o, incluso, expulsados del grupo”.  
*(Real Academia Española de la Lengua, Honesto ta. DRAE. Consultado el 23 de noviembre de 2014. Pág. 33)*

**3.2. Rol Docente:** “El rol docente, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad”. *(Real Academia Española de la Lengua, Honesto ta. DRAE. Consultado el 23 de noviembre de 2014. Pág. 40)*

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores

positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca cuestiones intangibles y simbólicas, como el aporte de contención a los niños y la construcción de un vínculo de afecto entre el maestro y el alumno.

**3.3. Docente:** “Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual”. (*Real Academia Española de la Lengua, Honesto ta. DRAE. Consultado el 23 de noviembre de 2014. Pág. 20*)

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Cabe resaltar que existen docentes en todos los niveles (primario, secundario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

**3.4. Educación Física:** “La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad”. (*Palacios, Luis; Martínez, Cristina (2008) “Educación Física y Salud” Pág. 29*)

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la

ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

### **3.5. Importancia de la educación física en el proceso de (educación, aprendizaje y enseñanza) de los estudiantes**

“La Educación Física en nuestra sociedad juega un papel decisivo, su función educativa en la formación de las nuevas generaciones es hoy en día más preponderante. De esta manera toda intención dirigida a mejorar y hacer más objetivo el tratamiento didáctico o metodológico, posibilitar con ello el aumento de las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los alumnos, resulta necesario y útil”. (*Palacios, Luis; Martínez, Cristina (2008) “Educación Física y Salud, Pág. 34*)

La metodología para la enseñanza de la Educación Física parte en lo esencial desde las posiciones de las diversas ciencias que la han abordado. Hemos apreciado que los métodos de aprendizaje de la estructura de movimientos, es decir, la conducta motriz de los deportes colectivos, son comunes para todos los deportes. De esta manera le conceden a cada una de estas conductas motrices, un valor relevante a su ejecución ideal de cada movimiento característico de cada deporte, se sigue el mismo patrón, desde lo más sencillo a lo más complejo, pero siempre centrando en lo individual, es decir en la conducta motriz.

La Educación Física representa una parte importante en la formación integral del hombre, razón por la que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten. La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

Es por ello que las competencias de cada clase deben estar bien precisados y concatenados con las clases precedentes y las siguientes, lo que determina la selección adecuada de los contenidos que servirán de base para proyectar el desarrollo de los estudiantes. La utilización en consecuencia de métodos adecuados que permiten un tránsito para los distintos niveles de asimilación de manera efectiva, así como de procedimientos organizativos y de la base material de estudio que generen un volumen de ejercitación acorde con las necesidades son aspectos básicos dentro del sistema de clases.

La actividad organizativa se encuentra estrechamente unida a la instructiva, ella hace posible la realización de los proyectos y propósitos trazados. Cada acción pedagógica del maestro contiene elementos organizativos, con ello adquiere la planificación un nivel superior.

“La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad

y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad” (Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural» Pág. 20)

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

“La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva.” (Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural» Pág. 22)

- ❖ Juego motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de



un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc.<sup>5</sup> Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física”. (Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural» Pág. 30)

- ❖ “Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar”. (Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural» Pág. 25)
- ❖ “Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos” (Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural» Pág. 32)

Las actividades de la Educación física la desarrollaban los profesores de manera voluntaria; estas actividades fueron incrementando y en el año 1912 se nombraron los primeros profesores de la Educación Física luego en 1929 el

Estado nombra el primer director general de la Educación Física y Deportes, aun no estaba complementada la información de docentes para laborar en dicha área.

### **3.6. Desarrollo integral (como afecta a los estudiantes cada uno de los ámbitos)**

**3.6.1. Biológico:** “Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje” (Gómez, A. (2001). *Deportes y Moral Pág. 25*)

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

“Parece obvio tener que fundamentar la razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primer causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardiocirculatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días. Es evidente que en los animales superiores el movimiento es la expresión de una organización muy elaborada a través de una estructura de dimensión importante. Pero en todos los niveles de la escala vital, el movimiento está indisolublemente asociado al fenómeno de la reactividad, expresado por la respuesta (“reacción”) de un organismo, a la acción de un estímulo apropiado. Es

así que podemos definir al estímulo como una modificación del medio (externo o interno), que produce una reacción o respuesta por parte del sujeto sometido a su acción. La noción de estímulo implica dos elementos: a. los órganos sensoriales receptores de las modificaciones del medio (externo o interno); y, b. las respuestas que suceden a los estímulos captados. En líneas generales, las respuestas de los organismos inferiores son mucho más simples que las de los organismos superiores; pero en ambos casos, constituyen siempre unidades de acción sobre el medio. A esas unidades de respuesta que actúan sobre el medio, las llamamos comportamientos.” *(Página web: [portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm))*

“La actividad física es utilizada con criterio terapéutico desde la más remota antigüedad, se conocen grabados chinos de los años 3000/2000 antes de Cristo, en los que se muestran movimientos y masajes utilizados con fines terapéuticos. Ejercicios respiratorios, “movimientos pasivos” y ejercicios de resistencia aplicados para enfermedades del aparato respiratorio, circulatorio y afecciones quirúrgicas (luxaciones, fracturas, etc.), nos llevan a pensar en la existencia, en época tan temprana de nuestra historia, de escuelas médico gimnásticas donde se enseñaban estas técnicas”. *(Página web: [portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/fundamentos\\_biologicos.htm](http://portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/fundamentos_biologicos.htm))*

Una forma tradicional de definir los contenidos de la Educación Física fue a través de la expresión “ejercicio físico”. Esta expresión ha sufrido diversos embates que en base a interpretaciones arbitrarias le han quitado, injustamente a nuestro criterio, amplitud de significado llevándola al desuso. En primer término se pretendió darle al ejercicio físico una connotación de intencionalidad biológica exclusivamente: hacer a los hombres más fuertes y robustos para hacerlos más sanos mediante los ejercicios físicos. En segundo lugar se quiso dar al término “físico” un carácter restrictivo que dejaría de lado finalidades trascendentes que la Educación Física moderna ha incorporado a sus objetivos. Y finalmente por que se le ha adjudicado al término “ejercicio” una connotación

didáctica precisa asociada a la repetición como modo de fijación y perfeccionamiento de una habilidad o capacidad, hoy adjudicada despectivamente a la “pedagogía tradicional”.

Es así que nadie discute hoy que hacemos ejercicio físico cuando corremos, o cuando levantamos repetidamente una carga dada. Pero el acotamiento precitado les impide a algunos teóricos actuales de la pedagogía de la Educación Física, aceptar como ejercicio físico el aprender una danza folklórica o el armar un campamento, por más que ambas actividades exijan una serie de movimientos que se van perfeccionando y haciendo más naturales y económicos con la práctica; por eso se puso de moda en la segunda mitad del presente siglo la palabra situaciones, o situaciones educativas en la educación general. Pero nos guste o no, las situaciones no dejan de ser ejercicios físicos simples, complejos o muy complejos de acuerdo a sus objetivos y cantidad y calidad de sus movimientos.

Esos comportamientos no están aislados entre sí; por el contrario, se articulan conformando lo que conocemos como conductas, propias y distintivas de cada especie. Estas conductas se expresan a través de movimientos. Pero hay otras características definitorias de los seres vivos además del movimiento y la reactividad: a) la organización específica de cada especie viviente; b) el metabolismo; c) el crecimiento; d) la reproducción; e) la diferenciación; y, f) la adaptación

**3.6.2. Psicológico:** “También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano”. (Gómez, A. (2001). *Deportes y Moral* Pág. 28)

Dentro de los factores psicológicos se encuentra la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, y cada uno de estos factores va a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante. Dentro de los factores psicológicos podemos mencionar a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto, por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

Psicología del deporte: “Es una ciencia interdisciplinaria que toma elementos de la psicología, la fisiología, la kinesiología, la sociología y la biomecánica y cuyo objeto es el estudio de como los factores psicológicos afectan al desempeño deportivo y como la participación en el deporte y el ejercicio influye en el desarrollo psicológico y el estado físico. Sin embargo, definir el concepto de psicología del deporte no es una tarea fácil ya que es un área de aplicación relativamente nueva, su historia no es muy larga y aún existen diferentes aproximaciones y perspectivas dentro de la especialidad”  
( Antonelli, Ferruccio-Salvini, Alessandro:  
*Psicología del deporte. Miñón, 1982-427 páginas*)

**3.6.3. Social:** “Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. Siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante”.  
(Gómez, A. (2001). *Deporte y Moral, Pág. 30*)

El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

“Con el presente artículo se intentará hacer una reflexión que sirva como elemento de discusión y relativización del tópico que otorga a la Educación Física un papel relevante, sobre la socialización del individuo. En general, todos reconocen la importancia de la actividad física en el desarrollo integral del individuo, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Pero, si nos trasladamos a contextos "marginales" o a grupos "difíciles", es este último aspecto el que se debería cuestionar. El considerar la actividad física como un excelente canal de comunicación social, que permite y/o facilita la interrelación entre los sujetos, ha llegado a ser una idea muy manida. La formación de grupos deportivos contribuye a la creación de canales de comunicación que faciliten la socialización de los sujetos.”

(Página [web:http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1106](http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1106))

### **3.7. Antecedentes históricos de la educación física**

“La Educación Física y la Escuela han tenido y mantienen un tipo de relación especial. Estudiarla e intentar vislumbrar el papel del profesor de Educación Física en este contexto parece un tema apasionante de abordar si reconocemos las potencialidades de aquella en base a la capacidad educativa e integradora de su acción”. (LAGARDERA, F. *"La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria"* (Ponencia presentada en las 11 Jornadas Aragonesas de Educación Física Escolar. Mayo 1988).

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel educativo primario, Quién no ha vivido más o menos

conscientemente esta relación; es evidente que la Educación Física arrastra hasta nuestros días una consideración "especial" que en muchos aspectos se tildaría sin más de discriminatoria.

Este estado de la cuestión lleva al planteamiento de si es verdaderamente una asignatura distinta, y de ser así, qué supone esta situación especial y si la solución está en discriminarla o en conocer sus verdaderas posibilidades dentro de la escuela. Se parte de la idea de que la consideración de compañeros, padres e instituciones con respecto a esta asignatura, es en cierta medida "distinta" a las otras.

El encontrar todas las causas generadoras de este hecho supondría un esfuerzo enorme; sin embargo, muchos de los síntomas que las definen se revelan a diario en las relaciones cotidianas del trabajo docente, y en definitiva suelen hacer alusión bien al desconocimiento de las verdaderas posibilidades de la Educación Física como materia decisiva en la educación integral del individuo, bien a la concepción dualista del ser humano tan implantada en nuestra sociedad y que dificulta el desarrollo de las tendencias integradoras en las que el individuo es un todo y hay que "abordarlo" como tal. Lo que sí se evidencia dado el propio carácter de la asignatura es que la historia de los profesionales de la Educación Física y su capacidad investigadora no han sido lo suficientemente vastas para que se haya conformado de manera regularizada lo que debe de ser el rol que debe asumir el profesor de esta asignatura. Por esto se toma como objeto de esta aportación el intentar deducir cual es el papel que debe desempeñar el profesor de la Educación Física en un análisis de la asignatura y de sus peculiares características como ente globalizador del sistema educativo.

### **3.8. Generalidades del rol del profesor de educación física del PADEP/DEF**

#### **3.8.1 En relación con la comunidad:**

“Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de

conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.”  
(*La Educación Física en las Enseñanzas, 1985, p. 30*)

### **3.8.2. En relación con la institución escolar:**

El profesor como miembro de dicha entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos. La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

### **3.8.3. En relación con el grupo-clase:**

Es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus alumnos, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso y que sirven para definir el papel ideal que debe asumir todo profesor que pretenda tener éxito en su labor educativa. Son las siguientes:

1. “Saber introducir a los alumnos en una relación abierta y confiada, merced a su capacidad de escuchar y aceptar” (*Lemdo, 1973, p. 56.*)



Para que el acto educativo pueda llegar a darse de forma eficaz, el profesor debe jugar su papel estableciendo con los alumnos una relación cálida en la que éstos se sientan importantes por el mero hecho de ser alumnos.

El clima de la clase debe ser distendido. En él se debe posibilitar que los alumnos actúen de manera abierta, confiando en el profesor y en el resto de compañeros. El docente debe conseguir esta situación en base a su capacidad de escuchar y aceptar.

El profesor debe ser capaz de aceptar al alumno en sí mismo, tras esto sus inquietudes y acciones. Aceptar no significa estar de acuerdo con las mismas y aprobarlas, pero sí debe tomar conciencia de que existen y por lo tanto deben de ser tenidas en cuenta.

2. "Experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación y tiene consciencia de sus limitaciones" (*Lemdo, 1973, p. 58*)

El dominio de todos estos procedimientos hace posible estar más cerca del alumno atendiendo a sus solicitudes de la manera más adecuada y precisa. Además, el conocer las limitaciones propias hace posible ser capaz de tener una mayor comprensión de las de los ÁREA TÉCNICO-PROFESIONAL alumnos y en base tanto a las unas como a las otras buscar las soluciones más adecuadas dentro del proceso educativo.

3. "Su actitud hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje es siempre experimental" (*Lemdo, 1973, p. 62*)

El papel que debe jugar el profesor es el de incansable investigador que se replantea constantemente sus propios argumentos y que tiene una actitud activa hacia la mejora y el perfeccionamiento de la actividad que realiza. De no ser así la labor del docente está condenada al fracaso, y es más, puede acarrear en él

desequilibrios psicosomáticos debidos fundamentalmente a la crudeza y a los sinsabores que produce el no ver reflejados los frutos del trabajo realizado. Por lo tanto es la actitud experimental la que motiva a continuar año tras año autoformándose en el aprendizaje que proporcionan los propios errores.

4. “Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismo y para los demás”. (*Lemdo, 1973, p. 62*)

En definitiva el profesor debe mantener un papel crítico hacia sí mismo y hacia su actuación de manera constante moviéndose en un equilibrio dinámico que le permita a la vez actuar y alejarse de sí mismo para observarse y asumir las rectificaciones necesarias para mejorar su labor. Se trata pues de una labor intensa y de dedicación plena en la que el mejorar todas las capacidades que definen al ser humano supone el reto necesario para poder asumir el papel que requiere el trabajo de profesor.

#### **3.8.4. El rol específico del profesor de educación física del PADEP/DEF**

Partiendo del rol general del profesor y, teniendo en cuenta la especificidad de la Educación Física, se van a intentar definir las directrices que conforman el rol específico del profesor de Educación Física. Las relaciones del profesor con el entorno, la escuela como institución y el grupo clase se concretan en Educación Física en lo siguiente:

a) El entorno debe convertirse en "el gran aliado" del desarrollo global e integral de los alumnos. Las posibilidades que ofrece a la escuela (que suele estar incluida en el entorno en el que se desarrolla la vida real de aquellos) son las que harán posible el extrapolar los contenidos impartidos a la realidad de los alumnos. Por ello, si anteriormente se hacía referencia a la capacidad de la Educación Física de aportar situaciones de la vida real, el entorno en el que se desarrollen esas

vivencias deberá ser, en lo posible, el propio entorno de la vida de los alumnos. Por otro lado la ubicación del edificio docente en área rural, urbana, agrícola o industrial, requerirá del profesor una capacidad especial que deberá acompañarse del esfuerzo necesario en la adaptación de los contenidos a las exigencias del entorno. Para ello será fundamental el apoyo de las actividades folclóricas (bailes regionales, costumbres que se sirvan de la motricidad, etc.), de los juegos tradicionales y de la forma que haya tomado el deporte en esa realidad concreta, siendo conscientes de la enculturación y de su capacidad de camuflar las realidades culturales propias de las distintas zonas a las que afecta. Las prácticas contextualizadas en el entorno de los educandos actúan reforzando el interés de los alumnos hacia la asignatura a la vez que enriquecen el abanico de posibilidades de actuación de aquellos en su propio medio.

b) Partamos de la siguiente afirmación: “El profesor debe conocer el sistema educativo para poder adaptarse a él”. (*Lemdo, 1973, p. 56*)

Teniendo en cuenta que esta premisa es imprescindible en todo profesor, su aplicación debe ser tomada con mayor rigor por el propio docente de la Educación Física del PADEP/DEF al tener que asumir una situación real físicamente distante del resto de los compañeros, superando la barrera discriminatoria que ha caracterizado sus relaciones en la institución escolar. De la capacidad de ejercer su papel en la Institución dependerá el éxito de las relaciones con las otras áreas que, en cierta medida, facilitan la propia labor de la Educación Física en la escuela. Además, las características de la Educación Física requieren de la colaboración estrecha de los profesores puesto que la diversidad de los contenidos es tal (condición física, salud, deportes, expresión, juegos, naturaleza, etc.) que necesitan de las aportaciones de todos a fin de suplir las carencias individuales.

c. El grupo-clase interactúa con el docente en Educación Física de forma específica puesto que como hemos apuntado anteriormente las diferencias con respecto a otras asignaturas condicionan esta relación destacando de la misma:

El compromiso que debe mantener el profesor con los alumnos es significativamente distinto. El riesgo que supone el realizar cierto tipo de acciones "peligrosas" en las que la confianza que da el profesor es el móvil que induce a los alumnos a enfrentarse a ellas.

La sinceridad obligada al no poder ocultar mediante verbalizaciones las deficiencias tanto del profesor como de los alumnos.

El reto permanente del profesor al enfrentarse con las propias limitaciones y las de los alumnos, que son el obstáculo que día a día debe ser superado.

La calidad de la comunicación al presentarse por un número mayor de canales que en el resto de las asignaturas. Cabe destacar la importancia de la comunicación no verbal ya que el protagonismo que adquiere en Educación Física es difícil observarlo en otras situaciones de la vida y de la escuela. Esta posibilidad amplía el rol del profesor ya que facilita la transmisión no solo de información sino también de actitudes y valores que van más allá de las oportunidades que brinda el aula.

La utilización del espacio, su organización y distribución son otra de las facetas en las que el rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF debe considerarse de forma específica ya que son conceptos con gran repercusión en las capacidades del alumno.

### **3.9. El papel del profesor de educación física del PADEP/DEF conlleva lo siguiente:**

3.9.1. "Sabe introducir a los alumnos en una relación directa y confiada merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (*Lemdo, 1973, p. 56.*)

En las clases requiere del profesor de Educación Física un dominio clave de estas capacidades; el "escuchar" con todos los sentidos las manifestaciones que de forma tan singular se producen en las prácticas y el aceptar la realidad de cada sujeto así como la propia constituyen la base necesaria para que se den los aprendizajes.

3.9.2. "Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones". (*Lemdo, 1973, p. 58*)

El diagnóstico es casi una constante. Las actividades realizadas por los alumnos requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir. La planificación abarca no solo los contenidos de la asignatura ya de por sí extensos y variados, sino también del material, su organización, distribución, utilización y reposición, y del espacio específico a veces sometido a agentes externos y otras muchas compartido con otros profesores que deben planificar su utilización. Además, la movilidad espacial imprescindible en Educación Física requiere de planteamientos organizativos que poco tienen en común con la utilización pasiva del aula. La evaluación en Educación Física es directa y constante. El propio alumno necesita en todo momento de ésta ya que supone el conocer su situación ante las barreras que desea superar. De la misma manera los compañeros evalúan con frecuencia las actuaciones de los otros bien por curiosidad, por ocupar el tiempo de espera o de recuperación o por medir sus propias aptitudes en función de las realizaciones ajenas. A la vez el profesor al

observar, reforzar, corregir o sugerir modificaciones necesita de una valoración previa que le permita la relación con el alumno en los términos apuntados.

3.9.3. "Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimental". (Lemdo, 1973, p. 62)

En todo profesor las condiciones que rodean su actividad docente deben ir acompañadas de una actitud experimental que ayuda a huir de la monotonía de las clases planteando nuevos retos tanto en la comunicación con los alumnos, como en los nuevos planteamientos de los contenidos que necesariamente se "repiten" cada curso. En Educación Física este tipo de condicionantes tienen un carácter en cierto modo distinto al considerar por un lado que la comunicación (ya tratada) engloba muchos más aspectos que los que se dan en el aula, por lo que la experimentación con ella en un intento de mejorar día a día la relación profesor-alumno, es un reto que debe pasarse por alto. Por otro, los bloques de contenidos y su variedad permiten escoger los medios y modificarlos en base a nuevas experiencias que se lleven a cabo dentro de la actividad docente.

3.9.4. Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismos y para los demás. En el mundo de la educación física y el deporte es frecuente evidenciar opiniones sobre "lo que debe y lo que no debe ser de la labor de los profesionales. No es extraño que un padre de alumno opine sobre lo que debe enseñarse en esta asignatura al igual que opina en contra del juicio del árbitro cuando se trata de una jugada que perjudica seriamente al equipo del que es socio. Esta circunstancia obliga necesariamente al profesor a revisar una y otra vez sus planteamientos. Además, la fugaz evolución que vienen sufriendo las actividades físico deportivas debe ir acompañada de una reflexión compartida con los propios alumnos que facilite, en la medida de lo posible, una aceptación crítica de los nuevos valores en los que se ven involucrados. La capacidad de aprender de los alumnos y de uno mismo, en base a los aciertos o errores de propia

actuación, tiene sus logros más gratificantes cuando puede plantearse contemplando abiertamente el propio papel y someterlo a constantes revisiones en las que le pongan a prueba los valores que sirven de base de la actividad como docente.

### **3.10. Desarrollo de valores.**

**3.10.1. Responsabilidad:** “es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Una vez que pasa al plano ético (puesto en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudarte en un futuro”. *(Página web, Definiciones.mx.com)*

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

**3.10.2. Honestidad:** “La honestidad o también llamado honradez, es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive”. *(Página web, Definiciones.mx.com)*

**3.10.3. Puntualidad:** “Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona”. *(Página web, Definiciones.mx.com)*

En las culturas que valoran la puntualidad, retrasarse es lo mismo que demostrar desprecio por el tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina o un trabajo pendiente de entrega.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma pues, de ella, puede inferirse con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo y la falta planificación en nuestras actividades.



## **IV. MARCO OPERATIVO**

### **4.1. Diseño de la Investigación**

#### **4.1.1. Equipo de Investigación:**

a) **Nombre del investigador principal:** MEF Antony Eduardo Gómez Gómez, elabore las distintas fases del procesos de sistematización, las cuales son: planteamiento del problema, justificación, objetivos generales, objetivos específicos, esquema del marco teórico, marco teórico, elaboración del instrumento de recopilación de datos, recopilación de datos, interpretación de los datos obtenidos.

b) **Nombre de las personas que tuvo injerencia en el trabajo de investigación:** Lic. Casimiro Gómez Pelicó, Director del establecimiento, personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango.

#### **4.1.2. Presupuesto:**

- ❖ HUMANOS: Estudiante del PADEP/DEF, maestros del establecimiento, director del establecimiento y estudiantes del establecimiento.
- ❖ ECONÓMICO: Gastos en internet: Q. 50.00  
Gastos en copias para encuestas: Q. 10.00  
Gastos en Impresiones: Q. 100.00
- ❖ TECNOLÓGICO: Computadora, Impresora, Cañonera.
- ❖ MATERIALES: Pelotas, Cancha, Implementos deportivos, hojas.

4.1.3. Programación:

**Cronograma**

Actividades	Año 2015																Año 2016																		
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo				
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Se ma nas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		
Elaboración de planteamiento y justificación	█	█	█	█																															
Revisión de planteamiento y justificación					█	█																													
Corrección de planteamiento y justificación ya revisados anteriormente							█	█																											
Entrega a revisión de planteamiento, justificación y objetivos segunda revisión									█	█	█	█																							
Elaboración del esquema del marco teórico													█	█	█	█																			
Entrega a revisión del																	█	█	█	█															



## V. PRESENTACION DE RESULTADOS

### 5.1. Análisis de los Datos

#### **Nombre del instrumento: La Encuesta**

#### **Descripción:**

La presente encuesta pretende medir y recabar información acerca del rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, jornada matutina del nivel educativo primario, a través de varios cuestionamientos dirigidos hacia maestros, alumnos y padres de familia.

Sexo: Masculino y Femenino

Edad: Comprendida entre los 7 a los 10 años.

Procedencia: Área Rural

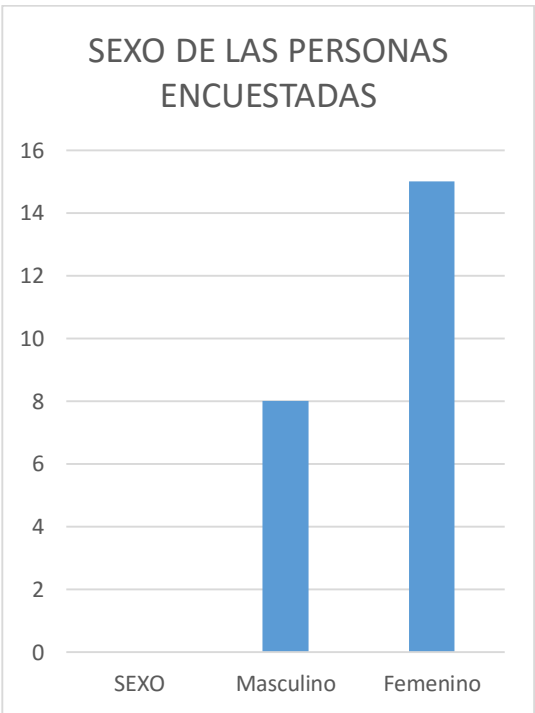
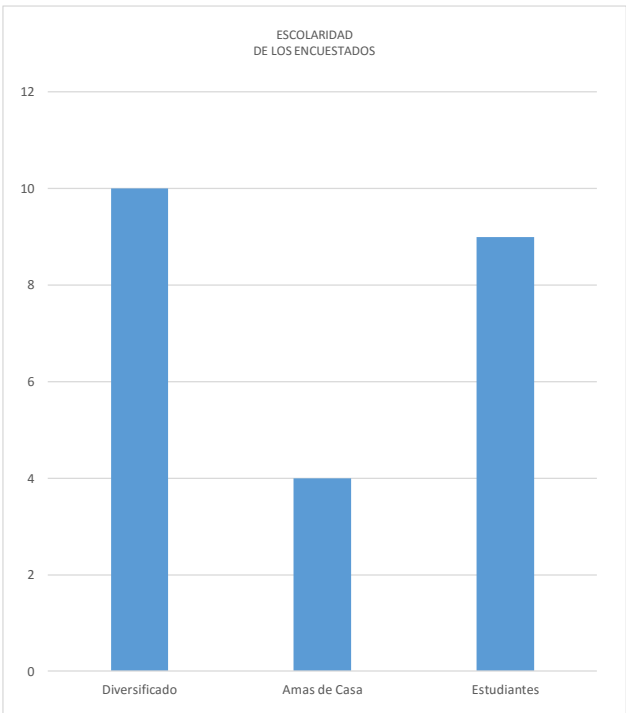
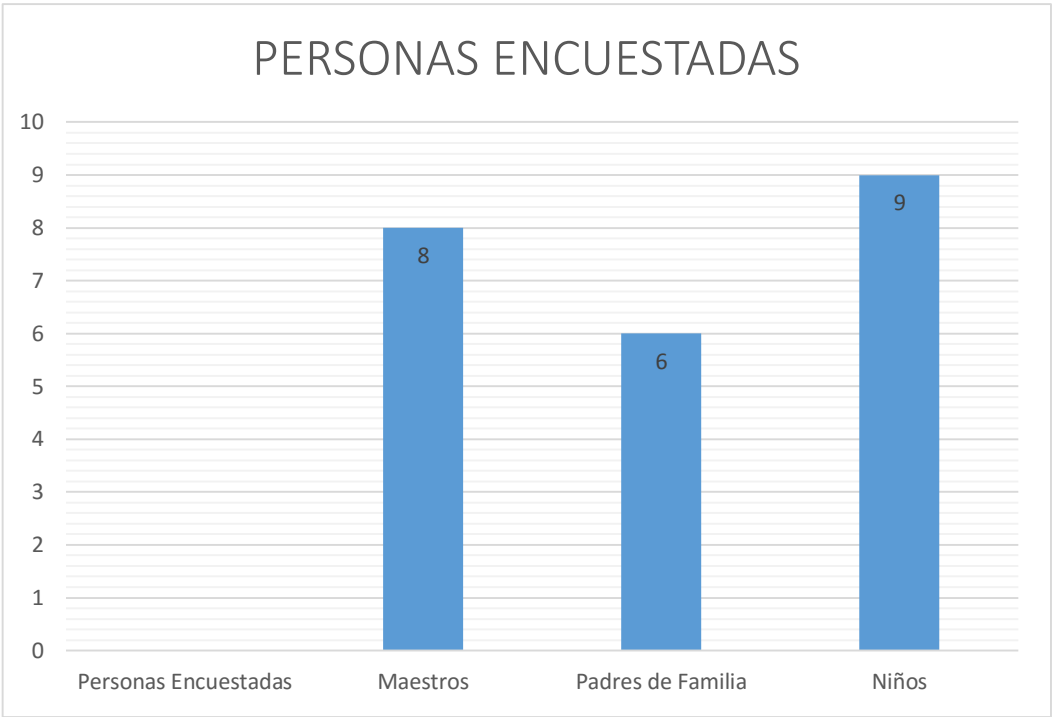
Escolaridad: Primero Primaria a Tercero Primaria.

Situación socioeconómica: La mayoría de escasos recursos.

Condiciones de salud: Algunos niños con buena salud, talla y peso y otros con problemas de desnutrición.

Discapacidad física: No hay niños con discapacidades físicas.

- Se aplicara la encuesta a los 8 maestros del primer ciclo de primaria.
- Se aplicara la encuesta a 9 estudiantes del primer ciclo de primaria.
- Se aplicara la encuesta a 6 padres de familia.
- Los resultados serán analizados de manera cualitativa no cuantitativa.



## 5.2. Interpretación de Resultados

Maestros encuestados: 8

Padres de Familia Encuestados: 6

Niños entrevistados: 9

Escolaridad: Diversificado: 10

Amas de casa: 4

Estudiantes 9

Edad: DE 26 a 55 años

Procedencia: San Mateo, La Esperanza y Quetzaltenango.

Sexo: Femenino y masculino.

Se identificó que La Educación física es una práctica que ayuda a la salud, a practicar deporte, realizar ejercicios, es una parte fundamental de la educación que permite desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas físicas, nos ayuda a fomentar valores.

Se percibió que La mayoría practica la Educación Física, porque es importante y necesario para nuestra salud. Excepto una persona respondió que no por la falta de tiempo.

Se identificó que el rol del Docente de educación Física del PADEP/DEF en la escuela es desarrollar en las y los estudiantes una personalidad integra, equilibrada de su desarrollo físico, también ayuda a tener habilidades físicas y una buena condición por medio del ejercicio, el rol del docente debe también fomentar actividades deportivas y recreativas.

Se demostró que el rol del docente del PADEP/DEF consiste en conocer las habilidades, destrezas de movimientos y aptitudes físicas en los estudiantes, ampliar sus conocimientos de manera didáctica, también juega un papel importante para todas las áreas curriculares.

Las personas encuestadas respondieron que es importante la educación física en los niños porque ayuda a que los niños tengan un buen desarrollo físico y mental, soñar en ser ganadores en diferentes disciplinas deportivas y así obtener una buena salud.

Se identificó que la Educación Física ayuda a la formación de los niños y a su desarrollo físico, biológico y mental, permite la relajación y el desarrollo de habilidades del niño, mejorando la convivencia y sobre todo la salud.

**Se percibió el a través de los encuestados y entrevistados que el aporte del maestro de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los niños en los siguientes ámbitos:**

**Desarrollo Social:** La Educación Física les ayuda a tener la mente ocupada y no caer en vicios, tener una convivencia pacífica y social hacia los demás, hacer más participativos, a tener una buena integración a la sociedad, mejora la convivencia con sus compañeros, mejora y desarrolla el trabajo en equipo, la tolerancia y la resolución de problemas.

**Desarrollo Biológico:** La Educación Física les ayuda a tener un buen desarrollo físico, a tener mejor salud física y mental, un buen desarrollo anatómico y mejora su salud cardiovascular.

**Desarrollo Psicológico:** La Educación Física les ayuda a tener mejor concentración en sus estudios y una conducta moderada, a tener una estabilidad emocional, mejora sus relaciones con las personas que la rodean, como también mejora su autoestima, el niño no vive tenso o nervioso, les ayuda a tener mejor humor y desarrollo cognitivo.

**Desarrollo Laboral:** La Educación Física les ayuda a ser más activos para el trabajo, realiza mejor las tareas, rinde mejor en las actividades que desempeña, les ayuda a ser más responsables en sus trabajos de la escuela y el hogar.



## VI. CONCLUSIONES

- ❖ Esta investigación fue de mucha relevancia para mi labor docente en el establecimiento donde actualmente laboro, logrando identificar el rol que como maestro de educación física debo de poner en práctica con mis estudiantes.
  
- ❖ Este proyecto me ha servido para aprender más sobre el rol que debo desempeñar en mi escuela, logrando identificar los problemas que afectan a mis estudiantes durante una clase de educación física.
  
- ❖ En este proyecto Se presentó el aporte del maestro de Educación física en el desarrollo integral de los niños en cuatro ámbitos los cuales son, el ámbito social, el ámbito biológico, el ámbito psicológico y el ámbito laboral.
  
- ❖ En el ámbito biológico se logró identificar que la educación física ayuda a los niños a tener una buena salud, y a mejorar su desarrollo físico.
  
- ❖ Como maestro logro concluir que la Educación física es de gran relevancia dentro del desarrollo de los niños.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Recomiendo a los demás docentes de Educación Física ampliar sus conocimientos y aprender más sobre la Educación Física.
  
- ❖ Recomiendo que como docentes de Educación Física debemos de dar el ejemplo a nuestros estudiantes, ya que ellos son el futuro de nuestro país.
  
- ❖ Recomiendo que podamos poner en practica todo lo adquirido durante nuestra formación docente en este proyecto.
  
- ❖ Recomiendo a todos aquellos que no practican actividad física a que lo hagan.
  
- ❖ Recomiendo a mis compañeros de Educación Física que sigamos preparándonos más y así mejorar la Educación Física en nuestro país.

## VIII. BIBLIOGRAFIA Y E-GRAFÍA:

- ❖ Carlos Plana Galindo, Zaragoza, Educación Física 1992 pág. 30, 58, 63
- ❖ Gómez, A. (2001) Deporte y Moral.
- ❖ Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural»
- ❖ LAGARDERA, F. "La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria" (Ponencia presentada en las 11 Jornadas Aragonesas de Educación Física Escolar. Mayo 1988).
- ❖ La Educación Física en las Enseñanzas, 1985, p. 30
- ❖ Lemdo, 1973, p. 56).
- ❖ Lemdo, 1973, p. 58
- ❖ Lemdo, 1973, p. 62
- ❖ Palacios, Luis; Martínez, Cristina (2008). "Educación física y salud"
- ❖ Página web, Definiciones.mx. com
- ❖ Página web, Definiciones.de. com
- ❖ Página web :<http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1106>.
- ❖ Real Academia Española de la Lengua. «Honesto,ta». *DRAE*. Consultado el 23 de noviembre de 2014

## IX. ANEXOS

### 9.1. Instrumentos

#### Encuesta:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFECIONAL DOCENTE  
PADEP-DEF

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

A continuación, se le presentan una serie de cuestionamientos las cuales debe responder según su criterio.

1. ¿Para usted que es La Educación Física?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Ha practicado educación física?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Para usted cual es el rol del docente de Educación Física dentro de la escuela?

---

---

---

4. ¿Cuál es el rol del maestro de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los niños?

---

---

---

5. ¿Qué importancia tiene la educación física en la formación de los niños?

---

---

---

6. ¿Por qué se debe dar prioridad a la educación física?

---

---

---

7. ¿En qué Ayuda a los niños la educación física en su ámbito Social?

---

---

---

8. ¿Cómo ayuda a los niños la educación física en su ámbito Biológico?

---

---

---

9. ¿De qué manera ayuda a los niños la educación física en su ámbito Psicológico?

---

---

---

10. ¿Cómo ayuda a los niños la educación física en su ámbito Laboral?

---

---

---

**ENTREVISTA:**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE JECAFI-DEF



**ENTREVISTAS HACIA NIÑOS DEL PRIMER CICLO PRIMARIO:**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PADEP-DEF

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

1. ¿TE GUSTA LA EDUCACIÓN FÍSICA?

---

---

---

---

2. ¿QUE HACES DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?

---

---

---

---

3. ¿QUE ACTIVIDADES REALIZA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA CON TUS COMPAÑEROS?

---

---

---

**FOTOGRAFIAS:**

Entrevistando a los niños de mi escuela.





## **9.2. Programa de Docencia:**

### **Propuesta de docencia educación física de calidad**

#### **1. Resumen Ejecutivo:**

El taller será realizado con una duración de dos horas hacia los docentes del primer ciclo primario de la escuela oficial urbana mixta zona 1 la esperanza con el tema: el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel educativo primario

#### **2. Justificación:**

La presente planificación está orientada a maestros del primer ciclo primario de primero a tercero primaria, en el presente plan se detallan las actividades a realizar con los docentes el cual consiste en un taller sobre el el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta, zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango, jornada matutina del nivel educativo primario.

#### **3. Objetivo General:**

Conocer el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

#### **4. Objetivos Específicos**

- Aprender los rasgos que definen el desarrollo integral en el ámbito biológico del estudiante.
- Conocer el desarrollo integral en el ámbito psicológico del estudiante. y participar en actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas.
- Realizar actividades físico-deportivas para docentes.

#### **5. Fecha de Realización:**

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta.

Dirección: 5ta. Calle 4-25 zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango

Fecha: 04 de marzo del 2016

Hora de inicio: 9:00 AM

#### **6. Población Objetivo:**

Dirigido a: Maestros del primer ciclo primario. Primero, Segundo y Tercero.

#### **7. Participantes:**

Profa. Violeta de Moran

Profa. Erica Ajanel

Profa. Ángela Gómez

Profa. Laisa Ixcot

Profa. Zoila Muñoz

Profa. Julia Castro

Profa. Yesenia Monterroso

Profa. Jeanelli Escobar

Profa. Dina Say

#### **8. Metodología a Utilizar:**

Se utilizar el método, mando directo y el descubrimiento guiado.

#### **9. Desarrollo temático:**

##### **Parte Teórica**

1. Dinámica rompe hielos
2. Charla motivacional.
3. Presentación a través de diapositivas sobre:
  - El rol del docente.
  - Rol
  - Rol Docente
  - Docente
  - Educación Física
  - Desarrollo integral (como afecta a los estudiantes cada uno de los ámbitos)
    - Biológico
    - Psicológico
    - Social

- Generalidades del rol del profesor de educación física del PADEP/DEF
- En relación con la comunidad
- En relación con la institución escolar
- En relación con el grupo-clase
- El rol específico del profesor de educación física del PADEP/DEF
- Desarrollo de valores.
  - Responsabilidad
  - Honestidad
  - Puntualidad
- Charla de reflexión

#### **10. Recursos:**

- Humanos: Personal docente.
- Materiales: Cañonera, computadora, conos, aros, pelotas.

#### **11. Producto Esperado:**

Se espera que los docentes aprendan sobre el rol del docente del padep/def dentro de la escuela oficial urbana mixta zona 1 de la esperanza, Quetzaltenango, y dejar de un lado al maestro de educación física tradicionalista.

#### **12. Cobertura:**

- Docentes del primer ciclo primario, primero, segundo y tercero primaria.

#### **13. Impacto:**

Dejar un mensaje a través del taller sobre el rol que desempeñamos como docentes de educación física en nuestros estudiantes, en el aspecto, biológico, psicológico, social y laboral.

#### **14. Evaluación de los Participantes:**

##### **Instrumento de evaluación:**

Se evaluará, antes y después de la actividad a través de un pre y post.

### **Evaluación Pre:**

Se hará a través de una serie de preguntas, antes de empezar el taller las cuales son:

- ❖ ¿Qué es Educación Física?
- ❖ ¿Para usted que es un Rol?
- ❖ ¿Qué sabe del Rol del maestro de Educación Física?
- ❖ ¿Cuál es el rol del maestro del PADE/DEF dentro de la Escuela?

### **Evaluación Post:**

Se realizará después de haber impartido el taller a través de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué aprendió sobre la Educación Física?
- ❖ ¿Defina que es un Rol?
- ❖ ¿Responda cuál es el Rol del maestro de Educación Física?
- ❖ ¿Argumente Cuál es el rol del maestro del PADE/DEF dentro de la Escuela?

### **15.Evidencia del Logro:**

Fotografías:

Capacitación a Docentes de la escuela:



## Bibliografía:

- ❖ Carlos Plana Galindo, Zaragoza, Educación Física 1992 pag. 30, 58, 63
- ❖ Gómez, A. (2001). Deporte y Moral: Valores Educativos del Deporte Escolar
- ❖ Huizinga, Johan (1972). «Esencia y significación del juego como fenómeno cultural»
- ❖ LAGARDERA, F. "La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria" (Ponencia presentada en las 11 Jornadas Aragonesas de Educación Física Escolar. Mayo 1988).
- ❖ La Educación Física en las Enseñanzas, 1985, p. 30
- ❖ Lemdo, 1973, p. 56).
- ❖ Lemdo, 1973, p. 58
- ❖ Lemdo, 1973, p. 62
- ❖ Palacios, Luis; Martínez, Cristina (2008). "Educación física y salud"
- ❖ Página web, Definiciones.mx. com
- ❖ Página web, Definiciones.de. com
- ❖ Página web :<http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1106>.
- ❖ Real Academia Española de la Lengua. «Honesto,ta». *DRAE*. Consultado el 23 de noviembre de 2014

### 9.3. Programa de Extensión

#### **Propuesta de extensión educación física de calidad**

#### **Nombre del lugar de realización de la propuesta de la actividad física:**

Escuela Oficial Urbana Mixta.

**Dirección:** 5ta. Calle 4-25 zona 1, La Esperanza, Quetzaltenango

**Nombre del estudiante que realiza su trabajo:** MEF Antony Eduardo Gómez Gómez

**Ubicación Geográfica:** Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, Guatemala.

**Número y edad de los participantes:** 50 niños del primer ciclo de primaria.

**1. Importancia de definir el tema generador:** El rol del docente de Educación Física.

**2. Tipo de Actividad a Desarrollar:** Feria del deporte y la Recreación

**3. Objetivo de la Actividad:**

➤ **Objetivo General**

- Incorporar en la actividad física a los niños y niñas, a través de actividades recreativas, pre deportivas, fomentando al mismo tiempo la convivencia pacífica y el trabajo en equipo.

➤ **Objetivos Específicos**

- Concientizar a los asistentes, de la práctica constante de la actividad física.
- Incrementar las ofertas físico-recreativas para todas las personas de la comunidad y de los asistentes.
- Contribuir al mejoramiento de la salud mediante el esparcimiento y el disfrute del tiempo libre.

**4. Competencias a Desarrollar:**

Como parte de nuestra formación académica, siendo estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física, me veo en la necesidad de fomentar la práctica de la actividad física, tomando en cuenta el

aprendizaje obtenido, en estos cinco trimestres de preparación profesional. Es mi obligación como representante y formador de la actividad física, implementar en la niñez y en la población en general una cultura física sin descuidar la buena práctica de los valores humanos universales, que día tras día se han ido perdiendo en nuestra sociedad.

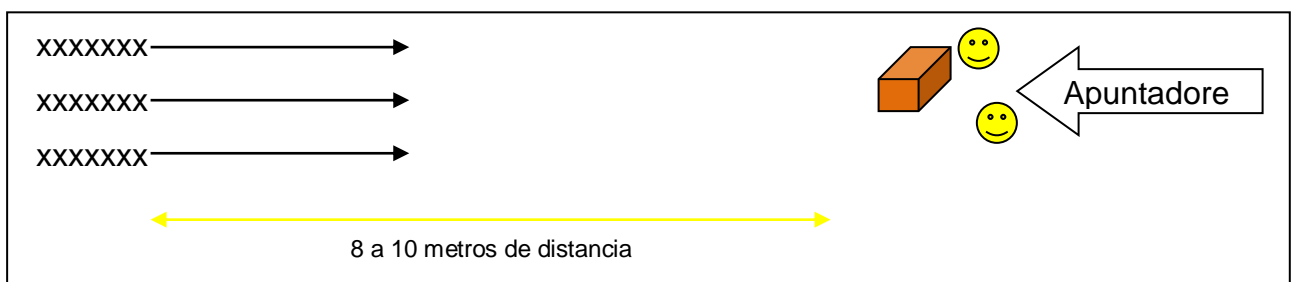
### 5. Guía de Desarrollo de la Actividad:

En la Feria del Deporte y la Recreación, se estará efectuando un Rally, el cual estará conformado por 4 estaciones de actividades recreativas, pero con contenido pre deportivo. Cada estación estará dirigida y atendida por mi persona. A continuación se detallan las actividades que se tienen planificadas realizar:

#### 1. Personajes:

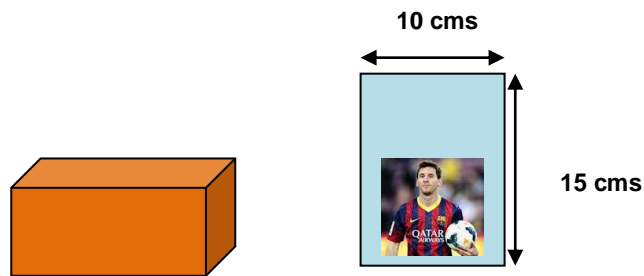
Es una actividad de cultura general, donde los participantes deberán de identificar el nombre del personaje que se encuentra en la ficha, las cuales estarán dentro una caja pequeña. El equipo que llegue a esta estación, tiene que formar tres hileras, el primero de cada hilera sale corriendo hacia la cajita donde se encuentran metidas las fichas; si el competidor menciona el nombre del personaje en la ficha, el apuntador de la estación recoge la ficha, la saca de la caja, caso contrario la devuelve a la caja para darle oportunidad a los otros competidores.

Tienen que adivinar el mayor número de nombres de personajes en el tiempo establecido.



Materiales:

- ✓ 1 cajita de cartón donde puedan caber fichas de 10 centímetros de ancho por 15 centímetros de largo.
- ✓ 30 fichas con las medidas anteriormente detalladas, con la imagen de un personaje, puede ser deportista, político, religioso, artistas, para que los competidores tengan variedad.
- ✓ Conos



## 2. Aros al cono:

Este juego consiste en dividir al grupo en dos hileras, a una distancia de 2.5 metros se colocan dos conos. El primero de cada hilera tendrá una oportunidad para lanzar el aro, lo lanzará hacia los conos y si logra meter el aro al cono es un punto para el equipo completo; media vez lanza el aro, éste participante recogerá el aro y se lo pasará al compañero de la hilera y se formará atrás. Cada hilera tendrá 5 aros.

Materiales:

- ✓ 2 conos
- ✓ 10 aros



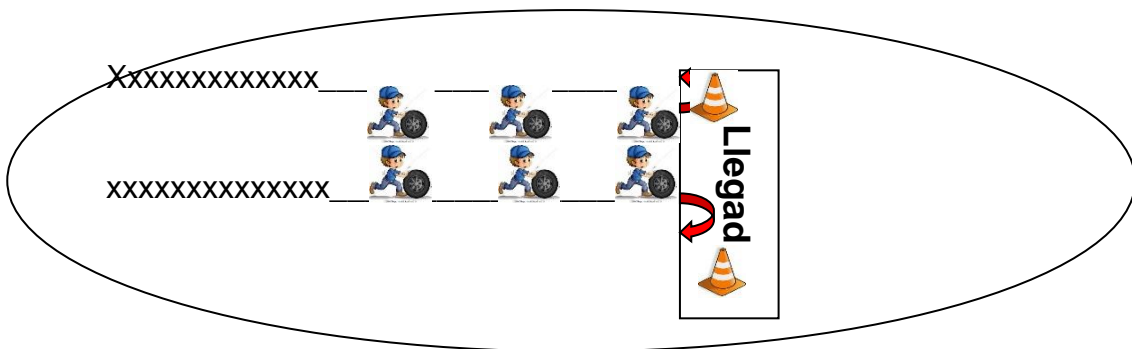


### 3. Relevos:

Esta actividad consiste en formar a los integrantes de equipo en dos hileras, el primero de la hilera saldrá corriendo a un lugar establecido, dar vuelta y regresar al punto de inicio y entregarle el cono al siguiente competidor. Los dos apuntadores de la estación, contarán las vueltas que den por hilera, para posteriormente sumarlas y ese resultado será el total de puntos del grupo.

Materiales:

- ✓ Conos



### 4. Salta Cuerdas:

Se harán parejas y se les dará una cuerda por pareja.

Cada participante dará die saltos con la cuerda y luego le dará la cuerda a su pareja para que realice también diez saltos.

### 6. Tiempo de la Actividad: 2 Horas.

### 7. Estrategia a Desarrollar:

La Feria del Deporte y la Recreación, se realizará como parte de la propuesta de extensión educación física de calidad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los cinco trimestres del profesorado. Tomando en cuenta los beneficios fisiológicos, psicológicos, la convivencia social con los niños de la. Principalmente consideramos que la concientización de los niños, para la práctica de la actividad física, cualquiera que fuere el caso; la masificación de la recreación como parte de una cultura física y del aprovechamiento del tiempo libre.

## **8. Justificación de la actividad desde su aprendizaje**

Para dar inicio a esta actividad,

1. Se dará a conocer el normativo para la realización de la feria del deporte.
2. Se dará paso a la realización del calentamiento general, en donde estarán involucrados todos los asistentes.
3. Se hará la conformación de los equipos.
4. Realización de la actividad
5. Hidratación para todos los asistentes.

## **9. Alcance de la Actividad:**

La práctica de los valores humanos y de la actividad física en las personas que deseen gozar de una convivencia pacífica, llena de vitalidad y energía, va depender del compromiso adquirido por cada uno de los habitantes de Quetzaltenango, y de los asistentes a este evento, para que Guatemala prospere, vivamos con armonía con nuestro cuerpo a través de la actividad física y la hermandad entre seres humanos. Que nosotros como miembros del grupo de nuevos maestros de educación física, no perdamos de vista nuestra misión como facilitadores y formadores de nuestro niños y jóvenes, para cultivar y cosechar una generación de personas totalmente independientes e integralmente capaces desenvolverse en nuestra sociedad.

### 10. cronograma de la actividad:

<u>No.</u>	<u>Actividad</u>	<u>Hora</u>	<u>Lugar</u>	<u>Responsable</u>
1	Señalización de estaciones	8:00 horas	Canchas de la escuela	MEF Antony Gómez
2	Ingreso de los alumnos	8:30		
3	Inicio del Calentamiento	8:40		
4	Organización de Equipos	8:55		
5	Inicio de la Feria del Deporte y la recreación	9:00		
6	Finalización del Rally	9:30		

### 11. Materiales a Utilizar:

- Conos
- Aros
- Silbato
- Cuerdas

### 12. Fotografías:

Actividad práctica con los niños de la escuela







